

Тәрбие-білімберуудерісініңциклограммасы

Білім беру ұйымыныңатауы: «Жамбыл ауылының ЖОББМ»КММ

Мектепалды 0 сыныбы

Балалардыңжастары:5жастағы

Жоспарлаукүні:04.03-07.03.2023-2024оқужылы

Күнтәртiбi	Дүйсенбi04.03	Сейсенбi05.03	Сәрсенбi06.03	Бейсенбi07.03	
Балалардықабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
Ата-аналарменнемесебалаң басқа заңдыөкілдерімен, кеңес,әңгімелесу	Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.				
Балалардыңдербесәрекеті(баяуқимылды,үстел үстіойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қараужәнебасқалар)	<p>Ұлттық құндылықты дәріптеу мақсатында Қара құлақ Ойынға 5-10 бала қатысады. Олар оңаша жерге топталып өз араларынан бір баланы қазық етіп белгілейді. Қазық тұрған жерінде қозғалмай тұрады. Басқалары әрі кетеді. Содан кейін ойынға қатысушылап қазықты алыстан қоршап бірте-бірте жақындай түседі Таяп келіп мынау кім? – деп бір-бірінен сұрасады. Біреуі ойбай</p>	<p>Эстетикалық құндылықты дәріптеу мақсатында «Болады болмайды» Мақсаты: Ойлау қабілеттерін дамыта отыра сөздік қорын молайту. (балалар шеңберде тұрады) Балалар мен сендерге қала көшелерінде не істеуге болады, болмайтының туралы сұрақтар қоямын. Балалар жауаптарың қолындағы жалаушамен көтеріп жауап береді. Көшені бағдаршамның</p>	<p>Эстетикалық құндылықты дәріптеу мақсатында «Дауысынан таны» Мақсаты: Тыңдау, есті қабілеттерің одан ары қарай жетілдіру. Құралдар: Таспаға жазылған құстардың дауыстары (торғай, сауысқан, тоқылдақ, көгершін,) Шарты: таспа қосылып құстардың дауыстары кезек - кезек қойылады. Балалар таныс құстарды естеріне түсіріп, атауын айтып беру керек. Тәрбиеші дұрыс табылған</p>	<p>Ұлттық құндылықты дәріптеу мақсатында Сақина жасыру Ойынды өткізуші және сақина жасырушы бала белгіленеді. Қалған ойыншылар жерге отырып тізілерінің үстіне алақандарын жаяды. Бастаушы жұлулы қолын әрбір ойыншың алақанына салысымен, ол бала алақанын жаба қояды. Бастаушы бір баланың алақанына сақина салысымен, ойыншылардың біреуінен-«Сақина кімде»-деп сұрайды. Ол</p>	

	<p>бұл қарақұлақ қой!-деп қаша жөнеледі. Қалғандары да –қарақұлақ, қара құлақ!-деп бытырай қашады. Қарақұлақ біреуін ұстау үшін тұра қуады. Ұсталған бала қарақұлақ болып, ойын әрі қарай жалғасады.</p>	<p>қызыл көзі жанғанда? Гүлзардағы гүлдерді жұлуға? Гүлзардағы өсіп тұрған гүлге сүйсініп қарау. Ағаш пен гүл отырғызу? Кәмпіттің қағазын жерге тастау? Жаяу жүргінші жолмен бағдаршамның жасыл көзі жанғанда өтуге? Қоғамдық орындарында бақырып, шулауға? Адамдармен әдепті түрде әңгімелесу?</p>	<p>құстың суретін тактаға қояды. Дидактикалық жаттығу: «Зейінді бол» Мақсаты: тыңдау, есту қабілеттерің одан ары қарай жетілдіру. Шарты: Тәрбиеші дала құстары туралы жұмбақтап айтып отырады, балалар қандай құс туралы байқап алда жатқан тиісті суретті көтеріп көрсетеді.</p>	<p>сақинаның кімде екенін білсе сол баламен орнын ауыстырады. Ал білмесе ол өз өнерін көрсетеді. Ойын басқарушы ойынды осылай жалғастыра береді.</p>	
<p>Ертеңгілік жаттығу</p>	<p>Таңғы жаттығу кешені (наурыз айы) Балалар музыка ырғағымен бірінің артынан бірі шеңбер жасап адымдап жүреді. Қолды жоғары көтеріп аяқтың өкшесімен жүреді, қолды белге қойып аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі жағымен, аяқтың сыртқы жағымен жүреді. Жеңіл жүгіру, оң қырындап шеңбер ішіне қарап жүгіру. Б.қ. Екі аяқ бірге қол белде бас пен мойынға арналған жаттығулар. 1 дегенде сол жаққа басты айналдыру. 2 дегенде оң жаққа басты айналдыру. 3 дегенде б.қ келу. 2. Б.қ. аяқ арасы сәл ашық, қол дене бойында иыққа арналған жаттығулар. 1 дегенде екі иықты көтеру 2 дегенде оң иықты көтеру 3 дегенде сол иықты көтеру</p>				
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p>	<p>«Арқаға массаж жасау» Оқушылар шеңбер құрып тұрады да, мұғалімнің айтуы бойынша оңға бұрылып, ілгері қарай жүреді. Әр оқушы алдында тұрған жолдасының арқасына массаж жасауы керек. Бір минуттан кейін шеңбер теріс айналып, қайтадан алдында тұрған</p>				

	сыныптастарына массаж жасайды.				
Кестеге сәйкес ұйымдастырылған іс-әрекет	<p>1. Сөйлеуді дамыту Міндеттері: Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру.</p> <p>Әдіс-тәсілдері: Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс</p> <p>«Сықырлы қалта» Ойынның мақсаты: Монологтік сөйлеуде сөздерді дұрыс, анық айтуға, сұраулы сөйлемдерді дауыс интонациясын сақтап, дұрыс айтуға жаттықтыру. Сөйлем қарқынын өзгерте білуге үйрету (мысалы: ақырын сөйлеу)</p> <p>Ойынның құрал-жабдықтары: суреттер, доп, шар, қуыршақ)</p> <p>Ойынның мазмұны: 5-6 бала</p>	<p>1. Сауат ашу Міндеттері: Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өзбетінше жазуға мүмкіндік беру.</p> <p>Әдіс-тәсілдер: түсіндіру, ашық сұрақ, ұрақ, миғашабуыл әдісі, суретпен жұмыс.</p> <p>1. Ойна да, ойлан! Мақсаты: Үй жануарлары мен үй құстарының қалай дыбыстайтынын білу.</p> <p>Көрнекі құралдар: үй құстары мен үй жануарларының суреттері.</p> <p>Ойынның шарты: Тәрбиеші кез келген үй жануары немесе үй құсының қалай дыбыстайтынын сұрайды.</p>	<p>1. Матем негіздері Міндеттері: Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа.</p> <p>Әдіс-тәсілдері: Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p>Қ.О. «Қайда орналасқан?» Мақсаты: кеңістікте бағдарлау қабілеттерін дамыту.</p> <p>Ойынның құрал-жабдықтары: суреттер</p> <p>Ойын барысы: Балаларды топқа бөліп топқа плакат, клей, түрлі-түсті қарындаштар тарқатылып беріледі. Суретте пазл әдісі бойынша бейнеленген үй жануарларының төлдерін қай жерге орналасатынын топпен бірге ақылдасып шешеді. Пазл</p>	<p>1. Математика негіздері Міндеттері: Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа.</p> <p>Әдіс-тәсілдері: Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p>«Қай ойыншық жетпей тұр?» Мақсаты: Балалардың зейінін, есте сақтау қабілеттерін дамыту.</p> <p>Ойынның құрал-жабдықтары: ойыншықтардың суреттері.</p> <p>Ойын барысы: Балаларға ойыншықтардың көп суреттері беріледі. 1 мин ішінде балалар мұқият қарайды, уақыт өткеннен соң балалар көздерін жұмады, педагог бір</p>	

	<p>қатысады. Тәрбиеші сикырлы қалтаны ортаға қойып балаларды кезекпен шақырып, сол қалтадағы заттарды алғызады. Балалар алған заттарын сипаттайды. 2. Сауат ашу Өртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өзбетінше жазуға мүмкіндік беру. Әдіс-тәсілдер: түсіндіру, ашық сұрақ, миғашабуыләдісі, суретпен жұмыс. Сиқырлы сандық» Мақсаты: балалардың сөздік қорын, фонетика - фонематикалық есту қабілетін және логикалық ойлауын дамыту, ептілік пен тез</p>	<p>Балалар мұқият тыңдап, табу керек. Не Мияулайды? Арсылдайды? Қыт-қыттайды? Маңырайды? Мөңірейді? Боздайды? Кісінейді? Қаңқылдайды? 2. Көркем әдебиет Міндеттері: Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің с-әрекетін бағалау. «Бұл қай ертегі кейіпкері?» Мақсаты: Таныс ертегі және әңгіме кейіпкерлерін танытуға, олардың қимыл-</p>	<p>арқылы суреттерді балалар жинақтап алады. Плакатқа түрлі-түсті қарындаштарды пайдаланып, жапсырылған төлдердің орнын анықтау мақсатында ерекшелеп сызып шығады. 2. Сөйлеуді дамыту Міндеттері: Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру. Әдіс-тәсілдері: Бейне жазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. Дидактикалық ойын: «Кім неге барсын?» Мақсаты: Тыңдау, есту қабілеттерін дамыту. Сурақтарға жауап беруге үйрену. Құралдар: топтаалдын ала (атанын, ағаштын, нандын суреттері А-3 форматындасалынған болу керек).</p>	<p>немесе бірнеше суретті алып тастайды. 1,2,3 дегенде балалар көздеріна шыпқай ойыншық жетпейт ұрғанынайтады. 2. Қазақ тілі Міндеттері: Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру. Әдіс-тәсілдері: Бейне жазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс Дидактикалық ойын «Қарға қалай тамақтанды?»</p>	
--	--	--	---	--	--

	<p>әрекет етуге үйрету. Шарты: сыйқырлы сандықтың ішінен дөңгелекшелерді алып, онда бейнеленген суретті атап, ондағы басқы және соңғы дыбысты атап, соңғы дыбыстан басталатындай етіп сөздерді ретімен орналастырып жұлдызды құртты құру, яғни дөңгелектерді ретімен бір - біріне байлау. 3.Сурет салу Міндеттері: Ою-өрнектермен қазақтың ұлттық киімдерін (орамал, шапан, қамзол және т.б.) салу, оларды пішіндердің ортасында және шеттерінде орналастыру. Ою-өрнекті өзбетінше ойдан алуға мүмкіндік беру. .Әдіс-тәсілдері: Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, жұптық жұмыс. Дидактикалық ойын:</p>	<p>қозғалыстарына ийтіп беруге үйрету. Шарты: Қоржынға балаларға таныс тергелер кейіпкерлеріне ұқсас ойыншықта рысалынады. Тәрбиешінің ұсынысымен бір бала шығап қоржын ішінен бір ойыншықты алып: бұл қандай жануар? Қандай ертегіде кездеседі? Ол не істейді? Ол қандай? Мысалы: Қоян ойыншығына алынып: Мынау қоян. Қоянақ, Түлкімен қоян ертегісін декездеседі. 3. Қоршаған ортамен танысу Міндеттері: Нанға ұқыпты қарауға, бидайды өсіруге және өндіруге қатысатын адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. Дидактикалық ойын: «Дастарханымызда не жетіспейтұр?» Мақсаты: Балалардың</p>	<p>Шарты: Тәрбиеші: балаларға мына сөздерді айттып тұрады, балалар белгіленген суреттерге барып, неге осы суретке барғанын түсіндіру керек: Тәрбиешінің сөздері: Тіпалғыш бала нанға барсын, Тіпазар бала талға барсын. Тіліпәтті бала атаға барсын. Баланың беретін жауабы: Нан – тамақ болады, Тал – таяқ болады, Ата – қонақ болады. Дидактикалық ойын: «Қандай құс?» Мақсаты: Есту қабілеттерінің жетілдіріп, тілдегі дауысырғағының мәнерлілігін сезінуіне мүмкіндік туғызу. Дауыс және артикуляциялы қаппаратындамыту. Құралдар: Таспаға жазылған құстардың дауыстары,</p>	<p>Мақсаты: Байланыстыра сөйлеуге үйрету, заттар арасындағы кеңістіктерге назар аударту, үстеулерді белсендіру. Балаларды септік жалғауларынан жалғауға үйрету. Шарты: Қарғаның әрекеттері салынған суреттері және түрлі табиғаттағы және аладағы нысандар суреті, магнитті немесе фланель тақтаға орналастырып отырады, сұрайды: - Қарға не істеп отыр? / Қарға отыр - Қарға қайда отыр? / Ағаштың үстінде - Енді қарға не істеді? / Тамақ іздеді - Оның қарны ашып тамақ іздей бастады. Қане, барлығымыз бірге іздейік. Ол ағаштың артын қарады, ауладағы шелектің ішін қарады, сәкінің астын қарады. - Енді қайда барды?</p>	
--	--	--	---	---	--

	<p>«Симметриялы заттар» Мақсаты: «Симметрия» ұғымымен таныстыру. Симметриялы заттарды анықтау және ажырата білуге үйрету. Кеңістікті бағдарлау дағдыларын дамыту. Шарты: Берілген кескіндерді симметриялы орналастыру, қағаз бетінде дұрыс қою.</p> <p>4. Дене шынықтыру Міндеттері: Салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Адам ағзасы және оның қызметінің ерекшеліктері туралы түсініктерді кеңейту.</p> <p>Доптықуыпжет</p> <p>Ойынмақсаты: балаларды шыдамды, сабырлық алыпта берілген белгіні тыңдауға, тез жүгіруге, түсетерің көлеміне ажырата білуге баулу.</p> <p>Ойынның шарты: бұлойдан 5-6</p>	<p>ойлау, қиялдау қабілеттері арттыру.</p> <p>Шарты: Суреттерді құрастыру арқылы, дастарханымызда жоқ затты табу.</p> <p>Тәрбиеші: Бұл ненің суреті екен балалар?</p> <p>Балалар: -нан</p> <p>Тәрбиеші: Тамаша Балалар біз үш топ болып жұмыс жасаймыз, қай топ тәртіпті болып мұқияттыңды алып, сұрақтарға жақсы жауап берсе сол топқа асық беремін, қай топта асық көп болса сол топ жеңімпаз.</p> <p>Келістік пе?</p> <p>Балалар: Ия</p> <p>: Жарайсыңдар.</p> <p>Бүгінгі біздің өтетін сабағымыздың тақырыбы: «Нан қайдан келеді?»</p> <p>Тәрбиеші: - Ендеше, балалар, нан біздің дастарханымызға қалай келеді? - деген сұраққа жауап іздеп көрейік.</p> <p>- Балалар,</p>	<p>құстардың суреттері; құстардың басқа киетін маскалары (бет пердесі)</p> <p>Шарты: балалар шеңбер бойы отырады.</p> <p>Шымылдықтың артынан құстардың бас киімін (бет пердесін) 1 бала киіп дауыстайды (тәрбиешінің нұсқаулығымен)</p> <p>шеңберде отырған балалар ойыны ойнай бастайды.</p> <p>Барлықтары жасырылған құстың қимылын жасайды.</p> <p>Таспа қосылып баланың айналып отырғанымен салыстырылады.</p> <p>құстың суреті тақтаға ілінді.</p> <p>. Дұрыстапқан бала шымылдықтың артына барып бас киімді тандайды.</p> <p>Солайынан ойын жалғаса береді.</p> <p>3. Сауат ашу Міндеттері: Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді</p>	<p>- Ол не істеді? - Неге ол басыңтесіккесұқты.</p> <p>Ойын барысында осындай сұрақтар қойылып, балалар қарғаның тамағын табады.</p> <p>3. Көркем әдебиет Міндеттері: Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.</p> <p>Әдіс-тәсілдер: түсіндіру, ашық сұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс</p> <p>Балалар біз жұмбақ туралы білеміз бе? сұрайды. Мұғалім фигураларды артқы жағына орналастырып, ертегі кейіпкерлері мен</p>	
--	---	--	---	--	--

	<p>бала, тәрбиеші басқаруымен қатыса алады. Тәрбиеші доптарды себеткесалып алып, балалардың алдына домалатып жібереді. »Допты қуып жет» деген белгі бойынша, балалар допты ұстап алып тәрбиеші ұстап тұрған себеткесалу керек.</p> <p>Допты қуып жет</p> <p>Ойын мақсаты: балаларды шыдамды, сабырлық алып табарлық қасиеттерінің бірі болуға, тез жүгіруге, түсетін көлеміне жауап беруге баулу.</p> <p>Ойынның шарты: бұлоңға 5-6 бала, тәрбиеші басқаруымен қатыса алады. Тәрбиеші доптарды себеткесалып алып, балалардың алдына домалатып жібереді. »Допты қуып жет» деген белгі бойынша</p>	<p>айтыңдаршы күнделікті біздің астар қанымызда қасиетті, қадірлі қандай тағам тұрады?</p> <p>Дұрыс солай болса нанның астарына қалай келетінін әңгімелеп берейін.</p> <p>1-тапсырма Слайдпен жұмыс.</p> <p>Әңгімелеу</p> <p>Алдымен трактор мен жерді жыртады, диқандар ол жерге бидайдың тұқымын тастайды. Бірнеше күндерден кейін өсімдіктер өсе бастайды. Бидайдың сабақтары пайда болады, оны диқандар үнемсіу арып отырады. Бидайдың діріменге апарып тапсырады. Аппақ болып ұндайында</p>	<p>олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру.</p> <p>1. Ойын: “Қане – қане, міне – міне”</p> <p>Мақсаты: Балалардың сөздік қорын молайту, дұрыс сөйлеу дағдыларын қалыптастыру. Дене мүшелері туралы білімдерін бекіту.</p> <p>Қане – қане басың? – Міне-міне басым. Қане-қане шашың? – Міне-міне шашым. Қане-қане құлағың? – Міне-міне құлағым. Қане-қане көзің? – Міне-міне көзім. Қане-қане мұрының? – Міне-міне мұрыным. Қане-қане аузың? – Міне-міне аузым. Қане-қане қолың? – Міне-міне қолым. Қане-қане саусағың? – Міне-міне саусағым.</p>	<p>заттарды табуды сұрайды.</p> <p>«Не көрдің?»</p> <p>Мақсаты: бейнеліестес қартауды дамыту, репродуктивтік қиялдау қабілетін дамыту.</p> <p>Шарты: Балалардан көздерін жұмып айтылған сөздерді қандай түрде көздеріне елестеткендерін сұрау арқылы оқиғаны желісіне реттілігі мен құрастыру. (Бейнелік суреттерді, кейіпкерлерді өзгертіп, құбылтып айтуларына ерік беруге болады)</p> <p>Мысалы: Тәрбиеші - Қареріді. Қандай болыперіді?</p> <p>Бала: Шалшық, көл-көсір, ағып жатыр, батпақ болып езіліп.</p> <p>4. Музыка</p> <p>Міндеттері: Өртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық талғаммен</p>	
--	---	--	---	---	--

	<p>ша ,балалардоптыұстапалы птәрбиешіұстаптұрғансе беткесалуыкерек.</p>	<p>ды. Қап – қаптарменұндынаубайханам ғатасиды. Ондаүниленіп, нанпісіріледі. Нан таситынкөліктермендайын нандардыдүкендергеәкелі неді. Дүкенденанныңбірнешетү рлері: бөлке, тоқаш, батон, торттар, печениелер, бауырсақтар, бәліштерсатылымғашығар ылады. Нан дастарқанғаакелгеншеқанш амаадамеңбекетеді. Мұныңбәрі – адамеңбегі. - Бидай неден өсіп шығады ? - Бидайды немен жинайды? - Күзде дайын болғанөнімді қалай атайды? - Бидайдан шыққан ұндықайда әкеледі?</p> <p>4.Дене шынықтыру Міндеттері:Салауаттыөм ірсалтытуралыбастапқыт үсініктердіқалыптастыру.</p>	<p>Қане-қане аяғың? – Міне- міне аяғым. Қане-қанеденең? – Міне- міне денем.</p> <p>4.Дене шынықтыру Міндеттері:Салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Адам ағзасы және оның қызметінің ерекшеліктері туралы түсініктерді кеңейту.</p> <p>Тышқанменмысық Ойынмақсаты:балалардыш апшаңәрішыдамды,ұйымш ылдыққаүйрету. Ойыншарты: Бұлоыйнғатопбаларыбәріт егісқатыса алады.Балаларды (қақпақалын) дөңгеленетұрғызып,ортаға тәрбиешікөмегіментышқан менмысықсайланады.Мыс ықтышқандықуыпұстапалу ыкерек.Дөңгеленетұрғанба лалартышқандыяғнимысық танқұтқаруүшін,қақпадант</p>	<p>норындауғажаттықтыру. «Қос дабыл» (Дыбыстың биіктігін айыру үшін арналған ойын) Гүрілдей кеп қағылды, Танып тұрмыз дабылды. Там – та – ра – там. Там – та – ра – там. Там – та – ра – там. Там – та – ра – там. Шіңкілдей кеп қағылды, Танып тұрмыз дабылды. Ти – та – ра – ти. Ти – та – ра – ти. Ти – та – ра – ти. Ти – та – ра – ти.</p> <p>Балалар екі шеңбер жасап тұрады: сыртқы (Үлкен) және ішкі (Кіші.) Ойын басталғанша тәрбиеші өзінің қалауы бойынша үлкен немесе кіші дабылда ойнайды. Үлкен дабылда ойнағанда сыртқы шеңбердегі балалар айналып жүріп әндетеді, кіші дабылда ойнағанда ішкі шеңбердегі балалар айналып жүріп ән салады.</p>	
--	---	---	---	---	--

		<p>Адам ағзасы және оның қызметінің ерекшеліктері туралы түсініктерді кеңейту.</p> <p>Тышқанменмысық</p> <p>Ойынмақсаты: балаларды шапшаң әрі шыдамды, ұйымшылдыққа үйрету.</p> <p>Ойыншарты:</p> <p>Бұлойынға топбалары бәрі тегіс қатыса алады. Балаларды (қақпақалың) дөңгеленетұрғызып, ортағатәрбиешікөмегіментышқанменмысықсайланады. Мысықтышқандықуыпұстапалуыкерек. Дөңгеленетұрғанбалалартышқандыяғнымысықтанқұтқару үшін, қақпадантышқандышығарыпдіберіпмысықтышығармауғатырысады. Мысықтышқандыұстау үшін шапшаңдықкерек. Мысықтышқандыұстапалса, ойынға келесі жаңа балалар қатыса отырып алмасабереді.</p>	<p>ышқандышығарыпдіберіпмысықтышығармауғатырысады. Мысықтышқандыұстау үшін шапшаңдықкерек. Мысықтышқандыұстапалса, ойынға келесі жаңа балалар қатыса отырып алмасабереді.</p> <p>Арқан түйю.</p> <p>Балалар шеңбер жасап тұрады. Қолында арқаны бар жүргізуші топ арасынан шығады да: - ойын бастайды – деп дауыстайды. Сонан соң арқанның түйілмеген басын ұстан шеңбер бойымен айналады, арқанды балалардың аяқтарының астынан жібереді. Балалар арқан үстімен секіріп тұрады. Кімде-кімнің аяғына арқан ілініп, секіре алмай қалса ол бала ойынды тоқтатып өнер көрсетеді, тақпақ, өлең айтады немесе билеп</p>		
--	--	---	---	--	--

			береді. Ойын осылай жалғаса береді.		
Серуенге дайындық	Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу, ережелерді сақтау, балалармен жеке әңгімелеу жүргізу				
Серуендеу	<p>Маусымдық өзгерістерді бақылау</p> <p>Мақсаты: — Табиғаттағы көктемгі өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру; — айнала қоршаған ортадан көктем өзгерістерін көре білуге үйрету; — табиғатты бақылауға деген қызығушылығын арттыру, қамқор болуға тәрбиелеу. Бақылау барысы Тәрбиеші: Балалар, мені тыңдаңдар, қазір мен</p>	<p>Қайың ағашын бақылау</p> <p>Мақсаты: қайың ағашы туралы, ағаштардың көктемгі өзгерістері туралы білімдерін молайту. Бақылау барысы Көркем сөз «Жас шыбық» А. Меңдібай Көшетін әкеп қайыңның, Отырғыздым аулаға. Жіп-жіңішке жас шыбық, Өспейді деп ойлама. Жас шыбық өсіп толады, Өсем қайың болады, Суғарып, күтіп, баптасам. Қайың көп ағаштардың ішіндегі сұлу ағаштардың</p>	<p>Бұршақты бақылау</p> <p>Мақсаты: — «Бұршақ» түсінігімен таныстыру; — Табиғатта неге бұршақ жауатыны туралы түсінік беру; — есте сақтаулары мен зейіндерін белсендіру.</p> <p>Бақылау барысы Көркем сөз «Бұршақ жауғанда» А. Меңдібай Аспанды бұлт торлап, Күн кенет бұзылды. Жел тұрып, сап-салқын, Жауын исі сезілді. Айнала тарсылдап, Ақ моншақ төгілді. Жер беті ағарып,</p>	<p>Итті бақылау</p> <p>Мақсаты: жануарлардың, көктемгі өмірі туралы түсініктерін жүйелендіру; — жануарлар тіршілігіндегі өзгерістер себебін іздей білуге үйрету, өздерінің үйіндегі жануарларына деген жауапкершілік сезімдерін дамыту.</p> <p>Бақылау барысы Көркем сөз «КҮШГІМ» А. Меңдібай Кіп-кішкентай күшігім, Сүйкімдісін өзінің. Еркелейді ойнақтап, Жылтырын-ай көзінің.</p>	

	<p>сендерге өлең оқимын, сендер жасырынған сөздерді табыңдар. Жауған қарымен, ... құнар береді. (қыс) Үлкендер қарбалас, ... дән себеді. (көктемде) Бақ пенен бақшаны, ... баптап өсіреді. (жазда) Дихандар жемісін, ... жинап береді. (күзде) Тәрбиеші сұрақтары:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Өлеңде қандай жыл мезгілдері туралы айтылған? •Қазір жылдың қай мезгілі? •Көктемнің алдында қай мезгіл болды? •Көктемнің келуімен табиғатта қандай өзгерістер болады? •Қазір айналадан қандай өзгерістерді көруге болады? <p>Зерттеу жұмысы: Мектеп ауласынан күннің жылуымен еріген қар суын (қар айналасындағы ылғалды</p>	<p>бірі. Оның аппақ діңі жұқа қабықпен қапталған. Қайың қыс шыққан бойда бүр жарып шыға келеді. Халық әндері мен ертегілеріне қайыңды жиі қосқан. Оны сүйіспеншілікпен «ақ қайың» деп атаған. Ерте кезде жолаушы жүретін үлкен жолдардың бойына қайың еккен. Қайыңның жұмсақ қабығынан жеңіл шабата (аяқ киім), жолаушы жүргенде киімдері мен тамағын салатын себеттер тоқыған. Педагог сұрақтары: Қандай ағаш түрлерін білесіңдер? Біздің ауламызда қандай ағаштар өседі? Ағаштар жылдың қай мезгілінде көктейді? Әуелі ағаш бұтақтарында не пайда болады? Қазір аулаға ағаш көшетін отырғызуға бола ма? Ағаштар жақсы өсуі үшін біз оларға не істеуіміз керек?</p>	<p>Мұз болып көрінді. Моншақты ұстап ап, Көргім кеп барады- Қолымда көп моншақ , Су болып ағады. Тәрбиеші әңгімесі: күннің шуағы молайып, жер қызған кезде су буланып ыстық ауамен жоғары көтеріледі. Жерден жоғары кеңістік үнемі салқын, сондықтан да су тамшылары мұзға айналады. Жауын жауған уақытта кейбір мұздың ірі түйіршіктері еріп үлгермейді де, жерге мұз күйінше құлайды. Табиғаттың бұл құбылысы «бұршақ» деп аталады. Бұршақ көбіне жаңбырмен араласып жауады. Жерге түскен бұршақтар жылы ауамен тез еріп кетеді. Көлеңке, салқын жерде ұзактау жатады. Зерттеу жұмысы Мұз түйіршіктерінің қай жерде тез еритінін анықтау: ашық жерде ме, әлде бұта түбінде, үйдің көлеңке бетінде ме?</p>	<p>Оратылып аяққа, Бір сәт тыным таппайды. Кел, достарым, жасқанба, Күшігім менің қаппайды Тәрбиеші сұрақтары.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Бұл күшік сендерге ұнай ма? ◆ Күшікке қандай ат лайық деп ойлайсыңдар? ◆ Күшіктің көңіл-күйі қандай? ◆ Не себепті көңіл-күйі көтеріңкі деп ойлайсыңдар? ◆ Сендерше күшіктер көбіне немен айналысқанды жақсы көреді? <p>Үйде асырауға алған иттер өз иесін өте жақсы көреді. Ол онымен үнемі бірге болады, иесі үшін қандай да бір қиыншылыққа төтеп береді. Ол өз иесін ешуақытта сатпайды. Ит - адамның сенімді досы. Бірақ, біздер де оны күту, дұрыс тамақтандыру керек екенін ұмытпауымыз керек. Яғни біз өз күшігімізді немесе мысығымызды,</p>	
--	--	--	--	--	--

	<p>жер) табу, оның неге ерігенін әңгімелеу. (көктемде күн шуағы молаяды, күн көзі көп түскен жердегі қар жібиді де, ылғал пайда болады)</p> <p>Еңбек</p> <p>Гүл егетін жерді тазалау.</p> <p>Мақсаты: Еңбекке деген оң көзқарастарын тәрбиелеу.</p> <p>Қимылды ойын: «Кім жылдам?».</p> <p>Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту.</p> <p>Жаттығу ойыны: Орнында тұрып биіктікке секіру.</p> <p>Мақсаты: секіре білу дағдыларын дамыту, жылдамдықтары мен күштерін есептей білуге</p>	<p>Зерттеу жұмысы</p> <p>Қайың ағашы мен басқа ағаштарды салыстыру: оларды қандай айырмашылықтары арқылы ажыратуға болады?</p> <p>Еңбек</p> <p>Ауланы өткен күзден қалған қоқыстан тазалауға көмектесу</p> <p>Мақсаты: өз еріктерімен топқа бөлінуге, өз еріктерімен еңбек етуге баулу.</p> <p>Қимылды ойын: «Орамал тастамақ»</p> <p>Мақсаты: _- ойын шартын түсініп ойнауға, аңғарымпаздыққа, шапшаңдыққа баулу.</p> <p>Жаттығу ойыны Затты нысанаға лақтыру.</p> <p>Мақсаты: қол күштерін, көз мөлшерін дамыту.</p>	<p>Еңбек</p> <p>Аула қараушыға кескен бұталарды ауладан жинап алуға көмектесу.</p> <p>Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге, бастаған істі аяқтауға, еңбек нәтижесіне қуануға үйрету.</p> <p>Қимылды ойын: «Ақ серек-көк серек».</p> <p>Мақсаты: ойын шартын сақтап ойнауға, құрбыластарын тыңдай білуге, олармен санасуға баулу.</p> <p>Жаттығу ойыны «Кім алда?».</p> <p>Мақсаты: бірінің соңынан бірі, қатар сақтап, бір ырғақпен жүкіруге үйрету.</p>	<p>өзімізге тиесілі қандай да бір жануарымыз болса оған қамқор болуымыз керек екенін естен шығармағанымыз, оларды сүйе білгеніміз жөн.</p> <p>Еңбек: Жер қазу жұмыстарына қатысу.</p> <p>Мақсаты: ұжыммен жұмыс істей білулерін тиянақтау; еңбексүйгіштікке тәрбиелеу, бастаған істі аяқтауға деген құлшыныстарын арттыру.</p> <p>Қимылды ойын: «Қасқыр қақпан».</p> <p>Мақсаты: — белгі бойынша әрекет етуге баулу; — жылдамдық, байқампаздық дағдыларын дамыту.</p> <p>Жаттығу ойыны: Қимылдарын дамыту.</p> <p>Мақсаты: секіру техникасын меңгерту (жіппен секіруге жаттықтыру).</p>	
--	--	--	---	--	--

Балалардың дербес әрекеті	Дидактикалықойын: «Қандайдыбыс жетіспейді?». Мақсаты: сөздегі дыбыстың интонациялық таңдалуынүйрету.Сөздегібірінші дыбыстыанықтау қабілеттеріндамыту. Педагог бірнеше сөйлемді(5-7)айтады, олардың әрқайсысында сөздіңбірінші дыбысы түсіпқалады, ал балалар қайдыбысжоқекенін анықтайды (сауаттылықнегіздері)
Балалармен жеке жұмыс	Үй ұрылысы: Құрылыс материалыныңбөлшектерін дұрыс атайбілу қабілетін дамыту(Алматы,Дина,Миша, Даша,Диля)
Балалардың үйге қайтуы	Ата –аналарға кеңес - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Есіңізде болсын Сіз көбірек осындай жылылық білдірсеңіз Сіздің балаңыз мектепке тез бейімделеді. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

Тәрбие-білімберуудерісініңциклограммасы

Білім беру ұйымыныңатауы: «Жамбыл ауылының ЖОББМ»КММ

Мектепалды 0 сыныбы

Балалардыңжастары:5жастағы

Жоспарлаукүні:11.03-15.03.2024оқужылы

Күнтәртiбi	Дүйсенбi11.03	Сейсенбi12.03	Сәрсенбi13.03	Бейсенбi14.03	Жұма15.03
Балалардықабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				

Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу	Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сізді сездіріңіз.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	<p>Ұлттық құндылықты дәріптеу мақсатында «Белбеу соқ»</p> <p>Ойыншылар екі-екіден жұптасып шеңбер жасап тұрады. Бір белбеуді алып екіншісін қууға тиіс. Қашып жүрген бала шеңбердегі жұптасып тұрған екі баланың алдына келіп тұрады. Артық қалған үшінші бала қаша жөнеледі. Ойыншы оны қуып жетіп белбеумен соғады да, өзі де бір жұптың алдына тұра қалады. Оның орнына келесі ойыншы шығып, ойынды жалғастыра береді. Белбеу ең соңында кімде қалса сол ойыншы жеңіліске ұшырайды да өз өнерін көрсетеді.</p>	<p>Эстетикалық құндылықты дәріптеу мақсатында «Дәл осындай пішінді тап»</p> <p>Ойынның мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру.</p> <p>Ойынның құрал-жабдықтары: бала саны бойынша құлыптың суреттері, геометриялық пішіндер.</p> <p>Ойынның мазмұны: алдарындағы сиқырлы құлыпты ашуды ұсыну. Құлыптың кілттері де сиқырлы, геометриялық пішіндерден құралған екенін айту.</p> <p>Әр бала құлып қасай келетінін кілтті алып, құлыпты ашады.</p>	<p>Эстетикалық құндылықты дәріптеу мақсатында «Қайсысы қайда тіршілік етеді»</p> <p>Мақсаты: жануарларды ұқсас белгілеріне қарай табу, олардың мекен - жайын анықтау. Сөздік қорын молайту.</p> <p>Көрнекілік: әр түрлі жануарлар, құстар суреті ойын барысы: әр түрлі жануарлар, құстарды көрсетіп, олардың қайда өмір сүретінін сұралады. Оларды немен қоректенетінін айтқызады. Балалардың сөздік қорына жаңа сөздер енгізу үшін тапсырманы түрлендіруге болады.</p> <p>Олар туралы білетін тақпақтарын сұрайды.</p>	<p>Ұлттық құндылықты дәріптеу мақсатында «Түйе-түйе»</p> <p>Ойынды алаңда немесе кең залда ойнауға болады. Ойнаушылар саны шектелмейді. Олар өз арасынан бір адамды бастаушы, бір адамды ұстаушы етіп сайлайды. Осыдан кейін ойнаушылар бірінші соңынан бірі белдерінен құшақтасып, бастаушының артынан тізіліп тұрады. Бастаушы - түйе артын-дағылар боталар болады. Егер ұстаушы бастаушының артында тұрған ойнаушыларды біртіндеп ұстап алып қойса, онда ұстаушы жеңген болып саналады. Егер тізбек үзілсе ойын тоқтайды. Осы тәртіп бойынша бастаушы мен ұстаушы қайта белгіленіп, ойын</p>	<p>Эстетикалық құндылықты дәріптеу мақсатында «Табиғат құбылыстарын ажыратып олардың қасиеттерін ата»</p> <p>Мақсаты: Қасиетіне қарай: қар мен жаңбырды ажырата білу, табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту, қатты, жұмсақ, ериді, буға айналады.</p> <p>Көрнекіліктер: қар мен жаңбыр бейнеленген суреттер.</p> <p>Ойын барысы: Балаларға қар мен жаңбырдың суреттерін көрсетіп, олардың бір - бірінен ажыратып айту тапсырылады.</p> <p>Білімдерін анықтау барысында табиғат құбылыстарының қасиеттерін айттып берулері керек.</p>

				бұрынғыша жүргізіледі.	
Ертеңгілік жаттығу	<p>Таңғы жаттығу кешені (наурыз айы) Балалар музыка ырғағымен бірінің артынан бірі шеңбер жасап адымдап жүреді. Қолды жоғары көтеріп аяқтың өкшесімен жүреді, қолды белге қойып аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі жағымен, аяқтың сыртқы жағымен жүреді. Жеңіл жүгіру, оң қырындап шеңбер ішіне қарап жүгіру. Б.қ. Екі аяқ бірге қол белде бас пен мойынға арналған жаттығулар. 1 дегенде сол жаққа басты айналдыру. 2 дегенде оң жаққа басты айналдыру. 3 дегенде б.қ келу. 2. Б.қ. аяқ арасы сәл ашық, қол дене бойында иыққа арналған жаттығулар. 1 дегенде екі иықты көтеру 2 дегенде оң иықты көтеру 3 дегенде сол иықты көтеру</p>				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<p>«Комплимент» сәлемдесу Мақсаты: өзіне деген сенімділікті арттыруға ықпал ету. Балалар допты шеңберге өткізіп, бір – біріне мақтау айтады - бұл адамға айтқысы келетін жағымды, жылы сөздер. (қоршаған ортамен танысу) Балалардың қалауы бойынша үстел ойындары.</p>				

<p>Кестеге сәйкес ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p>1. Сөйлеуді дамыту Міндеттері: Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру. Әдіс-тәсілдері: Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс «Сиқырлы сандық» Ойынның мақсаты: Монологтік сөйлеуде сөздерді дұрыс, анық айтуға, сұраулы сөйлемдерді дауыс интонациясын сақтап, дұрыс айтуға жаттықтыру. Сөйлем қарқынын өзгерте білуге үйрету (мысалы: ақырын сөйлеу) Ойынның құрал-жабдықтары: суреттер, доп, шар, қуыршақ) Ойынның мазмұны: 5-6 бала қатысады. Тәрбиеші</p>	<p>1. Сауат ашу Міндеттері: Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өзбетінше жазуға мүмкіндік беру. Әдіс-тәсілдер: түсіндіру, ашық сұрақ, ұрақ, миғашабуыл әдісі, суретпен жұмыс. 2. Ойна да, тап! Мақсаты: Үй жануарлары мен үй құстарының қалай дыбыстайтынын білу. Көрнекі құралдар: үй құстары мен үй жануарларының суреттері. Ойынның шарты: Тәрбиеші кез келген үй жануары немесе үй құсының қалай дыбыстайтынын сұрайды. Балалар мұқият тыңдап,</p>	<p>1. Матем негіздері Міндеттері: Кеңістіктуралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа. Әдіс-тәсілдері: Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. Қ.О. «Орналасқан жерін анықта?» Мақсаты: кеңістікте бағдарлау қабілеттерін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: суреттер Ойын барысы: Балаларды топқа бөліп топқа плакат, клей, түрлі-түсті қарындаштар тарқатылып беріледі. Суретте пазл әдісі бойынша бейнеленген үй жануарларының төлдерін қай жерге орналасатынын топпен бірге ақылдасып шешеді. Пазл арқылы суреттерді балалар</p>	<p>1. Математика негіздері Міндеттері: Кеңістіктуралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа. Әдіс-тәсілдері: Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. «Қай ойыншық жоқ?» Мақсаты: Балалардың зейінін, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: ойыншықтардың суреттері. Ойын барысы: Балаларға ойыншықтардың көп суреттері беріледі. 1 минут ішінде балалар мұқият қарайды, уақыт өткеннен соң балалар көздерін жұмады, педагог бір немесе бірнеше суретті алып тастайды. 1, 2, 3</p>	<p>1. Математика негіздері Міндеттері: Кеңістіктуралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа. Әдіс-тәсілдері: Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. «Үстінде, астында, алдында, артында, сол жақта, оң жақта» Мақсаты: кеңістікте бағдарлау қабілеттерін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: суреттер Ойын барысы: Балалар суретте бейнеленген доп, мысық, көліктің қай жерде орналасқанын айтады. 2. Қазақ тілі</p>
---	--	--	--	--	--

	<p>сиқырлы қалтаны ортаға қойып балаларды кезекпен шақырып, сол қалтадағы заттарды алғызады. Балалар алған заттарын сипаттайды. 2. Сауат ашу Өртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өзбетінше жазуға мүмкіндік беру. Әдіс-тәсілдер: түсіндіру, ашық сұрақ, миғашабуыләдісі, суретпен жұмыс. «Сиқырлы қобдиша» Мақсаты: балалардың сөздік қорын, фонетика - фонематикалық есту қабілетін және логикалық ойлауын дамыту, ептілік пен тез әрекет етуге үйрету.</p>	<p>табу керек. Не Мияулайды? Арсылдайды? Қыт-қыттайды? Маңырайды? Мөңірейді? Боздайды? Кісінейді? Қаңқылдайды? 2. Көркем әдебиет Мақсаты: Әдебиетшілердің шығармаларындағы моционалдық қабілетін дамыту, палету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің с-әрекетін бағалау. «Ертегі кейіпкерін тап» Мақсаты: Таныс ертегі және әңгіме кейіпкерлерін танытуға, олардың қимыл-қозғалыстарына ийтіп беруге үйрету.</p>	<p>жинақтап алады. Плакатқа түрлі-түсті қарындаштарды пайдаланып, жапсырылған төлдердің орнын анықтау мақсатында ерекшеленіп сызып шығады. 2. Сөйлеуді дамыту Міндеттері: Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру. Әдіс-тәсілдері: Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. Дидактикалық ойын: «Кім неге барсын?» Мақсаты: Тыңдау, есту қабілеттерін дамыту. Сурақтарға жауап беруге үйрету. Құралдар: топта алдын ала (атанын, ағаштын, нандың суреттері А-3 форматында салынған болу керек). Шарты: Тәрбиеші:</p>	<p>дегенде балалар көздерін ашып қай ойыншық жетпей тұрғанын айтады. 2. Қазақ тілі Міндеттері: Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру. Әдіс-тәсілдері: Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс Дидактикалық ойын «Құстар не жиді?» Мақсаты: Байланыстыра сөйлеуге үйрету, заттар арасындағы кеңістіктерге назар</p>	<p>Міндеттері: Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру. «Сөз қос» Ойынның мақсаты: сөзге сөз қосып, сөйлем құрастыру арқылы баланың зейінін, шапшаң ойлауын дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: Шар, алма ойыншықтар. Ойынның мазмұны: балаларды екі топқа</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>Шарты: сыйқырлы сандықтың ішінен дөңгелекшелерді алып, онда бейнеленген суретті атап, ондағы басқы және соңғы дыбысты атап, соңғы дыбыстан басталатындай етіп сөздерді ретімен орналастырып жұлдызды құртты құру, яғни дөңгелектерді ретімен бір - біріне байлау.</p> <p>3. Жапсыру Міндеттері: Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен (кілем, алаша, сырмақ, ши, көрпе, жастық және т.б.), киіз үйдің жабдықтарымен (кереге, уық, шаңырақ, сықырлауық, басқұр және т.б.) таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру.</p> <p>Әдіс-тәсілдері: Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрау</p>	<p>Шарты: Қоржынға балаларға таныс сертегілер кейіпкерлеріне ұқсас ойыншықтарды салынады.</p> <p>Тәрбиешінің ұсынысымен бір бала шығарманың бірінші бөлігін оқытып:</p> <p>бұл қандай жануар? Қандай сертегіде кездеседі? Ол не істейді? Ол қандай?</p> <p>Мысалы: Қоян ойыншығыналып: Мынау қоян. Қоянақ, Түлкімен қоян сертегісіндек кездеседі.</p> <p>3. Қоршаған ортамен танысу Міндеттері: Туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту, «орман», «шалғын» және «бақша» ұғымдарымен таныстыру.</p> <p>Дидактикалық ойын: Табиғат құбылыстарын ата</p> <p>Мақсаты: Табиғатта болатын өзгерістерді,</p>	<p>балаларға мына сөздерді айтып тұрады</p> <p>балалар белгіленген суреттерге барып, неге осы суретке барғанын түсіндіру керек:</p> <p>Тәрбиешінің сөздері:</p> <p>Тілі алғыш бала нанға барсын, Тілі азар бала талға барсын. Тілі тәтті бала атаға барсын.</p> <p>Баланың беретін жауабы:</p> <p>Нан – тамақ болады, Тал – таяқ болады, Ата – қонақ болады.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Қандай құс?»</p> <p>Мақсаты: Есту қабілеттерін жетілдіріп, тілдегі дауысының мәнерлілігін сезінуіне мүмкіндік туғызу.</p> <p>Дауыс және артикуляциялы қаппаратындамыту.</p> <p>Құралдар: Таспаға жазылған құстардың дауыстары, құстардың суреттері;</p>	<p>раударту, үстеулерді белсендіру. Балаларды септік жалғауларынан жалғауға үйрету.</p> <p>Шарты: Қарғаның әрекеттері салынған суреттері және натурлі табиғаттағы және аладағы нысандар суреті, магнитті немесе фланель тақтаға орналастырып отырады, сұрайды:</p> <p>- Қарға не істеп отыр? / Қарға отыр - Қарға қайда отыр? / Ағаштың үстінде - Енді қарға не істеді? / Тамақ іздеді - Оның қарны ашып тамақ іздей бастады. Қане, барлығымыз бірге іздейік. Ол ағаштың артына қарады, ауладағы шелектің ішін қарады, сәкінің астына қарады.</p> <p>- Енді қайда барды? - Ол не істеді? - Неге</p>	<p>бөлік өткізуге болады. Тәрбиеші сөз айтады, балалар сөзге сөз қосып, сөйлем құрайды.</p> <p>3. Қоршаған ортамен танысу Туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту, «орман», «шалғын» және «бақша» ұғымдарымен таныстыру.</p> <p>Әдіс-тәсілдері: Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрау-жауап, топтық жұмыс.</p> <p>«Тез жауап бер.»</p> <p>Ойын мақсаты: Түстерді, пішіндерді, сапасын дұрыс атай білуге дағдыландыру.</p> <p>Ойын шарты:</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>рақ-жауап, жұптық жұмыс.</p> <p>Дидактикалық ойын: Ою құрастыру</p> <p>Мақсаты: Балаларды сандардың ретін, құрамын оңай табуға, таңбаны айыра білуге дағдыландыру.</p> <p>Көрнекілік: Бірнеше бөліктерге бөлінген ою элементтері.</p> <p>Ойынның барысы: Оюдың элементтерін жекелеп қиып, мысалы 4 қошқар мүйізді 2-ге бөліп, 8 бөлікті балаларға таратып береді.</p> <p>Түстерін сәйкестендіру, бөліктерін қиюластыру арқылы ою-өрнек құрастырылады.</p> <p>4. Дене шынықтыру</p> <p>Міндеттері: Салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.</p> <p>Адам ағзасы және оның қызметі туралы түсініктерді кеңейту.</p> <p>Допты теп</p>	<p>олардың жыл мезгілдерін сипаттайтын басты ерекшеліктерді түсіндіру.</p> <p>Жыл мезгілдері туралы жалпы түсінік беру барысында, табиғат құбылыстарының өзгеріп отыратынын түсінуге үйрету.</p> <p>Табиғатты сүйеге, оны құрметтеуге тәрбиелеу.</p> <p>Көрнекі құралдар: Табиғат құбылыстарының суреттері</p> <p>4. Дене шынықтыру</p> <p>Міндеттері: Салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.</p> <p>Адам ағзасы және оның қызметінің ерекшеліктері туралы түсініктерді кеңейту.</p> <p>Тышқан мен мысық</p> <p>Ойын мақсаты: балаларды шапшаң әрі шыдамды, ұйымшылдыққа үйрету.</p> <p>Ойын шарты: Бұл ойынға топ балары бәрі тегіс қатыса алады. Балаларды</p>	<p>құстардың басқа қиетін маскалары (бет пердесі)</p> <p>Шарты: балалар шеңбер бойы отырады.</p> <p>Шымылдықты артынан құстардың бас киімін (бет пердесін) 1 бала киіп дауыстайды (тәрбиешінің нұсқаулығымен)</p> <p>шеңберде отырған балалар ойланып тауып алады.</p> <p>Барлықтары жасырылған құстың қимылын жасайды.</p> <p>Таспа қосылып баланың айтылған дауысымен салыстырылынады, құстың суреті тақтаға ілінеді.</p> <p>Дұрыстапқан бала шымылдықты артына барып бас киімді тандайды.</p> <p>Солайынан ойын жалғаса береді.</p> <p>3. Сауат ашу</p> <p>Міндеттері: Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы</p>	<p>олбасын тесіккесұқты.</p> <p>Ойын барысында осындай сұрақтар қойылып, балалар қарғаның тамағын табады.</p> <p>3. Көркем әдебиет</p> <p>Міндеттері: Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.</p> <p>Әдіс-тәсілдер: түсіндіру, ашық сұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс</p> <p>Балалар біз жұмбақ туралы білеміз бе? сұрайды. Мұғалім фигураларды артқы жағына орналастырып, ертегі кейіпкерлері мен заттарды табуды сұрайды.</p>	<p>Балалар шеңберде тұрады,</p> <p>допты кім қағып алады со л бала заттың аты мен түсінігі туралы допты келесі балаға алақтарады.</p> <p>«Жасыл»- жапырақ, «көк»- аспан, «сары»- күн, «қызыл»- гүл, «ағаш»- отырғыш, «тас»- үй, «темір»- қасық т. б.</p> <p>Ойынды үйренгесін тапсырманы күрделендіруге болады.</p> <p>Бір сөзбен жауап бермей екі, үш сөзбен жауап беруге болады.</p> <p>4. Музыка</p> <p>Міндеттері: Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>Ойынмақсаты: балаларды шыдамды, сабырлық алыпта берілген белгіні тыңдауға, тез жүгіругі, түсетерің көлеміне жабырата білуге баулу.</p> <p>Ойынның шарты: бұлойдан 5-6 бала, тәрбиеші басқаруымен қатыса алады. Тәрбиеші допты тарды себеткес алып атып жібереді. «Допты қуып жет» деген белгі бойынша балалар допты ұстап алып тәрбиеші ұстап тұрған себеткес алуы керек.</p> <p>Допты қуып жет</p> <p>Ойынмақсаты: балаларды шыдамды, сабырлық алыпта берілген белгіні тыңдауға, тез жүгіругі, түсетерің көлеміне жабырата білуге баулу.</p> <p>Ойынның</p>	<p>(қақпа қалың) дөңгелеп тұрғызып, ортаға тәрбиеші көмегімен тышқанмен мысық сайланады. Мысық тышқанды қуып ұстап алуы керек. Дөңгелеп тұрған балалар тышқанды яғни мысықтан құтқару үшін, қақпадан тышқанды шығарып діберіп шығаруға атып жібереді. «Допты қуып жет» деген белгі бойынша балалар допты ұстап алып тәрбиеші ұстап тұрған себеткес алуы керек. Мысық тышқанды ұстап алса, ойынға келесі жаңа балалар қатысып отырып алмаса береді.</p>	<p>арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өзбетінше жазуға мүмкіндік беру.</p> <p>2. Ойын: “Қане – қане, міне – міне”</p> <p>Мақсаты: Балалардың сөздік қорын молайту, дұрыс сөйлеу дағдыларын қалыптастыру. Дене мүшелері туралы білімдерін бекіту.</p> <p>Қане – қане басың? – Міне-міне басым.</p> <p>Қане-қане шашың? – Міне-міне шашым.</p> <p>Қане-қане құлағың? – Міне-міне құлағым.</p> <p>Қане-қане көзің? – Міне-міне көзім.</p> <p>Қане-қане мұрының? – Міне-міне мұрыным.</p> <p>Қане-қане аузың? – Міне-міне аузым.</p> <p>Қане-қане қолың? – Міне-міне қолым.</p> <p>Қане-қане саусағың? – Міне-міне саусағым.</p>	<p>«Не байқадың?»</p> <p>Мақсаты: бейнеліестес қтауды дамыту, репродуктивтік қиялдау қабілетін дамыту.</p> <p>Шарты: Балалардан көздерін жұмып айтқан сөздерді қандай түрде көздеріне елестеткендерін сұрау арқылы оқиғаны желісі реттілігі мен құрастыру. (Бейнелік суреттерді, кейіпкерлерді өзгертіп, құбылтып айтуларына ерік беруге болады)</p> <p>Мысалы: Тәрбиеші - Қареріді. Қандай болып ереді?</p> <p>Бала: Шалшық, көл-көсір, ағып жатыр, батпақ болып езіліп.</p> <p>4. Музыка</p> <p>Міндеттері: Өртүрлі сипаттағы әндерді өзбетінше және шығармашылықпен орындауға баулу.</p> <p>Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру. «Қос дабыл»</p>	<p>орындауға баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру.</p> <p>Әдіс-тәсілдері: Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p>«Тыңда да таны», ойыны</p> <p>Ойынның мақсаты: Балалардың ескетуге үсіру және естесіне қабілетін дамыта отырып, өздерінің кінсізін білуін қалыптастырады.</p> <p>Суретте бейнеленген аспаптардың атауын, түрін, түсініктерін білуге дағдыланды. Ойынның шарты: Балалар зал ішінде кең, еркін, белгілі бір қалып жасап, аспаптардың суреттері арқылы жұп болып тұрады.</p> <p>Музыка ойнаған кезде жүгіріп отыра ағакеліп, би қимылдарын орындап, музыка аяқталған сәтте өз орындарына, яғни жұптарынтауып,</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>шарты:бұлолынға 5-6 бала, тәрбиеші басқаруымен қатыса алады. Тәрбиеші доптарды себетке салып алып, балалардың алдына домалатып жібереді.»Допты қуып жет» деген белгі бойынша, балалар допты ұстап алып тәрбиеші ұстап тұрған себетке салуы керек.</p>		<p>Қане-қане аяғың? – Міне-міне аяғым. Қане-қане дененің? – Міне-міне денем. 4. Дене шынықтыру Міндеттері: Салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Адам ағзасы және оның қызметінің ерекшеліктері туралы түсініктерді кеңейту. Тышқан мен мысық Ойын мақсаты: балаларды шапшаң әрі шыдамды, ұйымшылдыққа үйрету. Ойын шарты: Бұлолынға топ балалары бәрі тегіс қатыса алады. Балаларды (қақпақалың) дөңгеленетұрғызып, ортаға тәрбиеші көмегімен тышқан мен мысық сайланады. Мысықты тышқанды қуып ұстап алуы керек. Дөңгеленетұрған балалар тышқанды ағнимысықтан құтқару үшін, қақпадан тышқанды шығарып діберіп</p>	<p>(Дыбыстың биіктігінайнайыру үшін арналған ойын) Гүрілдей кеп қағылды, Танып тұрмыздабылды. Там – та – ра – там. Там – та – ра – там. Там – та – ра – там. Там – та – ра – там. Там – та – ра – там. Там – та – ра – там. Шіңкілдей кеп қағылды, Танып тұрмыздабылды. Ти – та – ра – ти. Ти – та – ра – ти. Ти – та – ра – ти. Ти – та – ра – ти. Балалар екі шеңбер жасап тұрады: сыртқы (Үлкен) және ішкі (Кіші.) Ойын басталған ша тәрбиеші өзін қалауы бойынша үлкен немесе кіші дабылда ойнайды. Үлкен дабылда ойнағандас сыртқы шеңбердегі балалар айналып жүріп әндетеді, кіші дабылда ойнағанда ішкі шеңбердегі балалар айналып жүріп ән салады.</p>	<p>бастапқы қалыпқа тұрақталуы керек.</p>
--	--	--	---	--	---

			<p>ысықтышығармауғатырыса ды.Мысықтышқандыұстау үшіншапшандықкерек.Мы сықтышқандыұстапалса,ой ынғакелесіжаңабалаларқат ысаотырыпалмасабереді.</p> <p>Арқан түйю.</p> <p>Балалар шеңбер жасап тұрады. Қолында арқаны бар жүргізуші топ арасынан шығады да:-ойын бастайды –деп дауыстайды.Сонан соң арқанның түйілмеген басын ұстан шеңбер бойымен айналады,арқанды балалардың аяқтарының астынан жібереді.балалар арқан үстімен секіріп тұрады.Кімде-кімнің аяғына арқан ілініп,секіре алмай қалса ол бала ойынды тоқтатып өнер көрсетеді,тақпақ,өлең айтады немесе билеп береді.Ойын осылай</p>	
--	--	--	--	--

			жалғаса береді.		
Серуенгедайындық	Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу, ережелерді сақтау, балалармен жеке әңгіме жүргізу				
Серуендеу	<p>Маусымдық өзгерістерді бақылау Мақсаты: — Табиғаттағы көктемгі өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру; — айнала қоршаған ортадан көктем өзгерістерін көре білуге үйрету; — табиғатты бақылауға деген қызығушылығын арттыру, қамқор болуға тәрбиелеу. Бақылау барысы Тәрбиеші: Балалар, мені тыңдаңдар, қазір мен сендерге өлең оқимын,</p>	<p>Қайың ағашын бақылау Мақсаты: қайың ағашы туралы, ағаштардың көктемгі өзгерістері туралы білімдерін молайту. Бақылау барысы Көркем сөз «Жас шыбық» А. Меңдібай Көшетін әкеп қайыңның, Отырғыздым аулаға. Жіп-жіңішке жас шыбық, Өспейді деп ойлама. Жас шыбық өсіп толады, Өсем қайың болады, Суғарып, күтіп, баптасам. Қайың көп ағаштардың ішіндегі сұлу ағаштардың бірі. Оның аппақ діңі</p>	<p>Бұршақты бақылау Мақсаты: — «Бұршақ» түсінігімен таныстыру; — Табиғатта неге бұршақ жауатыны туралы түсінік беру; — есте сақтаулары мен зейіндерін белсендіру. Бақылау барысы Көркем сөз «Бұршақ жауғанда» А. Меңдібай Аспанды бұлт торлап, Күн кенет бұзылды. Жел тұрып, сап-салқын, Жауын исі сезілді. Айнала тарсылдап, Ақ моншақ төгілді. Жер беті ағарып, Мұз болып көрінді.</p>	<p>Итті бақылау Мақсаты: жануарлардың көктемгі өмірі туралы түсініктерін жүйелендіру; — жануарлар тіршілігіндегі өзгерістер себебін іздей білуге үйрету, өздерінің үйіндегі жануарларына деген жауапкершілік сезімдерін дамыту. Бақылау барысы Көркем сөз «КҮШГІМ» А. Меңдібай Кіп-кішкентай күшігім, Сүйкімдісін өзінің. Еркелейді ойнақтап, Жылтырын-ай көзінің. Оратылып аяққа,</p>	<p>Маусымдық өзгерістерді бақылау Мақсаты: — Табиғаттағы көктемгі өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру; — айнала қоршаған ортадан көктем өзгерістерін көре білуге үйрету; — табиғатты бақылауға деген қызығушылығын арттыру, қамқор болуға тәрбиелеу. Бақылау барысы Тәрбиеші: Балалар, мені тыңдаңдар, қазір мен сендерге өлең оқимын,</p>

	<p>сендер жасырынған сөздерді табындар. Жауған қарымен, ... құнар береді. (қыс) Үлкендер қарбалас, ... дән себеді. (көктемде) Бақ пенен бақшаны, ... баптап өсіреді. (жазда) Дихандар жемісін, ... жинап береді. (күзде) Тәрбиеші сұрақтары: •Өлеңде қандай жыл мезгілдері туралы айтылған? •Қазір жылдың қай мезгілі? •Көктемнің алдында қай мезгіл болды? •Көктемнің келуімен табиғатта қандай өзгерістер болады? •Қазір айналадан қандай өзгерістерді көруге болады? Зерттеу жұмысы: Мектеп ауласынан күннің жылуымен еріген қар суын (қар айналасындағы ылғалды жер) табу, оның неге</p>	<p>жұқа қабықпен қапталған. Қайың қыс шыққан бойда бүр жарып шыға келеді. Халық әндері мен ертегілеріне қайыңды жиі қосқан. Оны сүйіспеншілікпен «ақ қайың» деп атаған. Ерте кезде жолаушы жүретін үлкен жолдардың бойына қайың екен. Қайыңның жұмсақ қабығынан жеңіл шабата (аяқ киім), жолаушы жүргенде киімдері мен тамағын салатын себеттер тоқыған. Педагог сұрақтары: Қандай ағаш түрлерін білесіңдер? Біздің ауламызда қандай ағаштар өседі? Ағаштар жылдың қай мезгілінде көктейді? Әуелі ағаш бұтақтарында не пайда болады? Қазір аулаға ағаш көшетін отырғызуға бола ма? Ағаштар жақсы өсуі үшін біз оларға не істеуіміз керек? Зерттеу жұмысы</p>	<p>Моншақты ұстап ап, Көргім кеп барады- Қолымда көп моншақ, Су болып ағады. Тәрбиеші әңгімесі: күннің шуағы молайып, жер қызған кезде су буланып ыстық ауамен жоғары көтеріледі. Жерден жоғары кеңістік үнемі салқын, сондықтан да су тамшылары мұзға айналады. Жауын жауған уақытта кейбір мұздың ірі түйіршіктері еріп үлгермейді де, жерге мұз күйінше құлайды. Табиғаттың бұл құбылысы «бұршақ» деп аталады. Бұршақ көбіне жаңбырмен араласып жауады. Жерге түскен бұршақтар жылы ауамен тез еріп кетеді. Көлеңке, салқын жерде ұзақтау жатады. Зерттеу жұмысы Мұз түйіршіктерінің қай жерде тез еритінін анықтау: ашық жерде ме, әлде бұта түбінде, үйдің көлеңке бетінде ме? Еңбек</p>	<p>Бір сәт тыным таппайды. Кел, достарым, жасқанба, Күшігім менің қаппайды Тәрбиеші сұрақтары. ♦ Бұл күшік сендерге ұнай ма? ♦ Күшікке қандай ат лайық деп ойлайсыңдар? ♦ Күшіктің көңіл-күйі қандай? ♦ Не себепті көңіл-күйі көтеріңкі деп ойлайсыңдар? ♦ Сендерше күшіктер көбіне немен айналысқанды жақсы көреді? Үйде асырауға алған иттер өз иесін өте жақсы көреді. Ол онымен үнемі бірге болады, иесі үшін қандай да бір қиыншылыққа төтеп береді. Ол өз иесін ешуақытта сатпайды. Ит - адамның сенімді досы. Бірақ, біздер де оны күту, дұрыс тамақтандыру керек екенін ұмытпауымыз керек. Яғни біз өз күшігімізді немесе мысығымызды, өзімізге тиесілі қандай да</p>	<p>сендер жасырынған сөздерді табындар. Жауған қарымен, ... құнар береді. (қыс) Үлкендер қарбалас, ... дән себеді. (көктемде) Бақ пенен бақшаны, ... баптап өсіреді. (жазда) Дихандар жемісін, ... жинап береді. (күзде) Тәрбиеші сұрақтары: •Өлеңде қандай жыл мезгілдері туралы айтылған? •Қазір жылдың қай мезгілі? •Көктемнің алдында қай мезгіл болды? •Көктемнің келуімен табиғатта қандай өзгерістер болады? •Қазір айналадан қандай өзгерістерді көруге болады? Зерттеу жұмысы: Мектеп ауласынан күннің жылуымен еріген қар суын (қар айналасындағы ылғалды жер) табу, оның неге</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>ерігенін әңгімелеу. (көктемде күн шуағы молаяды, күн көзі көп түскен жердегі қар жібиді де, ылғал пайда болады) Еңбек Гүл егетін жерді тазалау. Мақсаты: Еңбекке деген оң көзқарастарын тәрбиелеу. Қимылды ойын: «Кім жылдам?». Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту. Жаттығу ойыны: Орнында тұрып биіктікке секіру. Мақсаты: секіре білу дағдыларын дамыту, жылдамдықтары мен күштерін есептей білу.</p>	<p>Қайың ағашы мен басқа ағаштарды салыстыру: оларды қандай айырмашылықтары арқылы ажыратуға болады? Еңбек Ауланы өткен күзден қалған қоқыстан тазалауға көмектесу Мақсаты: өз еріктерімен топқа бөлінуге, өз еріктерімен еңбек етуге баулу. Қимылды ойын: «Орамал тастамақ» Мақсаты: — ойын шартын түсініп ойнауға, аңғарымпаздыққа, шапшаңдыққа баулу. Жаттығу ойыны Затты нысанаға лақтыру. Мақсаты: қол күштерін, көз мөлшерін дамыту.</p>	<p>Аула қараушыға кескен бұталарды ауладан жинап алуға көмектесу. Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге, бастаған істі аяқтауға, еңбек нәтижесіне қуануға үйрету. Қимылды ойын: «Ақ серек-көк серек». Мақсаты: ойын шартын сақтап ойнауға, құрбыластарын тыңдай білуге, олармен санасуға баулу. Жаттығу ойыны «Кім алда?». Мақсаты: бірінің соңынан бірі, қатар сақтап, бір ырғақпен жүкіруге үйрету.</p>	<p>бір жануарымыз болса оған қамқор болуымыз керек екенін естен шығармағанымыз, оларды сүйе білгеніміз жөн. Еңбек: Жер қазу жұмыстарына қатысу. Мақсаты: ұжыммен жұмыс істей білулерін тиянақтау; еңбексүйгіштікке тәрбиелеу, бастаған істі аяқтауға деген құлшыныстарын арттыру. Қимылды ойын: «Қасқыр қақпан». Мақсаты: — белгі бойынша әрекет етуге баулу; — жылдамдық, байқампаздық дағдыларын дамыту. Жаттығу ойыны: Қимылдарын дамыту. Мақсаты: секіру техникасын меңгерту (жіппен секіруге жаттықтыру).</p>	<p>ерігенін әңгімелеу. (көктемде күн шуағы молаяды, күн көзі көп түскен жердегі қар жібиді де, ылғал пайда болады) Еңбек Гүл егетін жерді тазалау. Мақсаты: Еңбекке деген оң көзқарастарын тәрбиелеу. Қимылды ойын: «Кім жылдам?». Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту. Жаттығу ойыны: Орнында тұрып биіктікке секіру. Мақсаты: секіре білу дағдыларын дамыту, жылдамдықтары мен күштерін есептей білу.</p>
Балалардың дербес әрекеті	<p>Дидактикалық ойын: «Бұл не екенін ойлап тап» (геометриялық пішіндер)</p>				

	<p>Мақсаты: Балалардың білімдерін кеңейту, тілдерін жаттықтыру. Ойынның құрал-жабдықтары: кілем суреттері, пішіндер. Ойын барысы: Балаларға кілемнің суреті беріледі. Балалар кілемге қандай пішінді жжамау жетпей тұрғанын айтады, орналастырады.</p>
Балалармен жеке жұмыс	<p>Қоршаған ортаментанысу: Гүлдіөсімдіктертуралы білімдерін бекіту (Аслан, Мира, Айлана) Гүлдер (Тақпақжаттату) Гүлдер, гүлдеркөктесін, Көбелектеркөпкелсін Аққанаттыкөбелек Ауламызданкетпесін</p>
Балалардың үйге қайтуы	<p>Ата –аналарға кеңес - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Есіңізде болсын Сіз көбірек осындай жылылық білдірсеңіз Сіздің балаңыз мектепке тез бейімделеді. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>

Тәрбие-білімберуудерісініңциклограммасы

Білім беру ұйымыныңатауы: «Жамбыл ауылының ЖОББМ»КММ

Мектепалды 0 сыныбы

Балалардыңжастары:5жастағы

Жоспарлаукүні:18.03-20.03.2024оқужылы

Күнтәртібі	Дүйсенбі18.03	Сейсенбі19.03	Сәрсенбі20.03		
Балалардықабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				

<p>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу</p>	<p>Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сізді сездіріңіз.</p>				
<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</p>	<p>Ұлттық құндылықты дәріптеу мақсатында «Белбеу соқ» Ойыншылар екі-екіден жұптасып шеңбер жасап тұрады. Бір белбеуді алып екіншісін қууға тиіс. Қашып жүрген бала шеңбердегі жұптасып тұрған екі баланың алдына келіп тұрады. Артық қалған үшінші бала қаша жөнеледі. Ойыншы оны қуып жетіп белбеумен соғады да, өзі де бір жұптың алдына тұра қалады. Оның орнына келесі ойыншы шығып, ойынды жалғастыра береді. Белбеу ең соңында кімде қалса сол ойыншы жеңіліске ұшырайды да өз өнерін көрсетеді.</p>	<p>Эстетикалық құндылықты дәріптеу мақсатында «Пішіндер әлемі» Ойынның мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру. Ойынның құрал-жабдықтары: бала саны бойынша құлыптың суреттері, геометриялық пішіндер. Ойынның мазмұны: алдарындағы сиқырлы құлыпты ашуды ұсыну. Құлыптың кілттері де сиқырлы, геометриялық пішіндерден құралған екенін айту. Әр бала құлып қасай келетінін кілтті алып, құлыпты ашады.</p>	<p>Эстетикалық құндылықты дәріптеу мақсатында «Тіршілік ететін орнын анықта» Мақсаты: жануарларды ұқсас белгілеріне қарай табу, олардың мекен - жайын анықтау. Сөздік қорын молайту. Көрнекілік: әр түрлі жануарлар, құстар суреті ойын барысы: әр түрлі жануарлар, құстарды көрсетіп, олардың қайда өмір сүретінін сұралады. Оларды немен қоректенетінін айтқызады. Балалардың сөздік қорына жаңа сөздер енгізу үшін тапсырманы түрлендіруге болады. Олар туралы білетін тақпақтарын сұрайды.</p>		

Ертеңгілік жаттығу	<p>Таңғы жаттығу кешені (наурыз айы) Балалар музыка ырғағымен бірінің артынан бірі шеңбер жасап адымдап жүреді. Қолды жоғары көтеріп аяқтың өкшесімен жүреді, қолды белге қойып аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі жағымен, аяқтың сыртқы жағымен жүреді. Жеңіл жүгіру, оң қырындап шеңбер ішіне қарап жүгіру. Б.қ. Екі аяқ бірге қол белде бас пен мойынға арналған жаттығулар. 1 дегенде сол жаққа басты айналдыру. 2 дегенде оң жаққа басты айналдыру. 3 дегенде б.қ келу. 2. Б.қ. аяқ арасы сәл ашық, қол дене бойында иыққа арналған жаттығулар. 1 дегенде екі иықты көтеру 2 дегенде оң иықты көтеру 3 дегенде сол иықты көтеру</p>				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<p>«Комплимент» сәлемдесу Мақсаты: өзіне деген сенімділікті арттыруға ықпал ету. Балалар допты шеңберге өткізіп, бір – біріне мақтау айтады - бұл адамға айтқысы келетін жағымды, жылы сөздер. (қоршаған ортамен танысу) Балалардың қалауы бойынша үстел ойындары.</p>				

<p>Кестеге сәйкес ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p>1. Сөйлеуді дамыту Міндеттері: Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру. Әдіс-тәсілдері: Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс «Сиқырлы қоржын» Ойынның мақсаты: Монологтік сөйлеуде сөздерді дұрыс, анық айтуға, сұраулы сөйлемдерді дауыс интонациясын сақтап, дұрыс айтуға жаттықтыру. Сөйлем қарқынын өзгерте білуге үйрету (мысалы: ақырын сөйлеу) Ойынның құрал-жабдықтары: суреттер, доп, шар, қуыршақ) Ойынның мазмұны: 5-6 бала қатысады. Тәрбиеші</p>	<p>1. Сауат ашу Міндеттері: Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өзбетінше жазуға мүмкіндік беру. Әдіс-тәсілдер: түсіндіру, ашық сұрақ, миғашабуыл әдісі, суретпен жұмыс. 3. Бір сөзбен ата Мақсаты: Заттарды топтастыра білу. Көрнекі құралдар: әртүрлі суреттер. Ойынның шарты: Тәрбиеші кез келген тақырыпта сөздер айтады. Балалар оларды топтастырып, бір сөзбен атау керек. Мысалы: Кітап, дәптер, қалам, сызғыш-оқу құралдары. Нан, май, жұмыртқа,</p>	<p>1. Матем негіздері Міндеттері: Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа. Әдіс-тәсілдері: Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. Қ.О. «Орналасқан жерін анықта?» Мақсаты: кеңістікте бағдарлау қабілеттерін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: суреттер Ойын барысы: Балаларды топқа бөліп топқа плакат, клей, түрлі-түсті қарындаштар тарқатылып беріледі. Суретте пазл әдісі бойынша бейнеленген үй жануарларының төлдерін қай жерге орналасатынын топпен бірге ақылдасып шешеді. Пазл арқылы суреттерді балалар</p>		
---	--	--	---	--	--

	<p>сиқырлы қоржын ортаға қойып балаларды кезекпен шақырып, сол қалтадағы заттарды алғызады. Балалар алған заттарын сипаттайды.</p> <p>2. Сауат ашу</p> <p>Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өзбетінше жазуға мүмкіндік беру.</p> <p>Әдіс-тәсілдер: түсіндіру, ашық сұрақ, миғашабуыләдісі, суретпен жұмыс.</p> <p>Дидактикалықойын: «Кімкөпайтады?»</p> <p>Мақсаты: Балалардыңқызығушылықтарындамытаотыра, сөздіқорынмолайту.</p> <p>Құралдар: жануарлардыңсуреттері</p>	<p>бауырсақ-азық-түліктер.</p> <p>2. Көркем әдебиет</p> <p>Міндеттері: Әдебишығармалардыңэмодинамикасынаықпалету, олардыңмазмұнын түсіну, себеп-салдарлықбайланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдіңкөркемдігінсезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образдысөздер), шығармакейіпкерлерініңс-әрекетінбағалау.</p> <p>Дидактикалықойын: «Бұлқайертегі?»</p> <p>Шарты : Мен әрертегіденбірсөйлемненоқимынсендербұлқайертегіденекенінтауыптақтаданкөрсетулерің керек?</p> <p>Дұрыс, тамаша.</p> <p>Жылбойыөткен, ертегілердіесімізгетүсірдік.</p> <p>Балалар менде</p>	<p>жинақтап алады. Плакатқа түрлі-түсті қарындаштарды пайдаланып, жапсырылған төлдердің орнын анықтау мақсатында ерекшелеп сызып шығады.</p> <p>2. Сөйлеуді дамыту</p> <p>Міндеттері: Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру.</p> <p>Әдіс-тәсілдері: Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p>1. Көп-аз</p> <p>Мақсаты: Сөздерді көптік жалғауын қойып, айта білуге дағдыландыру.</p> <p>Көрнекі құралдар: әртүрлі суреттер.</p> <p>Ойынның шарты: Тәрбиеші бір заттың жеке суретін көрсетеді. Оларды көпше түрде қалай айтылатын сұрайды. Мысалы:</p>		
--	--	---	--	--	--

	<p>мен мекендеп жүрген суреттері, өнімдері «сүт, май, айран, ірімшік, сүзбе, құрт» Шарты: балалар екі топқа бөлініп: бірі жануарлардың қайда мекендеп, не мен көріктеніп жүретін іңайтып суреттер (ұсақ) арқылы жауаптарын дәлелдейді. Екіншілері сурет арқылы жануарларды надамға беріп репайдасымен өнімдері туралы суреттер (ұсақ) арқылы жауап беріп түсіндіреді. 3. Құрастыру Міндеттері: Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (тақия, сәукеле, кимешек және т.б.) және ыдыстарын құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен және т.б. безендіру. Әдіс-тәсілдері: Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, жұптық</p>	<p>сиқырлық ілемше бар, осы ілемше мен қайертегі есея хаттаса кекен. 3. Қоршаған ортамен танысу Міндеттері: Туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту, «орман», «шалғын» және «бақша» ұғымдарымен таныстыру. Дидактикалық ойын: «Шатаспақ» Мынау ненің құйрығы? - Мынау ненің басы? - Ненің көлеңкесі? - Мақсаты: Қыстап қалған жануарлардың ерекшеліктеріне тоқталу, сурет бойынша әңгіме құрастыру, ойлау қабілеттерің дамыту. Шарты: балалар суреттерге қарап, ормандағы қателерін, тауып алып, дәлелдеу керек мысалы: «Қасқыр алақаның сорып жатыр» - Ертегі орманда қандай</p>	<p>Алма-алмалар, құс-құстар, ана-аналар, дәптер-дәптерлер. 3. Сауат ашу Міндеттері: Өртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өзбетінше жазуға мүмкіндік беру. 1. Ең жақсы төрттік. Мақсаты: Тез ойлауға, басқаларды тыңдай білуге, тез жауап беруге, белсенділігін арттыруға тәрбиелеу. Көрнекі құралдар: үлестірмелі карточкалар. Ойынның шарты: Тәрбиеші төрт ойыншыға кез келген тақырыпты айтады. Мысалы: үй жануарлары. Төрт ойыншының бірі-жылқы, екіншісі-жылқы, түйе,</p>		
--	---	--	---	--	--

	<p>жұмыс. Дидактикалық ойын: Ою құрастыру Мақсаты: Балаларды сандардың ретін, құрамын оңай табуға, таңбаны айыра білуге дағдыландыру. Көрнекілік: Бірнеше бөліктерге бөлінген ою элементтері. Ойынның барысы: Оюдың элементтерін жекелеп қиып, мысалы 4 қошқар мүйізді 2-ге бөліп, 8 бөлікті балаларға таратып береді. Түстерін сәйкестендіру, бөліктерін қиюластыру арқылы ою-өрнек құрастырылады. 4.Дене шынықтыру Міндеттері:Салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Адам ағзасы және оның қызметінің ерекшеліктері туралы түсініктерді кеңейту.</p> <p style="text-align: center;">Допты теп</p>	<p>қате көріп тұрсындар? - Қыста кірпі мен аю ұйықтау керек. - Балалар, қандай аң өз іздерін сыпырып жүрген? - тиын тоқсары, қыста сұр болады. - Түлкі аң аулауға қай уақытта шығады? - Түлкі аң аулауға түнде шығады. - Ал, қыста ненің іздерін көрмейміз? - Аю, кірпі, борсықтың - Кім біледі, аю алақаның неге сорады? - Аюдың алақанының терісі өзгеріледі, сондықтан ол оны солай жылытады - Ал қандай аң із тастайды? 4.Дене шынықтыру Міндеттері:Салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Адам ағзасы және оның қызметінің ерекшеліктері туралы түсініктерді кеңейту.</p> <p style="text-align: center;">Тышқан мен мысық</p> <p>Ойын мақсаты: балаларды шапшаң әрі шыдамды, ұйымшылдыққа</p>	<p>үшіншісі-жылқы, түйе, қой, төртіншісі-жылқы, түйе, қой, сиыр. 4.Дене шынықтыру Міндеттері:Салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Адам ағзасы және оның қызметінің ерекшеліктері туралы түсініктерді кеңейту.</p> <p style="text-align: center;">Тышқан мен мысық</p> <p>Ойын мақсаты: балаларды шапшаң әрі шыдамды, ұйымшылдыққа үйрету. Ойын шарты: Бұлояынға топ балары бәрітегісқатыса алады. Балаларды (қақпақалын) дөңгеленетұрғызып, ортаға тәрбиеші көмегімен тышқан мен мысық сайланады. Мысықты тышқанды қуып ұстап алуы керек. Дөңгеленетұрған балалар тышқанды ағнимысықтан құтқару үшін, қақпадан тышқанды шығарып діберіп мысықты шығармауға тырыса</p>		
--	---	--	---	--	--

	<p>Ойынмақсаты: балаларды шыдамды, сабырлық алыпта берілген белгіні тыңдауға, тез жүгіругі, түсетеріңнің көлеміне жауыратып баулу.</p> <p>Ойынның шарты: бұлойдан 5-6 бала, тәрбиеші басқаруымен қатыса алады. Тәрбиеші допты тарды себетке салып алып, балалардың алдына доп атып жібереді. «Допты қуып жет» деген белгі бойынша, балалар допты ұстап тәрбиеші ұстап тұрған себетке салуы керек.</p> <p>Допты қуып жет</p> <p>Ойынмақсаты: балаларды шыдамды, сабырлық алыпта берілген белгіні тыңдауға, тез жүгіругі, түсетеріңнің көлеміне жауыратып баулу.</p> <p>Ойынның</p>	<p>қа үйрету.</p> <p>Ойын шарты: Бұл ойынға топ балалары бәрі тегіс қатыса алады. Балаларды (қақпа қалың) дөңгеленетұрғызып, ортаға тәрбиеші көмегімен тышқанмен мысық сайланады. Мысық тышқанды қуып ұстап алуы керек. Дөңгеленетұрған балалар тышқанды яғни мысықтан құтқару үшін, қақпадан тышқанды шығарып діберіп мысықты шығармауға тырысады. Мысық тышқанды ұстау үшін шапшаңдық керек. Мысық тышқанды ұстап алса, ойынға келесі жаңа балалар қатыса отырып алмаса береді.</p>	<p>ды. Мысықты тышқанды ұстау үшін шапшаңдық керек. Мысықты тышқанды ұстап алса, ойынға келесі жаңа балалар қатыса отырып алмаса береді.</p> <p>Арқан түйю.</p> <p>Балалар шеңбер жасап тұрады. Қолында арқаны бар жүргізуші топ арасынан шығады да: «ойын бастайды» деп дауыстайды. Сонан соң арқанның түйілмеген басын ұстан шеңбер бойымен айналады, арқанды балалардың аяқтарының астынан жібереді. Балалар арқан үстімен секіріп тұрады. Кімде-кімнің аяғына арқан ілініп, секіре алмай қалса ол бала ойынды тоқтатып өнер көрсетеді, тақпақ, өлең айтады немесе билеп береді. Ойын осылай жалғаса береді.</p>		
--	--	---	--	--	--

	шарты:бұлойынға 5-6 бала, тәрбиеші басқаруымен қатысаалады. Тәрбиеші доптарды себеткесалыпалып, балалардың алдына домалатып жібереді.»Допты қуып жет» деген белгі бойынша балалар допты ұстап алып тәрбиеші ұстап тұрған себеткесалуы керек.				
Серуенге дайындық	Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу, ережелерді сақтау, балалармен жеке әңгімелер жүргізу				
Серуендеу	<p>Маусымдық өзгерістерді бақылау</p> <p>Мақсаты: — Табиғаттағы көктемгі өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру; — айнала қоршаған ортадан көктем өзгерістерін көре білуге үйрету; — табиғатты бақылауға</p>	<p>Қайың ағашын бақылау</p> <p>Мақсаты: қайың ағашы туралы, ағаштардың көктемгі өзгерістері туралы білімдерін молайту. Бақылау барысы Көркем сөз «Жас шыбық» А. Меңдібай Көшетін әкеп қайыңның, Отырғыздым аулаға.</p>	<p>Бұршақты бақылау</p> <p>Мақсаты: — «Бұршақ» түсінігімен таныстыру; — Табиғатта неге бұршақ жауатыны туралы түсінік беру; — есте сақтаулары мен зейіндерін белсендіру.</p> <p>Бақылау барысы Көркем сөз «Бұршақ жауғанда» А. Меңдібай</p>		

	<p>деген қызығушылығын арттыру, қамқор болуға тәрбиелеу.</p> <p>Бақылау барысы</p> <p>Тәрбиеші:</p> <p>Балалар, мені тыңдаңдар, қазір мен сендерге өлең оқимын, сендер жасырынған сөздерді табыңдар.</p> <p>Жауған қарымен, ... құнар береді. (қыс)</p> <p>Үлкендер қарбалас, ... дән себеді. (көктемде)</p> <p>Бақ пенен бақшаны, ... баптап өсіреді. (жазда)</p> <p>Дихандар жемісін, ... жинап береді. (күзде)</p> <p>Тәрбиеші сұрақтары:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Өлеңде қандай жыл мезгілдері туралы айтылған? •Қазір жылдың қай мезгілі? •Көктемнің алдында қай мезгіл болды? •Көктемнің келуімен табиғатта қандай өзгерістер болады? •Қазір айналадан қандай 	<p>Жіп-жіңішке жас шыбық, Өспейді деп ойлама.</p> <p>Жас шыбық өсіп толады, Әсем қайың болады, Суғарып, күтіп, баптасам.</p> <p>Қайың көп ағаштардың ішіндегі сұлу ағаштардың бірі. Оның аппақ діңі жұқа қабықпен қапталған. Қайың қыс шыққан бойда бүр жарып шыға келеді. Халық әндері мен ертегілеріне қайыңды жиі қосқан. Оны сүйіспеншілікпен «ақ қайың» деп атаған. Ерте кезде жолаушы жүретін үлкен жолдардың бойына қайың екен. Қайыңның жұмсақ қабығынан жеңіл шабата (аяқ киім), жолаушы жүргенде киімдері мен тамағын салатын себеттер тоқыған.</p> <p>Педагог сұрақтары:</p> <p>Қандай ағаш түрлерін білесіңдер?</p> <p>Біздің ауламызда қандай ағаштар өседі?</p> <p>Ағаштар жылдың қай мезгілінде көктейді?</p> <p>Әуелі ағаш бұтақтарында</p>	<p>Аспанды бұлт торлап, Күн кенет бұзылды.</p> <p>Жел тұрып, сап-салқын, Жауын исі сезілді.</p> <p>Айнала тарсылдап, Ақ моншақ төгілді.</p> <p>Жер беті ағарып, Мұз болып көрінді.</p> <p>Моншақты ұстап ап, Көргім кеп барады- Қолымда көп моншақ , Су болып ағады.</p> <p>Тәрбиеші әңгімесі: күннің шуағы молайып, жер қызған кезде су буланып ыстық ауамен жоғары көтеріледі. Жерден жоғары кеңістік үнемі салқын, сондықтан да су тамшылары мұзға айналады. Жауын жауған уақытта кейбір мұздың ірі түйіршіктері еріп үлгермейді де, жерге мұз күйінше құлайды.</p> <p>Табиғаттың бұл құбылысы «бұршақ» деп аталады.Бұршақ көбіне жаңбырмен араласып жауады. Жерге түскен бұршақтар жылы ауамен тез еріп кетеді. Көлеңке, салқын жерде ұзақтау</p>		
--	---	---	--	--	--

	<p>өзгерістерді көруге болады? Зерттеу жұмысы: Мектеп ауласынан күннің жылуымен еріген қар суын (қар айналасындағы ылғалды жер) табу, оның неге ерігенін әңгімелеу. (көктемде күн шуағы молаяды, күн көзі көп түскен жердегі қар жібиді де, ылғал пайда болады) Еңбек Гүл егетін жерді тазалау. Мақсаты: Еңбекке деген оң көзқарастарын тәрбиелеу. Қимылды ойын: «Кім жылдам?». Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту. Жаттығу ойыны: Орнында тұрып биіктікке секіру. Мақсаты: секіре білу дағдыларын дамыту, жылдамдықтары мен күштерін есептей білу.</p>	<p>не пайда болады? Қазір аулаға ағаш көшетін отырғызуға бола ма? Ағаштар жақсы өсуі үшін біз оларға не істеуіміз керек? Зерттеу жұмысы Қайың ағашы мен басқа ағаштарды салыстыру: оларды қандай айырмашылықтары арқылы ажыратуға болады? Еңбек Ауланы өткен күзден қалған қоқыстан тазалауға көмектесу Мақсаты: өз еріктерімен топқа бөлінуге, өз еріктерімен еңбек етуге баулу. Қимылды ойын: «Орамал тастамақ» Мақсаты: _- ойын шартын түсініп ойнауға, аңғарымпаздыққа, шапшаңдыққа баулу. Жаттығу ойыны Затты нысанаға лақтыру. Мақсаты: қол күштерін, көз мөлшерін дамыту.</p>	<p>жатады. Зерттеу жұмысы Мұз түйіршіктерінің қай жерде тез еритінін анықтау: ашық жерде ме, әлде бұта түбінде, үйдің көлеңке бетінде ме? Еңбек Аула қараушыға кескен бұталарды ауладан жинап алуға көмектесу. Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге, бастаған істі аяқтауға, еңбек нәтижесіне қуануға үйрету. Қимылды ойын: «Ақ серек-көк серек». Мақсаты: ойын шартын сақтап ойнауға, құрбыластарын тыңдай білуге, олармен санасуға баулу. Жаттығу ойыны «Кім алда?». Мақсаты: бірінің соңынан бірі, қатар сақтап, бір ырғақпен жүкіруге үйрету.</p>		
--	--	--	--	--	--

Балалардың дербес әрекеті	<p>Дидактикалықойын: «Бұл не екенін ойлап тап» (геометриялық пішіндер) Мақсаты: Балалардың білімдерін кеңейту, тілдерін жаттықтыру. Ойынның құрал-жабдықтары: кілем суреттері, пішіндер. Ойын барысы: Балаларға кілемнің суреті беріледі. Балалар кілемге қандай пішінді жжамау жетпей тұрғанын айтады, орналастырады.</p>				
Балалармен жеке жұмыс	<p>Қоршаған ортаментанысу: Гүлдіөсімдіктертуралы білімдерін бекіту (Аслан, Мира, Айлана) Гүлдер (Тақпақжаттату) Гүлдер, гүлдеркөктесін, Көбелектеркөпкелсін Аққанаттыкөбелек Ауламызданкетпесін</p>				
Балалардың үйге қайтуы	<p>Ата –аналарға кеңес - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Есіңізде болсын Сіз көбірек осындай жылылық білдірсеңіз Сіздің балаңыз мектепке тез бейімделеді. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>				