

### Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымының атауы: «Жамбыл ауылының ЖОББМ» КММ

Мектепалды 0 сыныбы

Балалардың жастары: 5 жастағы

Жоспарлау күні: 13.11-17.11.2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 13.11	Сейсенбі 14.11	Сәрсенбі 15.11	Бейсенбі 16.11	Жұма 17.11
Балалардың абылдауы	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу	Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	<p>Ұлттық құндылықтарды дәріптеу мақсатында: Қимылды ойын: Арқан тарту Бұл екі топқа бөлінген балалар немесе екі баламен ойналады. Арқанның екі жағынан екі бала немесе екі топқа бөлінген балалар тартысады. Қай топ арқанды өз жағына тартып, алып, кесе сол топ жеңіске жетеді. Екі бала тартысқанда қай бала өзіне қарай арқанды тартып екіші баланы құлатса, құламаған бала жеңіске жетеді.</p>	<p>Ұлттық құндылықтарды дәріптеу мақсатында: Қимылды ойын: «Тақия тастамақ» ойыны. Балалар шеңбер жасап тұрады. Бастаушы (тәрбиеші) балаларды айнала жүріп бір баланың басына тақия кигізесалады. Тақияны байқаған бала тұра жүгіріп орнына тез жету керек жете алмаса балалардың біреуі екінші ойынды жалғастырады. Тақияны бала сезбесе ол өлең, тақпақ айтып немесе билеп беруі керек. Балалар шеңбер бойында көздерін жұмып тұруы</p>	<p>Ұлттық құндылықтарды дәріптеу мақсатында: Дидактикалық ойын: Дауысынан айыра біл! Ойнаушылар алқа-қотан отырады. Ортаға көзі байланған бастаушы шығарылады. Ойнаушылар білетін бір өлеңді бастап, бір шумақты айтады. Отырған балалардың біреуі екінші шумақты айтып, өлеңді әрі қарай жалғастырады. Өлеңсалысымен, ол бала алақанын жаба қояды бастаушы бір баланың алақанына сақина білуі керек. Егер ол дәл</p>	<p>Ұлттық құндылықтарды дәріптеу мақсатында: Бейнелеу іс-әрекеті ойыны: «Сақина жасыру» Ойынды өткізуші және сақина жасырушы бала белгіленеді. Қалған ойыншылар жерге отырып тізілерінің үстіне ала-қандарын аяқастырады. Кім бір білекті столға жықса, сол бала жеңіске жетеді. Ағаш аттың үстінде аттың басын ұстап тұрып 2-ші қашан білектен тартысып сынасуға да болады.</p>	<p>Ұлттық құндылықтарды дәріптеу мақсатында: Үстел-үсті ойындары: «Күш сынаспақ» Бұл ойын стол үстінде екі баланың білек сынасуымен орындалады. 2 бала шынтақтарын столға тіреп, қол бастарын аяқастырады. Кім бір білекті столға жықса, сол бала жеңіске жетеді. Ағаш аттың үстінде аттың басын ұстап тұрып 2-ші қашан білектен тартысып сынасуға да болады.</p>

		керек. Ойын осылай жалғаса береді.	тапса, онда екінші шумақты айтқан бала бастаушы болады. Өлеңді кім айтқанын бастаушыға сездірмей келісіп алу керек.	ойыншылардың біреуінен - «Сақина кімде»-деп сұрайды. Осы сәтте сақинаны алған ойыншы «менде» деп орнынан тұруы керек. Ал әрбір ойыншы өзінің оң жағындағы көршісі үшін жауап береді. Сондықтан сақина кімде екенін ешкім білмесе, ойыншылар бірін-бірі ұстап тұрғызбауға тырысады. Ойын басқарушы ойынды осылай жалғастыра береді.	Бірақ баланың қауіпсіздігі қатаң бақыланады.
Ертеңгілік жаттығу	№2 Таңғы жаттығу кешені (қараша айы)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Психомоторлық жаттығу» Күндей жадырап, Жұлдыздай жарқырап, Судай мөлдір таза көңілмен, Бүгінгі күнімізді бастайық!				
Кестеге сәйкес ұйымдастырылған іс-әрекет	<b>1. Сөйлеуді дамыту</b> Міндеттері: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық	<b>1. Сауат ашу</b> Міндеттері: Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық	<b>1. Матем негіздері</b> Міндеттері: Сан жәнесанау. 10 көлеміндегі сандарды тура жәнекерісанауға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10	<b>1. Математика негіздері</b> Міндеттері: Сан жәнесанау. 10 көлеміндегі сандарды тура жәнекерісанауға жаттық	<b>1. Математика негіздері</b> Міндеттері: Сан жәнесанау. 10 көлеміндегі сандарды тура жәнекерісанауға жаттық

<p>үзіліс пен екпінді реттеу Дидактикалық ойын: «Қандай құс?»</p> <p>Мақсаты: Есту қабылеттері нжетілдіріп, тілдегі дауысырғағының энерлілігін сезінуіне мүмкін ндіктуғызу. Дауыс және артикуляция лық аппаратын дамыту.</p> <p>Құралдар: Таспаға жазылған анқұстардың дауыстары, кұстардың суреттері; кұстардың басқа киетін мәжіралары (бет пердесі)</p> <p>Шарты: балалар шеңбер ойыны отырады. Шымылдық тыңартынан кұстардың бас киімін (бет пердесін) 1 бала киіп дауыстайды (тәрбиешінің нұсқаулығы мен) шеңберде отырған балалар ойланып тауыпалады. Барлықтары жасырылған күздік қимылын жасайды. Таспа қосылып баланың айтылған дауысымен салыстырыл ынады, күздің суретін тақтаға іліне</p>	<p>анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну.</p> <p>«Шатыспақ» ойыны.</p> <p>Мақсаты: өтілген дыбыстарды қайталап, пысықтау.</p> <p>Ойын шарты: әріптер қалтасына әріптер ретсіз салынады.</p> <p>Мысалы: СОНА (С, О, Н, А), АЛМА (А, Л, М, А) және сол сияқты шатаسقан әріптерді ретімен қойғанда шыққан «СОНА» сөзін буынға бөлгізіп, онда екі буын бар екенін, төрт дыбыстан тұратынын, оның екеуі (о, а) дауысты, (с, н) дауыссыз екенін балалардың сұрап біліп, әр сөзге жеке-жеке дыбыстың буындық талдау жасалады.</p> <p><b>2. Көркем әдебиет</b> Міндеттері: Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту.</p>	<p>сандарының пайдалануымен, 0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру. «Адаққан цифрлар» дидактикалық ойыны № 22 Мақсаты: баланың ойлау жылдамдығы н арттыру. Мазмұны: Тәрбиеші 2, 4, 6, 7, 3, 5, цифрлары жазылған карточка ларды тақтаға іледі, балалар қалып қойған санды тайды.</p> <p><b>2. Сөйлеуді дамыту</b> Міндеттері: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу дидактикалық ойын: «Не қалай дауыстайды?» Мақсаты: Дыбыстардың бірталуын бекіту. Тілдегі дауысырғағының мәнерлілігін дамыту. Құралдар: үй жануарларының суреттері.</p> <p>Шарты: балалар да заттық сур</p>	<p>тыру. Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайдалануы мен, 0 ден 9 дейінгі цифрмен танысты ру. «Өз орныңды тап» дидактикалық ойыны № 28 Мақсаты: Цифрлардың сандар қата рындағы орны, көрші сандар туралы білі мдерін нақтылау. Тәрбиеші балаларға 0- ден 10-ға дейінгі цифрларды тарат ып береді. (балалар цифрлар болады ) «Цифрлар» музыка ырғағымен билеп жүреді. Музыка тоқтасымен балалар тез бір қатарға тұрақалады. Қалған балалар «цифрлардың» орындарын дұрыстапқан дықтарын тексереді. Содан кейін тәрбиеші бір неше баладан аталған сандар дың көрші сандарына тауды сұрайды..</p> <p><b>2. Қазақ тілі</b></p>	<p>тыру. Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайдалануы мен, 0 ден 9 дейінгі цифрмен танысты ру. «Сандарды таны» Мақсаты: сандар туралы алған білі мдерін бекіту. Ойынның құрал- жабдықтары: сіріңкенің қорапиарына жазылған 1 ден 10 ға дейінгі сандар реті. Ойын барысы: Балалар сандарды өсуреті мен орналастырады. Мұқият қарап шығып жет пей тұрған санды атайды.</p> <p><b>2. Қазақ тілі</b> Міндеттері: Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін (кереге, уық, шаңырақ, ағаш керует, кебеже, сандық, кілем, сырмақ,</p>
---	--	---	--	--

<p>ді. Дұрыстапқан бала шымылдықтың артына барып бас киімді тандайды. Солайынан ойын жалғаса береді.</p> <p><b>2. Сауат ашу</b> Міндеттері:</p> <p>Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну.</p> <p>«Затты сипатта» Мақсаты: заттарды көріп сипаттау арқылы балалардың сезімталдығын дамыту, қоршаған орта жайлы танымдарын кеңейту, сөздік қорын дамыту.</p> <p>Көрнекілік құралдар: ыдыс, муляж, сурет (көкөністер, жемістер).</p> <p>Ойын барысы: әр түрлі жемістер немесе көкөністер суреттері, муляждарды салынған ыдыстан бала бір затты алады. Сонан соң сол затты жан-жақты</p>	<p>«Шұбар тауық» ертегі Тақырыбы: «Шұбар тауық» ертегі</p> <p>Үлкен суретте «Шұбар тауық» ертегісі бойынша сурет салыну керек.</p> <p>Ата мен әже шұбар тауық, тышқан жұмыртқаның сынған сәті.</p> <p><b>3. Қоршаған ортаны тану</b> Міндеттері: Бала, оның отбасы, үйі: Туыстық байланыстарды түсіну (өз жұрты ата-анасы мен әжесі, жақын туыстары, нағашы жұрты), өзінің жеті ағасын білу.</p> <p>Қай жерде не бар?»</p> <p><b>1. «Заттықфриздер»</b> Мақсаты: Заттарды көріп сипаттау арқылы балалардың сезімталдығын дамыту, қоршаған орта жайлы танымдарын кеңейту, сөздік қорын дамыту.</p> <p><b>Көрнекіліктер:</b> ыдыс, суреттер (көкөністер мен</p>	<p>еттер (үйжануарларының төлдері). Тәрбиеші: баланың қолындағы қандай жануардың төлі барынын анықтап сұрайды. (қошақан). Қошақанның енесі қандай жануар? Тәрбиеші: қошақанның енесі қалай шақырады? Қошақан Ме-ме-ме. Тәрбиеші қошақанның дауысын имитация арқылы дауыстап айды. Суретін көрсетеді. Тәрбиеші солайынан қалған төлдермен жаттығуды жалғастырады.</p> <p>3. Сауат ашу Міндеттері: Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну.</p> <p>«Кім тапқыр?» Мақсаты: берілген дыбыстың орнына табылуға машықтандыру. Ойын барысында балалары зейінді болуға дағдыландыру. Түстерді тез</p>	<p>Міндеттері: Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін (кереге, уық, шаңырақ, ағаш керует, кебеже, сандық, кілем, сырмақ, алаша, ши, бау, басқұр, арқан, жіп), азық-түлік атауларын (бидай, күріш, арпа, жүгері, талқан, тары, жент, құрт, сүзбе, шұбат, қымыз, айран), аңшылық кәсіпті (аң, аңшы, орманшы, қорықшы), мал өсіруге байланысты (қора, жайлау, қыстау, жем, астау, соғым, сыбаға), егіншілік кәсіпке</p>	<p>Міндеттері: Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін (кереге, уық, шаңырақ, ағаш керует, кебеже, сандық, кілем, сырмақ, алаша, ши, бау, басқұр, арқан, жіп), азық-түлік атауларын (бидай, күріш, арпа, жүгері, талқан, тары, жент, құрт, сүзбе, шұбат, қымыз, айран), аңшылық кәсіпті (аң, аңшы, орманшы, қорықшы), мал өсіруге байланысты (қора, жайлау, қыстау, жем, астау, соғым, сыбаға), егіншілік кәсіпке</p>	<p>алаша, ши, бау, басқұр, арқан, жіп), азық-түлік атауларын (бидай, күріш, арпа, жүгері, талқан, тары, жент, құрт, сүзбе, шұбат, қымыз, айран), аңшылық кәсіпті (аң, аңшы, орманшы, қорықшы), мал өсіруге байланысты (қора, жайлау, қыстау, жем, астау, соғым, сыбаға), егіншілік кәсіпке байланысты (дән, тұқым, суару, отау, ору, диірмен, орақ, кетпен, шалғы, айыр, күрек, тырма, соқа) сөздермен толықтыру</p> <p><b>«Қажетті сөзді тап».</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Тапқырл</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>сипаттайды және заттың атын атап, буынға бөледі. Ойын шарты: бала ыдыстан алманы алып, пішінін, түсін, дәмін және т.б. қасиеттерін айтады. Немесе баланың көзін байлап қойып, қоржыннан бір затты алғызады. Ол оны сипалап, не екенің ажыратады да оны сипаттайды, атын айтады.</p> <p><b>3.Құрастыру</b> Міндеттері: Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (тақия, сәукеле, кимешек және т.б.) және ыдыстарын құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен және т.б. безендіру. «Ұлттық бас киім» жасау.</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b> Міндеттері: Жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу; допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу</p>	<p>жемістер)муляж, қоржын. <b>Ойын шарты:</b>Әр түрлі жемістернемесекөкөністерсуретті муляждары с алынғаныдыстанбірзаттыалады. Сонансоңсолзаттыжан-жақтысипаттайдыжәнезаттыңатын атап, түр-түсінажыратады. Бала ыдыстаннемесекоржыннаналманыалып пішінін , түсін, дәмінжәне қасиеттерінайтады. Көзінбайлап қойып, қоржыннан бір заттыалғызады. Ол оны сипалап, не екенінажыратады да сипаттайды, атын айтады.</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b> Міндеттері: Міндеттері: Жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу; допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы</p>	<p>айырып, жылдамдыққа, тапқырлыққа баулу. Достық қарым қатынасты тәрбиелеу.</p> <p>Көрнекілігі: берілген дыбысқа арналып салынған түрлі-түсті суреттер, ойыншықтар, жалаулар.</p> <p>Ойын шарты: тәрбиеші берілген дыбыстың сөздің басында, ортасында, соңында келетіндігін айтады. Балалар зейін қойып тыңдап, егер өтілген дыбыс сөздің басында болса, көк жалаушаны, соңында болса, қызыл түсті жалаушаны жоғары көтереді.</p> <p>Мысалы: Самат, сағыз, тіс, сиыр, қасық, сабын, тас.</p> <p>Басқа әріптерге де осылайша жалғастыра беруге болады.</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b> Міндеттері: Жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер</p>	<p>байланысты (дән, тұқым, суару, отау, ору, диірмен, орақ, кетпен, шалғы, айыр, күрек, тырма, соқа) сөздермен толықтыру</p> <p><b>«Артығын тап.»</b></p> <p><b>Ойын мақсаты:</b> Тіл байлықтарын, сөздік қорларын мол айту. Тапқырлыққа білетт еріндамытып, ойынға деген қызығушылықтарындамыт</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Балалардың алдына аңдардың суреті бар конверт таратылады. Балалар суретті алып неңің ртықекенінажыраты</p>	<p>ыққа, ойланып жауап беруге, сықақ сезімін дамыту.</p> <p><b>Ойын ережесі:</b> Тәрбиеші бір сөз атайды, балалар соған қажет заттардың атына байланысты сөздерді тез атауға тиісті. Мысалы: тоқылатын заттарды атадесе, балалар шұлық, шәлі, қолғап, жемпір деп жауап береді. Қайда, не мен, кім тоқиды? - Фабрикада машина мен,</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>(арақашықтығы 3-4 м); гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу.</p> <p>« Төбеде доп қуу » №6  <b>Мақсаты:</b> Балаларды шапшаң дербес қимыләрекетке үйрету, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Ойын мазмұны:</b> Ойынға қатысушылардың барлығы екі топқа бөлінеді. Әр топтың ойыншылары бірінің артына екеуден сапқа тұрады. Ал капитан өз командасының алдында болады. Команда бірінен бірі 3-4 метр жерде тұрады. Капитандар бір-бір волейбол добын алады да, оны екі қолымен төбелеріне көтереді. Жетекшінің « Бастаңдар » деген командасы бойынша</p>	<p>3-4 м); гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу.</p> <p>« Күн мен түн » №8  <b>Мақсаты:</b> Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу.</p> <p><b>Ойын мазмұны:</b> Балалар бірі « Күн» , екіншісі « Түн» тобы болып екіге бөлінеді. Олардың бір-бірінен бөлек, өз үйлері болады. Тәрбиешінің көрсетуі бойынша екі команда да жаттығулар жасап тұрады. Тәрбиеші « Күн» деп белгі берген кезде, сол топтың балалары үйіне жеткізбей қуып жетулері керек. Қолға түскен балалар қуушылар қатарына қосылады. Сөйтіп, ойын осылайша алма-кезек жүріп отырады. Көп бала ұстаған команда жеңіске жетеді.</p>	<p>арасынан еңбектеу; допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 м); гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу.</p> <p>« Ит пен қоян » №11  <b>Мақсаты:</b> Шапшаңдыққа, ептілікке баулу.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Ойын жазық алаңда ойналады. Бір бала ит болады да, қалғаны қоян болады. Бұдан кейін « ит», « қояндарды» қуып ұстауға тырысады. Өзі ұстаған балалардың барлығын итке айналдарды. Сөйтіп барлық қояндар итке айналғанша ойын жалғаса береді.</p>	<p>птабулары керек.  <b>3. Көркем әдебиет</b></p> <p>Міндеттері: Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту.</p> <p>« Ботақан мен бұзау »  <b>Е. Өтетілеу</b>  Төрт түлік үй жануарлардың төлдерінің суреттері (бұзау, бота, лақ, қозы, жылқы)</p> <p>4. Музыка  Міндеттері: Музыка тыңдау.  Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету.</p> <p><b>Әнді орналастыру</b></p> <p><b>Ойын шарты:</b> Музыкалық үйшік, осы үйшіктің ішінде әндерге сәйкес суреттер, балалар ең алдымен күйсандықта</p>	<p>үйде бізбен тоқымашы тоқиды.</p> <p>—</p> <p>Тігілетін заттарды ата-көйлек, етік, тымақ, көрпе, пальто Т.Б.</p> <p>— Қайда, немен, кімтігеді?.</p> <p><b>3. Қоршаған ортаны тану</b>  Міндеттері: Бала, оның отбасы, үйі:  Туыстық байланыстарды түсіну (өз жұрты атасы мен әжесі, жақын туыстары, нағашы жұрты), өзінің жеті атасын білу.</p> <p>«Телефон»  <b>мақсаты:</b> Естіген сөзді екінші балаға бұлжытпай жеткізуге дағдыландыру, диалогты сөйлеуді жетілдіру арқылы сөзді</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>олар допты басынан асыра артындағы ойыншыға, осы әдіспен келесі ойыншыға береді. Ойынодан әрі қарай жүгіреді, сөйтіп өз тобының алдына келіп тұрады. Доп тағы да колонаның соңына кетеді. Ол топ капитандарының қолына екінші рет қайта тигенше ойын осылай айнала береді. Капитан өз орнына келіп, бірінші болып, допты жоғары көтергенде команда ұтып шығады.</p>			<p>берілген әуенді тындап, дұрыс шешімін тауып барып керек әннің карточкасын апарып салады.</p>	<p>қорын молайту.  <b>Көрнекілік:</b> Телефон.  <b>Ойын барысы:</b> Телефон арқылы естіген сөзді басқабалаға жеткізесіңдер.          Айтылған сөзді құлаққа ешкіместімей тіндей етіп айтуымыз керек, егер телефон үзіліп қалса, телефонды үзген бала айыбын төлейді. (мақал, тақпақ т.б. айтады)          4. Музыка  <b>Міндеттері:</b> Музыка тыңдау.          Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету.  <b>ЫРҒАҚТЫҚ ЛОТО</b>          Нотаның ұзындығын ажырату.  <b>Ойын шарты:</b> Көрнекті құралға орнатылған ноталар бойынша, қай кезде қысқа, қай кезде ұзын нота келетінін ажыратып, сол әуенді шапалақпен орындап</p>
--	--	--	--	---	---

					беру.
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілік тәсілді сақтап дұрыс киінуге үйрету.				
Серуендеу	Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау.	Серуендеу	Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау.	Серуендеу	Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау.
Балалардың дербес әрекеті	<p align="center"><b>«Үйрек»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Саусақ бұлшық еттерін және баланың ой-қиялын дамыту; Қағазды әр түрлі әдіспен бүктеуге жаттықтыру.</p>				
Балалармен жеке жұмыс	<p><b>Жания, Нүрәлимен жеке жұмыс</b></p> <p>Дидактикалық ойын «Ғажайып қапшық»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың әріптерді дұрыс айтуға тілдерін жаттықтыру.</p> <p>Сөздік қорын жаңа сөздермен байыту.</p>				
Балалардың үйге қайтуы	Балалардың жұмыстарымен таныстыру. Оқу қызметіндегі жетістіктерін мадақтау арқылы жеткізу.				

**Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымының атауы:** «Жамбыл ауылының ЖОББМ» КММ

**Мектепалды 0 сыныбы**

**Балалардың жастары:** 5 жастағы

**Жоспарлау күні:** 20.11-24.11 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 20.11	Сейсенбі 21.11	Сәрсенбі 22.11	Бейсенбі 23.11	Жұма 24.11
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				



Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу	Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	<p><b>Эстетикалық құндылықты дәріптеу мақсатында:</b> «Не өзгерді?» Мақсаты: Көру арқылы ойлау қабілеттерін арттыру. Көрнекіліктер: Жеміс пен көкөністің мультяжы. Ойын барысы: Тәрбиеші жеміс пен көкөністің бір - екі түрін араластырып қойып. Балаларға көздерін жұмуын сұрайды. Сол арада жеміс пен көкөністің арасынан біреуін алып жасырып қояды. Көзін ашқан балалардан не өзгергенін сұрайды. Ойын осылай жалғасады, барлық балалармен бірге ойналады.</p>	<p><b>Эстетикалық құндылықты дәріптеу мақсатында:</b> <b>Еркін ойын:</b> «Дәптер ішіне жасыру» Шарты: Дәптер ішіне бір бала әртүрлі әріптерді жасырады, қалған балалар табады. Дидактикалық ойын бірін-бірі тыңдауға, мұқият болуға шақырады.</p>	<p><b>Эстетикалық құндылықты дәріптеу мақсатында:</b> <b>«Қайтала»</b> Шарты: Педагогтың артынан пішіндерді сіріңке шиімен қайталайды. Әдемі етіп тізеді. Ұқыптылыққа әрі жинақылыққа үйренеді.</p>	<p><b>Эстетикалық құндылықты дәріптеу мақсатында:</b> <b>«Санды тап»</b> Шарты: Жасырылған санды табады. Сандарды тақтаға көркемдем жазады. Сандарды ретімен атайды.</p>	<p><b>Эстетикалық құндылықты дәріптеу мақсатында:</b> <b>«Сенде не бар?»</b> Шарты: Қалаған фигуралармен бір-бірімен бөлісіп ойнайды. Бір-бірін сыйлауға үйренеді.</p>
Ертеңгілік жаттығу	<b>№2 Таңғы жаттығу кешені (қараша айы)</b>				

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Ана мен әжеге көмектесу туралы әңгімелесу				
Кестеге сәйкес ұйымдастырылған іс-әрекет	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеттері:</b> Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту.  <b>«Қатты-ақырын-сыбырлап»</b>  <b>Мақсаты:</b> Балаларға қатты, сыбырлап, ақырын сөйлеуге үйрету.  <b>Ойын барысы:</b> Ойынға 3-5 бала қатысады: тәрбиеші балаларға бір сөзді айтады: оны балалар қатты дауыспен, ақырын дауыспен және сыбырлап айтуы керек</p> <p><b>2.Сауат ашу</b></p>	<p><b>1.Сауат ашу</b>  <b>Міндеттері:</b> Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру.  <b>«Кім тез жинайды.»</b>  <b>Ойын мақсаты:</b> Көкөністер мен жемістерді ажырата білуге үйрету. Ойынға деген қызығушылықтарын арттыру.  <b>Ойын шарты:</b> Тәрбиеші балаларға ойын шартын түсіндіреді. Себеттің сыртында алма мен қиярдың суреті жапсырылады. Алманың суреті бар себетке жемістер, ал қиярдың</p>	<p><b>1.Матем негіздері</b>  <b>Міндеттері:</b> 10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару.  <b>«Біреуі артық»</b>          дидактикалық ойын № 5  <b>Мақсаты:</b> «Біреу – көп» ұғымын бекіту; ойлау қабілеттерін дамыту; заттарды топтастыра білуге үйрету.          Мазмұны.          1-нұсқа.          Балалар барлық карточкалардың арасынан бір зат бейнеленген карточканы тауып, атауын айтады, содан кейін көп зат бейнеленген карточканы көрсетеді. Бір бала жауап береді, қалғандары тексеріп отырады.  <b>2.Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеттері:</b> Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат</p>	<p><b>1.Математика негіздері</b>  <b>Міндеттері:</b> 10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару.  <b>«Аңдарды қоректендір»</b>          дидактикалық ойын №8  <b>Мақсаты:</b> 1 саны, және цифр туралы алғашқы білімдерін бекіту; қоршаған орта туралы білімдерін кеңейту.          Мазмұны.          Тақтада аңдардың суреті ілінген, ал тамақтың суреті тәрбиеші үстеліне қойылған.          - Марат, қалай ойлайсың, бананды қай аңға береміз? Апарып бер. Сен пілдің баласына неше банан бердің? Осы цифрды ата</p>	<p><b>1.Математика негіздері</b>  <b>Міндеттері:</b> 10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару.  <b>«Дауыстап санау»</b>          дидактикалық ойыны № 21  <b>Ойынның мақсаты:</b> Дауыстап санауға, қорытынды санды есте сақтауға үйрету.          1-нұсқа.          Тәрбиеші үстелді бірнеше рет соғады. Балалар іштерінен санайды. Тәрбиеші 2-3 баладан қанша рет соғылғанын сұрайды, балалар тақтаға цифрымен көрсетеді. Егер жауаптар әртүрлі болса, тағы да соғып, қайта санатады.</p>

<p>Міндеттері: Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру.</p> <p><b>Ойын: «Үй жануарлары»</b></p> <p><b>Ойын мақсаты:</b> Үй жануарларының дене мүшелерін атауға, ажыратуға үйрету.</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Дөңгелене отырып, ғажайып қалтадан үй жануарларын алып, алған жануардың дене мүшелерін атату, олар туралы мейірімді сөздер айту. Балалар малдың төлдері қандай? (әдемі, сүйкімді.)</p>	<p>суреті бар себетке көкөністер салынады. Балалар екі топқа бөлініп тұрады. Тәрбиешінің белгісі бойынша балалар ойынды бастайды. Ойын соңында қай топ тез әрі дұрыс жинайды сол топ марапатталады. Ойынды топта я болмаса аулада ойнауға болады. Ойын 4-5 рет қайталаынады.</p> <p><b>2. Көркем әдебиет</b> Міндеттері: Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау. <b>«Қандай ертегінің суреті?»</b> <b>Мақсаты:</b> Ауызекі сөйлеу және есте сақтау</p>	<p>есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту.</p> <p><b>«Аттар тұяқтарымен тарсылдатады»</b> <b>Мақсаты:</b> Балалардың артикуляциялық аппаратын дамыту. Дыбыстық жаттығу жасау арқылы «р» дыбысын анық айтуға жаттықтыру.</p> <p><b>Көрнекіліктер:</b> Аттар суреті және ойыншығы.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Тәрбиеші « аттар жолда жүргенде тұяқтарымен тарсылдатады» (тілмен таңдайын қағып көрсетеді) балаларға да тілдерімен таңдайларын тақылдатып қағуды ұсынады. Балалар тілдерімен таңдайларын қағып дәл аттардың жүргенде тұяқтарымен тарсылдатып жүргенін салады « аттар тұяқтарымен тарсылдатады»</p> <p><b>3. Сауат ашу</b> Міндеттері: Сөйлемді</p>	<p>және көрсет. Басқа аңдармен де осындай жұмыс жүргізіледі.</p> <p>- Ал аю нені жақсы көреді? Әрине, балды.</p> <p>- Жолақтары бар карточканы алындар. Солдан оңға қарай жоғарғы жолақты, содан кейін төменгі жолақты саусақтарыңмен жүргізіндер.</p> <p>- Енді жоғарғы жолақтың сол жағына бір аюды қой.</p> <p>Тәрбиеші бірнеше баладан неше аюдан қойғандарын сұрайды.</p> <p>- Төменгі жолаққа сол жақтан оңға қарай балы бар көп бөшкелерді қойындар (фишкалар).</p> <p>Тәрбиеші бірнеше баладан жекелей сұрайды:</p> <p>- Қонжықтар нешеу?</p> <p><b>2. Қазақ тілі</b> Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды</p>	<p><b>2. Қазақ тілі</b> Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін (кереге, уық, шаңырақ, ағаш керует, кебеже, сандық, кілем, сырмақ, алаша, ши, бау, басқұр, арқан, жіп), азық-түлік атауларын (бидай, күріш, арпа, жүгері, талқан, тары, жент, құрт, сүзбе, шұбат, қымыз, айран), аңшылық кәсіпті (аң, аңшы, орманшы, қорықшы), мал өсіруге байланысты (қора, жайлау, қыстау, жем, астау, соғым, сыбаға), егіншілік кәсіпке байланысты (дән, тұқым, суару, отау, ору, диірмен, орақ, кетпен, шалғы, айыр, күрек, тырма, соқа) сөздермен толықтыру <b>«Жаңылтпаштар»</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларды</p>
--	---	---	---	---

	<p>Қалай еркелетеміз? (ботакан, қошақан.) Төлдер қалай ойнайды. (секіреді, жүгіреді.) <b>3.Мүсіндеу</b> Міндеттері: Адамның бейнесін, жануарлардың қимылдарын, қол- аяқтардың қалпын дұрыс мүсіндеу. Дидактикалық ойын: «Дұрыс орналастыр» Ермексаздан жасалған денелерді рет-ретімен орналастыру. <b>4.Дене шынықтыру</b> Міндеттері:Сапқа бір, екі, үш қатармен тұру, бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру, орнында айналу, оңға, солға бұрылу, сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру. <b>Ойын:«Ұшақтар»</b> Мақсаты: Балаларды шапшаңдылыққа, епілікке үйретіп, ойынға деген қызығушылығын</p>	<p>қабілетін дамыту. <b>Шарты:</b> Ертегілердің суреттері көрсетіледі, балалар суреттерге қарап қандай ертегігі келетінің тауып айту керек. "Мақтақыз бен мысық" "Алма"В. Сутеев "Қолғап"  <b>3.Қоршаған ортаны тану</b> Міндеттері:Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Дидактикалық ойын «<b>Не қайда өседі</b>» Мақсаты:Балалардың өсі мдіктер жөніндегі білімдерін бекіту, заттар арасындағы кеңістік байланыстарын анықтау дағдысын дамыту,өсу орн ына қарай өсімдіктерді топтастыру. Балалардың өз бетінше ойлау қабілетін және белсенділіктерін дамыту. <b>Көрнекіліктер:</b>бақ пен б</p>	<p>ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру.Дидактикалық ойын:«<b>Артығын тап.</b>» <b>Ойын мақсаты:</b> Тіл байлықтарын, сөздік қорларын молайту. Тапқырлық қабілеттерін дамытып, ойынға деген қызығушылықтарын дамыту. <b>Ойын шарты:</b> Балалардың алдына аңдардың суреті бар конверт таратылады.Балалар суретті алып ненің артық екенін ажыратып табулары керек. <b>4.Дене шынықтыру</b> Міндеттері:Сапқа бір, екі, үш қатармен тұру, бір- бірінің жанына және бір- бірінің артынан сапқа тұру,</p>	<p>білдіретін (кереге, уық, шаңырақ, ағаш керует, кебеже, сандық, кілем, сырмақ, алаша, ши, бау, басқұр, арқан, жіп), азық-түлік атауларын (бидай, күріш, арпа, жүгері, талқан, тары, жент, құрт, сүзбе, шұбат, қымыз, айран), аңшылық кәсіпті (аң, аңшы, орманшы, қорықшы), мал өсіруге байланысты (қора, жайлау, қыстау, жем, астау, соғым, сыбаға), егіншілік кәсіпке байланысты (дән, тұқым, суару, отау, ору, диірмен, орақ, кетпен, шалғы, айыр, күрек, тырма, соқа) сөздермен толықтыру <b>«Шар жарылды»</b> Мақсаты: Дыбыстық жаттығу жасау арқылы «ш» дыбысын анық айтуға жаттықтыру. <b>Ойын барысы:</b> балалар бір-бірінің қолынан ұстап, жақын- жақын дөңгелене</p>	<p>жаңылтпаштарды дұрыс әрі жылдам айтуға үйрету. <b>Ойынның құрал- жабдықтары:</b> жаңылтпаштар <b>Ойын барысы:</b> тәрбиеші балаларға жаңылтпаштарды айтады. Балалар оны дұрыс әрі жылдам қайталап айтуы керек. <b>3.Қоршаған ортаны тану</b> Міндеттері:Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. <b>«Табиғат құбылыстарын ажыратып олардың қасиеттерін ата»</b> Мақсаты:Қасиетіне қа рай:қар мен жаңбырды ажырата білу,табиғат құ былыстары жөніндегі білімдерін бекіту,қатты, жұмсақ,ериді,буға айнал ады. <b>Көрнекіліктер:</b>қар мен</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>арттыру.  <b>Ойынның барысы:</b> балалар алаңның әр жерінде 3-4 жалаушалармен белгіленген колоннамен тұрады. Ойнаушылар ұшқыштарды бейнелейді. Олар ұшуға әзірленеді. Тәрбиешінің: «Ұшуға әзірленіңдер!» деген сигналы бойынша балалар қолдарымен қимыл жасап, моторды іске қосқан болады. Педагог: «Ұшындар», - дейді. Балалар қолдарын екі жаққа жазып, алаңда жан-жаққа бытырып, ұшып жүреді. Тәрбиешінің: «отырындар» деген белгісі бойынша ұшақтар өз орындарын тауып, жерге қонады: балалар колоннаға тұрып, бір тізерлеп отырады. Тәрбиеші қай колоннаның тез сапқа тұрғанын атап</p>	<p>ақшаның, жеміс пен көкөністердің суреті.  <b>Ойын шарты:</b> бақ пен бақша салынған  <b>4. Дене шынықтыру Міндеттері:</b> Сапқа бір, екі, үш қатармен тұру, бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру, орнында айналу, оңға, солға бұрылу, сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру.  <b>Ойын: «Өз түсінді тап»</b>  <b>Мақсаты:</b> Балаларды шапшаңдылыққа, ептілікке, тапқырлыққа баулу.  <b>Ойынның барысы:</b> Балалар үш-төрт жалауша алады бірі жасыл, екіншісі көк, үшіншісі сары, 4-5 адамнан бөлменін бұрыштарында топтасады. Әр түрлі жалаушалар (жасыл, көк, сары) қояды. «Өз түсінді тап», деген жаңа сигналды бойынша балалар өздеріне лайықты түстегі жалаушаға қарай</p>	<p>орнында айналу, оңға, солға бұрылу, сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру.  <b>Ойын: «Күн шұғыласы»</b>  <b>Мақсатты:</b> Балаларды шапшаңдылыққа, ептілікке, ұқыптылыққа үйретіп, ойынға деген қызығушылығын арттыру  <b>Ойынның барысы:</b> Бұл ойынға балалар түгелдей барлығы қатысады. Педагог өзінің жанына бір топ балаларды жинап, айнаның көмегімен күн шұғыласын қабырғасын түсіреді де: Қабырғанда елбеңдеп, Ойнайды сәуле құбылып. Ымдасаң болды сен «кел» деп, Жетеді демде жүгіріп. Сәл үзіліс жасайды да: «Сәулені ұстандар» деген сигнал береді. Балалар қабырғаға жүгіріп, қолға тұрмай жалтандап тұрған күн сәулесін ұстауға тырысады.</p>	<p>тұрады. Тәрбиешіге қосылып олар мына өлеңді айтады:  Көпіре гөр көбік шар,  Көпіре бер кеңіп-шар.  Осы күйі қал тұрып,  Кете көрме жарылып.  Өлеңді айтып бара жатып балалар дөңгелек шеңберді кеңейте түседі. Тәрбиеші «шар жарылды» деген кезде барлық балалар қолдарын төмен түсіріп, бір дауыспен: «ш-ш-ш»-дейді тізерлеп отыра кетеді.  <b>3. Көркем әдебиет Міндеттері:</b> Ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту  <b>Дидактикалық ойын «Интервью»</b></p>	<p>жаңбыр бейнеленген суреттер.  <b>Ойын барысы:</b> Балаларға қармен жаңбырдың суреттерін көрсетіп, олардың бір-бірінен ажыратып айту тапсырылады. Білімдерін анықтау барысында табиғат құбылыстардың қасиеттерін айтып берулері керек.  <b>4. Музыка Міндеттері:</b> Ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту  <b>Ойын материалы:</b> Төрт үлкен карточка мен бірнеше кішкене карточкалар (ойыншылар саны бойынша). Үлкен карточкаларға қаздың, үйректің, тауықтың, құстың суреттері салынған; кішкентайларына</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>өтеді. Алғашқы кезде колоннаның бастаушысы етіп екпіндірек балаларды белгілеу керек. Балалардың жеңілірек жүгіруіне назар аударған дұрыс.</p>	<p>жүгіреді.</p>		<p><b>Мақсаты:</b> Балаларды "Менің қалам" атты байланыстыра сөйлем құруға үйрету". Туған жерге деген сүйіспеншіліктерін арттыру, сенімділікке, құрбыларымен сырласуға тәрбиелеу.  <b>Шарты:</b> Тәрбиеші газет корреспонденті болып балаларға микрофонды ұсынып, "Менің қалам" қандай деп әңгімеге тартады. (кейін газет корреспондентінің ролін бала да атқараалады).  <b>4.Музыка</b>  <b>Міндеттері:</b>Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру.  <b>«Үш гүл - үш түрлі көңіл күй» ойыны</b>  Ойынның мақсаты: Көңілді, сабырлы, мұңды музыкалық шығармаларды ажырата білуге үйрету. Есту қабілеттерін дамыту, тапқырлыққа баулу.</p>	<p>қаздың, үйректің тауықтың, құстың ұядағы балапандары салынған.  Ойын барысы: Балалар музыкалық жетекшіге қарама – қарсы жартылай шеңбер жасап отырады, әрқайсының қолында бір – біреуден кішкентай карточка бар.</p>
--	--	------------------	--	--	---

				Ойынның шарты: Әр балаға үш гүлдің суреті бейнеленген карточкалар беріледі. Гүлдерде күлімсіреген, жылап тұрған және сабырлы адамның кейпі бейнеленген. Балалар шығарманы тыңдап, көңіл күйін анықтап, сәйкес карточканы көрсетеді.	
Серуенге дайындық	Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу, ережелерді сақтау, балалармен жеке еңгіме лер жүргізу				
Серуендеу	Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау.	Серуендеу	Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау.	Серуендеу	Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау.
Балалардың дербес әрекеті	<b>«Не қалай дыбыстайды?» саусақ ойыны :</b> <b>Мақсаты:</b> Кейіпкерлерді (ит, мысық, тышқан, әтеш) <u>көрсетіп</u> , дыбысын салуға үйрету. Қуанышты көңіл-күй сыйлау.				
Балалармен жеке жұмыс	<b>«Менің елімнің салт-дәстүрі»</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларға салт-дәстүр туралы түсінік беру. Суреттер салғызу. Мүсіндеу жұмысын жүргізу.				

Балалардың үйге қайтуы	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b></p> <p>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Есіңізде болсын Сіз көбірек осындай жылылық білдірсеңіз Сіздің балаңыз мектепке тез бейімделеді. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>
------------------------	--

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымының атауы: «Жамбыл ауылының ЖОББМ» КММ

Мектепалды 0 сыныбы

Балалардың жастары: 5 жастағы

Жоспарлау күні: 27.11-01.12.2023-2024 оқужылы

Күнтәртібі	Дүйсенбі 27.11	Сейсенбі 28.11	Сәрсенбі 29.11	Бейсенбі 30.11	Жұма 01.12
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы құндылықтары туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
Ата-аналармен немесе балаңыздың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу	Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сізді сездіріңіз.				
Балалардың дербес әрекеті (баяуқимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	<p><b>Рухани құндылықты дәріптеу мақсатында:</b></p> <p>«Ақшамшық» (немесе «Сақина салу»). Ерте заманның келе жатқан дәстүрлі, әдемі ойын. Ережесі бойынша балалар дөңгелене отырады, алақандарын қабыстырып алғасозады. Ойынды</p>	<p><b>Рухани құндылықты дәріптеу мақсатында:</b></p> <p>«Сымсыз телефон» ойыны. Балалар тізіліп тұрады. Ойын бастаушы бір сөзді тез айтады. Келесі бала естігенін көршісіне айтады. Сөйтіп тізбек бойы айтылады. Соңында қайқетеді. Сөз айтылғаны сұралады. Егер сөз бұзылса, оны</p>	<p><b>Рухани құндылықты дәріптеу мақсатында:</b></p> <p>«Тақия тастау». Ойынға бірнеше бала қатысады. Балалар шеңбер жасап отырады. Жүргізуші шеңбердің сыртын айнала жүгіріп, бір баланың артына білдіртпей тастапшығарады. Шеңбер бойы тұрған балалар «соқыр текені» түрткілейді. Сол кезде</p>	<p><b>Рухани құндылықты дәріптеу мақсатында:</b></p> <p>«Соқыр теке». Ойыншылар дөңгелене отырады. Ортаға орамалмен көзі байланған баланы тез ұшатын, ұшпайтын заттарды араластырып айтады. Шарт бойынша ойнаушылар ұшатын заттарға ғана қолын көтеруге тиісті. Олар</p>	<p><b>Рухани құндылықты дәріптеу мақсатында:</b></p> <p>«Ұшты-ұшты!» ойыны. Ойын бастаушы бала оған қатысушыларды тез ұшатын, ұшпайтын заттарды араластырып айтады. Шарт бойынша ойнаушылар ұшатын заттарға ғана қолын көтеруге тиісті. Олар</p>



	<p>жүргізушінің алақанындағы сақинаны кімге салса да, өз еркі. Барлығына салып шығысымен: «Тұр, сақинам, тұр!» — деп дауыстайды. Сол сәт сақина тасталған бала «Сақина менде!» — деп атып тұруы тиіс. Оны көршілері ұстап қалса, жұрт алдында өнерін көрсетеді. Жылдамдықты, ептілікті баулитын, өнерлерін жұрт алдында көрсете алуға үйрететін бұл ойынды балалар, әсіресе қызыға ойнайды.</p>	<p>бұзған бала айыбын төлейді, яғни өнерін көрсетеді. Немесе сәл басқаша ойнауға болады. Әр бала көршісіне әртүрлі сөздер айтады. Кейін жүргізуші балаға сұрақтар қояды. Мысалы, «Сен тамақты немен ішесің?» — дейді. Ол баланың сөзі «қарындаш» болатын. Сонда «Қарындашпен тамақ ішемін» деп жауап береді. Әрбір қисынсыз жұртауапқабалалар мез-мейрам болып күледі.</p>	<p>қуған баланың орнына келіп отыра қалуға тиіс. Жүргізуші жете алмаған бала айыбын төлейді, өнер көрсетеді. Өте қызықты әрі жан-жақты ойын. Себебі, бұл ойын дене бітімін тәрбиелеуге көмектеседі. шапшаңдық, мұқияттылық және ең ұтымдысы баланың өнерін жан-жақты дамытуға көмек береді.</p>	<p>ол түрткен ойыншыны ұстап алып, атын айтуы тиіс. Тыныш тұрғандық да ұстап алуына болады. Ұсталынып қалған бала «соқыртекеге» айналып, ойын жалғаса береді. Осы ойынды балалар көбірек ойнауға тырысады. Балаларға қызықты, ал бізге, педагогтарға, ұтымдысы – дене қимыл-қозғалыс ойыны, сондай-ақ дыбыстарға мән беруге, қимылдарды сезінуге, яғни сенсорлық дағдыларын қалыптастыруға көмек береді.</p>	<p>ұшпайтын затқа қолын көтеріп қалса, айыбына өз өнерін көрсетеді (немесе сабақтың дерекшелігіне байланысты сұрақтарға жауап береді). Ойын бастаушы негізінен адамдарды былайша жаңылыстырады: — Ұшты, ұшты – қарға ұшты! (ұшады) — Ұшты, ұшты – балға ұшты! (ұшпайды) — Ұшты, ұшты – тырна ұшты! (ұшады) — Ұшты, ұшты – тырма ұшты! (ұшпайды). Біріншіден, балаларға қызық, екіншіден, есте сақтау, мұқият болу қабілеттерін дамытады, өнерлі болуға баулиды.</p>
Ертеңгілік жаттығу	№2 Таңғы жаттығу кешені (қараша айы)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<p>Сөздік ойын. «Кім шапшаң» Мақсаты: Балалардың үй құстары, дала құстарын ажырата білуге білімдерін кеңейту.</p>				

<p>Кестеге сәйкес ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p>1. Сөйлеуді дамыту Міндеттері: Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту. Дидактикалық ойын: «Кім тапқыр?» Мақсаты: сөздік қорын толықтыра отыра, шапшаңдылыққа баулу. Шарты: сұрақтар қойылып балалар жауап береді. «Күзгі» деп нені айтуға болады? Күзді неге жомарт күз деп айтады? Күзде егістікті жинайды деп түсіндіріп суретін көрсетеді Күзде нелер ұшып</p>	<p>1. Сауат ашу Міндеттері: Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру. «Ағашты тап» Мақсаты: Балалардың естесактауқа білеттерін жетілдіру, ағаштардың атауын анық айтуға үйрету. Құралдар: Шырша, қайың, емен, терек Шарты: Үстел үстіне төрт өсімдіктердің шырша, қайың, емен, терек, олардың жапырақтарының суреттерін қояды. Жапырақтарына қарай ағаш түрін тауып палу керек. 2. Көркем әдебиет Міндеттері: Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл-күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру,</p>	<p>1. Матем негіздері Міндеттері: 10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару. «Біреуі артық» дидактикалық ойын № 5 Мақсаты: «Біреу – көп» ұғымын бекіту; ойлау қабілеттерін дамыту; заттарды топтастыра білуге үйрету. Мазмұны. 1-нұсқа. Балалар барлық карточкалардың арасынан бір зат бейнеленген карточканы тауып, атауын айтады, содан кейін көп зат бейнеленген карточканы көрсетеді. Бір бала жауап береді, қалғандары тексеріп отырады. 2. Сөйлеуді дамыту Міндеттері: Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын</p>	<p>1. Математика негіздері Міндеттері: 10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару. «Аңдарды қоректендір» дидактикалық ойын № 8 Мақсаты: 1 саны, және цифр туралы алғашқы білімдерін бекіту; қоршаған орта туралы білімдерін кеңейту. Мазмұны. Тақтада аңдардың суреті ілінген, ал тамақтың суреті тәрбиеші үстеліне қойылған. - Марат, қалай ойлайсың, бананды қай аңға береміз? Апарып бер. Сен пілдің баласынан неше банан бердің? Осы цифрды ата және көрсет. Басқа аңдармен де осындай жұмыс жүргізіл</p>	<p>1. Математика негіздері Міндеттері: 10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару. «Дауыстап санау» дидактикалық ойыны № 21 Ойынның мақсаты: Дауыстап санауға, қорытынды санды есте сақтауға үйрету. 1-нұсқа. Тәрбиеші үстелді бірнеше рет соғады. Балалар іштерінен санайды. Тәрбиеші 2-3 баладан қанша рет соғылғанын сұрайды, балалар тақтаға цифрмен көрсетеді. Егер жауаптар әртүрлі болса, тағы да соғып, қайта санатады. 2. Қазақ тілі Қазақ халқы</p>
---	--	--	--	---	---

	<p>кетеді? Күзде неге ағаштарда жапырақтар азаяды? Күзде не жиі болады? Күзде жие жауын - шашын болады деп суреттерді көрсетіп түсіндіреді 2.Сауат ашу Міндеттері: Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау, берілген сөзге сөйлем құрастыру. Дауысынан таны» Мақсаты: Тыңдау, естігі қабілеттерің одан ары қарай жетілдіру. Құралдар: Таспаға жазылған құстардың дауыстары (торғай, сауысқан, тоқылдақ, көгершін, Шарты: таспа қосылып құстардың дауыстары кезек - кезек қойылады. Балалар таныс құстарды естеріне</p>	<p>қойылымдағыөзініңрөлін мәнерлідербесорындау. «Айтшықандай?» Мақсаты: Балалардызаттыңбелгілерінанықтауғаүйрету Шарты: Тәрбиеші (немесе бала) қорапшаныңішінен, заттардыалыпшығады, балаларзаттыңатауы мен белгісінаятады 3.Қоршаған ортаны тану Міндеттері:Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Дидактикалық ойын «Не қайдаөседі» Мақсаты:Балалардың өсі мдіктержөніндегібілімдерінбекіту, заттарарасындағыкеңістікбайланыстарынанықтаудағдысын дамыту,өсу орнынақарайөсімдіктердітоптастыру. Балалардыңөзбетіншеойлауқабілетінжәнебелсенділіктеріндамыту.</p>	<p>есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту. . «Кім көп айтады?» Мақсаты: Балалардың қызығушылықтарын дамыта отыра, сөздік қорын молайту. Құралдар: жануарлардың суреттері мен мекендеп жүрген суреттері, өнімдері «сүт, май, айран, ірімшік, сүзбе, құрт) Шарты: балалар екі топқа бөлініп: бірі жануарлардың қайда мекендеп, немен көріктеніп жүретінің айтып суреттер (ұсақ) арқылы жауаптарын дәлелдейді. Екіншілері сурет арқылы жануарлардың адамға бере пайдасымен өнімдері туралы суреттер (ұсақ) арқылы жауап беріп түсіндіреді. 3. Сауат ашу Міндеттері:Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем</p>	<p>еді. - Ал аюненіжақсыкөреді? Әрине, балды. - Жолақтары бар қарточканыалыңдар. Солданоңғақарайжоғарғыжолақты, соданкейінтөменгіжолақтысаусақтарыңменжүргізіңдер. - Ендіжоғарғыжолақтыңсолжағынабіраюдықой. Тәрбиешібірнешебаладаннешеаюданқойғандарынсұрайды. - Төменгіжолаққасолжақтаноңғақарай балы бар көпбөшкелердіқойыңдар (фишкалар). Тәрбиешібірнешебаладанжекелейсұрайды: - Қонжықтарнешей? 2.Қазақ тілі Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін (кереге, уық,</p>	<p>қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін (кереге, уық, шаңырақ, ағаш керует, кебеже, сандық, кілем, сырмақ, алаша, ши, бау, басқұр, арқан, жіп), азық-түлік атауларын (бидай, күріш, арпа, жүгері, талқан, тары, жент, құрт, сүзбе, шұбат, қымыз, айран), аңшылық кәсіпті (аң, аңшы, орманшы, қорықшы), мал өсіруге байланысты (қора, жайлау, қыстау, жем, астау, соғым, сыбаға), егіншілік кәсіпке байланысты (дән, тұқым, суару, отау, ору, диірмен, орақ, кетпен, шалғы, айыр, күрек, тырма, соқа) сөздермен толықтыру .«Жаңылтпаштар» Мақсаты: балаларды жаңылтпаштарды дұрыс әрі жылдам</p>
--	---	--	--	---	---

<p>түсіріп, атауын айтып беру керек. Тәрбиеші дұрыс табылған құстың суретін тақтаға қояды.</p> <p>3. Сурет салу</p> <p>Міндеттері:</p> <p>Заттардың пішіндеріне, бөліктердің салыстырмалы өлшеміне және олардың орналасуына сүйене отырып, түстер мен олардың реңктерін беру, негізгі пішінді, заттар мен олардың бөліктерінің пропорцияларын мәнерлеп жеткізе білу, түстерді өз қалауы бойынша таңдау</p> <p>Дидактикалық ойын: «Түстерді сәйкестендір»</p> <p>Түстерді үдестікте бояу, орналастыру.</p> <p>4. Дене шынықтыру</p> <p>Міндеттері: Сапқа бір, екі, үш қатармен тұру, бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру,</p>	<p>Көрнекіліктер: бақ пен бақшаның, жеміс пен көкөністердің суреті.</p> <p>Ойын шарты: бақ пен бақшасалынған</p> <p>4. Дене шынықтыру</p> <p>Міндеттері: Сапқа бір, екі, үш қатармен тұру, бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру, орнында айналу, оңға, солға бұрылу, сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайтатұру.</p> <p>Ойын: «Өз түсінді тап»</p> <p>Мақсаты: Балаларды шапшаңдылыққа, ептілікке, тапқырлыққа баулу.</p> <p>Ойынның барысы: Балалар үш-төрт жалауша алады бірі жасыл, екіншісі көк, үшіншісі сары, 4-5 адамнан бөлменің бұрыштарында топтасады. Әр түрлі жалаушалар (жасыл, көк, сары) қояды. «Өз түсінді тап», деген жаңа сигналды бойынша балалар өздеріне лайықты түстегі</p>	<p>кұрастыру. Дидактикалық ойын: «Артығын тап.»</p> <p>Ойын мақсаты:</p> <p>Тіл байлықтарын, сөздік қорларын молайту.</p> <p>Тапқырлық қабілеттерін дамытып, ойынға деген қызығушылықтарын дамыту.</p> <p>Ойын шарты: Балалардың алдына аңдардың суреті бар конверт таратылады. Балалар суретті алып ненің артық екенін ажыратып табулары керек.</p> <p>4. Дене шынықтыру</p> <p>Міндеттері: Сапқа бір, екі, үш қатармен тұру, бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру, орнында айналу, оңға, солға бұрылу, сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайтатұру.</p> <p>Ойын: «Күн шұғыласы»</p> <p>Мақсатты: Балаларды шапшаңдылыққа, ептілікке, ұқыптылыққа үйретіп, ойынға деген қызығушылығын арттыру</p> <p>Ойынның барысы: Бұл ойынға балалар түгелдей барлығы қатысады. Педагог</p>	<p>шаңырақ, ағаш керует, кебеже, сандық, кілем, сырмақ, алаша, ши, бау, басқұр, арқан, жіп), азық-түлік атауларын (бидай, күріш, арпа, жүгері, талқан, тары, жент, құрт, сүзбе, шұбат, қымыз, айран), аңшылық кәсіпті (аң аңшы, орманшы, қорықшы), мал өсіруге байланысты (қора, жайлау, қыстау, жем, астау, соғым, сыбаға), егіншілік кәсіпке байланысты (дән, тұқым, суару, отау, ору, диірмен, орақ, кетпен, шалғы, айыр, күрек, тырма, соқа)</p> <p>Мақсаты:</p> <p>Дыбыстық жаттығу жасау арқылы «ш» дыбысын анық айтуға жаттықтыру.</p> <p>Ойын барысы: балалар бір-бірінің қолынан ұстап, жақын-жақын дөңгелене</p>	<p>айтуға үйрету.</p> <p>Ойынның құрал-жабдықтары:</p> <p>жаңылтпаштар</p> <p>Ойын барысы:</p> <p>тәрбиеші балаларға жаңылтпаштарды айтады. Балалар оны дұрыс әрі жылдам қайталап айтуы керек.</p> <p>3. Қоршаған ортаны тану</p> <p>Міндеттері: Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Шатаспақ»</p> <p>Мынау ненің құйрығы?</p> <p>- Мынау ненің басы?</p> <p>- Ненің көлеңкесі?</p> <p>- Мақсаты: Қыстап қалған жануарлардың ерекшеліктеріне тоқталу, сурет бойынша әңгіме құрастыру, ойлау қабілеттерің дамыту.</p> <p>Шарты: балалар суреттерге қарап,</p>
---	---	--	--	--

	<p>орнында айналу, оңға, солға бұрылу, сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру. Ойын: «Ұшақтар»  Мақсаты: Балаларды шапшаңдылыққа, епілікке үйретіп, ойынға деген қызығушылығын арттыру.  Ойынның барысы: балалар алаңның әр жерінде 3-4 жалаушалармен белгіленген колоннамен тұрады. Ойнаушылар ұшқыштарды бейнелейді. Олар ұшуға әзірленеді. Тәрбиешінің: «Ұшуға әзірленіңдер!» деген сигналы бойынша балалар қолдарымен қимыл жасап, моторды іске қосқан болады. Педагог: «Ұшыңдар», - дейді. Балалар қолдарын екі жаққа жазып, алаңда жан-жаққа бытырып, ұшып жүреді.</p>	<p>жалаушаға қарай жүгіреді.</p>	<p>өзінің жанына бір топ балаларды жинап, айнаның көмегімен күн шұғыласын қабырғасын түсіреді де: Қабырғанда елбеңдеп, Ойнайды сәуле құбылып. Ымдасаң болды сен «кел» деп, Жетеді демде жүгіріп. Сәл үзіліс жасайды да: «Сәулені ұстандар» деген сигнал береді. Балалар қабырғаға жүгіріп, қолға тұрмай жалтандап тұрған күн сәулесін ұстауға тырысады.</p>	<p>тұрады. Тәрбиешіге қосылып олар мына өлеңді айтады:  Көпіре гөр көбік шар,  Көпіре бер кеңіп-шар.  Осы күйі қал тұрып,  Кете көрме жарылып.  Өлеңді айтып бара жатып балалар дөңгелек шеңберді кеңейте түседі. Тәрбиеші «шар жарылды» деген кезде барлық балалар қолдарын төмен түсіріп, бір дауыспен: «ш-ш-ш»-дейді тізерлеп отыра кетеді.  3.Көркем әдебиет Міндеттері:Ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту  Дидактикалықойы н</p>	<p>ормандағы қателерін, тауып алып, дәлелдеу керек мысалы: «Қасқыр алақаның сорып жатыр»  - Ертегі орманда қандай қате көріп тұрсыңдар? - Қыста кірпі мен аю ұйықтау керек.  - Балалар, қандай аң өз іздерін сыпырып жүрген? - тиын тоқсары, қыста сұр болады.  - Түлкі аң аулауға қай уақытта шығады? - Түлкі аң аулауға түнде шығады.  - Ал, қыста ненің іздерін көрмейміз? - Аю, кірпі, борсықтың  - Кім біледі, аю алақаның неге сорады?  - Аюдың алақанының терісі өзгеріледі, сондықтан ол оны солай жылытады  - Ал қандай аң із тастайды?  4.Музыка Міндеттері: Ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу,</p>
--	---	----------------------------------	---	--	---

	<p>Тәрбиешінің: «отырындар» деген белгісі бойынша ұшақтар өз орындарын тауып, жерге қонады: балалар колоннаға тұрып, біртіндеп отырады. Тәрбиеші қай колоннаның тез сапқа тұрғанын атап өтеді. Алғашқы кезде колоннаның бастаушысы етіп екпіндірек балаларды белгілеу керек. Балалардың жеңілірек жүгіруіне назар аударған дұрыс.</p>			<p>«Интервью»          Мақсаты: Балаларды "Меніңқалам" атты байланыстырасөйл емқұруға үйрету".          Туған жерге деген сүйіспеншіліктерін арттыру, сенімділікке, құрбыларымен сырласуға тәрбиелеу.          Шарты: Тәрбиеші газет корреспонденті болып балаларға микрофонды ұсынып, "Меніңқалам" қандай деп әңгіме тартартады. (кейін газет корреспондентінің ролін бала да атқара алады).          4. Музыка          Міндеттері: Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру.          «Үш гүл - үш түрлі көңіл күй» ойыны          Ойынның мақсаты: Көңілді, сабырлы, мұңды музыкалық шығармаларды ажырата білуге үйрету. Есту қабілеттерін дамыту, тапқырлыққа баулу.</p>	<p>Әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту          Ойын материалы: Төрт үлкен карточка мен бірнеше кішкене карточкалар (ойыншылар саны бойынша). Үлкен карточкаларға қаздың, үйректің, тауықтың, құстың суреттері салынған; кішкентайларына қаздың, үйректің тауықтың, құстың ұядағы балапандары салынған.          Ойын барысы: Балалар музыкалық жетекшіге қарама – қарсы жартылай шеңбер жасап отырады, әрқайсының қолында бір – біреуден кішкентай карточка бар.</p>
--	---	--	--	---	--

				Ойынның шарты: Әр балаға үш гүлдің суреті бейнеленген карточкалар беріледі. Гүлдерде күлімсіреген, жылап тұрған және сабырлы адамның кейпі бейнеленген. Балалар шығарманы тыңдап, көңіл күйін анықтап, сәйкес карточканы көрсетеді.	
Серуенге дайындық	Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу, ережелерді сақтау, балалармен жеке әңгімелер жүргізу				
Серуендеу	Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау.	Серуендеу	Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау.	Серуендеу	Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау.
Балалардың дербес әрекеті	<b>Мозайка</b> «Торғай» Қыстап қалатын құстардың түрлерімен таныстыру, қыстап қалатын құстар туралы мағлұмат беру, «олар үшін қыс та, аяз да қатер емес, қамқорлықпен қарауға үйрету.				М о з а й к









Н  
Қ  
Ы  
С  
Т  
а  
,  
а  
я  
з  
Д  
а  
Қ  
а  
т  
е  
р  
е  
м  
е  
с  
,  
Қ  
а  
М  
Қ  
О  
Р  
Л  
Ы  
Қ  
П  
е

Балалармен жеке жұмыс	<b>Нүрәли,Альбина,Кәусармен жеке жұмыс</b> Дидактикалық ойын «Ғажайып қапшық» <b>Мақсаты:</b> Балалардың әріптерді дұрыс айтуға тілдерін жаттықтыру. Сөздік қорын жаңа сөздермен байыту.	
Балалардың үйге қайтуы	Ата –аналарға кеңес - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Есіңізде болсын Сіз көбірек осындай жылылық білдірсеңіз Сіздің балаңыз мектепке тез бейімделеді. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.	