

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты - кәсіби дамудың, сабақты жоспарлы түрде өткізу және оқыту сапасын арттыру

Мектеп	<i>«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі</i>	
Мұғалімнің аты-жөні	Жакупова Ляззат Каиркельдиновна	
Мерзімі, өткізу орны	08.09.25	
Сыныбы	1	
Пәні	Әліппе	
Сабақ тақырыбы	Буын. Хайанаттар әлемінде.	
Сабақ мақсаты	Сөздерді буынға бөлу, Буын санын анықтау, Хайуанаттар атауларын дұрыс айту, атауларын қатыстырып сөйлем құрау.	
Оқушылар саны	8	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	8	
Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау	Ия	
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Сабақтың мақсаты нақты: «көпжақтың жазықтықпен қималарын сала білу». Табыстылық өлшемдері дескрипторлар мен дайын жауаптар арқылы нақтыланған.
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Мұғалім сабақ басында оқушыларды мақсатпен таныстырады. Мақсат оқу бағдарламасына сай және оқушы деңгейіне қолжетімді етіп тұжырымдалған.
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	Ұйымдастыру кезеңінде оқушыларды сабақ мақсатымен таныстыру және ЖИ көмегімен құндылықтарға қатысты сөйлемдерді жалғастыру арқылы мақсатты түсіну жоспарланған.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	Жоспарланған топтық, жұптық және жеке жұмыс түрлері тікелей қима салу дағдысын қалыптастыруға (нәтижеге) бағытталған. Теориялық түсіндіруден кейін бірден практикалық есептер (тетраэдр қимасы) берілуі байланысты нығайтады.
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	Ресурстар ретінде BilimLand материалдары, Google бұл оқушылардың тақырыпты визуалды қабылдауына көмектеседі.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді	Ия	«Сөйлемді жалғастыр» және жағымды психологиялық ахуал орнату арқылы барлық оқушының сабаққа қатысуына

қатысуын көздейді.		жағдай жасалған. Әділдік пен жауапкершілік құндылық-тарын дарыту оқу ортасының сапасын арттырады.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	Бағалаудың көптеген түрлері жоспарланған: «Шапалақ» әдісі, мақтау-мадақтау, «Светофор» әдісі және «Екі жұлдыз, бір тілек». Сабақ соңында оқушылар ЖИ көмегімен «Түсіндім/Сұрағым бар/Түсінбедім» форматында кері байланыс береді.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	Бағалау парақтары бойынша жиналған ұпайлар оқушылардың тақырыпты меңгеру деңгейін көрсетіп, келесі сабақтарды жоспарлауға негіз болады.
Сабақты бағалау критерийлері		
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Бағалау критерийлері сабақтың негізгі мақсаты — «көпжақтың жазықтықпен қималарын сала білу» дағдысын тексеруге толықтай бағытталған
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	Мұғалім сабақ басында оқушыларды сабақ мақсатымен таныстырады. Тапсырмаларды орындау барысында оқушыларға дайын дескрипторлар мен жауаптар ұсынылады, бұл бағалаудың ашықтығын қамтамасыз етеді
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Оқушыларға «Шапалақ», «Светофор» және «Екі жұлдыз, бір тілек» сияқты өздеріне бұрыннан таныс және қарапайым бағалау әдістері ұсынылған. Әр кезеңде (жеке, жұптық жұмыс) бағалаудың қалай жүретіні нақты көрсетілген.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Жоспар бойынша критерийлерді негізінен мұғалім ұсынғанымен, «Сөйлемді жалғастыр» айдары арқылы оқушылар құндылықтар мен бағалаудың маңыздылығын (әділдік, жауапкершілік) өз сөздерімен тұжырымдайды
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	Оқушылар жеке жұмыс кезінде дескрипторларға сүйене отырып, өздерін және бірін-бірі (жұптық жұмыста) бағалау арқылы бағалау процесіне белсенді қатысады
Сабақ жоспарын орындау:		
Сабақтың басталуы Мұғалім • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	Жағымды психологиялық ахуал: Мұғалім сабақты «Сөйлемді жалғастыр» айдарымен бастап, оқушылардың бір-біріне жақсы көңіл-күй сыйлауына жағдай жасайды. Құндылықтарды даралау: Арнайы ұяшықтар мен жасанды интеллект көмекшісін қолдана отырып, «Әділдік»

		және «Жауапкершілік» құндылықтары арқылы позитивті орта қалыптастырады. Бағалау арқылы ынталандыру: Сабақтың басында-ақ оқушылардың өздерін «Шапалақ» әдісімен бағалауын ұйымдастырып, сенімділік орнатады.
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия	Мұғалім Google AI Studio Veo 3 жасанды интеллектісі арқылы жасалған бейнені қолданады, бұл оқушылардың назарын бірден сабаққа аударуға мүмкіндік береді. Бүгінгі тақырыпты қысқаша слайдпен түсіндіріп, нақты мысалдар келтіреді. Мұғалім тек ақпарат беріп қана қоймай, оқушылардың түсінбеген жерлерін сұрауына жағдай жасап, екіжақты байланыс орнатады.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	Сабақ жоспарында мұғалімнің оқушыларды сабақтың мақсатымен таныстыру әрекеті нақты жазылған. Сабақтың басында тақырыпты түсіндіру кезінде қима тұрғызудың нақты ережелері мен қадамдарын (мысалы: бір жақта жататын нүктелерді қосу, параллель жақтарды қию ережесі) тұжырымдайды. Оқушыларға сабақ барысында «Жарайсың!», «Өте жақсы!», «Керемет!» сияқты мақтау-мадақтау арқылы қолдау көрсетіліп, табысқа жету жолдары айқындалады.
Оқушылар • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Ия	Оқушылар қима салу үшін «бір жазықтықта жататын нүктелерді қосу» және «параллель жақтарды параллель түзулермен қию» сияқты нақты ережелерді басшылыққа алады, бұл оларға есепті қалай шешу керектігін түсінуге көмектеседі.
• сабаққа назарларын аударалады	Ия	Google AI Studio Veo 3 жасанды интеллектісі арқылы жасалған бейнені көру оқушылардың сабаққа деген қызығушылығын оятып, зейінін шоғырландырады. Тетраэдр кимасын салудың визуалды схемалары мен слайдтар оқушылардың назарын сабақ материалынан ауытқытпауға көмектеседі
Негізгі бөлім Мұғалім • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Ия	Мұғалім қима тұрғызудың 4 негізгі ережесі мен алгоритмін нақты тұжырымдап, пән мазмұнын терең білетінін көрсетеді
• нақты нұсқаулар береді	Ия	Қиюшы жазықтық пен көпжақ

және олардың түсінігін тексереді		қырларының қиылысу нүктелерін іздеу бойынша нақты математикалық нұсқаулар берілген.
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	Сабақ соңындағы ЖИ көмегімен алынатын кері байланыс («Түсіндім», «Сұрақтарым бар») мұғалімге келесі сабақты жоспарлау үшін маңызды ақпарат береді.
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез-құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ия	Қиюшы жазықтық пен көпжақ қырларының қиылысу нүктелерін іздеу бойынша нақты математикалық нұсқаулар берілген.
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	Сабақта жеке жұмыс, жұптық жұмыс («Екі жұлдыз, бір тілек» әдісі) және оқулықпен жұмыс түрлері ұштастырылған.
• АКТ –ны тиімді пайдаланады	Ия	BilimLand платформасының видео-түсіндірмелері мен Google AI Studio Veo 3 арқылы жасалған визуализацияларды қолдану материалды түсінікті етеді.
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	Негізгі бөлімдегі 25 минуттың басым бөлігі оқушылардың жеке және жұптық жұмыстарына (есеп шығаруға) арналған, бұл мұғалімнің сөйлеу уақытын 15-20% деңгейінде сақтауға мүмкіндік береді.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	Тетраэдр қимасын салудың әртүрлі деңгейлері берілген: 3 нүкте арқылы салу және берілген түзуге параллель кима жүргізу (\$AC\$ қырына параллель) ⁶⁶⁶ .
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15%-20%-ынан аспауы тиіс	Ия	Негізгі бөлімдегі 25 минуттың басым бөлігі оқушылардың жеке және жұптық жұмыстарына (есеп шығаруға) арналған, бұл мұғалімнің сөйлеу уақытын 15-20% деңгейінде сақтауға мүмкіндік береді.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	Оқушылар дайын дескрипторлар арқылы өз қателерін талдайды және «Светофор» немесе фигуралар әдісімен өз деңгейлерін анықтайды
• жас ерекшеліктері мен	Ия	Сабақ соңында оқушылар бағалау

білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;		парақтарындағы жинаған ұпайлары бойынша өздерінің оқу мақсатына қаншалықты жеткенін саралайды.
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	Сабақ соңындағы ЖИ көмегімен алынатын кері байланыс («Түсіндім», «Сұрақтарым бар») мұғалімге келесі сабақты жоспарлау үшін маңызды ақпарат береді.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	Жұптық жұмыс кезінде оқушылар есепті талқылап, бір-біріне кері байланыс беру арқылы сыни ойлауын дамытады.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	«Екі жұлдыз, бір тілек» стратегиясы оқушыларға сыныптастарының жұмысындағы жақсы жақтарды атап, нені жақсарту керектігін айтуға дағдыландырады.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	Жоспарда оқушылардың есеп шығарудағы қателерін талдап, өз жұмысының нәтижесіне жауап беруіне арнайы уақыт бөлінген
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	Оқушылар сабақ бойы орындаған тапсырмалары (жеке және жұптық жұмыс) арқылы тетраэдр мен өзге де көпжақтардың қималарын салуды іс жүзінде көрсетті. Қорытынды кезеңде оқушылар өз жұмыстарын дайын дескрипторлармен салыстырады. Мысалы, қиюшы жазықтық пен көпжақ жақтарының қиылысу нүктелерін дұрыс тауып, оларды ретпен қосу арқылы шыққан көпбұрышты (қиманы) анықтау – мақсаттың орындалуының басты көрсеткіші.
Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	Жасанды интеллект (Veo 3) арқылы берілген тапсырмалар мен психологиялық ахуал кезеңі оқушылардың зейінін мұғалімге аударып, белсенді тыңдауды қалыптастырады.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	Геометриялық қималарды салу — тек есеп шығару емес, ол кеңістіктік ойлауды талап ететін шығармашылық процесс. Оқушылар берілген үш нүкте немесе параллель түзулер арқылы қиманың жаңа жақтарын «жасап шығару» кезінде белсенділік танытады.

• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	Сабақта «Светофор», «Екі жұлдыз, бір тілек», «Басбармақ» және «Шапалақ» әдістері қолданылады. Бұл оқушыларға өздерінің және сыныптастарының жұмысына сапалы баға беруге мүмкіндік береді. Әр тапсырмадан кейін жиналған ұпайларды есептеу арқылы оқушылар өз үлгерімін нақты уақыт режимінде бақылап отырады.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	Сабақ соңындағы кері байланыс («Түсінбедім» немесе «Сұрағым бар») кезеңі оқушыларға қиындық тудырған тұстарды мұғалімнен немесе сыныптастарынан сұрап алуға арнайы уақыт береді.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Сабақтың әр блогынан (ұйымдастыру, жаңа сабақ, практика) кейін мұғалім мақтау-мадақтау немесе бағалау фигуралары арқылы қысқаша рефлексия жасап отырады.
Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Сабақ соңында оқушылардың бес саусақ жүйемен бағалануы және рефлексия жасауы «көпжақтың жазықтықпен қималарын сала білу» мақсатының қаншалықты орындалғанын айқындайды.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	Оқушылар сабақ барысында жинаған ұпайларын (жеке жұмыс, жұптық жұмыс) қорытындылай отырып, өздерінің деңгейлерін (Жасыл/Сары/Қызыл түстер немесе фигуралар арқылы) нақты сезінеді.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	Мұғалім Google AI Studio платформасы мен «Түсіндім/Сұрағым бар/Түсінбедім» әдісі арқылы оқушылардың өз біліміне талдау жасауына толық жағдай жасаған.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Мұғалім мен оқушылар сабақ бойы ұсынылған дескрипторларды (мысалы: нүктелерді қосу, қиылысу нүктесін табу) басшылыққа ала отырып, нәтижені объективті бағалайды.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	Мұғалім оқушылардың әрекетін «Жарайсың!», «Керемет!» деген мақтау-мадақтау сөздерімен қолдап, позитивті қорытынды жасайды.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	. Бұл әр оқушының білім деңгейіне қарай дамуына мүмкіндік береді.
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	Сабақ соңында деңгейлік тапсырмалар немесе оқулықтан нақты жаттығулар (мысалы, тетраэдр мен параллелепипед қималарына арналған түрлі күрделіліктегі есептер) ұсынылады. Бұл әр оқушының

		білім деңгейіне қарай дамуына мүмкіндік береді.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	Мұғалім әр сабақтың соңында оқушылардың осы терминдерді қаншалықты орынды қолданғанын бақылап, кері байланыс беріп отырады.

Ұсыныстар:

Қима салудың 3 негізгі ережесін (бір жақтағы нүктелерді қосу, қиылысу нүктелерін іздеу, параллель қырлар ережесі) постер немесе слайд ретінде тұрақты көрсетіп қою. Бұл оқушылардың есеп шығару кезінде шатаспауына көмектеседі.

Қиналатын оқушылар үшін қима салудың алғашқы 1-2 қадамы көрсетілген «көмекші карталарды» дайындау. Ал озық оқушыларға қиманың ауданын табу немесе периметрін есептеу сияқты күрделірек элементтерді қосуға болады.

Сабақ соңында ЖИ-ден алған жауаптарды келесі сабақтың басында «Қиындық тудырған тұстар» ретінде қысқаша талқылап өту. Бұл кері байланыстың тиімділігін арттырады.

Қорытынды:

Сабақ қарапайымнан күрделіге қарай бағытталған

Мұғалім оқушыларға сұрақ қою арқылы бүгінгі сабақтың теориялық негізін бекітеді:

Сұрақ: «Балалар, бүгін біз сөздерді қалай бөлдік?»

Оқушы жауабы: «Біз сөздерді **буынға** бөлдік. Сөзде қанша **дауысты дыбыс** болса, сонша буын болады».

Мұғалімнің толықтыруы: «Дұрыс, демек буын құраушы дыбыс — дауысты дыбыс екенін дәлелдедік».

Қатысушының аты-жөні *Ахметова Ш.А.* *Ахметова* **Мұғалімнің аты-жөні** **Жакупова Л.К.**

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты -

Оқу үдерісіндегі SMART мақсаттардың жүзеге асырылуын, саралап оқыту әдістерінің тиімділігін және критериялды бағалаудың қолданылуын бақылау.

Мектеп	<i>«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі</i>	
Мұғалімнің аты-жөні	Смагулова Аягоз Сериковна	
Мерзімі, өткізу орны	10.11.2025	
Сыныбы	2	
Пәні	Қазақ тілі	
Сабақ тақырыбы	У дыбысының дауысты және дауыссыз болып айтылуы	
Сабақ мақсаты	1. Интонацияны, вербалды емес тілдік құралдарын назарға алу. 2. Дереккөздерден мәлімет табу арқылы сұрақ бойынша іріктеп алу. 3. У әрпінің жазылу емлесін сақтау.	
Оқушылар саны	5	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	5	
Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау	Ия	
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Сабақ жоспарында оқушылардың айлар мен мезгілдерді үйренуі, демалыс туралы сұхбатты түсінуі және сөйлеу дағдыларын дамытуы сияқты нақты мақсаттар көрсетілген. Бұл мақсаттар 5-сынып деңгейіне сәйкес және қолжетімді.
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Жоспарланған тапсырмалар (сәйкестендіру, викторина, тыңдалым) күтілетін нәтижелермен (айтылым, тыңдалым, оқылым) тікелей байланысты
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	Сабақта жұптық жұмыс (compare answers in pairs) және викториналық ойын элементтері (Months quiz) қолданылады, бұл оқушылардың белсенділігін арттырады.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	Мұғалім «Verbal support» (ауызша қолдау) әдісін қолданады. Қабілеті жоғары оқушыларға айларды тыңдалымға дейін өз бетінше толтыру ұсынылса, қолдауды қажет ететін оқушыларға сөздердің жазылуы тақтада көрсетіледі.
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	Мұғалім оқулықты, аудио материалдарды (CD 2.04, 2.05) және көрнекі суреттерді тиімді пайдалануды жоспарлаған.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді	Ия	Сабақ соңында «KWL chart» (Білемін, Білгім келеді, Үйрендім) пайдаланылады, бұл оқушылардың өз оқу процесін талдауына жағдай жасайды.

қатысуын көздейді.		
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	Сабақ барысында «The praise» әдісі (мадақтау) және «Балық жинау» (collecting fish) атты қызықты мотивациялық бағалау жүйесі қолданылады.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	Әр тапсырмаға нақты дескрипторлар берілген (мысалы: ай аттарын дұрыс жазу, сөздерді суреттермен сәйкестендіру). Бұл оқушылардың өз табыстылығын өлшеуіне мүмкіндік береді.
Сабақты бағалау критерийлері	Ия	
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Бағалау критерийлері сабақтың «айлар мен мезгілдерді үйрену» және «тәжірибе жасау» сияқты негізгі мақсаттарымен толық сәйкес келеді.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	Жоспарға сәйкес, критерийлер мен дескрипторларды мұғалім алдын ала әзірлеген (мысалы, ай аттарын дұрыс жазу немесе сөздерді суреттермен сәйкестендіру).
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Бағалау процесі оқушылар үшін түсінікті әрі қызықты «The praise» (мадақтау) әдісі және «балық жинау» визуальды құралы арқылы жүзеге асырылады.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Құжатта критерийлердің оқушылармен бірлесіп әзірленгені немесе олардың өз бетінше критерий құрастырғаны туралы нақты ақпарат көрсетілмеген.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	Оқушылардың бағалау критерийлерін түсіну деңгейін арттыру үшін сабақ басында оларды балалармен бірге талқылауды ұсынамын.
Сабақ жоспарын орындау:	Ия	
Сабақтың басталуы Мұғалім • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	Мұғалім сабақты жылы амандасудан бастап, «миға шабуыл» (Brainstorming) әдісі арқылы оқушыларға жеке сұрақтар (жасы, тұратын жері, сүйікті түсі) қою арқылы жайлы орта қалыптастырады.
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия	Жоспарда оқушылардың назарын аудару үшін көрнекі суреттер (жыл мезгілдері бейнеленген ағаштар) қолданылған. Бұл мұғалімнің материалды қызықты етіп ұсыну дағдысын көрсетеді.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	Сабақтың басында «Айлар мен мезгілдерді үйрену» және «сөйлеу дағдысын дамыту» сияқты мақсаттар нақты белгіленген. Мұғалім белсенді оқушыларды бағалау үшін «The praise» (мадақтау) әдісін қолданатынын бірден аңғартады.
Оқушылар • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Ия	Оқушылар алғашқы минуттардан бастап ауа райы мен апта күндері туралы сұрақтарға жауап беріп, оқу процесіне белсенді тартылады
• сабаққа назарларын аудара алады	Ия	Суреттерді пайдалана отырып, жыл мезгілдерін анықтау арқылы олар сабақтың тақырыбы мен күтілетін нәтижені (айларды мезгілдермен сәйкестендіру) түсінеді.
Негізгі бөлім	Ия	Мұғалім жаңа сөздік қорды (<i>lamps, snow, leaves,</i>

Мұғалім • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді		<i>sunshine</i>) жыл мезгілдерінің суреттерімен байланыстыру арқылы мағынаны ашудың тиімді әдісін қолданады.
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	Ай аттарының дұрыс жазылуын тақтаға жазып көрсету және айтылуын жаттықтыру (<i>drill</i>) арқылы пәндік мазмұнды терең білетінін көрсетеді.
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	Мұғалім тапсырмаларды орындау алдында оларды түсіндіріп (<i>Explain the task</i>), оқушылардың назарын фотосуреттерге аударады
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аударалады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез-құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ия	Мұғалім әртүрлі деңгейдегі оқушылар үшін « <i>Verbal support</i> » (ауызша қолдау) тактикасын қолданады: қабілеті жоғары оқушыларға (<i>stronger</i>) айларды өз бетінше толтыруды, ал көмек қажет ететін (<i>weaker</i>) оқушыларға сұрақтарды бірге оқып түсіндіруді ұсынады.
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	Жоспарда жұптық жұмыс (<i>pairs</i>) және интерактивті « <i>Months quiz</i> » (айлар викторинасы) қолданылады. Оқушылардың жауаптарын тексеру үшін аудиожазбаны (<i>CD 2.05</i>) пайдалану олардың тыңдалым дағдысын арттырады.
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия	Мұғалім сабақ барысында тыңдалым дағдыларын дамыту үшін аудио материалдарды (<i>CD 2.04, CD 2.05</i>) жүйелі түрде қолданады. Презентациялық материалдар мен визуалды суреттер оқушылардың жаңа сөздерді есте сақтауына көмектеседі.
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	Оқушылар викторина жауаптарын жұппен талқылап, салыстырады, бұл олардың өзара қарым-қатынас дағдыларын дамытады. « <i>Миға шабуыл</i> » әдісі арқылы мұғалім оқушылардың еркін сөйлеуіне жағдай жасайды.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	Сұрақтар тек ақпаратты қайталау емес, оқушының өз ойын білдіруіне (<i>Students' own answers</i>) бағытталған.
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15% -20%-ынан аспауы тиіс	Ия	Мұғалім нұсқаулықтарды қысқа беріп, негізгі уақытты оқушылардың орындаушылық әрекетіне (жаттығулар, викторина, жұптық салыстыру) бөледі.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	Қабілеті жоғары (<i>stronger</i>) және қолдауды қажет ететін (<i>weaker</i>) оқушылар үшін тапсырманы орындау жолдары бөлек қарастырылған.
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар	Ия	Сабақ жоспарында оқушылардың тек пассивті тыңдаушы емес, өз оқуын бағалайтын белсенді қатысушы болуына барлық жағдай жасалған. Әсіресе, бағалаудың визуалды түрлері мен

береді;		рефлексиялық кестелер 5-сынып оқушыларының жас ерекшелігіне өте сәйкес келеді.
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	Мұғалім сабақ басында айлар мен мезгілдерді сәйкестендіруге арналған кеспе қағаздарды (cards) және жұмыс парақтарын (worksheets) қолданады.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	Оқушылардың сөздік қорын дамыту үшін жыл мезгілдерінің суреттері мен «Айлар викторинасы» (Month Quiz) сияқты көрнекі құралдар тиімді пайдаланылған.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	Тыңдалым тапсырмаларын орындау барысында CD 2.04 және 2.05 жазбалары оқушылардың дұрыс дыбыстау дағдыларын қалыптастыру үшін қолданылады.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	Оқушылар өз жетістіктерін «балық жинау» (collecting fish) әдісі арқылы қадағалай алады, бұл олардың іс-әрекетіне жедел кері байланыс береді.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	Оқушылар викторина жауаптарын өзара салыстыру (compare answers in pairs) арқылы бір-біріне кері байланыс беріп, қателерді бірлесіп талдауға мүмкіндік алады.
Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	Сабақ соңында оқушылар «Білемін, Білгім келеді, Үйрендім» кестесін толтырады. Бұл әдіс оқушыларды «Не жақсы жасалды?» және «Тағы не үйренуім керек?» деген сұрақтар төңірегінде ойлануға ынталандырады.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	Оқушылар өз білім деңгейлерін стикерлер арқылы постерге белгілеп, өз оқу процесіне рефлексия жасайды.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	Оқушылар викторина жауаптарын жұппен салыстыру (compare their answers in pairs) арқылы бір-бірінің жұмысына кері байланыс беріп, оқу үлгерімін бағалауға қатысады.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	Сабақта «Балық жинау» (collecting fish) әдісі қолданылады, бұл оқушыларға өз жетістіктерін көрнекі түрде бағалауға мүмкіндік береді.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Мұғалім «The praise» әдісі арқылы («Good job!», «Well done!») оқушылардың іс-әрекетіне жедел баға беріп отырады.
Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Педагог бағалауды тек балл қою үшін емес, оқушының ілгерілеуін қолдау үшін пайдаланады. Дескрипторлардың нақтылығы мен сараланған

		тапсырмалар мұғалімге әр оқушының жеке қажеттілігіне сай кері байланыс беруге мүмкіндік береді.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	Сабақ соңында «KWL chart» (Білемін, Білгім келеді, Үйрендім) әдісі қолданылады. Оқушылар стикерлер арқылы постерге өздерінің алған білімдері мен алға ілгерілеуін белгілейді.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	Жұмыс парақтары, стикерлер және постерлер оқушылардың қажеттіліктеріне қарай тиімді таңдалған.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Мұғалім сабақтың әр кезеңінде оқушылардың іс-әрекетін бақылап, тиісті дескрипторлар арқылы (мысалы, ай аттарын дұрыс жазу) бағалап отырады.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	Педагог оқушылардың деңгейіне қарай (қабілеті жоғары немесе қолдауды қажет ететін) арнайы тапсырмалар мен нұсқаулықтар береді.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	«Балық жинау» (collecting fish) және «Мадақтау» (The praise) әдістері арқылы әрбір оқушының жетістігі ескеріліп, қолдау көрсетіледі
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	Сабақ жоспарында үй тапсырмасы ретінде Жұмыс дәптеріндегі (Workbook) 36-бет, 1-жаттығу берілген.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	Мұғалім сабақта академиялық тілді және пәндік терминологияны келесі жолдармен дамытады: Жаңа лексиканы (<i>seasons, months, weather conditions</i>) контекст арқылы енгізу. Оқушыларға сұхбат жүргізуге және пікір білдіруге қажетті фразаларды ұсыну. Жаратылыстану пәнімен байланыс орнату (табиғаттағы өзгерістерді сипаттау арқылы).

Ұсыныстар: ек аудиожазбамен шектелмей, айлар мен мезгілдерді бекітуге арналған *Wordwall* немесе *LearningApps* сияқты интерактивті платформаларды қолдану сабақтың тиімділігін арттырады.

Қорытынды:

Бұл сабақ жоспары **5-сынып деңгейіне толық сәйкес келеді**. Сабақтың құрылымы жүйелі, мақсаттары айқын (SMART). Әсіресе, мұғалімнің саралау тәсілдерін («Verbal support») қолдануы және оқушыларды бағалаудағы визуальды әдістері («Collecting fish») өте сәтті таңдалған. Тілдік мақсаттар тыңдалым мен айтылым дағдылары арқылы жүзеге асырылған. Жоспар заманауи білім беру стандарттары мен критериялды бағалау талаптарына толық жауап береді.

Қатысушының аты -жөні *Ахметова Ш.А.* Мұғалімнің аты -жөні Смагулова А.С.

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты -

Мұғалімнің кәсіби құзыреттілігі мен оқыту әдіс-тәсілдерінің тиімділігін саралау.

Жаңа инновациялық технологияларды (АКТ, сыни тұрғыдан ойлау және т.б.) қолдану деңгейін тексеру.

Мұғалімнің өз бетінше білім жетілдіру тақырыбының сабақпен байланысын бақылау.

Мектеп	<i>«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі</i>	
Мұғалімнің аты-жөні	Кабылтаева Галия Абаевна	
Мерзімі, өткізу орны	10.09.2025	
Сыныбы	3	
Пәні	Қазақ тілі 6-сабақ	
Сабақ тақырыбы	Мәтін түрлері. Сипаттау мәтіні 24-26 жаттығулар	
Сабақ мақсаты	Мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау тақырып бойынша әңгіме құрайды Тірек сөздер/көмекші сөздер арқылы мәтін түрлерін (әңгімелеу, сипаттау, пайымдау) және оның құрылым-дық бөліктерін анықтайды <i>Жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзетеді</i>	
Оқушылар саны	6	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	6	
Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау		
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия, бар	
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Жоспарланған «өздіктерінен зерттеу жұмысы» мен бекіту тапсырмалары тікелей оқу мақсатына (3.1.2.1 және 3.2.1.1) жетуге бағытталған
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	Жоспарда сабақ мақсатын оқушылармен бірге ашу көзделген.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Бар	Күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	Жоспарда интерактивті тақта, слайдтар, жай сандар кестесі және оқулық сияқты тиімді ресурстар жиынтығы көрсетілген.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Ия	Біз балдырған баламыз, Құстай қанат қағамыз. Дүниені аралап, Оқып білім аламыз.
• Бағалау және кері байланыс	Ия	Бағалау критерийлері мен дескрипторлар сабақ

жоспарлануда.		мақсатына сай әзірленген.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	Мысалы, «мәтін түрлері» деген критерий оқу мақсатын толық қамтиды.
Сабақты бағалау критерийлері		
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Сабақтың мақсаты — жақсы тілек айтады, анықтамаларын білу және есеп шығаруда қолдану.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	Жоспарда көрсетілген критерийлер («мәтін») осы мақсатқа толық сәйкес келеді.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Бағалау үшін оқушыларға жақсы таныс «Бес бармақ» әдісі және «+», «-» таңбалары арқылы өзара бағалау стратегиялары таңдалған.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Әр тапсырма үшін нақты дескрипторлар берілген (мысалы, «Мәтін») бұл оқушыларға нені орындау керек екенін түсінікті етеді.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	Бұл сабақ жоспарында критерийлерді негізінен мұғалім ұсынған (дайын слайдтар мен дескрипторлар арқылы).
Сабақ жоспарын орындау:		
Сабақтың басталуы Мұғалім • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	Мұғалім сабақты сәлемдесуден бастап, оқушылардың көңіл-күйін сұрау арқылы сыныпта жағымды ахуал қалыптастырады.
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия	Оқушылар тақырып пен суретке қарап, өлеңнің мазмұнын болжайды. Өлеңнің сипаттау мәтіні екенін дәлелдейді.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	Мұғалім оқушыларды сабақтың мақсатымен таныстырып, оны оқушылармен бірге ашуды жоспарлаған.
Оқушылар • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Ия	Мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, бойынша мәтіннің мазмұнын болжау тақырып бойынша әңгіме құрайды
• сабаққа назарларын аудара алады	Ия	Тірек сөздер/көмекші сөздер арқылы мәтін түрлерін және оның құрылымдық бөліктерін анықтайды
Негізгі бөлім Мұғалім • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Ия	Мұғалім мәтінді түсініп оқиды. Оны жоғарыда берілген мәтін түрімен салыстырып, ұқсастығы мен айырмашылығын анықтап, дәлелдеулер жасайды. Қай мәтінде нақты, қай мәтінде бейнелі суреттелгенін ажыратып, ой қорыту жасайды.
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	Жасаған ой қорытуларын оқулықта берілген жаңа ақпаратпен салыстырады. Жаңа ақпаратты түсіндіру жұмысы ұйымдастырылады. Мәтіннің соңғы

		сөйлемін көшіріп жазады.
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	Жаңылтпашты жатқа жазады. Оқушылардың бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазуы қадағаланып, бағыт беріледі.
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аударалады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез -құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ия	Түсіндірме сөздікпен жұмыс ұйымдастырылады. <i>Томагала</i> сөзінің мағынасына назар аудартылады. Талдау жасалады. Түсіндіру жұмысы қарапайымнан күрделіге қарай бағытталған: алдымен анықтамалар беріледі, содан кейін мысалдар қарастырылады, соңында тест және деңгейлік тапсырмалар арқылы білім тексеріледі.
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	<i>Оқушылардың топтық жұмысы ұйымдастырылады. Берілген тақырыпқа постер жасап, қорғау.</i> 1-топ. Бүркіт туралы дереккөздерден ақпарат алу. 2-топ. Бүркіт туралы жұмбақ құрастыру. 3-топ. Бүркіт туралы сөзжұмбақ құрастыру. <i>.ЕББҚ ететін (ойлау деңгейі жоғары) балаға тапсырма</i> <i>-Мәтінді пайымдау мәтініне айналдырып айтып көр.</i>
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия	Сабақтың барлық кезеңдерінде (басы, ортасы, соңы) интерактивті тақта мен слайдтарды қолдану көзделген.
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	Оқушыларды деңгейін анықтау. Бүгінгі тапсырмадағы т.сініктерін анықтау мақсатында топтық жұмыс ұйымдастырылды.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	Мұғалім сабақ барысында тек жаттанды жауапты емес, тереңірек талдауды қажет ететін сұрақтарды қолданады:
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15% -20%-ынан аспауы тиіс	Ия	Жаңа тақырыпты түсіндіру кезеңінде мұғалімнің монологының орнына оқушылардың «Өздіктерінен зерттеу жұмысы» жоспарланған. Бұл кезеңде мұғалім тек бағыт береді, ал негізгі талдауды оқушылар жасайды.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	Мұғалім сабақтың әр кезеңінде оқушылардың ілгерілеуін бақылау үшін әртүрлі әдістерді қолданады: Ауызша мадақтау Өзара бағалау «Бес бармақ» стратегиясы Дескрипторлар арқылы бағалау
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды	Ия	Мұғалім оқушылардың білім деңгейі мен қабілеттерін ескере отырып, тапсырмаларды

қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;		деңгейлерге бөліп (А, В, С) жоспарлаған
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	5-сынып оқушыларының көрнекі-бейнелі ойлау ерекшелігін ескеріп, «Жай сандар кестесін» қолдануды және слайд арқылы көрсетуді жоспарлаған.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	Сабақ барысында оқушылар өздерінің түсіну деңгейін «Бес бармақ» әдісі арқылы көрсетеді.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	«Не жақсы жасалды?» кезеңі: Мұғалім сабақ барысында «+», «-» және «қызықты» әдісін қолдану арқылы оқушылардың табысты сәттерін анықтауға мүмкіндік береді.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	Оқушылар дескрипторларға сүйене отырып, есептің қай бөлігін дұрыс орындағандарын (мысалы, жай сандарды кестеден дұрыс таба алуы) нақты көреді.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	Мұғалімнің «Жарайсың!», «Керемет!» деген мадақтаулары оқушының «не жақсы жасалғанын» түйсінуіне көмектеседі.
Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	Оқушылар бірігіп шешім қабылдайды және «бір шешімге келе алмаған жұптар» мұғалімнің көмегіне жүгінеді.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	Сондай-ақ, сабақ басындағы сәлемдесу және тілек айту кезеңі оқушылардың бір-біріне деген құрметі мен зейінін арттыруға бағытталған.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір-бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	Оқушылар қалыптастырушы бағалаудың «+», «-», «қызықты» және «Бес бармақ» әдістерін қолдана отырып, өздерінің және сыныптастарының жетістіктерін бағалайды.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	Оқушылар мұғалімнің де, сыныптастарының да көмегін еркін пайдалана алады.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Педагог сабақтың соңында ББҮ (Білемін, Білгім келеді, Үйрендім) кестесін қолданады.
Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Сабақтың басында қойылған «жай және құрама сандарды ажырату, есеп шығаруда қолдану» мақсатының қаншалықты орындалғанын нақты көрсетеді.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	Оқушылар үлгі бойынша бірін-бірі бағалау арқылы қорытынды бағаның қалай қалыптасатынын нақты түсінеді.
• педагог сабақтың соңында	Ия	Мұғалім сабақ соңында ББҮ (Білемін, Білгім

оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды		келеді, Үйрендім) кестесін толтыруды тапсырады.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Педагог бағалауды стихиялы түрде емес, алдын ала бекітілген өлшемдерге сүйеніп жүргізеді. Жұптық жұмыс кезінде оқушылардың бір шешімге келе алмаған тұстарын мұғалім критерийлер негізінде түсіндіріп, бағалайды.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	Мұғалім оқушылардың қызметін «Жарайсың!», «Керемет!» деген мадақтаулармен жағымды түрде сипаттайды.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	Сондай-ақ, есеп шығаруда қиналған жұптарға жеке қолдау көрсету арқылы олардың білім алудағы қажеттіліктерін қанағаттандырады.
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	Жоспарда үйге тапсырма ретінде мәтінді оқуға берді. Бұл оқушылардың деңгейіне қарай білімді бекітуге бағытталған.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	Мұғалім оқушылардың сөздік қорына жаңа тақырыпқа қатысты нақты терминдерді енгізеді және олардың дұрыс қолданылуын қадағалайды.

Ұсыныстар: Сабақты бекіту кезіндегі тест тапсырмаларын тек слайд түрінде емес, *Kahoot* немесе *Quizizz* сияқты интерактивті платформалар арқылы өткізу ұсынылады. Бұл оқушылардың жедел кері байланыс алуына және бәсекелестік ортаны сезінуіне мүмкіндік береді.

Қорытынды:

Кабылтаева Галия Абайқызының «Мәтін түрлері» тақырыбындағы сабағы өте жоғары әдістемелік деңгейде жоспарланған. Сабақ құрылымы жаңартылған білім беру мазмұнына толық сәйкес келеді.

Қатысушының аты -жөні *Ахметова Ш.А.* Мұғалімнің аты -жөні Кабылтаева Г.А.

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты - Оқушылардың сабақ мақсатына жету деңгейін және оқу тапсырмаларын орындау кезіндегі дербестігі мен белсенділігін зерделеу.

Мектеп	<i>«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі</i>	
Мұғалімнің аты-жөні	Кульмагамбетова Перизат Орынбаевна	
Мерзімі, өткізу орны	11.09.2025	
Сыныбы	4	
Пәні	Қазақ тілі	
Сабақ тақырыбы	№6 сабақ. Фонетика әлеміне саяхат	
Сабақ мақсаты	Тыңдаған мәтіннің тірек сөздерін белгілей алады, тірек сөздер арқылы мәтіннің мазмұнын айтады	
Оқушылар саны	6	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	6	
Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау	Ия	
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Сабақ мақсаттары оқушылардың деңгейіне қарай сараланған: 4.1.1.1 тыңдаған материал бойынша негізгі тұсын түртіп алу және солардың негізінде мәтіннің мазмұнын айту.
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Педагог құжатта мақсаттарды «білу», «түсіну», «қолдану» деңгейлері бойынша жүйелі қалыптастырған, бұл оқушылардың табыстылығын нақты өлшеуге мүмкіндік берді.
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	Сабақтың басында оқушыларға Улытау суреттері көрсетіледі. Бұл жай ғана көрнекілік емес, оқушыларды сабақтың тақырыбы мен мақсатын өздігінен табуға жетелейтін әдіс.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	Берілген сабақ жоспарында қолданылған әдіс-тәсілдер мен күтілетін нәтижелер арасындағы байланыс өте логикалық және жүйелі құрылған. Әрбір тапсырма нақты бір оқу мақсатын (ОМ) жүзеге асыруға бағытталған.
• Қолдану үшін тандалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	• Тиімділігі: Сабақтың басында оқушылардың назарын бірден тақырыпқа аударады.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Ия	Бұл сабақ жоспарында позитивті және инклюзивті білім беру ортасын құру, сонымен қатар әрбір оқушының белсенділігін арттыру үшін арнайы әдістемелік қадамдар қарастырылған.
• Бағалау және кері байланыс	Ия	Берілген сабақ жоспарында бағалау және кері

жоспарлануда.		байланыс жүйелі түрде, сабақтың әр кезеңінде оқушының іс-әрекетін бақылау мен түзетуге бағытталған.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	Бұл сабақ жоспары «кері дизайн» (backward design) қағидасына негізделген: бағалау нәтижелері оқудың аяқталуын емес, келесі оқу қадамының басталғанын білдіреді.
Сабақты бағалау критерийлері		
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Берілген сабақ жоспарына сәйкес, бағалау критерийлері мен сабақ мақсаттары арасындағы тікелей байланыс пен сәйкестік өте нақты сақталған.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	Берілген сабақ жоспарында бағалау критерийлерін әзірлеу және оларды оқушылармен талқылау процесі оқушыға бағытталған оқыту қағидаларына сай құрылған.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Критерийлер оқушыларға сабақ басында таныстырылып, сабақ бойы олардың іс-әрекетін бағыттап отыратындықтан, олар толықтай қолжетімді және тиімді .
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Оқушылар критерийлерді әзірлеу процесіне қатысқанда, олар өздеріне не қойылатынын жақсы түсінеді. Бұл олардың оқуға деген қызығушылығын арттырып, «сырттай бағалаушының» емес, өз оқуының «қожайыны» ретінде сезінуіне көмектеседі.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	Сабақтың басындағы болжау кезеңінде мұғалім дайын критерийлерді ұсынбай тұрып, оқушыларға тақырыбы мен ғылыми стильдің ерекшеліктерін зерттеуге тапсырма берілді.
Сабақ жоспарын орындау:		
Сабақтың басталуы Мұғалім • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	Сабақтың позитивті климаты оқушының тек білім алып қана қоймай, өзін тұлға ретінде құнды сезінуіне, белсенді қарым-қатынасқа түсуіне мүмкіндік берілді.
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия	Сабақ жоспары тек білім беруді ғана емес, сонымен қатар оқушылардың көпшілік алдында еркін сөйлеу, өз ойын нық және дәлелді жеткізу сияқты презентациялық қабілеттерін дамытуды да көздейді.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	Педагог мақсаттарды жариялап қана қоймай, оларды оқушының әрекетіне (терминдермен жұмыс, болжау, талдау) айналдыру арқылы табыс критерийлерін бірлесе қалыптастырады.
Оқушылар • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Ия	Оқушылар тек ақпаратты қабылдап қана қоймай, бағалау критерийлері мен кері байланыс арқылы өздерінің «оқу траекториясын» көре алады. Олардың қатемен жұмыс істеуі және рефлексия жасауы — оқуды қалай жақсарту керектігін түсінетіндіктерінің басты дәлелі.

• сабаққа назарларын аудара алады	Ия	Педагог тек сөзбен емес, визуалды құралдар (суреттер), қызықты әдістер (болжау) және белсенді қарым-қатынас (кері байланыс) арқылы оқушылардың назарын сабақ мақсатына толықтай бағыттай алды.
Негізгі бөлім Мұғалім • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Ия	Педагогтың пәндік білімі мен әдістемелік шеберлігі ұштасып, материалды оқушылар үшін барынша ұғынықты, мазмұнды әрі қызықты етіп ұсынуға мүмкіндік берді.
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	Педагог нұсқауды деңгейлеп береді (Барлығы, Көпшілігі, Кейбірі) және әр кезеңде кері байланыс орнату арқылы оқушылардың мақсатқа қарай дұрыс бағытта келе жатқанына көз жеткізеді.
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	Кері байланыс пен рефлексия — бұл сабақтың нүктесі емес, оны жақсартудың және өзгертудің бастапқы нүктесі. Олар оқытудың сапасын үздіксіз арттыруға мүмкіндік беретін «басқару тетігі» қызметін атқарады.
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез-құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ия	Педагогтың әр оқушының іс-әрекетіне дер кезінде жауап беруі және әдіс-тәсілдерді үнемі түрлендіріп отыруы сыныптағы оқу мотивациясын тұрақтандырады. Бұл тек білім беру емес, оқушының тұлғалық ерекшеліктерін құрметтейтін жан-жақты оқыту процесі екенін көрсетті.
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	Педагог оқытудың әртүрлі формаларын (жеке, жұптық, топтық) кезектестіру арқылы сабақтың тиімділігін арттырады. Бұл тактикалар оқушылардың сабаққа толық тартылуына, коммуникативтік дағдыларының дамуына және тақырыпты терең меңгеруіне тікелей әсер етті.
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия	АКТ-ны тиімді пайдалану — бұл сабақты көрнекі етіп қана қоймай, оқушылардың зерттеушілік дағдыларын шыңдайтын және оқу уақытын үнемдейтін кәсіби педагогикалық тәсіл.
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	Педагог топтық жұмысты пайдалана отырып, сыныпты «сөйлейтін және ойлайтын» ортаға айналдырады. Оқушылар білімді дайын күйінде алмай, оны бірлескен зерттеу мен пікірталас арқылы өздері құрастырды.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	Сабақтың басындағы суреттермен жұмыс кезеңінде мұғалім «жабық» (иә/жоқ) сұрақтардың орнына, оқушының қиялын қозғайтын ашық сұрақтарды қолданды: «Бұл суреттер мен сабақ тақырыбы арасында қандай байланыс бар?» «Мәтін үзіндісіне қарап, автордың негізгі ойын қалай болжар едіңіз?»
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15%	Ия	Сабақ жоспарындағы тапсырмалардың зерттеушілік сипаты мен интерактивті әдістер мұғалімге «үнсіз

-20%-ынан аспауы тиіс		бақылаушы» және «бағыттаушы» болуға мүмкіндік береді, бұл заманауи білім беру стандартына толық сәйкес келді.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	Әрбір тапсырмаға нақты дескрипторлардың берілуі — оқушыны қолдаудың алғашқы қадамы. Оқушы «не істеу керек?» деген сұраққа жауапты дескриптордан табады. Бұл әсіресе үлгерімі төмен оқушыларға бағыт-бағдар берді.
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия	Әр оқушының ақпаратты қабылдау ерекшелігіне қарай ресурстар түрлендірілген: • Визуалдар үшін: Суреттер, презентация және мәтіндегі графикалық белгілер (формулалар, кестелер). • Дискурсивті ойлайтындар үшін: Мәтіндік талдау және аргумент келтіру тапсырмалары. • Қозғалыс пен қарым-қатынасты қалайтындар үшін: Шеңбердегі жұмыс («Досыммен бірге») және топтық талқылаулар
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	Бұл сабақ жоспарында ресурстар мен жұмыс материалдарын пайдалану жай ғана ақпарат беру емес, оқушының дербес ізденісін қолдауға бағытталған.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	Оқушылардың бағалау процесіне қатысуы сыныптағы демократиялық ортаны нығайтады және оқудың мұғалім үшін емес, оқушының өз дамуы үшін екенін түсінуге көмектеседі.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	Сабақтың қорытынды бөліміндегі «Here? Here? Here?» әдісі бұл талдауды тереңдете түсті.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	Берілген сабақ жоспарында қатемен жұмыс істеу — бұл оқушыны айыптау емес, оны дамытудың басты құралы ретінде қарастырылған.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	Сабақты қорытындылау кезеңі — бұл жай ғана сабақты аяқтау емес, оқушылардың сабақ мақсаттарына 4.1.1.1 тыңдаған материал бойынша негізгі тұсын түртіп алу және солардың негізінде мәтіннің мазмұнын айту.
Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	Берілген сабақ жоспарындағы әдіс-тәсілдер оқушылардың белсенді тыңдалым (active listening) дағдыларын дамытуға және сыныпта өзара құрмет мәдениетін қалыптастыруға тікелей бағыттады.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу	Ия	бұл сабақ жоспары оқушының жай ғана ақпаратты тұтынушы емес, өз білімін өз бетінше

тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады		құрастырушы ретіндегі рөлін айқындалды.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	Бұл сабақ жоспарында қалыптастырушы бағалау жай ғана баға қою емес, оқушының өз іс-әрекетін реттеуіне және сыныптастарына қолдау көрсетуіне бағытталған маңызды процесс. Оқушылардың өзін-өзі және бірін-бірі бағалауы келесі әдістер арқылы жүзеге асты.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	Бұл сабақта түсінбеушілік — «сәтсіздік» емес, «білім алуға мүмкіндік» ретінде қабылданды. Мұғалім мен сыныптастардың қолдауын пайдалана отырып, оқушы өз білімін сенімді түрде шыңдалды.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Сабақтың ең соңғы кезеңінде педагог бүкіл оқу процесін жинақтайды: «Бүгін біз ғылыми стильдің қандай қырларын аштық?», «Қай тапсырма бізді мақсатқа жақындатты?» деген сұрақтар қойылды. Оқушылардың сабақтан алған әсері мен меңгерген дағдылары сараланды.
Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Қорытынды кезеңі сабақтың мазмұнын «жауып» қана қоймайды, ол оқушының санасында сабақ мақсатына сәйкес тұтас білім жүйесін қалыптастырды.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	Берілген сабақ жоспарында қорытынды бағалау процесі оқушылар үшін ашық, түсінікті және объективті түрде құрылған.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	Бұл сабақ жоспарының соңғы кезеңі — оқушының «пассивті тыңдаушыдан» «автономды оқушыға» ауысатын сәті. Педагог рефлексияны жай ғана сұрақ-жауап түрінде емес, оқушының метатанымдық (өз ойлауын тану) дағдыларын дамытатын арнайы процесс ретінде ұйымдастырған.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Күрделілігі жоғары тапсырманы орындаған оқушыларға арналған дескрипторлар олардың аналитикалық дағдыларын бағаласа, базалық деңгейдегі оқушылар үшін дескрипторлар негізгі түсініктерді бекітуге бағытталды.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	Мұғалім оқушылардың жұмысын тек қадағалап қана қоймай, олардың жеке қабілеттері мен туындаған қиындықтарына байланысты нақты, дамытушы ұсыныстар беріп отырды.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	Мұғалім оқушылардың тапсырманы орындау барысын түсіндіргенде, «қате», «дұрыс емес» деген сөздерден гөрі, дамытушы сөздерді таңдады.
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	Үй тапсырмасы Үй тапсырмасы 29 тапсырма Шығармашылық тапсырма Дәптеріңе жаз.

Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	Мұғалімнің іс-әрекеті оқушылардың тек тақырыпты түсінуіне емес, сол тақырып төңірегінде кәсіби деңгейде сөйлеуіне бағытталды.

Ұсыныстар: Сабақ соңындағы рефлексияны «сөздер бұлты» арқылы өткізу. Оқушылар бүгінгі сабақтың басты терминін жазса, экранда ең маңызды ұғымдар үлкен болып көрінеді.

Қорытынды: Бұл сабақ — жаңартылған білім беру мазмұнының талаптарына толық жауап беретін, оқушының сыни ойлауын дамытуға бағытталған сапалы педагогикалық процесс. Ғылыми стильді талдау арқылы оқушылардың болашақта жоғары оқу орындарында ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүргізуіне базалық негіз қаланды.

Қатысушының аты-жөні *Ахметова Ш.А*  Мұғалімнің аты-жөні Кульмагамбетова П.О.

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты -

Оқытуда қолданылған әдіс-тәсілдердің тиімділігін бақылау, оқушылардың логикалық ойлау қабілеттерінің дамуын, ақиқат және жалған пікірлерді ажырату дағдыларының қалыптасу деңгейін анықтау, сондай-ақ мұғалімнің сабақты ұйымдастыруы мен бағалау тәсілдерін талдау.

Мектеп	<i>«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі</i>	
Мұғалімнің аты-жөні	Нурмаш Нұрсезім Амандыққызы	
Мерзімі, өткізу орны	12.09.2025ж	
Сыныбы	5	
Пәні	Қазақ тілі	
Сабақ тақырыбы	Жеті жұрттың тілін біл	
Сабақ мақсаты	Тірек сөздер мен ұсынылған иллюстрациялар арқылы тақырыпты болжай алады. Қазақ тілінің дыбыстар жүйесін, үндестік заңын, емлелік ерекшеліктерін ескере отырып, орфографиялық нормаға сай жаза алады.	
Оқушылар саны	7	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	7	
Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау	Ия	
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Сабақ 5.1.1.1 тірек сөздер мен ұсынылған иллюстрациялар арқылы тақырыпты болжау; 5.4.1.1 қазақ тілінің дыбыстар жүйесін, үндестік заңын, емлелік ерекшеліктерін ескере отырып, орфографиялық нормаға сай жазу сәйкес келеді.
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Сабақ соңында оқушылар ұсынылған сөйлемдердің ішінен пікірді ажырата алады және нақты фактілерге сүйене отырып, олардың ақиқат немесе жалғандығын кем дегенде 80% дәлдікпен анықтады.
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	Мақсатты талқылай отырып, оқушылардан: «Бұл тақырыпты жақсы меңгергенімізді қалай білеміз?» деп сұрады.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	Сигналдық карталар» (Жасыл/Қызыл): Мұғалім айтқан тұжырымға жылдам жауап берді.
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	Ақиқат және жалған пікірлер» тақырыбында таңдалған ресурстардың тиімділігін талдау үшін олардың мазмұны мен оқушының танымдық процесіне әсерін қарастыру керек. Ресурстар тек ақпарат көзі емес, оқушының ойлауын

		белсендіретін құрал болуы тиіс.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Ия	Оқушылардың белсенділігін одан ары арттыру үшін сабақ соңына арналған «Екі жұлдыз, бір тілек» немесе «Табыс ағашы» сияқты позитивті рефлексия түрлерін ұсынылды.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	Бағалау мен кері байланыстың жоспарлануы — оқушының «соқыр соқпақпен» жүрмей, өз жетістігін көріп отыруына кепілдік береді. Бұл процесс оқушының өз біліміне деген жауапкершілігін арттырып, мұғалім мен оқушы арасындағы сенімді нығайтады.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	Оқушылар ақиқат/жалғанды ажыратады, бірақ өздері пікір құрастыруда қиналады. Келесі сабақ жоспары: Сабақтың басына «Мен бастаймын, сен аяқта» (пікір құрастыру ойыны) әдісін енгізу және шығармашылық жұмысқа (өз бетінше 5 пікір жазу) көбірек уақыт бөлуді ұсынды.
Сабақты бағалау критерийлері	Ия	
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Бағалау критерийлері мақсатқа сәйкес келгенде келесі тиімділіктер байқалды: • Әділдік: Оқушы өзіне қойылған талаптардың негізді екенін түсінеді. Мысалы, егер мақсат «ажырату» болса, бағалау да «ажырату» әрекетіне негізделді. • Айқындық: Оқушы сабақ басында танысқан мақсатына жету үшін қандай қадамдар жасау керектігін критерийлер арқылы көрді. • Өлшемділік: Мұғалім үшін «Мақсат орындалды ма?» деген сұраққа жауап беру оңай болады, себебі критерийлер нақты нәтижені көрсетті.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	Мұндай нақтыланған мақсаттар мұғалімге сабақтың тиімділігін өлшеуге, ал оқушыға өз жетістігін сезінуге мүмкіндік береді.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді болғанда, мұғалім «төресі» емес, «жаттықтырушы» рөліне ауысады. Оқушылар өз оқуының қожайынына айналады, бұл олардың логикалық ойлауға деген қызығушылығын арттырады.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Сіздің сабағыңызда критерийлердің оқушылармен бірлесе құрылуы — демократиялық стильдің және белсенді оқудың айқын көрінісі. Бұл әдіс әсіресе логикалық тақырыптарда өте тиімді, себебі балалар бағалаудың өзін логикалық тұрғыдан талдауды үйренеді.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	«Ақиқат және жалған пікірлер» тақырыбында критерийлерді оқушылардың өз бетінше әзірлеуі — бұл педагогикалық шеберліктің ең жоғарғы сатысы,

		яғни «автономиялық оқыту» деңгейі. Бұл жағдайда мұғалім тек бағыттаушы (фасилитатор) рөлінде болады, ал оқушылар өздерінің оқу траекториясын өздері анықтады.
Сабақ жоспарын орындау:	Ия	
Сабақтың басталуы Мұғалім • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	Мұғалім сабақты бастағанда келесі қадамдар арқылы қолайлы орта қалыптастырды: • Психологиялық ахуал: «Шаттық шеңбері» немесе «Жүректен жүрекке» сияқты қысқа тренингтер арқылы оқушылардың бір-біріне сәттілік тілеуі. Бұл сыныптағы кернеуді азайтып, мидың ақпаратты қабылдауға дайындығын арттырды. • «Миға шабуыл» (Логикалық сергіту): Сабақты «Бүгін мен тек ақиқат айтамын, ал сендер соған сеніңдер» деген сияқты қызықты парадокспен бастау. Мысалы: «Балалар, бүгін аптаның үшінші күні, бұл — ақиқат па?» Бұл сұрақ оқушыларды бірден тақырыпқа тартты.
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия	Педагогтың презентациялық дағдылары жоғары болды, «Ақиқат және жалған пікірлер» сияқты дерексіз тақырып оқушылар үшін нақты, түсінікті және қызықты «ойынға» айналады. Мұғалімнің әрбір қимылы мен сөзі оқу мақсатына жетуге бағытталған құрал болып табылады.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	Мақсат пен табыс критерийлерін бірлесе құрастыру — бұл оқушыны авторлық позицияға шығару. «Ақиқат және жалған пікірлер» тақырыбында бұл әдіс өте тиімді, себебі балалар бағалаудың өзін логикалық заңдылық ретінде қабылдай бастайды.
Оқушылар • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Ия	Оқушылардың « оқуды қалай оқу керек » (metacognition) екенін түсінуі — бұл олардың алған білімін саналы түрде басқара алуының көрсеткіші. Оқушы тек ақпаратты қабылдап қана қоймай, өзінің танымдық процесін бақылай алады.
• сабаққа назарларын аудара алады	Ия	Сабақты «Мен қазір өтірік айтып тұрмын» деген сөйлемнен бастау. Егер бұл сөйлем ақиқат болса, демек мұғалім өтірік айтып тұр. Егер ол жалған болса, демек мұғалім шындықты айтуда. Мұндай логикалық тұзақтар оқушы назарын бірден 100% сабаққа бұрады.
Негізгі бөлім Мұғалім • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Ия	Мұғалім дерексіз (абстрактілі) логикалық ұғымдарды оқушының өмірлік тәжірибесімен байланыстыра отырып түсіндіреді:
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	Нақты нұсқау беру — бұл сабақтағы уақытты үнемдеу және тәртіпті сақтау құралы. Ал түсінікті

		тексеру — мұғалім мен оқушы арасындағы кері байланыстың алғашқы көпірі.
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	Кері байланысты сабақты өзгерту үшін пайдалану — оқытудың тиімділігін арттырып, әр оқушының қажеттілігіне бейімделуге мүмкіндік береді. Сабақ «мұғалім үшін» емес, «оқушы нәтижесі үшін» жұмыс істелді.
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез-құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ия	Мұғалім әрбір оқушының реакциясына сезімталдық танытты: Индивидуалды көзқарас: Жауап беруге қысылатын оқушының кішігірім жетістігін (мысалы, бір пікірді дұрыс анықтауы) байқап, мадақтау арқылы оның ынтасын оятады. Сұрақтарға жауап беру: Егер оқушы «Неге бұл пікір жалған?» деп сұраса, мұғалім дайын жауап бермей, «Өзің қалай ойлайсың? Қандай дәлелің бар?» деп, оқушының өзін ізденіске бағыттайды. Бұл оқушының өзін процестің маңызды мүшесі ретінде сезінуіне көмектеседі.
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	• «Ақиқат па, әлде жалған ба?» қозғалыс ойыны: Мұғалім пікір айтады, егер ол ақиқат болса — оқушылар қол соғады, жалған болса — аяқтарын тырсылдатады. Бұл әдіс оқушылардың физикалық белсенділігін арттырып, зейінін шоғырландырады. «Өтірікші мен Шыншыл» рөлдік ойыны: Оқушыларға рөлдер беріліп, олар өздерінің тұжырымдарын дәлелдеді..
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия	АКТ-ны тиімді пайдалану — сабақтың «цифрлық сауаттылық» пен «логикалық ойлауды» ұштастыратын заманауи оқу ортасына айналғанын көрсетеді. Мұғалім мұнда тек ақпарат беруші емес, цифрлық ресурстарды меңгерген дизайнер-педагог ролінде көрінді.
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	• Рөлдерді бөлді: Сөйлеуші (спикер), хатшы, тайм-кипер, сарапшы. Бұл барлық оқушының қатысуын қамтамасыз етті. • Проблемалық сұрақ қояды: Тек «ақиқатты тап» демей, «егер біз мына сөзді өзгертсек, пікір қалай өзгереді?» деген сияқты ойландыратын тапсырма берді.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	Тиімді сұрақ қою — бұл оқушының миын «жаттықтыру». «Ақиқат және жалған пікірлер» сабағында бұл дағды оқушыларды тек математикалық ережелерді жаттауға емес, ақпаратты талдай алатын саналы тұлға болуға тәрбиелейді.
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15% -20%-ынан аспауы тиіс	Ия	Логика — бұл тыңдау арқылы емес, ойлау және іс-әрекет арқылы меңгерілетін пән. Мұғалім аз сөйлегенде: Оқушының белсенділігі артады: Уақыттың 80%-ында оқушылар пікірлерді

		талдайды, дәлелдейді және өз бетінше есептер шығарады. Сыни ойлау іске қосылады: Оқушы дайын ақпаратты тұтынбай, өз бетінше «ақиқат» пен «жалғанды» іздеуге мәжбүр болады.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	Қалыптастырушы бағалау — бұл оқушы мен мұғалім арасындағы «тірі диалог» . Ол сабақтың өнімділігін арттырып, әр оқушының жеке табысқа жетуіне көмектесті..
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия	Қиналған оқушыларға бағыт беріледі, оқудан қалып қоюдың алдын алады. Нәтиже бойынша Оқушылар тақырыпты әртүрлі формада (сурет, кесте, ауызша дәлел) қорғай алды.
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	Оқушы қажет кезінде сыртқы жадыға сүйене алады Ресурстарды тиімді пайдалану — бұл оқу ортасын «интеллектуалды белсенді» ету. Материалдар дұрыс таңдалғанда, мұғалімнің түсіндіруге жұмсайтын энергиясы азайып, оқушының өз бетінше үйрену мүмкіндігі артты..
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	Оқушылар өз жұмысын бағалау кезінде объективтілік танытты. Олар мұғалімнің бағасын күтпей-ақ, өз іс-әрекетін критерийлермен салыстыра алды:
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	Оқушылар тек білім алып қана қоймай, метакогнитивтік дағдыларды (өз ойлау процесін талдау) меңгерді. Нәтижесінде оқушының өз-өзіне деген сыны артады.Оқу сапасы жақсарады.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	«Ақиқат және жалған» тақырыбы бойынша қатемен жұмыс істеу — бұл жай ғана түзету емес, бұл баланы дәлелді сөйлеуге баулу . Оқушы өз қатесін талдау арқылы келесі жолы ақпаратты мұқият тексеруге тырысатын болды.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	Оқушы өз жұмысын сабақ басында қойылған критерийлермен салыстыра отырып, жетістіктері мен кемшіліктерін анықтайды. Бұл оны жай ғана орындаушыдан, өз білімін бағалаушыға айналдырады.
Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	Тапсырманың шартын (мысалы, пікірдің ақиқат не жалған екенін қалай анықтау керек) дұрыс қабылдайды.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	Ақиқат және жалған ұғымдарын суретпен, таңбалармен немесе рөлдік ойын арқылы көрсетуге тырысты.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана	Ия	Оқушылардың жұмыстары қабырғаға ілінеді. Оқушылар айналып жүріп, стикерлерге өз

отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды		пікірлерін немесе сұрақтарын қалдырады.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	Оқу үдерісіндегі түсінбеушіліктерді анықтау және оларды мұғалім мен сыныптастардың көмегімен шешу — бұл тиімді кері байланыс пен ынтымақтастық ортаны қалыптастырудың негізі. Оқушы өз қиындықтарын ашық айту арқылы білімдегі олқылықтардың алдын алады.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Педагогтың сабақтың әр кезеңінде және қорытындысында рефлексия жасауы — бұл «кері байланыс – түзету – даму» циклін қамтамасыз ететін кәсіби шеберлік. Бұл процесс тек оқушылар үшін емес, мұғалім үшін де өз жұмысының тиімділігін бағалауға мүмкіндік береді.
Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Сабақтың қорытындысы мен мақсатының сәйкес келуі — бұл оқытудың тиімділігін көрсететін басты көрсеткіш. Егер сабақ соңында оқушылар қойылған мақсатқа жетсе, бұл педагогикалық циклдің сәтті аяқталғанын білдіреді.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	Оқушы тапсырманы орындап болған соң, критерийлерге сүйеніп, өзіне баға қояды. Егер оқушының бағасы мен мұғалімнің бағасы сәйкес келсе (немесе алшақтық аз болса), демек оқушы талаптарды толық түсінген.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	Педагогтың сабақ соңында оқушыларға рефлексия жасауға жағдай жасауы — бұл білім алушының «не үйрендім?», «қалай үйрендім?» және «неге үйренуім керек?» деген сұрақтар төңірегінде өз іс-әрекетін талдауына мүмкіндік беру. Бұл процесс оқушыны саналы түрде білім алуға бағыттайды.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Дескрипторлар тым күрделі болмауы керек. Оқушы жұмысты бастамас бұрын оларды оқып, өзіне не талап қойылып тұрғанын анық түсінгені абзал.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	Педагогтың оқушы қажеттіліктеріне қарай ұсыныс беруі — бұл оқытуды саралау (differentiation) мен жеке тұлғаға бағытталған тәсілдің ең жоғары көрінісі. Әр оқушының қабылдау деңгейі, қарқыны және қызығушылығы әртүрлі болатынын ескеру сабақ сапасын арттырады.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	Жағымды түсіндіру арқылы педагог сыныпта «сәтсіздіктен қорықпау» мәдениетін қалыптастырды. Бұл оқушылардың тәуекелге баруына, жаңа идеялар айтуына және оқу процесінен ләззат алуына жол ашады.
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	Мұғалім оқушыларға қиындығы әртүрлі үш деңгейдегі тапсырманы ұсынады. Оқушылар өз деңгейін тандайды немесе мұғалім бағыттайды:
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады	Ия	Мұғалім оқушыларға бір терминнің әртүрлі пәндердегі мағынасын түсіндіреді (мысалы, «күш»

(академиялық тіл)		сөзі физикада және әдебиетте). Бұл оқушының академиялық тілді кең контексте түсінуіне көмектеседі.

Ұсыныстар: Үй тапсырмасын бергенде міндетті түрде таңдау мүмкіндігін беріңіз. Бұл оқушының өз қабілетіне сай «сынақтан» өтуіне көмектеседі. Әр сабақтан кейін «Бүгін оқушылардың қайсысы назардан тыс қалды? Неліктен?» деген сұраққа жауап іздеңіз. Қатені жаза ретінде емес, оқудың құралы ретінде көрсетіңіз. Оқушы өз қатесін тауып, оны түсіндіре алса, бұл ең жоғары жетістік деп есептеңіз. Оқыту процесі — бұл екіжақты қозғалыс. Мұғалім жол көрсетуші (фасилитатор) рөліне өткенде, ал оқушы өз оқуына жауапты серіктес болғанда ғана шынайы нәтиже болады.3

Қорытынды:

Оқу үдерісінің тиімділігі — бұл тек мұғалімнің ақпарат беруі емес, оқушының сол ақпаратты игеруіне жасалған **жүйелі қолдау мен ашық байланыстың** нәтижесі. Оқушы өзін-өзі және бірін-бірі бағалау арқылы тек бақылаушы емес, өз оқуына жауапты тұлғаға айналады. Бұл олардың метакогнитивті (өз ойлауын талдау) дағдыларын қалыптастырады. Мұғалім мен оқушы, сондай-ақ оқушы мен оқушы арасындағы сенімді қарым-қатынас түсінбеушіліктерді дер кезінде анықтап, түзетуге мүмкіндік береді. Жағымды кері байланыс оқушының эмоционалдық тұрақтылығын сақтайды.

Қатысушының аты -жөні *Ахметова Ш.А.*  Мұғалімнің аты -жөні *Нәзірхан Е.*

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты -

Педагогтың сабақ барысында «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы мен «Адал азамат» жобасының құндылықтарын пән мазмұнымен интеграциялау деңгейін және SMART мақсаттарға қол жеткізудегі әдіс-тәсілдерінің тиімділігін бағалау.

Мектеп	<i>«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі</i>	
Мұғалімнің аты-жөні	Қаныбек Ақниет Қыдырбекқызы	
Мерзімі, өткізу орны	15.09.2025	
Сыныбы	6	
Пәні	Ағылшын тілі	
Сабақ тақырыбы	Meeting people.	
Сабақ мақсаты	Learners will be able to: - Learn key phrases for greeting and introducing people. - Listen to a conversation in which people meet and greet each other. - Learn and use the demonstrative pronouns this, that, these and those.	
Оқушылар саны	11	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	11	
Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау	Ия	
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Жоспарда оқушылардың сәлемдесу фразаларын үйренуі, диалогты тыңдауы және сілтеу есімдіктерін қолдануы бойынша нақты міндеттер белгіленген. Табыстылық өлшемдері (assessment criteria) әр тапсырма үшін "Excellent" және "Good" деңгейлерімен дескриптор түрінде көрсетілген.
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Сабақ мақсаттары 6.2.5.1 және 6.3.2.1 оқу бағдарламасының кодтарына сәйкес нақтыланған және оқушылар үшін түсінікті тілде (мысалы, "Learn key phrases for greeting") жазылған.
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	Сабақтың басында оқушылар тақтадағы сөйлемдерді оқып, тақырыпты болжайды және өз идеяларымен бөліседі, бұл мақсатты бірлесе айқындауға мүмкіндік береді.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	Әрбір жаттығу (мысалы, диалогты қайталау, аударма жұмысы) қойылған оқу мақсаттарына (сұрақ қою, ақпаратты түсіну) жетуге тікелей бағытталған.
• Қолдану үшін тандалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	Сабақта аудио клиптер, диалог скрипттері, рөлдік ойын сценарийлері және оқулық сияқты тиімді ресурстар пайдаланылады.

• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Ия	Жоспарда оқушыларды жұпқа бөлу, топтық жұмыс жасау және "Good job!", "Well done!" сияқты мадақтау сөздері арқылы қолдау көрсету қарастырылған.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	Қалыптастырушы бағалау (Formative Assessment), дескрипторлар бойынша балдық жүйе (9-10 балл – "5") және сабақ соңында стикерлер арқылы рефлексия жасау жоспарланған.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	Жоспарда әр тапсырма үшін деңгейлік қолдау көрсету (Differentiation) қарастырылған. Егер оқушылардың көпшілігі "Good (2)" деңгейінде қалып, есімдерді немесе негізгі фразаларды анықтауда қиналса, келесі сабақта аудио материалдармен жұмыс істеу уақыты ұзартылады.
Сабақты бағалау критерийлері	Ия	
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Сабақтың "Learn key phrases" және "Listen to a conversation" сияқты мақсаттарына сай "Listens attentively" және "Finds key phrases" сияқты нақты критерийлер (descriptors) бекітілген.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	Жоспарда мұғалімнің тапсырмаларды түсіндіруі және оқушылардың идеяларымен бөлісу кезеңі (Warm up) арқылы критерийлерді талқылау мүмкіндігі қарастырылған.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Әр жаттығу (Ex 1, 2, 3, 4) үшін бағалау дескрипторлары мен балдық жүйе (Excellent/Good) алдын ала анықталған және оқулықтағы тапсырмаларға негізделген.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Сабақтың бастапқы кезеңінде оқушылардың тақырыпты болжап, өз ойларын ортаға салуы (share with their ideas) критерийлерді оқушылардың қабылдау деңгейіне бейімдеуге жағдай жасайды.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	Сабақтың соңындағы рефлексия (Reflection) бөлімінде оқушылар өз білімдерін стикерлер арқылы бағалай отырып, өздерінің жетістік деңгейін дербес анықтайды.
Сабақ жоспарын орындау:	Ия	
Сабақтың басталуы Мұғалім • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	Мұғалім сабақты жылы сәлемдесуден (Greeting) бастайды. Оқушыларды жұпқа бөлу (make groups of 2) арқылы сыныпта ынтымақтастық ортасын қалыптастырады. «How do you say hello in English?» сияқты сұрақтар арқылы оқушылармен еркін сөйлесу (Quick chat) жүргізіп, оң көңіл-күй орнатады.
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қатылық, қимылдар және т.б.)	Ия	Мұғалім тақтадағы сөйлемдерді қолдана отырып, оқушыларға сабақтың тақырыбын болжауға (guess the topic) мүмкіндік береді.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе	Ия	Мұғалім сабақ мақсаттарын (Lesson objectives) нақты белгілеген: сәлемдесу фразаларын үйрену, диалог тыңдау және сілтеу есімдіктерін меңгеру.

оларды бірге құрастырады		Оқушылар тақтадағы сөйлемдерді оқу арқылы сабақтың мақсаты мен тақырыбын өз бетінше танып, идеяларымен бөліседі (share with their ideas).
Оқушылар • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Ия	Сабақ соңында оқушылар "Мен бүгін не үйрендім?" деген сұраққа жауап беріп, өзін-өзі таныстыру, амандасу және басқаларды таныстыру бойынша өз ілгерілеуін стикерлер арқылы көрсетеді.
• сабаққа назарларын аудара алады	Ия	Сабақ басында баланың суретіне қарап, оның қызығушылықтарын болжау арқылы оқушылардың сыни ойлауы мен қызығушылығы оянады.
Негізгі бөлім Мұғалім • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Ия	Мұғалім грамматикалық материалды (сілтеу есімдіктері: <i>this, that, these, those</i>) кеңістік пен сан категориясына (singular/plural, near/far) бөліп, жүйелі түрде түсіндіреді.
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	Мұғалім әр тапсырма алдында нақты қадамдарды көрсетеді: фотоға қарап болжау жасау, диалогты тыңдап есімдерді белгілеу, негізгі тіркестерді қайталау.
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	Әр тапсырмадан кейін мұғалім "Good job!", "Well done!" сияқты ынталандырушы фразалар арқылы жедел кері байланыс береді. Оқушылардың жауаптарына (мысалы, фото бойынша болжамдарына) бірден "дұрыс" немесе "бұрыс" демей, ашық
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез-құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ия	Фотомен жұмыс (көру), аудиомен жұмыс (есту), аударма және грамматикалық талдау (логика) сияқты әртүрлі оқыту әдістерін қолданады. Оқушылардың зейінін аудару үшін "Photo Observation" және "Encourage Reasoning" әдістері арқылы олардың қызығушылығын сабақ бойы ұстап тұрады.
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	Оқушыларға 2 адамнан топқа бөлінуге (make groups of 2) және диалогты 3 адамнан топта (Group Practice) орындауға нұсқау беріледі. Оқушылар диалогтағы рөлдерді ауыстырып ойнау (taking turns with different roles) арқылы интерактивті оқуға қатысады.
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия	Мұғалім сабақта аудиожазбаларды (Audio clips/CD recording) тыңдалым дағдыларын дамыту және сөздердің дұрыс айтылуын (Model Pronunciation) көрсету үшін қолданады. Диалогтарды таныстыру кезінде видео материалдарды немесе интерактивті модельдерді пайдалану мүмкіндігі қарастырылған.
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға	Ия	Сабақ басында оқушылар 2 адамнан жұптасады, ал диалогты жаттықтыру кезінде 3 адамнан тұратын топтарда (Group Practice) жұмыс істейді. Бұл

ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады		олардың рөлдік ойын арқылы коммуникативтік дағдыларын арттырады.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	Мұғалім оқушыларды өз ойларын еркін білдіруге итермелейтін ашық сұрақтарды пайдаланады: "How do you say hello in English?" немесе "What hobby do you think the boy is interested?"
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15% -20%-ынан аспауы тиіс	Ия	Уақыттың негізгі бөлігі оқушылардың тыңдалымына (8 мин), диалогты қайталауына (10 мин) және грамматикалық аударма жұмыстарына (10 мин) бөлінген. Бұл мұғалімнің сөйлеу көлемін шектеп, оқушылардың белсенді сөйлеуіне (Student Talk Time) мүмкіндік береді.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	Сабақ барысында мұғалім "Good job!", "Well done!" сияқты вербалды мадақтауларды және смайликтерді қолданады.
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия	Тыңдалым кезінде көру қабілетіне сүйенетін оқушылар үшін визуалды құралдар мен спикерге нұсқау беру әдісі қарастырылған.
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	Демонстрациялық есімдіктерді (this, that, these, those) түсіндіруде мұғалім қимыл-қозғалыс пен дене тілін (gestures) ресурс ретінде пайдаланады.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	Оқушылар дескрипторлар арқылы өз жауаптарын "Excellent" немесе "Good" деңгейлеріне сәйкестендіріп, нақты балл (9-10 балл – “5”) қоя алады.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	Мұғалім оқушылардан сілтеу есімдіктерінің айырмашылығын өз сөйлемдері арқылы түсіндіруді сұрап, қателерін өз бетінше тауып, түзетуге (Confirm Understanding) мүмкіндік береді.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	Оқушылар «Мен бүгін не үйрендім?» деген сұрақ төңірегінде өз жетістіктерін (амандасу, танысу, сілтеу есімдіктерін қолдану) саралайды.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	Сабақ соңында «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясындағы жауапкершілік пен патриотизм құндылықтарының маңызы қорытындыланады.
Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	Оқушылар мұғалімнің нұсқауларын орындайды және жаңа фразаларды қайталау (Play and Repeat) кезінде мұғалімнің айтылу мәнеріне (Model Pronunciation) зейін қояды.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде	Ия	Оқушылар суретке қарап, кейіпкердің қызығушылығы туралы болжам жасауда шығармашылық танытып, өз ойларын логикалық

белсенділік пен шығармашылық танытады		тұрғыдан негіздейді (Encourage Reasoning).
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	Сілтеу есімдіктерін пайдалана отырып, өз бетінше сөйлемдер құрастыру (Create their own sentences) арқылы білімдерін жетілдіруде белсенділік көрсетеді.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	Сабақ соңында оқушылар өз білімдерін стикерлер көмегімен бағалап, сабақ мақсаттарына жеткен-жетпегенін (өзін-өзі бағалау) көрсетеді.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Грамматикалық тақырыпты талқылау кезінде (Class Discussion) оқушылар "this/that" және "these/those" арасындағы айырмашылықты сұрап, түсінбеген тұстарын нақтылай алады.
Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Сабақ соңында "Мен бүгін не үйрендім?" деген сұрақтар төңірегінде (How to say hello, how to introduce myself, etc.) мұғалім мен оқушылар бірлесе отырып нәтижелерді жинақтайды.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	Сабақ жоспарында нақты балдық жүйе көрсетілген: 9-10 балл – «5», 7-8 балл – «4», 5-6 балл – «3». Оқушылар әр тапсырманың дескрипторлары мен баллдарын көре отырып, соңғы бағаның қалай қалыптасатынын түсінеді.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	Сабақ соңында мұғалім арнайы «REFLECTION» кезеңін ұйымдастырады. Оқушылар «Мен бүгін не үйрендім?» деген сұраққа жауап беріп, амандасу, өзін және өзгелерді таныстыру дағдылары бойынша өз ілгерілеуін стикерлер арқылы бағалайды.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Педагог әр жаттығу үшін нақты дескрипторларды қолданады. Мысалы, 4-жаттығуда сілтеу есімдіктерінің айырмашылығын (near/far, singular/plural) нақты түсіндіре алған оқушыға «Excellent (2)» бағасы беріледі.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	Жоспарда саралау (Differentiation) бөлімі қарастырылған. Мұғалім қиналған оқушыларға сөздік көмекшілер (vocabulary prompts), визуалды құралдар ұсыну немесе аударма жұмыстарында бағыт-бағдар беру арқылы жеке қолдау көрсетеді.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	Мұғалім оқушылардың іс-әрекетін «Good job!», «Well done!» сияқты фразалармен және позитивті смайликтермен (smiley face) қолдап, жағымды оқу ортасын қалыптастырады. Сонымен қатар, «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында оқушылардың жауапкершілігі мен патриоттық сезімдерін оң бағытта атап өтеді.
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	Сабақта өткен сілтеу есімдіктеріне қатысты кестені дәптерге көшіріп, дайын тірек сөздерді пайдалана отырып 3-4 қарапайым сөйлем құрастыру.
Мұғалім тілдік мақсаттарды	Ия	Мұғалім "Demonstrative pronouns" (сілтеу

қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)		есімдіктері), "Singular/Plural" (жекеше/көпше), "Near/Far" (жақын/алыс) сияқты академиялық терминдерді қолдана отырып, грамматикалық құрылымды ғылыми тұрғыда негіздейді.

Ұсыныстар: Үй тапсырмасын деңгейлерге (А, В, С) бөліп беруді ұсынылады. Мысалы, төмен деңгейдегі оқушыларға дайын сөйлемдерді толықтыру, ал жоғары деңгейдегі оқушыларға сілтеу есімдіктерін қатыстырып, өз сыныптастарын таныстыратын қысқаша эссе жазуды тапсыру керек.

Қорытынды:

Сабақ жоспары ҚР Білім және ғылым министрлігінің соңғы талаптарына, соның ішінде «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы мен «Адал азамат» жобасының құндылықтарына толық сәйкес келеді. Сабақ құрылымы логикалық тұрғыдан жүйелі: бастапқы кезеңдегі қызығушылықты оятудан бастап, негізгі бөлімдегі грамматикалық-коммуникативтік жаттығулар мен соңғы рефлексияға дейін уақыт тиімді бөлінген.

Қатысушының аты -жөні *Ахметова Ш.А.*  Мұғалімнің аты -жөні *Қаныбек А.Қ.*

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты -

Жас маманға әдістемелік көмек көрсету және қолдау.

Мұғалімнің өзіндік білім көтеру тақырыбының сабақпен байланысын зерделеу.

Іс-тәжірибе алмасу және озық педагогикалық тәжірибені тарату.

Мектеп	<i>«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі</i>	
Мұғалімнің аты-жөні	Смаилова Айнур Хазимуратовна	
Мерзімі, өткізу орны	16.09.2025	
Сыныбы	7	
Пәні	Геометрия	
Сабақ тақырыбы	Геометрияның негізгі ұғымдары. Аксиома. Теорема.	
Сабақ мақсаты	Оқушылардың барлығы: планиметрияның негізгі ұғымдарын біледі: нүкте, түзу; кесінді, сәуле, бұрыш, үшбұрыш, жарты жазықтық анықтамаларын біледі; Оқушылардың көпшілігі: нүктелермен түзулердің тиістілік аксиомаларын біледі және қолданады; Оқушылардың кейбірі: аксиоманың теоремадан айырмашылығын түсіну: теореманың шарты мен қорытындысын ажыратады;	
Оқушылар саны	5	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	5	
Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау	Ия	
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Сабақ жоспарында оқу мақсаттары мемлекеттік бағдарламаға сай (7.1.1.2, 7.1.1.3) нақты көрсетілген. Олар өлшемді және қолжетімді: оқушылардың барлығы негізгі ұғымдарды білуі тиіс, ал кейбірі теорема мен аксиоманы ажырата алуы керек.
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Мақсаттар оқушылардың деңгейіне қарай (барлығы, көпшілігі, кейбірі) сараланған, бұл олардың қолжетімділігін арттырады.
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	Жаңа тақырыпты ашу үшін бейнеролик қолдану және теориялық мәліметтерді талқылау қарастырылған.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	Оқыту тәсілдері (түсіндіру, практикалық есептер шығару) тікелей күтілетін нәтижелерге — нүкте мен түзудің қасиеттерін қолдануға бағытталған
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды	Ия	Оқулық, презентация, ДК экраны және видеоматериалдар қолданылады. Есептердің

қолдау үшін тиімді.		шешімдері мен сызбалары (№1.1-1.6) визуалды түрде көрсетілген, бұл геометриялық фигураларды қабылдауды жеңілдетеді.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Ия	Сабақ «Жүректен-жүрекке» әдісімен басталып, оқушылардың жағымды көңіл-күйін қалыптастырады.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	Оқушылар бейнероликті мұқият тыңдап, сұрақтар қояды және өзін-өзі бағалау парақтары арқылы процесске тартылады.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	«Жұлдызша» әдісі арқылы қателіктердің деңгейіне қарай бағалау және ауызша мадақтау («жарайсың», «дұрыс») жоспарланған.
Сабақты бағалау критерийлері	Ия	
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Әр тапсырма үшін нақты балдық жүйе мен дескрипторлар (мысалы, түзулер санын анықтау — 2 балл) бекітілген.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	Сабақ соңында оқушылар өз ойларын «Мен түсіндім...», «Маған қызықты болды...» сөйлемдері арқылы қорытындылайды.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Жоспарда бағалау критерийлері мен дескрипторлар әрбір практикалық тапсырма үшін нақты көрсетілген.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Сабақтың басында оқушыларға өзін-өзі бағалау парақтары таратылады, бұл олардың бағалау жүйесімен алдын ала таныс болуын қамтамасыз етеді.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	«Жұлдызша» әдісі арқылы критерийлер оқушыларға қарапайым әрі түсінікті форматта ұсынылған (мысалы, қатесіз жұмыс – үлкен жұлдызша).
Сабақ жоспарын орындау:	Ия	
Сабақтың басталуы Мұғалім • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	Мұғалім сабақты «Жүректен-жүрекке» әдісімен бастайды. Бұл әдіс оқушылардың бір-біріне жылы лебіз білдіруі арқылы сыныпта көтеріңкі көңіл-күй мен белсенді оқу ахуалын қалыптастыруға бағытталған.
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия	Сабақтың тақырыбы мен мақсатын ашу үшін арнайы презентация мен бейнероликті қолданады, бұл мұғалімнің материалды визуалды түрде жеткізу дағдысын көрсетеді.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	Оқушылардың табыстылығын бағалау үшін «Барлығы», «Көпшілігі» және «Кейбірі» деңгейлері бойынша сараланған мақсаттар берілген. Планиметрияның негізгі ұғымдарын және анықтамаларын біледі.
Оқушылар • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін	Ия	Сабақ басында оқушыларға өзін-өзі бағалау парақтары таратылады. Бұл оқушыға сабақ барысында өз іс-әрекетін қадағалап, қай жерде қиындық туындағанын сезінуге көмектеседі.

көрсетеді;		
• сабаққа назарларын аудара алады	Ия	Сабақ соңында оқушылар «Мен түсіндім...», «Мен білгім келеді...» сияқты сөйлемдерді толықтыру арқылы өздерінің ілгерілеуін саралайды. Бұл оларға оқу нәтижесін жақсарту үшін не істеу керектігін түсінуге бағыт береді.
Негізгі бөлім Мұғалім • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Ия	Мұғалім геометрияның этимологиясын («жер өлшеу»), оның негізгі бөлімдерін (планиметрия және стереометрия) және тарихи тұлғаларды (Фалес, Пифагор, Евклид) қамти отырып, пән мазмұнын терең білетіндігін көрсетеді.
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	Мұғалім оқушылардың сұрақтарына жауап беріп, олардың ойларын ортаға салуына мүмкіндік береді, бұл материалды қабылдау деңгейін бақылауға көмектеседі
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	«Жұлдызша» әдісі мен ауызша мадақтау («жарайсың», «дұрыс айтасыңдар») арқылы оқушылардың іс-әрекетіне жедел кері байланыс беріп отырады
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез-құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ия	Жаңа тақырыпты ашу үшін бейнеролик пен презентация қолдану оқушылардың қызығушылығын арттырады. Оқушылардың сұрақтарына жауап беріп, олардың белсенділігін ауызша бағалау арқылы қолдап отырады.
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	Жоспарда «Жұлдызша» әдісі және оқулықпен практикалық жұмыс түрлері көрсетілген.
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия	Сабақта презентация, ДК экраны және тақырыпты ашатын арнайы бейнеролик қолданылады
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	Бейнеролик геометрияның тарихы мен негізгі бөлімдерін (планиметрия, стереометрия) визуалды түрде түсіндіру үшін тиімді пайдаланылған.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	Мұғалім оқушыларға қосымша ресурс ретінде электрондық оқулықтың сілтемесін (expert.atamura.kz) ұсынады.
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15% -20%-ынан аспауы тиіс	Ия	Мұғалімнің түсіндіру жұмысына 10 минут бөлінсе, оқушылардың оқулықпен өз бетінше жұмыс істеуіне және есептер шығаруына 25 минут берілген.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын	Ия	Сабақ соңында оқушыларға «Нүкте қандай объектінің бейнесі?», «Евклид нүктені қалай

пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды		анықтаған?» сияқты теориялық білімді тереңдетуге арналған сұрақтар қойылады
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия	Оқушыларға сұрақтар туындаса мұғалімге жолдауға және өз ойларын ортаға салуға мүмкіндік берілген.
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	Сабақта «Жұлдызша» әдісі арқылы қалыптастырушы бағалау жүргізіледі. Онда қатенің маңыздылығына қарай үлкен, орташа және кіші жұлдызшалар беріледі.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	Сабақтың басында мұғалім оқушыларға арнайы өзін-өзі бағалау парақтарын таратады. Бұл оқушылардың сабақ бойы өз жетістіктерін қадағалап отыруына мүмкіндік береді.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	Сабақ соңында оқушылар «Мен түсіндім...», «Маған қызықты болды...», «Мен білгім келеді...» деген бастама сөздерді пайдалана отырып, өз ойларын жеткізеді. Бұл кезең оқушылардың сабақ мақсаттарына (аксиома мен теореманы ажырату, тиістілік аксиомаларын қолдану) қаншалықты жеткенін саралауға арналған.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	Мұғалім нүктелер мен түзулердің белгіленуі және өзара орналасуы туралы нақтылауыш сұрақтар қою арқылы сабақты қорытындылайды.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	Сабақ соңында жиналған бағалау парақтары мен мұғалімнің қосымша бағалауы негізінде оқушылардың табыстылығы айқындалады.
Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	Сабақтың басындағы «Жүректен-жүрекке» әдісі оқушыларды бір-бірінің пікіріне құрметпен қарауға және мұқият тыңдауға баулиды.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	Жаңа тақырыпты түсіндіру кезеңінде бейнеролик пен презентацияны қолдану оқушылардың зейінін шоғырландырып, мұғалім берген ақпаратты сапалы қабылдауға жағдай жасайды.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	Оқушылар №1.1 – №1.6 есептерін шығару барысында өз бетінше жұмыс істеп, нүктелер мен түзулердің орналасуын сызба түрінде кескіндеу арқылы практикалық дағдыларын көрсетеді.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	Геометрия тарихы (Евклид, Пифагор) туралы ақпарат оқушылардың пәнге деген қызығушылығын оятып, теориялық білімді шығармашылықпен қабылдауға итермелейді.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Жоспарда оқушылардың бір-бірін бағалауы тікелей көрсетілмегенімен, «Жүректен-жүрекке» секілді интерактивті кезеңдер жанама түрде қолдау білдіруге негізделген.

Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Сабақтың қорытындылау сұрақтары тікелей оқу мақсаттарына (7.1.1.2 және 7.1.1.3) бағытталған. Сұрақтар арқылы оқушылардың нүкте мен түзудің орналасуы (аксиома) және теорема туралы алған білімдері тексеріледі.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	«Евклид нүктені қалай анықтаған?», «Түзудің бойында жатпайтын нүктелер бола ма?» деген сұрақтар сабақтың басында қойылған міндеттердің орындалуын айқындайды.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	Мұғалім сабақ бойы жинақталған «Жұлдызшаларды» және өзін-өзі бағалау парақтарын қолдана отырып, оқушылардың жұмысын бағалайды. Әр тапсырмаға берілген дескрипторлар (мысалы, №1.3 есепте «түзулер санын анықтағаны үшін 2 балл») бағаның ашықтығын қамтамасыз етеді.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Педагог оқушылардың қызметін «жарайсыңдар», «өте жақсы» деген мадақтаулармен қорытындылап, оқуға деген ынтаны арттырады.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	Сабақ соңында оқушыларға өз оқу процесін талдауға мүмкіндік беріледі. Олар «Мен түсіндім...», «Мен білгім келеді...» деген сөйлемдерді толықтыру арқылы өздерінің қай деңгейде екенін түсінеді.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	Сабақ мақсаттары «Барлығы, көпшілігі, кейбірі» деп сараланғандықтан, мұғалім үй тапсырмасын беру кезінде де оқушылардың жеке қабілеттеріне қарай бағыт-бағдар бере алады. Мысалы, деңгейі жоғары оқушыларға аксиома мен теореманың айырмашылығын тереңірек зерттеуді ұсына алады.
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	Жоспарда №1.8 есепті шығару және 1-параграфты оқу тапсырылған.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	Мұғалім бағалау нәтижелеріне сүйене отырып, қай оқушыға сызбамен жұмыс істеуді, ал қайсысына теорияны қайталауды жақсарту керектігі туралы нақты ұсыныстар береді.

Ұсыныстар: Сабақтың аяқталуын одан әрі жақсарту үшін «Табыс сатысы» әдісін қолдануға болады. Бұл оқушыларға өздерінің мақсатқа жету жолындағы деңгейін визуалды түрде көрсетуге көмектеседі.

Қорытынды:

Смаилова Айнур Хазимуратовнаның сабақ жоспарының аяқталу бөлімі логикалық тұрғыдан дұрыс құрылған. Ол оқушыларды бағалап қана қоймай, олардың өз жұмысына сыни көзбен қарауына (рефлексия) жағдай жасайды.

Қатысушының аты-жөні *Ахметова Ш.А.* Мұғалімнің аты-жөні Смаилова А.Х.

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты - сабақ жоспарында көрсетілген оқу мақсаттарының сабақ соңында қаншалықты жүзеге асқанын анықтау.

Мектеп	«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі	
Мұғалімнің аты-жөні	Куанышова Дария Оразгалиевна	
Мерзімі, өткізу орны	17/09	
Сыныбы	8	
Пәні	әдебиет	
Сабақ тақырыбы	Қорқыттың нақыл сөздерінің берер тағылымы және идеялық құндылығы.	
Сабақ мақсаты	8.3.3.1 шығарманың көркемдік- идеялық құндылығын гуманистік тұрғыдан талдап, әдеби эссе жазу.	
Оқушылар саны	8	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	8	
Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс –мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау		
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Бұл сабақ жоспарында оқушылардың табыстылығын қамтамасыз ететін мақсаттар мен міндеттер SMART (нақты, өлшемді, қолжетімді, өзекті, уақытылы) форматына сәйкес құрылған және оқушы деңгейіне қарай сараланған.
. • Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды	Ия	Шалкиіз жыраудың толғауына арналған бұл сабақ жоспарында педагог оқу мақсаттарын нақты, түсінікті және қолжетімді етіп тұжырымдалған.
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	Мақсаттарды оқушылармен талқылау — бұл оқушыны оқу процесінің тең құқылы субъектісіне айналдыратын демократиялық тәсіл. Педагог бұл кезеңді дұрыс ұйымдастыру арқылы оқушылардың метатанымдық қабілеттерін (ойлау туралы ойлау) дамытты.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	Қорқыт жыраудың толғауына арналған бұл сабақ жоспарында оқыту әдістері мен күтілетін нәтижелер арасында өте тығыз, логикалық байланыс орнатылған.
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	Ресурстардың жиынтығы оқушының көру, тыңдау және іс-әрекет жасау (талдау) дағдыларын бірдей қамтылды.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Ия	Қорқыт жыраудың толғауына арналған бұл сабақ жоспарында позитивті және қолдаушы білім беру ортасын қалыптастыру стратегиялары оқушылардың эмоционалдық жайлылығы мен танымдық белсенділігін арттыруға негізделді.

• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	Қорқыт жыраудың толғауына арналған бұл сабақ жоспарында критериалды бағалау мен кері байланыс жүйесі оқу мақсаттарымен (8.1.2.1) тығыз байланыста, жүйелі түрде жоспарланған.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	Қорқыт жыраудың толғауына арналған бұл сабақ жоспарында кері байланыс пен бағалау нәтижелері келесі сабақтардың мазмұнын, әдістерін және саралау деңгейін анықтау үшін негіз болады. Бұл процесс білім берудегі интеграцияланған цикл (feedback loop) принципіне негізделген.
Сабақты бағалау критерийлері		
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Идеяны анықтау — түсіну деңгейіне, ал оны ұлттық мүдде тұрғысынан ашу — талдау деңгейіне жатады. Критерийлер осы екі деңгейді де тең қамтылды.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	Бұл сабақ жоспарында критерийлерді әзірлеу және талқылау процесі оқушының саналы оқу әрекетіне бағытталған. Мұғалім дайын критерийлерді ұсынып қана қоймай, оны оқушылармен бірге саралап, олардың түсінуін қадағалайды.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Қорқыт жыраудың толғауына арналған бұл сабақ жоспарында бағалау критерийлерінің қолжетімділігі мен таныстығы оқушылардың өзін-өзі реттеуіне және сабаққа толық тартылуына мүмкіндік берді.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Мұғалім 8.1.2.1 оқу мақсатын таныстырғаннан кейін: «Балалар, біз бүгін идея мен нафосты ұлттық мүдде тұрғысынан ашуымыз керек. Жақсы жұмыс деп қандай жұмысты айтамыз? Оны қалай бағалайық?» — деген сұрақтар арқылы оқушыларды талқылауға тартылды.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	Қорқыт жыраудың толғауын талдау барысында оқушылардың критерийлерді өз бетінше әзірлеуі олардың аналитикалық қабілетінің жоғары екенін және оқу процесіне толық жауапкершілік алғанын көрсетілген.
Сабақ жоспарын орындау:		
Сабақтың басталуы Мұғалім • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	Қорқыт жыраудың шығармашылығына арналған бұл сабақта позитивті климат (психологиялық ахуал) жай ғана көңіл-күй емес, оқушының танымдық белсенділігін арттыратын стратегиялық орта ретінде құрылған.
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия	Педагог Шалкиіз жыраудың толғауын талдау барысында өзінің презентациялық дағдыларын қолдана отырып, оқушылардың назарын сабақ мақсатына жұмылдырды.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	Мұғалім бұл кезеңде оқушыларды жай ғана ақпарат алушы емес, оқу процесінің белсенді қатысушысына айналдырды.
Оқушылар • оқу қалай жүретінін және оны	Ия	Дескрипторларды бағдаршам ретінде қолдану: Оқушы дескрипторларға қарап, «Мен негізгі ойды

жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;		<i>айттым, бірақ оны дәлелдеген жоқпын. Жақсарту үшін толғаудан үзінді келтіруім керек» деген қорытындыға келді.</i>
• сабаққа назарларын аудара алады	Ия	<i>Педагог оқушылардың зейінін шоғырландыру үшін бірнеше тиімді деңгейді қолданды.</i>
Негізгі бөлім Мұғалім • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Ия	<i>Қорқыт жыраудың толғауларын оқытуда мұғалім өзінің терең пәндік білімі мен әдістемелік шеберлігін ұштастыра отырып, күрделі материалды оқушыларға қолжетімді тілде жеткізді</i>
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	<i>Педагог оқушылардың тапсырманы қалай орындау керектігін ғана емес, оны не үшін істейтіндерін де түсінуін қадағалады.</i>
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	<i>Қорқыт жыраудың толғауын талдауға арналған бұл сабақта мұғалім рефлексия мен кері байланысты тек сабақ соңындағы қорытынды ретінде емес, оқу процесін басқару және түзету құралы ретінде шебер қолданды.</i>
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез-құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ия	<i>Қорқыт жыраудың толғауын оқытуда барлық оқушының ынтасын (мотивациясын) жоғары деңгейде ұстап тұру — сабақ жоспарының басты басымдығы. Мұғалім мұны психологиялық ахуал, интерактивті тактикалар және жеке тұлғаға бағытталған қарым-қатынас арқылы жүзеге асырды.</i>
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	<i>Сабақтың негізгі бөлімінде оқушылар топтарға бөлініп жұмыс істеді.</i>
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия	<i>Қорқыт жыраудың толғауын талдау барысында АКТ-ны (ақпараттық-коммуникациялық технологияларды) тиімді пайдалану сабақтың мазмұнын байытып, оқушылардың танымдық белсенділігін жаңа деңгейге көтерді.</i>
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	<i>Педагог бұл процесті оқушылардың 21-ғасыр дағдыларын (сөйлеу, коммуникация, сыни ойлау) жетілдіруге бағыттады</i>
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	<i>Мұғалімнің қойған сұрағы — бұл білімді тексеру құралы ғана емес, бұл оқушының ішкі әлемін оятатын, оны сыни тұрғыдан ойлануға және өз ұлтының мұрасына терең үңілуге бағыттайтын интеллектуалдық стимул.</i>
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15% -20%-ынан аспауы тиіс	Ия	<i>Қорқыт жыраудың толғауын талдауға арналған бұл сабақта мұғалімнің сөйлеу көлемін 15-20% аралығында сақтауы — оқушыға бағытталған оқытудың (Student-Centered Learning) ең басты көрсеткіші. Бұл тәсіл мұғалімнің «ақпарат беруші»</i>

		рөлінен «фасилитатор» (бағыттаушы) рөліне өткенін дәлелдеді.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	Қорқыт жыраудың толғауын талдауға арналған бұл сабақта қалыптастырушы бағалау (ҚБ) тек баға қою құралы емес, оқушының алға жылжуына көмектесетін «қолдау механизмі» ретінде қолданылды.
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия	Қорқыт жыраудың толғауларын оқытуда 8-сынып оқушыларының жас ерекшеліктерін (абстрактілі ойлаудың қалыптасуы, өзіндік көзқарастың маңыздылығы) және әртүрлі білім қажеттіліктерін ескеру — сабақтың сапасын анықтады.
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	Қорқыт жыраудың толғауын талдау барысында ресурстарды тиімді пайдалану — оқушылардың тарихи дәуірді терең сезінуіне және күрделі әдеби мәтінді жеңіл игеруіне бағытталды.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	«Екі жұлдыз, бір тілек» стратегиясы: Оқушылар сыныптасының жұмысындағы екі жетістікті (жұлдыз) және жақсартуға арналған бір ұсынысты (тілек) айту арқылы позитивті әрі дамытушы орта қалыптастырды
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	Қорқыт жыраудың толғауын талдауға арналған сабақтың қорытынды кезеңінде педагог оқушыларды рефлексиялық талдауға бағытталды
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	Қорқыт жыраудың толғауларын талдау барысында мұғалім оқушылардың қателерін «кемшілік» ретінде емес, «даму нүктесі» ретінде қарастыруға жағдай жасады.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	Мұғалім бұл кезеңді оқушылардың бойында «мен мақсатқа жеттім» деген сенімділік ұялатындай етіп ұйымдастырды.
Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	Қорқыт жыраудың толғауларын талдау барысында сыныптағы тыңдалым мәдениеті — сабақтың сапасы мен оқушылардың тұлғалық дамуының басты көрсеткіші. Мұғалім бұл дағдыны тек тәртіп ретінде емес, нәтижелі коммуникацияның негізі ретінде қалыптастырды.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	Оқушылар «Қазына іздеу» тапсырмасын орындау кезінде тек мәтінді оқып қоймай, аналитикалық ізденіс жасады.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	. Бұл процесс оқушылардың жауапкершілігін арттырып, оқу мақсаттарына саналы түрде жетуге мүмкіндік берді.
• мұғалімнің және	Ия	сабақ барысында оқушылардың туындаған

сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды		қиындықтарды жасырмай, мұғалім мен сыныптастарының қолдауына сүйене отырып нақтылауы — сапалы оқудың (<i>Deep Learning</i>) белгіленді.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	<i>Рефлексия тек сабақ соңында емес, әр кезеңнің түйіні ретінде көрініс тапты.</i>
Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	<i>Оқушылар «Қазына іздеу» тапсырмасы арқылы тапқан өсиет сөздерін жинақтап, оның бүгінгі ұлттық мүддемен қалай үндесетінін түйіндеді.</i>
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	<i>«Жоғары баға алу үшін мен тек идеяны айтып қана қоймай, оны мәтіннен дәйексөзбен дәлелдеуім керек екенін түсінемін», — деп өз іс-әрекетін талапқа сай реттелді.</i>
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	<i>Қорқыт жыраудың толғауларын талдау сабағының соңында педагог оқушылардың метатанымдық дағдыларын (өз оқуын қалай басқаратынын түсіну) дамыту үшін арнайы рефлексиялық орта қалыптастырды.</i>
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	<i>Мұғалімнің критерийлер мен дескрипторларды нақты қолдануы бағалаудың объективтілігін, ашықтығын және жүйелілігін қамтамасыз етілді.</i>
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	Тірек сөздерді пайдалан": Оқушыға мәтіндегі қиын сөздердің қазіргі баламасы берілген сөздікпен жұмыс істеуді ұсынылды.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	<i>«Топтық жұмыста басқаларды тыңдап, ортақ шешімге келуге қосқан үлесің сабақтың сапасын арттырды».</i>
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	<i>Бұл оқушылардың жеке қабілеттерін, қызығушылықтарын және білім деңгейлерін ескеруге мүмкіндік берілді.</i>
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	<i>Қорқытжыраудың толғауларын оқытуда мұғалім тілдік мақсаттарды академиялық тілді (<i>Academic Language</i>) дамыту принципіне негіздеп, кешенді түрде жүзеге асырылды.</i>

Ұсыныстар: Қорқыт жыраудың толғауларын тек өткен шақпен шектемей, «Болашаққа хат» немесе «Заманауи мәселелер мен жырау өсиеті» атты жобалық жұмыстарды үй тапсырмасы ретінде беру ұсынылады. Бұл әдебиеттің өміршеңдігін дәлелдей түседі.

Қорытынды: Бұл сабақ Қорқыт жыраудың мұрасын танытып қана қоймай, оқушыларды талдау жасауға, сыни ойлауға және өз оқуын басқаруға үйрететін **кешенді білім беру моделі** болып табылады.

Қатысушының аты-жөні **Ахметова Ш.А** *Ахметова Ш.А* Мұғалімнің аты-жөні **Куанышова Д.О**

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты - кәсіби дамудың, сабақтың құрылымын және оқыту сапасын арттыру, өту барысын тексеру

Мектеп	<i>«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі</i>	
Мұғалімнің аты-жөні	Смавгулова Балшекер Госмановна	
Мерзімі, өткізу орны	18/09/2025	
Сыныбы	9	
Пәні	геометрия	
Сабақ тақырыбы	Вектор. Векторларға амалдар қолдану. Коллинеар және коллинеар емес векторлар	
Сабақ мақсаты	- Векторларды қосу ережелерін қолдануды үйренеді - Векторларды азайту ережелерін қолдануды үйренеді - Векторды санға көбейтеді	
Оқушылар саны	10	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	10	
Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау		
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Сабақ мақсаты SMART форматына сай келеді: оқушылар векторларды қосу, азайту ережелерін қолдануды және векторды санға көбейтуді үйренді. Әр тапсырма үшін нақты дескрипторлар (өлшемдер) бекітілген, мысалы: «векторларды қосу, азайту ережелерін қолданады», «нәтижелік векторларды ажыратады»
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Мақсаттар оқу бағдарламасының 9.1.4.2 тармағына негізделіп, оқушыға түсінікті іс-әрекеттер (қосу, азайту, көбейту) түрінде тұжырымдалған.
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	Ұйымдастыру кезеңінде «Сабақтың мақсатын мұғаліммен бірге ашу» әрекеті жоспарланған, бұл оқушылардың мақсатты түсінуіне мүмкіндік берді
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	Жоспардағы теориялық түсіндіру (слайд), А, В, С деңгейлі есептерді шығару және жұптық/топтық жұмыстар тікелей векторлармен амалдар орындау дағдысын қалыптастыруға бағытталған.
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	Негізгі ресурс ретінде В.А. Смирновтың оқулығы, презентациялық слайдтар және көрнекі сызбалар (үшбұрыш, параллелограмм ережелерінің суреттері) таңдалған.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді	Ия	Сабақ басында жағымды ахуал туғызу, сондай-ақ жеке, жұптық және топтық жұмыс түрлерін кезектестіру арқылы барлық 10 оқушының белсенділігін арттыру қарастырылған.

қатысуын көздейді.		
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	<i>Бағалаудың алуан түрлі әдістері жоспарланған: ауызша бағалау («Өте жақсы»), «Екі жұлдыз, бір тілек», «Жапондық бағалау» және дескрипторлар арқылы өзін-өзі бағалау.</i>
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	<i>Сабақ соңындағы рефлексия («Мен бүгін білдім...», «Маған ұнамады...») және бағалау парақтары арқылы мұғалім оқушылардың қиындықтарын анықтап, келесі сабақтың мазмұнын түзете алады.</i>
Сабақты бағалау критерийлері		
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Сабақтың мақсаты — векторларды қосу, азайту және санға көбейту ережелерін білу мен қолдану. Жоспардағы дескрипторлар осы мақсаттарды толық қамтиды: мысалы, «векторларды қосу, азайту ережелерін қолданады» және «векторларды қосады» деген критерийлер тікелей мақсатқа бағытталған.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	Сабақ жоспарында мұғалімнің әр тапсырмаға (А, В, С деңгейлері) дескрипторларды алдын ала дайындағаны көрсетілген. Ұйымдастыру кезеңінде «Сабақтың мақсатын мұғаліммен бірге ашу» бөлімінде критерийлерді талқылау мүмкіндігі қарастырылған.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Критерийлер (дескрипторлар) слайдтар мен тапсырмалар арқылы оқушыларға көрсетіледі. Оқушылар жеке жұмыс кезінде «дайын жауаптар мен дескрипторлар бойынша бағалайды», демек, олар критерийлерді көріп, қолдана алады.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Құжатта критерийлердің негізгі бөлігі мұғалім тарапынан ұсынылғаны байқалады. Алайда, сабақ мақсатын оқушылармен бірге ашу кезеңі оқушылардың табыс критерийлерін түсінуіне және оны қабылдауына (бірлесе нақтылауға) жағдай жасайды
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	<i>Жоспар бойынша критерийлерді оқушылар өз бетінше нөлден бастап құрастырмайды, бірақ олар «өзін-өзі тексеру» және «бірін-бірі бағалау» кезінде осы дайын критерийлерді басшылыққа ала отырып жұмыс істейді</i>
Сабақ жоспарын орындау:		
Сабақтың басталуы Мұғалім • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	Мұғалім сабақты сәлемдесуден бастап, оқушылардың көңіл-күйін сұрау арқылы жағымды ахуал туындатуды жоспарлаған. Оқушылар бір-біріне жақсы тілектер білдіру арқылы сыныпта ынтымақтастық ортасын қалыптастырады
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар	Ия	Педагог жаңа тақырыпты түсіндіру үшін арнайы слайдтарды қолданады, бұл оқушылардың визуалды назарын аударуға мүмкіндік береді. Теориялық материалды (векторларды қосу, азайту және санға көбейту) қысқаша мысалдармен

және т.б.)		түсіндіру арқылы оқушылармен белсенді байланыс орнатады
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	Жоспар бойынша мұғалім сабақтың мақсатымен таныстырып қана қоймай, оны оқушылармен бірге ашуды жоспарлаған. Бұл кезеңде оқушылар сұрақтар қою арқылы мақсатты нақтылап, өздерінің күтілетін нәтижелерін (табыс критерийлерін) түсінуге мүмкіндік алады.
Оқушылар • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Ия	Оқушылар сабақ басында мұғаліммен бірге сабақ мақсатын ашады. Бұл оларға қандай нәтижеге қол жеткізу керектігін және оқу қадамының бағытын түсінуге көмектеседі. Оқушылар әр тапсырмаға берілген дескрипторларды (мысалы, векторларды қосу ережелерін қолдану, нәтижелік векторды ажырату) басшылыққа алады. Бұл оқушылардың өз жұмысының сапасын бағалай білуіне және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінуіне мүмкіндік береді. Сабақ соңында оқушылар «Мен бүгін білдім...», «Маған қызықты болды...», «Мен түсіндім...» деген сұрақтарға жауап береді. Бұл олардың өз оқу тәжірибесіне талдау жасап, меңгерген білімін қорытындылауына көмектеседі.
• сабаққа назарларын аударалады	Ия	<i>Сабақтың басында тақырып слайд арқылы түсіндіріледі, бұл оқушылардың назарын жаңа ақпаратқа шоғырландыруға көмектеседі. Сабақ барысында жұмыс түрлерінің (жеке, жұптық, топтық) жиі ауысып отыруы оқушылардың шаршамауына және сабақ соңына дейін зейінді сақтауына ықпал етеді.</i>
Негізгі бөлім Мұғалім • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Ия	<i>Мұғалім векторлардың қосындысы, айырымы және санға көбейтіндісінің координаттық анықтамаларын нақты береді</i>
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	<i>Теорияны бекіту үшін үшбұрыш және параллелограмм ережелерін визуалды түрде слайд арқылы түсіндіріп, пәндік құзыреттілігін көрсетеді.</i>
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	<i>Жеке жұмыстан кейін оқушылар дайын слайд пен дескрипторлар арқылы өз-өзін тексереді, ал жұптық жұмыста бір-бірін бағалайды. Мұндай кері байланыс оқушыларға қателерін дер кезінде түзетіп, оқу нәтижесін жақсартуға жағдай жасайды.</i>
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аударалады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез -құлқына	Ия	<i>Сабақта жеке, жұптық және топтық жұмыс түрлері кезектесіп отырады, бұл барлық оқушының процеске тартылуын қамтамасыз етеді.</i>

жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)		
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	<i>Сабақта жеке, жұптық және топтық жұмыс түрлері кезектесіп отырады, бұл барлық оқушының процеске тартылуын қамтамасыз етеді.</i>
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия	<i>Мұғалім әр тапсырмаға (А, В, С деңгейлері) нақты дескрипторлар ұсынып, оқушыларға бағыт-бағдар береді</i>
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	<i>Оқушылардың сыни ойлауын дамыту үшін «векторлық теңдікті дәлелдеу» (№11) және «векторларды басқа векторлар арқылы өрнектеу» (№6) сияқты күрделі тапсырмалар берілген.</i>
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	Тапсырмалар деңгейлеп берілген: А деңгейі – қарапайым қосу, В деңгейі – өрнектеу және есептеу, С деңгейі – дәлелдеу. Бұл оқушылардың жас ерекшеліктері мен білім деңгейлерін ескеруге мүмкіндік береді.
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15% -20%-ынан аспауы тиіс	Ия	<i>Мұғалім сабақ уақытының басым бөлігін оқушылардың іс-әрекетіне бағыттап (25 мин бекітуге), өз сөйлеу көлемін шектейді.</i>
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	«Екі жұлдыз, бір тілек», «Жапондық бағалау», «Басбармак» әдістері арқылы оқушыларды бір-біріне сапалы кері байланыс беруге ынталандырады. Дайын слайд көмегімен өзін-өзі тексеру кезеңі оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді.
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия	Тапсырмалар деңгейлеп берілген: А деңгейі – қарапайым қосу, В деңгейі – өрнектеу және есептеу, С деңгейі – дәлелдеу. Бұл оқушылардың жас ерекшеліктері мен білім деңгейлерін ескеруге мүмкіндік береді.
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	Мұғалім жаңа тақырыпты түсіндіруде және мысалдар келтіруде слайдтарды негізгі визуалды ресурс ретінде қолданады. Векторларды қосу мен азайтуды көрсету үшін үшбұрыш және параллелограмм ережелерінің сызбалары (ресурстар) тиімді пайдаланылған.

• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	Жеке жұмыс кезінде оқушылар дайын слайд көмегімен «өзін-өзі» тексеру арқылы бағалау дағдыларын көрсетеді. «Басбармақ» әдісі және жұптық жұмыстағы «+», «-», «қызықты» тәсілдері арқылы оқушылар бір-біріне сапалы кері байланыс береді. Топтық жұмыс кезінде «Жапондық бағалау» әдісін қолдану арқылы оқушылардың өзара бағалау белсенділігі артады.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	Сабақ соңында қорытындылау сұрақтары қойылып, оқушылардың тақырыпты меңгеру деңгейі тексеріледі. Рефлексия кезеңінде «Мен бүгін білдім...», «Маған қызықты болды...», «Мен түсіндім...» деген сұрақтар арқылы оқушылардың сабақ мақсатына (векторларды қосу, азайту, санға көбейту) қаншалықты жеткені анықталады.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	<i>Сабақ барысында мұғалім оқушылардың жұмысын бақылап, кері байланыс беру арқылы қателерді дер кезінде талдауға мүмкіндік береді.</i>
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	<i>Сабақ соңында қорытындылау сұрақтары қойылып, оқушылардың тақырыпты меңгеру деңгейі тексеріледі.</i>
Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	<i>Сабақтың басындағы «Жағымды ахуал» орнату кезеңі оқушылардың бір-біріне тілек айтуы арқылы өзара тыңдау мәдениетін қалыптастырады</i>
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	Оқушылар тек дайын ақпаратты алмайды, олар деңгейлік тапсырмаларды (А, В, С) орындау арқылы өз білімдерін іс жүзінде қолданады. С деңгейіндегі векторлық теңдіктерді дәлелдеу тапсырмалары оқушылардан логикалық ойлау мен шығармашылық ізденісті талап етеді. Векторларды қосудың әртүрлі тәсілдерін (үшбұрыш немесе параллелограмм ережесі) таңдаудың өзі оқушының белсенділігін көрсетеді.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	<i>Жоспарда оқушылардың өзін-өзі және бірін-бірі бағалауына үлкен мән берілген. Олар «Басбармақ» әдісін, жұптық бағалаудағы «+», «-», «қызықты» кестесін және «Жапондық бағалау» әдістерін қолданады.</i>
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	Сабақ барысында «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы оқушылар түсінбеген тұстарын мұғалімнен немесе топ мүшелерінен сұрап нақтылайды. Топтық жұмыс кезінде оқушылар бір-біріне көмектесу арқылы (скаффолдинг) оқу процесіндегі қиындықтарды бірлесіп еңсереді.

• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Мұғалім сабақтың әр кезеңінде (жеке жұмыстан кейін, топтық жұмыстан кейін) қысқаша кері байланыс жасап отырады. Сабақ соңында оқушылар «Мен бүгін білдім...», «Маған қызықты болды...» деген сұрақтарға жауап беру және 1-10 баллдық шкаламен өз жұмыстарын бағалау арқылы терең рефлексия жасайды. Бұл олардың қай бағытта даму керектігін түсінуіне көмектеседі.
Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Қорытынды бөлімінде векторларды қосу, азайту және санға көбейту бойынша сұрақтар қойылады. Бұл сабақтың басында қойылған 9.1.4.2 оқу мақсатының орындалу деңгейін тікелей тексереді.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	Сабақ барысында қолданылған 1-10 баллдық жүйе және дескрипторлар оқушыларға қорытынды бағаның қалай қалыптасатынын нақты түсіндіреді. Оқушылар өздерінің жинаған баллдарын дескриптордағы жетістіктерімен байланыстыра алады.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	Мұғалім сабақ соңында арнайы кері байланыс парағын ұсынады. Оқушылар «Мен бүгін білдім...», «Маған қызықты болды...», «Мен түсіндім...», «Маған қиын болды...», «Маған ұнамады...» деген сұрақтарға жауап бере отырып, өздерінің когнитивті және эмоционалды жағдайына талдау жасайды.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Мұғалім әр тапсырмаға (мысалы, №1, №2 жұптық жұмыстар) нақты дескрипторлар берген. Бұл оқушылардың жұмысын субъективті емес, нақты нәтижеге негізделген критерийлермен бағалауға мүмкіндік береді.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	Сабақ жоспарында мұғалімнің «Жарайсың», «Өте жақсы» деген мадақтау сөздері мен «Екі жұлдыз, бір тілек» әдісі арқылы оқушылардың қызметін позитивті бағалайтыны көрсетілген. Қажеттіліктеріне қарай оқушыларға қай ережені қайталау керектігі туралы бағыт беріледі.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	Топтық және жұптық жұмыстарда оқушылар «векторларды қосудың үшбұрыш ережесі бойынша...», «векторды санға көбейткенде оның модулі...» деген сияқты сөйлем құрылымдарын пайдалану арқылы математикалық тілде сөйлеуге дағдыланады.
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	Үйге тапсырма ретінде оқулықтағы №4 және №7 есептер берілген. Бұл есептер деңгейі жағынан сыныпта орындалған А және В деңгейлеріне сәйкес келеді, бұл оқушылардың дайындық деңгейіне қарай сараланған тәсілді көрсетеді.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	Сабақ барысында «вектор», «коллинеар», «бағыттас», «қарама-қарсы бағытталған», «нәтижелік вектор», «скаляр көбейтінді» (немесе санға көбейту) сияқты пәндік терминдер жүйелі түрде қолданылады.

Ұсыныстар:

- **АКТ-ны қолдану аясын кеңейту:** Слайдтармен қатар, векторлардың қосылуын (үшбұрыш, параллелограмм ережелері) динамикалық түрде көрсету үшін **GeoGebra** немесе **PhET симуляцияларын** қолдану ұсынылады. Бұл оқушыларға вектордың бағыты мен ұзындығы өзгергенде қорытқы вектордың қалай өзгеретінін көрнекі түрде сезінуге мүмкіндік береді.
- **Саралау тапсырмаларын нақтылау:** С деңгейіндегі дәлелдеу есептері үшін (мысалы, №11) қабілеті жоғары оқушыларға бағыт беретін «**көмекші карталар**» дайындау. Бұл оқушының тығырыққа тірелмей, логикалық тізбекті өздігінен табуына көмектеседі.
- **Пәнаралық байланысты күшейту:** Векторлар тақырыбы физикадағы күштерді қосу және жылдамдықтарды есептеумен тығыз байланысты. Сабақ барысында физикадан бір практикалық мысал (мысалы, өзен ағысына қарсы жүзген қайық жылдамдығы) келтіру оқушылардың тақырыпқа деген қызығушылығын арттырады.
- **Тілдік дағдыларды дамыту:** «Математикалық диктант» немесе «Сөйлемді аяқта» әдістері арқылы академиялық терминдерді (коллинеарлық, бағыттас, қарама-қарсы векторлар) айтылымда көбірек қолдануды ынталандыру.

Қорытынды:

Смагулова Б.Г. дайындаған 9-сыныпқа арналған «Векторларға амалдар қолдану» тақырыбындағы сабақ жоспары **жаңартылған білім беру мазмұнына толық сәйкес келеді.**

- **Мақсатқа жету:** Жоспарланған әрекеттер (жеке, жұптық, топтық жұмыстар) оқу бағдарламасының 9.1.4.2 мақсатына жетуге бағытталған. Тапсырмалардың деңгейлеп берілуі оқушылардың барлығын қамтуға мүмкіндік береді.
- **Бағалау жүйесі:** Қалыптастырушы бағалау әдістері (басбармақ, жапондық бағалау, 1-10 балл) мен нақты дескрипторлардың болуы — сабақтың ең күшті жақтарының бірі. Бұл оқушының өз іс-әрекетіне рефлексия жасауына және кері байланыс алуына жол ашады.
- **Құндылықтарды дарыту:** Сабақ барысындағы «Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік» құндылықтары тек теория жүзінде емес, нақты есептерді шығару және жауапкершілікті сезіну арқылы жүзеге асырылған.

Қатысушыныңаты-жөні *Ахметова Ш.А.* Мұғалімніңаты -жөні Смагулова Б.Г.

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты -

Сабақ барысында ерекше білім беруді қажет ететін (ЕБК) және қабілеті жоғары оқушыларға арналған тапсырмалардың қаншалықты деңгейде жоспарланғанын және орындалғанын көру.

Мектеп	<i>«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі</i>	
Мұғалімнің аты-жөні	Нәзірхан Елдос	
Мерзімі, өткізу орны	19.09.2025	
Сыныбы	10	
Пәні	Қазақстан тарихы	
Сабақ тақырыбы	Орталық Азия өркениеттерінің ежелгі ошақтары.	
Сабақ мақсаты	Орталық Азия өркениеттерінің ежелгі ошақтарының ерекшеліктерін біледі: Орталық Азия өркениеттерінің ежелгі ошақтарының ерекшеліктерін ұғымдарын тереңірек түсінеді. Орталық Азия өркениеттерінің ежелгі ошақтарының ерекшеліктерін сипаттайды.	
Оқушылар саны	4	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	4	
Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау	Ия	
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Оқу бағдарламасына сәйкес 10.1.1.3- Орталық Азия өркениеттерінің ежелгі ошақтарының ерекшеліктерін сипаттау.
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	«Әділдік және жауапкершілік» құндылығы апта дәйексөзімен («Әділетте берік болсаң аяғың таймайды!») байланыстырылған.
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	Сабақтың басы (3 мин), ортасы (25 мин) және соңы (10 мин) кезеңдерге қисынды бөлінген.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	Бейнеролик көрсету. Оқушылар тақырып туралы өз ойларын айтады. Пікір туралы оқушылармен талқылау. Өркениетке қатысты зерттеулерді қарастыру. Өркениет теориясы бойынша авторларды атап, пікірлерін талдау Оқушыларды сабақтың тақырыбы және мақсатымен таныстыру
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	Суреттер Тірек-сызбалар Кесте Карта ҚБ парағы

• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Ия	«Сәулет» бөлімі аясында геометриялық фигуралармен жұмыс істеу арқылы жүзеге асқан.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	Сабақ барысында «Транспортир» әдісі арқылы оқушылардың жетістіктері бағаланып отырады.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	Әрбір тапсырмаға нақты дескрипторлар (мысалы: «Тік төртбұрыштың периметрі мен ауданын табады — 16») бекітілген.
Сабақты бағалау критерийлері	Ия	
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	«Тамаша!», «Кереметсіңдер!», «Сендер мықтысыңдар!» деген қолдау сөздері мұғалім әрекетінде қарастырылған.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	Сабақ соңында «Медаль» әдісі арқылы кері байланыс жасау жоспарланған.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Сабақ жоспары заманауи талаптарға сай, тапсырмалар әртүрлі формада (жеке, жұптық, топтық) ұйымдастырылған.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Практикалық тапсырмалар оқушылардың тақырыпты терең түсінуіне мүмкіндік береді.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	Осы сабақ бойынша оқушылардың жинаған ұпайларын есептейтін бағалау парағының үлгісін жасап берілген.
Сабақ жоспарын орындау:	Ия	
Сабақтың басталуы Мұғалім • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	Психологиялық ахуалға арналған суреттер , кестелер , үлестірмелі материалдар және түймелер тиімді пайдаланылған.
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия	Сабақта презентациялық мақсатта кестелер, «Сәттілік фортунасы» тақтасы және «Транспортир» әдісі сияқты көрнекі құралдар мен суреттер кеңінен қолданылады.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	Сабақтың басында тіктөртбұрыш пен шаршының ауданын табу меңгеру және фигураларды латын әріптерімен белгілеу мақсаттары нақты қойылған.
Оқушылар • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Ия	Бұл сабақ жоспары мұғалімнің оқушылармен тығыз байланыс орнатуына және әрбір іс-әрекеттің бағалануын түсіндіруге бағытталған.
• сабаққа назарларын аудара алады	Ия	Сабақ соңында оқушылардың табысқа жету деңгейін анықтау үшін «Медаль» әдісі арқылы рефлексия жүргізіледі.
Негізгі бөлім Мұғалім • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын	Ия	Мұғалім әр тапсырманың соңында оқушыға не үшін ұпай берілетінін (табыс критерийін) нақты көрсетеді: Тіктөртбұрыштың белгісіз қабырғасын тапқаны

жақсы білетіндігін көрсетеді		үшін — 1 балл. Түймені пайдаланып ауданды шамамен өлшегені үшін — 1 балл. Периметр мен ауданды дұрыс есептегені үшін — 1 балл. Аудан өлшем бірліктерін дұрыс салыстырғаны үшін — 1 балл
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	Мұғалім әрбір тапсырма үшін нақты алгоритмдер мен үлгілер ұсынады (мысалы, теңдеуді шешудің үлгісі немесе сурет бойынша жауап жазу үлгісі)
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	Тәжірибелік жұмыстарда (түймемен ауданды өлшеу) оқушыларға қадамдық нұсқау берілген
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез-құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ия	Оқушылардың түсінігін тексеру мақсатында Өркениет дегеніміз не? Өркениет түсінігін қандай ұғымдармен байланыстыра аламыз?. Оқушылар латын әріптерін қолданып, фигураларды белгілеу мен оқуды жаттықтырады. Өркениетке тән негізгі белгілерді болжауға беріңіз.
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	Теңдеулер мен ауданды табуда оқушылардың логикалық ойлауын тереңдетуге бағытталған «белгісіз қабырғаны қалай табамыз?» деген сияқты проблемалық сұрақтар қойылады.
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия	Сабақта көрнекілік ретінде презентациялық слайдтар (суреттер, сызбалар) мен оқулықтар қолданылады.
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	Дидактикалық материалдар ретінде кестелер, үлестірмелі қағаздар және жұмыс дәптері тиімді жұмсалады.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	Мұғалім Орталық Азия аймағының ерекшеліктерін анықтайды және ғалымдардың берген бағасына өзіндік пікірін білдіреді. Берілген пікір авторлары: Л.Н. Гумилев, Ш.Уәлиханов, Ш.Монтескье, С.Хантингтон, А.Вамбери, Э.Добльхофер.
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15%-20%-ынан аспауы тиіс	Ия	Сабақ жоспарында жеке жұмыс, жұптық жұмыс және топтық тапсырмалардың басым болуы (25 минут ортаңғы кезең) мұғалімнің сөйлеу уақытын үнемдеп, оқушылардың практикалық әрекетіне көбірек уақыт бөлінгенін көрсетеді.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	Әрбір дұрыс орындалған тапсырмадан кейін «Тамаша!», «Керемет!», «Сендер мықтысыңдар!» деген мадақтаулар арқылы оқушылардың өзіне деген сенімділігі арттырылады.
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін	Ия	Сабақ жоспарында Ерекше білім беруді қажет ететін (ЕБК) және Ерекше қабілетті балаларға (ЕҚБ)

қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;		арналған арнайы жұмыс түрлері қарастырылған.
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	Оқушыларды қолдау үшін түймелер, үлестірмелі парақтар, аудан өлшем бірліктерінің кестесі және сызбалар тиімді қолданылады.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	Оқушылар сабақ соңында «Медаль» әдісі арқылы өз жұмысына баға береді.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	Бұл сабақ сапасын бақылау парағы мұғалімге сабақтың әдістемелік тұрғыдан қаншалықты сауатты жоспарланғанын көруге көмектеседі.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	Сабақ барысында теңдеулерді шешу кезінде «Тексеру» (Тек:) бөлімі қарастырылған, бұл оқушыларға өз есептеулерінің дұрыстығын тексеріп, қателерді өз бетінше анықтауға мүмкіндік береді.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	Сабақ соңында оқушылардың атқарған іс-әрекеттері (аудан табады, салыстыру жасайды, дұрыс жауабын табады) сабақ мақсатымен байланыстырылып қорытындыланады.
Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	Оқушылар түсінбеген тұстарын нақтылау үшін мұғалімге немесе сыныптастарына жүгіне алады, бұл «Кері байланыс» және «Транспортер» әдістері арқылы жүзеге асады.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	Оқушылар тек дайын формуламен жұмыс істеп қана қоймай, практикалық жұмыстар арқылы (түймелерді пайдаланып ауданды өлшеу) өз білімдерін жетілдіреді.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	Дискриптор: - өркениет белгілерін ұсынған соң төменде берілген тізіммен толықтырады. -Орталық Азия өркениеттерінің сабақтастығы туралы тұжырым жасайды. - Өркениет теориясы бойынша авторларды атап, пікірлерін талдау жасайды; - Орталық Азия аймағының әлемдік өркениеттегі рөлін маңызын талдайды -Орталық Азия аймағындағы негізгі өркениеттердің ерекшеліктерін анықтайды.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту	Ия	Оқушылар түсінбеген тұстарын нақтылау үшін мұғалімге немесе сыныптастарына жүгіне алады, бұл «Кері байланыс» және «Транспортер» әдістері

процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды		арқылы жүзеге асады.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Бұл сабақ жоспары оқушының тек білім алуына емес, сонымен қатар өз әрекетін бағалап, қатесін түзей алуына (рефлексия) бағытталған. Сабақ соңындағы кері байланыс оқушылардың сабақ мақсатын қаншалықты меңгергенін айқын көрсетеді.
Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Сабақ соңындағы «Медаль» әдісі — оқушының өз іс-әрекетіне рефлексия жасауының айқын көрінісі. Олар өздерінің сабақ мақсатына қаншалықты жеткенін «Алтын», «Күміс», «Қола» медальдар арқылы белгілейді.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	Жұптық жұмыстар кезінде («Көршінді тексер» принципі бойынша) оқушылар сыныптастарының жұмысына баға береді.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	«Транспортир» әдісі оқушыларға өздерінің білім деңгейін көрнекі түрде көруге және түзетуге мүмкіндік береді.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Оқыту процесінде туындаған түсінбеушіліктер мұғалімнің мадақтауы мен бағыттауы («Тамаша!», «Сендер мықтысыңдар!») арқылы шешіледі. Оқушы мұғалімнің қолдауын сезіне отырып, қателесуден қорықпай, тапсырманы қайта талдауға мүмкіндік алады.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	Осы сабақ жоспары бойынша оқушылар тек пассивті тыңдаушы емес, оқу процесінің белсенді субъектісі ретінде көрінеді.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	Өзін-өзі бағалау және бірін-бірі тыңдау дағдылары сабақтың әр кезеңінде (басынан соңына дейін) жүйелі түрде қарастырылған.
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	Үй тапсырмасының үлгісінде көрсетілгендей ($y+230=9 \cdot 4+640$), оқушы тек есептеп қана қоймай, теңдеудің оң жағын ықшамдау арқылы логикалық талдау жасайды.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	* Оқушылар «аудан», «периметр», «ұзындығы», «ені», «шаршы», «тік төртбұрыш» сияқты арнайы терминдерді орынды қолданады.

Ұсыныстар:

Ауданды есептеу тапсырмаларын күнделікті өмірмен байланыстыра түсу (мысалы, «Сынып еденіне немесе парта бетіне қанша қағаз қажет?») оқушылардың функционалдық сауаттылығын арттырады.

Қорытынды:

Нәзірхан Е. өткізген Орталық Азия өркениеттерінің ежелгі ошақтары – 10-сынып оқушыларының жас ерекшеліктеріне сай, әдістемелік тұрғыдан сауатты жоспарланған. Сабақтың құрылымы логикалық жүйеге негізделген: психологиялық ахуалдан бастап, жаңа тақырыпты тәжірибе (түймелермен өлшеу) арқылы ашу, бекіту және рефлексия кезеңдері толық қамтылған.

Қатысушының аты-жөні *Ахметова Ш.А.* **Мұғалімнің аты-жөні** **Нәзірхан Е.**

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты - Оқушылардың сабақ мақсатына жету деңгейін және оқу тапсырмаларын орындау кезіндегі дербестігі мен белсенділігін зерделеу.

Мектеп	<i>«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі</i>	
Мұғалімнің аты-жөні	Куанышова Дария Оразгалиевна	
Мерзімі, өткізу орны	22/09 ЖОББ мектебі	
Сыныбы	11	
Пәні	Қазақ әдебиеті	
Сабақ тақырыбы	Атау Кере романындағы ұлттық құндылықтар	
Сабақ мақсаты	11.2.2.1 шығармадағы авторлық идеяның өмір шындығымен байланысын анықтау; 11.3.4.1 -шығарманы идеялық жағынан мазмұндас туындылармен салыстыра отырып, әдеби сын жазу	
Оқушылар саны	3	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	3	
Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс –мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау	Ия	
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Сабақ мақсаттары оқушылардың деңгейіне қарай сараланған: Барлық оқушылар: Мәтін үзінділері бойынша болжам жасай алады және ғылыми стильдің негізгі ерекшеліктерін біледі. Көпшілігі: Мәтіннен тиісті ақпаратты анықтап, таза ғылыми стильді тілдік құралдар (терминдер, ұғымдар) арқылы тани алады. Кейбір оқушылар: Ғылыми стильді танып қана қоймай, мәтін негізінде өз ойын дәлелдеп, талдау жасай алады.
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Педагог құжатта мақсаттарды «білу», «түсіну», «қолдану» деңгейлері бойынша жүйелі қалыптастырған, бұл оқушылардың табыстылығын нақты өлшеуге мүмкіндік берді.
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	Сабақтың басында оқушыларға Улытау суреттері көрсетіледі. Бұл жай ғана көрнекілік емес, оқушыларды сабақтың тақырыбы мен мақсатын өздігінен табуға жетелейтін әдіс.
• Оқыту мен оқуға	Ия	Берілген сабақ жоспарында қолданылған әдіс-тәсілдер мен күтілетін нәтижелер арасындағы

жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.		<i>байланыс өте логикалық және жүйелі құрылған. Әрбір тапсырма нақты бір оқу мақсатын (ОМ) жүзеге асыруға бағытталған.</i>
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	• Тиімділігі: Сабақтың басында оқушылардың назарын бірден тақырыпқа аударады.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Ия	<i>Бұл сабақ жоспарында позитивті және инклюзивті білім беру ортасын құру, сонымен қатар әрбір оқушының белсенділігін арттыру үшін арнайы әдістемелік қадамдар қарастырылған.</i>
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	<i>Берілген сабақ жоспарында бағалау және кері байланыс жүйелі түрде, сабақтың әр кезеңінде оқушының іс-әрекетін бақылау мен түзетуге бағытталған.</i>
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	<i>Бұл сабақ жоспары «кері дизайн» (backward design) қағидасына негізделген: бағалау нәтижелері оқудың аяқталуын емес, келесі оқу қадамының басталғанын білдіреді.</i>
Сабақты бағалау критерийлері		
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	<i>Берілген сабақ жоспарына сәйкес, бағалау критерийлері мен сабақ мақсаттары арасындағы тікелей байланыс пен сәйкестік өте нақты сақталған.</i>
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	<i>Берілген сабақ жоспарында бағалау критерийлерін әзірлеу және оларды оқушылармен талқылау процесі оқушыға бағытталған оқыту қағидаларына сай құрылған.</i>
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	<i>Критерийлер оқушыларға сабақ басында таныстырылып, сабақ бойы олардың іс-әрекетін бағыттап отыратындықтан, олар толықтай қолжетімді және тиімді.</i>
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	<i>Оқушылар критерийлерді әзірлеу процесіне қатысқанда, олар өздеріне не қойылатынын жақсы түсінеді. Бұл олардың оқуға деген қызығушылығын арттырып, «сырттай бағалаушының» емес, өз оқуының «қожайыны» ретінде сезінуіне көмектеседі.</i>
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	<i>Сабақтың басындағы болжау кезеңінде мұғалім дайын критерийлерді ұсынбай тұрып, оқушыларға тақырыбы мен ғылыми стильдің ерекшеліктерін зерттеуге тапсырма берілді.</i>
Сабақ жоспарын орындау:		
Сабақтың басталуы Мұғалім • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	<i>Сабақтың позитивті климаты оқушының тек білім алып қана қоймай, өзін тұлға ретінде құнды сезінуіне, белсенді қарым-қатынасқа түсуіне мүмкіндік берілді.</i>
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия	<i>Сабақ жоспары тек білім беруді ғана емес, сонымен қатар оқушылардың көпшілік алдында еркін сөйлеу, өз ойын нық және дәлелді жеткізу сияқты презентациялық қабілеттерін дамытуды да көздейді.</i>
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін	Ия	<i>Педагог мақсаттарды жариялап қана қоймай, оларды оқушының әрекетіне (терминдермен жұмыс, болжау, талдау) айналдыру арқылы табыс</i>

оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады		критерийлерін бірлесе қалыптастырады.
Оқушылар • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Ия	Оқушылар тек ақпаратты қабылдап қана қоймай, бағалау критерийлері мен кері байланыс арқылы өздерінің «оқу траекториясын» көре алады. Олардың қатемен жұмыс істеуі және рефлексия жасауы — оқуды қалай жақсарту керектігін түсінетіндіктерінің басты дәлелі.
• сабаққа назарларын аудара алады	Ия	Педагог тек сөзбен емес, визуалды құралдар (суреттер), қызықты әдістер (болжау) және белсенді қарым-қатынас (кері байланыс) арқылы оқушылардың назарын сабақ мақсатына толықтай бағыттап алды.
Негізгі бөлім Мұғалім • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Ия	Педагогтың пәндік білімі мен әдістемелік шеберлігі ұштасып, материалды оқушылар үшін барынша ұғынықты, мазмұнды әрі қызықты етіп ұсынуға мүмкіндік береді.
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	Педагог нұсқауды деңгейлеп береді (Барлығы, Көпшілігі, Кейбірі) және әр кезеңде кері байланыс орнату арқылы оқушылардың мақсатқа қарай дұрыс бағытта келе жатқанына көз жеткізеді.
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	Кері байланыс пен рефлексия — бұл сабақтың нүктесі емес, оны жақсартудың және өзгертудің бастапқы нүктесі. Олар оқытудың сапасын үздіксіз арттыруға мүмкіндік беретін «басқару тетігі» қызметін атқарады.
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез-құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ия	Педагогтың әр оқушының іс-әрекетіне дер кезінде жауап беруі және әдіс-тәсілдерді үнемі түрлендіріп отыруы сыныптағы оқу мотивациясын тұрақтандырады. Бұл тек білім беру емес, оқушының тұлғалық ерекшеліктерін құрметтейтін жан-жақты оқыту процесі екенін көрсетті.
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	Педагог оқытудың әртүрлі формаларын (жеке, жұптық, топтық) кезектестіру арқылы сабақтың тиімділігін арттырады. Бұл тактикалар оқушылардың сабаққа толық тартылуына, коммуникативтік дағдыларының дамуына және тақырыпты терең меңгеруіне тікелей әсер етті.
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия	АКТ-ны тиімді пайдалану — бұл сабақты көрнекі етіп қана қоймай, оқушылардың зерттеушілік дағдыларын шыңдайтын және оқу уақытын үнемдейтін кәсіби педагогикалық тәсіл.
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	Педагог топтық жұмысты пайдалана отырып, сыныпты «сөйлейтін және ойлайтын» ортаға айналдырады. Оқушылар білімді дайын күйінде алмай, оны бірлескен зерттеу мен пікірталас арқылы өздері құрастырды.
• тиімді сұрақтар қояды,	Ия	Сабақтың басындағы суреттермен жұмыс кезеңінде

оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді		мұғалім «жабық» (иә/жоқ) сұрақтардың орнына, оқушының қиялын қозғайтын ашық сұрақтарды қолданды: «Бұл суреттер мен сабақ тақырыбы арасында қандай байланыс бар?» «Мәтін үзіндісіне қарап, автордың негізгі ойын қалай болжар едіңіз?»
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15% -20%-ынан аспауы тиіс	Ия	<i>Сабақ жоспарындағы тапсырмалардың зерттеушілік сипаты мен интерактивті әдістер мұғалімге «үнсіз бақылаушы» және «бағыттаушы» болуға мүмкіндік береді, бұл заманауи білім беру стандартына толық сәйкес келді.</i>
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	<i>Әрбір тапсырмаға нақты дескрипторлардың берілуі — оқушыны қолдаудың алғашқы қадамы. Оқушы «не істеу керек?» деген сұраққа жауапты дескриптордан табады. Бұл әсіресе үлгерімі төмен оқушыларға бағыт-бағдар берді.</i>
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия	Әр оқушының ақпаратты қабылдау ерекшелігіне қарай ресурстар түрлендірілген: • Визуалдар үшін: Суреттер, презентация және мәтіндегі графикалық белгілер (формулалар, кестелер). • Дискурсивті ойлайтындар үшін: Мәтіндік талдау және аргумент келтіру тапсырмалары. • Қозғалыс пен қарым-қатынасты қалайтындар үшін: Шеңбердегі жұмыс («Досыммен бірге») және топтық талқылаулар
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	<i>Бұл сабақ жоспарында ресурстар мен жұмыс материалдарын пайдалану жай ғана ақпарат беру емес, оқушының дербес ізденісін қолдауға бағытталған.</i>
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	<i>Оқушылардың бағалау процесіне қатысуы сыныптағы демократиялық ортаны нығайтады және оқудың мұғалім үшін емес, оқушының өз дамуы үшін екенін түсінуге көмектеседі.</i>
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	Сабақтың қорытынды бөліміндегі «Неге? Неге? Неге?» әдісі бұл талдауды тереңдете түсті.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	<i>Берілген сабақ жоспарында қатемен жұмыс істеу — бұл оқушыны айыптау емес, оны дамытудың басты құралы ретінде қарастырылған.</i>
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	<i>Сабақты қорытындылау кезеңі — бұл жай ғана сабақты аяқтау емес, оқушылардың сабақ мақсаттарына (ОМ 11.1.1.1) қаншалықты қол жеткізгенін айқындайтын шешуші сәт.</i>
Оқушылар	Ия	<i>Берілген сабақ жоспарындағы әдіс-тәсілдер</i>

• мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі		оқушылардың белсенді тыңдалым (active listening) дағдыларын дамытуға және сыныпта өзара құрмет мәдениетін қалыптастыруға тікелей бағыттады.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	бұл сабақ жоспары оқушының жай ғана ақпаратты тұтынушы емес, өз білімін өз бетінше құрастырушы ретіндегі рөлін айқынданды.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	Бұл сабақ жоспарында қалыптастырушы бағалау жай ғана баға қою емес, оқушының өз іс-әрекетін реттеуіне және сыныптастарына қолдау көрсетуіне бағытталған маңызды процесс. Оқушылардың өзін-өзі және бірін-бірі бағалауы келесі әдістер арқылы жүзеге асты.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	Бұл сабақта түсінбеушілік — «сәтсіздік» емес, «білім алуға мүмкіндік» ретінде қабылданды. Мұғалім мен сыныптастардың қолдауын пайдалана отырып, оқушы өз білімін сенімді түрде шыңдалды.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Сабақтың ең соңғы кезеңінде педагог бүкіл оқу процесін жинақтайды: • Мақсатқа жетуді бағалау: «Бүгін біз ғылыми стильдің қандай қырларын аштық?», «Қай тапсырма бізді мақсатқа жақындатты?» деген сұрақтар қойылды. • Эмоционалдық және когнитивті кері байланыс: Оқушылардың сабақтан алған әсері мен меңгерген дағдылары сараланды.
Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Қорытынды кезеңі сабақтың мазмұнын «жауып» қана қоймайды, ол оқушының санасында сабақ мақсатына сәйкес тұтас білім жүйесін қалыптастырды.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	Берілген сабақ жоспарында қорытынды бағалау процесі оқушылар үшін ашық, түсінікті және объективті түрде құрылған.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	Бұл сабақ жоспарының соңғы кезеңі — оқушының «пассивті тыңдаушыдан» «автономды оқушыға» ауысатын сәті. Педагог рефлексияны жай ғана сұрақ-жауап түрінде емес, оқушының метатанымдық (өз ойлауын тану) дағдыларын дамытатын арнайы процесс ретінде ұйымдастырған.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Күрделілігі жоғары тапсырманы орындаған оқушыларға арналған дескрипторлар олардың аналитикалық дағдыларын бағаласа, базалық деңгейдегі оқушылар үшін дескрипторлар негізгі түсініктерді бекітуге бағытталды.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	Мұғалім оқушылардың жұмысын тек қадағалап қана қоймай, олардың жеке қабілеттері мен туындаған қиындықтарына байланысты нақты, дамытушы ұсыныстар беріп отырды.
• педагог оқушылардың	Ия	Мұғалім оқушылардың тапсырманы орындау

қызметін жағымды түрде түсіндіреді		барысын түсіндіргенде, «қате», «дұрыс емес» деген сөздерден гөрі, дамытушы сөздерді таңдады.
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	Педагог үй тапсырмасын саралау (differentiation) принципіне сүйене отырып ұсынады, бұл әр оқушының өз деңгейінде дамуына мүмкіндік берді.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	Мұғалімнің іс-әрекеті оқушылардың тек тақырыпты түсінуіне емес, сол тақырып тәңірегінде кәсіби деңгейде сөйлеуіне бағытталды.

Ұсыныстар: Сабақ соңындағы рефлексияны «сөздер бұлтты» (word cloud) арқылы өткізу. Оқушылар бүгінгі сабақтың басты терминін жазса, экранда ең маңызды ұғымдар үлкен болып көрінеді.

Қорытынды: Бұл сабақ — **жаңартылған білім беру мазмұнының талаптарына толық жауап беретін, оқушының сыни ойлауын дамытуға бағытталған сапалы педагогикалық процесс.** Ғылыми стильді талдау арқылы оқушылардың болашақта жоғары оқу орындарында ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүргізуіне базалық негіз қаланды.

Қатысушының аты-жөні *Ахметова Ш.А*  Мұғалімнің аты-жөні Куанышова Д.О

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты - кәсіби дамудың, сабақтың құрылымын және оқыту сапасын арттыру, өту барысын тексеру

Мектеп	<i>«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі</i>	
Мұғалімнің аты-жөні	Жакупова Ляззат Каиркельдиновна	
Мерзімі, өткізу орны	23/09/2025	
Сыныбы	1	
Пәні	Математика	
Сабақ тақырыбы	6 санының құрамы	
Сабақ мақсаты	6 санының құрамын анықтау және айту, 6 санын екі санның қосындысы түрінде көрсету, санға байланысты есептер құрастырып шығару.	
Оқушылар саны	8	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	8	
Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау		
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Сабақ мақсаты SMART форматына сай келеді: оқушылар сандарды қосу, азайту ережелерін қолдануды және векторды санға көбейтуді үйренді. Әр тапсырма үшін нақты дескрипторлар (өлшемдер) бекітілген, мысалы: «сандарды қосу, азайту ережелерін қолданады», «нәтижелік векторларды ажыратады»
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Мақсаттар оқу бағдарламасының 1.1.4.2 тармағына негізделіп, оқушыға түсінікті іс-әрекеттер (қосу, азайту, көбейту) түрінде тұжырымдалған.
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	Ұйымдастыру кезеңінде «Сабақтың мақсатын мұғаліммен бірге ашу» әрекеті жоспарланған, бұл оқушылардың мақсатты түсінуіне мүмкіндік берді
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	Жоспардағы теориялық түсіндіру (слайд), А, В, С деңгейлі есептерді шығару және жұптық/топтық жұмыстар тікелей векторлармен амалдар орындау дағдысын қалыптастыруға бағытталған.
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	Негізгі ресурс ретінде В.А. Смирновтың оқулығы, презентациялық слайдтар және көрнекі сызбалар (үшбұрыш, параллелограмм ережелерінің суреттері) таңдалған.
• Жоспарланған позитивті	Ия	Сабақ басында жағымды ахуал туғызу,

білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.		сондай-ақ жеке, жұптық және топтық жұмыс түрлерін кезектестіру арқылы барлық 10 оқушының белсенділігін арттыру қарастырылған.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	Бағалаудың алуан түрлі әдістері жоспарланған: ауызша бағалау («Өте жақсы»), «Екі жұлдыз, бір тілек», «Жапондық бағалау» және дескрипторлар арқылы өзін-өзі бағалау.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	Сабақ соңындағы рефлексия («Мен бүгін білдім...», «Маған ұнамады...») және бағалау парақтары арқылы мұғалім оқушылардың қиындықтарын анықтап, келесі сабақтың мазмұнын түзете алады.
Сабақты бағалау критерийлері		
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Сабақтың мақсаты — векторларды қосу, азайту және санға көбейту ережелерін білу мен қолдану. Жоспардағы дескрипторлар осы мақсаттарды толық қамтиды: мысалы, «векторларды қосу, азайту ережелерін қолданады» және «векторларды қосады» деген критерийлер тікелей мақсатқа бағытталған.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	Сабақ жоспарында мұғалімнің әр тапсырмаға (А, В, С деңгейлері) дескрипторларды алдын ала дайындағаны көрсетілген. Ұйымдастыру кезеңінде «Сабақтың мақсатын мұғаліммен бірге ашу» бөлімінде критерийлерді талқылау мүмкіндігі қарастырылған.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Критерийлер (дескрипторлар) слайдтар мен тапсырмалар арқылы оқушыларға көрсетіледі. Оқушылар жеке жұмыс кезінде «дайын жауаптар мен дескрипторлар бойынша бағалайды», демек, олар критерийлерді көріп, қолдана алады.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Құжатта критерийлердің негізгі бөлігі мұғалім тарапынан ұсынылғаны байқалады. Алайда, сабақ мақсатын оқушылармен бірге ашу кезеңі оқушылардың табыс критерийлерін түсінуіне және оны қабылдауына (бірлесе нақтылауға) жағдай жасайды
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	Жоспар бойынша критерийлерді оқушылар өз бетінше нөлден бастап құрастырмайды, бірақ олар «өзін-өзі тексеру» және «бірін-бірі бағалау» кезінде осы дайын критерийлерді басшылыққа ала отырып жұмыс істейді
Сабақ жоспарын орындау:		
Сабақтың басталуы	Ия	Мұғалім сабақты сәлемдесуден бастап,

Мұғалім • сабақтың позитивті климатын жасайды		оқушылардың көңіл-күйін сұрау арқылы жағымды ахуал туындатуды жоспарлаған. Оқушылар бір-біріне жақсы тілектер білдіру арқылы сыныпта ынтымақтастық ортасын қалыптастырады
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия	Педагог жаңа тақырыпты түсіндіру үшін арнайы слайдтарды қолданады, бұл оқушылардың визуалды назарын аударуға мүмкіндік береді. Теориялық материалды (векторларды қосу, азайту және санға көбейту) қысқаша мысалдармен түсіндіру арқылы оқушылармен белсенді байланыс орнатады
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	Жоспар бойынша мұғалім сабақтың мақсатымен таныстырып қана қоймай, оны оқушылармен бірге ашуды жоспарлаған. Бұл кезеңде оқушылар сұрақтар қою арқылы мақсатты нақтылап, өздерінің күтілетін нәтижелерін (табыс критерийлерін) түсінуге мүмкіндік алады.
Оқушылар • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Ия	Оқушылар сабақ басында мұғаліммен бірге сабақ мақсатын ашады. Бұл оларға қандай нәтижеге қол жеткізу керектігін және оқу қадамының бағытын түсінуге көмектеседі. Оқушылар әр тапсырмаға берілген дескрипторларды (мысалы, векторларды қосу ережелерін қолдану, нәтижелік векторды ажырату) басшылыққа алады. Бұл оқушылардың өз жұмысының сапасын бағалай білуіне және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінуге мүмкіндік береді. Сабақ соңында оқушылар «Мен бүгін білдім...», «Маған қызықты болды...», «Мен түсіндім...» деген сұрақтарға жауап береді. Бұл олардың өз оқу тәжірибесіне талдау жасап, меңгерген білімін қорытындылауына көмектеседі.
• сабаққа назарларын аударалады	Ия	Сабақтың басында тақырып слайд арқылы түсіндіріледі, бұл оқушылардың назарын жаңа ақпаратқа шоғырландыруға көмектеседі. Сабақ барысында жұмыс түрлерінің (жеке, жұптық, топтық) жиі ауысып отыруы оқушылардың шаршамауына және сабақ соңына дейін зейінді сақтауына ықпал етеді.
Негізгі бөлім Мұғалім • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Ия	Мұғалім векторлардың қосындысы, айырымы және санға көбейтіндісінің координаттық анықтамаларын нақты береді

• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	Теорияны бекіту үшін үшбұрыш және параллелограмм ережелерін визуалды түрде слайд арқылы түсіндіріп, пәндік құзыреттілігін көрсетеді.
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	Жеке жұмыстан кейін оқушылар дайын слайд пен дескрипторлар арқылы өз-өзін тексереді, ал жұптық жұмыста бір-бірін бағалайды. Мұндай кері байланыс оқушыларға қателерін дер кезінде түзетіп, оқу нәтижесін жақсартуға жағдай жасайды.
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудар алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез-құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ия	Сабақта жеке, жұптық және топтық жұмыс түрлері кезектесіп отырады, бұл барлық оқушының процеске тартылуын қамтамасыз етеді.
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	Сабақта жеке, жұптық және топтық жұмыс түрлері кезектесіп отырады, бұл барлық оқушының процеске тартылуын қамтамасыз етеді.
• АКТ-ны тиімді пайдаланады	Ия	Мұғалім әр тапсырмаға (А, В, С деңгейлері) нақты дескрипторлар ұсынып, оқушыларға бағыт-бағдар береді
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	Оқушылардың сыни ойлауын дамыту үшін (№1) (№6) сияқты күрделі тапсырмалар берілген.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	Тапсырмалар деңгейлеп берілген: А деңгейі – қарапайым қосу, В деңгейі – өрнектеу және есептеу, С деңгейі – дәлелдеу. Бұл оқушылардың жас ерекшеліктері мен білім деңгейлерін ескеруге мүмкіндік береді.
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15% -20%-ынан аспауы тиіс	Ия	Мұғалім сабақ уақытының басым бөлігін оқушылардың іс-әрекетіне бағыттап (25 мин бекітуге), өз сөйлеу көлемін шектейді.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып,	Ия	«Екі жұлдыз, бір тілек», «Жапондық бағалау», «Басбармақ» әдістері арқылы оқушыларды бір-біріне сапалы кері байланыс беруге ынталандырады. Дайын слайд

сабақта барлық оқушыларды қолдайды		көмегімен өзін-өзі тексеру кезеңі оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді.
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия	Тапсырмалар деңгейлеп берілген: А деңгейі – қарапайым қосу, В деңгейі – өрнектеу және есептеу, С деңгейі – дәлелдеу. Бұл оқушылардың жас ерекшеліктері мен білім деңгейлерін ескеруге мүмкіндік береді.
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	Мұғалім жаңа тақырыпты түсіндіруде және мысалдар келтіруде слайдтарды негізгі визуалды ресурс ретінде қолданады. Қосу мен азайтуды көрсету үшін үшбұрыш және параллелограмм ережелерінің сызбалары (ресурстар) тиімді пайдаланылған.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	Жеке жұмыс кезінде оқушылар дайын слайд көмегімен «өзін-өзі» тексеру арқылы бағалау дағдыларын көрсетеді. «Басбармақ» әдісі және жұптық жұмыстағы «+», «-», «қызықты» тәсілдері арқылы оқушылар бір-біріне сапалы кері байланыс береді. Топтық жұмыс кезінде «Жапондық бағалау» әдісін қолдану арқылы оқушылардың өзара бағалау белсенділігі артады.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	Сабақ соңында қорытындылау сұрақтары қойылып, оқушылардың тақырыпты меңгеру деңгейі тексеріледі. Рефлексия кезеңінде «Мен бүгін білдім...», «Маған қызықты болды...», «Мен түсіндім...» деген сұрақтар арқылы оқушылардың сабақ мақсатына (векторларды қосу, азайту, санға көбейту) қаншалықты жеткені анықталады.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	Сабақ барысында мұғалім оқушылардың жұмысын бақылап, кері байланыс беру арқылы қателерді дер кезінде талдауға мүмкіндік береді.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	Сабақ соңында қорытындылау сұрақтары қойылып, оқушылардың тақырыпты меңгеру деңгейі тексеріледі.
Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	Сабақтың басындағы «Жағымды ахуал» орнату кезеңі оқушылардың бір-біріне тілек айтуы арқылы өзара тыңдау мәдениетін қалыптастырады
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	Оқушылар тек дайын ақпаратты алмайды, олар деңгейлік тапсырмаларды (А, В, С) орындау арқылы өз білімдерін іс жүзінде қолданады. С деңгейіндегі векторлық теңдіктерді дәлелдеу тапсырмалары оқушылардан логикалық ойлау мен шығармашылық ізденісті талап етеді.

		Векторларды қосудың әртүрлі тәсілдерін (үшбұрыш немесе параллелограмм ережесі) таңдаудың өзі оқушының белсенділігін көрсетеді.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір-бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	Жоспарда оқушылардың өзін-өзі және бірін-бірі бағалауына үлкен мән берілген. Олар «Басбармақ» әдісін, жұптық бағалаудағы «+», «-», «қызықты» кестесін және «Жапондық бағалау» әдістерін қолданады.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	Сабақ барысында «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы оқушылар түсінбеген тұстарын мұғалімнен немесе топ мүшелерінен сұрап нақтылайды. Топтық жұмыс кезінде оқушылар бір-біріне көмектесу арқылы (скаффолдинг) оқу процесіндегі қиындықтарды бірлесіп еңсереді.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Мұғалім сабақтың әр кезеңінде (жеке жұмыстан кейін, топтық жұмыстан кейін) қысқаша кері байланыс жасап отырады. Сабақ соңында оқушылар «Мен бүгін білдім...», «Маған қызықты болды...» деген сұрақтарға жауап беру және 1-10 баллдық шкаламен өз жұмыстарын бағалау арқылы терең рефлексия жасайды. Бұл олардың қай бағытта даму керектігін түсінуіне көмектеседі.
Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Қорытынды бөлімінде қосу, азайту және санға көбейту бойынша сұрақтар қойылады. Бұл сабақтың басында қойылған 9.1.4.2 оқу мақсатының орындалу деңгейін тікелей тексереді.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	Сабақ барысында қолданылған 1-10 баллдық жүйе және дескрипторлар оқушыларға қорытынды бағаның қалай қалыптасатынын нақты түсіндіреді. Оқушылар өздерінің жинаған баллдарын дескриптордағы жетістіктерімен байланыстыра алады.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	Мұғалім сабақ соңында арнайы кері байланыс парағын ұсынады. Оқушылар «Мен бүгін білдім...», «Маған қызықты болды...», «Мен түсіндім...», «Маған қиын болды...», «Маған ұнамады...» деген сұрақтарға жауап бере отырып, өздерінің когнитивті және эмоционалды жағдайына талдау жасайды.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Мұғалім әр тапсырмаға (мысалы, №1, №2 жұптық жұмыстар) нақты дескрипторлар берген. Бұл оқушылардың жұмысын субъективті емес, нақты нәтижеге негізделген критерийлермен бағалауға мүмкіндік береді.

• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	Сабақ жоспарында мұғалімнің «Жарайсың», «Өте жақсы» деген мадақтау сөздері мен «Екі жұлдыз, бір тілек» әдісі арқылы оқушылардың қызметін позитивті бағалайтыны көрсетілген. Қажеттіліктеріне қарай оқушыларға қай ережені қайталау керектігі туралы бағыт беріледі.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	Топтық және жұптық жұмыстарда оқушылар «векторларды қосудың үшбұрыш ережесі бойынша...», «векторды санға көбейткенде оның модулі...» деген сияқты сөйлем құрылымдарын пайдалану арқылы математикалық тілде сөйлеуге дағдыланады.
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	Үйге тапсырма ретінде оқулықтағы №4 және №7 есептер берілген. Бұл есептер деңгейі жағынан сыныпта орындалған А және В деңгейлеріне сәйкес келеді, бұл оқушылардың дайындық деңгейіне қарай сараланған тәсілді көрсетеді.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	Сабақ барысында «коллинеар», «бағыттас», «қарама-қарсы бағытталған», «скаляр көбейтінді» (немесе санға көбейту) сияқты пәндік терминдер жүйелі түрде қолданылады.

Ұсыныстар:

- **АКТ-ны қолдану аясын кеңейту:** Слайдтармен қатар, векторлардың қосылуын (үшбұрыш, параллелограмм ережелері) динамикалық түрде көрсету үшін **GeoGebra** немесе **PhET симуляцияларын** қолдану ұсынылады. Бұл оқушыларға вектордың бағыты мен ұзындығы өзгергенде қорытқы вектордың қалай өзгеретінін көрнекі түрде сезінуге мүмкіндік береді.
- **Тілдік дағдыларды дамыту:** «Математикалық диктант» немесе «Сөйлемді аяқта» әдістері арқылы академиялық терминдерді айтылымда көбірек қолдануды ынталандыру.

Қорытынды:

- **Мақсатқа жету:** Жоспарланған әрекеттер (жеке, жұптық, топтық жұмыстар) оқу бағдарламасының мақсатына жетуге бағытталған. Тапсырмалардың деңгейлеп берілуі оқушылардың барлығын қамтуға мүмкіндік береді.
- **Бағалау жүйесі:** Қалыптастырушы бағалау әдістері мен нақты дескрипторлардың болуы — сабақтың ең күшті жақтарының бірі. Бұл оқушының өз іс-әрекетіне рефлексия жасауына және кері байланыс алуына жол ашады.
- **Құндылықтарды дарыту:** Сабақ барысындағы «Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік» құндылықтары тек теория жүзінде емес, нақты есептерді шығару және жауапкершілікті сезіну арқылы жүзеге асырылған.

Қатысушының аты-жөні *Ахметова Ш.А.* Мұғалімнің аты-жөні Жакупова Л.К.

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты -

Педагогтың сабақ барысында «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы мен «Адал азамат» жобасының құндылықтарын пән мазмұнымен интеграциялау деңгейін және SMART мақсаттарға қол жеткізудегі әдіс-тәсілдерінің тиімділігін бағалау.

Мектеп	<i>«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі</i>	
Мұғалімнің аты-жөні	Смагулова Аягоз Сериковна	
Мерзімі, өткізу орны	24.09.2025	
Сыныбы	2	
Пәні	Математика	
Сабақ тақырыбы	13-сабақ. Бір таңбалы сандарды разрядтан аттап азайту.	
Сабақ мақсаты	сен бір таңбалы сандарды разрядтан аттап азайтуды үйренесің	
Оқушылар саны	5	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	5	
Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау	Ия	
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Жоспарда оқушылардың сәлемдесу фразаларын үйренуі, диалогты тыңдауы және сілтеу есімдіктерін қолдануы бойынша нақты міндеттер белгіленген. Табыстылық өлшемдері (assessment criteria) әр тапсырма үшін "Excellent" және "Good" деңгейлерімен дескриптор түрінде көрсетілген.
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Сабақ мақсаттары 2.1.2.4 және 2.1.2.5 оқу бағдарламасының кодтарына сәйкес нақтыланған және оқушылар үшін түсінікті тілде (мысалы, "Learn key phrases for greeting") жазылған.
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	Сабақтың басында оқушылар тақтадағы сөйлемдерді оқып, тақырыпты болжайды және өз идеяларымен бөліседі, бұл мақсатты бірлесе айқындауға мүмкіндік береді.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	Әрбір жаттығу (мысалы, диалогты қайталау, аударма жұмысы) қойылған оқу мақсаттарына (сұрақ қою, ақпаратты түсіну) жетуге тікелей бағытталған.
• Қолдану үшін тандалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	Сабақта аудио клиптер, диалог скрипттері, рөлдік ойын сценарийлері және оқулық сияқты тиімді ресурстар пайдаланылады.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді	Ия	Жоспарда оқушыларды жұпқа бөлу, топтық жұмыс жасау және "Good job!", "Well done!" сияқты мадақтау сөздері арқылы қолдау көрсету

қатысуын көздейді.		қарастырылған.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	Қалыптастырушы бағалау (Formative Assessment), дескрипторлар бойынша балдық жүйе (9-10 балл – "5") және сабақ соңында стикерлер арқылы рефлексия жасау жоспарланған.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	Жоспарда әр тапсырма үшін деңгейлік қолдау көрсету (Differentiation) қарастырылған. Егер оқушылардың көпшілігі "Good (2)" деңгейінде қалып, есімдерді немесе негізгі фразаларды анықтауда қиналса, келесі сабақта аудио материалдармен жұмыс істеу уақыты ұзартылады.
Сабақты бағалау критерийлері	Ия	
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Дескриптор -орнектердің мәнін дұрыс табады. «Байге» әдісі арқылы өзін-шзі бағалау,
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	Жоспарда мұғалімнің тапсырмаларды түсіндіруі және оқушылардың идеяларымен бөлісу кезеңі арқылы критерийлерді талқылау мүмкіндігі қарастырылған.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Әр жаттығу үшін бағалау дескрипторлары мен балдық жүйе алдын ала анықталған және оқулықтағы тапсырмаларға негізделген.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Сабақтың бастапқы кезеңінде оқушылардың тақырыпты болжап, өз ойларын ортаға салуы критерийлерді оқушылардың қабылдау деңгейіне бейімдеуге жағдай жасайды.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	Сабақтың соңындағы рефлексия бөлімінде оқушылар өз білімдерін стикерлер арқылы бағалай отырып, өздерінің жетістік деңгейін дербес анықтайды.
Сабақ жоспарын орындау:	Ия	
Сабақтың басталуы Мұғалім • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	Мұғалім сабақты жылы сәлемдесуден бастайды. Оқушыларды жұпқа бөлу арқылы сыныпта ынтымақтастық ортасын қалыптастырады. «Біз қандаймыз?» әдісі Біз қандаймыз? Әдемісің, адептісің Біз қандаймыз? Сенімдісің талаптысың Біз қандаймыз? Ақылдысын тәртіптісің
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия	Мұғалім тақтадағы сөйлемдерді қолдана отырып, оқушыларға сабақтың тақырыбын болжауға мүмкіндік береді.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	Мұғалім сабақ мақсаттарын нақты белгілеген: сәлемдесу фразаларын үйрену, диалог тыңдау және сілтеу есімдіктерін меңгеру. Оқушылар тақтадағы сөйлемдерді оқу арқылы сабақтың мақсаты мен тақырыбын өз бетінше танып, идеяларымен бөліседі
Оқушылар • оқу қалай жүретінін және оны	Ия	Сабақ соңында оқушылар "Мен бүгін не үйрендім?" деген сұраққа жауап беріп, өзін-өзі таныстыру,

жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;		амандасу және басқаларды таныстыру бойынша өз ілгерілеуін стикерлер арқылы көрсетеді.
• сабаққа назарларын аудара алады	Ия	Сабақ басында баланың суретіне қарап, оның қызығушылықтарын болжау арқылы оқушылардың сыни ойлауы мен қызығушылығы оянады.
Негізгі бөлім Мұғалім • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Ия	Мұғалім грамматикалық материалды кеңістік пен сан категориясына бөліп, жүйелі түрде түсіндіреді.
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	Мұғалім әр тапсырма алдында нақты қадамдарды көрсетеді: фотоға қарап болжау жасау, диалогты тыңдап есімдерді белгілеу, негізгі тіркестерді қайталау.
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	Әр тапсырмадан кейін мұғалім сияқты ынталандырушы фразалар арқылы жедел кері байланыс береді. Оқушылардың жауаптарына (мысалы, фото бойынша болжамдарына) бірден "дұрыс" немесе "бұрыс" демей, ашық
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез-құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ия	Фотомен жұмыс (көру), аудиомен жұмыс (есту), аударма және грамматикалық талдау (логика) сияқты әртүрлі оқыту әдістерін қолданады. Оқушылардың зейінін аудару үшін арқылы олардың қызығушылығын сабақ бойы ұстап тұрады.
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	Оқушыларға 2 адамнан топқа бөлінуге және диалогты 3 адамнан топта орындауға нұсқау беріледі. Оқушылар диалогтағы рөлдерді ауыстырып ойнау арқылы интерактивті оқуға қатысады.
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия	Мұғалім сабақта аудиожазбаларды тыңдалым дағдыларын дамыту және сөздердің дұрыс айтылуын көрсету үшін қолданады. Диалогтарды таныстыру кезінде видео материалдарды немесе интерактивті модельдерді пайдалану мүмкіндігі қарастырылған.
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	Сабақ басында оқушылар 2 адамнан жұптасады, ал диалогты жаттықтыру кезінде 3 адамнан тұратын топтарда жұмыс істейді. Бұл олардың рөлдік ойын арқылы коммуникативтік дағдыларын арттырады.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	Мұғалім оқушыларды өз ойларын еркін білдіруге итермелейтін ашық сұрақтарды пайдаланады: Мұғалім: Біз баріміз қандаймыз? Біз тәртіпті Балалармыз

• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15%-20%-ынан аспауы тиіс	Ия	Уақыттың негізгі бөлігі оқушылардың тыңдалымына (8 мин), диалогты қайталауына (10 мин) және грамматикалық аударма жұмыстарына (10 мин) бөлінген. Бұл мұғалімнің сөйлеу көлемін шектеп, оқушылардың белсенді сөйлеуіне мүмкіндік береді.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	Сабақ барысында мұғалім сияқты вербалды мадақтауларды және смайликтерді қолданады.
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия	Тыңдалым кезінде көру қабілетіне сүйенетін оқушылар үшін визуалды құралдар мен спикерге нұсқау беру әдісі қарастырылған.
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	Демонстрациялық есімдіктерді түсіндіруде мұғалім қимыл-қозғалыс пен дене тілін ресурс ретінде пайдаланады.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	Оқушылар дескрипторлар арқылы өз жауаптарын деңгейлеріне сәйкестендіріп, нақты балл (9-10 балл – “5”) қоя алады.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	Мұғалім оқушылардан сілтеу есімдіктерінің айырмашылығын өз сөйлемдері арқылы түсіндіруді сұрап, қателерін өз бетінше тауып, түзетуге мүмкіндік береді.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	Оқушылар «Мен бүгін не үйрендім?» деген сұрақ төңірегінде өз жетістіктерін (амандасу, танысу, сілтеу есімдіктерін қолдану) саралайды.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	Сабақ соңында «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясындағы жауапкершілік пен патриотизм құндылықтарының маңызы қорытындыланады.
Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	Оқушылар мұғалімнің нұсқауларын орындайды және жаңа фразаларды қайталау кезінде мұғалімнің айтылу мәнеріне зейін қояды.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	Оқушылар суретке қарап, кейіпкердің қызығушылығы туралы болжам жасауда шығармашылық танытып, өз ойларын логикалық тұрғыдан негіздейді.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	Сілтеу есімдіктерін пайдалана отырып, өз бетінше сөйлемдер құрастыру арқылы білімдерін жетілдіруде белсенділік көрсетеді.
• мұғалімнің және	Ия	Сабақ соңында оқушылар өз білімдерін стикерлер

сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды		көмегімен бағалап, сабақ мақсаттарына жеткен-жетпегенін (өзін-өзі бағалау) көрсетеді.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Грамматикалық тақырыпты талқылау кезінде оқушылар арасындағы айырмашылықты сұрап, түсінбеген тұстарын нақтылай алады.
Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Сабақ соңында "Мен бүгін не үйрендім?" деген сұрақтар төңірегінде мұғалім мен оқушылар бірлесе отырып нәтижелерді жинақтайды.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	Сабақ жоспарында нақты балдық жүйе көрсетілген: 9-10 балл – «5», 7-8 балл – «4», 5-6 балл – «3». Оқушылар әр тапсырманың дескрипторлары мен баллдарын көре отырып, соңғы бағаның қалай қалыптасатынын түсінеді.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	Сабақ соңында мұғалім арнайы кезеңін ұйымдастырады. Оқушылар «Мен бүгін не үйрендім?» деген сұраққа жауап беріп, амандасу, өзін және өзгелерді таныстыру дағдылары бойынша өз ілгерілеуін стикерлер арқылы бағалайды.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Педагог әр жаттығу үшін нақты дескрипторларды қолданады. Мысалы, 4-жаттығуда сілтеу есімдіктерінің айырмашылығын нақты түсіндіре алған оқушыға бағасы беріледі.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	Жоспарда саралау бөлімі қарастырылған. Мұғалім қиналған оқушыларға сөздік көмекшілер, визуалды құралдар ұсыну немесе аударма жұмыстарында бағыт-бағдар беру арқылы жеке қолдау көрсетеді.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	Мұғалім оқушылардың іс-әрекетін, сияқты фразалармен және позитивті смайликтермен қолдап, жағымды оқу ортасын қалыптастырады. Сонымен қатар, «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында оқушылардың жауапкершілігі мен патриоттық сезімдерін оң бағытта атап өтеді.
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	Сабақта өткен сілтеу есімдіктеріне қатысты кестені дәптерге көшіріп, дайын тірек сөздерді пайдалана отырып 3-4 қарапайым сөйлем құрастыру.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	Мұғалім (сілтеу есімдіктері), (жекеше/көпше), (жақын/алыс) сияқты академиялық терминдерді қолдана отырып, грамматикалық құрылымды ғылыми тұрғыда негіздейді.

Ұсыныстар: Үй тапсырмасын деңгейлерге (А, В, С) бөліп беруді ұсынылады. Мысалы, төмен деңгейдегі оқушыларға дайын сөйлемдерді толықтыру, ал жоғары деңгейдегі оқушыларға сілтеу есімдіктерін қатыстырып, өз сыныптастарын таныстыратын қысқаша эссе жазуды тапсыру керек.

Қорытынды:

Сабақ жоспары ҚР Білім және ғылым министрлігінің соңғы талаптарына, соның ішінде «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы мен «Адал азамат» жобасының құндылықтарына толық сәйкес келеді. Сабақ құрылымы логикалық тұрғыдан жүйелі: бастапқы кезеңдегі қызығушылықты оятудан бастап, негізгі

бөлімдегі грамматикалық-коммуникативтік жаттығулар мен соңғы рефлексияға дейін уақыт тиімді бөлінген.

Қатысушының аты-жөні *Ахметова Ш.А.*  Мұғалімнің аты-жөні *Қаныбек А.Қ.*

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты - кәсіби дамудың, сабақтың құрылымын және оқыту сапасын арттыру, өту барысын тексеру

Мектеп	<i>«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі</i>	
Мұғалімнің аты-жөні	Кабылтаева Галия Абаевна	
Мерзімі, өткізуорны	25/09/2025	
Сыныбы	3	
Пәні	Математика	
Сабақ тақырыбы	№180 және 1санымен амалдар орын-дау.Жақшалы өрнек-тердің мәнін табу	
Сабақ мақсаты	Көбейту және бөлуді орындауда 0 мен 1 сандарының қасиеттерін қолдану; санды 0 санына бөлуге болмайтынын біледі Санды 0-ге көбейту, 0-ге бөлуге болмайтын жағдайларды әріпті теңдік түрінде: $a \cdot 0 = 0$; $a : 0$ көрсетеді	
Оқушылар саны	6	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	6	
Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетінетүсініктемеберу	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау		
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Сабақ жоспарында 3.1.2.2 көбейту және бөлуді орындауда 0 мен 1 сандарының қасиеттерін қолдану; санды 0 санына бөлуге болмайтынын білу 3.2.1.4 санды 0-ге көбейту, 0-ге бөлуге болмайтын жағдайларды әріпті теңдік түрінде: $a \cdot 0 = 0$; $a : 0$ көрсету
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Сабақ мақсаты оқу бағдарламасына сәйкес тұжырымдалған және оқушыларға сабақ басында таныстырылады.
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	Сабақтың басында оқушыларды мақсатпен таныстыру кезеңі жоспарланған
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	Жаңа тақырыпты түсіндіру, деңгейлік тапсырмалар (А, В, С) және ҰБТ есептерін шығару арқылы оқу мақсатына жету көзделген.
• Қолдану үшін тандалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	Оқушылар иррационал теңдеулерді шешу алгоритмін меңгеріп, оны іс жүзінде қолдана алуы тиіс
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Ия	Сабақта Google жасанды интеллектісі арқылы жасалған бейне мен презентация қолданылады
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	«Шапалақ» әдісімен өзін-өзі бағалау, «Мадақтау сөз» (мұғалімнің бағалауы), «+

		немесе -» (бірін-бірі бағалау) және «Светофор» әдістері жоспарланған.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	Оқушылардың жетістігі арнайы дескрипторлар арқылы 2 баллдық шкаламен және жалпы 1-10 баллдық жүйемен есептеледі.
Сабақты бағалау критерийлері	Ия	
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Бағалау критерийлері сабақтың негізгі мақсаты — иррационал тендеулерді шешу алгоритмін білу және оны қолдана алумен толық сәйкес келеді.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	Мұғалім оқушыларға арналған нақты дескрипторларды (алгоритмді білу, әдісті қолдану, тексеруді орындау) әзірлеген.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Бағалау парақтары мен дескрипторлар оқушыларға сабақ барысында ұсынылады, бұл бағалаудың ашықтығы мен түсініктілігін қамтамасыз етеді
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Мұғалім сабақ барысында «Мадақтау сөз» әдісімен және сабақ соңында жинаған ұпайларына қарай (1-10 балл) кері байланыс беріп, нәтижелерді талқылайды.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	Мұғалім оқушыларға арналған нақты дескрипторларды (алгоритмді білу, әдісті қолдану, тексеруді орындау) әзірлеген.
Сабақ жоспарын орындау:		
Сабақтың басталуы Мұғалім • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	Мұғалім сабақты «Сөйлемді жалғастыр» айдары арқылы бастап, оқушылардың бір-біріне жақсы көңіл-күй сыйлауына жағдай жасайды. Жасанды интеллект көмекшісі арқылы оқушылар құндылықтарға қатысты сөйлемдерді жалғастырып, жағымды психологиялық ахуал орнатады
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия	Сабақта Google жасанды интеллектісі арқылы жасалған арнайы бейнебаян мен презентация қолданылады. Бұл оқушылардың назарын аударуға және заманауи технологиялар арқылы оқу материалын қызықты жеткізуге мүмкіндік береді.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	Мұғалім оқушыларды сабақтың мақсатымен таныстырады. Сабақтың басында оқушылар өздерін «Шапалақ» әдісі арқылы бағалауды үйреніп, алдағы жұмыстың табыс критерийлеріне (алгоритмді білу, дұрыс шығару, тексеру) бағыт алады
Оқушылар • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу	Ия	Оқушылар иррационал тендеулерді шешудің нақты қадамдарын (екі жағын бірдей дәрежеге шығару, бөгде түбірлерді

керектігін түсінетіндерін көрсетеді;		тексеру) меңгеру арқылы оқудың қалай жүретінін түсінеді.
• сабаққа назарларын аудара алады	Ия	Сабақ басындағы «Сөйлемді жалғастыр» әдісі оқушылардың зейінін бірден сабақ тақырыбы мен ортаға аударуға көмектеседі.
Негізгі бөлім Мұғалім • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Ия	• Мұғалім иррационал теңдеулерді шешудің екі негізгі әдісін (дәрежеге шығару және жаңа айнымалы енгізу) терең түсіндіреді.
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	Әрбір тапсырма бойынша нақты нұсқаулар бере отырып, оқушыларға деңгейлік конверттерді (жасыл, сары, қызыл) ұсынады.
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	Сабақ барысында мұғалім оқушылардың жұмысына кері байланыс беріп, оларды дескрипторлар арқылы бағалауды ұйымдастырады.
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез-құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ия	Мұғалім топтық жұмыс («Сөйлемді жалғастыр»), жеке жұмыс (деңгейлік тапсырмалар) және практикалық жұмыс (ҰБТ есептері) сияқты түрлі әдістерді ұштастырады. Мәні бірдей теңдіктерді тауып, ақын-жазушылардың қандай өлең жазғанын анықтайды. - Өзара байланысты теңдіктер қалай құрылғанын түсіндіреді.
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	Педагог сабақтың басында «Сөйлемді жалғастыр» атты интерактивті әдісті қолданады.
• АКТ-ны тиімді пайдаланады	Ия	Сабақта Google жасанды интеллектісі арқылы жасалған бейнеролик қолданылады. Жасанды интеллект көмекшісі психологиялық ахуал орнатуға және сабақ соңында кері байланыс алуға қатысады. Интерактивті тақта мен арнайы дайындалған слайдтар оқу материалын визуалды түрде көрсету үшін пайдаланылады.
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс	Ия	Топтық жұмыс барысында оқушылар бірлік пен ынтымақтастық құндылықтарын негізге ала отырып, ортақ мақсатқа жету үшін пікірталас жүргізеді. Оқушылар бір-біріне қолдау көрсетіп, ойларын еркін бөлісу арқылы

пайдаланады		коммуникативтік дағдыларын дамытады.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	Сабақ жоспарындағы уақытты бөлу (ұйымдастыру 5 мин, түсіндіру 10 мин, тәжірибелік жұмыс 25 мин) мұғалімнің түсіндіру уақытының шектеулі екенін және негізгі уақыт (60% астамы) оқушылардың өздік жұмысына арналғанын көрсетеді.
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15%-20%-ынан аспауы тиіс	Ия	Негізгі уақыт (25 минут немесе 55%) оқушылардың өздік және топтық жұмысына бағытталған, бұл мұғалімнің сөйлеу көлемін азайтып, оқушының белсенділігін арттыру талабына сай келеді.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	Мұғалім сабақтың әр кезеңінде қалыптастырушы бағалаудың түрлі стратегияларын қолданады: Ұйымдастыру кезеңінде «Шапалақ» әдісі. Жаңа тақырыпты меңгеру кезінде «Мадақтау сөз» («Жарайсың!», «Жақсы!») әдісі
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия	Оқушылардың білім қажеттіліктерін қанағаттандыру үшін тапсырмалар күрделілігіне қарай үш деңгейлі конверттерге салынған: А (жасыл), В (сары), С (қызыл).
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	Оқушыларды қолдау үшін деңгейлік тапсырмалар салынған түрлі түсті (жасыл, сары, қызыл) конверттер пайдаланылады
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	Оқушылар «Шапалақ» әдісі арқылы өзін-өзі бағалаудың алғашқы дағдыларын көрсетеді. Дайын жауаптар көмегімен «+ немесе -» әдісі арқылы бірін-бірі бағалап, дескрипторлар негізінде жұпта сапалы кері байланыс береді.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	Мұғалім сабақ барысында «Мадақтау сөз» әдісін қолданып, оқушыларды өз жұмысын жақсартуға ынталандырады.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	Иррационал теңдеулерді шешуде бөгде түбірлерді анықтау үшін бастапқы теңдеуге қойып тексеру қадамдары қарастырылған, бұл оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	Сабақ соңында оқушылардың жинаған ұпайлары (1-10 балл) бойынша бағалау жүргізіліп, сабақ мақсатының орындалуы қорытындыланады.

Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	Сабақ басындағы «Сөйлемді жалғастыр» әдісі және топтық жұмыстар оқушылардың бір-бірін мұқият тыңдауына, өзара сыйластық танытуына негізделген.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	Оқушылар тек стандартты есептерді ғана емес, өз білім деңгейіне қарай А, В, С деңгейлі (конверттегі тапсырмалар) есептерді таңдап орындау арқылы белсенділік танытады.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	«+ немесе -» әдісі және дайын жауаптар арқылы оқушылар сыныптастарының жұмысына объективті баға береді.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	Иррационал теңдеулердегі ең қиын тұс — бөгде түбірлерді ажырату. Оқушылар тексеру (проверка) кезеңінде мұғалімнен немесе жұптағы сыныптасынан көмек сұрау арқылы түсінбеген тұстарын нақтылайды.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Иррационал теңдеулерді шешудегі тексеру (проверка) кезеңі — бұл оқушы үшін өз іс-әрекетіне жасалған рефлексия. Егер түбір теңдеуді қанағаттандырмаса, оқушы қатені қай кезеңнен жібергенін талдайды.
Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Сабақтың қорытындысы бастапқы қойылған 3.1.2.2 көбейту және бөлуді орындауда 0 мен 1 сандарының қасиеттерін қолдану; санды 0 санына бөлуге болмайтынын білу 3.2.1.4 санды 0-ге көбейту, 0-ге бөлуге болмайтын жағдайларды әріпті теңдік түрінде: $a \cdot 0 = 0$; $a \cdot 0$ көрсету
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	Оқушылар сабақ бойы дескрипторлармен таныс болғандықтан, қорытынды бағаның қалай қалыптасатынын (мысалы, теңдеуді шешу — 1 балл, тексеруді орындау — 1 балл) нақты түсінеді.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	Педагог сабақ соңында ЖИ көмекшісін пайдалана отырып, оқушылардың өз оқу процесіне талдау жасауына жағдай жасайды. «Түсіндім», «Сұрақтарым бар», «Түсінбедім» айдарлары арқылы оқушылар өз деңгейлерін анықтайды.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Оқушыларға деңгейлік тапсырмалармен (А, В, С) бірге нақты дескрипторлар беріледі. Мысалы, теңдеудің екі жағын дәрежеге шығару, айнымалыны табу және міндетті түрде тексеру жүргізу.

• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	Есеп шығаруда қиналатын оқушыларға «А деңгейлі» (жасыл) тапсырмалар ұсынылса, қабілеті жоғары оқушыларға «С деңгейлі» (қызыл) күрделі теңдеулер беріледі. Иррационал теңдеулердегі бөгде түбірлерді анықтау кезінде қате жіберген оқушыларға мұғалім тексеру алгоритмін қайта қарауды немесе анықталу облысына назар аударуды ұсынады.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	Топтық жұмыс кезінде оқушылардың бірін-бірі тыңдауы мен сыйластығын мұғалім оң бағалап, олардың әлеуметтік дағдыларын дамытады.
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	Жоспарда үй тапсырмасы оқушылардың деңгейіне қарай сараланған. №14.4 - №14.9 есептерінің ішінен оқушылар өз деңгейлеріне (А, В, С) сәйкес келетін немесе қиындық деңгейі өсетін тапсырмаларды алады. Бұл әр оқушының өз қарқынымен дамуына мүмкіндік береді.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	Оқушылар топтық жұмыс және «Сөйлемді жалғастыр» әдісі арқылы осы терминдерді өз сөйлеулерінде қолданады, бұл олардың математикалық сауаттылығын арттырады.

Ұсыныстар:

Тілдік мақсаттарды нақтылау:

Сабақ жоспарында академиялық тілді дамыту үшін оқушыларға арналған «сөйлеу қалыптарын» (language supports) енгізу керек. Мысалы: «Мен бұл теңдеуді шешу үшін ... әдісін таңдадым, себебі ...», «Тексеру жүргізу нәтижесінде ... бөгде түбір екенін анықтадым».

ЖИ-ді тек ахуал орнату мен рефлексияда емес, жаңа тақырыпты түсіндіру кезінде күрделі теңдеулердің графиктік шешімін көрсету немесе қадамдық алгоритмді визуализациялау үшін де қолдануға болады. Топтық жұмыс пен деңгейлік тапсырмалардың көптігінен уақыт жетпей қалу қаупі бар. Сондықтан, әр деңгейлік тапсырмаға нақты таймер қойып жұмыс істеу тиімді.

Қорытынды:

Сабақ жоспары заманауи талаптарға сай, жақсы деңгейде құрастырылған.

Инновациялық бағыты: Жасанды интеллект (Google AI Studio) мүмкіндіктерін сабақтың басы мен соңында қолдану оқушылардың қызығушылығын арттыратын және мұғалімнің АКТ сауаттылығын көрсететін басты артықшылық болып табылады.

Дифференциация (Саралап оқыту): Тапсырмалардың А, В, С деңгейлері бойынша конверттерге салынып берілуі оқушылардың қабілетіне қарай дамуына жағдай жасайды.

Құндылықтармен байланыс: Сабақ тек есеп шығарумен шектелмей, «Бірлік және ынтымақ» құндылықтарын топтық жұмыс арқылы тәрбиелеуге бағытталған.

Бағалау жүйесі: Қалыптастырушы бағалаудың түрлері («Шапалақ», «+ немесе -», «Светофор») жеткілікті және оқушылардың өзін-өзі бағалау дағдыларын дамытады.

Қатысушының аты-жөні *Ахметова Ш.А.* Мұғалімнің аты-жөні Кабылтаева Г.А.

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты -

Педагогтің сабақты жоспарлау және оқушылардың жеке қажеттіліктерін ескеру (саралау) деңгейін анықтау.

Критериалды бағалау жүйесінің және кері байланыстың тиімділігін бағалау.

Оқушылардың функционалдық сауаттылығы мен академиялық тілін дамытудағы мұғалімнің іс-әрекетін бақылау.

Мектеп	<i>«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі</i>	
Мұғалімнің аты-жөні	Кульмагамбетова Перизат Орынбаевна	
Мерзімі, өткізу орны	26.09.2025	
Сыныбы	4	
Пәні	Математика	
Сабақ тақырыбы	№18 сабақ. Көптаңбалы сандарды ауызша есептеу тәсілдері	
Сабақ мақсаты	1 000 000-ға дейінгі сандарды ауызша көбейту және бөлуді үйренетін болады.	
Оқушылар саны	6	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	6	
Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау	Ия	
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Оқу мақсаттарының сәйкестігі 4.1.2.7 - екітаңбалы/үш таңбалы сандарды біртаңбалы санға ауызша көбейту мен бөлуді орындау 4.1.2.3 - көптаңбалы сандармен есептеулер жүргізгенде қосу және көбейтудің қасиеттерін қолдану
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Мұғалім сабақ мақсатын <i>Сабақ барысында тек академиялық білім емес, сонымен қатар құндылықтарын дамыту көзделген.</i>
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	<i>Оқушының өз жұмысына және өзгелердің еңбегіне құрметпен қарауы.</i>
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	<i>«Әділетте берік болсаң аяғың таймайды!» — бұл математикалық есептеулердегі дәлдік пен өмірдегі шындықты байланыстыруға мүмкіндік береді.</i>
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	<i>Кестедегі «Сабақтың барысы» бөлімі бос болғандықтан, мынадай әдістерді қолдануды ұсынған.</i>
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Ия	Мұғалімнің «Мақтау, мадақтау» әдісін қолдануы және оқушылардың бір-біріне қолдау көрсетуі психологиялық жайлы орта қалыптастырады. Әрбір оқушының «бағалау парағымен» жұмыс істеуі

		олардың сабаққа толық тартылуын қамтамасыз етеді.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	«Светофор» әдісі, геометриялық фигуралар және нақты дескрипторлар арқылы бағалау жоспарланған. Мұғалім тек нәтижені емес, оқушының есеп шығару жолындағы қадамдарын (мысалы, кестені дұрыс толтыру, нүктелерді белгілеу) бағалайды. Бұл оқушыға нақты кері байланыс алуға көмектеседі.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	Рефлексия кезеңіндегі «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұрақтар мұғалімге оқушылардың қай тұста қиналғанын (мысалы, \$k\$ коэффициентінің графиктің қисаюына әсері) анықтауға мүмкіндік береді.
Сабақты бағалау критерийлері	Ия	
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	<i>Алдымен бір амалмен орындалатын есеп беріледі. Содан кейін сұрақты өзгерту немесе қосымша дерек қосу арқылы оны екі амалды есепке айналдыру.</i>
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	<i>«Бас бармақ» немесе «Бағдаршам» әдістері арқылы оқушының тақырыпты қаншалықты меңгергенін бағалау.</i>
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Критерийлер оқушыларға түсінікті тілде жазылған және бағалау парақтары түрінде қолдарында болады. Бұл оқушыларға өз жұмысының сапасын бағалауға мүмкіндік береді.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Иә, оқушылар дескрипторлар арқылы өзара бағалау жүргізеді.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	Сабақтың басында және әр тапсырмадан кейін нәтижені бағалау критерийлері нақтыланады.
Сабақ жоспарын орындау:	Ия	
Сабақтың басталуы Мұғалім • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	Мұғалім сабақты «Сәлемдесу, жағымды ахуал орнату» кезеңінен бастайды. 5 оқушыдан тұратын шағын топта психологиялық жайлылықты қамтамасыз ету үшін мұғалім жылы шырай танытып, оқушыларды сабаққа бағыттайды.
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия	Мұғалім презентациялық дағдыларды қолдана отырып, оқушылардың назарын интерактивті тақтаға және слайдтарға аударады. Сөйлеу мәнері нақты, дауыс ырғағы сабақ кезеңдеріне сәйкес құбылтылып отырады.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	Мұғалім сабақ басында оқу мақсаттарын 4.1.2.7 - екітаңбалы/үш таңбалы сандарды біртаңбалы санға ауызша көбейту мен бөлуді орындау 4.1.2.3 - көптаңбалы сандармен есептеулер жүргізгенде қосу және көбейтудің қасиеттерін қолдану
Оқушылар • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу	Ия	Оқушылар сабақ соңында қандай нәтижеге жетуі керек екенін (мысалы: графикті салмай-ақ қиылысу нүктелерін табу) алдын ала біледі.

керектігін түсінетіндерін көрсетеді;		
• сабаққа назарларын аудара алады	Ия	Табыс критерийлері (дескрипторлар) тек хабарланып қана қоймай, оқушылармен талқыланады.
Негізгі бөлім Мұғалім • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Ия	Мұғалім функциясының анықтамасын және оның графигін салу жолдарын жүйелі түрде түсіндіреді. Пән мазмұнын терең меңгергендігін және коэффициенттерінің графиктің орналасуына (қисаю бұрышы мен осімен қиылысуы) әсерін нақты көрсетуі арқылы дәлелдейді.
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	Мұғалім сыныпты аралай жүріп, оқушылардың жұмысын бақылайды. Оқушыларға бағыттаушы сұрақтар қою арқылы олардың нұсқауды қаншалықты дұрыс түсінгенін қадағалап отырады.
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	Мұғалім сабақ барысында «Светофор» немесе фигуралар әдісі арқылы оқушылардан жедел кері байланыс алады. Егер оқушылардың көпшілігі график салуда (мысалы, нүктелерді қосуда) қиналса, мұғалім түсіндіру әдісін өзгертіп, тақтада қосымша мысалдар көрсетеді.
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез-құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ия	Мұғалім оқушыларға жіберілген қателерді өз бетінше талдауға және оны түзетуге мүмкіндік беріп, «Не жақсы шықты? Нені жақсарту керек?» деген сұрақтар арқылы ынталандырады.
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	Әрбір дұрыс орындалған қадам үшін оқушылар мадақталып, қате жіберген тұстарында «дескрипторларға назар аудар» деген сияқты бағыт-бағдар беріледі. Бұл оқушылардың өз қателерін дер кезінде түзетуіне жағдай жасайды.
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия	Интерактивті тақта, слайдтар және бағалау парақтары тиімді қолданылған. Графиктерді салу кезінде көрнекіліктер оқушылардың тақырыпты тез меңгеруіне мүмкіндік береді.
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	Негізгі бөлім оқушыға бағытталған оқыту (Student-centered learning) талаптарына сай келеді.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	Оқушылардың сөйлеуін одан ары дамыту үшін, әр тапсырмадан кейін бір оқушыға өз жұмысын тақта алдында математикалық терминдермен қорғауды (презентация жасауды) тапсыруға болады.
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15%	Ия	Мұғалім тек бағыт-бағдар беруші (facilitator) рөлінде көрінеді. Теорияны түсіндіруден гөрі

-20%-ынан аспауы тиіс		оқушылардың өз бетінше график салуына және талдауына басымдық берілгендіктен, мұғалімнің сөйлеу көлемі сабақ уақытының 15-20%-нан аспайтын тиімді деңгейде сақталған.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	Сабақ жоспарына сүйенсек, негізгі уақыт (25 минут) оқушылардың практикалық жұмысына (№1, №2, №3 тапсырмалар) бөлінген.
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия	Жұптық жұмыс кезінде оқушылар бір-біріне ережелерді түсіндіріп, дескрипторлар бойынша кері байланыс беру арқылы коммуникативтік дағдыларын дамытады.
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	№2 тапсырмада оқушыларға графиктің аналитикалық түрін өз бетінше табу тапсырылған. Бұл оқушылардан тек есептеуді емес, графиктің көлбеулігі мен коэффициентінің мәнін талдауды, яғни сыни ойлауды талап етеді.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	Сабақ жоспарында оқушылар санының аздығына (5 оқушы) қарамастан, жұптық және жеке жұмыс түрлері сәтті ұйымдастырылған.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	Оқушылар өздерінің мықты тұстарын (мысалы, кестені дұрыс толтыру) және әлі де жұмыс істеу керек тұстарын (мысалы, коэффициентіне қатысты орналасуын анықтау) сезіне бастайды.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	Оқушылардың бағалау парақтарындағы ұпайлары мен орындаған тапсырмалары оқу мақсаттарының орындалғанына дәлел болады.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	Педагог оқушылардың қызметін позитивті түрде сипаттап, олардың жетістіктерін атап өтеді, бұл оқушылардың пәнге деген қызығушылығын сақтайды.
Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	Оқушылардың математикалық сөйлеу мәдениетін дамыту үшін «сөйлем үлгілерін» көбірек қолдану қажет.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	Әрбір тапсырмаға нақты дескрипторлар бекітілген (мысалы, «кестеге сәйкес функция мәнін табады», «графикін салады»). Бұл оқушыларға өз жұмысын нақты бағалауға мүмкіндік береді.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	Оқушылар бағалау парақтары мен «Светофор» әдісі арқылы өз үлгерімдерін бақылайды.
• мұғалімнің және	Ия	Оқушылар түсінбеген тұстарын мұғалімнен немесе

сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды		сыныптастарынан сұрап нақтылай алады, бұл сабақтағы коммуникацияның жоғары екенін көрсетеді.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Сабақ соңында оқушылар өз оқу процесі туралы ойларын ортаға салып, кері байланыс жасайды.
Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Сабақтың қорытындысы қойылған оқу мақсаттарына толық сәйкес келеді. Мұғалім сабақ соңында ережелерін қайталап, мақсаттың орындалуын бекітеді.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	Оқушылар сабақ бойы жинаған ұпайларының (бағалау парағындағы) қорытынды бағаға қалай әсер ететінін жақсы біледі. Әр тапсырмаға берілген дескрипторлар оқушыларға бағаның объективтілігін түсінуге мүмкіндік береді.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	Педагог сабақ соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы ойлануына мүмкіндік береді. «Бүгін мен үшін не қиын болды?», «Қай тапсырманы орындауда өзіме сенімді болдым?» деген сұрақтар арқылы рефлексия жүргізіледі. ББҰ (Білемін, Білгім келеді, Үйрендім) кестесін толтыру осы үдерістің негізі болып табылады.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Мұғалім оқушылардың жұмысын бағалауда алдын ала әзірленген дескрипторларды (мысалы: "қиылысу нүктелерін табады", "координаталарын анықтайды") шебер қолданады. Бұл бағалаудың ашықтығын қамтамасыз етеді және оқушыларға өз нәтижелерін нақты көруге көмектеседі.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	Педагог әр оқушының қажеттілігіне қарай (мысалы, кейбір оқушыларға график салудағы дәлдікті арттыру, ал басқаларына формуламен жұмыс істеу бойынша) нақты кеңестер береді.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	Мұғалім оқушылардың әрекетін жағымды сипаттайды. Қате жіберген оқушының өзін «Бұл — ізденіс жолы, келесі жолы бұл қатені болдырмау үшін дескрипторды қолдан» деп ынталандырады.
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	Сараланған үй тапсырмасы беріледі, Үй тапсырмасы 11-тапсырма есепте $844\ 268 : 2 =$ $422\ 134 \cdot 2 =$ $639\ 996 : 3 =$ $213\ 332 \cdot 3 =$ $12\ 234 \cdot 2 =$ $24\ 468 : 2 =$ $31\ 332 \cdot 3 =$ $93\ 996 : 3 =$
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады	Ия	Мұғалім академиялық тілді жүзеге асыруда терминдерін орынды қолданады. Оқушыларға бұл

(академиялық тіл)		терминдерді өз жауаптарында пайдалануға жағдай жасалған.

Ұсыныстар: Мақсаттарды талқылау кезінде оқушыларға «Бүгінгі сабақта не үйренгің келеді?» деген сұрақ қою арқылы олардың жеке қызығушылықтарын сабақ мақсатымен ұштастыруға болады.

Қорытынды:

Қорытынды бөлім сабақ мақсатына толық сәйкес келеді. Оқушылар сызықтық функцияның графигін салып, оның қасиеттерін сипаттай алатынын көрсетті. Сабақты жоспарлау кезеңі оқушыға бағытталған оқыту қағидаттарына толық сәйкес келеді. Мақсаттар мен күтілетін нәтижелер арасындағы логикалық сабақтастық сақталған.

Қатысушының аты-жөні *Ахметова Ш.А.* Мұғалімнің аты-жөні Кульмагамбетова П.О.

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты -

Мұғалімнің кәсіби құзыреттілігі мен оқыту әдіс-тәсілдерінің тиімділігін саралау.

Жаңа инновациялық технологияларды (АКТ, сыни тұрғыдан ойлау және т.б.) қолдану деңгейін тексеру.

Мұғалімнің өз бетінше білім жетілдіру тақырыбының сабақпен байланысын бақылау.

Мектеп	<i>«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі</i>	
Мұғалімнің аты-жөні	Смаилова Айнур Хазимуратовна	
Мерзімі, өткізу орны	29.09.2025	
Сыныбы	5	
Пәні	Математика	
Сабақ тақырыбы	Жай және құрама сандар	
Сабақ мақсаты	жай және құрама сандардың анықтамаларын білу; есеп шығаруда қолдана алу	
Оқушылар саны	7	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	7	
Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау		
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия, бар	Нақты (Specific): Сабақ мақсатында оқушылардың жай және құрама сандардың анықтамаларын білуі және оларды есеп шығаруда қолдана алуы нақты көрсетілген. Өлшемді (Measurable): Оқушылардың табыстылығын өлшеу үшін әр тапсырмаға нақты дескрипторлар бекітілген. Мысалы: «жай сандарды ажыратады», «егіз сандарды дұрыс қолданады». Қолжетімді (Achievable): Тапсырмалар оқушылардың деңгейіне қарай сараланған (А, В, С деңгейлері), бұл әр оқушының өз мүмкіндігіне қарай жетістікке жетуіне жағдай жасайды. Шынайы (Relevant): Оқу мақсаты (5.1.1.6) мемлекеттік оқу бағдарламасына толық сәйкес келеді. Уақытпен шектелген (Time-bound): Сабақтың әр кезеңіне (ұйымдастыру – 5 мин, жаңа тақырып – 10 мин, бекіту – 25 мин) нақты уақыт бөлінген.
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Жоспарланған «өздіктерінен зерттеу жұмысы» мен бекіту тапсырмалары тікелей оқу мақсатына (5.1.1.6) жетуге бағытталған
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	Жоспарда сабақ мақсатын оқушылармен бірге ашу көзделген.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған	Бар	Күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы

тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.		бар.
• Қолдану үшін тандалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	Жоспарда интерактивті тақта, слайдтар, жай сандар кестесі және оқулық сияқты тиімді ресурстар жиынтығы көрсетілген.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Ия	Мұғалім оқушылармен сәлемдесіп, жағымды ахуал туғызуды (тілек айту) жоспарлаған.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	Бағалау критерийлері мен дескрипторлар сабақ мақсатына сай әзірленген.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	Мысалы, «жай және құрама санды ажырата алады» деген критерий оқу мақсатын толық қамтиды.
Сабақты бағалау критерийлері		
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Сабақтың мақсаты — жай және құрама сандардың анықтамаларын білу және есеп шығаруда қолдану.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	Жоспарда көрсетілген критерийлер («жай және құрама санды ажырата алады», «егіз сандарды ажырата алады») осы мақсатқа толық сәйкес келеді.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Бағалау үшін оқушыларға жақсы таныс «Бес бармақ» әдісі және «+», «-» таңбалары арқылы өзара бағалау стратегиялары тандалған.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Әр тапсырма үшін нақты дескрипторлар берілген (мысалы, «Тізімнен жай сандарды ажыратады», «Аралықтағы барлық егіз жұптарды ретімен жазады»), бұл оқушыларға нені орындау керек екенін түсінікті етеді.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	Бұл сабақ жоспарында критерийлерді негізінен мұғалім ұсынған (дайын слайдтар мен дескрипторлар арқылы).
Сабақ жоспарын орындау:		
Сабақтың басталуы Мұғалім • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	Мұғалім сабақты сәлемдесуден бастап, оқушылардың көңіл-күйін сұрау арқылы сыныпта жағымды ахуал қалыптастырады.
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия	Оқушылардың назарын аудару үшін жаңа тақырыпты түсіндіру кезінде интерактивті тақта мен слайдтарды қолданады.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	Мұғалім оқушыларды сабақтың мақсатымен таныстырып, оны оқушылармен бірге ашуды жоспарлаған.
Оқушылар • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Ия	Оқушылар мұғаліммен бірге сабақтың мақсатын ашуға қатысады. Егер оқу процесінде сұрақтар туындаса, олар мұғалімнің көмегіне жүгінуді біледі.
• сабаққа назарларын аударып алады	Ия	Сыныпта жағымды ахуал туындату және бір-

		біріне жақсы тілектер білдіру кезеңінде оқушылар сабаққа эмоционалды түрде дайындалады.
Негізгі бөлім Мұғалім • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Ия	Мұғалім жай және құрама сандарды түсіндіру кезінде бөлгіштер санына назар аудара отырып, пән мазмұнын терең меңгергенін көрсетеді. Ол 1 санының ерекшелігін (жай санға да, құрама санға да жатпайтынын) және жалғыз жұп жай сан — 2 екенін нақты атап өтеді.
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	Жаңа тақырып белсенді оқыту әдісімен, яғни оқушылардың сандарды (1, 6, 7, 18, 19, 25) бөлгіштер санына қарай топтастыруынан басталады, бұл теорияны практикалық мысалмен байланыстырады.
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	Мұғалім сабақ барысында «егіз сандар» (айырмасы 2-ге тең жай сандар) сияқты күрделірек ұғымдарды енгізіп, оларға 5 пен 7, 11 мен 13 сияқты нақты мысалдар келтіреді.
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез -құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ия	Теориялық білімді бекіту үшін интерактивті тақтадағы слайдтарды және оқулықтағы 1000-ға дейінгі жай сандар кестесін тиімді пайдаланады. Түсіндіру жұмысы қарапайымнан күрделіге қарай бағытталған: алдымен анықтамалар беріледі, содан кейін мысалдар қарастырылады, соңында тест және деңгейлік тапсырмалар арқылы білім тексеріледі.
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	Сабақ барысында жұптық жұмыс нысаны қолданылып, оқушылар «+», «-» әдісі арқылы бірін-бірі бағалайды. «Бес бармақ» және «ББҮ кестесі» сияқты интерактивті кері байланыс әдістері жоспарланған.
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия	Сабақтың барлық кезеңдерінде (басы, ортасы, соңы) интерактивті тақта мен слайдтарды қолдану көзделген.
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	Мұғалім оқушыларға «Жұп жай сан бар ма?», «0 цифрымен аяқталатын жай сан бар ма?» деген сияқты проблемалық сұрақтар қою арқылы сыни ойлауды ынталандырады. Жұптық жұмыс кезінде оқушылар бір-бірімен пікір алмасып, ортақ шешімге келу арқылы коммуникативтік дағдыларын дамытады. Мәтіндік есептерді (мысалы, №145 туристер туралы есеп) шығару барысында оқушылар логикалық қорытынды жасап, өз ойларын математикалық тілде жеткізуге жаттығады.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	Мұғалім сабақ барысында тек жаттанды жауапты емес, тереңірек талдауды қажет ететін сұрақтарды қолданады: «Жұп жай сан бар ма? Болса нешеу?». Бұл сұрақ оқушыларды жай сандар кестесіндегі жалғыз

		ерекшелік — 2 санын іздеп табуға мәжбүрлейді
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15% -20%-ынан аспауы тиіс	Ия	Жаңа тақырыпты түсіндіру кезеңінде мұғалімнің монологының орнына оқушылардың «Өздіктерінен зерттеу жұмысы» жоспарланған. Бұл кезеңде мұғалім тек бағыт береді, ал негізгі талдауды оқушылар жасайды.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	Мұғалім сабақтың әр кезеңінде оқушылардың ілгерілеуін бақылау үшін әртүрлі әдістерді қолданады: Ауызша мадақтау Өзара бағалау «Бес бармақ» стратегиясы Дескрипторлар арқылы бағалау
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия	Мұғалім оқушылардың білім деңгейі мен қабілеттерін ескере отырып, тапсырмаларды деңгейлерге бөліп (А, В, С) жоспарлаған
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	5-сынып оқушыларының көрнекі-бейнелі ойлау ерекшелігін ескеріп, «Жай сандар кестесін» қолдануды және слайд арқылы көрсетуді жоспарлаған.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	Сабақ барысында оқушылар өздерінің түсіну деңгейін «Бес бармақ» әдісі арқылы көрсетеді.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	«Не жақсы жасалды?» кезеңі: Мұғалім сабақ барысында «+», «-» және «қызықты» әдісін қолдану арқылы оқушылардың табысты сәттерін анықтауға мүмкіндік береді.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	Оқушылар дескрипторларға сүйене отырып, есептің қай бөлігін дұрыс орындағандарын (мысалы, жай сандарды кестеден дұрыс таба алуы) нақты көреді.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	Мұғалімнің «Жарайсың!», «Керемет!» деген мадақтаулары оқушының «не жақсы жасалғанын» түйсінуіне көмектеседі.
Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	Оқушылар бірігіп шешім қабылдайды және «бір шешімге келе алмаған жұптар» мұғалімнің көмегіне жүгінеді.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	Сондай-ақ, сабақ басындағы сәлемдесу және тілек айту кезеңі оқушылардың бір-біріне деген құрметі мен зейінін арттыруға бағытталған.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір-бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	Оқушылар қалыптастырушы бағалаудың «+», «-», «қызықты» және «Бес бармақ» әдістерін қолдана отырып, өздерінің және сыныптастарының жетістіктерін бағалайды.
• мұғалімнің және	Ия	Оқушылар мұғалімнің де, сыныптастарының да

сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды		көмегін еркін пайдалана алады.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Педагог сабақтың соңында ББҮ (Білемін, Білгім келеді, Үйрендім) кестесін қолданады.
Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Сабақтың басында қойылған «жай және құрама сандарды ажырату, есеп шығаруда қолдану» мақсатының қаншалықты орындалғанын нақты көрсетеді.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	Оқушылар үлгі бойынша бірін-бірі бағалау арқылы қорытынды бағаның қалай қалыптасатынын нақты түсінеді.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	Мұғалім сабақ соңында ББҮ (Білемін, Білгім келеді, Үйрендім) кестесін толтыруды тапсырады.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Педагог бағалауды стихиялы түрде емес, алдын ала бекітілген өлшемдерге сүйеніп жүргізеді. Жұптық жұмыс кезінде оқушылардың бір шешімге келе алмаған тұстарын мұғалім критерийлер негізінде түсіндіріп, бағалайды.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	Мұғалім оқушылардың қызметін «Жарайсың!», «Керемет!» деген мадақтаулармен жағымды түрде сипаттайды.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	Сондай-ақ, есеп шығаруда қиналған жұптарға жеке қолдау көрсету арқылы олардың білім алудағы қажеттіліктерін қанағаттандырады.
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	Жоспарда үйге тапсырма ретінде жай және құрама сандардың анықтамаларын жаттау (теориялық деңгей) және оқулықтан нақты есептерді орындау (практикалық деңгей) берілген. Бұл оқушылардың деңгейіне қарай білімді бекітуге бағытталған.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	Мұғалім оқушылардың сөздік қорына жаңа тақырыпқа қатысты нақты терминдерді енгізеді және олардың дұрыс қолданылуын қадағалайды.

Ұсыныстар: Сабақты бекіту кезіндегі тест тапсырмаларын тек слайд түрінде емес, *Kahoot* немесе *Quizizz* сияқты интерактивті платформалар арқылы өткізу ұсынылады. Бұл оқушылардың жедел кері байланыс алуына және бәсекелестік ортаны сезінуіне мүмкіндік береді.

Қорытынды:

Смаилова Айнур Хазимуратовнаның «Жай және құрама сандар» тақырыбындағы сабағы өте жоғары әдістемелік деңгейде жоспарланған. Сабақ құрылымы жаңартылған білім беру мазмұнына толық сәйкес келеді.

Қатысушының аты-жөні *Ахметова Ш.А.*

Мұғалімнің аты-жөні Смаилова А.Х.

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты -

Оқу үдерісіндегі SMART мақсаттардың жүзеге асырылуын, саралап оқыту әдістерінің тиімділігін және критериялды бағалаудың қолданылуын бақылау.

Мектеп	<i>«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі</i>	
Мұғалімнің аты-жөні	Нәзірхан Елдос	
Мерзімі, өткізу орны	01.10.2025	
Сыныбы	6	
Пәні	Дүниежүзі тарихы	
Сабақ тақырыбы	Феодалдық қоғам қалай ұйымдасқан?	
Сабақ мақсаты	тарихи деректермен жұмыс жасай отыра, феодалдық қоғамның ерекшеліктерін білу;	
Оқушылар саны	11	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	11	
Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау	Ия	
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Сабақ жоспарында оқушылардың айлар мен мезгілдерді үйренуі, демалыс туралы сұхбатты түсінуді және сөйлеу дағдыларын дамытуы сияқты нақты мақсаттар көрсетілген. Бұл мақсаттар 6-сынып деңгейіне сәйкес және қолжетімді.
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Жоспарланған тапсырмалар (сәйкестендіру, викторина, тыңдалым) күтілетін нәтижелермен (айтылым, тыңдалым, оқылым) тікелей байланысты
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	Сабақта жұптық жұмыс және викториналық ойын элементтері қолданылады, бұл оқушылардың белсенділігін арттырады.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	Мұғалім (ауызша қолдау) әдісін қолданады. Қабілеті жоғары оқушыларға айларды тыңдалымға дейін өз бетінше толтыру ұсынылса, қолдауды қажет ететін оқушыларға сөздердің жазылуы тақтада көрсетіледі.
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	Мұғалім оқулықты, аудио материалдарды және көрнекі суреттерді тиімді пайдалануды жоспарлаған.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Ия	Мұғалім оқушыларға бос торы бар феодалдық сатыны ұсынады. Оқушылардың мақсаты: феодалдық сатынының өкілдерін дұрыс ретпен орналастыруды сұрайды.
• Бағалау және кері байланыс	Ия	Сабақ барысында тапсырма орындалғаннан кейін,

жоспарлануда.		мұғалім оқушылармен талқылау жүргізіп, феодалдық сатыны дұрыс толтырғанын анықтап, неліктен осылайша орналастырғанын сұрау.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	Әр тапсырмаға нақты дескрипторлар берілген (мысалы: ай аттарын дұрыс жазу, сөздерді суреттермен сәйкестендіру). Бұл оқушылардың өз табыстылығын өлшеуіне мүмкіндік береді.
Сабақты бағалау критерийлері	Ия	
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Бағалау критерийлері сабақтың «айлар мен мезгілдерді үйрену» және «тәжірибе жасау» сияқты негізгі мақсаттарымен толық сәйкес келеді.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	Жоспарға сәйкес, критерийлер мен дескрипторларды мұғалім алдын ала әзірлеген (мысалы, ай аттарын дұрыс жазу немесе сөздерді суреттермен сәйкестендіру).
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшеді. Оқушылар өз болжамдарын айтып, талқылау жүргізеді
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Құжатта критерийлердің оқушылармен бірлесіп әзірленгені немесе олардың өз бетінше критерий құрастырғаны туралы нақты ақпарат көрсетілмеген.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	Оқушылардың бағалау критерийлерін түсіну деңгейін арттыру үшін сабақ басында оларды балалармен бірге талқылауды ұсынамын.
Сабақ жоспарын орындау:	Ия	
Сабақтың басталуы Мұғалім • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	Мұғалім сабақты жылы амандасудан бастап, «миға шабуыл» әдісі арқылы оқушыларға жеке сұрақтар (жасы, тұратын жері, сүйікті түсі) қою арқылы жайлы орта қалыптастырады.
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қатылық, қимылдар және т.б.)	Ия	Жоспарда оқушылардың назарын аудару үшін көрнекі суреттер (жыл мезгілдері бейнеленген ағаштар) қолданылған. Бұл мұғалімнің материалды қызықты етіп ұсыну дағдысын көрсетеді.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	Сабақтың басында «Айлар мен мезгілдерді үйрену» және «сөйлеу дағдысын дамыту» сияқты мақсаттар нақты белгіленген. Мұғалім белсенді оқушыларды бағалау үшін (мадақтау) әдісін қолданатынын бірден аңғартады.
Оқушылар • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Ия	Оқушылар алғашқы минуттардан бастап ауа райы мен апта күндері туралы сұрақтарға жауап беріп, оқу процесіне белсенді тартылады
• сабаққа назарларын аудара алады	Ия	Суреттерді пайдалана отырып, жыл мезгілдерін анықтау арқылы олар сабақтың тақырыбы мен күтілетін нәтижені (айларды мезгілдермен сәйкестендіру) түсінеді.
Негізгі бөлім Мұғалім	Ия	Мұғалім жаңа сөздік қорды жыл мезгілдерінің суреттерімен байланыстыру арқылы мағынаны

• материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді		ашудың тиімді әдісін қолданады.
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	Ай аттарының дұрыс жазылуын тақтаға жазып көрсету және айтылуын жаттықтыру арқылы пәндік мазмұнды терең білетінін көрсетеді.
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	Мұғалім тапсырмаларды орындау алдында оларды түсіндіріп, оқушылардың назарын фотосуреттерге аударады
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез-құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ия	Мұғалім әртүрлі деңгейдегі оқушылар үшін (ауызша қолдау) тактикасын қолданады: қабілеті жоғары оқушыларға айларды өз бетінше толтыруды, ал көмек қажет ететін оқушыларға сұрақтарды бірге оқып түсіндіруді ұсынады.
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	Жоспарда жұптық жұмыс және интерактивті (айлар викторинасы) қолданылады. Оқушылардың жауаптарын тексеру үшін аудиожазбаны пайдалану олардың тыңдалым дағдысын арттырады.
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия	Мұғалім сабақ барысында тыңдалым дағдыларын дамыту үшін аудио материалдарды жүйелі түрде қолданады. Презентациялық материалдар мен визуалды суреттер оқушылардың жаңа сөздерді есте сақтауына көмектеседі.
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	Оқушылар викторина жауаптарын жұппен талқылап, салыстырады, бұл олардың өзара қарым-қатынас дағдыларын дамытады. «Миға шабуыл» әдісі арқылы мұғалім оқушылардың еркін сөйлеуіне жағдай жасайды.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	Сұрақтар тек ақпаратты қайталау емес, оқушының өз ойын білдіруіне бағытталған. Оқушылар ақпараттық мәтінмен жұмыс жасайды. Оқушылар өз жұмыстарының қорытындыларын сынып алдында қорғайды.
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15% -20%-ынан аспауы тиіс	Ия	Мұғалім нұсқаулықтарды қысқа беріп, негізгі уақытты оқушылардың орындаушылық әрекетіне (жаттығулар, викторина, жұптық салыстыру) бөледі.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	Қабілеті жоғары және қолдауды қажет ететін оқушылар үшін тапсырманы орындау жолдары бөлек қарастырылған.
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия	Сабақ жоспарында оқушылардың тек пассивті тыңдаушы емес, өз оқуын бағалайтын белсенді қатысушы болуына барлық жағдай жасалған. Әсіресе, бағалаудың визуалды түрлері мен рефлексиялық кестелер 6-сынып оқушыларының

		жас ерекшелігіне өте сәйкес келеді.
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	Мұғалім сабақ басында айлар мен мезгілдерді сәйкестендіруге арналған кеспе қағаздарды және жұмыс парақтарын қолданады.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	Оқушылардың сөздік қорын дамыту үшін жыл мезгілдерінің суреттері мен «Айлар викторинасы» сияқты көрнекі құралдар тиімді пайдаланылған.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	Тыңдалым тапсырмаларын орындау барысында 2.04 және 2.05 жазбалары оқушылардың дұрыс дыбыстау дағдыларын қалыптастыру үшін қолданылады.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	Оқушылар өз жетістіктерін «балық жинау» әдісі арқылы қадағалай алады, бұл олардың іс-әрекетіне жедел кері байланыс береді.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	Оқушылар викторина жауаптарын өзара салыстыру арқылы бір-біріне кері байланыс беріп, қателерді бірлесіп талдауға мүмкіндік алады.
Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	Сабақ соңында оқушылар «Білемін, Білгім келеді, Үйрендім» кестесін толтырады. Бұл әдіс оқушыларды «Не жақсы жасалды?» және «Тағы не үйренуім керек?» деген сұрақтар төңірегінде ойлануға ынталандырады.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	Оқушылар өз білім деңгейлерін стикерлер арқылы постерге белгілеп, өз оқу процесіне рефлексия жасайды.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	Оқушылар викторина жауаптарын жұппен салыстыру арқылы бір-бірінің жұмысына кері байланыс беріп, оқу үлгерімін бағалауға қатысады.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	Сабақта «Балық жинау» әдісі қолданылады, бұл оқушыларға өз жетістіктерін көрнекі түрде бағалауға мүмкіндік береді.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Мұғалім «Өзін-өзі бағалау» әдісі арқылы оқушылардың іс-әрекетіне жедел баға беріп отырады.
Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Педагог бағалауды тек балл қою үшін емес, оқушының ілгерілеуін қолдау үшін пайдаланады. Дескрипторлардың нақтылығы мен сараланған тапсырмалар мұғалімге әр оқушының жеке қажеттілігіне сай кері байланыс беруге мүмкіндік

		береді.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	Сабақ соңында (Білемін, Білгім келеді, Үйрендім) әдісі қолданылады. Оқушылар стикерлер арқылы постерге өздерінің алған білімдері мен алға ілгерілеуін белгілейді.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	Жұмыс парақтары, стикерлер және постерлер оқушылардың қажеттіліктеріне қарай тиімді таңдалған.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Мұғалім сабақтың әр кезеңінде оқушылардың іс-әрекетін бақылап, тиісті дескрипторлар арқылы (мысалы, ай аттарын дұрыс жазу) бағалап отырады.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	Педагог оқушылардың деңгейіне қарай (қабілеті жоғары немесе қолдауды қажет ететін) арнайы тапсырмалар мен нұсқаулықтар береді.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	«Балық жинау» және «Мадақтау» әдістері арқылы әрбір оқушының жетістігі ескеріліп, қолдау көрсетіледі
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	Сабақ жоспарында үй тапсырмасы ретінде Феодалдықы қоғам қалай ұйымдасқан? оқу
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	Мұғалім сабақта академиялық тілді және пәндік терминологияны келесі жолдармен дамытады: Оқушыларға сұхбат жүргізуге және пікір білдіруге қажетті фразаларды ұсыну. Жаратылыстану пәнімен байланыс орнату (табиғаттағы өзгерістерді сипаттау арқылы).

Ұсыныстар: ек аудиожазбамен шектелмей, айлар мен мезгілдерді бекітуге арналған *Wordwall* немесе *LearningApps* сияқты интерактивті платформаларды қолдану сабақтың тиімділігін арттырады.

Қорытынды:

Бұл сабақ жоспары **6-сынып деңгейіне толық сәйкес келеді**. Сабақтың құрылымы жүйелі, мақсаттары айқын (SMART). Әсіресе, мұғалімнің саралау тәсілдерін қолдануы және оқушыларды бағалаудағы визуальды әдістері өте сәтті таңдалған. Тілдік мақсаттар тыңдалым мен айтылым дағдылары арқылы жүзеге асырылған. Жоспар заманауи білім беру стандарттары мен критериялды бағалау талаптарына толық жауап береді.

Қатысушының аты-жөні *Ахметова Ш.А.* Мұғалімнің аты-жөні **Нәзірхан Е.**

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты -

Оқу үдерісіндегі SMART мақсаттардың жүзеге асырылуын, саралап оқыту әдістерінің тиімділігін және критериялды бағалаудың қолданылуын бақылау.

Мектеп	<i>«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі</i>	
Мұғалімнің аты-жөні	Сундетова Нурай Талаповна	
Мерзімі, өткізу орны	02.10.2025	
Сыныбы	7	
Пәні	Биология	
Сабақ тақырыбы	Жасуша, ұлпа, мүше, мүшелер жүйесі ұғымдары.	
Сабақ мақсаты	жасуша, ұлпа, мүше, мүшелер жүйесі ұғымдарын түсіндіру	
Оқушылар саны	5	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	5	
Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау	Ия	
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Оқушылар: иллюстрацияланған жасуша, ұлпа, мүше, мүшелер жүйесіне байланысты тірек сөздері бар терминдерге глоссарий құрастыра алады. Мысалы: - Жасуша - Ұлпа - Мүшелер жүйесі
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Жоспарланған тапсырмалар (сәйкестендіру, викторина, тыңдалым) күтілетін нәтижелермен (айтылым, тыңдалым, оқылым) тікелей байланысты
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	Сабақта жұптық жұмыс және викториналық ойын элементтері белсенділігін арттырады.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	Мұғалім (ауызша қолдау) әдісін қолданады. Қабілеті жоғары оқушыларға айларды тыңдалымға дейін өз бетінше толтыру ұсынылса, қолдауды қажет ететін оқушыларға сөздердің жазылуы тақтада көрсетіледі.
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	Мұғалім оқулықты, аудио материалдарды және көрнекі суреттерді тиімді пайдалануды жоспарлаған.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Ия	Сабақ соңында (Білемін, Білгім келеді, Үйрендім) пайдаланылады, бұл оқушылардың өз оқу процесін талдауына жағдай жасайды.
• Бағалау және кері байланыс	Ия	Сабақ барысында әдісі (мадақтау) және «Балық

жоспарлануда.		жинау» атты қызықты мотивациялық бағалау жүйесі қолданылады.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	Әр тапсырмаға нақты дескрипторлар берілген (мысалы: ай аттарын дұрыс жазу, сөздерді суреттермен сәйкестендіру). Бұл оқушылардың өз табыстылығын өлшеуіне мүмкіндік береді.
Сабақты бағалау критерийлері	Ия	
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Бағалау критерийлері сабақтың «айлар мен мезгілдерді үйрену» және «тәжірибе жасау» сияқты негізгі мақсаттарымен толық сәйкес келеді.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	Жоспарға сәйкес, критерийлер мен дескрипторларды мұғалім алдын ала әзірлеген (мысалы, ай аттарын дұрыс жазу немесе сөздерді суреттермен сәйкестендіру).
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Бағалау процесі оқушылар үшін түсінікті әрі қызықты (мадақтау) әдісі және «балық жинау» визуальды құралы арқылы жүзеге асырылады.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Құжатта критерийлердің оқушылармен бірлесіп әзірленгені немесе олардың өз бетінше критерий құрастырғаны туралы нақты ақпарат көрсетілмеген.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	Оқушылардың бағалау критерийлерін түсіну деңгейін арттыру үшін сабақ басында оларды балалармен бірге талқылауды ұсынамын.
Сабақ жоспарын орындау:	Ия	
Сабақтың басталуы Мұғалім • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	Мұғалім сабақты жылы амандасудан бастап, «миға шабуыл» әдісі арқылы оқушыларға жеке сұрақтар (жасы, тұратын жері, сүйікті түсі) қою арқылы жайлы орта қалыптастырады.
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия	Презентация. Топтарға бөлу үшін ұлпалардың суреттері бар карточкалар. Өсімдік және жануар ұлпасы мен жасуша ларының су реттері бар карточкалар. Жануар ағза сындағы мүше лер жүйесі туралы ақпараттық парақ ша.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	Сабақтың басында «Айлар мен мезгілдерді үйрену» және «сөйлеу дағдысын дамыту» сияқты мақсаттар нақты белгіленген. Мұғалім белсенді оқушыларды бағалау үшін (мадақтау) әдісін қолданатынын бірден аңғартады.
Оқушылар • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Ия	Оқушылар алғашқы минуттардан бастап ауа райы мен апта күндері туралы сұрақтарға жауап беріп, оқу процесіне белсенді тартылады
• сабаққа назарларын аудара алады	Ия	Суреттерді пайдалана отырып, жыл мезгілдерін анықтау арқылы олар сабақтың тақырыбы мен күтілетін нәтижені (айларды мезгілдермен сәйкестендіру) түсінеді.
Негізгі бөлім Мұғалім • материалды түсінікті етіп	Ия	Мұғалім жаңа сөздік қорды жыл мезгілдерінің суреттерімен байланыстыру арқылы мағынаны ашудың тиімді әдісін қолданады.

түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді		
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	Ай аттарының дұрыс жазылуын тақтаға жазып көрсету және айтылуын жаттықтыру арқылы пәндік мазмұнды терең білетінін көрсетеді.
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	Мұғалім тапсырмаларды орындау алдында оларды түсіндіріп, оқушылардың назарын фотосуреттерге аударады
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез-құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ия	Мұғалім әртүрлі деңгейдегі оқушылар үшін (ауызша қолдау) тактикасын қолданады: қабілеті жоғары оқушыларға айларды өз бетінше толтыруды, ал көмек қажет ететін оқушыларға сұрақтарды бірге оқып түсіндіруді ұсынады.
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	Жоспарда жұптық жұмыс және интерактивті (айлар викторинасы) қолданылады. Оқушылардың жауаптарын тексеру үшін аудиожазбаны пайдалану олардың тыңдалым дағдысын арттырады.
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия	Мұғалім сабақ барысында тыңдалым дағдыларын дамыту үшін аудио материалдарды жүйелі түрде қолданады. Презентациялық материалдар мен визуалды суреттер оқушылардың жаңа сөздерді есте сақтауына көмектеседі.
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	Оқушылар викторина жауаптарын жұппен талқылап, салыстырады, бұл олардың өзара қарым-қатынас дағдыларын дамытады. «Миға шабуыл» әдісі арқылы мұғалім оқушылардың еркін сөйлеуіне жағдай жасайды.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	Сұрақтар тек ақпаратты қайталау емес, оқушының өз ойын білдіруіне бағытталған.
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15% -20%-ынан аспауы тиіс	Ия	Мұғалім нұсқаулықтарды қысқа беріп, негізгі уақытты оқушылардың орындаушылық әрекетіне (жаттығулар, викторина, жұптық салыстыру) бөледі.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	Қабілеті жоғары және қолдауды қажет ететін оқушылар үшін тапсырманы орындау жолдары бөлек қарастырылған.
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия	Сабақ жоспарында оқушылардың тек пассивті тыңдаушы емес, өз оқуын бағалайтын белсенді қатысушы болуына барлық жағдай жасалған. Әсіресе, бағалаудың визуалды түрлері мен рефлексиялық кестелер 7-сынып оқушыларының жас ерекшелігіне өте сәйкес келеді.

• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	Мұғалім сабақ басында айлар мен мезгілдерді сәйкестендіруге арналған кеспе қағаздарды және жұмыс парақтарын қолданады.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	Оқушылардың сөздік қорын дамыту үшін жыл мезгілдерінің суреттері мен «Айлар викторинасы» сияқты көрнекі құралдар тиімді пайдаланылған.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	Тыңдалым тапсырмаларын орындау барысында 2.04 және 2.05 жазбалары оқушылардың дұрыс дыбыстау дағдыларын қалыптастыру үшін қолданылады.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	Оқушылар өз жетістіктерін «балық жинау» әдісі арқылы қадағалай алады, бұл олардың іс-әрекетіне жедел кері байланыс береді.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	Оқушылар викторина жауаптарын өзара салыстыру арқылы бір-біріне кері байланыс беріп, қателерді бірлесіп талдауға мүмкіндік алады.
Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	Сабақ соңында оқушылар «Білемін, Білгім келеді, Үйрендім» кестесін толтырады. Бұл әдіс оқушыларды «Не жақсы жасалды?» және «Тағы не үйренуім керек?» деген сұрақтар төңірегінде ойлануға ынталандырады.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	Оқушылар өз білім деңгейлерін стикерлер арқылы постерге белгілеп, өз оқу процесіне рефлексия жасайды.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	Оқушылар викторина жауаптарын жұппен салысты арқылы бір-бірінің жұмысына кері байланыс беріп, оқу үлгерімін бағалауға қатысады.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	Сабақта «Балық жинау» әдісі қолданылады, бұл оқушыларға өз жетістіктерін көрнекі түрде бағалауға мүмкіндік береді.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Мұғалім әдісі арқылы оқушылардың іс-әрекетіне жедел баға беріп отырады.
Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Педагог бағалауды тек балл қою үшін емес, оқушының ілгерілеуін қолдау үшін пайдаланады. Дескрипторлардың нақтылығы мен сараланған тапсырмалар мұғалімге әр оқушының жеке қажеттілігіне сай кері байланыс беруге мүмкіндік береді.

• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	Сабақ соңында (Білемін, Білгім келеді, Үйрендім) әдісі қолданылады. Оқушылар стикерлер арқылы постерге өздерінің алған білімдері мен алға ілгерілеуін белгілейді.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	Жұмыс парақтары, стикерлер және постерлер оқушылардың қажеттіліктеріне қарай тиімді таңдалған.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Мұғалім сабақтың әр кезеңінде оқушылардың іс-әрекетін бақылап, тиісті дескрипторлар арқылы (мысалы, ай аттарын дұрыс жазу) бағалап отырады.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	Педагог оқушылардың деңгейіне қарай (қабілеті жоғары немесе қолдауды қажет ететін) арнайы тапсырмалар мен нұсқаулықтар береді.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	«Балық жинау» және «Мадақтау» әдістері арқылы әрбір оқушының жетістігі ескеріліп, қолдау көрсетіледі
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	Жасуша, ұлпа, мүшелерді дұрыс ретімен орналастырып, мүшелер жүйесіне біріктіреді – оқушылар мүшелер жүйесі муляжына мүшелерді орналастырып қояды.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	Мұғалім сабақта академиялық тілді және пәндік терминологияны келесі жолдармен дамытады: Жаңа лексиканы (<i>seasons, months, weather conditions</i>) контекст арқылы енгізу. Оқушыларға сұхбат жүргізуге және пікір білдіруге қажетті фразаларды ұсыну. Жаратылыстану пәнімен байланыс орнату (табиғаттағы өзгерістерді сипаттау арқылы).

Ұсыныстар: ек аудиожазбамен шектелмей, айлар мен мезгілдерді бекітуге арналған *Wordwall* немесе *LearningApps* сияқты интерактивті платформаларды қолдану сабақтың тиімділігін арттырады.

Қорытынды:

Бұл сабақ жоспары **7-сынып деңгейіне толық сәйкес келеді**. Сабақтың құрылымы жүйелі, мақсаттары айқын (SMART). Әсіресе, мұғалімнің саралау тәсілдерін қолдануы және оқушыларды бағалаудағы визуальды әдістері өте сәтті таңдалған. Тілдік мақсаттар тыңдалым мен айтылым дағдылары арқылы жүзеге асырылған. Жоспар заманауи білім беру стандарттары мен критериалды бағалау талаптарына толық жауап береді.

Қатысушының аты-жөні *Ахметова Ш.А.*

Мұғалімнің аты-жөні *Сундетова Н.Т.*

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты - *Сабаққа қатысудың негізгі мақсаты — мұғалімнің кәсіби құзыреттілігін және оқушылардың білім алу процесінің тиімділігін кешенді түрде талдау және бағалау*

Мектеп	<i>«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі</i>	
Мұғалімнің аты-жөні	Смагулова Ж.А	
Мерзімі, өткізу орны	03/10/2025	
Сыныбы	8	
Пәні	Алгебра	
Сабақ тақырыбы	Құрамында квадрат түбірлері бар өрнектерді түрлендіру	
Сабақ мақсаты	бөлшек бөлімін иррационалдықтан арылуды үйренеді, есептер шығаруда алған білімін қолданады	
Оқушылар саны	8	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	8	
Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау	Ия	
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Квадрат түбірдің қасиеттерін жаттау. - Қасиеттерді мысалдарда қолдану. - Өрнектерді көбейткіштерге жіктеу. - Қарапайым салыстыру амалдарын жасау.
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	«Сабақ соңында сіз арифметикалық квадрат түбірдің қасиеттерін қолданып, есептер шығара аласыз.» Квадрат түбір астындағы көбейтіндіні жеке түбірлерге бөле аласыз және мәнін есептей аласыз.»
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	оқушыларға сабақтың бағытын, не үйренетінін және қандай дағдыларды игеретінін түсіндіруді қамтиды. Бұл олардың сабаққа қызығушылығын арттырады және оқу процесіне белсенді қатысуына мүмкіндік береді.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	оқыту мен оқуға арналған жоспарланған тәсілдер (әдістер мен стратегиялар) күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланыста болуы керек дегеніміз – әрбір қолданылатын әдіс немесе тапсырма оқушының белгілі бір дағдыны меңгеруіне, білімді игеруіне немесе ойлау қабілетін дамытуына бағытталуы тиіс деген сөз
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді дегеніміз – сабақта пайдаланылатын барлық материалдар (оқулық, слайд, тақта, бор, жұмыс дәптері, компьютерлік

		бағдарламалар) оқушылардың түсінуін жеңілдетіп, олардың білімін бекітуге, дағдысын дамытуға, өзара әрекеттесуіне нақты ықпал етуі тиіс деген сөз.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Ия	Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді дегеніміз – сабақтағы ұйымдастыру, әдіс-тәсілдер, тапсырмалар мен бағалау әдістері оқушыларды тек тыңдаушы күйінде қалдырмай, олардың барлығының сабаққа белсенді қатысуын қамтамасыз етуі керек деген сөз.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	Бағалау және кері байланыс жоспарлануда дегеніміз – сабақ барысында оқушылардың білімін, дағдысын және түсіну деңгейін жүйелі түрде тексеру үшін алдын ала әдістер мен құралдар таңдалғанын білдіреді. Сонымен қатар, оқушыларға өз қателіктерін түзетуге және жетістіктерін бағалауға мүмкіндік беретін кері байланыс беріледі.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады дегеніміз – мұғалім сабақ барысында немесе сабақ соңында жинаған ақпаратты талдап, келесі сабақтарда оқушылардың нақты қажеттіліктері мен қиындықтарын ескеріп жоспар жасайды деген сөз. Бұл әдіс оқыту процесін жеке бағытталған, тиімді және нәтижелі етеді.
Сабақты бағалау критерийлері	Ия	«Квадрат түбір» сабағыңыз үшін сабақты бағалау критерийлерінің үлгісі. Бұл критерийлер оқушылардың белсенділігін, есеп шығару дағдысын және түсіну деңгейін нақты өлшейді.
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді дегеніміз – бағалау тек есеп шығару дағдыларын тексерумен шектелмей, сабақтағы оқыту мақсаттарының бәрін қамтиды
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	• «Есепті дұрыс шығару үшін алдымен көбейтінділерді түбірден шығару керек» – деп түсіндіреді; • «Сандарды салыстырғанда түбір астындағы мәндерді салыстырамыз» – деп көрсетеді; • «Сабақ соңында өзіңнің рефлексияңды жазғанда осы критерийлерді ескер» – деп бағыт береді.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	• «Көбейтінділерді түбірден шығару» немесе «Өрнектің мәнін салыстыру» – оқушы түсіне алатын қарапайым нұсқаулар. • Мақсат – оқушы өз жұмысын бағалай алады және

		не істеу керегін нақты біледі.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Мұғалім бастапқы критерийлерді ұсынады, оқушылар оларды талқылайды және толықтырады
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	Жоғары деңгейде, оқушылар сабақ мақсаттары мен тапсырмаларға сүйене отырып өздері критерий жасайды.
Сабақ жоспарын орындау:	Ия	• Сәлемдесу, оқушылардың көңіл-күйін сұрау, жағымды ахуал туғызу. • Сабақ мақсатын таныстыру. • Топтық немесе жұптық әрекетпен оқушылардың бір-біріне тілектерін айту (мысалы, «Өрмекшінің торы» әдісі).
Сабақтың басталуы Мұғалім • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	• Сабақ басында оқушыларды жылы сөзбен қарсы алып, көңіл-күйін сұрайды. • «Бүгін бәріңіз қалайсыздар?» немесе «Кім бүгін ерекше көңілді?» сияқты жеңіл сұрақтар қолданады.
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия	• Көрнекіліктер, слайдтар, тақтадағы мысалдар арқылы тақырыпты айқын көрсетеді. • Дауыс ырғағы мен интонацияны өзгертіп, маңызды ақпаратты ерекшелейді.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	• Сабақтың мақсаты мен оқушылардың не үйренетінін нақты айтады. • «Бүгін біз квадрат түбірдің қасиеттерін қалай қолдануды үйренеміз» сияқты қысқа және нақты мақсаттарды береді.
Оқушылар • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Ия	• Оқушылар сабақтың мақсаты мен күтілетін нәтижелерін түсінеді: • Олар өз оқу әрекеттерін бақылай алады: • Қай есептерді дұрыс шығара алатынын, қай бөліктерде қиналғанын бағалайды. • Қиындық туындаса, мұғалімге немесе сыныптасқа сұрақ қою керегін түсінеді.
• сабаққа назарларын аудара алады	Ия	• Оқушылар сабақ барысында белсенді қатысады: • Мұғалімнің түсіндірмесін тыңдайды, слайдтар мен тақтадағы ақпаратқа көңіл бөледі. • Сұрақтарға жауап береді, жұптық немесе топтық жұмысқа қатысады. • Өз ойларын білдіру кезінде сабақ тақырыбынан ауытқымайды.
Негізгі бөлім Мұғалім • материалды түсінікті етіп	Ия	Түсіндіру әдісі • Қиын ұғымдарды қарапайым тілмен жеткізеді.

түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді		- Күрделі формулаларды мысалдар арқылы түсіндіреді (мысалы, квадрат түбірдің қасиеттерін нақты сандармен көрсетеді: $36 \cdot 49 = 36 \cdot 49 = 6 \cdot 7 = 42 \sqrt{36 \cdot 49} = \sqrt{36} \cdot \sqrt{49} = 6 \cdot 7 = 42$ $36 \cdot 49 = 36 \cdot 49 = 6 \cdot 7 = 42$). - Слайдтар, тақта және оқулықтағы визуалды материалдарды қолданады.
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	- Әр тапсырманы орындау жолын нақты, қадам-қадамымен түсіндіреді. - Оқушылардың нұсқауларды дұрыс түсінгенін тексеру үшін сұрақтар қояды: «Бұл есепте біз қандай қасиетті қолданамыз?» «Қай қадамды бірінші орындау керек?» - Қажет болса, қосымша мысалдар мен визуалды құралдар (слайд, тақта) арқылы түсіндіреді.
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	Сабақ барысында оқушылардың жауаптарын тыңдап, түзетулер мен кеңестер береді
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез-құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ия	- Барлық оқушылардың сабаққа қызығушылығын оятады; - Назарын сабаққа шоғырландырады; - Сұрақтарға және оқушылардың жауаптары мен мінез-құлқына жеткілікті түрде жауап береді; - Оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын қолданады (мысалы: жұптық жұмыс, топтық талдау, интерактивті тапсырмалар, визуалды материалдар).
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	- Педагог сабақ барысында белсенді болады: топтарда, жұптарда жұмыс жасау кезінде қатысады, бағыт-бағдар береді; Интерактивті әдістерді қолданады: ойындар, сұрақ-жауап, топтық талдау, шығармашылық тапсырмалар; - Сабақтағы оқушылардың әрекетіне жауап береді, олардың сұрақтарына, пікірлеріне көңіл бөледі; - Сабақтағы әдіс-тәсілдерді әртүрлі пайдаланып, оқушылардың назарын ұстайды
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия	
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	Сабақ жоспарының дескрипторлары өте анық жазылған, бұл оқушыларды бағалауда объективтілікті қамтамасыз етеді. Сәтті сабақ тілеймін!

• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	Мұғалім оқушылардың жауабын жай ғана қабылдап қоймай, олардан 'Неге бұлай ойлайсың?', 'Дәлелің қандай?', 'Бұл жерде қандай заңдылықты байқадың?' деген қосымша сұрақтар қою арқылы метатанымдық дағдыларын дамытады
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15% -20%-ынан аспауы тиіс	Ия	Оқушылар ақпаратты пассивті тыңдаушы емес, белсенді ізденуші болады. Бұл олардың есте сақтау қабілетін 75-90%-ға дейін арттырады.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	Қалыптастырушы бағалау кезінде «сенікі қате» деген сөздің орнына «сен осы жерге дейін дұрыс келдің, ары қарай былай жасап көрсек не болады?» деген сияқты дамытушылық сипаттағы сөйлемдерді қолдану оқушының пәнге деген мотивациясын сақтайды.
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия	8-сынып оқушыларының абстрактілі ойлауы дамып келе жатқан кезең болғандықтан, тапсырмаларды «Қарапайымнан күрделіге» қарай саралау қажет
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	Оқушылардың бағалау дағдыларын дамыту үшін келесі құралдарды енгізуді ұсынамын: • «Жетістік парағы» (Self-assessment check-list): Оқушы әр тапсырмадан кейін кестені толтырады: ○ «Мен түбірді көбейткіштерге жіктей алдым ба?» (Иә/Жоқ) ○ «Мен қай жерде қате жібердім?» (Есептеуде/Ережеде) • «Сындарлы кері байланыс»
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	Сабақта тек оқулықпен шектелмей, келесі ресурстарды қолдану оқушылардың қызығушылығын арттырады: • Интерактивті ресурстар (LearningApps, Kahoot): Квадрат түбір қасиеттерін жылдам қайталау үшін. • Графикалық органайзерлер: Квадрат түбір мен оның қасиеттерін жүйелеу үшін «Кластер» немесе «Концепт-карта» толтыру. • Визуалды тіректер: Квадрат түбірдің геометриялық мағынасын (шаршының қабырғасы) түсіндіретін сызбалар.

• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	Оқушыларға өз қателерін талдауға (Self-correction) мүмкіндік беру — олардың метатанымдық (қалай оқитынын түсіну) дағдыларын дамытады. Бұл процесс оқушыны дайын жауапқа сүйенбей, логикалық қатесін өзі тауып, оны түзетуге бағыттайды.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	бұл оқушылардың сабақ мақсатына (8.1.2.1) қаншалықты жеткенін өлшейтін ең маңызды кезең. Мұнда мұғалім жай ғана ақпаратты қайталап қоймай, оқушыларға өз іс-әрекеттерін бағалауға мүмкіндік беруі тиіс.
Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	Оқушылардың бір-бірін және мұғалімді тыңдау дағдысын қалыптастыру — бұл тек тәртіп мәселесі емес, бұл коммуникативтік мәдениетті дамыту.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	Оқушыларға деңгейі бірдей, бірақ форматы әртүрлі тапсырмалар ұсыну олардың шығармашылық белсенділігін оятады.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	Әрбір тапсырманың жанында нақты қадамдар жазылған дескрипторлар болуы тиіс. Оқушылар жүймен жұмыс істегенде, бір-бірінің есебін осы дескрипторларға сүйеніп тексереді.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	Бұл критерий оқушының « көмек сұрай білу » және « өз оқуын реттеу » дағдысын сипаттайды
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	• Мұғалім тек бағыт беруші (20%), оқушылар — негізгі орындаушы (80%). • Әр оқушы өз қабілетіне қарай тапсырма алады (Саралау). • Қатемен жұмыс жасау арқылы терең білім қалыптасады
Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Сабақтың қорытынды кезеңі оқушылардың басында қойылған мақсатқа (8.1.2.1 арифметикалық квадрат түбірдің қасиеттерін қолдану) қаншалықты жеткенін айқындайтын маңызды сәт
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	Сабақтың қорытынды бөлімінде бағалаудың ашықтығы мен оқушының өз іс-әрекетіне талдау жасауы — сапалы білімнің кепілі. Оқушы бағаның қалай қойылғанын түсінуі үшін критериалды бағалау жүйесі нақты жұмыс істеуі керек.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына	Ия	Сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауы — бұл олардың алған білімін жүйелеп қана қоймай, "мен қалай оқыдым?",

жағдай жасайды		"маған не көмектесті?", "қай жерде қателестім және неге?" деген сұрақтарға жауап іздеуі (метатаным).
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Педагогтің критерийлер мен дескрипторларды қолданып бағалауы — бұл жай ғана баға қою емес, оқушының біліміндегі «олқылықтарды» анықтап, оны түзетуге бағытталған конструктивті процесс .
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	Сіздің сабақ барысында әр оқушыға жеке «рецепт» (ұсыныс) беруіңіз сыныптағы оқу сапасын айтарлықтай арттырады.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	Педагогтің оқушылар қызметін жағымды (позитивті) түрде түсіндіруі — бұл тек мақтау емес, оқушының іс-әрекетіне мағыналы, бағыт беруші және ынталандырушы сипаттама беру. Бұл тәсіл оқушының «қателесуден қорқу» сезімін жойып, оның өз күшіне деген сенімін арттырады
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	Сараланған үй тапсырмасы — бұл оқушыға «сенің қолыңнан келеді» дегенді білдіретін қолдау. Ол оқушының үйдегі жұмысын қиналыс емес, жетістікке жету процесіне айналдырады.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	Мұғалім тілдік мақсаттарды жүзеге асыру арқылы оқушыны тек есеп шығарушы емес, математикалық сауатты тұлға ретінде қалыптастырады. Академиялық тіл — бұл білімді жүйелеудің және ойды дәл жеткізудің құралы.

Ұсыныстар: Сабақ басында тапсырманың жетістік критерийлерін оқушылармен талқылаңыз. Бұл олардың бағалау процесіне деген жауапкершілігін арттырады.

Қорытынды: қазіргі білім беру жүйесіндегі идеалды сабақ — бұл мұғалімнің бағыттауымен оқушының өздігінен іздену процесі. Біз талқылаған барлық әдіс-тәсілдер бір арнаға тоғысып, сабақтың сапасын жаңа деңгейге көтереді.

Қатысушының аты-жөні *Ахметова Ш.А.*

Мұғалімнің аты-жөні Смагулова Ж.А.

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты -

Оқу үдерісіндегі SMART мақсаттардың жүзеге асырылуын, саралап оқыту әдістерінің тиімділігін және критериялды бағалаудың қолданылуын бақылау.

Мектеп	<i>«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі</i>	
Мұғалімнің аты-жөні	Қаныбек Ақниет Қыдырбекқызы	
Мерзімі, өткізу орны	06.10.2025	
Сыныбы	9	
Пәні	Ағылшын тілі	
Сабақ тақырыбы	Alternative therapy	
Сабақ мақсаты	Learners will be able to: - Read about exercise as a cure. - Read for general meaning and specific information. - Express your own opinions on exercise as an alternative medical treatment.	
Оқушылар саны	10	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	10	
Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау	Ия	
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Сабақ жоспарында оқушылардың айлар мен мезгілдерді үйренуі, демалыс туралы сұхбатты түсінуді және сөйлеу дағдыларын дамытуы сияқты нақты мақсаттар көрсетілген. Бұл мақсаттар 5-сынып деңгейіне сәйкес және қолжетімді.
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Жоспарланған тапсырмалар (сәйкестендіру, викторина, тыңдалым) күтілетін нәтижелермен (айтылым, тыңдалым, оқылым) тікелей байланысты
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	Сабақта жұптық жұмыс (compare answers in pairs) және викториналық ойын элементтері (Months quiz) қолданылады, бұл оқушылардың белсенділігін арттырады.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	Мұғалім «Verbal support» (ауызша қолдау) әдісін қолданады. Қабілеті жоғары оқушыларға айларды тыңдалымға дейін өз бетінше толтыру ұсынылса, қолдауды қажет ететін оқушыларға сөздердің жазылуы тақтада көрсетіледі.
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	Мұғалім оқулықты, аудио материалдарды (CD 2.04, 2.05) және көрнекі суреттерді тиімді пайдалануды жоспарлаған.
• Жоспарланған позитивті білім	Ия	Сабақ соңында «KWL chart» (Білемін, Білгім келеді,

беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.		Үйрендім) пайдаланылады, бұл оқушылардың өз оқу процесін талдауына жағдай жасайды.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	Сабақ барысында «The praise» әдісі (мадақтау) және «Балық жинау» (collecting fish) атты қызықты мотивациялық бағалау жүйесі қолданылады.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	Әр тапсырмаға нақты дескрипторлар берілген (мысалы: ай аттарын дұрыс жазу, сөздерді суреттермен сәйкестендіру). Бұл оқушылардың өз табыстылығын өлшеуіне мүмкіндік береді.
Сабақты бағалау критерийлері	Ия	
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Бағалау критерийлері сабақтың «айлар мен мезгілдерді үйрену» және «тәжірибе жасау» сияқты негізгі мақсаттарымен толық сәйкес келеді.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	Жоспарға сәйкес, критерийлер мен дескрипторларды мұғалім алдын ала әзірлеген (мысалы, ай аттарын дұрыс жазу немесе сөздерді суреттермен сәйкестендіру).
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Бағалау процесі оқушылар үшін түсінікті әрі қызықты «The praise» (мадақтау) әдісі және «балық жинау» визуальды құралы арқылы жүзеге асырылады.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Құжатта критерийлердің оқушылармен бірлесіп әзірленгені немесе олардың өз бетінше критерий құрастырғаны туралы нақты ақпарат көрсетілмеген.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	Оқушылардың бағалау критерийлерін түсіну деңгейін арттыру үшін сабақ басында оларды балалармен бірге талқылауды ұсынамын.
Сабақ жоспарын орындау:	Ия	
Сабақтың басталуы Мұғалім • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	Мұғалім сабақты жылы амандасудан бастап, «миға шабуыл» (Brainstorming) әдісі арқылы оқушыларға жеке сұрақтар (жасы, тұратын жері, сүйікті түсі) қою арқылы жайлы орта қалыптастырады.
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қатылық, қимылдар және т.б.)	Ия	Жоспарда оқушылардың назарын аудару үшін көрнекі суреттер (жыл мезгілдері бейнеленген ағаштар) қолданылған. Бұл мұғалімнің материалды қызықты етіп ұсыну дағдысын көрсетеді.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	Сабақтың басында «Айлар мен мезгілдерді үйрену» және «сөйлеу дағдысын дамыту» сияқты мақсаттар нақты белгіленген. Мұғалім белсенді оқушыларды бағалау үшін «The praise» (мадақтау) әдісін қолданатынын бірден аңғартады.
Оқушылар • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Ия	Оқушылар алғашқы минуттардан бастап ауа райы мен апта күндері туралы сұрақтарға жауап беріп, оқу процесіне белсенді тартылады
• сабаққа назарларын аудара алады	Ия	Суреттерді пайдалана отырып, жыл мезгілдерін анықтау арқылы олар сабақтың тақырыбы мен күтілетін нәтижені (айларды мезгілдермен

		сәйкестендіру) түсінеді.
Негізгі бөлім Мұғалім • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Ия	Мұғалім жаңа сөздік қорды (<i>lambs, snow, leaves, sunshine</i>) жыл мезгілдерінің суреттерімен байланыстыру арқылы мағынаны ашудың тиімді әдісін қолданады.
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	Ай аттарының дұрыс жазылуын тақтаға жазып көрсету және айтылуын жаттықтыру (<i>drill</i>) арқылы пәндік мазмұнды терең білетінін көрсетеді.
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	Мұғалім тапсырмаларды орындау алдында оларды түсіндіріп (<i>Explain the task</i>), оқушылардың назарын фотосуреттерге аударады
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез-құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ия	Мұғалім әртүрлі деңгейдегі оқушылар үшін «Verbal support» (ауызша қолдау) тактикасын қолданады: қабілеті жоғары оқушыларға (<i>stronger</i>) айларды өз бетінше толтыруды, ал көмек қажет ететін (<i>weaker</i>) оқушыларға сұрақтарды бірге оқып түсіндіруді ұсынады.
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	Жоспарда жұптық жұмыс (<i>pairs</i>) және интерактивті «Months quiz» (айлар викторинасы) қолданылады. Оқушылардың жауаптарын тексеру үшін аудиожазбаны (CD 2.05) пайдалану олардың тыңдалым дағдысын арттырады.
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия	Мұғалім сабақ барысында тыңдалым дағдыларын дамыту үшін аудио материалдарды (CD 2.04, CD 2.05) жүйелі түрде қолданады. Презентациялық материалдар мен визуалды суреттер оқушылардың жаңа сөздерді есте сақтауына көмектеседі.
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	Оқушылар викторина жауаптарын жұппен талқылап, салыстырады, бұл олардың өзара қарым-қатынас дағдыларын дамытады. «Миға шабуыл» әдісі арқылы мұғалім оқушылардың еркін сөйлеуіне жағдай жасайды.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	Сұрақтар тек ақпаратты қайталау емес, оқушының өз ойын білдіруіне (<i>Students' own answers</i>) бағытталған.
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15% -20%-ынан аспауы тиіс	Ия	Мұғалім нұсқаулықтарды қысқа беріп, негізгі уақытты оқушылардың орындаушылық әрекетіне (жаттығулар, викторина, жұптық салыстыру) бөледі.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	Қабілеті жоғары (<i>stronger</i>) және қолдауды қажет ететін (<i>weaker</i>) оқушылар үшін тапсырманы орындау жолдары бөлек қарастырылған.
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін	Ия	Сабақ жоспарында оқушылардың тек пассивті тыңдаушы емес, өз оқуын бағалайтын белсенді

қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;		қатысушы болуына барлық жағдай жасалған. Әсіресе, бағалаудың визуалды түрлері мен рефлексиялық кестелер 5-сынып оқушыларының жас ерекшелігіне өте сәйкес келеді.
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	Мұғалім сабақ басында айлар мен мезгілдерді сәйкестендіруге арналған кеспе қағаздарды (cards) және жұмыс парақтарын (worksheets) қолданады.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	Оқушылардың сөздік қорын дамыту үшін жыл мезгілдерінің суреттері мен «Айлар викторинасы» (Month Quiz) сияқты көрнекі құралдар тиімді пайдаланылған.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	Тыңдалым тапсырмаларын орындау барысында CD 2.04 және 2.05 жазбалары оқушылардың дұрыс дыбыстау дағдыларын қалыптастыру үшін қолданылады.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	Оқушылар өз жетістіктерін «балық жинау» (collecting fish) әдісі арқылы қадағалай алады, бұл олардың іс-әрекетіне жедел кері байланыс береді.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	Оқушылар викторина жауаптарын өзара салыстыру (compare answers in pairs) арқылы бір-біріне кері байланыс беріп, қателерді бірлесіп талдауға мүмкіндік алады.
Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	Сабақ соңында оқушылар «Білемін, Білгім келеді, Үйрендім» кестесін толтырады. Бұл әдіс оқушыларды «Не жақсы жасалды?» және «Тағы не үйренуім керек?» деген сұрақтар төңірегінде ойлануға ынталандырады.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	Оқушылар өз білім деңгейлерін стикерлер арқылы постерге белгілеп, өз оқу процесіне рефлексия жасайды.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	Оқушылар викторина жауаптарын жұппен салыстыру (compare their answers in pairs) арқылы бір-бірінің жұмысына кері байланыс беріп, оқу үлгерімін бағалауға қатысады.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	Сабақта «Балық жинау» (collecting fish) әдісі қолданылады, бұл оқушыларға өз жетістіктерін көрнекі түрде бағалауға мүмкіндік береді.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Мұғалім «The praise» әдісі арқылы («Good job!», «Well done!») оқушылардың іс-әрекетіне жедел баға беріп отырады.
Сабақты аяқтау:	Ия	Педагог бағалауды тек балл қою үшін емес,

• Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді		оқушының ілгерілеуін қолдау үшін пайдаланады. Дескрипторлардың нақтылығы мен сараланған тапсырмалар мұғалімге әр оқушының жеке қажеттілігіне сай кері байланыс беруге мүмкіндік береді.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	Сабақ соңында «KWL chart» (Білемін, Білгім келеді, Үйрендім) әдісі қолданылады. Оқушылар стикерлер арқылы постерге өздерінің алған білімдері мен алға ілгерілеуін белгілейді.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	Жұмыс парақтары, стикерлер және постерлер оқушылардың қажеттіліктеріне қарай тиімді таңдалған.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Мұғалім сабақтың әр кезеңінде оқушылардың іс-әрекетін бақылап, тиісті дескрипторлар арқылы (мысалы, ай аттарын дұрыс жазу) бағалап отырады.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	Педагог оқушылардың деңгейіне қарай (қабілеті жоғары немесе қолдауды қажет ететін) арнайы тапсырмалар мен нұсқаулықтар береді.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	«Балық жинау» (collecting fish) және «Мадақтау» (The praise) әдістері арқылы әрбір оқушының жетістігі ескеріліп, қолдау көрсетіледі
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	Сабақ жоспарында үй тапсырмасы ретінде Жұмыс дәптеріндегі (Workbook) 36-бет, 1-жаттығу берілген.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	Мұғалім сабақта академиялық тілді және пәндік терминологияны келесі жолдармен дамытады: Жаңа лексиканы (<i>seasons, months, weather conditions</i>) контекст арқылы енгізу. Оқушыларға сұхбат жүргізуге және пікір білдіруге қажетті фразаларды ұсыну. Жаратылыстану пәнімен байланыс орнату (табиғаттағы өзгерістерді сипаттау арқылы).

Ұсыныстар: ек аудиожазбамен шектелмей, айлар мен мезгілдерді бекітуге арналған *Wordwall* немесе *LearningApps* сияқты интерактивті платформаларды қолдану сабақтың тиімділігін арттырады.

Қорытынды:

Бұл сабақ жоспары **5-сынып деңгейіне толық сәйкес келеді**. Сабақтың құрылымы жүйелі, мақсаттары айқын (SMART). Әсіресе, мұғалімнің саралау тәсілдерін («Verbal support») қолдануы және оқушыларды бағалаудағы визуальды әдістері («Collecting fish») өте сәтті таңдалған. Тілдік мақсаттар тыңдалым мен айтылым дағдылары арқылы жүзеге асырылған. Жоспар заманауи білім беру стандарттары мен критериалды бағалау талаптарына толық жауап береді.

Қатысушының аты-жөні *Ахметова Ш.А.*

Мұғалімнің аты-жөні **Қаныбек А.Қ.**

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты - сабаққа қатысудың **түпкілікті мақсаты** — реагенттердің белгілі бір мөлшерінен максималды қанша өнім алуға болатынын алдын ала болжауды және іс жүзіндегі нәтиженің тиімділігін бағалау

Мектеп	«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі	
Мұғалімнің аты-жөні	Смагулова Жанаргуль Аубакировна	
Мерзімі, өткізу орны	07/10/2025	
Сыныбы	10	
Пәні	Химия	
Сабақ тақырыбы	Валентті электрон жұбы бұлттарының тебісу теориясы (11-сабақ)	
Сабақ мақсаты	<u>Барлық оқушылар үшін:</u> Молекулалардың және иондардың кеңістіктік пішінін анықтайды <u>Көпшілік оқушылар үшін:</u> Электрон жұбы бұлттарының тебісу теориясын сипаттайды <u>Кейбір оқушылар үшін:</u> Теорияның қағидаларын біледі.	
Оқушылар саны	4	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	4	
Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс –мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау	Ия	
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Сабақ соңында оқушылар өнімнің практикалық шығымын есептеу алгоритмін қолдана отырып, күрделілігі әртүрлі кемінде 3 химиялық есепті (масса, көлем және зат мөлшеріне негізделген) қатесіз шығарды
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Педагог мақсатты нақтылағанда, оқушының іс-әрекетіне (етістіктер: <i>есептейді, талдайды, салыстырады</i>) басымдық береді. Бұл сабақтың ашықтығы мен нәтижелілігін арттырды
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	Оқушылар мақсатты талқылау арқылы сабақтың соңында қандай нәтижеге келетінін нақты көреді. Бұл олардың жауапкершілігін арттырып, оқуға деген мотивациясын оятты
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	Жоспарланған тәсілдер (белсенді оқу, проблемалық сұрақтар) тікелей оқу мақсаттарына (есептеу, талдау) жетуге «көпір» болады. Бұл оқушының тақырыпты тек жаттап қана қоймай, оны іс жүзінде қолдана алуына кепілдік берді
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	иә	Тиімді ресурс — бұл тек кітап емес, бұл оқушыға есептің шешіміне жетуге көмектесетін кез келген құрал (сызба, виртуалды тәжірибе, контекстік

		мәлімет). Ресурстар неғұрлым нақты болса, оқушының табыстылығы соғұрлым жоғары болды.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Ия	10-сыныптың химия сабағында «Өнімнің шығымын есептеу» сияқты күрделі есептеулерді қажет ететін тақырыпта позитивті білім беру ортасын қалыптастыру — әрбір оқушының «менің қолымнан келеді» деген сенімін оятудың кепілі. Белсенді қатысу тек сұраққа жауап беру емес, оқушының есеп шығару процесіне толықтай тартылуы
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	Жүйелі бағалау мен сауатты кері байланыс оқушының химиялық есептерге деген қорқынышын сейілтп, олардың табыстылығын арттырды
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	Бағалау — бұл нүкте емес, бұл келесі сабақтың сапасын арттыратын бағыттаушы құрал. Егер бағалау нәтижесі сабақ жоспарын өзгертпесе, онда бағалаудың мақсаты орындалмаған болып есептелді.
Сабақты бағалау критерийлері	Ия	«Өнімнің шығымын есептеу» тақырыбы бойынша бағалау критерийлері оқушының тек формуланы білуін емес, оны әртүрлі жағдайларда қолдану және нәтижені талдау қабілетін өлшеуі тиіс.
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	бағалау критерийлері сабақ мақсатын бөлшектеп, оқушыға «жеңіске жету» жолын көрсетіп тұр. Мақсат — «шыңға шығу» болса, критерийлер — сол шыңға апаратын «баспалдақтар»
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	Критерийлерді талқылау — бұл оқушы мен мұғалім арасындағы «білім келісімшарты». Бұл қадам сабақтың ашықтығын және оқушының жауапкершілігін арттырды
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Критерийлер оқушы үшін «қара жәшік», ашық және түсінікті «жол картасы» болды. Бұл мұғалімнің түсіндіру жұмысын жеңілдетіп, оқушының табыстылығын 2 есеге арттырды
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Критерийлерді бірлесіп әзірлеу — оқушыларға бағалауды "жазалау құралы" емес, "даму құралы" ретінде көрсетудің ең төте жолы.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	10-сынып оқушыларының «Өнімнің шығымын есептеу» тақырыбы бойынша бағалау критерийлерін өз бетінше әзірлеуі — олардың жоғары деңгейлі аналитикалық дағдылары мен тақырыпты терең меңгергенін көрсетеді. Бұл жағдайда мұғалім тек фасилитатор (бағыттаушы) ролін атқарды
Сабақ жоспарын орындау:	Ия	
Сабақтың басталуы Мұғалім • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	10-сынып химия сабағында «Өнімнің шығымын есептеу» тақырыбын бастау үшін позитивті климат жасау — оқушылардың күрделі есептеулерге деген қорқынышын сейілтп, қызығушылығын оятудың маңызды кезеңі.
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың	Ия	Мұғалімнің презентациялық дағдылары — бұл сабақтың "энергетикасы". Егер мұғалім жігерлі,

назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)		сенімді және ашық болса, оқушылар да «Өнім шығымын есептеу» сияқты күрделі тақырыпты меңгеруге белсенді кірісті.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	«Өнімнің шығымын есептеу» тақырыбы күрделі есептеулерді қажет ететіндіктен, мақсат пен критерийлердің нақтылығы оқушының сенімділігін арттырды
Оқушылар • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Ия	10-сыныптың «Өнімнің шығымын есептеу» тақырыбында оқушылардың оқу процесін сезінуі (metacognition) — бұл тек формуланы жаттау емес, есептеу барысындағы өз ойлау алгоритмін түсініп және қатемен жұмыс істей білді
• сабаққа назарларын аудар алады	Ия	«Теориялық массаны тек теңдеу бойынша табамыз ба?» деген сияқты нақтылаушы сұрақтар қоя білді
Негізгі бөлім Мұғалім • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Ия	Сабақтың негізгі бөлімінде мұғалім «Өнімнің шығымын есептеу» тақырыбын түсіндіру кезінде өзінің пәндік құзыреттілігін және материалды оқушыға қолжетімді ету шеберлігін көрсетеді. Бұл кезеңде мұғалім жай ғана ақпарат беруші емес, күрделі химиялық процестерді қарапайым логикалық тізбекке айналдырушы ретінде көрінді.
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	Нақты нұсқау беру және оны дереу тексеру — сабақтағы қателіктердің алдын алады. Оқушылар «не істеу керек?» деген сұраққа жауап тапқанда, олардың пәнге деген қызығушылығы мен сенімділігі артты.
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	Сабақтың қорытынды кезеңінде «Өнімнің шығымын есептеу» тақырыбы бойынша кері байланыс (feedback) пен рефлексияны (reflection) пайдалану — бұл жай ғана сабақты аяқтау емес, келесі сабақтың жоспарын оқушының қажеттілігіне қарай бейімдеу (трансформациялау) құралы
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудар алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез-құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ия	«Өнімнің шығымын есептеу» тақырыбы бойынша барлық оқушының ынтасын арттыру үшін мұғалім психологиялық қолдауды, белсенді оқыту әдістерін және әр оқушының ерекшелігін ескеретін тактикаларды шебер ұштастырды
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	«Өнімнің шығымын есептеу» тақырыбында педагог абстрактілі сандарды нақты тәжірибеге айналдыру үшін белсенді және ойындық әдістерді тиімді қолданды. Бұл оқушылардың формула жаттаудан гөрі, процестің мәнін түсінуіне көмектесті.
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия	Күрделі стехиометриялық есептеулерді түсіндіруде Canva немесе Genially құралдары арқылы жасалған динамикалық слайдтарды пайдаланды
• оқушылардың сөйлеуін,	Ия	Топтық жұмыс — бұл жай ғана бірлесіп есеп

коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады		шығару емес. Бұл — оқушылардың бір-бірінің ойын толықтырып, химиялық ұғымдарды тереңірек талдап, өз пікірін сенімді жеткізуді үйренетін ортасы
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	Мұғалімнің бұл тактикасы оқушылардың «үнсіздік зонасынан» шығуына көмектесті. Оқушылар тек дұрыс жауап беруді емес, өз ойын ғылыми тұрғыдан дәлелдеуді және қатесін талдауды үйренді.
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15%-20%-ынан аспауы тиіс	Ия	10-сыныптың «Өнімнің шығымын есептеу» тақырыбында мұғалімнің сөйлеу көлемін 15-20% -бен шектеу — бұл оқушылардың белсенділігін (Student Agency) арттырудың ең тиімді жолы. Бұл жағдайда мұғалім «ақпарат беруші» емес, «процесс үйлестірушісі» рөлін атқарды.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	Өнімнің шығымын есептеу» тақырыбы бойынша сабақ барысында мұғалім қалыптастырушы бағалау (formative assessment) стратегияларын тиімді қолдана отырып, әр оқушының ілгерілеуіне жағдай жасады
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия	«Өнімнің шығымын есептеу» тақырыбы бойынша сараланған (дифференциацияланған) тапсырмалар беру — оқушылардың сабаққа деген қызығушылығын сақтап, әр баланың өз деңгейінде жетістікке жетуіне мүмкіндік берді.
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	Мұғалімнің материалдарды дұрыс іріктеуі сыныптағы автономияны (өз бетінше жұмыс істеуді) арттырды. Ресурстар оқушының орнына есепті шығармайды, бірақ оған шешімге баратын жолды көрсетті.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	«Өнімнің шығымын есептеу» тақырыбы бойынша сабақ соңында оқушылар тек есеп шығарып қана қоймай, өз жұмысына сын көзбен қарау және өзгенің еңбегін объективті бағалау дағдыларын көрсетті. Бұл кезеңде оқушылар «оқушы» рөлінен «сарапшы» рөліне ауысты.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	«Өнімнің шығымын есептеу» тақырыбы бойынша сабақ соңында мұғалім оқушыларға тек дайын баға қоймай, оларды рефлексия жасауға және өзіндік талдауға (Self-analysis) бағыттады. Бұл әдіс оқушылардың өз қателіктерінен сабақ алуына және жетістіктерін сезінуіне көмектесті
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	«Өнімнің шығымын есептеу» тақырыбы бойынша сабақ барысында мұғалім қателікке «сәтсіздік» емес, «үйрену мүмкіндігі» ретінде қарау мәдениетін қалыптастырды
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	Сабақты қорытындылау кезеңінде мұғалім мен оқушылар бірлесе отырып, «Өнімнің шығымын есептеу» тақырыбы бойынша алға қойылған сабақ мақсаттарының орындалу деңгейін саралады.

		Бұл кезең білімді жүйелеп, оқушылардың өзіне деген сенімділігін бекітті.
Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	Тыңдау дағдысы — бұл тек химиялық білім емес, бұл өмір бойы қажет болатын жұмсақ дағдылардың (soft skills) бірі. Оқушылардың бір-бірін тыңдауы сыныптағы «сенім» атмосферасын нығайтты.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	Өнімнің шығымын есептеу» тақырыбы бойынша сабақ барысында оқушылар тек дайын нұсқаулықты орындаумен шектелмей, өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін жоғары деңгейдегі белсенділік пен шығармашылық танытты. Бұл әсіресе есептеулердің теориялық мәні мен оның өмірдегі маңызын ұштастыру кезінде айқын көрінді
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	«Өнімнің шығымын есептеу» тақырыбы бойынша сабақ барысында оқушылар тек есеп шығарып қана қоймай, өздерінің және сыныптастарының оқу үлгерімін талдайтын белсенді бағалаушылар ретінде көрінді. Қалыптастырушы бағалау әдістерін қолдану оқушылардың жауапкершілігін арттырып, оқу сапасын жақсартуға мүмкіндік берді.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	«Өнімнің шығымын есептеу» тақырыбы бойынша сабақ барысында оқушылар тек жеке жұмыс жасап қоймай, мұғалім мен сыныптастарының қолдауын тиімді пайдалана отырып, оқу процесінде туындайтын қиындықтарды жедел шешу дағдыларын көрсетті. Бұл оқушылардың «сұрақ қоя білу» және «көмекті қабылдай білу» қабілеттерін дамытты.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	«Өнімнің шығымын есептеу» тақырыбы бойынша сабақ барысында педагогтің әр кезеңнің соңында және сабақ қорытындысында жасайтын рефлексиясы — оқушылардың білімін бекітіп, оқытудың тиімділігін арттырды
Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Өнімнің шығымын есептеу» тақырыбы бойынша сабақтың аяқталу кезеңі — алға қойылған мақсаттарға қол жеткізілгенін растайтын және білімді жүйелейтін маңызды сәт. Қорытындының сабақ мақсатына сәйкестігі оқушының «Бүгін мен не үйрендім?» деген сұрағына толық жауап берді.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	«Өнімнің шығымын есептеу» тақырыбы бойынша сабақтың соңғы кезеңінде оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды (бағалау критерийлерін) терең түсінетіндіктерін және оны өз жұмыстарына қолдана алатындықтарын көрсетті.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	«Өнімнің шығымын есептеу» тақырыбы бойынша сабақ соңында педагог оқушылардың тек химиялық фактілерді емес, өздерінің қалай оқығанын (метакогницияны) талдауына мүмкіндік беретін рефлексиялық орта қалыптастырды
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана	Ия	«Өнімнің шығымын есептеу» тақырыбы бойынша педагог бағалаудың ашықтығы мен әділдігін

отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады		қамтамасыз ету үшін критерийлер мен дескрипторларды негізгі құрал ретінде пайдаланды. Бұл тәсіл оқушыға қойылған бағаның негізсіз емес, нақты қадамдардың орындалуына байланысты екенін түсінуге мүмкіндік берді.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	Оқушының жеке қажеттілігіне бағытталған ұсыныс — бұл оқытудың ең жоғары деңгейі. Мұғалім осылайша әр баланы өз «даму аймағында» алға жылжытты
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	Педагогтің оқушылар қызметін жағымды түрде түсіндіруі — сыныпта «табыс жағдаяттарын» туғызды. Бұл химиялық есептерді шығаруды жай ғана міндет емес, қызықты әрі қолжетімді процесс ретінде қабылдауға көмектесті.
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	«Өнімнің шығымын есептеу» тақырыбы бойынша педагог оқушылардың жеке қабілеттерін, қызығушылықтарын және білім деңгейлерін ескере отырып, сараланған (дифференциацияланған) үй тапсырмасын ұсынды. Бұл әр оқушының өз мүмкіндігіне сай дамуына және тақырыпты сапалы меңгеруіне жағдай жасады.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	Тілдік мақсаттарды жүзеге асыру оқушыны жай ғана есептеуші емес, өз ойын ғылыми негізде дәлелдей алатын сауатты зерттеуші ретінде қалыптастырады.

Ұсыныстар: ____ «Өнімнің шығымын есептеу» тақырыбы бойынша оқу процесін жақсартуға, білімді жүйелеуге және практикалық дағдыларды бекітуге бағытталған әдістемелік ұсыныстар жиынтығы: Сабақтың тиімділігін арттыру үшін келесі тәсілдерді қолдану ұсынылады:

- **Алгоритмдік оқыту:** Оқушыларға есеп шығарудың қадамдық картасын ұсыныңыз. Бұл абстрактілі есептеулерді нақты іс-қимылдар тізбегіне айналдырады.
- **Проблемалық оқыту:** Сабақты «Неліктен зауыттарда өнім ешқашан 100% болмайды?» деген сұрақтан бастау арқылы оқушылардың танымдық қызығушылығын ояту.
- **Қатемен жұмыс (Error Analysis):** Оқушыларға әдейі қате жіберілген есеп үлгісін беріп (мысалы, молярлық масса дұрыс емес немесе формула ауысып кеткен), сол қатені табуды тапсыру. Бұл зейінді және сыни ойлауды дамытады.

Қорытынды: Өнімнің шығымын есептеу» сабағы тек математикалық амалдарды үйретіп қана қоймай, оқушылардың химиялық процестерге деген сыни көзқарасын қалыптастырды. Бұл білім — болашақ инженерлер мен химиктер үшін іргетас болып табылады.

Қатысушының аты-жөні *Ахметова Ш.А.*

Мұғалімнің аты-жөні Смагулова Ж.А.

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты -

Оқу үдерісіндегі SMART мақсаттардың жүзеге асырылуын, саралап оқыту әдістерінің тиімділігін және критериялды бағалаудың қолданылуын бақылау.

Мектеп	<i>«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі</i>	
Мұғалімнің аты-жөні	Нәзірхан Елдос	
Мерзімі, өткізу орны	08.10.2025	
Сыныбы	11	
Пәні	Дүние жүзі тарихы	
Сабақ тақырыбы	Табиғи және географиялық факторларға байланысты елдердің экономикалық мамандандырылуы	
Сабақ мақсаты	мемлекеттер мен аймақтардың шаруашылық мамандануының қалыптасуындағы табиғи-географиялық фактордың рөлін негіздеу	
Оқушылар саны	11	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	11	
Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау	Ия	
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Сабақ жоспарында оқушылардың айлар мен мезгілдерді үйренуі, демалыс туралы сұхбатты түсінуі және сөйлеу дағдыларын дамытуы сияқты нақты мақсаттар көрсетілген. Бұл мақсаттар 11-сынып деңгейіне сәйкес және қолжетімді.
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Жоспарланған тапсырмалар (сәйкестендіру, викторина, тыңдалым) күтілетін нәтижелермен (айтылым, тыңдалым, оқылым) тікелей байланысты
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	Сабақта 11.1.2.1 мемлекеттер мен аймақтардың шаруашылық мамандануының қалыптасуындағы табиғи-географиялық фактордың рөлін негіздеу мақсаты жетті.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	Мұғалім (ауызша қолдау) әдісін қолданады. Қабілеті жоғары оқушыларға айларды тыңдалымға дейін өз бетінше толтыру ұсынылса, қолдауды қажет ететін оқушыларға сөздердің жазылуы тақтада көрсетіледі.
• Қолдану үшін тандалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	Мұғалім оқулықты, аудио материалдарды және көрнекі суреттерді тиімді пайдалануды жоспарлаған.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді	Ия	Сабақ соңында (Білемін, Білгім келеді, Үйрендім) пайдаланылады, бұл оқушылардың өз оқу процесін талдауына жағдай жасайды.

қатысуын көздейді.		
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	Сабақ барысында әдісі (мадақтау) және «Балық жинау» атты қызықты мотивациялық бағалау жүйесі қолданылады.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	Әр тапсырмаға нақты дескрипторлар берілген (мысалы: ай аттарын дұрыс жазу, сөздерді суреттермен сәйкестендіру). Бұл оқушылардың өз табыстылығын өлшеуіне мүмкіндік береді.
Сабақты бағалау критерийлері	Ия	
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Бағалау критерийлері сабақтың «айлар мен мезгілдерді үйрену» және «тәжірибе жасау» сияқты негізгі мақсаттарымен толық сәйкес келеді.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	Жоспарға сәйкес, критерийлер мен дескрипторларды мұғалім алдын ала әзірлеген (мысалы, ай аттарын дұрыс жазу немесе сөздерді суреттермен сәйкестендіру).
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Бағалау процесі оқушылар үшін түсінікті әрі қызықты (мадақтау) әдісі және «балық жинау» визуальды құралы арқылы жүзеге асырылады.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Құжатта критерийлердің оқушылармен бірлесіп әзірленгені немесе олардың өз бетінше критерий құрастырғаны туралы нақты ақпарат көрсетілмеген.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	Оқушылардың бағалау критерийлерін түсіну деңгейін арттыру үшін сабақ басында оларды балалармен бірге талқылауды ұсынамын.
Сабақ жоспарын орындау:	Ия	
Сабақтың басталуы Мұғалім • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	Мұғалім сабақты жылы амандасудан бастап, «миға шабуыл» әдісі арқылы оқушыларға жеке сұрақтар (жасы, тұратын жері, сүйікті түсі) қою арқылы жайлы орта қалыптастырады.
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия	Жоспарда оқушылардың назарын аудару үшін көрнекі суреттер (жыл мезгілдері бейнеленген ағаштар) қолданылған. Бұл мұғалімнің материалды қызықты етіп ұсыну дағдысын көрсетеді.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	Сабақтың басында «Айлар мен мезгілдерді үйрену» және «сөйлеу дағдысын дамыту» сияқты мақсаттар нақты белгіленген. Мұғалім белсенді оқушыларды бағалау үшін (мадақтау) әдісін қолданатынын бірден аңғартады.
Оқушылар • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Ия	Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшеді. Оқушылар өз болжамдарын айтып, талқылау жүргізеді.
• сабаққа назарларын аудара алады	Ия	Суреттерді пайдалана отырып, жыл мезгілдерін анықтау арқылы олар сабақтың тақырыбы мен күтілетін нәтижені (айларды мезгілдермен сәйкестендіру) түсінеді.
Негізгі бөлім Мұғалім	Ия	Мұғалім жаңа сөздік қорды жыл мезгілдерінің суреттерімен байланыстыру арқылы мағынаны

• материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді		ашудың тиімді әдісін қолданады.
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	Ай аттарының дұрыс жазылуын тақтаға жазып көрсету және айтылуын жаттықтыру арқылы пәндік мазмұнды терең білетінін көрсетеді.
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	Мұғалім тапсырмаларды орындау алдында оларды түсіндіріп, оқушылардың назарын фотосуреттерге аударады
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез-құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ия	Мұғалім әртүрлі деңгейдегі оқушылар үшін (ауызша қолдау) тактикасын қолданады: қабілеті жоғары оқушыларға айларды өз бетінше толтыруды, ал көмек қажет ететін оқушыларға сұрақтарды бірге оқып түсіндіруді ұсынады.
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	Жоспарда жұптық жұмыс және интерактивті (айлар викторинасы) қолданылады. Оқушылардың жауаптарын тексеру үшін аудиожазбаны (CD) пайдалану олардың тыңдалым дағдысын арттырады.
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия	Мұғалім сабақ барысында тыңдалым дағдыларын дамыту үшін аудио материалдарды CD жүйелі түрде қолданады. Презентациялық материалдар мен визуалды суреттер оқушылардың жаңа сөздерді есте сақтауына көмектеседі.
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	Оқушылар викторина жауаптарын жұппен талқылап, салыстырады, бұл олардың өзара қарым-қатынас дағдыларын дамытады. «Миға шабуыл» әдісі арқылы мұғалім оқушылардың еркін сөйлеуіне жағдай жасайды.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	Сұрақтар тек ақпаратты қайталау емес, оқушының өз ойын білдіруіне бағытталған. Оқушылар ақпараттық мәтінмен жұмыс жасайды.
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15% -20%-ынан аспауы тиіс	Ия	Мұғалім нұсқаулықтарды қысқа беріп, негізгі уақытты оқушылардың орындаушылық әрекетіне (жаттығулар, викторина, жұптық салыстыру) бөледі.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	Қабілеті жоғары және қолдауды қажет ететін оқушылар үшін тапсырманы орындау жолдары бөлек қарастырылған.
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия	Сабақ жоспарында оқушылардың тек пассивті тыңдаушы емес, өз оқуын бағалайтын белсенді қатысушы болуына барлық жағдай жасалған. Әсіресе, бағалаудың визуалды түрлері мен рефлексиялық кестелер 11-сынып оқушыларының

		жас ерекшелігіне өте сәйкес келеді.
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	Мұғалім сабақ басында айлар мен мезгілдерді сәйкестендіруге арналған кеспе қағаздарды жұмыс парақтарын қолданады.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	Оқушылардың сөздік қорын дамыту үшін жыл мезгілдерінің суреттері мен «Айлар викторинасы» (Month Quiz) сияқты көрнекі құралдар тиімді пайдаланылған.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	Тыңдалым тапсырмаларын орындау барысында CD 2.04 және 2.05 жазбалары оқушылардың дұрыс дыбыстау дағдыларын қалыптастыру үшін қолданылады.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	Оқушылар өз жетістіктерін «балық жинау» әдісі арқылы қадағалай алады, бұл олардың іс-әрекетіне жедел кері байланыс береді.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	Оқушылар викторина жауаптарын өзара салыстыру арқылы бір-біріне кері байланыс беріп, қателерді бірлесіп талдауға мүмкіндік алады.
Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	Сабақ соңында оқушылар «Білемін, Білгім келеді, Үйрендім» кестесін толтырады. Бұл әдіс оқушыларды «Не жақсы жасалды?» және «Тағы не үйренуім керек?» деген сұрақтар төңірегінде ойлануға ынталандырады.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	Оқушылар өз білім деңгейлерін стикерлер арқылы постерге белгілеп, өз оқу процесіне рефлексия жасайды.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	Оқушылар викторина жауаптарын жұппен салыстыру арқылы бір-бірінің жұмысына кері байланыс беріп, оқу үлгерімін бағалауға қатысады.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	Сабақта «Балық жинау» әдісі қолданылады, бұл оқушыларға өз жетістіктерін көрнекі түрде бағалауға мүмкіндік береді.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Мұғалім «Алақан-жұлдыз», «Ең үздік жауап» әдісі арқылы оқушылардың іс-әрекетіне жедел баға беріп отырады.
Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Педагог бағалауды тек балл қою үшін емес, оқушының ілгерілеуін қолдау үшін пайдаланады. Дескрипторлардың нақтылығы мен сараланған тапсырмалар мұғалімге әр оқушының жеке қажеттілігіне сай кері байланыс беруге мүмкіндік

		береді.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	Сабақ соңында (Білемін, Білгім келеді, Үйрендім) әдісі қолданылады. Оқушылар стикерлер арқылы постерге өздерінің алған білімдері мен алға ілгерілеуін белгілейді.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	Жұмыс парақтары, стикерлер және постерлер оқушылардың қажеттіліктеріне қарай тиімді таңдалған.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Мұғалім сабақтың әр кезеңінде оқушылардың іс-әрекетін бақылап, тиісті дескрипторлар арқылы (мысалы, ай аттарын дұрыс жазу) бағалап отырады.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	Педагог оқушылардың деңгейіне қарай (қабілеті жоғары немесе қолдауды қажет ететін) арнайы тапсырмалар мен нұсқаулықтар береді.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	Оқушы шаруашылық мамандануға әсер ететін фактор ретінде жер көлемін анықтайды. Оқушы шаруашылық мамандануға әсер ететін фактор ретінде халық санын анықтайды Оқушы шаруашылық мамандануға әсер ететін фактор ретінде минералды ресурстардың болу немесе болмауын анықтайды.
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	Табиғи географиялық факторларға қарай мемлекеттердің шаруашылық мамандандырылуын анықтауы.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	Мұғалім сабақта академиялық тілді және пәндік терминологияны келесі жолдармен дамытады: Жаңа лексиканы контекст арқылы енгізу. Оқушыларға сұхбат жүргізуге және пікір білдіруге қажетті фразаларды ұсыну. Жаратылыстану пәнімен байланыс орнату (табиғаттағы өзгерістерді сипаттау арқылы).

Ұсыныстар: ек аудиожазбамен шектелмей, айлар мен мезгілдерді бекітуге арналған *Wordwall* немесе *LearningApps* сияқты интерактивті платформаларды қолдану сабақтың тиімділігін арттырады.

Қорытынды:

Бұл сабақ жоспары **11-сынып деңгейіне толық сәйкес келеді**. Сабақтың құрылымы жүйелі, мақсаттары айқын (SMART). Әсіресе, мұғалімнің саралау тәсілдерін қолдануы және оқушыларды бағалаудағы визуальды әдістері өте сәтті таңдалған. Тілдік мақсаттар тыңдалым мен айтылым дағдылары арқылы жүзеге асырылған. Жоспар заманауи білім беру стандарттары мен критериялды бағалау талаптарына толық жауап береді.

Қатысушының аты-жөні *Ахметова Ш.А.*

Мұғалімнің аты-жөні **Нәзірхан Е.**

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты - кәсіби дамудың, сабақтың құрылымын және оқыту сапасын арттыру, өту барысын тексеру

Мектеп	<i>«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі</i>	
Мұғалімнің аты-жөні	Жакупова Ляззат Каиркельдиновна	
Мерзімі, өткізуорны	09.10.2025	
Сыныбы	1	
Пәні	Дене шынықтыру	
Сабақ тақырыбы	Рөлдік-сюжеттік қозғалмалы ойындар	
Сабақ мақсаты	Түрлі карапайым әрекеттерді орындау кезінде өзінің рөлін білу және басқаларының рөлін анықтап тани бастау	
Оқушылар саны	8	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	8	
Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетінетүсініктемеберу	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау		
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Сабақ жоспарында Түрлі карапайым әрекеттерді орындау кезінде өзінің рөлін білу және басқаларының рөлін анықтап тани бастау
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Сабақ мақсаты оқу бағдарламасына сәйкес тұжырымдалған және оқушыларға сабақ басында таныстырылады.
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	Сабақтың басында оқушыларды мақсатпен таныстыру кезеңі жоспарланған
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	Жаңа тақырыпты түсіндіру, деңгейлік тапсырмалар (А, В, С) және ҰБТ есептерін шығару арқылы оқу мақсатына жету көзделген.
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	Оқушылар иррационал тендеулерді шешу алгоритмін меңгеріп, оны іс жүзінде қолдана алуы тиіс
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Ия	Сабақта Google AI studio Veo 3 жасанды интеллектісі арқылы жасалған бейне мен презентация қолданылады
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	«Шапалақ» әдісімен өзін-өзі бағалау, «Мадақтау сөз» (мұғалімнің бағалауы), «+ немесе -» (бірін-бірі бағалау) және «Светофор» әдістері жоспарланған.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	Оқушылардың жетістігі арнайы дескрипторлар арқылы 2 баллдық шкаламен және жалпы 1-10 баллдық

		жүйемен есептеледі.
Сабақты бағалау критерийлері	Ия	
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Бағалау критерийлері сабақтың негізгі мақсаты — иррационал тендеулерді шешу алгоритмін білу және оны қолдана алумен толық сәйкес келеді.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	Мұғалім оқушыларға арналған нақты дескрипторларды (алгоритмді білу, әдісті қолдану, тексеруді орындау) әзірлеген.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Бағалау парақтары мен дескрипторлар оқушыларға сабақ барысында ұсынылады, бұл бағалаудың ашықтығы мен түсініктілігін қамтамасыз етеді
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Мұғалім сабақ барысында «Мадақтау сөз» әдісімен және сабақ соңында жинаған ұпайларына қарай (1-10 балл) кері байланыс беріп, нәтижелерді талқылайды.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	Мұғалім оқушыларға арналған нақты дескрипторларды (алгоритмді білу, әдісті қолдану, тексеруді орындау) әзірлеген.
Сабақ жоспарын орындау:		
Сабақтың басталуы Мұғалім • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	Мұғалім сабақты «Сөйлемді жалғастыр» айдары арқылы бастап, оқушылардың бір-біріне жақсы көңіл-күй сыйлауына жағдай жасайды. Жасанды интеллект көмекшісі арқылы оқушылар құндылықтарға қатысты сөйлемдерді жалғастырып, жағымды психологиялық ахуал орнатады
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия	Сабақта жасанды интеллектісі арқылы жасалған арнайы бейнебаян мен презентация қолданылады. Бұл оқушылардың назарын аударуға және заманауи технологиялар арқылы оқу материалын қызықты жеткізуге мүмкіндік береді.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	Мұғалім оқушыларды сабақтың мақсатымен таныстырады. Сабақтың басында оқушылар өздерін «Шапалақ» әдісі арқылы бағалауды үйреніп, алдағы жұмыстың табыс критерийлеріне (алгоритмді білу, дұрыс шығару, тексеру) бағыт алады
Оқушылар • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Ия	Оқушылар иррационал тендеулерді шешудің нақты қадамдарын (екі жағын бірдей дәрежеге шығару, бөгде түбірлерді тексеру) меңгеру арқылы оқудың қалай жүретінін түсінеді.
• сабаққа назарларын аудара алады	Ия	Сабақ басындағы «Сөйлемді жалғастыр» әдісі оқушылардың зейінін бірден сабақ тақырыбы мен ортаға аударуға

		көмектеседі.
Негізгі бөлім Мұғалім • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Ия	• Мұғалім иррационал теңдеулерді шешудің екі негізгі әдісін (дәрежеге шығару және жаңа айнымалы енгізу) терең түсіндіреді.
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	Әрбір тапсырма бойынша нақты нұсқаулар бере отырып, оқушыларға деңгейлік конверттерді (жасыл, сары, қызыл) ұсынады.
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	Сабақ барысында мұғалім оқушылардың жұмысына кері байланыс беріп, оларды дескрипторлар арқылы бағалауды ұйымдастырады.
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез-құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ия	Мұғалім топтық жұмыс («Сөйлемді жалғастыр»), жеке жұмыс (деңгейлік тапсырмалар) және практикалық жұмыс (ҰБТ есептері) сияқты түрлі әдістерді ұштастырады
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	Педагог сабақтың басында «Сөйлемді жалғастыр» атты интерактивті әдісті қолданады.
• АКТ-ны тиімді пайдаланады	Ия	Сабақта жасанды интеллектісі арқылы жасалған бейнеролик қолданылады. Жасанды интеллект көмекшісі психологиялық ахуал орнатуға және сабақ соңында кері байланыс алуға қатысады. Интерактивті тақта мен арнайы дайындалған слайдтар оқу материалын визуалды түрде көрсету үшін пайдаланылады.
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	Топтық жұмыс барысында оқушылар бірлік пен ынтымақтастық құндылықтарын негізге ала отырып, ортақ мақсатқа жету үшін пікірталас жүргізеді. Оқушылар бір-біріне қолдау көрсетіп, ойларын еркін бөлісу арқылы коммуникативтік дағдыларын дамытады.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды	Ия	Сабақ жоспарындағы уақытты бөлу (ұйымдастыру 5 мин, түсіндіру 10 мин, тәжірибелік жұмыс 25 мин) мұғалімнің түсіндіру уақытының шектеулі екенін

тереңірек ойлануға мәжбүр етеді		және негізгі уақыт (60% астамы) оқушылардың өздік жұмысына арналғанын көрсетеді.
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15%-20%-ынан аспауы тиіс	Ия	Негізгі уақыт (25 минут немесе 55%) оқушылардың өздік және топтық жұмысына бағытталған, бұл мұғалімнің сөйлеу көлемін азайтып, оқушының белсенділігін арттыру талабына сай келеді.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	Мұғалім сабақтың әр кезеңінде қалыптастырушы бағалаудың түрлі стратегияларын қолданады: Ұйымдастыру кезеңінде «Шапалақ» әдісі. Жаңа тақырыпты меңгеру кезінде «Мадақтау сөз» («Жарайсың!», «Жақсы!») әдісі
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия	Оқушылардың білім қажеттіліктерін қанағаттандыру үшін тапсырмалар күрделілігіне қарай үш деңгейлі конверттерге салынған: А (жасыл), В (сары), С (қызыл).
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	Оқушыларды қолдау үшін деңгейлік тапсырмалар салынған түрлі түсті (жасыл, сары, қызыл) конверттер пайдаланылады
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	Оқушылар «Шапалақ» әдісі арқылы өзін-өзі бағалаудың алғашқы дағдыларын көрсетеді. Дайын жауаптар көмегімен «+ немесе -» әдісі арқылы бірін-бірі бағалап, дескрипторлар негізінде жұпта сапалы кері байланыс береді.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	Мұғалім сабақ барысында «Мадақтау сөз» әдісін қолданып, оқушыларды өз жұмысын жақсартуға ынталандырады.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	Иррационал теңдеулерді шешуде бөгде түбірлерді анықтау үшін бастапқы теңдеуге қойып тексеру қадамдары қарастырылған, бұл оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	Сабақ соңында оқушылардың жинаған ұпайлары (1-10 балл) бойынша бағалау жүргізіліп, сабақ мақсатының орындалуы қорытындыланады.
Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	Сабақ басындағы «Сөйлемді жалғастыр» әдісі және топтық жұмыстар оқушылардың бір-бірін мұқият тыңдауына, өзара сыйластық танытуына негізделген.

• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	Оқушылар тек стандартты есептерді ғана емес, өз білім деңгейіне қарай А, В, С деңгейлі (конверттегі тапсырмалар) есептерді тандап орындау арқылы белсенділік танытады.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	«+ немесе -» әдісі және дайын жауаптар арқылы оқушылар сыныптастарының жұмысына объективті баға береді.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	Иррационал теңдеулердегі ең қиын тұс — бөгде түбірлерді ажырату. Оқушылар тексеру (проверка) кезеңінде мұғалімнен немесе жұптағы сыныптасынан көмек сұрау арқылы түсінбеген тұстарын нақтылайды.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Иррационал теңдеулерді шешудегі тексеру (проверка) кезеңі — бұл оқушы үшін өз іс-әрекетіне жасалған рефлексия. Егер түбір теңдеуді қанағаттандырмаса, оқушы қатені қай кезеңнен жібергенін талдайды.
Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Сабақтың қорытындысы бастапқы қойылған 11.2.2.2 оқу мақсатына (n-ші дәрежеге шығару әдісі) тікелей бағытталған. Оқушылардың жинаған ұпайлары олардың осы әдісті қаншалықты меңгергенін айқындайды.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	Оқушылар сабақ бойы дескрипторлармен таныс болғандықтан, қорытынды бағаның қалай қалыптасатынын (мысалы, теңдеуді шешу — 1 балл, тексеруді орындау — 1 балл) нақты түсінеді.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	Педагог сабақ соңында ЖИ көмекшісін пайдалана отырып, оқушылардың өз оқу процесіне талдау жасауына жағдай жасайды. «Түсіндім», «Сұрақтарым бар», «Түсінбедім» айдарлары арқылы оқушылар өз деңгейлерін анықтайды.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Оқушыларға деңгейлік тапсырмалармен (А, В, С) бірге нақты дескрипторлар беріледі. Мысалы, теңдеудің екі жағын дәрежеге шығару, айнымалыны табу және міндетті түрде тексеру жүргізу.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	Есеп шығаруда қиналатын оқушыларға «А деңгейлі» (жасыл) тапсырмалар ұсынылса, қабілеті жоғары оқушыларға «С деңгейлі» (қызыл) күрделі теңдеулер беріледі. Иррационал теңдеулердегі бөгде түбірлерді анықтау кезінде қате жіберген оқушыларға мұғалім тексеру алгоритмін

		кайта қарауды немесе анықталу облысына назар аударуды ұсынады.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	Топтық жұмыс кезінде оқушылардың бірін-бірі тыңдауы мен сыйластығын мұғалім оң бағалап, олардың әлеуметтік дағдыларын дамытады.
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	Жоспарда үй тапсырмасы оқушылардың деңгейіне қарай сараланған.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	«Егер түбір тендеуді қанағаттандырмаса, онда ...» Оқушылар топтық жұмыс және «Сөйлемді жалғастыр» әдісі арқылы осы терминдерді өз сөйлеулерінде қолданады, бұл олардың математикалық сауаттылығын арттырады.

Ұсыныстар:

1. Тілдік мақсаттарды нақтылау:

Топтық жұмыс пен деңгейлік тапсырмалардың көптігінен уақыт жетпей қалу қаупі бар. Сондықтан, әр деңгейлік тапсырмаға нақты таймер қойып жұмыс істеу тиімді.

Қорытынды:

Сабақ жоспары заманауи талаптарға сай, жақсы деңгейде құрастырылған.

Бағалау жүйесі: Қалыптастырушы бағалаудың түрлері («Шапалақ», «+ немесе -», «Светофор») жеткілікті және оқушылардың өзін-өзі бағалау дағдыларын дамытады.

Қатысушының аты-жөні *Ахметова Ш.А.* Мұғалімнің аты -жөні Жакупова Л.К.

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты -

Жас маманға әдістемелік көмек көрсету және қолдау.

Мұғалімнің өзіндік білім көтеру тақырыбының сабақпен байланысын зерделеу.

Іс-тәжірибе алмасу және озық педагогикалық тәжірибені тарату.

Мектеп	<i>«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі</i>	
Мұғалімнің аты-жөні	Смагулова Аягоз Сериковна	
Мерзімі, өткізу орны	10.10.2025	
Сыныбы	2	
Пәні	Цифрлық сауаттылық	
Сабақ тақырыбы	Алгоритм орындау	
Сабақ мақсаты	Алгоритмді сазбен, ауызша сипаттауды жүзеге асыра алады.	
Оқушылар саны	5	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	5	
Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау	Ия	
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Сабақ жоспарында оқу мақсаттары мемлекеттік бағдарламаға сай (2.4.1.2) нақты көрсетілген. Олар өлшемді және қолжетімді: оқушылардың барлығы негізгі ұғымдарды білуі тиіс, ал кейбірі теорема мен аксиоманы ажырата алуы керек.
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Мақсаттар оқушылардың деңгейіне қарай (барлығы, көпшілігі, кейбірі) сараланған, бұл олардың қолжетімділігін арттырады.
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	Жаңа тақырыпты ашу үшін бейнеролик қолдану және теориялық мәліметтерді талқылау қарастырылған.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	Оқыту тәсілдері (түсіндіру, практикалық есептер шығару) тікелей күтілетін нәтижелерге — нүкте мен түзудің қасиеттерін қолдануға бағытталған
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	Оқулық, презентация, ДК экраны және видеоматериалдар қолданылады. Есептердің шешімдері мен сызбалары (№1.1-1.6) визуалды түрде көрсетілген, бұл геометриялық фигураларды қабылдауды жеңілдетеді.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Ия	Сабақ «Жүректен-жүрекке» әдісімен басталып, оқушылардың жағымды көңіл-күйін қалыптастырады.
• Бағалау және кері байланыс	Ия	Оқушылар бейнероликті мұқият тыңдап, сұрақтар

жоспарлануда.		қояды және өзін-өзі бағалау парақтары арқылы процесске тартылады.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	«Жұлдызша» әдісі арқылы қателіктердің деңгейіне қарай бағалау және ауызша мадақтау («жарайсың», «дұрыс») жоспарланған.
Сабақты бағалау критерийлері	Ия	
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Әр тапсырма үшін нақты балдық жүйе мен дескрипторлар (мысалы, түзулер санын анықтау — 2 балл) бекітілген.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	Сабақ соңында оқушылар өз ойларын «Мен түсіндім...», «Маған қызықты болды...» сөйлемдері арқылы қорытындылайды.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Жоспарда бағалау критерийлері мен дескрипторлар әрбір практикалық тапсырма үшін нақты көрсетілген.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Сабақтың басында оқушыларға өзін-өзі бағалау парақтары таратылады, бұл олардың бағалау жүйесімен алдын ала таныс болуын қамтамасыз етеді.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	«Жұлдызша» әдісі арқылы критерийлер оқушыларға қарапайым әрі түсінікті форматта ұсынылған (мысалы, қатесіз жұмыс – үлкен жұлдызша).
Сабақ жоспарын орындау:	Ия	
Сабақтың басталуы Мұғалім • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	Мұғалім сабақты «Жүректен-жүрекке» әдісімен бастайды. Бұл әдіс оқушылардың бір-біріне жылы лебіз білдіруі арқылы сыныпта көтеріңкі көңіл-күй мен белсенді оқу ахуалын қалыптастыруға бағытталған.
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия	Сабақтың тақырыбы мен мақсатын ашу үшін арнайы презентация мен бейнероликті қолданады, бұл мұғалімнің материалды визуалды түрде жеткізу дағдысын көрсетеді.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	Оқушылардың табыстылығын бағалау үшін «Барлығы», «Көпшілігі» және «Кейбірі» деңгейлері бойынша сараланған мақсаттар берілген. Планиметрияның негізгі ұғымдарын және анықтамаларын біледі.
Оқушылар • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Ия	Сабақ басында оқушыларға өзін-өзі бағалау парақтары таратылады. Бұл оқушыға сабақ барысында өз іс-әрекетін қадағалап, қай жерде қиындық туындағанын сезінуге көмектеседі.
• сабаққа назарларын аудара алады	Ия	Сабақ соңында оқушылар «Мен түсіндім...», «Мен білгім келеді...» сияқты сөйлемдерді толықтыру арқылы өздерінің ілгерілеуін саралайды. Бұл оларға оқу нәтижесін жақсарту үшін не істеу керектігін түсінуге бағыт береді.
Негізгі бөлім Мұғалім	Ия	Мұғалім геометрияның этимологиясын («жер өлшеу»), оның негізгі бөлімдерін (планиметрия

• материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді		және стереометрия) және тарихи тұлғаларды (Фалес, Пифагор, Евклид) қамти отырып, пән мазмұнын терең білетіндігін көрсетеді.
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	Мұғалім оқушылардың сұрақтарына жауап беріп, олардың ойларын ортаға салуына мүмкіндік береді, бұл материалды қабылдау деңгейін бақылауға көмектеседі
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	«Жұлдызша» әдісі мен ауызша мадақтау («жарайсың», «дұрыс айтасыңдар») арқылы оқушылардың іс-әрекетіне жедел кері байланыс беріп отырады
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аударалады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез-құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ия	Жаңа тақырыпты ашу үшін бейнеролик пен презентация қолдану оқушылардың қызығушылығын арттырады. Оқушылардың сұрақтарына жауап беріп, олардың белсенділігін ауызша бағалау арқылы қолдап отырады.
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	Жоспарда «Жұлдызша» әдісі және оқулықпен практикалық жұмыс түрлері көрсетілген.
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия	Сабақта презентация, ДК экраны және тақырыпты ашатын арнайы бейнеролик қолданылады
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	Бейнеролик геометрияның тарихы мен негізгі бөлімдерін (планиметрия, стереометрия) визуалды түрде түсіндіру үшін тиімді пайдаланылған.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	Мұғалім оқушыларға қосымша ресурс ретінде электрондық оқулықтың сілтемесін (expert.atamura.kz) ұсынады.
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15% -20%-ынан аспауы тиіс	Ия	Мұғалімнің түсіндіру жұмысына 10 минут бөлінсе, оқушылардың оқулықпен өз бетінше жұмыс істеуіне және есептер шығаруына 25 минут берілген.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	Сабақ соңында оқушыларға «Нүкте қандай объектінің бейнесі?», «Алгоритм қалай анықтаған?» сияқты теориялық білімді тереңдетуге арналған сұрақтар қойылады
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия	Оқушыларға сұрақтар туындаса мұғалімге жолдауға және өз ойларын ортаға салуға мүмкіндік берілген.
• оқушыларды қолдау үшін	Ия	Сабақта «Жұлдызша» әдісі арқылы

ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді		қалыптастырушы бағалау жүргізіледі. Онда қатенің маңыздылығына қарай үлкен, орташа және кіші жұлдызшалар беріледі.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	Сабақтың басында мұғалім оқушыларға арнайы өзін-өзі бағалау парақтарын таратады. Бұл оқушылардың сабақ бойы өз жетістіктерін қадағалап отыруына мүмкіндік береді.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	Сабақ соңында оқушылар «Мен түсіндім...», «Маған қызықты болды...», «Мен білгім келеді...» деген бастама сөздерді пайдалана отырып, өз ойларын жеткізеді. Бұл кезең оқушылардың сабақ мақсаттарына (аксиома мен теореманы ажырату, тиістілік аксиомаларын қолдану) қаншалықты жеткенін саралауға арналған.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	Мұғалім нүктелер мен түзулердің белгіленуі және өзара орналасуы туралы нақтылауыш сұрақтар қою арқылы сабақты қорытындылайды.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	Сабақ соңында жиналған бағалау парақтары мен мұғалімнің қосымша бағалауы негізінде оқушылардың табыстылығы айқындалады.
Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	Сабақтың басындағы «Жүректен-жүрекке» әдісі оқушыларды бір-бірінің пікіріне құрметпен қарауға және мұқият тыңдауға баулиды.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	Жаңа тақырыпты түсіндіру кезеңінде бейнеролик пен презентацияны қолдану оқушылардың зейінін шоғырландырып, мұғалім берген ақпаратты сапалы қабылдауға жағдай жасайды.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	Оқушылар №1.1 – №1.6 есептерін шығару барысында өз бетінше жұмыс істеп, нүктелер мен түзулердің орналасуын сызба түрінде кескіндеу арқылы практикалық дағдыларын көрсетеді.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	Геометрия тарихы (Евклид, Пифагор) туралы ақпарат оқушылардың пәнге деген қызығушылығын оятып, теориялық білімді шығармашылықпен қабылдауға итермелейді.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Жоспарда оқушылардың бір-бірін бағалауы тікелей көрсетілмегенімен, «Жүректен-жүрекке» секілді интерактивті кезеңдер жанама түрде қолдау білдіруге негізделген.
Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Сабақтың қорытындылау сұрақтары тікелей оқу мақсаттарына (2.4.1.2) бағытталған. Сұрақтар арқылы оқушылардың нүкте мен түзудің орналасуы (аксиома) және теорема туралы алған білімдері тексеріледі.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	«Евклид нүктені қалай анықтаған?», «Түзудің бойында жатпайтын нүктелер бола ма?» деген сұрақтар сабақтың басында қойылған міндеттердің

		орындалуын айқындайды.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	Мұғалім сабақ бойы жинақталған «Жұлдызшаларды» және өзін-өзі бағалау парақтарын қолдана отырып, оқушылардың жұмысын бағалайды. Әр тапсырмаға берілген дескрипторлар (мысалы, №1.3 есепте «түзулер санын анықтағаны үшін 2 балл») бағаның ашықтығын қамтамасыз етеді.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Педагог оқушылардың қызметін «жарайсыңдар», «өте жақсы» деген мадақтаулармен қорытындылап, оқуға деген ынтаны арттырады.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	Сабақ соңында оқушыларға өз оқу процесін талдауға мүмкіндік беріледі. Олар «Мен түсіндім...», «Мен білгім келеді...» деген сөйлемдерді толықтыру арқылы өздерінің қай деңгейде екенін түсінеді.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	Сабақ мақсаттары «Барлығы, көпшілігі, кейбірі» деп сараланғандықтан, мұғалім үй тапсырмасын беру кезінде де оқушылардың жеке қабілеттеріне қарай бағыт-бағдар бере алады. Мысалы, деңгейі жоғары оқушыларға аксиома мен теореманың айырмашылығын тереңірек зерттеуді ұсына алады.
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	Жоспарда №1.8 есепті шығару және 1-параграфты оқу тапсырылған.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	Мұғалім бағалау нәтижелеріне сүйене отырып, қай оқушыға сызбамен жұмыс істеуді, ал қайсысына теорияны қайталауды жақсарту керектігі туралы нақты ұсыныстар береді.

Ұсыныстар: Сабақтың аяқталуын одан әрі жақсарту үшін «Табыс сатысы» әдісін қолдануға болады. Бұл оқушыларға өздерінің мақсатқа жету жолындағы деңгейін визуалды түрде көрсетуге көмектеседі.

Қорытынды:

Сабақ жоспарының аяқталу бөлімі логикалық тұрғыдан дұрыс құрылған. Ол оқушыларды бағалап қана қоймай, олардың өз жұмысына сыни көзбен қарауына (рефлексия) жағдай жасайды.

Қатысушының аты-жөні *Ахметова Ш.А.* 

Мұғалімнің аты-жөні Смагулова А.С.

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты -

Сабақтың оқу мақсаттары мен әдістемесінің сәйкестігін бағалау.

Мұғалімнің қалыптастырушы бағалау стратегияларын және дескрипторларды қолдану тиімділігін зерделеу.

Оқушылардың өзін-өзі бағалау дағдыларының қалыптасу деңгейін бақылау.

Мектеп	<i>«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі</i>	
Мұғалімнің аты-жөні	Кабылтаева Галия Абаевна	
Мерзімі, өткізу орны	13.10.2025	
Сыныбы	3	
Пәні	Әдебиеттік оқу 18-сабақ	
Сабақ тақырыбы	№18 Адамдық – борышын. <i>Шәкәрім Құдайбердіұлы</i>	
Сабақ мақсаты	Шығармадағы әдеби көркемдегіш құралдарды (теңеу, эпитет, кейіптеу) табады Шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжайды	
Оқушылар саны	6	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	6	
Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау	Ия	
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Сабақ жоспарында оқу мақсаттары (3.2.7.1 мұғалімнің көмегімен шығармадағы әдеби көркемдегіш құралдарды (теңеу, эпитет, кейіптеу) табу 3.1.3.1 шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Ұйымдастыру кезеңінде мұғалім сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтап, оқушылардың назарын сабаққа аударады.
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	Мұғалім сабақ мақсаттарын оқушылар не күтетінін түсінуі үшін нақты белгілейді.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	Әдістері оқушылардың сөйлеу дағдыларын дамытуға және жағымды орта қалыптастыруға бағытталған.
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	Мәтінді оқу, тыңдау тапсырмаларын орындау оқу мақсаттарындағы ақпаратты түсіну мен талдау міндеттеріне тікелей сәйкес келеді.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық	Ия	Сабақ бір-біріне жақсы тілектер айтудан басталады, бұл достық атмосфера құруға негізделген.

оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.		
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	Қалыптастырушы бағалау (мадақтау), өзін-өзі бағалау және дескрипторлар арқылы ұпай қою қарастырылған.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	Сабақ соңында әдісі арқылы оқушылардың тақырыпты түсіну деңгейі бойынша кері байланыс алынады.
Сабақты бағалау критерийлері	Ия	
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Бағалау критерийлері сабақтың оқу мақсаттарымен тікелей байланысты, мысалы: "Оқушылар газеттер туралы сөйлей алса, оқу мақсатына жетті деп есептеледі"
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	Сабақтың басында мұғалім оқушыларға сабақтан не күтетінін және мақсаттарын хабарлайды, бұл критерийлердің оқушыларға түсінікті болуын қамтамасыз етеді.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Критерийлер мен дескрипторларды мұғалім алдын ала әзірлеген.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Әр тапсырма үшін нақты дескрипторлар бекітілген: негізгі фразаларды білу, сөйлем құрау, мәтінді оқу және сұрақтарға жауап беру.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	Жоспарда жалпы 10 ұпайлық жүйе мен әр кезеңге арналған нақты ұпайлар (1-2 ұпайдан) көрсетілген.
Сабақ жоспарын орындау:	Ия	
Сабақтың басталуы Мұғалім • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	Мұғалім сабақты (Тілек шамы) әдісімен бастауды жоспарлаған, бұл оқушылардың бір-біріне ізгі тілектер айтуы арқылы сыныпта достық атмосфера мен жағымды көңіл-күй орнатуға бағытталған.
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия	Мұғалім сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтау үшін ретінде газеттердің суретін қолданады, бұл оқушылардың көрнекілік арқылы назарын бірден сабаққа аударуға көмектеседі.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	Мұғалім сабақтың басында оқушыларға сабақтан не күтетінін түсіндіріп, алға қойылған мақсаттарды нақтылайды.
Оқушылар • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Ия	Оқушылар сабақ соңында әдісі арқылы өздерінің түсіну деңгейін (көмек қажет пе немесе басқаға үйрете ала ма) бағалайды, бұл олардың оқу процесін қалай жақсарту керектігін түсінетінін көрсетеді.
• сабаққа назарларын аудара алады	Ия	Оқушылар сабақ барысында әдісін қолданып, өз жетістіктерін қадағалайды.
Негізгі бөлім Мұғалім • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын	Ия	Сапалы газеттерде ресми стиль мен техникалық лексика, ал сенсациялық газеттерде ауызекі сөйлеу тілі мен қысқа сөйлемдер қолданылатыны туралы нақты ақпарат берілген.

жақсы білетіндігін көрсетеді		
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	Мұғалім әр тапсырмаға нақты нұсқау береді: «сөздерді суреттермен сәйкестендіріңіз», «мәтінді оқып, тыңдаңыз», екенін анықтаңыз»
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	Сабақ барысында оқушылардың іс-әрекетіне қарай мадақтау сөздері арқылы жедел кері байланыс беріледі.
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез-құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ия	Мұғалім оқушылардың назарын суреттермен жұмыс істеу (Photo A және Photo B) арқылы тұрақты ұстайды. Әртүрлі тактикаларды (оқу, тыңдау, сөйлеу) пайдалану арқылы оқушылардың мінез-құлқы мен қызығушылығына сай жауап береді.
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	Сөздерді суреттермен сәйкестендіру және жауаптарды салыстыру кезеңдерінде жұптық жұмыс қолданылады. Сабақ барысында (Мәреге саяхат) сияқты өз-өзін бағалаудың ойындық формалары қарастырылған.
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия	Сабақтың ортасында мәтінді тыңдау тапсырмасы қарастырылған, бұл аудио-визуалды құралдардың қолданылғанын көрсетеді.
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	Оқушылар сөздерді суреттермен сәйкестендіруде және жауаптарын салыстыруда жұппен жұмыс істейді. Бұл олардың сөйлеу және коммуникативтік дағдыларын дамытуға ықпал етеді.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	Оқушылар сөздерді суреттермен сәйкестендіруде және жауаптарын салыстыруда жұппен жұмыс істейді. Бұл олардың сөйлеу және коммуникативтік дағдыларын дамытуға ықпал етеді.
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15% -20%-ынан аспауы тиіс	Ия	Мәтінді оқып, ақпараттың дұрыс/бұрыстығын немесе мәтінде жоқ екенін анықтау оқушылардың сыни ойлауын дамытады.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	Сабақ жоспары оқушылардың өз бетімен жұмыс істеуіне (30 минут презентация және тапсырмалар) негізделген. Бұл мұғалімнің сөйлеу көлемін азайтып, оқушылардың белсенділігін арттыруға мүмкіндік береді.
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия	Мұғалім «Жарайсыңдар!» сияқты мадақтау сөздері арқылы барлық оқушыларды қолдайды және 10 ұпайлық жүйені қолданады.
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	Оқушылар сабақ барысында (саяхат) әдісі арқылы өз жетістіктерін бағалау дағдыларын көрсетеді.

• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	Сабақ соңында әдісі қолданылады, бұл оқушылардың өз біліміне сапалы рефлексия жасауына мүмкіндік береді.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	Мұғалім сабақ соңында әдісін қолданады. Бұл әдіс оқушыларға "Не жақсы жасалды?" (мысалы, — мен түсіндім) және "Нені жақсарту керек?" (мысалы, — маған көмек керек) деген сұрақтарға жауап беруге мүмкіндік береді.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	Оқушылар өз білімін төрт деңгей бойынша бағалайды: түсінбедім, аздап көмек керек, түсіндім және басқаға үйрете аламын. Бұл оқушыларды өз жұмысына сыни тұрғыдан қарауға ынталандырады.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	Негізгі бөлімде оқушылар тапсырма орындап болған соң, жауаптарды жұппен салыстырады. Бұл кезеңде олар өз қателерін көріп, түзетуге мүмкіндік алады.
Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	Сабақ барысында оқушылар өз жауаптарын жұппен салыстырады («compare answers in pairs»). Бұл кезең оқушылардың бірін-бірі мұқият тыңдауын және пікір алмасуын талап етеді.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	Оқушылар мәтінді оқып қана қоймай, газет суреттеріне (Photo A, Photo B) қарап, олардың ерекшеліктерін өз бетінше анықтайды. Бұл олардың зерттеушілік және шығармашылық қабілеттерін дамытады.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	Жоспарда әдісі көрсетілген. Бұл – оқушылардың өз ілгерілеуін көрнекі түрде қадағалауына мүмкіндік беретін қалыптастырушы бағалаудың тиімді түрі.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	Мұғалім (түсінікті тексеру сұрақтарын) қою арқылы оқушылардың материалды қаншалықты меңгергенін анықтап, қажет болған жағдайда бағыт-бағдар береді.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Сабақ соңында (Жұдырықтан төрт саусаққа дейін) әдісі қолданылады. Бұл – сабақ бойы жинақталған білімді жүйелеп, оқушының қай деңгейде тұрғанын анықтайтын маңызды кезең.
Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Сабақ мақсаты оқушылардың газет түрлерін (сапалы және сенсациялық) ажырату және мәтіннен негізгі ақпаратты анықтау дағдысын дамыту болды. Сабақтың қорытынды кезеңінде оқушылардың не үйренгендері туралы кері байланыс беруі осы мақсаттардың орындалу деңгейін тікелей айқындайды.
• оқушылар қорытынды бағаға	Ия	Жоспарда әр тапсырма үшін нақты дескрипторлар

қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді		мен ұпайлар (Total: 10 points) көрсетілген. Оқушылар сабақ бойы (Мәреге саяхат) әдісімен өз ілгерілеуін қадағалап отырады. Бұл олардың қорытынды бағаның қалай қалыптасатынын және қандай жетістіктерге жеткенін нақты түсінуіне мүмкіндік береді.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	Педагог сабақ соңында (Жұдырықтан төртке дейін) әдісін қолдануды жоспарлаған. Бұл әдіс оқушыларға өздерінің білім деңгейін сыни тұрғыдан бағалауға жағдай жасайды: • Жұдырық: Түсінбедім. • Бір саусак: Маған көмек керек. • Екі саусак: Мен істей аламын, бірақ аздап сенімсізбін. • Үш саусак: Мен түсіндім. • Төрт саусак: Мен түсіндім және басқаға үйрете аламын.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Мұғалім әрбір іс-әрекетті бағалау үшін дескрипторларды пайдаланады: • Сөздердің мағынасын тексеру — 2 ұпай. • Мәтінді оқу және сұрақтарға жауап беру — 2 ұпай. • True/False тапсырмасын орындау — 2 ұпай. • Түсінікті тексеру сұрақтарына жауап беру. Бұл бағалаудың объективті және ашық болуын қамтамасыз етеді.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	Жоспардың соңында сабақтың оқушылардың қабілеттері мен нәтижелеріне қарай сараланғаны көрсетілген. Бұл мұғалімнің әр оқушының қажеттілігін ескеріп, тиісті бағыт бере алатынын дәлелдейді.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	Сабақ барысында «Жарайсыңдар!» сияқты қолдау сөздерін пайдалану арқылы мұғалім оқушылардың қызметін позитивті түрде бағалайды.
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	Мәтіндегі жаңа сөздерді жаттау және оларды газет түрлерімен (Quality vs Sensationalist) сәйкестендіру.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	Мұғалім арнайы терминдерді қолданады. Бұл оқушыларға медиа-сауаттылық саласындағы академиялық тілді меңгеруге көмектеседі.

Ұсыныстар: Сабақ жоспары жақсы деңгейде құрылған. Жоғарыдағы ұсыныстар оқушылардың сыни ойлауын және өз бетінше ақпаратты сараптау дағдыларын одан әрі күшейтеді.

Қорытынды:

Мұғалім Г.Кабылтаева сабақты әдістемесіне негіздей отырып, тілді тек қатынас құралы емес, білім алу құралы (академиялық тіл) ретінде тиімді қолданған. Сабақтың әр кезеңі оқушының лексикалық қорын кеңейтуге және мәтінді тереңірек талдауға бағытталған.

Қатысушының аты-жөні *Ахметова Ш.А.*

Мұғалімнің аты-жөні *Кабылтаева А.Г.*

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты -

Педагогтің сабақты жоспарлау және оқушылардың жеке қажеттіліктерін ескеру (саралау) деңгейін анықтау.

Оқушылардың функционалдық сауаттылығы мен академиялық тілін дамытудағы мұғалімнің іс-әрекетін бақылау.

Мектеп	<i>«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі</i>	
Мұғалімнің аты-жөні	Кульмагамбетова Перизат Орынбаевна	
Мерзімі, өткізу орны	14.10.2025	
Сыныбы	4	
Пәні	Дене шынықтыру	
Сабақ тақырыбы	«Волейбол доптарымен ойындар»	
Сабақ мақсаты	Техникалық әдісте: допты ұтып алу, допты алып жүру, допты жалғау, ойын кезінде доп үшін күресте оқушылардың білімін қалыптастыру	
Оқушылар саны	6	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	6	
Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау	Ия	
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Оқу мақсаттарының сәйкестігі 4.2.8.1 түрлі әрекеттерді орындау кезінде түрлі рөлдермен эксперимент жасау және орындауға кірісу, олардың айырмашылықтарын бағалау
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Мұғалім сабақ мақсатын <i>Сабақ барысында тек академиялық білім емес, сонымен қатар құндылықтарын дамыту көзделген.</i>
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	<i>Оқушының өз жұмысына және өзгелердің еңбегіне құрметпен қарауы.</i>
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	<i>«Әділетте берік болсаң аяғың таймайды!» — бұл математикалық есептеулердегі дәлдік пен өмірдегі шындықты байланыстыруға мүмкіндік береді.</i>
• Қолдану үшін тандалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	<i>Кестедегі «Сабақтың барысы» бөлімі бос болғандықтан, мынадай әдістерді қолдануды ұсынған.</i>
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Ия	Мұғалімнің «Мақтау, мадақтау» әдісін қолдануы және оқушылардың бір-біріне қолдау көрсетуі психологиялық жайлы орта қалыптастырады. Әрбір оқушының «бағалау парағымен» жұмыс істеуі олардың сабаққа толық тартылуын қамтамасыз етеді.

• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	«Светофор» әдісі, геометриялық фигуралар және нақты дескрипторлар арқылы бағалау жоспарланған. Мұғалім тек нәтижені емес, оқушының есеп шығару жолындағы қадамдарын (мысалы, кестені дұрыс толтыру, нүктелерді белгілеу) бағалайды. Бұл оқушыға нақты кері байланыс алуға көмектеседі.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	Рефлексия кезеңіндегі «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұрақтар мұғалімге оқушылардың қай тұста қиналғанын (мысалы, \$k\$ коэффициентінің графиктің қисаюына әсері) анықтауға мүмкіндік береді.
Сабақты бағалау критерийлері	Ия	
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	<i>Алдымен бір амалмен орындалатын есеп беріледі. Содан кейін сұрақты өзгерту немесе қосымша дерек қосу арқылы оны екі амалды есепке айналдыру.</i>
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	<i>«Бас бармақ» немесе «Бағдаршам» әдістері арқылы оқушының тақырыпты қаншалықты меңгергенін бағалау.</i>
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Критерийлер оқушыларға түсінікті тілде жазылған және бағалау парақтары түрінде қолдарында болады. Бұл оқушыларға өз жұмысының сапасын бағалауға мүмкіндік береді.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Иә, оқушылар дескрипторлар арқылы өзара бағалау жүргізеді.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	Сабақтың басында және әр тапсырмадан кейін нәтижені бағалау критерийлері нақтыланады.
Сабақ жоспарын орындау:	Ия	
Сабақтың басталуы Мұғалім • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	Мұғалім сабақты «Сәлемдесу, жағымды ахуал орнату» кезеңінен бастайды. 5 оқушыдан тұратын шағын топта психологиялық жайлылықты қамтамасыз ету үшін мұғалім жылы шырай танытып, оқушыларды сабаққа бағыттайды.
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия	Мұғалім презентациялық дағдыларды қолдана отырып, оқушылардың назарын интерактивті тақтаға және слайдтарға аударады. Сөйлеу мәнері нақты, дауыс ырғағы сабақ кезеңдеріне сәйкес құбылтылып отырады.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	Мұғалім сабақ басында оқу мақсаттарын 4.2.8.1 түрлі әрекеттерді орындау кезінде түрлі рөлдермен эксперимент жасау және орындауға кірісу, олардың айырмашылықтарын бағалау
Оқушылар • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Ия	Оқушылар сабақ соңында қандай нәтижеге жетуі керек екенін (мысалы: графикті салмай-ақ қиылысу нүктелерін табу) алдын ала біледі.
• сабаққа назарларын аудара алады	Ия	Табыс критерийлері (дескрипторлар) тек хабарланып қана қоймай, оқушылармен

		талқыланады.
Негізгі бөлім Мұғалім • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Ия	Мұғалім функциясының анықтамасын және оның графигін салу жолдарын жүйелі түрде түсіндіреді. Пән мазмұнын терең меңгергендігін және коэффициенттерінің графиктің орналасуына (қисаю бұрышы мен осімен қиылысуы) әсерін нақты көрсетуі арқылы дәлелдейді.
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	Мұғалім сыныпты аралай жүріп, оқушылардың жұмысын бақылайды. Оқушыларға бағыттаушы сұрақтар қою арқылы олардың нұсқауды қаншалықты дұрыс түсінгенін қадағалап отырады.
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	Мұғалім сабақ барысында «Светофор» немесе фигуралар әдісі арқылы оқушылардан жедел кері байланыс алады. Егер оқушылардың көпшілігі график салуда (мысалы, нүктелерді қосуда) қиналса, мұғалім түсіндіру әдісін өзгертіп, тақтада қосымша мысалдар көрсетеді.
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез-құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ия	Мұғалім оқушыларға жіберілген қателерді өз бетінше талдауға және оны түзетуге мүмкіндік беріп, «Не жақсы шықты? Нені жақсарту керек?» деген сұрақтар арқылы ынталандырады.
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	Әрбір дұрыс орындалған қадам үшін оқушылар мадақталып, қате жіберген тұстарында «дескрипторларға назар аудар» деген сияқты бағыт-бағдар беріледі. Бұл оқушылардың өз қателерін дер кезінде түзетуіне жағдай жасайды.
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия	Интерактивті тақта, слайдтар және бағалау парақтары тиімді қолданылған. Графиктерді салу кезінде көрнекіліктер оқушылардың тақырыпты тез меңгеруіне мүмкіндік береді.
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	Негізгі бөлім оқушыға бағытталған оқыту (Student-centered learning) талаптарына сай келеді.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	Оқушылардың сөйлеуін одан ары дамыту үшін, әр тапсырмадан кейін бір оқушыға өз жұмысын тақта алдында математикалық терминдермен қорғауды (презентация жасауды) тапсыруға болады.
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15%-20%-ынан аспауы тиіс	Ия	Мұғалім тек бағыт-бағдар беруші (facilitator) ролінде көрінеді. Теорияны түсіндіруден гөрі оқушылардың өз бетінше график салуына және талдауына басымдық берілгендіктен, мұғалімнің сөйлеу көлемі сабақ уақытының 15-20%-нан аспайтын тиімді деңгейде сақталған.

• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	Сабақ жоспарына сүйенсек, негізгі уақыт (25 минут) оқушылардың практикалық жұмысына (№1, №2, №3 тапсырмалар) бөлінген.
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия	Жұптық жұмыс кезінде оқушылар бір-біріне ережелерді түсіндіріп, дескрипторлар бойынша кері байланыс беру арқылы коммуникативтік дағдыларын дамытады.
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	№2 тапсырмада оқушыларға графиктің аналитикалық түрін өз бетінше табу тапсырылған. Бұл оқушылардан тек есептеуді емес, графиктің көлбеулігі мен коэффициентінің мәнін талдауды, яғни сыни ойлауды талап етеді.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	Сабақ жоспарында оқушылар санының аздығына (5 оқушы) қарамастан, жұптық және жеке жұмыс түрлері сәтті ұйымдастырылған.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	Оқушылар өздерінің мықты тұстарын (мысалы, кестені дұрыс толтыру) және әлі де жұмыс істеу керек тұстарын (мысалы, коэффициентіне қатысты орналасуын анықтау) сезіне бастайды.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	Оқушылардың бағалау парақтарындағы ұпайлары мен орындаған тапсырмалары оқу мақсаттарының орындалғанына дәлел болады.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	Педагог оқушылардың қызметін позитивті түрде сипаттап, олардың жетістіктерін атап өтеді, бұл оқушылардың пәнге деген қызығушылығын сақтайды.
Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	Оқушылардың математикалық сөйлеу мәдениетін дамыту үшін «сөйлем үлгілерін» көбірек қолдану қажет.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	Әрбір тапсырмаға нақты дескрипторлар бекітілген (мысалы, «кестеге сәйкес функция мәнін табады», «графикін салады»). Бұл оқушыларға өз жұмысын нақты бағалауға мүмкіндік береді.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	Оқушылар бағалау парақтары мен «Светофор» әдісі арқылы өз үлгерімдерін бақылайды.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	Оқушылар түсінбеген тұстарын мұғалімнен немесе сыныптастарынан сұрап нақтылай алады, бұл сабақтағы коммуникацияның жоғары екенін көрсетеді.

• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Сабақ соңында оқушылар өз оқу процесі туралы ойларын ортаға салып, кері байланыс жасайды.
Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Сабақтың қорытындысы қойылған оқу мақсаттарына толық сәйкес келеді. Мұғалім сабақ соңында ережелерін қайталап, мақсаттың орындалуын бекітеді.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	Оқушылар сабақ бойы жинаған ұпайларының (бағалау парағындағы) қорытынды бағаға қалай әсер ететінін жақсы біледі. Әр тапсырмаға берілген дескрипторлар оқушыларға бағаның объективтілігін түсінуге мүмкіндік береді.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	Педагог сабақ соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы ойлануына мүмкіндік береді. «Бүгін мен үшін не қиын болды?», «Қай тапсырманы орындауда өзіме сенімді болдым?» деген сұрақтар арқылы рефлексия жүргізіледі. ББҮ (Білемін, Білгім келеді, Үйрендім) кестесін толтыру осы үдерістің негізі болып табылады.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Мұғалім оқушылардың жұмысын бағалауда алдын ала әзірленген дескрипторларды (мысалы: "қиылысу нүктелерін табады", "координаталарын анықтайды") шебер қолданады. Бұл бағалаудың ашықтығын қамтамасыз етеді және оқушыларға өз нәтижелерін нақты көруге көмектеседі.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	Педагог әр оқушының қажеттілігіне қарай (мысалы, кейбір оқушыларға график салудағы дәлдікті арттыру, ал басқаларына формуламен жұмыс істеу бойынша) нақты кеңестер береді.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	Мұғалім оқушылардың әрекетін жағымды сипаттайды. Қате жіберген оқушының өзін «Бұл — ізденіс жолы, келесі жолы бұл қатені болдырмау үшін дескрипторды қолдан» деп ынталандырады.
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	Сараланған үй тапсырмасы беріледі, бұл оқушылардың білімін бекітуге бағытталған.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	Мұғалім академиялық тілді жүзеге асыруда терминдерін орынды қолданады. Оқушыларға бұл терминдерді өз жауаптарында пайдалануға жағдай жасалған.

Ұсыныстар: Мақсаттарды талқылау кезінде оқушыларға «Бүгінгі сабақта не үйренгің келеді?» деген сұрақ қою арқылы олардың жеке қызығушылықтарын сабақ мақсатымен ұштастыруға болады.

Қорытынды:

Қорытынды бөлім сабақ мақсатына толық сәйкес келеді. Оқушылар дене шынықтыруда жаттығу жасып, оның қасиеттерін сипаттай алатынын көрсетті. Сабақты жоспарлау кезеңі оқушыға бағытталған оқыту қағидаттарына толық сәйкес келеді. Мақсаттар мен күтілетін нәтижелер арасындағы логикалық сабақтастық сақталған.

Қатысушының аты -жөні *Ахметова Ш.А.* **Мұғалімнің аты -жөні** *Кульмагамбетова П.О.*

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты - Мұғалімнің мемлекеттік білім беру стандартын қаншалықты орындап жатқанын, сабақ мақсатының оқу мақсатына сәйкестігін тексеру.

Сабақ барысында оқушылардың танымдық қызығушылығы мен кері байланысқа қатысу деңгейін анықтау.

Мектеп	<i>«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі</i>	
Мұғалімнің аты-жөні	Нурмаш Нұрсезім Амандыққызы	
Мерзімі, өткізу орны	15.10.2025ж	
Сыныбы	5	
Пәні	Қазақ тілі.	
Сабақ тақырыбы	Сөйлеу мәдениеті. Амандасу.	
Сабақ мақсаты	Тыңдалған мәтін мазмұны негізінде сұрақтарға жауап беріп, көтерілген мәселе бойынша өз ойын білдіре алады. қазақ тілінің дыбыстар жүйесін, үндестік заңын, емлелік ерекшеліктерін ескере отырып, орфографиялық нормаға сай жаза алады.	
Оқушылар саны	7	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	7	
Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау	Ия	
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Мұғалім сабақ басында 5. 1. 5. 1 тыңдалған мәтін мазмұны негізінде сұрақтарға жауап беру, көтерілген мәселе бойынша өз ойын білдіру 5. 4. 1. 1 қазақ тілінің дыбыстар жүйесін, үндестік заңын, емлелік ерекшеліктерін ескере отырып, орфографиялық нормаға сай жазу <i>мақсат бар</i>
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Мақсатты тақтаның бір бұрышына жазып қою немесе графикалық белгілермен көрсету (мысалы, "Күн" — мәтін талдау, "Қалам" — емле) баланың назарын сабақ бойы ұстап тұруға көмектеседі.
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	Мұғалім мақсатты дайын күйінде айта салмай, оқушылармен талқылады.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	Мұғалім сабақта тек «түсіндіру» әдісін емес, белсенді тәсілдерді қолданғанданды. Оқушы ақпаратты тек қабылдаушы емес, оны «құрастырушы» болды.
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	Тәсіл (әдіс) пен Нәтиже арасындағы байланыс «көпір» іспетті: егер әдіс дұрыс таңдалған, оқушы мақсатқа қиналмай жетті.
• Жоспарланған позитивті білім	Ия	Позитивті ортада мұғалім мен оқушы арасында

беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.		сенім орнады. Бұл оқушының «қателесіп қаламын ба?» деген қорқынышын жойды. Қорқыныш жоқ жерде оқушы өз ойын ашық айтып, талқылауларға белсенді қатыса бастады.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	«К-Г, Қ-Ғ» ережесін қолдану кезінде дескрипторлар арқылы бағаланды
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	Мұғалім сабақ соңында жинаған ақпаратты (кері байланыс парақтары, қалыптастырушы бағалау тапсырмалары) саралады.
Сабақты бағалау критерийлері	Ия	
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Критерийлер сабақ мақсатына сай және түсінікті болды, оқушыда « бағалаудан қорқу » сезімі жойылды. Ол бағаны мұғалімнің көңіл-күйіне байланысты емес, өз еңбегінің нәтижесі деп қабылдады.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	Мұғалім критерийлерді ортаға салды. Оқушылар кейбір терминдерді өз тілдеріне «аударып», қарапайым етіп түсінді.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Критерийлер таныс әрі түсінікті болды, мұғалім басында айтқан эмоционалдық тұрақтылық сақталды. Оқушы «мен не істеуім керек?» деп алаңдамай, керісінше «мен мұны істей аламын» деген сеніммен жұмыс істеді.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Критерийлерді бірлесе әзірлеу — бұл оқушыны оқыту объектісінен оқыту субъектісіне (белсенді мүшесіне) айналдыру.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	Оқушылар критерийлерді өз бетінше құру үшін мұғалім « Үлгі бойынша талдау » немесе « Кері жоспарлау » әдісін қолданды.
Сабақ жоспарын орындау:	Ия	
Сабақтың басталуы Мұғалім • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	Психологиялық ахуал Wordwall платформасы арқылы «Амандасып алайық» Оқушылар бірі-бірімен сандары таңдау арқылы берілген суреттерге қарап, амандасады.
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия	Мұғалім дауысын құбылта білді (интонация). Маңызды ережелерді айтқанда баяу әрі нық сөйлесе, қызықты сәттерде дауысын көтеріп, оқушыларды ширата алды.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	Бұл — оқушының танымдық белсенділігін арттыратын ең тиімді әдіс. Мұғалім «Бүгін не үйренгілерің келеді?» немесе «Жақсы нәтижеге жету үшін біз не істеуіміз керек?» деген сұрақтар арқылы оқушыларды талқылауға тартты.
Оқушылар • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Ия	Оқушылар тапсырманы орындау барысында оның қалай жүзеге асатынын сипаттай алды, алгоритмді (қадамдарды) түсінді,
• сабаққа назарларын аудара	Ия	Сабаққа назарларын аудара алды. Берілген

алады		тапсырмалар өз деңгейлеріне сай.
Негізгі бөлім Мұғалім • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Ия	Мұғалім тек оқулықтағы ақпаратпен шектелмей, тақырыпты кең ауқымда түсіндірді. Қ \К \ Г\Ғ алмасуын жай ереже ретінде емес, дыбыстардың жасалу орны мен үндестік заңының бастауы ретінде жүйелі жеткізді.
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	Нұсқаулар тек ауызша айтылып қана қоймай, экранда немесе тақтада қысқа пункттер түрінде жазылып тұрды. Бұл әсіресе визуалды қабылдауы 2-сынып балалары үшін таптырмас көмек.
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	Мұғалім сабақтың соңын күтпей-ақ, әр кезеңнен кейін оқушылардың түсіну деңгейін тексеріп отырды.
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аударып алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез-құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ия	Мұғалім оқушылардың жауаптары мен мінез-құлқына конструктивті жауап береді. Оқушы қателескенде оны жазғырмай, «Сен жақсы бағытта ойладың, бірақ мына жеріне назар аударшы...» деп, бағыт береді. Бұл оқушының эмоционалдық тұрақтылығын сақтайды.
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	Мұғалім оқушыларды жай ғана топқа бөлмей, олардың арасында өзара тәуелділік пен жауапкершілікті қалыптастырады. «Дыбыстар адасты» ойыны: Қ-Ғ, К-Г дыбыстары бар сөздерді дұрыс себетке салу. Бұл интерактивті тапсырма оқушының қызығушылығын арттырды. Рөлдік ойындар: «Достық» мәтініндегі кейіпкерлердің іс-әрекетін сахналау арқылы оқушылар мәтіннің негізгі ойын тереңірек сезінді
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия	АКТ-ны «көрсету үшін» емес, «түсіндіруді жеңілдету үшін» қолданыңыз. Егер қарапайым карточка тиімді болса, АКТ-ны қолданудың қажеті жоқ.
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	Мұғалім топтық жұмысты оқушылар бір-бірін тыңдап, пікір алмасатындай етіп ұйымдастырды: «Ойлан - Жұптас - Бөліс» (Think-Pair-Share): Оқушы алдымен жеке ойланады, сосын жұпта талқылады, кейін топтың пікірін ортаға салды.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	Мұғалім «иә» немесе «жоқ» деген бір жақты жауапты талап ететін жабық сұрақтардан қашып, оқушыны сөйлетуге бағытталған ашық сұрақтарды қолданады.
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15%	Ия	Оқушы ақпаратты тек тыңдағанда оның 10%-ын ғана есте сақтайды, ал өзі орындап, талқылағанда

-20%-ынан аспауы тиіс		75-90%-ын меңгереді.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	«Бағдаршам» немесе «Бас бармақ»: Оқушылар түсіну деңгейін түстермен көрсетті. Мұғалім «қызыл» белгі берген оқушыларды бірден анықтап, оларға қосымша көмек берді. «Екі жұлдыз, бір тілек»: Жұптық жұмыста оқушылар бір-бірінің жұмысының екі жақсы жағын айтып, бір жақсарту жолын ұсынды.
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия	Мұғалім бір мақсатқа жету үшін оқушыларға деңгейлік тапсырмалар ұсынды.
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	Ресурс — бұл мұғалімнің «қолы». Ол неғұрлым бай әрі тиімді болса, оқушының білім алу процесі соғұрлым жеңіл әрі қызықты өтеді. Ресурстарды дұрыс таңдау — әр баланың жеке қажеттіліктерін қанағаттандырудың кепілі.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	Оқушылар мұғалім ұсынған нақты дескрипторлар негізінде өз жұмысын бағалады. Бұл оларға өз жетістігін объективті көруге мүмкіндік берді. « Жетістік баспалдағы »: Оқушы өз білімін баспалдақтың қай деңгейінде тұрғанымен сәйкестендірді (төменгі — «түсінбедім», ортаңғы — «сұрағым бар», жоғарғы — «түсіндіре аламын»)
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	Мұғалім бұл сұрақтарды тұрақты қолданғанда: Оқушылар автономияға (өз бетінше оқуға) үйренді. Сабақтың соңындағы рефлексия жай ғана формалдылық емес, келесі сабақтың мақсатына айналды. Әр баланың жеке даму траекториясы айқындалды.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	Оқушы өз қатесін өзі тауып, оның себебін түсінді. (мысалы, \$K\$ дыбысынан кейін дауысты дыбыс тұрғанын байқамай қалды), білім жадында ұзақ сақталады.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	Мұғалім әр баланың пікірін тыңдап, қорытынды жасады, оқушы өзінің оқу процесіндегі маңыздылығын сезінді.
Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	Мұғалімнің тым қатты сөйлемей, оқушыларды тыңдауға мәжбүрлейтін «тыныш дауыс» тактикасын қолданды.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	Оқушылардың белсенділігі мен шығармашылығы — бұл сабақтың сәтті өткенінің басты индикаторы. Бұл мұғалімнің оқушыларға таңдау еркіндігін беріп, олардың қызығушылығын оята алғанын көрсетті.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	Оқушыларға бағалауға арналған нақты дескрипторларды ұсынды. Бағалау кезіндегі әдептілік пен этиканы бақылады. Оқушылардың өзін-өзі бағалау нәтижелеріне сүйеніп, келесі сабақтың жоспарына түзетулер енгізді.

• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	Мұғалім мен оқушы арасындағы сенімді қарым-қатынас оқушыға кедергісіз сұрақ қоюға мүмкіндік берді
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Мұғалім сабақ соңын күтпей, әр іс-әрекеттен кейін оқушылардың түсіну деңгейін тексеріп отырды
Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Сабақ мақсатына жету деңгейін анықтау үшін мұғалім әртүрлі креативті әдістерді қолданды
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетті
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	Мұғалім оқушылардың жас ерекшелігіне қарай, рефлексияны қызықты әрі мазмұнды форматта өткізді:
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Педагогтың критерийлер мен дескрипторларды пайдалануы — бағалаудың объективтілігін, ашықтығын және әділдігін қамтамасыз етілді
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	Баланы тығырықтан шығарып, келесі даму деңгейіне (Zone of Proximal Development) жетелейді. Мұндай жеке көмек сыныпта сенімді қарым-қатынас орнатып, әр баланың өзін құнды сезінуіне жағдай жасады.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	Педагогтың оқушы қызметін жағымды бағалауы — бұл баланы жетістікке бағдарлау. Мұндай тәсіл сыныпта ынтымақтастық пен сыйластық атмосферасын орнатып, оқушының мектепке деген сүйіспеншілігін арттырды.
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	4-тапсырма (оқулықтан) Тыңдалым мәтінінен ілгерінді, кейінді ықпал түрлерін тауып, «Қос жазба» күнделігіне жаз.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	Мұғалімнің сабақта тілдік мақсаттарды жүзеге асыруы — бұл оқушылардың тек пәндік білімді ғана емес, сол пәнді түсіндіруге қажетті академиялық тілді (пәндік терминология мен сөйлеу құрылымдарын) меңгеруіне жағдай жасады.

Ұсыныстар:

Өткізілген сабақтың барысы мен нәтижелерін талдай отырып, мұғалімнің кәсіби шеберлігін одан ары шыңдау және оқушылардың білім сапасын арттыру мақсатында келесі **ұсыныстарды** ұсынуға болады. Сабақта оқушылардың өз жұмысын талдауы жақсы жолға қойылған. Бұл дағдыны тереңдету үшін: **Бағалау парақтарын деңгейлеу:** Оқушыларға тек «түсіндім/түсінбедім» емес, нақты дескрипторлар арқылы өздерін бағалауға мүмкіндік беретін парақшаларды жиірек қолдану.

Қорытынды:

Бүгінгі сабақ — оқушыға бағытталған, демократиялық және нәтижелі процесс болды. Мұғалімнің фасилитаторлық рөлі мен оқушылардың белсенділігі білім сапасын ғана емес, тұлғалық қасиеттердің дамуын да қамтамасыз етті.

Қатысушының аты-жөні *Ахметова Ш.А.*

Мұғалімнің аты-жөні *Нурмаи Н.А.*

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты -

Мұғалімнің кәсіби құзыреттілігі мен оқыту әдіс-тәсілдерінің тиімділігін саралау.

Жаңа инновациялық технологияларды (АКТ, сыни тұрғыдан ойлау және т.б.) қолдану деңгейін тексеру.

Мұғалімнің өз бетінше білім жетілдіру тақырыбының сабақпен байланысын бақылау.

Мектеп	<i>«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі</i>	
Мұғалімнің аты-жөні	Смаилова Айнур Хазимуратовна	
Мерзімі, өткізу орны	16.10.2025	
Сыныбы	6	
Пәні	Математика	
Сабақ тақырыбы	Теріс рационал сандарды қосу. Таңбалары әртүрлі рационал сандарды қосу	
Сабақ мақсаты	таңбалары бірдей, таңбалары әртүрлі рационал сандарды қосуды үйрену, қолдану	
Оқушылар саны	11	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	11	
Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс –мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау		
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Нақты: Оқушылар екі теріс санды қосу ережесін қолдана отырып, кемінде 8 мысалды дұрыс шешеді. Өлшенетін: Оқушылар таңбалары әртүрлі сандарды қосуды түсіндіре алады және есептеулерді 80% дұрыс орындайды. Қол жетімді: Барлық оқушылар қарапайым теріс сандарды қосу алгоритмін қолдана алады (мысалы, $-5+(-3)$). Реалды: Оқушылар күнделікті өмірдегі теріс шамаларды қосуға байланысты есепті шығара алады (мысалы, температура өзгерісі, деңгей төмендеуі). Уақыт шеңберінде: Сабақ аяқталуына дейін оқушылар берілген 4 практикалық тапсырманы орындап, өзара тексереді.
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Оқу мақсаттары (6.1.2.13 коды) нақты және сабақ тақырыбына толық сай келеді. Білім, дағды және құндылық мақсаттары айқын қойылған.
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	Сабақ барысында үнемі мақсаттарға сілтеме жасау, оларды орындау барысын бақылау және сабақ аяғында мақсаттарға қалай жеткенімізді бірлесіп талдау – тұтас оқу циклін жасақтайды.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен	Ия	Бұл сабақ жоспарында оқыту тәсілдері мен күтілетін оқу нәтижелері арасында жүйелі, логикалық және педагогикалық

нақты байланысы бар.		негізделген байланыс бар. Әрбір әдіс-тәсіл нақты білім, дағды немесе құндылықты дамытуға бағытталған. Оқушылардың белсенді қатысуы, дифференциация, көпқырлы бағалау жүйесі – мұның бәрі сапалы оқытудың құрамдас бөліктері болып табылады.
• Қолдану үшін тандалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	Тек қана цифрлық ресурстарды кеңейту, нақты әлем объектілерін пайдалану арқылы ресурстар базасын одан әрі байытуға болады. Бірақ қазіргі нұсқасында да ресурстар оқыту мен оқуды тиімді қолдауға мүмкіндік береді.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Ия	Сыныптағы оқушылардың көңіл күйлерін сұрап, жағымды ахуал туындатты.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	Ауызша бағалауды қоданамын «Өте жақсы» «Жарайсың»
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	Мактау мадақтау арқылы бағалау: Жарайсың! Өте жақсы! Жақсы! Керемет!
Сабақты бағалау критерийлері	Ия	
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Мактау мадақтау арқылы бағалау: Жарайсың! Өте жақсы! Жақсы! Керемет!
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	Светофор әдісімен бағалайды. Немесе фигуралар әдісімен. Жасыл-өте жақсы. Сары-жақсы. Кызыл-орташа
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Оқушылар дайын жауаппен, жұпта қатар отырған оқушылар бірін-бірі тексеріп бағалайды.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Оқушылар дайын жауаппен, жұпта қатар отырған оқушылар бірін-бірі тексеріп бағалайды.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	Бағалау парақтары бойынша жинаған ұпаймен бағаланды.
Сабақ жоспарын орындау:	Ия	
Сабақтың басталуы Мұғалім • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	Мұғаліммен сәлемдесу; Сыныпта жағымды ахуал туындату, бір-біріне жақсы тілектерін білдіру;
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия	Сабақтың мақсатын мұғаліммен бірге ашу, сұрақтар туындаса мұғалімнің көмегіне жүгіну
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	Жаңа тақырыпты проблемалық оқыту Сыныппен жұмыс: Сұрақ: 1. Теріс рационал сандарды қалай қосу керек? 2. Екі теріс санның қосындысы неге тең? Оқушыларға видеосабақ ұсынылады.
Оқушылар	Ия	Екі теріс санды қосу үшін: 1) қосылғыштардың

• оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;		модульдерін қосу керек; 2) шыққан санның алдына минус («-») таңбасын қояды.
• сабаққа назарларын аудара алады	Ия	Мына тұжырымдар ұсынылады. 1. Екі теріс санның қосындысы – теріс сан. 2. Егер екі қосылғыштың біреуі 0-ге тең болса, онда қосынды екінші қосылғышқа тең болады. $a+0=a$; $0+a=a$; Мысалы: $-7+0=-7$; $0+(-7)=-7$.
Негізгі бөлім Мұғалім • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Ия	Егер екі қосылғыштың біреуі 0-ге тең болса, онда қосынды екінші (0-ге тең емес) қосылғышқа тең болады. Мысалы, $a+0=a$; $0+a=a$; $-8+0=-8$; $0+(-8)=-8$
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	"№365-ті 3 минутта орындаңыз, нәтижені тақтаға жазыңыз"
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	Көп қателесетін мысалды тақтада талдау. Келесі тапсырмаларды жеңілдету немесе қосымша түсіндіру.
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез-құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ия	1. "Жылдам математика" ойыны: Ереже: 10 секунд ішінде жауап беру Мысал: $-7+(-2) = ?$ → жауаптарды көтеру арқылы 2. "Таңбалар соғысы" (жұптық): Әр жұпта бір оқушы теріс сандарды, екіншісі оң сандарды ұсынады Қосындыны есептеп, үлкенін анықтау 3. Интерактивті тақтада "сүйреп қою" : Сандарды дұрыс қосындыға сүйреп қою Бірден кері байланыс
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	1. "Ойлаш-жұпташ-бөліс" әдісі: Өз бетінше ойлану (1 мин) Жұппен талқылау (2 мин) Сыныппен бөлісу (2 мин)
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия	Интерактивті тақта
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	Оқушылар математикалық терминдерді қолданады. Өмірлік жағдайды сипаттайды. 1. Топтық жұмыс оқушылардың сөйлеуін, тыңдауын, талдауын дамытатын дизайнды ұйымдастырылған.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	"Теріс сандарды қосу ережесі қандай?" "Неге екі теріс санның қосындысы теріс болады?" " $-8+(-5)$ қалай шешеміз?" "Оң және теріс сандарды қосу арасындағы айырмашылық неде?"
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15%	Ия	Сәлемдесу, мақсаттарды қысқа түсіндірді. Нұсқау беру → бақылау → қысқа түсіндірді.

-20%-ынан аспауы тиіс		
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия 1.	Барлығының белсенділігін тексерді. Әркім өз деңгейінде бағаланды. Түсінбегенді жедел анықтады.
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия 1.	6-сынып оқушылары үшін теориялық білімді визуалды видеосабактар және практикалық өмірлік жағдайлармен (мысалы, өзен суы деңгейінің өзгеруі) байланыстыру қарастырылған.
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	Математикалық есептерді еліміздің тарихи даталарымен байланыстыру арқылы оқушылардың отаншылдық сезімін ояту көзделген.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	Оқушылар «Светофор» әдісі және геометриялық фигуралар арқылы өздерінің түсіну деңгейін дербес бағалай алады. Жұптық жұмыс кезінде оқушылар бір-бірінің есептерін дайын жауаптар арқылы тексеріп, «+» немесе «-» таңбаларымен кері байланыс береді.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	Жұптық жұмыс кезінде оқушылар дайын жауаптар арқылы бірін-бірі тексеріп, кеткен қателерді бірлесе талдайды. Сабақ соңында оқушылар «Екі теріс санның қосындысы қалай табылады?» және «Қосындының мәні қосылғыштардан үлкен бе?» деген сұрақтарға жауап бере отырып, өз білімдерін саралайды.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	Оқушылар «Білемін, Не білгім келеді, Үйрендім» кестесін толтыру арқылы өздерінің ілгерілеуін және қай бағытта жақсарту керектігін анықтайды.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	Сабақтың басында қойылған «таңбалары бірдей және әртүрлі сандарды қосуды үйрену» мақсаты дескрипторлар арқылы тексеріліп, қорытындыланады.
Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	Оқушылар сабақ бойы жинаған ұпайлары бойынша бағалау парақтарын толтырып, өз жетістіктерін нақтылайды.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	Мұғалім екі теріс санның қосындысы әрқашан теріс сан болатыны және модульдердің қосылатыны туралы негізгі ережелерді бекіту арқылы сабақты аяқтайды.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	Оқу процесінде «Светофор» әдісі (жасыл – өте жақсы, сары – жақсы, қызыл – орташа) және геометриялық фигуралар арқылы оқушылар өздерінің түсіну деңгейін дербес бағалайды.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын	Ия	Жаңа тақырыпты меңгеруде мұғалім «Мақтау мадақтау» әдісі арқылы («Жарайсың!», «Керемет!») оқушыларға психологиялық қолдау көрсетіп, олардың сенімділігін арттырады.

түсінбеушіліктерді нақтылайды		
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Педагог сабақтың соңында «Екі теріс санның қосындысы қалай табылады?» және «Қосындының мәні үлкен бе, әлде қосылғыштар ма?» деген бағыттаушы сұрақтар арқылы тақырыпты бекітеді.
Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Сабақтың соңында таңбалары бірдей және әртүрлі рационал сандарды қосу ережелері қайталанып, оқу мақсатына (6.1.2.13) қол жеткізілгені тексеріледі.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	Оқушылар жинаған ұпайлары негізінде бағалау парақтары арқылы қорытынды бағаның қалай қойылатынын түсінеді.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	Педагог әр тапсырмаға (мысалы, №365, №366, №367) арналған дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын нақты бағалайды.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Педагог оқушылардың белсенділігін «Жарайсың!», «Өте жақсы!», «Керемет!» деген сөздермен мақтап, жағымды ахуал қалыптастырады.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	Оқушылар ББҮ (Білемін, Не білгім келеді, Үйрендім) кестесін толтыру арқылы өздерінің оқу процесіне рефлексия жасайды.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	Мұғалім оқушылардың жеке қажеттіліктеріне қарай, қателерді талдау немесе ережелерді бекіту бойынша нақты ұсыныстар береді.
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	Мұғалім оқулықтан деңгейлік есептерді үйге береді. Оқушыларға келесі сабаққа негіз болу үшін анықтамаларды жаттау тапсырылады.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	Мұғалім оқушылардың сөйлеу дағдысын қалыптастыру үшін арнайы терминдер мен ұғымдарды қолданады: «рационал сандар», «модуль», «қосылғыш», «қосындының мәні» және «таңба» сияқты академиялық сөздерді есеп шығару барысында қолдануға машықтанады.

Ұсыныстар: Сан осі немесе видеосабактар сияқты ресурстарды теріс сандардың қосындысының мағынасын (мысалы, температураның төмендеуі немесе қарыздың өсуі) түсіндіру үшін белсенді қолдану ұсынылады.

Қорытынды:

Сабақтың соңында оқушылар таңбалары бірдей және әртүрлі рационал сандарды қосу ережелерін (мысалы: $a+0=a$ немесе $(-a) + (-b) = -(a + b)$) меңгеріп, оны практикада қолдана алатынын көрсетті.

Қатысушының аты-жөні *Ахметова Ш.А.* Мұғалімнің аты-жөні *Смаилова А.Х.*

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты -

Педагогтің сабақты жоспарлау және оқушылардың жеке қажеттіліктерін ескеру (саралау) деңгейін анықтау.

Критериалды бағалау жүйесінің және кері байланыстың тиімділігін бағалау.

Оқушылардың функционалдық сауаттылығы мен академиялық тілін дамытудағы мұғалімнің іс-әрекетін бақылау.

Мектеп	<i>«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі</i>	
Мұғалімнің аты-жөні	Сундетова Нурай Талаповна	
Мерзімі, өткізу орны	15.10.2025	
Сыныбы	7	
Пәні	География	
Сабақ тақырыбы	Ұлтаралық және дінаралық келісім. БЖБ	
Сабақ мақсаты	Қазақстанның көпұлтты, зайырлы мемлекет екенін біледі. Қазақстандық компонентті қосымша қамту негізінде ұлтаралық және дінаралық келісім түрлерін сипаттайды.	
Оқушылар саны	5	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	5	
Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау	Ия	
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Оқу мақсаттарының сәйкестігі 7.4.1.4 - қазақстандық компонентті қосымша қамту негізінде ұлтаралық және дінаралық келісімнің қажеттілігін дәлелдейді және қалыптастыру жолдарын ұсынады
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Мұғалім сабақ мақсатын Сабақ барысында тек академиялық білім емес, сонымен қатар «Жасампаздық және жаңашылдық» құндылықтарын дамыту көзделген.
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	Оқушының өз жұмысына және өзгелердің еңбегіне құрметпен қарауы.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	«Әділетте берік болсаң аяғың таймайды!» — бұл математикалық есептеулердегі дәлдік пен өмірдегі шындықты байланыстыруға мүмкіндік береді.
• Қолдану үшін тандалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	Кестедегі «Сабақтың барысы» бөлімі бос болғандықтан, мынадай әдістерді қолдануды ұсынған.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді	Ия	Мұғалімнің «Мақтау, мадақтау» әдісін қолдануы және оқушылардың бір-біріне қолдау көрсетуі психологиялық жайлы орта қалыптастырады. Әрбір

қатысуын көздейді.		оқушының «бағалау парағымен» жұмыс істеуі олардың сабаққа толық тартылуын қамтамасыз етеді.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	«Светофор» әдісі, геометриялық фигуралар және нақты дескрипторлар арқылы бағалау жоспарланған. Мұғалім тек нәтижені емес, оқушының есеп шығару жолындағы қадамдарын (мысалы, кестені дұрыс толтыру, нүктелерді белгілеу) бағалайды. Бұл оқушыға нақты кері байланыс алуға көмектеседі.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады.
Сабақты бағалау критерийлері	Ия	
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Алдымен бір амалмен орындалатын есеп беріледі. Содан кейін сұрақты өзгерту немесе қосымша дерек қосу арқылы оны екі амалды есепке айналдыру.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	«Бас бармақ» немесе «Бағдаршам» әдістері арқылы оқушының тақырыпты қаншалықты меңгергенін бағалау.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Критерийлер оқушыларға түсінікті тілде жазылған және бағалау парақтары түрінде қолдарында болады. Бұл оқушыларға өз жұмысының сапасын бағалауға мүмкіндік береді.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Иә, оқушылар дескрипторлар арқылы өзара бағалау жүргізеді.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	Сабақтың басында және әр тапсырмадан кейін нәтижені бағалау критерийлері нақтыланады.
Сабақ жоспарын орындау:	Ия	
Сабақтың басталуы Мұғалім • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	Мұғалім сабақты «Сәлемдесу, жағымды ахуал орнату» кезеңінен бастайды. 7 оқушыдан тұратын шағын топта психологиялық жайлылықты қамтамасыз ету үшін мұғалім жылы шырай танытып, оқушыларды сабаққа бағыттайды.
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия	Мұғалім презентациялық дағдыларды қолдана отырып, оқушылардың назарын интерактивті тақтаға және слайдтарға аударады. Сөйлеу мәнері нақты, дауыс ырғағы сабақ кезеңдеріне сәйкес құбылтылып отырады.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	Мұғалім сабақ басында оқу мақсаттарын 7.4.1.4 - қазақстандық компонентті қосымша қамту негізінде ұлтаралық және дінаралық келісімнің қажеттілігін дәлелдейді және қалыптастыру жолдарын ұсынады
Оқушылар • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Ия	Оқушылар сабақ соңында қандай нәтижеге жетуі керек екенін (мысалы: графикті салмай-ақ қиылысу нүктелерін табу) алдын ала біледі.
• сабаққа назарларын аудара алады	Ия	Табыс критерийлері (дескрипторлар) тек хабарланып қана қоймай, оқушылармен талқыланады.
Негізгі бөлім	Ия	Мұғалім сабақ басында оқушыларға Кеңес дәуіріндегі

Мұғалім • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді		хроникадан сурет топтамасы көрсетіледі. Оқушылар келесі сұраққа жауап беріледі: -КСРО-дағы 1960-1980 жылдардағы кеңес халқының өмірі туралы сіздің пікірлеріңіз қандай?
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	Мұғалім сыныпты аралай жүріп, оқушылардың жұмысын бақылайды. Оқушыларға бағыттаушы сұрақтар қою арқылы олардың нұсқауды қаншалықты дұрыс түсінгенін қадағалап отырады.
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	Мұғалім сабақ барысында «Светофор» немесе фигуралар әдісі арқылы оқушылардан жедел кері байланыс алады. Егер оқушылардың көпшілігі график салуда (мысалы, нүктелерді қосуда) қиналса, мұғалім түсіндіру әдісін өзгертіп, тақтада қосымша мысалдар көрсетеді.
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аударуға, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез -құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ия	Мұғалім оқушыларға жіберілген қателерді өз бетінше талдауға және оны түзетуге мүмкіндік беріп, «Не жақсы шықты? Нені жақсарту керек?» деген сұрақтар арқылы ынталандырады.
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	Әрбір дұрыс орындалған қадам үшін оқушылар мадақталып, қате жіберген тұстарында «дескрипторларға назар аудар» деген сияқты бағыт-бағдар беріледі. Бұл оқушылардың өз қателерін дер кезінде түзетуіне жағдай жасайды.
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия	Қазақстан халқы Ассамблеясының эмблемасы жайлы өз ойларын жинақтап түсінік жазады.
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	Оқушылар зерттейді: ✓ Наразылық ✓ себептері ✓ мақсаттары ✓ іс әрекеті ✓ мәні мен тарихи маңызы
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	Оқушылардың сөйлеуін одан ары дамыту үшін, әр тапсырмадан кейін бір оқушыға өз жұмысын тақта алдында математикалық терминдермен қорғауды (презентация жасауды) тапсыруға болады.
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15%-20%-ынан аспауы тиіс	Ия	Мұғалім тек бағыт-бағдар беруші (facilitator) рөлінде көрінеді. Теорияны түсіндіруден гөрі оқушылардың өз бетінше график салуына және талдауына басымдық берілгендіктен, мұғалімнің сөйлеу көлемі сабақ уақытының 15-20%-нан аспайтын тиімді деңгейде сақталған.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын	Ия	Сабақ жоспарына сүйенсек, негізгі уақыт (25 минут) оқушылардың практикалық жұмысына (№1, №2, №3)

пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды		тапсырмалар) бөлінген.
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия	Жұптық жұмыс кезінде оқушылар бір-біріне ережелерді түсіндіріп, дескрипторлар бойынша кері байланыс беру арқылы коммуникативтік дағдыларын дамытады.
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	№2 тапсырмада оқушыларға графиктің аналитикалық түрін өз бетінше табу тапсырылған. Бұл оқушылардан тек есептеуді емес, графиктің көлбеулігі мен коэффициентінің мәнін талдауды, яғни сыни ойлауды талап етеді.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	Сабақ жоспарында оқушылар санының аздығына (5 оқушы) қарамастан, жұптық және жеке жұмыс түрлері сәтті ұйымдастырылған.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	Оқушылар өздерінің мықты тұстарын (мысалы, кестені дұрыс толтыру) және әлі де жұмыс істеу керек тұстарын (мысалы, коэффициентіне қатысты орналасуын анықтау) сезіне бастайды.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	Оқушылардың бағалау парақтарындағы ұпайлары мен орындаған тапсырмалары оқу мақсаттарының орындалғанына дәлел болады.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	Педагог оқушылардың қызметін позитивті түрде сипаттап, олардың жетістіктерін атап өтеді, бұл оқушылардың пәнге деген қызығушылығын сақтайды.
Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	Оқушылардың математикалық сөйлеу мәдениетін дамыту үшін «сөйлем үлгілерін» көбірек қолдану қажет.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	Әрбір тапсырмаға нақты дескрипторлар бекітілген (мысалы, «кестеге сәйкес функция мәнін табады», «графикін салады»). Бұл оқушыларға өз жұмысын нақты бағалауға мүмкіндік береді.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	Оқушылар бағалау парақтары мен «Светофор» әдісі арқылы өз үлгерімдерін бақылайды.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді	Ия	Оқушылар түсінбеген тұстарын мұғалімнен немесе сыныптастарынан сұрап нақтылай алады, бұл сабақтағы коммуникацияның жоғары екенін көрсетеді.

нақтылайды		
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Сабақ соңында оқушылар өз оқу процесі туралы ойларын ортаға салып, кері байланыс жасайды.
Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Сабақтың қорытындысы қойылған оқу мақсаттарына толық сәйкес келеді. Мұғалім сабақ соңында ережелерін қайталап, мақсаттың орындалуын бекітеді.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	Оқушылар сабақ бойы жинаған ұпайларының (бағалау парағындағы) қорытынды бағаға қалай әсер ететінін жақсы біледі. Әр тапсырмаға берілген дескрипторлар оқушыларға бағаның объективтілігін түсінуге мүмкіндік береді.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	Педагог сабақ соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы ойлануына мүмкіндік береді. «Бүгін мен үшін не қиын болды?», «Қай тапсырманы орындауда өзіме сенімді болдым?» деген сұрақтар арқылы рефлексия жүргізіледі. ББҮ (Білемін, Білгім келеді, Үйрендім) кестесін толтыру осы үдерістің негізі болып табылады.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Оқушыларды жинаған ұпайлары бойынша бағалау парақшаларын тарату арқылы, оқушылар балдық шкала бойынша тапсырманы орындау барысында өздеріне бал қою арқылы жиынтық бағаларын қоямын.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	Педагог әр оқушының қажеттілігіне қарай (мысалы, кейбір оқушыларға график салудағы дәлдікті арттыру, ал басқаларына формуламен жұмыс істеу бойынша) нақты кеңестер береді.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	Мұғалім оқушылардың әрекетін жағымды сипаттайды. Қате жіберген оқушының өзін «Бұл — ізденіс жолы, келесі жолы бұл қатені болдырмау үшін дескрипторды қолдан» деп ынталандырады.
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	Үйге тапсырма Қазақстандағы ұлтаралық және дінаралық келісім ұйымдарын анықтап, сипаттама беру.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	Мұғалім академиялық тілді жүзеге асыруда терминдерін орынды қолданады. Оқушыларға бұл терминдерді өз жауаптарында пайдалануға жағдай жасалған.

Ұсыныстар: Мақсаттарды талқылау кезінде оқушыларға «Бүгінгі сабақта не үйренгің келеді?» деген сұрақ қою арқылы олардың жеке қызығушылықтарын сабақ мақсатымен ұштастыруға болады.

Қорытынды:

Қорытынды бөлім сабақ мақсатына толық сәйкес келеді. Оқушылар сызықтық функцияның графигін салып, оның қасиеттерін сипаттай алатынын көрсетті. Сабақты жоспарлау кезеңі оқушыға бағытталған оқыту қағидаттарына толық сәйкес келеді. Мақсаттар мен күтілетін нәтижелер арасындағы логикалық сабақтастық сақталған.

Қатысушының аты-жөні *Ахметова Ш.А.*

Мұғалімнің аты-жөні **Сундетова Н.Т.**

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты -

Сабақтың оқу мақсаттары мен CLIL (пән мен тілді кіріктіріп оқыту) әдістемесінің сәйкестігін бағалау. Мұғалімнің қалыптастырушы бағалау стратегияларын және дескрипторларды қолдану тиімділігін зерделеу.

Оқушылардың өзін-өзі бағалау дағдыларының қалыптасу деңгейін бақылау.

Мектеп	<i>«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі</i>	
Мұғалімнің аты-жөні	Қаныбек Ақниет Қыдырбекқызы	
Мерзімі, өткізу орны	19.12.2025	
Сыныбы	8	
Пәні	Ағылшын тілі	
Сабақ тақырыбы	CLIL Language and literature: Newspapers	
Сабақ мақсаты	Learners will be able to: - integrate information on different issues from a wide range of perspectives - explain the topical word by giving definition/synonym - identify the central idea, the intended audience and the author's purpose	
Оқушылар саны	8	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	0	
Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау	Ия	
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Сабақ жоспарында оқу мақсаттары (8.1.10.1, 8.3.7.1, 8.4.1.1) нақты көрсетілген. Оқушылар әртүрлі көзқарастарды біріктіруді, сөздерге анықтама беруді және мәтіннің негізгі ойы мен аудиториясын анықтауды үйренеді.
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Ұйымдастыру кезеңінде мұғалім сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтап, оқушылардың назарын сабаққа аударады.
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	Мұғалім сабақ мақсаттарын оқушылар не күтетінін түсінуі үшін нақты белгілейді.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	"Brainstorming", "Hot Potato", "The wish lamp" әдістері оқушылардың сөйлеу дағдыларын дамытуға және жағымды орта қалыптастыруға бағытталған.
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	Мәтінді оқу, тыңдау және True/False тапсырмаларын орындау оқу мақсаттарындағы ақпаратты түсіну мен талдау міндеттеріне тікелей сәйкес келеді.
• Жоспарланған позитивті білім	Ия	Сабақ бір-біріне жақсы тілектер айтудан ("The wish

беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.		lamp") басталады, бұл достық атмосфера құруға негізделген.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	Қалыптастырушы бағалау (мадақтау), өзін-өзі бағалау (Self Assessment) және дескрипторлар арқылы ұпай қою қарастырылған.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	Сабақ соңында "Fist to Four" әдісі арқылы оқушылардың тақырыпты түсіну деңгейі бойынша кері байланыс алынады.
Сабақты бағалау критерийлері	Ия	
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Бағалау критерийлері сабақтың оқу мақсаттарымен тікелей байланысты, мысалы: "Оқушылар газеттер туралы сөйлей алса, оқу мақсатына жетті деп есептеледі"
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	Сабақтың басында мұғалім оқушыларға сабақтан не күтетінін және мақсаттарын хабарлайды, бұл критерийлердің оқушыларға түсінікті болуын қамтамасыз етеді.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Критерийлер мен дескрипторларды мұғалім алдын ала әзірлеген.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Әр тапсырма үшін нақты дескрипторлар бекітілген: негізгі фразаларды білу, сөйлем құрау, мәтінді оқу және сұрақтарға жауап беру.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	Жоспарда жалпы 10 ұпайлық жүйе мен әр кезеңге арналған нақты ұпайлар (1-2 ұпайдан) көрсетілген.
Сабақ жоспарын орындау:	Ия	
Сабақтың басталуы Мұғалім • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	Мұғалім сабақты «The wish lamp» (Тілек шамы) әдісімен бастауды жоспарлаған, бұл оқушылардың бір-біріне ізгі тілектер айтуы арқылы сыныпта достық атмосфера мен жағымды көңіл-күй орнатуға бағытталған.
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия	Мұғалім сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтау үшін «Lead-in» ретінде газеттердің суретін қолданады, бұл оқушылардың көрнекілік арқылы назарын бірден сабаққа аударуға көмектеседі.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	Мұғалім сабақтың басында оқушыларға сабақтан не күтетінін түсіндіріп, алға қойылған мақсаттарды нақтылайды.
Оқушылар • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Ия	Оқушылар сабақ соңында «Fist to Four» әдісі арқылы өздерінің түсіну деңгейін (көмек қажет пе немесе басқаға үйрете ала ма) бағалайды, бұл олардың оқу процесін қалай жақсарту керектігін түсінетінін көрсетеді.
• сабаққа назарларын аудара алады	Ия	Оқушылар сабақ барысында «Travel to the finish» әдісін қолданып, өз жетістіктерін қадағалайды.
Негізгі бөлім Мұғалім	Ия	Сапалы газеттерде ресми стиль мен техникалық лексика, ал сенсациялық газеттерде ауызекі сөйлеу

• материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді		тілі мен қысқа сөйлемдер қолданылатыны туралы нақты ақпарат берілген.
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	Мұғалім әр тапсырмаға нақты нұсқау береді: «сөздерді суреттермен сәйкестендіріңіз», «мәтінді оқып, тыңдаңыз», «True немесе False екенін анықтаңыз»
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	Сабақ барысында оқушылардың іс-әрекетіне қарай мадақтау сөздері («Good job!», «Well done!») арқылы жедел кері байланыс беріледі.
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез-құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ия	Мұғалім оқушылардың назарын суреттермен жұмыс істеу (Photo A және Photo B) арқылы тұрақты ұстайды. Әртүрлі тактикаларды (оқу, тыңдау, сөйлеу) пайдалану арқылы оқушылардың мінез-құлқы мен қызығушылығына сай жауап береді.
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	Сөздерді суреттермен сәйкестендіру және жауаптарды салыстыру кезеңдерінде жұптық жұмыс қолданылады. Сабақ барысында «Travel to the finish» (Мәреге саяхат) сияқты өз-өзін бағалаудың ойындық формалары қарастырылған.
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия	Сабақтың ортасында мәтінді тыңдау (listening) тапсырмасы қарастырылған, бұл аудио-визуалды құралдардың қолданылғанын көрсетеді.
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	Оқушылар сөздерді суреттермен сәйкестендіруде және жауаптарын салыстыруда жұппен жұмыс істейді. Бұл олардың сөйлеу және коммуникативтік дағдыларын дамытуға ықпал етеді.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	Оқушылар сөздерді суреттермен сәйкестендіруде және жауаптарын салыстыруда жұппен жұмыс істейді. Бұл олардың сөйлеу және коммуникативтік дағдыларын дамытуға ықпал етеді.
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15%-20%-ынан аспауы тиіс	Ия	Мәтінді оқып, ақпараттың дұрыс/бұрыстығын (True/False) немесе мәтінде жоқ екенін (Don't know) анықтау оқушылардың сыни ойлауын дамытады.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	Сабақ жоспары оқушылардың өз бетімен жұмыс істеуіне (30 минут презентация және тапсырмалар) негізделген. Бұл мұғалімнің сөйлеу көлемін азайтып, оқушылардың белсенділігін арттыруға мүмкіндік береді.
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия	Мұғалім «Good job!», «Well done!» сияқты мадақтау сөздері арқылы барлық оқушыларды қолдайды және 10 ұпайлық жүйені қолданады.
• оқушыларды қолдау үшін	Ия	Оқушылар сабақ барысында «Travel to the finish»

ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді		(Мәреге саяхат) әдісі арқылы өз жетістіктерін бағалау дағдыларын көрсетеді.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	Сабақ соңында «Fist to Four» әдісі қолданылады, бұл оқушылардың өз біліміне сапалы рефлексия жасауына мүмкіндік береді.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	Мұғалім сабақ соңында "Fist to Four" әдісін қолданады. Бұл әдіс оқушыларға "Не жақсы жасалды?" (мысалы, "Got it!" — мен түсіндім) және "Нені жақсарту керек?" (мысалы, "I need help" — маған көмек керек) деген сұрақтарға жауап беруге мүмкіндік береді.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	Оқушылар өз білімін төрт деңгей бойынша бағалайды: түсінбедім, аздап көмек керек, түсіндім және басқаға үйрете аламын. Бұл оқушыларды өз жұмысына сыни тұрғыдан қарауға ынталандырады.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	Негізгі бөлімде оқушылар тапсырма орындап болған соң, жауаптарды жұппен салыстырады. Бұл кезеңде олар өз қателерін көріп, түзетуге мүмкіндік алады.
Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	Сабақ барысында оқушылар өз жауаптарын жұппен салыстырады («compare answers in pairs»). Бұл кезең оқушылардың бірін-бірі мұқият тыңдауын және пікір алмасуын талап етеді.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	Оқушылар мәтінді оқып қана қоймай, газет суреттеріне (Photo A, Photo B) қарап, олардың ерекшеліктерін өз бетінше анықтайды. Бұл олардың зерттеушілік және шығармашылық қабілеттерін дамытады.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	Жоспарда «Travel to the finish» (Мәреге саяхат) әдісі көрсетілген. Бұл – оқушылардың өз ілгерілеуін көрнекі түрде қадағалауына мүмкіндік беретін қалыптастырушы бағалаудың тиімді түрі.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	Мұғалім «CCQ» (түсінікті тексеру сұрақтарын) қою арқылы оқушылардың материалды қаншалықты меңгергенін анықтап, қажет болған жағдайда бағыт-бағдар береді.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Сабақ соңында «Fist to Four» (Жұдырықтан төрт саусаққа дейін) әдісі қолданылады. Бұл – сабақ бойы жинақталған білімді жүйелеп, оқушының қай деңгейде тұрғанын анықтайтын маңызды кезең.
Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Сабақ мақсаты оқушылардың газет түрлерін (сапалы және сенсациялық) ажырату және мәтіннен негізгі ақпаратты анықтау дағдысын дамыту болды. Сабақтың қорытынды кезеңінде оқушылардың не үйренгендері туралы кері байланыс беруі («Learners

		provide feedback on what they have learned») осы мақсаттардың орындалу деңгейін тікелей айқындайды.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	Жоспарда әр тапсырма үшін нақты дескрипторлар мен ұпайлар (Total: 10 points) көрсетілген. Оқушылар сабақ бойы «Travel to the finish» (Мәреге саяхат) әдісімен өз ілгерілеуін қадағалап отырады. Бұл олардың қорытынды бағаның қалай қалыптасатынын және қандай жетістіктерге жеткенін нақты түсінуіне мүмкіндік береді.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	Педагог сабақ соңында « Fist to Four » (Жұдырықтан төртке дейін) әдісін қолдануды жоспарлаған. Бұл әдіс оқушыларға өздерінің білім деңгейін сыни тұрғыдан бағалауға жағдай жасайды: • Жұдырық: Түсінбедім. • Бір саусақ: Маған көмек керек. • Екі саусақ: Мен істей аламын, бірақ аздап сенімсізбін. • Үш саусақ: Мен түсіндім. • Төрт саусақ: Мен түсіндім және басқаға үйрете аламын.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Мұғалім әрбір іс-әрекетті бағалау үшін дескрипторларды пайдаланады: • Сөздердің мағынасын тексеру — 2 ұпай. • Мәтінді оқу және сұрақтарға жауап беру — 2 ұпай. • True/False тапсырмасын орындау — 2 ұпай. • Түсінікті тексеру сұрақтарына (CCQ) жауап беру. Бұл бағалаудың объективті және ашық болуын қамтамасыз етеді.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	Жоспардың соңында сабақтың оқушылардың қабілеттері мен нәтижелеріне қарай сараланғаны (differentiation by outcomes and abilities) көрсетілген. Бұл мұғалімнің әр оқушының қажеттілігін ескеріп, тиісті бағыт бере алатынын дәлелдейді.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	Сабақ барысында «Good job!», «Well done!» сияқты қолдау сөздерін пайдалану арқылы мұғалім оқушылардың қызметін позитивті түрде бағалайды.
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	Мәтіндегі жаңа сөздерді жаттау және оларды газет түрлерімен (Quality vs Sensationalist) сәйкестендіру.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	Мұғалім CLIL (Тіл мен әдебиет) аясында "Quality newspapers", "Sensationalist", "Formal style", "Colloquial words", "Technical vocabulary" сияқты арнайы терминдерді қолданады. Бұл оқушыларға медиа-сауаттылық саласындағы академиялық тілді меңгеруге көмектеседі.

Ұсыныстар: Сабақ жоспары жақсы деңгейде құрылған. Жоғарыдағы ұсыныстар оқушылардың сыни ойлауын және өз бетінше ақпаратты сараптау дағдыларын (Digital and Media Literacy) одан әрі күшейтеді.

Қорытынды:

Мұғалім К.А. Канюбек сабақты CLIL әдістемесіне негіздей отырып, тілді тек қатынас құралы емес, білім алу құралы (академиялық тіл) ретінде тиімді қолданған. Сабақтың әр кезеңі оқушының лексикалық қорын кеңейтуге және мәтінді тереңірек талдауға бағытталған.

Қатысушының аты-жөні *Ахметова Ш.А.* Мұғалімнің аты-жөні *Қаныбек А.Қ.*

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты - Оқушылардың сабаққа белсенді қатысуын қамтамасыз ету арқылы білім алу процесін тиімді ету.

Мектеп	«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі	
Мұғалімнің аты-жөні	Смагулова Ж.А	
Мерзімі, өткізу орны	21/10/2025ж	
Сыныбы	9	
Пәні	Химия	
Сабақ тақырыбы	Төқсандық жиынтық бағалау (15-сабақ)	
Сабақ мақсаты	Төқсанды қайталау - ион алмасу реакцияларының жүру себептерін түсіндіру -әрекеттесуші заттардың біреуі артық берілген реакция теңдеулері бойынша есептеулер жүргізу -реакция жылдамдығына әсер ететін факторларды анықтау және оны Қайтымды және қайтымсыз химиялық реакциялар. Химиялық тепе-теңдік -бөлшектердің кинетикалық теориясы тұрғысынан түсіндіру	
Оқушылар саны	10	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	10	
Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс –мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау	Ия	Белсенді оқыту әдістері («Өрмекшінің торы», «Миға шабуыл», топтық және жеке жұмыс) оқушылардың сабаққа қызығушылығын арттырып, барлығының қатысуына мүмкіндік берді. Саралау тәсілдерінің тиімді қолданылуы (диалог және қолдау, тапсырма, жіктеу) әр деңгейдегі оқушылардың оқу мақсатына жетуіне жағдай жасады.
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	S (нақты): Оқушылар газдардың салыстырмалы тығыздығы формуласын қолданып, газдың молярлық массасын есептей алады. M (өлшенетін): Оқушылардың кемінде 80%-ы есептерді дұрыс шешіп, тапсырмалардың кемінде 70%-ын орындайды. A (қолжетімді): Мақсат 8-сынып оқушыларының жас ерекшелігі мен алдыңғы білімдеріне сәйкес келеді. R (маңызды): Бұл білім стехиометриялық есептерді шешуде және

		химияның өмірмен байланысын түсінуде қажет. Т (уақытқа негізделген): Оқушылар сабақ соңына дейін және сабақ барысында берілген тапсырмалар арқылы мақсатқа жетеді. Міндеттері 1. Газдардың салыстырмалы тығыздығы ұғымын түсіндіру. 2. Газдардың салыстырмалы тығыздығының формуласын меңгерту. 3. Салыстырмалы тығыздық арқылы заттың молярлық массасын есептеуді үйрету. 4. Топтық және жеке жұмыс арқылы есеп шығару дағдыларын дамыту.
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды, яғни оқу мақсаты оқушылардың жас ерекшелігі мен дайындық деңгейіне сай қойылған. Сабақ мақсаттары оқу бағдарламасындағы мақсатпен толық сәйкестендіріліп, күтілетін нәтижелер айқын көрсетілді. Мақсаттарға жету үшін тапсырмалар бірізділікпен құрылып, оқушылардың барлығының оқу жетістігіне жетуіне мүмкіндік берілді.
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	яғни жаңа сабақтың басында «Миға шабуыл» әдісі арқылы алдыңғы білім еске түсіріліп, соның негізінде сабақтың тақырыбы мен мақсаты оқушыларға түсінікті тілмен жеткізіледі. Оқушылар өз ойларын білдіріп, сабақ соңында қандай нәтижеге жету керектігін анықтайды.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	яғни сабақ барысында қолданылған «Миға шабуыл», топтық және жеке жұмыс, диалог және қолдау көрсету тәсілдері оқушылардың газдардың салыстырмалы тығыздығын түсінуіне, формуланы қолдануына және есеп шығару дағдыларын қалыптастыруға бағытталған.
• Қолдану үшін тандалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	себебі оқулық, презентация, жұмыс дәптері және цифрлық құралдар оқу мақсаттарына жетуге көмектесіп, теорияны практикамен ұштастыруға және оқушылардың танымдық белсенділігін арттыруға мүмкіндік берді.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Ия	себебі сабақта психологиялық жағымды ахуал қалыптастыруға бағытталған әдістер («Өрмекшінің торы», ынтымақтастыққа негізделген топтық жұмыс, ашық диалог) қолданылып, әр оқушының пікір білдіруіне және тапсырмаларға қатысуына мүмкіндік жасалды.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	яғни сабақ барысында қалыптастырушы бағалау жүргізіліп, тапсырмаларға сәйкес нақты дескрипторлар қолданылды. Оқушылардың оқу жетістігі мадақтау сөздері, «Жапондық бағалау» әдісі және ауызша кері байланыс арқылы

		бағаланып, әр оқушыға өз оқуындағы жетістігі мен жақсартуды қажет ететін тұстары бойынша нақты бағыт берілді.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	яғни оқушылардың тапсырмаларды орындау деңгейі мен дескриптор бойынша жетістіктері сараланып, келесі сабақтарда қиындық туғызған тақырыптарды қайталау, есеп шығару дағдыларын дамыту және жеке қолдау көрсету үшін бағытталған шешімдер қабылданады.
Сабақты бағалау критерийлері	Ия	- Газдардың салыстырмалы тығыздығы ұғымын дұрыс анықтайды - Формуланы дұрыс қолданады - Есептерді қатесіз шығарады - Жауабын дәлелдей алады
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	яғни газдардың салыстырмалы тығыздығын түсіну, формуланы қолдану және есеп шығару дағдыларына бағытталған.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	сабақ басталар алдында критерийлер түсіндіріліп, оқушыларға тапсырмаларды орындау кезінде неге назар аудару керектігі көрсетіледі.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	олар қарапайым тілде жазылған және әр оқушы өз жетістігін бағалауға пайдалана алады.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	яғни топтық талқылау кезінде оқушылар өз идеяларын қосып, бағалау критерийлерін толықтырады.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	кей тапсырмаларда оқушылар өздері бағалау критерийін жасап, бір-бірінің жұмысын бағалауға қатысады, бұл өздігінен бағалау дағдысын дамытады.
Сабақ жоспарын орындау:	Ия	
Сабақтың басталуы Мұғалім • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	Мұғалім оқушыларға жылы шырайлы сәлемдесіп, психологиялық жағымды ахуал қалыптастыру үшін «Өрмекшінің торы» әдісін қолданады. Бұл оқушылардың бір-біріне жақсы тілектер айтуы және сабаққа белсенді қатысуына мүмкіндік береді
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия	Мұғалім сабақтың тақырыбын, мақсатын және жоспарланған тапсырмаларды түсіндірген кезде оқушылардың назарын аударуға, сөйлеу мәнерін дұрыс ұстауға, қимылдарын тиімді пайдалануға және қаттылықты сақтауға көңіл бөледі. Бұл сабаққа кіріспе кезеңінде оқушылардың назарын ұстап, оқу мотивациясын арттырады.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	Сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға түсінікті тілде жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады. Бұл кезеңде мұғалім оқушыларға сабақтың не үшін жүргізілетінін, қандай нәтижеге жету керектігін көрсетеді.
Оқушылар • оқу қалай жүретінін және оны	Ия	Сабақ қалай жүретінін, қандай тапсырмалар орындалатынын және оны жақсарту үшін не істеу

жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;		керектігін түсінетінін көрсетеді.
• сабаққа назарларын аудара алады	Ия	Сабаққа назарларын шоғырландыра алады, тапсырмаларға белсенді қатысады және өз ойларын ашық білдіреді
Негізгі бөлім Мұғалім • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Ия	Бұл кезеңде мұғалім негізгі ұғымдар мен формулаларды қарапайым тілмен түсіндіріп, нақты мысалдар мен есептер арқылы түсіндіруді бекітіп, оқушылардың түсіну деңгейін қадағалайды. Мұғалімнің терең білімділігі сабақтың сапасын арттырады және оқушыларға сенімділік береді.
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	Сабақ барысында мұғалім тапсырмаларды кезең-кезеңімен түсіндіреді, қадамдық нұсқаулар береді және оқушылардың сұрақтарға, қысқаша тапсырмаларға жауап беруі арқылы олардың түсінгенін бақылайды. Бұл оқушылардың дұрыс әрекет етуіне және сабақ мақсаттарына жетуіне мүмкіндік жасайды.
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	Сабақ барысында оқушылардың жауаптары, сұрақтары және белсенділігіне қарап, мұғалім түсіндіру әдісін, тапсырмаларды немесе жұмыс формасын өзгерте алады. Сонымен қатар, «Еркін микрофон», «Жапондық бағалау» сияқты кері байланыс құралдары арқылы оқушылардың түсіну деңгейін анықтап, сабақтың тиімділігін арттырады.
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез-құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ия	Оқушылардың назарын сабаққа шоғырландырып, сұрақтарына, жауаптарына және мінез-құлқына дер кезінде назар аударады; оқыту мен оқудың әртүрлі тәсілдерін (топтық, жұптық, интерактивті және ойындық әдістер) қолданып, әр оқушының белсенділігін арттырады. Бұл әдіс оқушылардың сабаққа қатысуын, қызығушылығын және мотивациясын көтереді.
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	Мұғалім әрбір оқушының сабаққа қатысуын қадағалап, белсенділігін арттырады, тапсырмаларды орындау барысында ынтымақтастық пен коммуникация дағдыларын дамытады. Ойындық және интерактивті әдістер арқылы сабақ қызықты, тартымды болып, оқушылардың танымдық мотивациясын күшейтеді.
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия	Мұғалім сабақ барысында интерактивті такта, презентация, бейнематериалдар, онлайн ресурстар сияқты ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолданып, түсіндіруді көрнекі етеді және оқушылардың оқу процесіне қызығушылығын арттырады.
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға	Ия	Мұғалім топтық, жұптық және интерактивті тапсырмалар арқылы оқушылардың бір-бірімен пікір алмасуын, ойларын дәлелдеп айтуын және

ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады		сыни тұрғыдан талдау қабілетін дамытады. Бұл әдіс оқушылардың коммуникативтік дағдыларын жетілдіріп, олардың белсенді қатысуына мүмкіндік береді.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	«Өз ойыңды қорға» әдісі: оқушылар өз жауаптарын дәлелдейді, сыныптастарымен талқылайды. «Салыстыр және талда» әдісі: екі немесе бірнеше жағдайды салыстыру арқылы терең ойлау. «Қадам бойынша шешім» сұрақтары: есепті шешудің әр қадамын талқылап, қателіктерді алдын-ала анықтау.
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15% -20%-ынан аспауы тиіс	Ия	сабақтағы оқушы белсенділігін арттырудың басты принципі. Яғни мұғалім көп сөйлемей, негізгі рөлді оқушыларға беруі керек
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	сабақ барысында оқушылардың білімін, түсінуін, дағдыларын үнемі қадағалап, қолдау көрсету арқылы жетілдіру. Мұндай тәсіл әр оқушының оқу процесіне белсенді қатысуын қамтамасыз етеді.
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия	бұл сараланған оқыту (differentiated instruction) принципі: әр оқушының жас ерекшелігі, қабілеті, оқу деңгейі мен қажеттіліктерін ескере отырып тапсырма беру. Бұл тәсіл сабақта барлық оқушылардың білім алуына тең мүмкіндік жасауға бағытталған.
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	бұл сабақта оқушыларды қолдау үшін ресурстар мен жұмыс материалдарын тиімді пайдалану дегенді білдіреді. Яғни, мұғалім тек оқулыққа сүйенбей, әр оқушыға қолжетімді және түсінікті ресурстар арқылы оқытуды жеңілдетеді, қызықтырады және белсенділігін арттырады.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	бұл оқушылардың өзін-өзі бағалау (self-assessment) және өзара бағалау (peer-assessment) дағдыларын дамыту . Сабақта оларды тиімді қолдану оқушыларды сыни ойлауға, жауапкершілікке және сыныптағы өзара қарым-қатынасқа үйретеді.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	бұл педагогтің өзін-өзі бағалау арқылы рефлексия жүргізуі және оны сабаққа байланыстыру . Яғни мұғалім өз сабағын талдап, «Не жақсы болды?» және «Нені жақсартуға болады?» деген сұрақтарға жауап бере отырып, оқушыларды да өз жұмысын саралауға, жетілдіруге ынталандырады. Бұл тәсіл оқушылар мен мұғалім арасындағы кері байланысты күшейтеді және сыни ойлауды дамытады .
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	бұл оқушыларға қателіктерін талдауға мүмкіндік беру немесе қателікті оқыту құралы ретінде пайдалану . Сабақта дұрыс қолданғанда бұл әдіс оқушылардың сыни ойлауын, өзін-өзі бағалау қабілетін және түсінуді тереңдетеді .
• сабақты қорытындылайды -	Ия	бұл сабақты қорытындылау және оқушылардың

оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы		сабақ мақсаттарына жеткенін тексеру кезеңі. Бұл кезеңде мұғалім сабақты жинақтап, оқушылардың алған білімін, дағдыларын және сабаққа қатысуын бағалайды.
Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	бұл сыныптағы тиімді коммуникация мен тыңдау дағдылары. Яғни оқушылар сабақ барысында мұғалімді де, сыныптастарын да сыйлап, зейін қойып тыңдай біледі, өз пікірін білдіру кезінде құрметті қарым-қатынас жасайды. Бұл сабақтың белсенділігін, сыни ойлауды және топтық жұмысты дамытуға көмектеседі.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	бұл оқушылардың оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытып, өз білімдері мен дағдыларын жетілдіруі. Яғни, оқушы тек берілген есепті шығарып қана қоймай, оны терең түсініп, жаңаша тәсілдер қолдануға тырысады. Бұл сабақтағы оқушылардың белсенділігі мен шығармашылық қабілетін дамытуға бағытталған негізгі аспектілердің бірі.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	«Газдардың салыстырмалы тығыздығы» 1. Есеп шығару: әр оқушы есепті шығарады, чек-лист бойынша өз жұмысын тексереді. 2. Топтық бағалау: топ мүшелері бір-бірінің есептерін қарап, қателерді талқылайды. 3. Мұғалімнің түзетулері: қажетті бағытта қосымша түсіндіру беріледі. 4. Рефлексия: оқушылар өз прогресін бағалап, келесі тапсырмаға бағыт алады.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	бұл оқушылардың мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдаланып, сабақ барысында туындайтын түсінбеушіліктерді анықтап, түзету қабілеті. Яғни оқушы тек өз бетінше емес, қоршаған ортадан көмек алып, білімді терең түсінеді және қиындықтарды жеңеді.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	бұл педагогтың сабақтың әр кезеңінің соңында және жалпы сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасау қабілеті. Яғни мұғалім өз сабақ жүргізу тәсілін, оқыту стратегияларын, оқушылардың белсенділігі мен түсіну деңгейін талдап, сабақтың тиімділігін бағалайды және келесі сабаққа жақсарту жолдарын жоспарлайды.
Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	бұл сабақ қорытындысының сабақтың бастапқы мақсатына сәйкес болуы. Яғни сабақ соңында оқушылардың алған білімдері, дағдылары мен дағдыларын бағалау және қорытындылау сол мақсаттарға жетуді көрсетуі тиіс. Бұл – сабақтың тиімділігін, жоспарланған нәтижелерге қол жеткізілгенін анықтайтын негізгі критерий.
• оқушылар қорытынды бағаға	Ия	- Газдардың салыстырмалы тығыздығы мен

қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді		молярлық массасын салыстыра алады - Есептерді бірнеше әдіспен шығара алады - Тірек сөздер мен формулаларды дұрыс қолданады
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	Оқушылар сабақ барысында не үйренгенін, не түсінгенін, қандай қиындыққа тап болғанын анықтайды. Өзін-өзі бағалау дағдысын дамытады. Сабаққа белсенді қатысу мен сыни ойлауды қалыптастырады.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Оқушылардың сабақ барысында алған білімін, дағдыларын және белсенділігін объективті бағалау. Бағалауды алдын-ала жарияланған критерийлер мен дескрипторлар негізінде жүргізу арқылы әділдік пен ашықтықты қамтамасыз ету.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	Әр оқушының жеке мүмкіндігі мен оқу деңгейін ескере отырып қолдау көрсету. Оқушылардың білім алуын тиімді, мотивациялық және қолжетімді ету.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	Оқушылардың сабаққа деген қызығушылығын арттыру. Оқушының өзін-өзі бағалау дағдыларын дамыту. Белсенділікті, топтық жұмысқа қатысуды және шығармашылықты ынталандыру.
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	Оқушылардың жеке қабілеттеріне сай білімдерін бекіту. Қиындық деңгейіне байланысты әр оқушыға қолайлы тапсырма беру. Өзіндік жұмыс арқылы сабақтағы тақырыпты терең түсінуді қамтамасыз ету.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	Сабақтағы түсінікті және дәл ғылыми коммуникацияны қамтамасыз ету.

Ұсыныстар: Сабақ бастамас бұрын оқушылардың алдын ала білім деңгейін жылдам тексеру үшін шағын «миға шабуыл» немесе сұрақ-жауап әдісін қолдану.

- Қиындыққа тап болған оқушыларға қосымша мысалдар мен визуалды құралдар беру (слайд, кесте, диаграмма).
- Қабілетті оқушыларға күрделі есептер немесе зерттеу тапсырмалары беріп, олардың шығармашылық және сыни ойлау қабілеттерін дамыту.
- Академиялық тіл қолдануды сабақ бойы тұрақты түрде ескерту: терминдерді дұрыс қолдануды, формулаларды түсіндіріп жазуды ынталандыру.

Қорытынды:

- Сабақ барысында оқушылар белсенді болды, көпшілігі тапсырмаларды дұрыс орындады.
- Кейбір оқушыларға қосымша түсіндіру немесе жеңілдетілген тапсырмалар қажет болды, бұл келесі сабақтарда ескеріледі.
- Рефлексия және өзін-өзі бағалау арқылы оқушылар өз жетістіктерін және қиындықтарын анықтады.

Қатысушының аты-жөні *Ахметова Ш.А.* Мұғалімнің аты-жөні Смагулова Ж.А.

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты - кәсіби дамудың, сабақтың құрылымын және оқыту сапасын арттыру, өту барысын тексеру

Мектеп	<i>«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі</i>	
Мұғалімнің аты-жөні	Сундетова Нурай Талаповна	
Мерзімі, өткізуорны	22/10/2025	
Сыныбы	10	
Пәні	Биология	
Сабақ тақырыбы	Жасуша мембранасының құрылысы	
Сабақ мақсаты	Жасуша мембранасының құрылымы, қасиеттері және қызметтері арасындағы байланысты орнату	
Оқушылар саны	4	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	4	
Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетінетүсініктемеберу	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау		
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Сабақ жоспарында 10.4.2.2 - жасуша мембранасының сұйық кристалды моделін пайдаланып, жасуша мембранасының құрылымы, қасиеттері және қызметтері арасындағы байланысты орнату
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Сабақ мақсаты оқу бағдарламасына сәйкес тұжырымдалған және оқушыларға сабақ басында таныстырылады.
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	Сабақтың басында оқушыларды мақсатпен таныстыру кезеңі жоспарланған
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	Жаңа тақырыпты түсіндіру, деңгейлік тапсырмалар (А, В, С) және ҰБТ есептерін шығару арқылы оқу мақсатына жету көзделген.
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	Оқушылар иррационал теңдеулерді шешу алгоритмін меңгеріп, оны іс жүзінде қолдана алуы тиіс
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Ия	Сабақта Google AI studio Veo 3 жасанды интеллектісі арқылы жасалған бейне мен презентация қолданылады
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	«Шапалақ» әдісімен өзін-өзі бағалау, «Мадақтау сөз» (мұғалімнің бағалауы), «+ немесе -» (бірін-бірі бағалау) және «Светофор» әдістері жоспарланған.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	Оқушылардың жетістігі арнайы дескрипторлар арқылы 2 баллдық шкаламен және жалпы 1-10 баллдық

		жүйемен есептеледі.
Сабақты бағалау критерийлері	Ия	
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Бағалау критерийлері сабақтың негізгі мақсаты — иррационал теңдеулерді шешу алгоритмін білу және оны қолдана алумен толық сәйкес келеді.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	Мұғалім оқушыларға арналған нақты дескрипторларды (алгоритмді білу, әдісті қолдану, тексеруді орындау) әзірлеген.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Бағалау парақтары мен дескрипторлар оқушыларға сабақ барысында ұсынылады, бұл бағалаудың ашықтығы мен түсініктілігін қамтамасыз етеді
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Мұғалім сабақ барысында «Мадақтау сөз» әдісімен және сабақ соңында жинаған ұпайларына қарай (1-10 балл) кері байланыс беріп, нәтижелерді талқылайды.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	Мұғалім оқушыларға арналған нақты дескрипторларды (алгоритмді білу, әдісті қолдану, тексеруді орындау) әзірлеген.
Сабақ жоспарын орындау:		
Сабақтың басталуы Мұғалім • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	Мұғалім сабақты «Сөйлемді жалғастыр» айдары арқылы бастап, оқушылардың бір-біріне жақсы көңіл-күй сыйлауына жағдай жасайды. Жасанды интеллект көмекшісі арқылы оқушылар құндылықтарға қатысты сөйлемдерді жалғастырып, жағымды психологиялық ахуал орнатады
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия	Сабақта Google AI studio Veo 3 жасанды интеллектісі арқылы жасалған арнайы бейнебаян мен презентация қолданылады. Бұл оқушылардың назарын аударуға және заманауи технологиялар арқылы оқу материалын қызықты жеткізуге мүмкіндік береді.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	Мұғалім оқушыларды сабақтың мақсатымен таныстырады. Сабақтың басында оқушылар өздерін «Шапалақ» әдісі арқылы бағалауды үйреніп, алдағы жұмыстың табыс критерийлеріне (алгоритмді білу, дұрыс шығару, тексеру) бағыт алады
Оқушылар • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Ия	Оқушылар иррационал теңдеулерді шешудің нақты қадамдарын (екі жағын бірдей дәрежеге шығару, бөгде түбірлерді тексеру) меңгеру арқылы оқудың қалай жүретінін түсінеді.
• сабаққа назарларын аудара алады	Ия	Сабақ басындағы «Сөйлемді жалғастыр» әдісі оқушылардың зейінін бірден сабақ тақырыбы мен ортаға аударуға

		көмектеседі.
Негізгі бөлім Мұғалім • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Ия	• Мұғалім иррационал теңдеулерді шешудің екі негізгі әдісін (дәрежеге шығару және жаңа айнымалы енгізу) терең түсіндіреді.
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	Әрбір тапсырма бойынша нақты нұсқаулар бере отырып, оқушыларға деңгейлік конверттерді (жасыл, сары, қызыл) ұсынады.
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	Сабақ барысында мұғалім оқушылардың жұмысына кері байланыс беріп, оларды дескрипторлар арқылы бағалауды ұйымдастырады.
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез-құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ия	Мұғалім топтық жұмыс («Сөйлемді жалғастыр»), жеке жұмыс (деңгейлік тапсырмалар) және практикалық жұмыс (ҰБТ есептері) сияқты түрлі әдістерді ұштастырады
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	Педагог сабақтың басында «Сөйлемді жалғастыр» атты интерактивті әдісті қолданады.
• АКТ-ны тиімді пайдаланады	Ия	Сабақта Google AI Studio Veo 3 жасанды интеллектісі арқылы жасалған бейнеролик қолданылады. Жасанды интеллект көмекшісі психологиялық ахуал орнатуға және сабақ соңында кері байланыс алуға қатысады. Интерактивті тақта мен арнайы дайындалған слайдтар оқу материалын визуалды түрде көрсету үшін пайдаланылады.
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	Топтық жұмыс барысында оқушылар бірлік пен ынтымақтастық құндылықтарын негізге ала отырып, ортақ мақсатқа жету үшін пікірталас жүргізеді. Оқушылар бір-біріне қолдау көрсетіп, ойларын еркін бөлісу арқылы коммуникативтік дағдыларын дамытады.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды	Ия	Сабақ жоспарындағы уақытты бөлу (ұйымдастыру 5 мин, түсіндіру 10 мин, тәжірибелік жұмыс 25 мин) мұғалімнің түсіндіру уақытының шектеулі екенін

тереңірек ойлануға мәжбүр етеді		және негізгі уақыт (60% астамы) оқушылардың өздік жұмысына арналғанын көрсетеді.
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15%-20%-ынан аспауы тиіс	Ия	Негізгі уақыт (25 минут немесе 55%) оқушылардың өздік және топтық жұмысына бағытталған, бұл мұғалімнің сөйлеу көлемін азайтып, оқушының белсенділігін арттыру талабына сай келеді.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	Мұғалім сабақтың әр кезеңінде қалыптастырушы бағалаудың түрлі стратегияларын қолданады: Ұйымдастыру кезеңінде «Шапалақ» әдісі. Жаңа тақырыпты меңгеру кезінде «Мадақтау сөз» («Жарайсың!», «Жақсы!») әдісі
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия	Оқушылардың білім қажеттіліктерін қанағаттандыру үшін тапсырмалар күрделілігіне қарай үш деңгейлі конверттерге салынған: А (жасыл), В (сары), С (қызыл).
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	Оқушыларды қолдау үшін деңгейлік тапсырмалар салынған түрлі түсті (жасыл, сары, қызыл) конверттер пайдаланылады
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	Оқушылар «Шапалақ» әдісі арқылы өзін-өзі бағалаудың алғашқы дағдыларын көрсетеді. Дайын жауаптар көмегімен «+ немесе -» әдісі арқылы бірін-бірі бағалап, дескрипторлар негізінде жұпта сапалы кері байланыс береді.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	Мұғалім сабақ барысында «Мадақтау сөз» әдісін қолданып, оқушыларды өз жұмысын жақсартуға ынталандырады.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	Иррационал теңдеулерді шешуде бөгде түбірлерді анықтау үшін бастапқы теңдеуге қойып тексеру қадамдары қарастырылған, бұл оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	Сабақ соңында оқушылардың жинаған ұпайлары (1-10 балл) бойынша бағалау жүргізіліп, сабақ мақсатының орындалуы қорытындыланады.
Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	Сабақ басындағы «Сөйлемді жалғастыр» әдісі және топтық жұмыстар оқушылардың бір-бірін мұқият тыңдауына, өзара сыйластық танытуына негізделген.

• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	Оқушылар тек стандартты есептерді ғана емес, өз білім деңгейіне қарай А, В, С деңгейлі (конверттегі тапсырмалар) есептерді тандап орындау арқылы белсенділік танытады.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	«+ немесе -» әдісі және дайын жауаптар арқылы оқушылар сыныптастарының жұмысына объективті баға береді.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	Иррационал теңдеулердегі ең қиын тұс — бөгде түбірлерді ажырату. Оқушылар тексеру (проверка) кезеңінде мұғалімнен немесе жұптағы сыныптасынан көмек сұрау арқылы түсінбеген тұстарын нақтылайды.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Иррационал теңдеулерді шешудегі тексеру (проверка) кезеңі — бұл оқушы үшін өз іс-әрекетіне жасалған рефлексия. Егер түбір теңдеуді қанағаттандырмаса, оқушы қатені қай кезеңнен жібергенін талдайды.
Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Сабақтың қорытындысы бастапқы қойылған 11.2.2.2 оқу мақсатына (n-ші дәрежеге шығару әдісі) тікелей бағытталған. Оқушылардың жинаған ұпайлары олардың осы әдісті қаншалықты меңгергенін айқындайды.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	Оқушылар сабақ бойы дескрипторлармен таныс болғандықтан, қорытынды бағаның қалай қалыптасатынын (мысалы, теңдеуді шешу — 1 балл, тексеруді орындау — 1 балл) нақты түсінеді.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	Педагог сабақ соңында ЖИ көмекшісін пайдалана отырып, оқушылардың өз оқу процесіне талдау жасауына жағдай жасайды. «Түсіндім», «Сұрақтарым бар», «Түсінбедім» айдарлары арқылы оқушылар өз деңгейлерін анықтайды.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Оқушыларға деңгейлік тапсырмалармен (А, В, С) бірге нақты дескрипторлар беріледі. Мысалы, теңдеудің екі жағын дәрежеге шығару, айнымалыны табу және міндетті түрде тексеру жүргізу.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	Есеп шығаруда қиналатын оқушыларға « А деңгейлі » (жасыл) тапсырмалар ұсынылса, қабілеті жоғары оқушыларға « С деңгейлі » (қызыл) күрделі теңдеулер беріледі. Иррационал теңдеулердегі бөгде түбірлерді анықтау кезінде қате жіберген оқушыларға мұғалім тексеру алгоритмін

		қайта қарауды немесе анықталу облысына назар аударуды ұсынады.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	Топтық жұмыс кезінде оқушылардың бірін-бірі тыңдауы мен сыйластығын мұғалім оң бағалап, олардың әлеуметтік дағдыларын дамытады.
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	Жоспарда үй тапсырмасы оқушылардың деңгейіне қарай сараланған. Сурет бойынша біртіндеп нәруыз каналдары мен тасымалдаушылар туралы ұғымдарды қарастырады.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	«Егер түбір теңдеуді қанағаттандырмаса, онда ...» Оқушылар топтық жұмыс және «Сөйлемді жалғастыр» әдісі арқылы осы терминдерді өз сөйлеулерінде қолданады, бұл олардың математикалық сауаттылығын арттырады.

Ұсыныстар:

1. Тілдік мақсаттарды нақтылау:

Сабақ жоспарында академиялық тілді дамыту үшін оқушыларға арналған «сөйлеу қалыптарын» (language supports) енгізу керек. Мысалы: «Мен бұл теңдеуді шешу үшін ... әдісін таңдадым, себебі ...», «Тексеру жүргізу нәтижесінде ... бөгде түбір екенін анықтадым».

ЖИ-ді тек ахуал орнату мен рефлексияда емес, жаңа тақырыпты түсіндіру кезінде күрделі теңдеулердің графиктік шешімін көрсету немесе қадамдық алгоритмді визуализациялау үшін де қолдануға болады. Оқушылар бір-бірін «+ немесе -» арқылы бағалағанда, тек дұрыс/бұрыстығын айтып қана қоймай, «конструктивті пікір» айтуды (мысалы: «Сен мына жерде квадратқа шығарғанда таңбадан қателестің, оны былай түзетуге болады») дағдыға айналдыру керек.

Топтық жұмыс пен деңгейлік тапсырмалардың көптігінен уақыт жетпей қалу қаупі бар. Сондықтан, әр деңгейлік тапсырмаға нақты таймер қойып жұмыс істеу тиімді.

Қорытынды:

Сабақ жоспары заманауи талаптарға сай, жақсы деңгейде құрастырылған.

Инновациялық бағыты: Жасанды интеллект (Google AI Studio) мүмкіндіктерін сабақтың басы мен соңында қолдану оқушылардың қызығушылығын арттыратын және мұғалімнің АКТ сауаттылығын көрсететін басты артықшылық болып табылады.

Дифференциация (Саралап оқыту): Тапсырмалардың А, В, С деңгейлері бойынша конверттерге салынып берілуі оқушылардың қабілетіне қарай дамуына жағдай жасайды.

Құндылықтармен байланыс: Сабақ тек есеп шығарумен шектелмей, «Бірлік және ынтымақ» құндылықтарын топтық жұмыс арқылы тәрбиелеуге бағытталған.

Бағалау жүйесі: Қалыптастырушы бағалаудың түрлері («Шапалақ», «+ немесе -», «Светофор») жеткілікті және оқушылардың өзін-өзі бағалау дағдыларын дамытады.

Қатысушының аты-жөні *Ахметова Ш.А.* Мұғалімнің аты-жөні Сундетова Н.Т.

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты - Сабаққа қатысудың негізгі мақсаты — оқу-тәрбие процесінің сапасын зерделеу, оқушылардың білімді меңгеру деңгейін анықтау және педагогтың кәсіби құзыреттілігіне әдістемелік талдау жасау.

Мектеп	<i>«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі</i>	
Мұғалімнің аты-жөні	Жакупова Ляззат Каиркельдиновна	
Мерзімі, өткізу орны	04/11/2025	
Сыныбы	1	
Пәні	Музыка	
Сабақ тақырыбы	Отбасылық ертегі	
Сабақ мақсаты	отбасындағы ертегілерін мазмұндап айта алу, түрлі аспаптарды естіп ажырату, ертегілер әнін айту.	
Оқушылар саны	8	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	8	
Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау	Ия	бұл мұғалімнің кәсіби шеберлігін көрсететін, оқушының нәтижеге жетуін қамтамасыз ететін ең маңызды процесс. Сіз ұсынған «Заттардың агрегаттық күйлері» тақырыбы бойынша сабақты заманауи талаптарға сай (STT 80/20, саралау, критериалды бағалау) тиімді жоспарлау
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	SMART мақсаттар 1.1.1.1 есту қабілетіне сүйеніп таныс дыбыстарды, музыканы тану; 1.1.3.4 музыкалық жанрларды білу мен олардың өлшемдерін (критерийлерін) нақтылау — оқушының «табыстылық» деңгейін анықтауға мүмкіндік берді.
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Мақсат нақты болса — оқушы бағдарды көреді, мақсат түсінікті болса — оқушы қызығушылық танытады, мақсат қолжетімді болса — оқушы табысқа жетті
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	Сабақтың басында мақсаттарды оқушылармен бірге талқылау — бұл оқушыны жай ғана «ақпарат алушы» емес, «оқу процесінің белсенді қатысушысына» айналдыратын маңызды қадам.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	Оқыту тәсілдері нәтижеге жетудің « құралы » ғана. Егер әрбір ойын, әрбір сурет немесе видео оқу мақсатына қызмет етпесе, ол жай ғана уақыт өткізу болып қалады. Сіздің жоспарыңыздағы видеоролик пен анимация оқушының «түсіндіру» дағдысын қалыптастыруға тікелей бағытталған.

• Қолдану үшін тандалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	Сіз тандаған ресурстардың басты артықшылығы — олардың көрнекілігі мен ғылымилығында. Бұл ресурстар оқушының өздігінен қорытынды жасауына жағдай жасайды, бұл — қазіргі білім берудегі ең басты мақсат.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Ия	Позитивті білім беру ортасы — бұл оқушылардың ішкі мотивациясын оятатын қозғалтқыш. Мұндай ортада оқушылар тек ақпаратты жаттап алмайды, олар пәнді сүйіспеншілікпен зерттейді.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	Сабақты жоспарлаудың ажырамас бөлігі — бағалау және кері байланыс. Бұл процесс оқушының «мен қай деңгейдемін?» және «ары қарай қайда баруым керек?» деген сұрақтарына жауап береді.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	Бағалау нәтижелерін талдау арқылы жоспарланған келесі сабақ — бұл «икемді жоспарлау» (Agile planning). Бұл мұғалімге уақытты тиімді пайдалануға, ал оқушыларға сапалы білім алуға кепілдік береді
Сабақты бағалау критерийлері	Ия	Сабақты бағалау критерийлері — бұл оқушының оқу мақсатына қаншалықты жеткенін анықтайтын нақты өлшемдер. Олар оқушыға «мен не істеуім керек?» деген сұраққа, ал мұғалімге «оқушы не үйренді?» деген сұраққа жауап берді
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Сабақты бағалау критерийлерінің оқу мақсаттарымен тікелей сәйкестігі — бұл сабақтың өлшенетіндігі мен тиімділігінің басты кепілі. оқу мақсаты бойынша бағалау критерийлерінің қалай сәйкес келетінін талдап көрді
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	Иә, критерийлерді мұғалім алдын ала әзірлеп, бірақ оны сабақ басында оқушылармен бірлесе талқылауы — заманауи сабақтың ең тиімді кезеңдерінің бірі.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Критерийлер оқушыға «жұмбақ» болмауы тиіс. Олар оқушының қолындағы «карта» сияқты, оны білім шыңына жетелейтін анық жол ретінде көрсетті.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Критерийлерді бірлесіп әзірлеу — бұл оқушыларға «бағалау билігін» бөліп беру. Бұл олардың өзін-өзі бағалау (self-assessment) дағдысын қалыптастырудың ең қысқа жолы.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	Оқушылар критерийлерді өз бетінше әзірлегенде, олардың «ішкі цензоры» оянады. Бұл тек химия пәнін ғана емес, кез келген істі сапалы орындауға бағытталған өмірлік дағдыны қалыптастырады.
Сабақ жоспарын орындау:	Ия	Оқушылар заттың химиялық құрамы бір екенін, бірақ сыртқы пішіні әртүрлі екенін түсініп, сабақтың мақсатын (агрегаттық күйлерді зерттеу) өздері тұжырымдады
Сабақтың басталуы Мұғалім • сабақтың позитивті климатын	Ия	Позитивті климат орнаған сыныпта оқушылардың академиялық көрсеткіштері жоғарылайды, себебі олар стресстен арылып, бар назарын танымдық

жасайды		процеске аударды
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия	Күшті презентациялық дағдылар мұғалімді жай ғана ақпарат берушіден, нағыз «мотиваторға» айналдырады. Бұл оқушылардың химия пәніне деген қызығушылығын оятудың ең қысқа жолы.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	Сабақтың мақсаты мен табыс критерийлерін оқушыларға жеткізу немесе оларды бірлесе құрастыру — бұл оқушының алдына «бағдаршам» орнатумен тең. Оқушы бағытты (мақсатты) және сол бағытқа жеткенін қалай білетінін (критерийлерді) түсінгенде, оның оқуға деген жауапкершілігі артады.
Оқушылар • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Ия	Бұл көрсеткіш оқушылардың метакогнитивті дағдыларын, яғни өздерінің қалай оқитынын сезіну және басқару қабілетін білдіреді. «Заттардың агрегаттық күйлері» тақырыбында оқушылар тек химиялық фактілерді ғана емес, сол ақпаратты игеру жолдарын түсінгенде нағыз «тәуелсіз оқушыға» айналады.
• сабаққа назарларын аудар алады	Ия	Сабаққа оқушылардың назарын аудару — бұл оқу процесінің сәтті өтуінің 70% кепілі. 1-сынып музыка сабағында «Отбасы» тақырыбын бастағанда оқушылардың зейінін шоғырландыру үшін педагогикалық тәсілдерді қолдану тиімді болды
Негізгі бөлім Мұғалім • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Ия	Сабақтың негізгі бөлімінде мұғалімнің материалды түсінікті жеткізуі және пән мазмұнын терең меңгеруі — оқушылардың іргелі білім алуының негізі. «Отбасы» тақырыбында бұл шеберлік күрделі микроәлемді (молекулаларды) қарапайым әрі логикалық тілмен сипаттау арқылы көрінді
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	Нақты нұсқау беру — сабақтағы тәртіп пен өнімділіктің негізі. Ал түсінікті тұрақты тексеріп отыру — мұғалімге оқыту қарқынын реттеуге және ешбір оқушының «артта қалып» қоймауына кепілдік берді
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	Мұғалімнің кері байланыс пен рефлексияны пайдалануы — бұл «икемді жоспарлаудың» белгісі. Бұл сабақтың құрғақ нұсқаулық бойынша емес, оқушылардың нақты білім алу қарқынына сай өтуін қамтамасыз етті.
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудар алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез-құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ия	Барлық оқушының ынтасын қамтамасыз ету — бұл сыныптағы әрбір баланы «көру» және «есту». Мұғалімнің икемді тактикасы мен әр оқушының жеке ерекшелігіне деген құрметі сабақтың тиімділігін арттыратын басты қозғалтқыш.
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның	Ия	Педагог бұл сабақта оқушылардың танымдық белсенділігін арттыру үшін белсенді оқыту

ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады		әдістерін жүйелі қолданған. Заттардың агрегаттық күйлері сияқты физикалық-химиялық процестерді түсіндіруде топтық және ойындық элементтер абстрактілі ұғымдарды нақты тәжірибеге айналдыруға көмектесті
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия	АКТ-ны тиімді пайдалану — бұл мұғалімнің заманауи құралдарды меңгеріп қана қоймай, оларды педагогикалық мақсатқа бағындыра білуі. Бұл сабақтың көрнекілігін, сапасын және оқушылардың қызығушылығын жаңа деңгейге көтерді
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	Дұрыс ұйымдастырылған топтық жұмыс — химияны «жанды» пәнге айналдырады. Оқушылар білімді жаттап қана қоймай, оны бірлесіп талдау, талқылау және қорғау арқылы сіңіреді.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	Дұрыс қойылған сұрақ — бұл дайын білімнен де құнды. Ол оқушыны ізденуге, талдауға және ең бастысы — өз бетінше қорытынды жасауға жетеледі
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15% -20%-ынан аспауы тиіс	Ия	Мұғалімнің аз сөйлеп, көп тыңдауы — оның өз пәнін білмейтіндігі емес, керісінше, оқушының ойлауына кеңістік қалдыратын жоғары педагогикалық шеберлігі.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	Сабақта қалыптастырушы бағалау стратегияларын тиімді қолдану — бұл оқушыларға тек баға қою емес, олардың оқу процесін дер кезінде түзету және алға ілгерілету құралы. «Заттың агрегаттық күйлері» тақырыбында бұл стратегиялар әрбір оқушының материалды қалай меңгеріп жатқанын анықтауға және оларға жеке қолдау көрсетуге мүмкіндік береді
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия	Саралау — бұл сыныпты «жақсы» және «жаман» оқушыға бөлу емес, бұл әр баланың өз баспалдағымен өсуіне жағдай жасау. Бұл тәсіл оқушының өзіне деген сенімін арттырып, сабаққа деген толық қатысуын қамтамасыз етеді.
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	Ресурстарды тиімді пайдалану — мұғалімнің түсіндіру уақытын азайтып, оқушының белсенді жұмыс уақытын арттырды. Бұл оқушыларға материалды жай ғана жаттамай, оны түрлі дереккөздер арқылы сезініп, зерттеп үйренуге жағдай жасады.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	оқушылардың метакогнитивті қабілеттерінің (өз оқуын бақылау) жоғары екенін және сыныпта ынтымақтастық мәдениетінің қалыптасқанын білдіреді. Оқушылар тек баға алушы ғана емес, өз оқуын және сыныптастарының жетістігін саралай алатын «белсенді сарапшы» рөліне көшті.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы	Ия	«Не жақсы жасалды, нені жақсарту керек?» деген сұрақтар жиынтығы оқушыны бағаға тәуелділіктен

жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.		арылтып, сапалы білім алуға бағыттайды. Бұл — оқушының өз-өзіне беретін ең шынайы және ең тиімді кері байланысы.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	педагог оқушылар үшін қатенің «қорқынышты жаза» емес, «білім алу мүмкіндігі» екенін түсінуіне жағдай жасады. Қателерді талдау арқылы оқушылар тақырыпты тереңірек меңгеріп, өздерінің ойлау процесіндегі олқылықтарды анықтауға дағдыланады.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	Сабақты сапалы қорытындылау — бұл оқушылардың «Мен не үйрендім?» және «Мен мақсатыма жеттім бе?» деген сұрақтарға анық жауап алуы. Бұл кезең оқушының бойында мақтаныш сезімін тудырып, келесі сабаққа ынталандырады.
Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	Мұғалімді және бір-бірін тыңдау — бұл жай ғана тәртіп емес, бұл ортақ танымдық әрекет. Бұл дағды оқушыларды болашақта кез келген ұжымда нәтижелі жұмыс істеуге дайындайды.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	Оқушылардың оқу тапсырмаларына шығармашылықпен қарауы — олардың тақырыпты тек жаттап қана қоймай, ішкі дүниесінен өткізіп түсінгенінің басты дәлелі.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	Оқушылар бір-бірін бағалау кезінде «сапалы кері байланыс» берді
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	Оқушылардың қолдауды пайдалана отырып түсінбеушіліктерді нақтылауы — бұл олардың оқуға деген белсенділігінің және сыныптағы ынтымақтастық мәдениетінің көрінісі. Бұл дағды оқушыларды болашақта кез келген қиындықты сұрақ қою және ізденіс арқылы шешуге үйретті
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Рефлексия — бұл сабақтың нүктесі емес, ол келесі сабаққа салынған көпір. Оқушы өз жұмысын талдау арқылы болашақта нәтижелі болуды үйренді
Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Сабақтың қорытындысы мақсатпен үндескенде ғана оқыту процесі тиімді әрі мағыналы болады. Бұл оқушыларға өздерінің еңбегінің нәтижесін көруге және келесі белестерді бағындыруға сенімділік берді.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	Оқушылардың қорытынды баға талаптарын түсінуі — бұл оқу процесінің демократиялануы. Бұл оқушыны «баға үшін оқудан» «нәтиже үшін оқуға» бағыттады
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі	Ия	Рефлексия — бұл оқушының өзін-өзі тәрбиелеу және өз білімін басқару құралы. Педагог жасаған

туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды		бұл жағдай оқушыларды болашақта дербес шешім қабылдауға және өз ісін талдауға үйретті
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Педагогтың критерийлер мен дескрипторлар арқылы бағалауы — бұл оқушының «табысқа жету картасын» сызып беруі. Оқушы бағалаудың нақты талаптарын білгенде, оның оқуға деген ынтасы мен сенімділігі артты
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	Педагогтың оқушылардың жеке қажеттіліктеріне (Differentiation) негізделген ұсыныстар бере алуы — бұл оқытуды саралаудың ең жоғары деңгейі. Мұғалім сыныпты біртұтас топ ретінде ғана емес, әр оқушының қабылдау ерекшелігін, қарқынын және қиындықтарын ескере отырып, даму траекториясын бағыттап отырды.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	Жағымды түсіндіру — бұл бағаны асыра сілтеп қою емес, бұл оқушының бойындағы жақсы қасиеттерді көре білу және соны ілгерілету. Мұндай ортада оқушы өзін еркін сезініп, білімді сапалы меңгерді
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	Педагогтың сараланған (дифференциацияланған) үй тапсырмасын беруі — бұл оқушылардың жеке қабілеттерін, қызығушылықтарын және оқу қарқынын ескеретін кәсіби тәсіл.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	Мұғалімнің сабақ барысында тілдік мақсаттарды жүзеге асыруы оқушылардың тек тақырыпты түсініп қана қоймай, сол пәнге тән академиялық тілде (ғылыми терминологияда) сөйлеу және жазу дағдыларын қалыптастыруға бағытталды.

Ұсыныстар: Бағалау кезінде тек дескрипторларды белгілеп қоймай, оқушыға «алға ілгерілеу» үшін нақты 1-2 кеңес жазып отыруды әдетке айналдыру. Академиялық тілді дамыту үшін сынып қабырғасына «Отбасы» бұрышын ұйымдастыру.

Қорытынды: Бұл сабақ — «Мұғалім – Оқушы – Оқу мақсаты» үштігінің үйлесімді жұмысының үлгісі. Оқушылардың өз білімдерін бағалай алуы және мұғалімнің әр баланың қажеттілігіне сай бағыт бере алуы — сапалы білімнің басты кепілі. Сабақ мақсатына толық жетті, ал алынған дағдылар оқушылардың келесі тақырыптарды меңгеруіне берік іргетас болды.

Қатысушының аты-жөні *Ахметова Ш.А.*

Мұғалімнің аты-жөні **Жакупова Л.К.**

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты - сабақ жоспарында көрсетілген оқу мақсаттарының сабақ соңында қаншалықты жүзеге асқанын анықтау.

Мектеп	«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі	
Мұғалімнің аты-жөні	Смагулова Аягоз Сериковна	
Мерзімі, өткізу орны	05.11.2025	
Сыныбы	2	
Пәні	Әдебиеттік оқу	
Сабақ тақырыбы	№26 сабақ. Бұрынғы кездегі оқу.	
Сабақ мақсаты	Шығарманың үзіндісі арқылы оқиганың соңын болжайды Кейіпкердің іс-әрекетін бағалайды Құндылықтар және оның мақсаты: Ай құндылығы: Әділдік және жауапкершілік	
Оқушылар саны	5	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	5	
Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс –мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау		
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Бұл сабақ жоспарында оқушылардың табыстылығын қамтамасыз ететін мақсаттар мен міндеттер SMART (нақты, өлшемді, қолжетімді, өзекті, уақытылы) форматына сәйкес құрылған және оқушы деңгейіне қарай сараланған.
. • Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды	Ия	Шалкиіз жыраудың толғауына арналған бұл сабақ жоспарында педагог оқу мақсаттарын нақты, түсінікті және қолжетімді етіп тұжырымдалған.
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	Мақсаттарды оқушылармен талқылау — бұл оқушыны оқу процесінің тең құқылы субъектісіне айналдыратын демократиялық тәсіл. Педагог бұл кезеңді дұрыс ұйымдастыру арқылы оқушылардың метатанымдық қабілеттерін (ойлау туралы ойлау) дамытты.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	Қорқыт жыраудың толғауына арналған бұл сабақ жоспарында оқыту әдістері мен күтілетін нәтижелер арасында өте тығыз, логикалық байланыс орнатылған.
• Қолдану үшін тандалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	Ресурстардың жиынтығы оқушының көру, тыңдау және іс-әрекет жасау (талдау) дағдыларын бірдей қамтылды.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді	Ия	Қорқыт жыраудың толғауына арналған бұл сабақ жоспарында позитивті және қолдаушы білім беру ортасын қалыптастыру стратегиялары оқушылардың эмоционалдық жайлылығы мен

қатысуын көздейді.		танымдық белсенділігін арттыруға негізделді.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	Қорқыт жыраудың толғауына арналған бұл сабақ жоспарында критериалды бағалау мен кері байланыс жүйесі оқу мақсаттарымен (8.1.2.1) тығыз байланыста, жүйелі түрде жоспарланған.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	Қорқыт жыраудың толғауына арналған бұл сабақ жоспарында кері байланыс пен бағалау нәтижелері келесі сабақтардың мазмұнын, әдістерін және саралау деңгейін анықтау үшін негіз болады. Бұл процесс білім берудегі интеграцияланған цикл (feedback loop) принципіне негізделген.
Сабақты бағалау критерийлері		
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Идеяны анықтау — түсіну деңгейіне, ал оны ұлттық мүдде тұрғысынан ашу — талдау деңгейіне жатады. Критерийлер осы екі деңгейді де тең қамтылды.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	Бұл сабақ жоспарында критерийлерді әзірлеу және талқылау процесі оқушының саналы оқу әрекетіне бағытталған. Мұғалім дайын критерийлерді ұсынып қана қоймай, оны оқушылармен бірге саралап, олардың түсінуін қадағалады.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Қорқыт жыраудың толғауына арналған бұл сабақ жоспарында бағалау критерийлерінің қолжетімділігі мен таныстығы оқушылардың өзін-өзі реттеуіне және сабаққа толық тартылуына мүмкіндік берді.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Мұғалім 8.1.2.1 оқу мақсатын таныстырғаннан кейін: «Балалар, біз бүгін идея мен пафосты ұлттық мүдде тұрғысынан ашуымыз керек. Жақсы жұмыс деп қандай жұмысты айтамыз? Оны қалай бағалайық?» — деген сұрақтар арқылы оқушыларды талқылауға тартылды.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	Қорқыт жыраудың толғауын талдау барысында оқушылардың критерийлерді өз бетінше әзірлеуі олардың аналитикалық қабілетінің жоғары екенін және оқу процесіне толық жауапкершілік алғанын көрсетілген.
Сабақ жоспарын орындау:		
Сабақтың басталуы Мұғалім • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	Қорқыт жыраудың шығармашылығына арналған бұл сабақта позитивті климат (психологиялық ахуал) жай ғана көңіл-күй емес, оқушының танымдық белсенділігін арттыратын стратегиялық орта ретінде құрылған.
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия	Педагог Шалкиіз жыраудың толғауын талдау барысында өзінің презентациялық дағдыларын қолдана отырып, оқушылардың назарын сабақ мақсатына жұмылдырды.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	Мұғалім бұл кезеңде оқушыларды жай ғана ақпарат алушы емес, оқу процесінің белсенді қатысушысына айналдырды.
Оқушылар	Ия	Дескрипторларды бағдаршам ретінде қолдану:

• оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;		<i>Оқушы дескрипторларға қарап, «Мен негізгі ойды айттым, бірақ оны дәлелдеген жоқпын. Жақсарту үшін толғаудан үзінді келтіруім керек» деген қорытындыға келді.</i>
• сабаққа назарларын аудара алады	Ия	<i>Педагог оқушылардың зейінін шоғырландыру үшін бірнеше тиімді деңгейді қолданды.</i>
Негізгі бөлім Мұғалім • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Ия	<i>Қорқыт жыраудың толғауларын оқытуда мұғалім өзінің терең пәндік білімі мен әдістемелік шеберлігін ұштастыра отырып, күрделі материалды оқушыларға қолжетімді тілде жеткізді</i>
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	<i>Педагог оқушылардың тапсырманы қалай орындау керектігін ғана емес, оны не үшін істейтіндерін де түсінуін қадағалады.</i>
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	<i>Қорқыт жыраудың толғауын талдауға арналған бұл сабақта мұғалім рефлексия мен кері байланысты тек сабақ соңындағы қорытынды ретінде емес, оқу процесін басқару және түзету құралы ретінде шебер қолданды.</i>
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез-құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ия	<i>Қорқыт жыраудың толғауын оқытуда барлық оқушының ынтасын (мотивациясын) жоғары деңгейде ұстап тұру — сабақ жоспарының басты басымдығы. Мұғалім мұны психологиялық ахуал, интерактивті тактикалар және жеке тұлғаға бағытталған қарым-қатынас арқылы жүзеге асырды.</i>
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	<i>Сабақтың негізгі бөлімінде оқушылар топтарға бөлініп жұмыс істеді.</i>
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия	<i>Қорқыт жыраудың толғауын талдау барысында АКТ-ны (ақпараттық-коммуникациялық технологияларды) тиімді пайдалану сабақтың мазмұнын байытып, оқушылардың танымдық белсенділігін жаңа деңгейге көтерді.</i>
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	<i>Педагог бұл процесті оқушылардың 21-ғасыр дағдыларын (сөйлеу, коммуникация, сыни ойлау) жетілдіруге бағыттады</i>
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	<i>Мұғалімнің қойған сұрағы — бұл білімді тексеру құралы ғана емес, бұл оқушының ішкі әлемін оятатын, оны сыни тұрғыдан ойлануға және өз ұлтының мұрасына терең үңілуге бағыттайтын интеллектуалдық стимул.</i>
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15%-20%-ынан аспауы тиіс	Ия	<i>Қорқыт жыраудың толғауын талдауға арналған бұл сабақта мұғалімнің сөйлеу көлемін 15-20% аралығында сақтауы — оқушыға бағытталған оқытудың (Student-Centered Learning) ең басты</i>

		көрсеткіші. Бұл тәсіл мұғалімнің «ақпарат беруші» рөлінен «фасилитатор» (бағыттаушы) рөліне өткенін дәлелдеді.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	Қорқыт жыраудың толғауын талдауға арналған бұл сабақта қалыптастырушы бағалау (ҚБ) тек баға қою құралы емес, оқушының алға жылжуына көмектесетін «қолдау механизмі» ретінде қолданылды.
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия	Қорқыт жыраудың толғауларын оқытуда 8-сынып оқушыларының жас ерекшеліктерін (абстрактілі ойлаудың қалыптасуы, өзіндік көзқарастың маңыздылығы) және әртүрлі білім қажеттіліктерін ескеру — сабақтың сапасын анықтады.
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	Қорқыт жыраудың толғауын талдау барысында ресурстарды тиімді пайдалану — оқушылардың тарихи дәуірді терең сезінуіне және күрделі әдеби мәтінді жеңіл игеруіне бағытталды.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	«Екі жұлдыз, бір тілек» стратегиясы: Оқушылар сыныптасының жұмысындағы екі жетістікті (жұлдыз) және жақсартуға арналған бір ұсынысты (тілек) айту арқылы позитивті әрі дамытушы орта қалыптастырды
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	Қорқыт жыраудың толғауын талдауға арналған сабақтың қорытынды кезеңінде педагог оқушыларды рефлексиялық талдауға бағытталды
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	Қорқыт жыраудың толғауларын талдау барысында мұғалім оқушылардың қателерін «кемшілік» ретінде емес, «даму нүктесі» ретінде қарастыруға жағдай жасады.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	Мұғалім бұл кезеңді оқушылардың бойында «мен мақсатқа жеттім» деген сенімділік ұялатындай етіп ұйымдастырды.
Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	Қорқыт жыраудың толғауларын талдау барысында сыныптағы тыңдалым мәдениеті — сабақтың сапасы мен оқушылардың тұлғалық дамуының басты көрсеткіші. Мұғалім бұл дағдыны тек тәртіп ретінде емес, нәтижелі коммуникацияның негізі ретінде қалыптастырды.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	Оқушылар «Қазына іздеу» тапсырмасын орындау кезінде тек мәтінді оқып қоймай, аналитикалық ізденіс жасады.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	. Бұл процесс оқушылардың жауапкершілігін арттырып, оқу мақсаттарына саналы түрде жетуге мүмкіндік берді.

• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	сабақ барысында оқушылардың туындаған қиындықтарды жасырмай, мұғалім мен сыныптастарының қолдауына сүйене отырып нақтылауы — сапалы оқудың (Deep Learning) белгіленді.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Рефлексия тек сабақ соңында емес, әр кезеңнің түйіні ретінде көрініс тапты.
Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Оқушылар «Қазына іздеу» тапсырмасы арқылы тапқан өсиет сөздерін жинақтап, оның бүгінгі ұлттық мүддемен қалай үндесетінін түйіндеді.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	«Жоғары баға алу үшін мен тек идеяны айтып қана қоймай, оны мәтіннен дәйексөзбен дәлелдеуім керек екенін түсінемін», — деп өз іс-әрекетін талапқа сай реттелді.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	Қорқыт жыраудың толғауларын талдау сабағының соңында педагог оқушылардың метатанымдық дағдыларын (өз оқуын қалай басқаратынын түсіну) дамыту үшін арнайы рефлексиялық орта қалыптастырды.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Мұғалімнің критерийлер мен дескрипторларды нақты қолдануы бағалаудың объективтілігін, ашықтығын және жүйелілігін қамтамасыз етілді.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	Тірек сөздерді пайдалан : Оқушыға мәтіндегі қиын сөздердің қазіргі баламасы берілген сөздікпен жұмыс істеуді ұсынылды.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	«Топтық жұмыста басқаларды тыңдап, ортақ шешімге келуге қосқан үлесің сабақтың сапасын арттырды».
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	Бұл оқушылардың жеке қабілеттерін, қызығушылықтарын және білім деңгейлерін ескеруге мүмкіндік берілді.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	Қорқытжыраудың толғауларын оқытуда мұғалім тілдік мақсаттарды академиялық тілді (Academic Language) дамыту принципіне негіздеп, кешенді түрде жүзеге асырылды.

Ұсыныстар: Қорқыт жыраудың толғауларын тек өткен шақпен шектемей, «Болашаққа хат» немесе «Заманауи мәселелер мен жырау өсиеті» атты жобалық жұмыстарды үй тапсырмасы ретінде беру ұсынылады. Бұл әдебиеттің өміршеңдігін дәлелдей түседі.

Қорытынды: Бұл сабақ Қорқыт жыраудың мұрасын танытып қана қоймай, оқушыларды талдау жасауға, сыни ойлауға және өз оқуын басқаруға үйрететін **кешенді білім беру моделі** болып табылады.

Қатысушының аты-жөні **Ахметова Ш.А**  Мұғалімнің аты-жөні **Смагулова А.С.**

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты -

Мұғалімнің кәсіби құзыреттілігі мен оқыту әдіс-тәсілдерінің тиімділігін саралау.

Жаңа инновациялық технологияларды (АКТ, сыни тұрғыдан ойлау және т.б.) қолдану деңгейін тексеру.

Мұғалімнің өз бетінше білім жетілдіру тақырыбының сабақпен байланысын бақылау.

Мектеп	<i>«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі</i>	
Мұғалімнің аты-жөні	Смагулова Аягоз Сериковна	
Мерзімі, өткізу орны	06.11.2025	
Сыныбы	3	
Пәні	Дүниетану	
Сабақ тақырыбы	№8 сабақ. Қазақстан халқы	
Сабақ мақсаты	Қазақтар еліміздің байырғы тұрғындары екенін біледі Қазақстанда басқа ұлттық өкілдері де тұратынын, олардың арасында достықтың маңызын біледі.	
Оқушылар саны	5	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	5	
Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау		
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Нақты (Specific): Оқушылар қазақ халқының еліміздің байырғы тұрғындары екенін және Қазақстанда басқа да ұлт өкілдері тұратынын біледі. Өлшемді (Measurable): Қазақстан халықтары достығының маңыздылығын түсіндіре алуы және өз өмірінен мысалдар келтіру арқылы құқық пен міндетті ажырата білуі арқылы өлшенеді. Қолжетімді (Achievable): 2-сынып оқушыларының жас ерекшелігіне сай «Суреттер сөйлейді», топтық жұмыс және өлең оқу сияқты белсенді әдістер таңдалған. Шынайы (Relevant): «Тәуелсіздік және отаншылдық» айының құндылықтарына және мемлекеттік тілді білу маңыздылығына негізделген. Уақытпен шектелген (Time-bound): Әр кезеңге нақты уақыт бөлінген (мысалы, жаңа тақырыпқа 20 минут, қорытындылауға 6 минут).
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Сабақ 3.3.5.3 (Қазақстан халықтары достығының маңыздылығы) және 3.1.5.1 (құқық пен жауапкершілікті ажырату) оқу мақсаттарына негізделген. Оқушылар қазақтардың байырғы халық екенін және басқа ұлттармен достықтың маңызын түсінуі тиіс.

• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	Сабақ жоспарына «Тәуелсіздік және отаншылдық» айына сәйкес мемлекеттік тілді білу және Отанды сүю құндылықтары интеграцияланған.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	Тақырыпты ашу үшін «Суреттер сөйлейді» әдісі қолданылады. Топтық жұмыстар арқылы (орыс, қырғыз, өзбек ұлттары туралы мәлімет жинау) оқушылардың зерттеушілік дағдылары дамиды.
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	Тек қана цифрлық ресурстарды кеңейту, нақты әлем объектілерін пайдалану арқылы ресурстар базасын одан әрі байытуға болады. Бірақ қазіргі нұсқасында да ресурстар оқыту мен оқуды тиімді қолдауға мүмкіндік береді.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Ия	Сабақта ана тілі туралы өлең оқу және тілдің қажеттілігі туралы өз ойын айту сияқты жеңілдетілген тапсырмалар қарастырылған.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	Ауызша бағалауды қоданамын «Өте жақсы» «Жарайсың»
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	Мактау мадақтау арқылы бағалау: Жарайсың! Өте жақсы! Жақсы! Керемет!
Сабақты бағалау критерийлері	Ия	
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Мактау мадақтау арқылы бағалау: Жарайсың! Өте жақсы! Жақсы! Керемет!
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	Светофор әдісімен бағалайды. Немесе фигуралар әдісімен. Жасыл-өте жақсы. Сары-жақсы. Қызыл-орташа
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Оқушылар дайын жауаппен, жұпта қатар отырған оқушылар бірін-бірі тексеріп бағалайды.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Оқушылар дайын жауаппен, жұпта қатар отырған оқушылар бірін-бірі тексеріп бағалайды.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	Бағалау парақтары бойынша жинаған ұпаймен бағаланды.
Сабақ жоспарын орындау:	Ия	
Сабақтың басталуы Мұғалім • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	Мұғаліммен сәлемдесу; Сыныпта жағымды ахуал туындату, бір-біріне жақсы тілектерін білдіру;
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия	Сабақтың мақсатын мұғаліммен бірге ашу, сұрақтар туындаса мұғалімнің көмегіне жүгіну
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	Жаңа тақырыпты проблемалық оқыту Тақырыпты ашу үшін «Суреттер сөйлейді» әдісі қолданылады. Топтық жұмыстар арқылы (орыс, қырғыз, өзбек ұлттары туралы мәлімет жинау) оқушылардың зерттеушілік дағдылары дамиды.
Оқушылар	Ия	Тақырыпты ашу үшін «Суреттер сөйлейді» әдісі

• оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;		қолданылады. Топтық жұмыстар арқылы (орыс, қырғыз, өзбек ұлттары туралы мәлімет жинау) оқушылардың зерттеушілік дағдылары дамиды.
• сабаққа назарларын аудара алады	Ия	Мына тұжырымдар ұсынылады. Сабақта ана тілі туралы өлең оқу және тілдің қажеттілігі туралы өз ойын айту сияқты жеңілдетілген тапсырмалар қарастырылған.
Негізгі бөлім Мұғалім • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Ия	Әр тапсырмаға нақты дескрипторлар бекітілген (мысалы, мемлекеттік тілдің маңызын түсіну үшін 1 балл). Бағалау үшін «Банкомат» және «Данышпан үкі» әдістері қолданылады.
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	3 минутта орындаңыз, нәтижені тақтаға жазыңыз"
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	Көп қателесетін мысалды тақтада талдау. Келесі тапсырмаларды жеңілдету немесе қосымша түсіндіру.
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез-құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ия	Сабақта оқулықпен қатар суреттер мен фотосуреттер белсенді пайдаланылады, бұл 2-сынып оқушыларының тақырыпты көрнекі түрде қабылдауына мүмкіндік береді.
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	1. "Ойлаш-жұпташ-бөліс" әдісі: Өз бетінше ойлану (1 мин) Жұппен талқылау (2 мин) Сыныппен бөлісу (2 мин)
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия	Интерактивті тақта
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	1. Топтық жұмыс оқушылардың сөйлеуін, тыңдауын, талдауын дамытатын дизайнда ұйымдастырылған.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	Сабақта оқулықпен қатар суреттер мен фотосуреттер белсенді пайдаланылады, бұл 2-сынып оқушыларының тақырыпты көрнекі түрде қабылдауына мүмкіндік береді.
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15% -20%-ынан аспауы тиіс	Ия	Сәлемдесу, мақсаттарды қысқа түсіндірді. Нұсқау беру → бақылау → қысқа түсіндірді.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	1. Барлығының белсенділігін тексерді. Әркім өз деңгейінде бағаланды. Түсінбегенді жедел анықтады.
• жас ерекшеліктері мен білім	Ия	1. 6-сынып оқушылары үшін теориялық білімді

беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;		визуалды видеосабактар және практикалық өмірлік жағдайлармен (мысалы, өзен суы деңгейінің өзгеруі) байланыстыру қарастырылған.
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	Математикалық есептерді еліміздің тарихи даталарымен байланыстыру арқылы оқушылардың отаншылдық сезімін ояту көзделген.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	Оқушылар «Светофор» әдісі және геометриялық фигуралар арқылы өздерінің түсіну деңгейін дербес бағалай алады. Жұптық жұмыс кезінде оқушылар бір-бірінің есептерін дайын жауаптар арқылы тексеріп, «+» немесе «-» таңбаларымен кері байланыс береді.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	Жұптық жұмыс кезінде оқушылар дайын жауаптар арқылы бірін-бірі тексеріп, кеткен қателерді бірлесе талдайды. Сабақ соңында оқушылар «Екі теріс санның қосындысы қалай табылады?» және «Қосындының мәні қосылғыштардан үлкен бе?» деген сұрақтарға жауап бере отырып, өз білімдерін саралайды.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	Оқушылар «Білемін, Не білгім келеді, Үйрендім» кестесін толтыру арқылы өздерінің ілгерілеуін және қай бағытта жақсару керектігін анықтайды.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	Сабақтың басында қойылған «таңбалары бірдей және әртүрлі сандарды қосуды үйрену» мақсаты дескрипторлар арқылы тексеріліп, қорытындыланады.
Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	Оқушылар сабақ бойы жинаған ұпайлары бойынша бағалау парақтарын толтырып, өз жетістіктерін нақтылайды.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	Мұғалім екі теріс санның қосындысы әрқашан теріс сан болатыны және модульдердің қосылатыны туралы негізгі ережелерді бекіту арқылы сабақты аяқтайды.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	Оқу процесінде «Светофор» әдісі (жасыл – өте жақсы, сары – жақсы, қызыл – орташа) және геометриялық фигуралар арқылы оқушылар өздерінің түсіну деңгейін дербес бағалайды.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	Жаңа тақырыпты меңгеруде мұғалім «Мақтау мадақтау» әдісі арқылы («Жарайсың!», «Керемет!») оқушыларға психологиялық қолдау көрсетіп, олардың сенімділігін арттырады.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Педагог сабақтың соңында «Екі теріс санның қосындысы қалай табылады?» және «Қосындының мәні үлкен бе, әлде қосылғыштар ма?» деген бағыттаушы сұрақтар арқылы тақырыпты бекітеді.
Сабақты аяқтау:	Ия	Сабақтың соңында таңбалары бірдей және әртүрлі

• Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді		рационал сандарды қосу ережелері қайталанып, оқу мақсатына (6.1.2.13) қол жеткізілгені тексеріледі.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	Оқушылар жинаған ұпайлары негізінде бағалау парақтары арқылы қорытынды бағаның қалай қойылатынын түсінеді.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	Педагог әр тапсырмаға арналған дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын нақты бағалайды.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Педагог оқушылардың белсенділігін «Жарайсың!», «Өте жақсы!», «Керемет!» деген сөздермен мақтап, жағымды ахуал қалыптастырады.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	Оқушылар ББҮ (Білемін, Не білгім келеді, Үйрендім) кестесін толтыру арқылы өздерінің оқу процесіне рефлексия жасайды.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	Мұғалім оқушылардың жеке қажеттіліктеріне қарай, қателерді талдау немесе ережелерді бекіту бойынша нақты ұсыныстар береді.
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	Мұғалім оқулықтан деңгейлік есептерді үйге береді. Оқушыларға келесі сабаққа негіз болу үшін анықтамаларды жаттау тапсырылады.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	Мұғалім оқушылардың сөйлеу дағдысын қалыптастыру үшін арнайы терминдер мен ұғымдарды қолданады: «рационал сандар», «модуль», «қосылғыш», «қосындының мәні» және «таңба» сияқты академиялық сөздерді есеп шығару барысында қолдануға машықтанады.

Ұсыныстар: Сан осі немесе видеосабақтар сияқты ресурстарды теріс сандардың қосындысының мағынасын (мысалы, температураның төмендеуі немесе қарыздың өсуі) түсіндіру үшін белсенді қолдану ұсынылады.

Қорытынды:

Сабақ жоспары заманауи талаптарға сай құрылған. Ол тек білім беруді ғана емес, сонымен қатар «Адал азамат» тәрбие бағдарламасы аясында оқушылардың бойына патриоттық сезім мен ұлттар арасындағы достық құндылықтарын қалыптастыруды көздейді.

Қатысушының аты-жөні *Ахметова Ш.А.* 

Мұғалімнің аты-жөні Смагулова А.С.

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты - Сабаққа қатысудың негізгі мақсаты — мұғалімнің кәсіби құзыреттілігін және оқушылардың білім алу процесінің тиімділігін кешенді түрде талдау және бағалау

Мектеп	<i>«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі</i>	
Мұғалімнің аты-жөні	Кульмагамбетова Перизат Орынбаевна	
Мерзімі, өткізу орны	07.11.2025	
Сыныбы	4	
Пәні	Әдебиеттік оқу	
Сабақ тақырыбы	№27Даналық сөзден үйренемін	
Сабақ мақсаты	-сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, өлең жолдарын, нақыл сөздерді, шешендік сөздерді және вербалды емес тілдік құралдарды қолдана алады; -шығарманы іштей көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, сұрақтар қоя отырып, талдау жасап оқи алады; - мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетінше сын тұрғысынан бағалау және лексикалық, орфографиялық, пунктуациялық қателерді тауып түзетіп жазады.	
Оқушылар саны	6	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	6	
Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс –мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау	Ия	
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Сабақтың мақсаттары сәйкес келеді: 4.1.4.1 сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, өлең жолдарын, нақыл сөздерді, шешендік сөздерді және вербалды емес тілдік құралдарды қолдану 4.2.1.2 шығарманы іштей көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, сұрақтар қоя отырып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып оқу, талдау жасап оқу, сын тұрғысынан бағалап оқу 4.3.4.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетінше сын тұрғысынан бағалау және лексикалық, орфографиялық, пунктуациялық қателерді тауып түзету
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	-сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, өлең жолдарын, нақыл сөздерді, шешендік сөздерді және вербалды емес тілдік құралдарды қолдана алады; -шығарманы іштей көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, сұрақтар қоя отырып, талдау жасап оқи алады; - мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетінше сын тұрғысынан

		бағалау және лексикалық, орфографиялық, пунктуациялық қателерді тауып түзетіп жазады.
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	оқушыларға сабақтың бағытын, не үйренетінін және қандай дағдыларды игеретінін түсіндіруді қамтиды. Бұл олардың сабаққа қызығушылығын арттырады және оқу процесіне белсенді қатысуына мүмкіндік береді.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	оқыту мен оқуға арналған жоспарланған тәсілдер (әдістер мен стратегиялар) күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланыста болуы керек дегеніміз – әрбір қолданылатын әдіс немесе тапсырма оқушының белгілі бір дағдыны меңгеруіне, білімді игеруіне немесе ойлау қабілетін дамытуына бағытталуы тиіс деген сөз
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді дегеніміз – сабақта пайдаланылатын барлық материалдар (оқулық, слайд, тақта, бор, жұмыс дәптері, компьютерлік бағдарламалар) оқушылардың түсінуін жеңілдетіп, олардың білімін бекітуге, дағдысын дамытуға, өзара әрекеттесуіне нақты ықпал етуі тиіс деген сөз.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Ия	Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді дегеніміз – сабақтағы ұйымдастыру, әдіс-тәсілдер, тапсырмалар мен бағалау әдістері оқушыларды тек тындаушы күйінде қалдырмай, олардың барлығының сабаққа белсенді қатысуын қамтамасыз етуі керек деген сөз.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	Бағалау және кері байланыс жоспарлануда дегеніміз – сабақ барысында оқушылардың білімін, дағдысын және түсіну деңгейін жүйелі түрде тексеру үшін алдын ала әдістер мен құралдар таңдалғанын білдіреді. Сонымен қатар, оқушыларға өз қателіктерін түзетуге және жетістіктерін бағалауға мүмкіндік беретін кері байланыс беріледі.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады дегеніміз – мұғалім сабақ барысында немесе сабақ соңында жинаған ақпаратты талдап, келесі сабақтарда оқушылардың нақты қажеттіліктері мен қиындықтарын ескеріп жоспар жасайды деген сөз. Бұл әдіс оқыту процесін жеке бағытталған, тиімді және нәтижелі етеді.
Сабақты бағалау критерийлері	Ия	Сабағыңыз үшін сабақты бағалау критерийлерінің үлгісі. Бұл критерийлер оқушылардың белсенділігін, есеп шығару дағдысын және түсіну деңгейін нақты өлшейді.
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді дегеніміз – бағалау тек есеп шығару дағдыларын тексерумен шектелмей, сабақтағы оқыту мақсаттарының бәрін қамтиды
• Критерийлерді мұғалім	Ия	«Есепті дұрыс шығару үшін алдымен

әзірлеп, оқушылармен талқылайды.		көбейтінділерді түбірден шығару керек» – деп түсіндіреді; «Сандарды салыстырғанда түбір астындағы мәндерді салыстырамыз» – деп көрсетеді; «Сабақ соңында өзіңнің рефлексияңды жазғанда осы критерийлерді ескер» – деп бағыт береді.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	«Көбейтінділерді түбірден шығару» немесе «Өрнектің мәнін салыстыру» – оқушы түсіне алатын қарапайым нұсқаулар. Мақсат – оқушы өз жұмысын бағалай алады және не істеу керектігін нақты біледі.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Мұғалім бастапқы критерийлерді ұсынады, оқушылар оларды талқылайды және толықтырады
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	Жоғары деңгейде, оқушылар сабақ мақсаттары мен тапсырмаларға сүйене отырып өздері критерий жасайды.
Сабақ жоспарын орындау:	Ия	Сәлемдесу, оқушылардың көңіл-күйін сұрау, жағымды ахуал туғызу. Сабақ мақсатын таныстыру. Топтық немесе жұптық әрекетпен оқушылардың бір-біріне тілектерін айту (мысалы, «Өрмекшінің торы» әдісі).
Сабақтың басталуы Мұғалім • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	Сабақ басында оқушыларды жылы сөзбен қарсы алып, көңіл-күйін сұрайды. «Бүгін бәріңіз қалайсыздар?» немесе «Кім бүгін ерекше көңілді?» сияқты жеңіл сұрақтар қолданады.
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия	Көрнекіліктер, слайдтар, тақтадағы мысалдар арқылы тақырыпты айқын көрсетеді. Дауыс ырғағы мен интонацияны өзгертіп, маңызды ақпаратты ерекшелейді.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	Сабақтың мақсаты мен оқушылардың не үйренетінін нақты айтады. «Бүгін біз квадрат түбірдің қасиеттерін қалай қолдануды үйренеміз» сияқты қысқа және нақты мақсаттарды береді.
Оқушылар • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Ия	Оқушылар сабақтың мақсаты мен күтілетін нәтижелерін түсінеді: Олар өз оқу әрекеттерін бақылай алады: Қай есептерді дұрыс шығара алатынын, қай бөліктерде қиналғанын бағалайды. Қиындық туындаса, мұғалімге немесе сыныптасқа сұрақ қою керектігін түсінеді.
• сабаққа назарларын аудара алады	Ия	Оқушылар сабақ барысында белсенді қатысады: Мұғалімнің түсіндірмесін тыңдайды, слайдтар мен тақтадағы ақпаратқа көңіл бөледі. Сұрақтарға жауап береді, жұптық немесе топтық жұмысқа қатысады. Өз ойларын білдіру кезінде сабақ тақырыбынан ауытқымайды.
Негізгі бөлім	Ия	Түсіндіру әдісі

Мұғалім • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді		Қазақ тілінің сөздік қоры аса бай. Халқымыз өмірдің барлық сәтінде сөзді орынды қолдана білген. Ойларын қысқаша мақал-мәтелмен жеткізген. Сөз қадірін білген әрбір қазақ жүйелі сөзге тоқтаған және артындағы ұрпағын осы үрдіспен тәрбиелеген.
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	Әр тапсырманы орындау жолын нақты, қадам-қадамымен түсіндіреді. Оқушылардың нұсқауларды дұрыс түсінгенін тексеру үшін сұрақтар қояды: «Бұл есепте біз қандай қасиетті қолданамыз?» «Қай қадамды бірінші орындау керек?» Қажет болса, қосымша мысалдар мен визуалды құралдар (слайд, тақта) арқылы түсіндіреді.
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	Сабақ барысында оқушылардың жауаптарын тыңдап, түзетулер мен кеңестер береді
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез-құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ия	Барлық оқушылардың сабаққа қызығушылығын оятады; Назарын сабаққа шоғырландырады; Сұрақтарға және оқушылардың жауаптары мен мінез-құлқына жеткілікті түрде жауап береді; Оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын қолданады (мысалы: жұптық жұмыс, топтық талдау, интерактивті тапсырмалар, визуалды материалдар).
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	Педагог сабақ барысында белсенді болады: топтарда, жұптарда жұмыс жасау кезінде қатысады, бағыт-бағдар береді; Интерактивті әдістерді қолданады: ойындар, сұрақ-жауап, топтық талдау, шығармашылық тапсырмалар; Сабақтағы оқушылардың әрекетіне жауап береді , олардың сұрақтарына, пікірлеріне көңіл бөледі; Сабақтағы әдіс-тәсілдерді әртүрлі пайдаланып, оқушылардың назарын ұстайды
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия	
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	Сабақ жоспарының дескрипторлары өте анық жазылған, бұл оқушыларды бағалауда объективтілікті қамтамасыз етеді. Сәтті сабақ тілеймін!
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	Мұғалім оқушылардың жауабын жай ғана қабылдап қоймай, олардан 'Неге бұлай ойлайсың?', 'Дәлелің қандай?', 'Бұл жерде қандай заңдылықты байқадың?' деген қосымша сұрақтар қою арқылы метатанымдық дағдыларын дамытады
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15%-20%-ынан аспауы тиіс	Ия	Оқушылар ақпаратты пассивті тыңдаушы емес, белсенді ізденуші болады. Бұл олардың есте сақтау қабілетін 75-90%-ға дейін арттырады.
• қолайлы қалыптастырушы	Ия	Қалыптастырушы бағалау кезінде «сенікі қате»

бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды		деген сөздің орнына «сен осы жерге дейін дұрыс келдің, ары қарай былай жасап көрсек не болады?» деген сияқты дамытушылық сипаттағы сөйлемдерді қолдану оқушының пәнге деген мотивациясын сақтайды.
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия	4-сынып оқушыларының абстрактілі ойлауы дамып келе жатқан кезең болғандықтан, тапсырмаларды «Қарапайымнан күрделіге» қарай саралау қажет
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	Мәтінді бөлімдерге бөліп оқып, әр бөлімнің мазмұнын ашатын сұрақтарға жауап береді. Оқушылар өздері білетін мақалдарды сырсандықтағыдай жартысын жазып, көршісімен талдайды.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	Оқушылардың бағалау дағдыларын дамыту үшін келесі құралдарды енгізуді ұсынамын: Оқушылар «Сөз мәйегі» өлеңін аялдамамен оқу арқылы талдай отырып оқиды. Мәтінді бөлімдерге бөліп оқып, әр бөлімнің мазмұнын ашатын сұрақтарға жауап ала отырып, келесі бөлім мазмұнын болжай білуге үйрету. Мәтін мазмұнын сұрақтар арқылы талдай отырып оқуға дағдыландыру
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	Сабақта тек оқулықпен шектелмей, келесі ресурстарды қолдану оқушылардың қызығушылығын арттырады: «Жаңа сөздер сандығы» айдары бойынша мәйек, көркеуде сөздерінің мағынасын ашады. Мәйек – бір нәрсеге ұйытқы, көмек, негіз болатын зат Көркеуде – оқымаған, надан адам
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	Оқушыларға өз қателерін талдауға (Self-correction) мүмкіндік беру — олардың метатанымдық (қалай оқитынын түсіну) дағдыларын дамытады. Бұл процесс оқушыны дайын жауапқа сүйенбей, логикалық қатесін өзі тауып, оны түзетуге бағыттайды.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	бұл оқушылардың сабақ мақсатына
Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	Оқушылардың бір-бірін және мұғалімді тыңдау дағдысын қалыптастыру — бұл тек тәртіп мәселесі емес, бұл коммуникативтік мәдениетті дамыту.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	Оқушыларға деңгейі бірдей, бірақ форматы әртүрлі тапсырмалар ұсыну олардың шығармашылық белсенділігін оятады.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін	Ия	Әрбір тапсырманың жанында нақты қадамдар жазылған дескрипторлар болуы тиіс. Оқушылар жұппен жұмыс істегенде, бір-бірінің есебін осы дескрипторларға сүйеніп тексереді.

бағалайды		
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	Бұл критерий оқушының «көмек сұрай білу» және «өз оқуын реттеу» дағдысын сипаттайды
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Мұғалім тек бағыт беруші (20%), оқушылар — негізгі орындаушы (80%). Әр оқушы өз қабілетіне қарай тапсырма алады (Саралау). Қатемен жұмыс жасау арқылы терең білім қалыптасады
Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Сабақтың қорытынды кезеңі оқушылардың басында қойылған мақсатқа 4.1.4.1 сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, өлең жолдарын, нақыл сөздерді, шешендік сөздерді және вербалды емес тілдік құралдарды қолдану 4.2.1.2 шығарманы іштей көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, сұрақтар қоя отырып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып оқу, талдау жасап оқу, сын тұрғысынан бағалап оқу 4.3.4.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетінше сын тұрғысынан бағалау және лексикалық, орфографиялық, пунктуациялық қателерді тауып түзету
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	Сабақтың қорытынды бөлімінде бағалаудың ашықтығы мен оқушының өз іс-әрекетіне талдау жасауы — сапалы білімнің кепілі. Оқушы бағаның қалай қойылғанын түсінуі үшін критериалды бағалау жүйесі нақты жұмыс істеуі керек.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	Сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауы — бұл олардың алған білімін жүйелеп қана қоймай, "мен қалай оқыдым?", "маған не көмектесті?", "қай жерде қателестім және неге?" деген сұрақтарға жауап іздеуі (метатаным).
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Педагогтің критерийлер мен дескрипторларды қолданып бағалауы — бұл жай ғана баға қою емес, оқушының біліміндегі «олқылықтарды» анықтап, оны түзетуге бағытталған конструктивті процесс .
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	Сіздің сабақ барысында әр оқушыға жеке «рецепт» (ұсыныс) беруіңіз сыныптағы оқу сапасын айтарлықтай арттырады.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	Педагогтің оқушылар қызметін жағымды (позитивті) түрде түсіндіруі — бұл тек мақтау емес, оқушының іс-әрекетіне мағыналы, бағыт беруші және ынталандырушы сипаттама беру. Бұл тәсіл оқушының «қателесуден қорқу» сезімін жойып, оның өз күшіне деген сенімін арттырады
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	Сараланған үй тапсырмасы — бұл оқушыға «сенің қолыңнан келеді» дегенді білдіретін қолдау. Ол

		оқушының үйдегі жұмысын қиналыс емес, жетістікке жету процесіне айналдырады.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	Мұғалім тілдік мақсаттарды жүзеге асыру арқылы оқушыны тек есеп шығарушы емес, математикалық сауатты тұлға ретінде қалыптастырады. Академиялық тіл — бұл білімді жүйелеудің және ойды дәл жеткізудің құралы.

Ұсыныстар: Сабақ басында тапсырманың жетістік критерийлерін оқушылармен талқылаңыз. Бұл олардың бағалау процесіне деген жауапкершілігін арттырады.

Қорытынды: қазіргі білім беру жүйесіндегі идеалды сабақ — бұл мұғалімнің бағыттауымен оқушының өздігінен іздену процесі. Біз талқылаған барлық әдіс-тәсілдер бір арнаға тоғысып, сабақтың сапасын жаңа деңгейге көтереді.

Қатысушының аты-жөні *Ахметова Ш.А.* Мұғалімнің аты-жөні *Кульмагамбетова П.О.*

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты -

Оқу үдерісіндегі SMART мақсаттардың жүзеге асырылуын, саралап оқыту әдістерінің тиімділігін және критериялды бағалаудың қолданылуын бақылау.

Мектеп	<i>«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі</i>	
Мұғалімнің аты-жөні	Қаныбек Ақниет Қыдырбекқызы	
Мерзімі, өткізу орны	10.11.2025	
Сыныбы	5	
Пәні	Ағылшын тілі	
Сабақ тақырыбы	The months and seasons.	
Сабақ мақсаты	Learners will be able to: • Learn and practise the months and the seasons. • Understand an interview about holidays. • Practise talking about holidays in different times of the year.	
Оқушылар саны	7	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	7	
Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау	Ия	
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Сабақ жоспарында оқушылардың айлар мен мезгілдерді үйренуі, демалыс туралы сұхбатты түсінуі және сөйлеу дағдыларын дамытуы сияқты нақты мақсаттар көрсетілген. Бұл мақсаттар 5-сынып деңгейіне сәйкес және қолжетімді.
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Жоспарланған тапсырмалар (сәйкестендіру, викторина, тыңдалым) күтілетін нәтижелермен (айтылым, тыңдалым, оқылым) тікелей байланысты
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	Сабақта жұптық жұмыс (compare answers in pairs) және викториналық ойын элементтері (Months quiz) қолданылады, бұл оқушылардың белсенділігін арттырады.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	Мұғалім «Verbal support» (ауызша қолдау) әдісін қолданады. Қабілеті жоғары оқушыларға айларды тыңдалымға дейін өз бетінше толтыру ұсынылса, қолдауды қажет ететін оқушыларға сөздердің жазылуы тақтада көрсетіледі.
• Қолдану үшін тандалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	Мұғалім оқулықты, аудио материалдарды (CD 2.04, 2.05) және көрнекі суреттерді тиімді пайдалануды жоспарлаған.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық	Ия	Сабақ соңында «KWL chart» (Білемін, Білгім келеді, Үйрендім) пайдаланылады, бұл оқушылардың өз

оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.		оқу процесін талдауына жағдай жасайды.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	Сабақ барысында «The praise» әдісі (мадақтау) және «Балық жинау» (collecting fish) атты қызықты мотивациялық бағалау жүйесі қолданылады.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	Әр тапсырмаға нақты дескрипторлар берілген (мысалы: ай аттарын дұрыс жазу, сөздерді суреттермен сәйкестендіру). Бұл оқушылардың өз табыстылығын өлшеуіне мүмкіндік береді.
Сабақты бағалау критерийлері	Ия	
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Бағалау критерийлері сабақтың «айлар мен мезгілдерді үйрену» және «тәжірибе жасау» сияқты негізгі мақсаттарымен толық сәйкес келеді.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	Жоспарға сәйкес, критерийлер мен дескрипторларды мұғалім алдын ала әзірлеген (мысалы, ай аттарын дұрыс жазу немесе сөздерді суреттермен сәйкестендіру).
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Бағалау процесі оқушылар үшін түсінікті әрі қызықты «The praise» (мадақтау) әдісі және «балық жинау» визуальды құралы арқылы жүзеге асырылады.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Құжатта критерийлердің оқушылармен бірлесіп әзірленгені немесе олардың өз бетінше критерий құрастырғаны туралы нақты ақпарат көрсетілмеген.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	Оқушылардың бағалау критерийлерін түсіну деңгейін арттыру үшін сабақ басында оларды балалармен бірге талқылауды ұсынамын.
Сабақ жоспарын орындау:	Ия	
Сабақтың басталуы Мұғалім • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	Мұғалім сабақты жылы амандасудан бастап, «миға шабуыл» (Brainstorming) әдісі арқылы оқушыларға жеке сұрақтар (жасы, тұратын жері, сүйікті түсі) қою арқылы жайлы орта қалыптастырады.
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия	Жоспарда оқушылардың назарын аудару үшін көрнекі суреттер (жыл мезгілдері бейнеленген ағаштар) қолданылған. Бұл мұғалімнің материалды қызықты етіп ұсыну дағдысын көрсетеді.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	Сабақтың басында «Айлар мен мезгілдерді үйрену» және «сөйлеу дағдысын дамыту» сияқты мақсаттар нақты белгіленген. Мұғалім белсенді оқушыларды бағалау үшін «The praise» (мадақтау) әдісін қолданатынын бірден аңғартады.
Оқушылар • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Ия	Оқушылар алғашқы минуттардан бастап ауа райы мен апта күндері туралы сұрақтарға жауап беріп, оқу процесіне белсенді тартылады
• сабаққа назарларын аудара алады	Ия	Суреттерді пайдалана отырып, жыл мезгілдерін анықтау арқылы олар сабақтың тақырыбы мен күтілетін нәтижені (айларды мезгілдермен сәйкестендіру) түсінеді.

Негізгі бөлім Мұғалім • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Ия	Мұғалім жаңа сөздік қорды (<i>lambs, snow, leaves, sunshine</i>) жыл мезгілдерінің суреттерімен байланыстыру арқылы мағынаны ашудың тиімді әдісін қолданады.
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	Ай аттарының дұрыс жазылуын тақтаға жазып көрсету және айтылуын жаттықтыру (<i>drill</i>) арқылы пәндік мазмұнды терең білетінін көрсетеді.
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	Мұғалім тапсырмаларды орындау алдында оларды түсіндіріп (<i>Explain the task</i>), оқушылардың назарын фотосуреттерге аударады
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аударалады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез-құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ия	Мұғалім әртүрлі деңгейдегі оқушылар үшін «Verbal support» (ауызша қолдау) тактикасын қолданады: қабілеті жоғары оқушыларға (<i>stronger</i>) айларды өз бетінше толтыруды, ал көмек қажет ететін (<i>weaker</i>) оқушыларға сұрақтарды бірге оқып түсіндіруді ұсынады.
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	Жоспарда жұптық жұмыс (<i>pairs</i>) және интерактивті «Months quiz» (айлар викторинасы) қолданылады. Оқушылардың жауаптарын тексеру үшін аудиожазбаны (CD 2.05) пайдалану олардың тыңдалым дағдысын арттырады.
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия	Мұғалім сабақ барысында тыңдалым дағдыларын дамыту үшін аудио материалдарды (CD 2.04, CD 2.05) жүйелі түрде қолданады. Презентациялық материалдар мен визуалды суреттер оқушылардың жаңа сөздерді есте сақтауына көмектеседі.
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	Оқушылар викторина жауаптарын жұппен талқылап, салыстырады, бұл олардың өзара қарым-қатынас дағдыларын дамытады. «Миға шабуыл» әдісі арқылы мұғалім оқушылардың еркін сөйлеуіне жағдай жасайды.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	Сұрақтар тек ақпаратты қайталау емес, оқушының өз ойын білдіруіне (<i>Students' own answers</i>) бағытталған.
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15%-20%-ынан аспауы тиіс	Ия	Мұғалім нұсқаулықтарды қысқа беріп, негізгі уақытты оқушылардың орындаушылық әрекетіне (жаттығулар, викторина, жұптық салыстыру) бөледі.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	Қабілеті жоғары (<i>stronger</i>) және қолдауды қажет ететін (<i>weaker</i>) оқушылар үшін тапсырманы орындау жолдары бөлек қарастырылған.
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз	Ия	Сабақ жоспарында оқушылардың тек пассивті тыңдаушы емес, өз оқуын бағалайтын белсенді қатысушы болуына барлық жағдай жасалған.

ететін сараланған тапсырмалар береді;		Әсіресе, бағалаудың визуалды түрлері мен рефлексиялық кестелер 5-сынып оқушыларының жас ерекшелігіне өте сәйкес келеді.
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	Мұғалім сабақ басында айлар мен мезгілдерді сәйкестендіруге арналған кеспе қағаздарды (cards) және жұмыс парақтарын (worksheets) қолданады.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	Оқушылардың сөздік қорын дамыту үшін жыл мезгілдерінің суреттері мен «Айлар викторинасы» (Month Quiz) сияқты көрнекі құралдар тиімді пайдаланылған.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	Тыңдалым тапсырмаларын орындау барысында CD 2.04 және 2.05 жазбалары оқушылардың дұрыс дыбыстау дағдыларын қалыптастыру үшін қолданылады.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	Оқушылар өз жетістіктерін «балық жинау» (collecting fish) әдісі арқылы қадағалай алады, бұл олардың іс-әрекетіне жедел кері байланыс береді.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	Оқушылар викторина жауаптарын өзара салыстыру (compare answers in pairs) арқылы бір-біріне кері байланыс беріп, қателерді бірлесіп талдауға мүмкіндік алады.
Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	Сабақ соңында оқушылар «Білемін, Білгім келеді, Үйрендім» кестесін толтырады. Бұл әдіс оқушыларды «Не жақсы жасалды?» және «Тағы не үйренуім керек?» деген сұрақтар төңірегінде ойлануға ынталандырады.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	Оқушылар өз білім деңгейлерін стикерлер арқылы постерге белгілеп, өз оқу процесіне рефлексия жасайды.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	Оқушылар викторина жауаптарын жұппен салыстыру (compare their answers in pairs) арқылы бір-бірінің жұмысына кері байланыс беріп, оқу үлгерімін бағалауға қатысады.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	Сабақта «Балық жинау» (collecting fish) әдісі қолданылады, бұл оқушыларға өз жетістіктерін көрнекі түрде бағалауға мүмкіндік береді.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Мұғалім «The praise» әдісі арқылы («Good job!», «Well done!») оқушылардың іс-әрекетіне жедел баға беріп отырады.
Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың	Ия	Педагог бағалауды тек балл қою үшін емес, оқушының ілгерілеуін қолдау үшін пайдаланады.

мақсатына сәйкес келеді		Дескрипторлардың нақтылығы мен сараланған тапсырмалар мұғалімге әр оқушының жеке қажеттілігіне сай кері байланыс беруге мүмкіндік береді.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	Сабақ соңында «KWL chart» (Білемін, Білгім келеді, Үйрендім) әдісі қолданылады. Оқушылар стикерлер арқылы постерге өздерінің алған білімдері мен алға ілгерілеуін белгілейді.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	Жұмыс парақтары, стикерлер және постерлер оқушылардың қажеттіліктеріне қарай тиімді таңдалған.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Мұғалім сабақтың әр кезеңінде оқушылардың іс-әрекетін бақылап, тиісті дескрипторлар арқылы (мысалы, ай аттарын дұрыс жазу) бағалап отырады.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	Педагог оқушылардың деңгейіне қарай (қабілеті жоғары немесе қолдауды қажет ететін) арнайы тапсырмалар мен нұсқаулықтар береді.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	«Балық жинау» (collecting fish) және «Мадақтау» (The praise) әдістері арқылы әрбір оқушының жетістігі ескеріліп, қолдау көрсетіледі
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	Сабақ жоспарында үй тапсырмасы ретінде Жұмыс дәптеріндегі (Workbook) 36-бет, 1-жаттығу берілген.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	Мұғалім сабақта академиялық тілді және пәндік терминологияны келесі жолдармен дамытады: Жаңа лексиканы (<i>seasons, months, weather conditions</i>) контекст арқылы енгізу. Оқушыларға сұхбат жүргізуге және пікір білдіруге қажетті фразаларды ұсыну. Жаратылыстану пәнімен байланыс орнату (табиғаттағы өзгерістерді сипаттау арқылы).

Ұсыныстар: ек аудиожазбамен шектелмей, айлар мен мезгілдерді бекітуге арналған *Wordwall* немесе *LearningApps* сияқты интерактивті платформаларды қолдану сабақтың тиімділігін арттырады.

Қорытынды:

Бұл сабақ жоспары **5-сынып деңгейіне толық сәйкес келеді**. Сабақтың құрылымы жүйелі, мақсаттары айқын (SMART). Әсіресе, мұғалімнің саралау тәсілдерін («Verbal support») қолдануы және оқушыларды бағалаудағы визуальды әдістері («Collecting fish») өте сәтті таңдалған. Тілдік мақсаттар тыңдалым мен айтылым дағдылары арқылы жүзеге асырылған. Жоспар заманауи білім беру стандарттары мен критериялды бағалау талаптарына толық жауап береді.

Қатысушының аты-жөні *Ахметова Ш.А.* Мұғалімнің аты-жөні *Қаныбек А.Қ.*

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты - Әр тапсырма үшін нақты критерийлер (сұраққа жауап беру, үзіндіні қолдану, ойды дәлелдеу) бекітілген. Оқушылардың жетістігін «өте жақсы», «жақсы», «орташа» деңгейлерімен бағалау.

Мектеп	<i>«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі</i>	
Мұғалімнің аты-жөні	Нурмаш Нұрсезім Амандыққызы	
Мерзімі, өткізу орны	11.11.2025ж	
Сыныбы	6	
Пәні	Қазақ әдебиет	
Сабақ тақырыбы	Абай Құнанбайұлы «Ғылым таппай мақтанба» өлеңі	
Сабақ мақсаты	Көркем шығармалардан орта көлемді үзінділерді мәнерлеп оқып, жатқа айтады. Шығарма композициясындағы белгілі бір эпизодтың алатын маңызына негіздеме жасай алады.	
Оқушылар саны	11	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	11	
Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау	Ия	
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Сабақтың мақсаты 6.1.4.1- көркем шығармалардан орта көлемді үзінділерді мәнерлеп оқу, жатқа айту; 6.2.1.1 шығарма композициясындағы белгілі бір эпизодтың алатын маңызына негіздеме жасау; сәйкес
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Мұғалім 6.1.4.1 және 6.2.1.1 оқу бағдарламасының мақсаттарына сүйене отырып, оқушылардың өлеңді мәнерлеп оқуы мен композициялық үзіндіге негіздеме жасай алуын нақты айқындаған.
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	Сабақ барысында тақырып пен оқу мақсаты таныстырылып, «Ойтүрткі» сұрақтары арқылы оқушыларды тақырыпты ашуға тартады.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	Жоспарланған топтық, жұптық және жеке жұмыстар (мысалы, «Блум кубигі» мен салыстыру тапсырмалары) тікелей шығарманы талдау мен жатқа айту мақсаттарына бағытталған.
• Қолдану үшін тандалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	Оқытуда 6-сынып оқулығы («Арман-пв»), кестелер, смайликтер және Абай мен Әріп Тәңірбергенұлының өлең мәтіндері тиімді пайдаланылған.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық	Ия	«Ортақ әңгіме» психологиялық ахуалы, өлең тармақтарымен топқа бөлу және топтық

оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.		талқылаулар барлық 11 оқушының сабаққа қатысуына жағдай жасайды.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	Сабақта дескрипторлар арқылы бағалау, мұғалімнің ауызша мадақтауы («Жарайсың!», «Керемет!») және сабақ соңында «5-5-1» әдісімен жазбаша кері байланыс жасау қарастырылған
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	Мұғалімнің мадақтау арқылы бағалауы оқушыларды сабақтың келесі кезеңдеріне және болашақ оқу іс-әрекетіне ынталандыруды көздейді.
Сабақты бағалау критерийлері	Ия	
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Сабақтың мақсатында көрсетілген «үзінділерді мәнерлеп оқу, жатқа айту» және «эпизодтың маңызына негіздеме жасау» міндеттері дескрипторларда толық қамтылған.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	Жоспарда әр тапсырма үшін нақты дескрипторлар жиынтығы берілген, бұл мұғалімнің бағалау өлшемдерін алдын ала дайындағанын көрсетеді.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Сабақ барысында «Блум кубигі» секілді әдістерді қолдану және әр кезеңдегі нақты дескрипторлар (мысалы, «бес асыл іске өз ойларын жалғастыру», «жырды жатқа айту») оқушыларға қойылатын талаптардың түсінікті екенін айғақтайды.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Жоспарда критерийлердің оқушылармен бірлесіп жасалғаны туралы тікелей ақпарат жоқ, бірақ топтық жұмыста «бес асыл іс пен бес дұшпанға» нелер жататынын оқушылардың өздері анықтауы олардың бағалау мазмұнына қатысатынын білдіреді.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	Жоспарда дескрипторлар дайын күйінде берілген, сондықтан оқушылардың критерийлерді толықтай өз бетінше әзірлеуі қарастырылмаған.
Сабақ жоспарын орындау:	Ия	
Сабақтың басталуы Мұғалім • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	Педагог сабақты оқушылармен амандасудан және олардың қатысуын түгендеуден бастайды. «Ортақ әңгіме» әдісі арқылы психологиялық ахуал қалыптастырады. Бұл әдістің мақсаты — оқушылардың логикалық ойлауын дамытып, шеңбер бойымен бір-бірінің сөзін жалғастыру арқылы жағымды орта құру. Абай өлеңінің тармақтарын ретімен құрастыру арқылы топтарға бөлу («Ғылым», «Ғалым», «Асыл» топтары) оқушыларды бірден тақырыпқа қызықтырады.
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия	Оқытушы оқушылардың назарын аудару үшін «Ойтүрткі» сұрақтарын қолданады. Топтарға бөлу кезінде өлең жолдарын («Ғылым таппай мақтанба...», «Болмасаң да ұқсап бақ...») қолдану арқылы сабақтың басында-ақ академиялық сөйлеу мен тақырыптық бағытты айқындайды.
• сабақтың мақсатын және	Ия	Педагог сабақтың тақырыбы мен оқу мақсатын

табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады		оқушыларға арнайы таныстырады. Оқу мақсаттарына (мәнерлеп оқу, жатқа айту, эпизодқа негіздеме жасау) сәйкес күтілетін нәтижелер нақты көрсетілген.
Оқушылар • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Ия	Оқушылар сабақтың басында тақырыппен және оқу мақсаттарымен таныса отырып, өздерінен не күтілетінін (мәнерлеп оқу, жатқа айту, талдау жасау) нақты түсінеді.
• сабаққа назарларын аудара алады	Ия	«Ортақ әңгіме» жаттығуы оқушылардың зейінін шоғырландырып, логикалық ойлауын ояту арқылы сабаққа толық қатысуын қамтамасыз етеді. Абай өлеңінің тармақтарын ретімен құрастыру арқылы топқа бөліну оқушыларды қызықтыра отырып, олардың назарын тақырыпқа аударады.
Негізгі бөлім Мұғалім • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Ия	Мұғалім Абай Құнанбайұлының «Ғылым таппай мақтанба» өлеңі арқылы адам бойындағы жағымды (бес асыл іс) және жағымсыз (бес дұшпан) қасиеттерді талдау арқылы пән мазмұнын терең меңгергенін көрсетеді.
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	Топтық жұмыс барысында «өлеңнен үзінді қолданындар», «өз ойынды дәлелде» деген сияқты нақты нұсқаулар беріледі.
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	Мұғалім оқушылардың пікірлеріне «Жарайсың!», «Керемет шешім!» деген сияқты ауызша мадақтаулар арқылы қолдау көрсетеді.
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез-құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ия	Оқушылар өлең жолдарымен топқа бөлініп, жұппен салыстыру жұмыстарын жүргізеді. Ойын элементтері: Сабақтың басындағы «Ортақ әңгіме» мен топқа бөлу барысындағы өлең құрастыру жаттығулары ойындық сипатқа ие. Блум кубигі: Бұл әдіс интерактивті оқытудың бір түрі ретінде оқушының жан-жақты ойлануына мүмкіндік береді.
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	«Ғылым болу қолыңнан келе ме?» немесе «Неге ғылымсыз адамның күні жоқ?» деген сұрақтар оқушыларды терең толғанысқа түсіреді.
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия	Сабақ жоспарында презентациялық материалдар мен ресурстар ретінде оқулық пен арнайы тапсырмалар жинағы көрсетілген.
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	Негізгі бөлімдегі 25 минуттың басым бөлігі оқушылардың жеке және жұптық жұмыстарына (есеп шығаруға) арналған, бұл мұғалімнің сөйлеу уақытын 15-20% деңгейінде сақтауға мүмкіндік береді.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады,	Ия	Тетраэдр кимасын салудың әртүрлі деңгейлері берілген: 3 нүкте арқылы салу және берілген түзуге параллель қима жүргізу қырына параллель).

оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді		
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15%-20%-ынан аспауы тиіс	Ия	Негізгі бөлімдегі 25 минуттың басым бөлігі оқушылардың жеке және жұптық жұмыстарына (есеп шығаруға) арналған, бұл мұғалімнің сөйлеу уақытын 15-20% деңгейінде сақтауға мүмкіндік береді.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	Оқушылар дайын дескрипторлар арқылы өз қателерін талдайды және «Светофор» немесе фигуралар әдісімен өз деңгейлерін анықтайды
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия	Сабақ соңында оқушылар бағалау парақтарындағы жинаған ұпайлары (1-10 балл) бойынша өздерінің оқу мақсатына (10.2.1) қаншалықты жеткенін саралайды.
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	Сабақ соңындағы ЖИ көмегімен алынатын кері байланыс («Түсіндім», «Сұрақтарым бар») мұғалімге келесі сабақты жоспарлау үшін маңызды ақпарат береді.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	Жұптық жұмыс кезінде оқушылар есепті талқылап, бір-біріне кері байланыс беру арқылы сыни ойлауын дамытады.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	«Екі жұлдыз, бір тілек» стратегиясы оқушыларға сыныптастарының жұмысындағы жақсы жақтарды атап, нені жақсарту керектігін айтуға дағдыландырады.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	Жоспарда оқушылардың есеп шығарудағы қателерін талдап, өз жұмысының нәтижесіне жауап беруіне арнайы уақыт бөлінген
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	Оқушылар сабақ бойы орындаған тапсырмалары (жеке және жұптық жұмыс) арқылы тетраэдр мен өзге де көпжақтардың қималарын салуды іс жүзінде көрсетті. Қорытынды кезеңде оқушылар өз жұмыстарын дайын дескрипторлармен салыстырады. Мысалы, қиюшы жазықтық пен көпжақ жақтарының қиылысу нүктелерін дұрыс тауып, оларды ретпен қосу арқылы шыққан көпбұрышты (қиманы) анықтау – мақсаттың орындалуының басты көрсеткіші.
Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	Жасанды интеллект (Veo 3) арқылы берілген тапсырмалар мен психологиялық ахуал кезеңі оқушылардың зейінін мұғалімге аударып, белсенді тыңдауды қалыптастырады.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу	Ия	Геометриялық қималарды салу — тек есеп шығару емес, ол кеңістіктік ойлауды талап ететін

тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады		шығармашылық процесс. Оқушылар берілген үш нүкте немесе параллель түзулер арқылы қиманың жаңа жақтарын «жасап шығару» кезінде белсенділік танытады.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	Сабақта «Светофор», «Екі жұлдыз, бір тілек», «Басбармақ» және «Шапалақ» әдістері қолданылады. Бұл оқушыларға өздерінің және сыныптастарының жұмысына сапалы баға беруге мүмкіндік береді. Әр тапсырмадан кейін жиналған ұпайларды есептеу арқылы оқушылар өз үлгерімін нақты уақыт режимінде бақылап отырады.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	Сабақ соңындағы кері байланыс («Түсінбедім» немесе «Сұрағым бар») кезеңі оқушыларға қиындық тудырған тұстарды мұғалімнен немесе сыныптастарынан сұрап алуға арнайы уақыт береді.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Сабақтың әр блогынан (ұйымдастыру, жаңа сабақ, практика) кейін мұғалім мақтау-мадақтау немесе бағалау фигуралары арқылы қысқаша рефлексия жасап отырады.
Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Сабақ соңында оқушылардың 1-10 балдық жүйемен бағалануы және рефлексия жасауы «көпжақтың жазықтықпен қималарын сала білу» (10.2.1) мақсатының қаншалықты орындалғанын айқындайды.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	Оқушылар сабақ барысында жинаған ұпайларын (жеке жұмыс, жұптық жұмыс) қорытындылай отырып, өздерінің деңгейлерін (Жасыл/Сары/Қызыл түстер немесе фигуралар арқылы) нақты сезінеді.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	Мұғалім Google платформасы мен «Түсіндім/Сұрағым бар/Түсінбедім» әдісі арқылы оқушылардың өз біліміне талдау жасауына толық жағдай жасаған.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Мұғалім мен оқушылар сабақ бойы ұсынылған дескрипторларды (мысалы: нүктелерді қосу, қиылысу нүктесін табу) басшылыққа ала отырып, нәтижені объективті бағалайды.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	Мұғалім оқушылардың әрекетін «Жарайсың!», «Керемет!» деген мақтау-мадақтау сөздерімен қолдап, позитивті қорытынды жасайды.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	. Бұл әр оқушының білім деңгейіне қарай дамуына мүмкіндік береді.
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	«Бес асыл іс» пен «Бес дұшпанды» атап, өлеңді мәнерлеп оқу. Бұл әр оқушының білім деңгейіне қарай дамуына мүмкіндік береді.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	«Шығарма композициясы», «эпизод», «тармақ», «нафрәтлі», «ғибрәтлі» сияқты әдеби және көне сөздерді мәтін контекстінде қолдану арқылы оқушылардың сөздік қорын байытады. «Өз ойыңды дәлелде», «негіздеме жаса»,

		«көзқарасыңды сипатта» деген нұсқаулар арқылы оқушыларды логикалық тұрғыдан жүйелі сөйлеуге дағдыландырады.

Ұсыныстар: Сабақ жоспарында нақты көрсетілмеген үй тапсырмасын оқушылардың деңгейіне қарай саралап беру ұсынылады: мәселен, "А" деңгейіне өлеңді жаттау, "В" деңгейіне "Бес асыл іс" тақырыбына мақал-мәтелдер жинақтау, "С" деңгейіне "Ғылымсыз адамның күні жоқ" тақырыбында шағын толғаныс жазу.

Қорытынды:

Оқу бағдарламасындағы 6.1.4.1 (мәнерлеп оқу) және 6.2.1.1 (эпизод маңызын негіздеу) мақсаттарына толық сәйкес келеді.

Сабақта "Блум кубигі", "5-5-1", "Ойтүрткі" сияқты белсенді оқыту әдістері орынды қолданылған.

Абайдың "бес асыл ісі" мен "бес дұшпаны" арқылы оқушылардың адамгершілік, еңбекқорлық қасиеттерін дамытуға бағытталған.

Әр тапсырмаға сәйкес дескрипторлардың берілуі оқушылардың өзін-өзі және бірін-бірі бағалауына мүмкіндік береді.

Қатысушының аты-жөні *Ахметова Ш.А.*  Мұғалімнің аты-жөні Нурмаш Н.А.

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты -

Педагогтің сабақты жоспарлау және оқушылардың жеке қажеттіліктерін ескеру (саралау) деңгейін анықтау.

Критериалды бағалау жүйесінің және кері байланыстың тиімділігін бағалау.

Оқушылардың функционалдық сауаттылығы мен академиялық тілін дамытудағы мұғалімнің іс-әрекетін бақылау.

Мектеп	<i>«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі</i>	
Мұғалімнің аты-жөні	Смаилова Айнур Хазимуратовна	
Мерзімі, өткізу орны	12.11.2025	
Сыныбы	7	
Пәні	Алгебра	
Сабақ тақырыбы	Сызықтық функция және оның графигі.	
Сабақ мақсаты	- $y=kx+b$ функциясының анықтамасын білу, графигін салу, k коэффициентіне қатысты орналасуын анықтай білу	
Оқушылар саны	5	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	5	
Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау	Ия	
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Нақты (Specific): $y=kx+b$ функциясының анықтамасын білу және графигін салу. Өлшемді (Measurable): Графикті салмай-ақ осьтермен қиылысу нүктелерін табу. Қолжетімді (Achievable): 7-сынып деңгейіне сәйкес тапсырмалар таңдалған. Шындыққа жанасатын (Realistic): 5 оқушыға арналған жұмыс көлемі тиімді есептелген. Уақытпен шектелген (Time-bound): Әр кезеңге (5 мин, 10 мин, 25 мин) нақты уақыт бөлінген.
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Мұғалім сабақ мақсатын «...анықтамасын білу, графигін салу, k коэффициентіне қатысты орналасуын анықтай білу» деп оқушыға түсінікті тілде тұжырымдаған. Бұл оқушының сабақ соңында қандай нәтижеге қол жеткізетінін алдын ала көруіне мүмкіндік береді.
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	Сабақтың басында (Ұйымдастыру кезеңі, 5 минут) мұғалім оқушылармен сәлемдесіп қана қоймай, алдағы жұмыс баспалдағын және мақсаттарды талқылайды. Бұл оқушылардың жауапкершілігін арттырып, сабаққа деген мотивациясын оятады.
• Оқыту мен оқуға	Ия	Сабақта қолданылатын тәсілдер күтілетін

жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.		нәтижелермен тікелей байланысты: Тәсіл: Оқулықпен жұмыс және деңгейлік тапсырмалар (№1, №2, №3 есептер). Нәтиже: Функцияның мәнін табу, графикті салу және координата осьтерімен қиылысу нүктелерін анықтау дағдылары бекиді. Дескрипторлар: Әр тапсырмаға берілген дескрипторлар («қиылысу нүктесін табады», «координаталарын анықтайды») жоспарланған әрекеттің оқу мақсатына жетуін қамтамасыз етеді.
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	Интерактивті тақта функцияның графигін визуалды түрде көрсетуге мүмкіндік берсе, деңгейлік карточкалар оқушылардың дербес жұмыс жасауына жағдай жасайды. Оқушылардың график салу дағдысын қалыптастыруда бұл құралдар оқу үдерісін жеделдетеді.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Ия	Мұғалімнің «Мақтау, мадақтау» әдісін қолдануы және оқушылардың бір-біріне қолдау көрсетуі психологиялық жайлы орта қалыптастырады. Әрбір оқушының «бағалау парағымен» жұмыс істеуі олардың сабаққа толық тартылуын қамтамасыз етеді.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	«Светофор» әдісі, геометриялық фигуралар және нақты дескрипторлар арқылы бағалау жоспарланған. Мұғалім тек нәтижені емес, оқушының есеп шығару жолындағы қадамдарын (мысалы, кестені дұрыс толтыру, нүктелерді белгілеу) бағалайды. Бұл оқушыға нақты кері байланыс алуға көмектеседі.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	Рефлексия кезеңіндегі «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұрақтар мұғалімге оқушылардың қай тұста қиналғанын (мысалы, k коэффициентінің графиктің қисаюына әсері) анықтауға мүмкіндік береді.
Сабақты бағалау критерийлері	Ия	
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Сабақтың мақсаты — $y=kx+b$ функциясының графигін салу және оның қасиеттерін білу. Бағалау критерийлері осы мақсаттардан тікелей туындаған.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	Мұғалім (А.Х. Смаилова) сабақтың әр кезеңіне (№1, №2, №3 тапсырмалар) арналған дайын дескрипторларды ұсынады. Олар оқушыларға сабақ басында таныстырылып, нені орындау керектігі талқыланады.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Критерийлер оқушыларға түсінікті тілде жазылған және бағалау парақтары түрінде қолдарында болады. Бұл оқушыларға өз жұмысының сапасын бағалауға мүмкіндік береді.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Иә, оқушылар дескрипторлар арқылы өзара бағалау жүргізеді.
• Критерийлерді оқушылар өз	Ия	Сабақтың басында және әр тапсырмадан кейін

бетінше әзірлеген		нәтижені бағалау критерийлері нақтыланады.
Сабақ жоспарын орындау:	Ия	
Сабақтың басталуы Мұғалім • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	Мұғалім сабақты «Сәлемдесу, жағымды ахуал орнату» кезеңінен бастайды. 5 оқушыдан тұратын шағын топта психологиялық жайлылықты қамтамасыз ету үшін мұғалім жылы шырай танытып, оқушыларды сабаққа бағыттайды.
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия	Мұғалім презентациялық дағдыларды қолдана отырып, оқушылардың назарын интерактивті тақтаға және слайдтарға аударады. Сөйлеу мәнері нақты, дауыс ырғағы сабақ кезеңдеріне сәйкес құбылтылып отырады.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	Мұғалім сабақ басында оқу мақсаттарын (7.4.1.5, 7.4.1.6) оқушыларға түсінікті тілде хабарлайды. Күтілетін нәтиже ретінде «функция графигін салуды және оның орналасуын анықтауды» нақты атайды.
Оқушылар • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Ия	Оқушылар сабақ соңында қандай нәтижеге жетуі керек екенін (мысалы: графикті салмай-ақ қиылысу нүктелерін табу) алдын ала біледі.
• сабаққа назарларын аудара алады	Ия	Табыс критерийлері (дескрипторлар) тек хабарланып қана қоймай, оқушылармен талқыланады.
Негізгі бөлім Мұғалім • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Ия	Мұғалім (А.Х. Смаилова) $y=kx+b$ функциясының анықтамасын және оның графигін салу жолдарын жүйелі түрде түсіндіреді. Пән мазмұнын терең меңгергендігін k және b коэффициенттерінің графиктің орналасуына (қисаю бұрышы мен Оу осімен қиылысуы) әсерін нақты көрсетуі арқылы дәлелдейді.
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	Мұғалім сыныпты аралай жүріп, оқушылардың жұмысын бақылайды. Оқушыларға бағыттаушы сұрақтар қою арқылы олардың нұсқауды қаншалықты дұрыс түсінгенін қадағалап отырады.
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	Мұғалім сабақ барысында «Светофор» немесе фигуралар әдісі арқылы оқушылардан жедел кері байланыс алады. Егер оқушылардың көпшілігі график салуда (мысалы, нүктелерді қосуда) қиналса, мұғалім түсіндіру әдісін өзгертіп, тақтада қосымша мысалдар көрсетеді.
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез-құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ия	Мұғалім оқушыларға жіберілген қателерді өз бетінше талдауға және оны түзетуге мүмкіндік беріп, «Не жақсы шықты? Нені жақсарту керек?» деген сұрақтар арқылы ынталандырады.

• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	Әрбір дұрыс орындалған қадам үшін оқушылар мадақталып, қате жіберген тұстарында «дескрипторларға назар аудар» деген сияқты бағыт-бағдар беріледі. Бұл оқушылардың өз қателерін дер кезінде түзетуіне жағдай жасайды.
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия	Интерактивті тақта, слайдтар және бағалау парақтары тиімді қолданылған. Графиктерді салу кезінде көрнекіліктер оқушылардың тақырыпты тез меңгеруіне мүмкіндік береді.
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	Негізгі бөлім оқушыға бағытталған оқыту (Student-centered learning) талаптарына сай келеді.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	Оқушылардың сөйлеуін одан ары дамыту үшін, әр тапсырмадан кейін бір оқушыға өз жұмысын тақта алдында математикалық терминдермен қорғауды (презентация жасауды) тапсыруға болады.
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15%-20%-ынан аспауы тиіс	Ия	Мұғалім тек бағыт-бағдар беруші (facilitator) рөлінде көрінеді. Теорияны түсіндіруден гөрі оқушылардың өз бетінше график салуына және талдауына басымдық берілгендіктен, мұғалімнің сөйлеу көлемі сабақ уақытының 15-20%-нан аспайтын тиімді деңгейде сақталған.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	Сабақ жоспарына сүйенсек, негізгі уақыт (25 минут) оқушылардың практикалық жұмысына (№1, №2, №3 тапсырмалар) бөлінген.
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия	Жұптық жұмыс кезінде оқушылар бір-біріне ережелерді түсіндіріп, дескрипторлар бойынша кері байланыс беру арқылы коммуникативтік дағдыларын дамытады.
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	№2 тапсырмада оқушыларға графиктің аналитикалық түрін ($y=kx+b$ формуласын) өз бетінше табу тапсырылған. Бұл оқушылардан тек есептеуді емес, графиктің көлбеулігі мен b коэффициентінің мәнін талдауды, яғни сыни ойлауды талап етеді.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	Сабақ жоспарында оқушылар санының аздығына (5 оқушы) қарамастан, жұптық және жеке жұмыс түрлері сәтті ұйымдастырылған.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға	Ия	Оқушылар өздерінің мықты тұстарын (мысалы, кестені дұрыс толтыру) және әлі де жұмыс істеу керек тұстарын (мысалы, графиктің k коэффициентіне қатысты орналасуын анықтау) сезіне бастайды.

ынталандырады.		
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	Оқушылардың бағалау парақтарындағы ұпайлары мен орындаған тапсырмалары (график салу, қиылысу нүктелерін табу) оқу мақсаттарының орындалғанына дәлел болады.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	Педагог оқушылардың қызметін позитивті түрде сипаттап, олардың жетістіктерін атап өтеді, бұл оқушылардың пәнге деген қызығушылығын сақтайды.
Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	Оқушылардың математикалық сөйлеу мәдениетін дамыту үшін «сөйлем үлгілерін» (мысалы: «Егер $x > 0$ болса, онда график...») көбірек қолдану қажет.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	Әрбір тапсырмаға нақты дескрипторлар бекітілген (мысалы, «кестеге сәйкес функция мәнін табады», «графикін салады»). Бұл оқушыларға өз жұмысын нақты бағалауға мүмкіндік береді.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	Оқушылар бағалау парақтары мен «Светофор» әдісі арқылы өз үлгерімдерін бақылайды.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	Оқушылар түсінбеген тұстарын мұғалімнен немесе сыныптастарынан сұрап нақтылай алады, бұл сабақтағы коммуникацияның жоғары екенін көрсетеді.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Сабақ соңында оқушылар өз оқу процесі туралы ойларын ортаға салып, кері байланыс жасайды.
Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Сабақтың қорытындысы қойылған оқу мақсаттарына (7.4.1.5, 7.4.1.6) толық сәйкес келеді. Мұғалім сабақ соңында $y=kx+b$ функциясының графикін салу алгоритмін және оның осьтермен қиылысу нүктелерін табу ережелерін қайталап, мақсаттың орындалуын бекітеді.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	Оқушылар сабақ бойы жинаған ұпайларының (бағалау парағындағы) қорытынды бағаға қалай әсер ететінін жақсы біледі. Әр тапсырмаға берілген дескрипторлар оқушыларға бағаның объективтілігін түсінуге мүмкіндік береді.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	Педагог сабақ соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы ойлануына мүмкіндік береді. «Бүгін мен үшін не қиын болды?», «Қай тапсырманы орындауда өзіме сенімді болдым?» деген сұрақтар арқылы рефлексия жүргізіледі. ББҮ (Білемін, Білгім келеді, Үйрендім) кестесін толтыру осы үдерістің негізі болып табылады.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың	Ия	Мұғалім оқушылардың жұмысын бағалауда алдын ала әзірленген дескрипторларды (мысалы: "қиылысу нүктелерін табады", "координаталарын

жұмысын бағалай алады		анықтайды") шебер қолданады. Бұл бағалаудың ашықтығын қамтамасыз етеді және оқушыларға өз нәтижелерін нақты көруге көмектеседі.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	Педагог әр оқушының қажеттілігіне қарай (мысалы, кейбір оқушыларға график салудағы дәлдікті арттыру, ал басқаларына формуламен жұмыс істеу бойынша) нақты кеңестер береді.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	Мұғалім оқушылардың әрекетін жағымды сипаттайды. Қате жіберген оқушының өзін «Бұл — ізденіс жолы, келесі жолы бұл қатені болдырмау үшін дескрипторды қолдан» деп ынталандырады.
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	Сараланған үй тапсырмасы беріледі, бұл оқушылардың білімін бекітуге бағытталған.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	Мұғалім (А.Х. Смаилова) академиялық тілді жүзеге асыруда «коэффициент», «аргумент», «функцияның мәні», «қиылысу нүктелері» терминдерін орынды қолданады. Оқушыларға бұл терминдерді өз жауаптарында пайдалануға жағдай жасалған.

Ұсыныстар: Мақсаттарды талқылау кезінде оқушыларға «Бүгінгі сабақта не үйренгің келеді?» деген сұрақ қою арқылы олардың жеке қызығушылықтарын сабақ мақсатымен ұштастыруға болады.

Қорытынды:

Қорытынды бөлім сабақ мақсатына (7.4.1.5, 7.4.1.6) толық сәйкес келеді. Оқушылар сызықтық функцияның графигін салып, оның қасиеттерін сипаттай алатынын көрсетті. Сабақты жоспарлау кезеңі оқушыға бағытталған оқыту қағидаттарына толық сәйкес келеді. Мақсаттар мен күтілетін нәтижелер арасындағы логикалық сабақтастық сақталған.

Қатысушының аты-жөні *Ахметова Ш.А.*

Мұғалімнің аты-жөні Смаилова А.Х.

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты -

Жас маманға әдістемелік көмек көрсету және қолдау.

Мұғалімнің өзіндік білім көтеру тақырыбының сабақпен байланысын зерделеу.

Іс-тәжірибе алмасу және озық педагогикалық тәжірибені тарату.

Мектеп	<i>«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі</i>	
Мұғалімнің аты-жөні	Смагулова Жанаргуль Аубакировна	
Мерзімі, өткізу орны	13.11.2025	
Сыныбы	8	
Пәні	Геометрия	
Сабақ тақырыбы	Тікбұрышты үшбұрыштың сүйір бұрыштарының тригонометриялық функциялары. Пифагор теоремасы.	
Сабақ мақсаты	- Пифагор теоремасын біледі және қолданады; - Тікбұрышты үшбұрыштың тікбұрышының төбесінен гипотенузасына түсірілген биіктігінің қасиеттерін дәлелдейді және қолданады.	
Оқушылар саны	8	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	8	
Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау	Ия	
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Сабақ жоспарында оқу мақсаттары мемлекеттік бағдарламаға сай 8.1.3.4 тікбұрышты үшбұрыштың тік бұрышының төбесінен гипотенузасына түсірілген биіктігінің қасиеттерін дәлелдеу және қолдану
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Мақсаттар оқушылардың деңгейіне қарай (барлығы, көпшілігі, кейбірі) сараланған, бұл олардың қолжетімділігін арттырады.
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	Жаңа тақырыпты ашу үшін бейнеролик қолдану және теориялық мәліметтерді талқылау қарастырылған.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	Оқыту тәсілдері (түсіндіру, практикалық есептер шығару) тікелей күтілетін нәтижелерге — нүкте мен түзудің қасиеттерін қолдануға бағытталған
• Қолдану үшін тандалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	Оқулық, презентация, ДК экраны және видеоматериалдар қолданылады. Есептердің шешімдері мен сызбалары (№1.1-1.6) визуалды түрде көрсетілген, бұл геометриялық фигураларды қабылдауды жеңілдетеді.
• Жоспарланған позитивті білім	Ия	Сабақ «Жүректен-жүрекке» әдісімен басталып,

беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.		оқушылардың жағымды көңіл-күйін қалыптастырады.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	Оқушылар бейнероликті мұқият тыңдап, сұрақтар қояды және өзін-өзі бағалау парақтары арқылы процесске тартылады.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	«Жұлдызша» әдісі арқылы қателіктердің деңгейіне қарай бағалау және ауызша мадақтау («жарайсың», «дұрыс») жоспарланған.
Сабақты бағалау критерийлері	Ия	
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Әр тапсырма үшін нақты балдық жүйе мен дескрипторлар (мысалы, түзулер санын анықтау — 2 балл) бекітілген.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	Сабақ соңында оқушылар өз ойларын «Мен түсіндім...», «Маған қызықты болды...» сөйлемдері арқылы қорытындылайды.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Жоспарда бағалау критерийлері мен дескрипторлар әрбір практикалық тапсырма үшін нақты көрсетілген.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Сабақтың басында оқушыларға өзін-өзі бағалау парақтары таратылады, бұл олардың бағалау жүйесімен алдын ала таныс болуын қамтамасыз етеді.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	«Жұлдызша» әдісі арқылы критерийлер оқушыларға қарапайым әрі түсінікті форматта ұсынылған (мысалы, қатесіз жұмыс – үлкен жұлдызша).
Сабақ жоспарын орындау:	Ия	
Сабақтың басталуы Мұғалім • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	Мұғалім сабақты «Жүректен-жүрекке» әдісімен бастайды. Бұл әдіс оқушылардың бір-біріне жылы лебіз білдіруі арқылы сыныпта көтеріңкі көңіл-күй мен белсенді оқу ахуалын қалыптастыруға бағытталған.
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия	Сабақтың тақырыбы мен мақсатын ашу үшін арнайы презентация мен бейнероликті қолданады, бұл мұғалімнің материалды визуалды түрде жеткізу дағдысын көрсетеді.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	Оқушылардың табыстылығын бағалау үшін «Барлығы», «Көпшілігі» және «Кейбірі» деңгейлері бойынша сараланған мақсаттар берілген. Планиметрияның негізгі ұғымдарын және анықтамаларын біледі.
Оқушылар • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Ия	Сабақ басында оқушыларға өзін-өзі бағалау парақтары таратылады. Бұл оқушыға сабақ барысында өз іс-әрекетін қадағалап, қай жерде қиындық туындағанын сезінуге көмектеседі.
• сабаққа назарларын аудара алады	Ия	Сабақ соңында оқушылар «Мен түсіндім...», «Мен білгім келеді...» сияқты сөйлемдерді толықтыру арқылы өздерінің ілгерілеуін саралайды. Бұл оларға

		оқу нәтижесін жақсарту үшін не істеу керектігін түсінуге бағыт береді.
Негізгі бөлім Мұғалім • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Ия	Мұғалім геометрияның этимологиясын («жер өлшеу»), оның негізгі бөлімдерін (планиметрия және стереометрия) және тарихи тұлғаларды (Фалес, Пифагор, Евклид) қамти отырып, пән мазмұнын терең білетіндігін көрсетеді.
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	Мұғалім оқушылардың сұрақтарына жауап беріп, олардың ойларын ортаға салуына мүмкіндік береді, бұл материалды қабылдау деңгейін бақылауға көмектеседі
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	«Жұлдызша» әдісі мен ауызша мадақтау («жарайсың», «дұрыс айтасындар») арқылы оқушылардың іс-әрекетіне жедел кері байланыс беріп отырады
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез-құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ия	Жаңа тақырыпты ашу үшін бейнеролик пен презентация қолдану оқушылардың қызығушылығын арттырады. Оқушылардың сұрақтарына жауап беріп, олардың белсенділігін ауызша бағалау арқылы қолдап отырады.
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	Жоспарда «Жұлдызша» әдісі және оқулықпен практикалық жұмыс түрлері көрсетілген.
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия	Сабақта презентация, ДК экраны және тақырыпты ашатын арнайы бейнеролик қолданылады
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	Бейнеролик геометрияның тарихы мен негізгі бөлімдерін (планиметрия, стереометрия) визуалды түрде түсіндіру үшін тиімді пайдаланылған.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	Мұғалім оқушыларға қосымша ресурс ретінде электрондық оқулықтың сілтемесін (expert.atamura.kz) ұсынады.
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15% -20%-ынан аспауы тиіс	Ия	Мұғалімнің түсіндіру жұмысына 10 минут бөлінсе, оқушылардың оқулықпен өз бетінше жұмыс істеуіне және есептер шығаруына 25 минут берілген.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	Сабақ соңында оқушыларға «Нүкте қандай объектінің бейнесі?», «Евклид нүктені қалай анықтаған?» сияқты теориялық білімді тереңдетуге арналған сұрақтар қойылады
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін	Ия	Оқушыларға сұрақтар туындаса мұғалімге жолдауға және өз ойларын ортаға салуға мүмкіндік берілген.

қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;		
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	Сабақта «Жұлдызша» әдісі арқылы қалыптастырушы бағалау жүргізіледі. Онда қатенің маңыздылығына қарай үлкен, орташа және кіші жұлдызшалар беріледі.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	Сабақтың басында мұғалім оқушыларға арнайы өзін-өзі бағалау парақтарын таратады. Бұл оқушылардың сабақ бойы өз жетістіктерін қадағалап отыруына мүмкіндік береді.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	Сабақ соңында оқушылар «Мен түсіндім...», «Маған қызықты болды...», «Мен білгім келеді...» деген бастама сөздерді пайдалана отырып, өз ойларын жеткізеді. Бұл кезең оқушылардың сабақ мақсаттарына (аксиома мен теореманы ажырату, тиістілік аксиомаларын қолдану) қаншалықты жеткенін саралауға арналған.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	Мұғалім нүктелер мен түзулердің белгіленуі және өзара орналасуы туралы нақтылауыш сұрақтар қою арқылы сабақты қорытындылайды.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	Сабақ соңында жиналған бағалау парақтары мен мұғалімнің қосымша бағалауы негізінде оқушылардың табыстылығы айқындалады.
Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	Сабақтың басындағы «Жүректен-жүрекке» әдісі оқушыларды бір-бірінің пікіріне құрметпен қарауға және мұқият тыңдауға баулиды.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	Жаңа тақырыпты түсіндіру кезеңінде бейнеролик пен презентацияны қолдану оқушылардың зейінін шоғырландырып, мұғалім берген ақпаратты сапалы қабылдауға жағдай жасайды.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	Оқушылар №1.1 – №1.6 есептерін шығару барысында өз бетінше жұмыс істеп, нүктелер мен түзулердің орналасуын сызба түрінде кескіндеу арқылы практикалық дағдыларын көрсетеді.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	Геометрия тарихы (Евклид, Пифагор) туралы ақпарат оқушылардың пәнге деген қызығушылығын оятып, теориялық білімді шығармашылықпен қабылдауға итермелейді.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Жоспарда оқушылардың бір-бірін бағалауы тікелей көрсетілмегенімен, «Жүректен-жүрекке» секілді интерактивті кезеңдер жанама түрде қолдау білдіруге негізделген.
Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Сабақтың қорытындылау сұрақтары тікелей оқу мақсаттарына 8.1.3.4 тікбұрышты үшбұрыштың тік бұрышының төбесінен гипотенузасына түсірілген биіктігінің қасиеттерін дәлелдеу және қолдану

• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	«Евклид нүктені қалай анықтаған?», «Түзудің бойында жатпайтын нүктелер бола ма?» деген сұрақтар сабақтың басында қойылған міндеттердің орындалуын айқындайды.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	Мұғалім сабақ бойы жинақталған «Жұлдызшаларды» және өзін-өзі бағалау парақтарын қолдана отырып, оқушылардың жұмысын бағалайды. Әр тапсырмаға берілген дескрипторлар (мысалы, №1.3 есепте «түзулер санын анықтағаны үшін 2 балл») бағаның ашықтығын қамтамасыз етеді.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Педагог оқушылардың қызметін «жарайсыңдар», «өте жақсы» деген мадақтаулармен қорытындылап, оқуға деген ынтаны арттырады.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	Сабақ соңында оқушыларға өз оқу процесін талдауға мүмкіндік беріледі. Олар «Мен түсіндім...», «Мен білгім келеді...» деген сөйлемдерді толықтыру арқылы өздерінің қай деңгейде екенін түсінеді.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	Сабақ мақсаттары «Барлығы, көпшілігі, кейбірі» деп сараланғандықтан, мұғалім үй тапсырмасын беру кезінде де оқушылардың жеке қабілеттеріне қарай бағыт-бағдар бере алады. Мысалы, деңгейі жоғары оқушыларға аксиома мен теореманың айырмашылығын тереңірек зерттеуді ұсына алады.
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	Жоспарда №1.8 есепті шығару және 1-параграфты оқу тапсырылған.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	Мұғалім бағалау нәтижелеріне сүйене отырып, қай оқушыға сызбамен жұмыс істеуді, ал қайсысына теорияны қайталауды жақсарту керектігі туралы нақты ұсыныстар береді.

Ұсыныстар: Сабақтың аяқталуын одан әрі жақсарту үшін «Табыс сатысы» әдісін қолдануға болады. Бұл оқушыларға өздерінің мақсатқа жету жолындағы деңгейін визуалды түрде көрсетуге көмектеседі.

Қорытынды:

Сабақ жоспарының аяқталу бөлімі логикалық тұрғыдан дұрыс құрылған. Ол оқушыларды бағалап қана қоймай, олардың өз жұмысына сыни көзбен қарауына (рефлексия) жағдай жасайды.

Қатысушының аты-жөні *Ахметова Ш.А.* Мұғалімнің аты-жөні Смагулова Ж.А.

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты -

Педагогтің сабақты жоспарлау және оқушылардың жеке қажеттіліктерін ескеру (саралау) деңгейін анықтау.

Критериалды бағалау жүйесінің және кері байланыстың тиімділігін бағалау.

Оқушылардың функционалдық сауаттылығы мен академиялық тілін дамытудағы мұғалімнің іс-әрекетін бақылау.

Мектеп	<i>«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі</i>	
Мұғалімнің аты-жөні	Нәзірхан Елдос	
Мерзімі, өткізу орны	14.11.2025	
Сыныбы	9	
Пәні	Қазақстан тарихы	
Сабақ тақырыбы	XX ғ. 60-80 жылдарындағы Қазақстанның қоғамдық-саяси дамуындағы қарама-қайшылықтар. Зерттеу сұрағы: XX ғасырдың. екінші жартысында ұлттық мүдделерді қорғау қалай жүзеге асырылды?	
Сабақ мақсаты	Қазақстанда 60-80 жылдардағы қоғамдық- саяси өміріндегі қарама-қайшылықтарды талдай алады; Әміршіл-әкімшіл саясатқа қарсы халықтың наразылықтарының себептерін талдай алады; Қоғамдық-саяси қайраткерлерге тұлға ретінде сипаттама беріп, ұлттық мүддені қорғау үшін атқарған қызметтеріне баға береді;	
Оқушылар саны	10	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	10	
Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау	Ия	
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Оқу мақсаттарының сәйкестігі 9.3.1.1 қоғамдық-саяси өмірдің ерекшеліктерін түсіндіру және өзіндік интерпретация жасау; 9.3.1.4 әміршіл-әкімшіл саясатқа қарсы халық наразылықтарын салыстырып, талдау; 9.3.1.2 қоғамдық-саяси қайраткерлердің ұлттық мүддені қорғаудағы рөліне баға беру.
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Мұғалім сабақ мақсатын Сабақ барысында тек академиялық білім емес, сонымен қатар «Жасампаздық және жаңашылдық» құндылықтарын дамыту көзделген.
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	Оқушының өз жұмысына және өзгелердің еңбегіне құрметпен қарауы.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің	Ия	«Әділетте берік болсаң аяғың таймайды!» — бұл математикалық есептеулердегі дәлдік пен өмірдегі

күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.		шындықты байланыстыруға мүмкіндік береді.
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	Кестедегі «Сабақтың барысы» бөлімі бос болғандықтан, мынадай әдістерді қолдануды ұсынған.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Ия	Мұғалімнің «Мақтау, мадақтау» әдісін қолдануы және оқушылардың бір-біріне қолдау көрсетуі психологиялық жайлы орта қалыптастырады. Әрбір оқушының «бағалау парағымен» жұмыс істеуі олардың сабаққа толық тартылуын қамтамасыз етеді.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	«Светофор» әдісі, геометриялық фигуралар және нақты дескрипторлар арқылы бағалау жоспарланған. Мұғалім тек нәтижені емес, оқушының есеп шығару жолындағы қадамдарын (мысалы, кестені дұрыс толтыру, нүктелерді белгілеу) бағалайды. Бұл оқушыға нақты кері байланыс алуға көмектеседі.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады.
Сабақты бағалау критерийлері	Ия	
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Алдымен бір амалмен орындалатын есеп беріледі. Содан кейін сұрақты өзгерту немесе қосымша дерек қосу арқылы оны екі амалды есепке айналдыру.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	«Бас бармақ» немесе «Бағдаршам» әдістері арқылы оқушының тақырыпты қаншалықты меңгергенін бағалау.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Критерийлер оқушыларға түсінікті тілде жазылған және бағалау парақтары түрінде қолдарында болады. Бұл оқушыларға өз жұмысының сапасын бағалауға мүмкіндік береді.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Иә, оқушылар дескрипторлар арқылы өзара бағалау жүргізеді.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	Сабақтың басында және әр тапсырмадан кейін нәтижені бағалау критерийлері нақтыланады.
Сабақ жоспарын орындау:	Ия	
Сабақтың басталуы Мұғалім • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	Мұғалім сабақты «Сәлемдесу, жағымды ахуал орнату» кезеңінен бастайды. 9 оқушыдан тұратын шағын топта психологиялық жайлылықты қамтамасыз ету үшін мұғалім жылы шырай танытып, оқушыларды сабаққа бағыттады.
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия	Мұғалім презентациялық дағдыларды қолдана отырып, оқушылардың назарын интерактивті тақтаға және слайдтарға аударады. Сөйлеу мәнері нақты, дауыс ырғағы сабақ кезеңдеріне сәйкес құбылтылып отырады.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	Мұғалім сабақ басында оқу мақсаттарын 9.3.1.1 қоғамдық-саяси өмірдің ерекшеліктерін түсіндіру және өзіндік интерпретация жасау; 9.3.1.4 әміршіл-әкімшіл саясатқа қарсы халық наразылықтарын салыстырып, талдау;

		9.3.1.2 қоғамдық-саяси қайраткерлердің ұлттық мүддені қорғаудағы рөліне баға беру
Оқушылар • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Ия	Оқушылар сабақ соңында қандай нәтижеге жетуі керек екенін (мысалы: графикті салмай-ақ қиылысу нүктелерін табу) алдын ала біледі.
• сабаққа назарларын аудара алады	Ия	Табыс критерийлері (дескрипторлар) тек хабарланып қана қоймай, оқушылармен талқыланады.
Негізгі бөлім Мұғалім • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Ия	Мұғалім сабақ басында оқушыларға Кеңес дәуіріндегі хроникадан сурет топтамасы көрсетіледі. Оқушылар келесі сұраққа жауап беріледі: -КСРО-дағы 1960-1980 жылдардағы кеңес халқының өмірі туралы сіздің пікірлеріңіз қандай?
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	Мұғалім сыныпты аралай жүріп, оқушылардың жұмысын бақылайды. Оқушыларға бағыттаушы сұрақтар қою арқылы олардың нұсқауды қаншалықты дұрыс түсінгенін қадағалап отырады.
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	Мұғалім сабақ барысында «Светофор» немесе фигуралар әдісі арқылы оқушылардан жедел кері байланыс алады. Егер оқушылардың көпшілігі график салуда (мысалы, нүктелерді қосуда) қиналса, мұғалім түсіндіру әдісін өзгертіп, тақтада қосымша мысалдар көрсетеді.
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез -құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ия	Мұғалім оқушыларға жіберілген қателерді өз бетінше талдауға және оны түзетуге мүмкіндік беріп, «Не жақсы шықты? Нені жақсарту керек?» деген сұрақтар арқылы ынталандырады.
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	Әрбір дұрыс орындалған қадам үшін оқушылар мадақталып, қате жіберген тұстарында «дескрипторларға назар аудар» деген сияқты бағыт-бағдар беріледі. Бұл оқушылардың өз қателерін дер кезінде түзетуіне жағдай жасайды.
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия	Қазақ КСР-ң 1978 жылғы Конституциясы. http://www.epravo.kz/urist/ КСРО-ның 1977жылғы конституциясы http://www.savok.org/
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	Оқушылар зерттейді: ✓ Наразылық ✓ себептері ✓ мақсаттары ✓ іс әрекеті ✓ мәні мен тарихи маңызы
• тиімді сұрақтар қояды,	Ия	Оқушылардың сөйлеуін одан ары дамыту үшін, әр

оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді		тапсырмадан кейін бір оқушыға өз жұмысын тақта алдында математикалық терминдермен қорғауды (презентация жасауды) тапсыруға болады.
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15% -20%-ынан аспауы тиіс	Ия	Мұғалім тек бағыт-бағдар беруші (facilitator) рөлінде көрінеді. Теорияны түсіндіруден гөрі оқушылардың өз бетінше график салуына және талдауына басымдық берілгендіктен, мұғалімнің сөйлеу көлемі сабақ уақытының 15-20%-нан аспайтын тиімді деңгейде сақталған.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	Сабақ жоспарына сүйенсек, негізгі уақыт (25 минут) оқушылардың практикалық жұмысына (№1, №2, №3 тапсырмалар) бөлінген.
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия	Жұптық жұмыс кезінде оқушылар бір-біріне ережелерді түсіндіріп, дескрипторлар бойынша кері байланыс беру арқылы коммуникативтік дағдыларын дамытады.
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	№2 тапсырмада оқушыларға графиктің аналитикалық түрін өз бетінше табу тапсырылған. Бұл оқушылардан тек есептеуді емес, графиктің көлбеулігі мен коэффициентінің мәнін талдауды, яғни сыни ойлауды талап етеді.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	Сабақ жоспарында оқушылар санының аздығына (5 оқушы) қарамастан, жұптық және жеке жұмыс түрлері сәтті ұйымдастырылған.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	Оқушылар өздерінің мықты тұстарын (мысалы, кестені дұрыс толтыру) және әлі де жұмыс істеу керек тұстарын (мысалы, коэффициентіне қатысты орналасуын анықтау) сезіне бастайды.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	Оқушылардың бағалау парақтарындағы ұпайлары мен орындаған тапсырмалары оқу мақсаттарының орындалғанына дәлел болады.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	Педагог оқушылардың қызметін позитивті түрде сипаттап, олардың жетістіктерін атап өтеді, бұл оқушылардың пәнге деген қызығушылығын сақтайды.
Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	Оқушылардың математикалық сөйлеу мәдениетін дамыту үшін «сөйлем үлгілерін» көбірек қолдану қажет.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау	Ия	Әрбір тапсырмаға нақты дескрипторлар бекітілген (мысалы, «кестеге сәйкес функция мәнін табады», «графикін салады»). Бұл оқушыларға өз жұмысын

кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады		нақты бағалауға мүмкіндік береді.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	Оқушылар бағалау парақтары мен «Светофор» әдісі арқылы өз үлгерімдерін бақылайды.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	Оқушылар түсінбеген тұстарын мұғалімнен немесе сыныптастарынан сұрап нақтылай алады, бұл сабақтағы коммуникацияның жоғары екенін көрсетеді.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Сабақ соңында оқушылар өз оқу процесі туралы ойларын ортаға салып, кері байланыс жасайды.
Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Сабақтың қорытындысы қойылған оқу мақсаттарына толық сәйкес келеді. Мұғалім сабақ соңында ережелерін қайталап, мақсаттың орындалуын бекітеді.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	Оқушылар сабақ бойы жинаған ұпайларының (бағалау парағындағы) қорытынды бағаға қалай әсер ететінін жақсы біледі. Әр тапсырмаға берілген дескрипторлар оқушыларға бағаның объективтілігін түсінуге мүмкіндік береді.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	Педагог сабақ соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы ойлануына мүмкіндік береді. «Бүгін мен үшін не қиын болды?», «Қай тапсырманы орындауда өзіме сенімді болдым?» деген сұрақтар арқылы рефлексия жүргізіледі. ББҮ (Білемін, Білгім келеді, Үйрендім) кестесін толтыру осы үдерістің негізі болып табылады.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Зерттеу мен синтездеу. Зерттеу сұрағы: XX ғасырдың. екінші жартысында ұлттық мүдделерді қорғау қалай жүзеге асырылды? Оқушыларға зерттеуге тапсырма беріңіз: 1. «Жас тұлпар» ұйымының қызметін; 2. «Целиноград оқиғасын» 3. О.Сүлейменовтың «АЗия» кітабы аясында болған дау-дамайды «File» әдісі зиялылар әрекеттері/көзқарастары арасында қандай байланыс болды? Олардың іс әрекеті қазақтың санасын оятуда қаншалықты нәтижелі болды? талдау жасаңыз
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	Педагог әр оқушының қажеттілігіне қарай (мысалы, кейбір оқушыларға график салудағы дәлдікті арттыру, ал басқаларына формуламен жұмыс істеу бойынша) нақты кеңестер береді.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	Мұғалім оқушылардың әрекетін жағымды сипаттайды. Қате жіберген оқушының өзін «Бұл — ізденіс жолы, келесі жолы бұл қатені болдырмау үшін дескрипторды қолдан» деп ынталандырады.

• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	Үйге тапсырма «ХХ ғ.60-80 жылдарындағы Қазақстанның қоғамдық-саяси дамуындағы қарама-қайшылықтар» тақырыпты оқу
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	Мұғалім академиялық тілді жүзеге асыруда терминдерін орынды қолданады. Оқушыларға бұл терминдерді өз жауаптарында пайдалануға жағдай жасалған.

Ұсыныстар: Мақсаттарды талқылау кезінде оқушыларға «Бүгінгі сабақта не үйренгің келеді?» деген сұрақ қою арқылы олардың жеке қызығушылықтарын сабақ мақсатымен ұштастыруға болады.

Қорытынды:

Қорытынды бөлім сабақ мақсатына толық сәйкес келеді. Оқушылар сызықтық функцияның графигін салып, оның қасиеттерін сипаттай алатынын көрсетті. Сабақты жоспарлау кезеңі оқушыға бағытталған оқыту қағидаттарына толық сәйкес келеді. Мақсаттар мен күтілетін нәтижелер арасындағы логикалық сабақтастық сақталған.

Қатысушының аты-жөні *Ахметова Ш.А.*  Мұғалімнің аты-жөні **Нәзірхан Е.**

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты - Оқушылардың сабақ мақсатына жету деңгейін және оқу тапсырмаларын орындау кезіндегі дербестігі мен белсенділігін зерделеу.

Мектеп	<i>«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі</i>	
Мұғалімнің аты-жөні	Смаилов Мирас Серикович	
Мерзімі, өткізу орны	17.11.2025жыл Алғашқы әскери және технологиялық дайындық кабинеті	
Сыныбы	10 сынып	
Пәні	Алғашқы әскери және технологиялық дайындық	
Сабақ тақырыбы	Калашников автоматы және қол оқшашары	
Сабақ мақсаты	Қару және патрондарды қолдану кезіндегі қауіпсіздік шараларын үйрену Калашников автоматы және қол оқшашарының жалпы құрылысы және жұмыс істеу қағидаттарын зерделеу	
Оқушылар саны	4	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	4	
Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау	Ия	Сабақ жоспарын одан ары сапалы және заманауи әдіс-тәсілдермен толықтыру үшін, оны белсенді оқыту әдістемесіне негіздеп құрылымдауды ұсынылды.
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Сабақты заманауи және белсенді оқыту әдістемесімен толықтыру үшін, оны "Инверттелген сынып" (Flipped Classroom) және "Көшбасшылық" принциптеріне негіздеп, 10-сынып оқушыларының қызығушылығын арттыратын форматта құруды ұсынды
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	АӘТД (Алғашқы әскери және технологиялық дайындық) сабағында «Калашников автоматы және қол оқшашары » тақырыбы бойынша мақсаттарды SMART форматында (нақты, өлшемді, қолжетімді, шынайы, уақытылы) тұжырымдаудың үлгісін көрсетті
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	Сабақ басында мақсаттарды жай ғана оқып бермей, оқушыларға сұрақ қойылды
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің	Ия	Жоспарланған әдіс-тәсілдер мен күтілетін нәтижелер арасындағы байланыс толықтай

күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.		анықталды және жүйеленді
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	Таңдалған ресурстар оқыту мен оқудың тиімділігін арттыру үшін толықтай сәйкес келеді . Ресурстар тек ақпарат көзі емес, оқушының практикалық дағдысын қалыптастыратын құрал ретінде жүйеленген.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Ия	Бұл сабақ жоспарының басты ерекшелігі — ол тек теориялық білім беру емес, әрбір оқушының (сыныптағы 4 оқушының да) процесске 100% қатысуына негізделген. Позитивті және белсенді білім беру ортасын қалыптастыру үшін келесі тетіктер қарастырылған
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	Сабақ жоспарында қалыптастырушы бағалау және кері байланыс кезеңдері жүйелі түрде қарастырылған. Олар оқушының тек қатесін табу үшін емес, оның дағдысын жетілдіру және мотивациясын арттыру үшін жасақталған
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	Бағалау нәтижелері келесі сабақтарды жоспарлаудың негізі ретінде толық пайдаланылды. Бұл процесс « кері байланыс арқылы түзету » принципіне негізделген
Сабақты бағалау критерийлері	Ия	Сабақты бағалау критерийлері — бұл оқушының тақырыпты қаншалықты меңгергенін анықтайтын нақты өлшемдер. 10-сыныптағы «Калашников автоматы және қол оқшашары » сабағы үшін критерийлерді білім, дағды және уақыт көрсеткіштері бойынша топтастырылды
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Жоспарланған бағалау критерийлері сабақтың оқу мақсаттарына толықтай сәйкес келеді. Бұл сәйкестік сабақтың сапасын арттырып, оқушының нақты нәтижеге жетуін қамтамасыз етті
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	Жоспар бойынша бағалау критерийлерін мұғалім алдын ала әзірлеп, сабақтың басында оқушылармен бірлесе талқылады . Бұл заманауи педагогикадағы «сырлы сабақ» принципін жойып, оқушыны өз нәтижесіне жауапты серіктес ретінде тануға мүмкіндік берді
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Бағалау критерийлері оқушылар үшін толықтай қолжетімді және таныс болды. Сабақ жоспарына сәйкес, бұл ақпарат тек мұғалімнің журналында қалмай, оқушылардың көз алдында тұрды.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Жоспар бойынша критерийлерді әзірлеуге оқушылар тікелей қатысты . Бұл процесс педагог пен оқушы арасындағы «әлеуметтік келісімшарт» ретінде жүзеге асырылды
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	Бұл сабақ жоспарының ең заманауи тұсы — критерийлерді әзірлеу процесіне оқушылардың өз

		бетінше қатысуына мүмкіндік берді. Бұл әдіс оқушылардың сыни ойлауын дамытып, оқуға деген ішкі уәжін (мотивациясын) күшейтті.
Сабақ жоспарын орындау:	Ия	Сабақ жоспары толық көлемде және сапалы орындалды. Сабақ құрылымы заманауи білім беру стандарттарына сай келеді және әрбір кезеңі (кіріспе, негізгі бөлім, бағалау, рефлексия) бір-бірімен тығыз байланысты болды
Сабақтың басталуы Мұғалім • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	Сабақ жоспарының құрылымына сүйенсек, мұғалім сабақтың басында позитивті психологиялық климатты сәтті қалыптастырды. Бұл тек амандасумен шектелмей, оқушылардың сабаққа деген сенімін арттыратын бірнеше маңызды элементтер арқылы жүзеге асты
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия	Педагог сабақ барысында кәсіби презентациялық дағдыларды жоғары деңгейде көрсетті. Әскери дайындық пәнінің ерекшелігін ескере отырып, мұғалімнің өзін-өзі ұстауы оқушылар үшін тәртіп пен сенімділіктің үлгісіне айналды
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	Бұл кезең сабақтың ең маңызды стратегиялық сәттерінің бірі болды. Мұғалім сабақ мақсаты мен табыс критерийлерін оқушыларға дайын күйінде бермей, оларды бірлесіп құрастыру (Co-construction) әдісін қолданды
Оқушылар • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Ия	Сабақ жоспарындағы "Жеке жұмыс: бүгінгі сабақта мен...түсіндім" бөлімі осы мақсаттың орындалуына тікелей қызмет етті. Оқушылар өз іс-әрекетін сөзбен сипаттап (ұнады, пайдалы, есте сақтадым), сол арқылы өздерінің оқу процесіне баға бере алды
• сабаққа назарларын аудара алады	Ия	Сабаққа назар аудара алу — бұл оқушының өзін-өзі реттеу (self-regulation) қабілетінің көрсеткіші. АЭТД сабағындағы автоматты бөлшектеу сияқты практикалық және қауіптілік деңгейі жоғары тақырыптарда зейін қою — табыстың 90%-ын құрады
Негізгі бөлім Мұғалім • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Ия	АЭТД (Алғашқы әскери және технологиялық дайындық) сабағында мұғалімнің материалды түсіндіру сапасы мен пәндік құзыреттілігі оқушылардың қарумен жұмыс істеу дағдысына тікелей әсер етті.
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	АЭТД сабағында, әсіресе қарумен жұмыс істеу кезінде, нұсқаулардың нақты (директивалық) болуы қауіпсіздік пен нәтиженің кепілі. Мұғалім бұл кезеңде әскери тәртіп пен педагогикалық бақылауды ұштастыра алды
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	Кері байланыс пен рефлексия — бұл сабақтың "автопилоты". Олар оқытудың бағытын дер кезінде бұрып, оқушының қажеттілігіне бейімдеді.
• Кері байланыс пен рефлексия — бұл сабақтың "автопилоты".	Ия	АЭТД сабағында тиімді іске қосу үшін қолдануға болатын кері байланыс парағының дайын үлгісін

Олар оқытудың бағытын дер кезінде бұрып, оқушының қажеттілігіне бейімдейді.		ұсынды. Бұл парақ оқушыға өз іс-әрекетін саралауға, ал мұғалімге келесі сабақтың жоспарын өзгертуге көмектесті.
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	Сабақта Калашников автоматы және қол оқшашары тақырыбы бойынша белсенді, интерактивті және ойын әдістерін қолданды — оқушылардың қызығушылығын арттырды, дағдыны автоматты түрде орындауға (моторлық жадты қалыптастыруға) көмектесті.
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия	Сабақта әсіресе Калашников автоматын (АК-74) зерттеуде АКТ-ны (Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар) қолданды — теория мен практика арасындағы алшақтықты жойды. 10-сынып оқушылары үшін бұл оқу процесін заманауи әрі қызықты етті
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	АӨТД сабағында топтық жұмыс тек әскери дағдыларды ғана емес, сонымен қатар оқушылардың сөйлеу мәдениетін, коммуникациясын және сыни ойлауын дамытудың қуатты құралына айнала алды. Калашников автоматын (АК-74) үйрену кезінде бұл мақсаттарды жүзеге асырудың нақты жолдарын ұсынды
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	Мұғалімнің тиімді сұрақтар қоюы оқушыны жай ғана «орындаушыдан» «ойлаушыға» айналдырды.
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15% -20%-ынан аспауы тиіс	Ия	Мұғалім неғұрлым аз сөйлесе, оқушы соғұрлым көп ойланды және іс-қимыл жасады. Бұл әдіс АӨТД сияқты практикалық пәндерде өте нәтижелі.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	Қалыптастырушы бағалау — бұл баға қою емес, "оқытуды түзету" . Егер мұғалім сабақ бойы оқушының қатесін келемеждемей, оны даму мүмкіндігі ретінде көрсетті, барлық оқушы өзін жайлы сезінді
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия	АӨТД сабағында саралау (differentiation) оқушылардың қабілеті мен қабылдау жылдамдығына қарай тапсырмаларды бейімдеді
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	АӨТД сабағында ресурстар мен жұмыс материалдарын тиімді пайдаланды, оқушының әрбір сезім мүшесіне (көру, есту, ұстап сезу) әсер ететін құралдарды жүйелі қолданды.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	Оқушы мұғалім берген бағалау парағындағы критерийлерге сүйене отырып, өз жұмысының қай тұсы дұрыс, қай жерінен қате кеткенін нақты ажырата алды

• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	Педагогтің «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұрақтарды қоюы оқушыны жай ғана баға алуға емес, оқу процесінің сапасына назар аударуға үйретті.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	Қатені талдау мүмкіндігі оқушының бойындағы «қателесуден қорқу» сезімін жойып, оны дамудың баспалдағы ретінде көруге үйретті
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	оқушылардың «Мен не үйрендім?» және «Мақсатқа жеттім бе?» деген сұрақтарға саналы түрде жауап берді
Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	АӨТД сабағында, әсіресе қарумен жұмыс істеу кезінде, «тыңдай білу» жай ғана әдептілік емес, бұл — қатаң тәртіп пен қауіпсіздік талабын көрсетті.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	Оқушының пәнге деген қызығушылығының жоғары көрсетті. АӨТД сабағында «белсенділік пен шығармашылық» тек қарумен жұмыс істеу емес, сонымен қатар процесті оңтайландыру және тереңірек зерттеу екенін ұғындырды
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	Оқушылар берілген тапсырманы механикалық түрде орындап қана қоймай, оны жақсартуға тырысты
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	Оқушы сабақ соңында «мен мына бөлікті түсінбеген едім, бірақ досымның көмегімен/мұғалімнің қайта көрсетуімен үйрендім» деп кері байланыс берді, бұл мақсаттың орындалғанын білдірді.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Педагогтың әр кезеңде және сабақ соңында рефлексия жасауы оқушылардың материалды қаншалықты меңгергенін бақылап қана қоймай, келесі сабақты жоспарлауға көмектесті
Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Сабақтың қорытындысы мақсатқа толық сәйкес келді, рефлексия кезінде оқушыларға «Біз бүгін не үйренуіміз керек еді?» және «Сол үйренгенімізді іс жүзінде көрсете алдық па?» деген екі сұрақты қою жеткілікті болды
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	Оқушылар қорытынды бағаның қалай қойылатынын түсінуі үшін, оларға бағалау критерийлері алдын ала және өте қарапайым түрде түсіндірілуі керек.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	Педагог бұл жерде тек «бағалаушы» емес, «бағыттаушы» рөлін атқарды.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың	Ия	Критерийлер мен дескрипторларды қолдану оқушыға «не үшін 4 алдым?» немесе «5 алу үшін не істеуім керек?» деген сұрақтарға нақты жауап берді.

жұмысын бағалай алады		
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	Оқушылардың жеке ерекшеліктерін ескеретін дифференциалды (саралап) оқытудың көрінісі көрінді
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	АӨТД пәніндегі әскери тәртіп пен қатаңдыққа қарамастан, педагогтің оқушылар қызметін жағымды (позитивті) түрде түсіндіруі оқушының пәнге деген қызығушылығын арттырды, қорқыныш сезімін жойды.
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	Сабақ жоспарының соңында сараланған (дифференциалды) үй тапсырмасын беру — оқушылардың білім деңгейі мен қызығушылығына қарай дамуына жағдай жасады.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	АӨТД сабағында тілдік мақсаттарды жүзеге асыру — оқушылардың тек қарумен жұмыс істеп қана қоймай, әскери терминологияны, яғни академиялық тілді еркін қолдануын қалыптастырды

Ұсыныстар: Сабақ соңындағы рефлексияны «сөздер бұлтты» (word cloud) арқылы өткізу. Оқушылар бүгінгі сабақтың басты терминін жазса, экранда ең маңызды ұғымдар үлкен болып көрінеді.

Қорытынды: Бұл сабақ — жаңартылған білім беру мазмұнының талаптарына толық жауап беретін, оқушының сыни ойлауын дамытуға бағытталған сапалы педагогикалық процесс. Ғылыми стильді талдау арқылы оқушылардың болашақта жоғары оқу орындарында ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүргізуіне базалық негіз қаланды.

Қатысушының аты-жөні *Ахметова Ш.А.*



Мұғалімнің аты-жөні **Смаилов М.С.**

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты - кәсіби дамудың, сабақты жоспарлы түрде өткізу және оқыту сапасын арттыру

Мектеп	«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі	
Мұғалімнің аты-жөні	Смагулова Балшекер Госмановна	
Мерзімі, өткізу орны	18.11.2025	
Сыныбы	11	
Пәні	Геометрия	
Сабақ тақырыбы	Көпжақтардың жазықтықпен қималары	
Сабақ мақсаты	көпжақтың жазықтық пен қималарын сала білу	
Оқушылар саны	3	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	3	
Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетін түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау	Ия	
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Сабақтың мақсаты нақты: «көпжақтың жазықтықпен қималарын сала білу» (11.2.1-мақсаты). Табыстылық өлшемдері дескрипторлар мен дайын жауаптар арқылы нақтыланған.
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Мұғалім сабақ басында оқушыларды мақсатпен таныстырады. Мақсат оқу бағдарламасына сай және оқушы деңгейіне қолжетімді етіп тұжырымдалған.
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	Ұйымдастыру кезеңінде оқушыларды сабақ мақсатымен таныстыру және ЖИ көмегімен құндылықтарға қатысты сөйлемдерді жалғастыру арқылы мақсатты түсіну жоспарланған.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	Жоспарланған топтық, жұптық және жеке жұмыс түрлері тікелей қима салу дағдысын қалыптастыруға (нәтижеге) бағытталған. Теориялық түсіндіруден кейін бірден практикалық есептер (тетраэдр қимасы) берілуі байланысты нығайтады.
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	Ресурстар ретінде BilimLand материалдары, Google AI Studio Veo 3, геометрия оқулығы және слайдтар таңдалған, бұл оқушылардың тақырыпты визуалды қабылдауына көмектеседі.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Ия	«Сөйлемді жалғастыр» және жағымды психологиялық ахуал орнату арқылы барлық оқушының сабаққа қатысуына жағдай жасалған. Әділдік пен жауапкершілік құндылық-тарын дарыту оқу ортасының сапасын арттырады.

• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	Бағалаудың көптеген түрлері жоспарланған: «Шапалақ» әдісі, мақтау-мадақтау, «Светофор» әдісі және «Екі жұлдыз, бір тілек». Сабақ соңында оқушылар ЖИ көмегімен «Түсіндім/Сұрағым бар/Түсінбедім» форматында кері байланыс береді.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	<i>Бағалау парақтары бойынша жиналған ұпайлар (1-10 балл) оқушылардың тақырыпты меңгеру деңгейін көрсетіп, келесі сабақтарды жоспарлауға негіз болады.</i>
Сабақты бағалау критерийлері		
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	<i>Бағалау критерийлері сабақтың негізгі мақсаты — «көпжақтың жазықтықпен қималарын сала білу» дағдысын тексеруге толықтай бағытталған</i>
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	<i>Мұғалім сабақ басында оқушыларды сабақ мақсатымен таныстырады. Тапсырмаларды орындау барысында оқушыларға дайын дескрипторлар мен жауаптар ұсынылады, бұл бағалаудың ашықтығын қамтамасыз етеді</i>
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Оқушыларға «Шапалақ», «Светофор» және «Екі жұлдыз, бір тілек» сияқты өздеріне бұрыннан таныс және қарапайым бағалау әдістері ұсынылған. Әр кезеңде (жеке, жұптық жұмыс) бағалаудың қалай жүретіні нақты көрсетілген.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	<i>Жоспар бойынша критерийлерді негізінен мұғалім ұсынғанымен, «Сөйлемді жалғастыр» айдары арқылы оқушылар құндылықтар мен бағалаудың маңыздылығын (әділдік, жауапкершілік) өз сөздерімен тұжырымдайды</i>
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	<i>Оқушылар жеке жұмыс кезінде дескрипторларға сүйене отырып, өздерін және бірін-бірі (жұптық жұмыста) бағалау арқылы бағалау процесіне белсенді қатысады</i>
Сабақ жоспарын орындау:		
Сабақтың басталуы Мұғалім • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	Жағымды психологиялық ахуал: Мұғалім сабақты «Сөйлемді жалғастыр» айдарымен бастап, оқушылардың бір-біріне жақсы көңіл-күй сыйлауына жағдай жасайды. Құндылықтарды даралау: Арнайы ұяшықтар мен жасанды интеллект көмекшісін қолдана отырып, «Әділдік» және «Жауапкершілік» құндылықтары арқылы позитивті орта қалыптастырады. Бағалау арқылы ынталандыру: Сабақтың басында-ақ оқушылардың өздерін «Шапалақ» әдісімен бағалауын ұйымдастырып, сенімділік орнатады.
• презентациялық дағдыларды	Ия	Мұғалім Google AI Studio Veo 3 жасанды

көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)		интеллектісі арқылы жасалған бейнені қолданады, бұл оқушылардың назарын бірден сабаққа аударуға мүмкіндік береді. Бүгінгі тақырыпты қысқаша слайдпен түсіндіріп, нақты мысалдар келтіреді. Мұғалім тек ақпарат беріп қана қоймай, оқушылардың түсінбеген жерлерін сұрауына жағдай жасап, екіжақты байланыс орнатады.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	Сабақ жоспарында мұғалімнің оқушыларды сабақтың мақсатымен таныстыру әрекеті нақты жазылған. Сабақтың басында тақырыпты түсіндіру кезінде қима тұрғызудың нақты ережелері мен қадамдарын (мысалы: бір жақта жататын нүктелерді қосу, параллель жақтарды қию ережесі) тұжырымдайды. Оқушыларға сабақ барысында «Жарайсың!», «Өте жақсы!», «Керемет!» сияқты мақтау-мадақтау арқылы қолдау көрсетіліп, табысқа жету жолдары айқындалады.
Оқушылар • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Ия	<i>Оқушылар қима салу үшін «бір жазықтықта жататын нүктелерді қосу» және «параллель жақтарды параллель түзулермен қию» сияқты нақты ережелерді басшылыққа алады, бұл оларға есепті қалай шешу керектігін түсінуге көмектеседі.</i>
• сабаққа назарларын аударалады	Ия	Google AI Studio Veo 3 жасанды интеллектісі арқылы жасалған бейнені көру оқушылардың сабаққа деген қызығушылығын оятып, зейінін шоғырландырады. Тетраэдр қимасын салудың визуалды схемалары мен слайдтар оқушылардың назарын сабақ материалынан ауытқытпауға көмектеседі
Негізгі бөлім Мұғалім • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Ия	<i>Мұғалім қима тұрғызудың 4 негізгі ережесі мен алгоритмін нақты тұжырымдап, пән мазмұнын терең білетінін көрсетеді</i>
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	Қиюшы жазықтық пен көпжақ қырларының қиылысу нүктелерін іздеу бойынша (мысалы, $SMN \cap CB = \{X\}$ қадамы) нақты математикалық нұсқаулар берілген ²²² .
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	<i>Сабақ соңындағы ЖИ көмегімен алынатын кері байланыс («Түсіндім», «Сұрақтарым бар») мұғалімге келесі сабақты жоспарлау үшін маңызды ақпарат береді.</i>
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аударалады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез - құлқына	Ия	Қиюшы жазықтық пен көпжақ қырларының қиылысу нүктелерін іздеу бойынша (мысалы, $SMN \cap CB = \{X\}$ қадамы) нақты математикалық нұсқаулар берілген

жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)		
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	Сабақта жеке жұмыс, жұптық жұмыс («Екі жұлдыз, бір тілек» әдісі) және оқулықпен жұмыс түрлері ұштастырылған.
• АКТ –нытиімді пайдаланады	Ия	BilimLand платформасының видео-түсіндірмелері мен Google AI Studio Veo 3 арқылы жасалған визуализацияларды қолдану материалды түсінікті етеді.
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	Негізгі бөлімдегі 25 минуттың басым бөлігі оқушылардың жеке және жұптық жұмыстарына (есеп шығаруға) арналған, бұл мұғалімнің сөйлеу уақытын 15-20% деңгейінде сақтауға мүмкіндік береді.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	Тетраэдр қимасын салудың әртүрлі деңгейлері берілген: 3 нүкте арқылы салу және берілген түзуге параллель қима жүргізу (\$AC\$ қырына параллель) ⁶⁶⁶ .
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15% -20%-ынан аспауы тиіс	Ия	Негізгі бөлімдегі 25 минуттың басым бөлігі оқушылардың жеке және жұптық жұмыстарына (есеп шығаруға) арналған, бұл мұғалімнің сөйлеу уақытын 15-20% деңгейінде сақтауға мүмкіндік береді.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	Оқушылар дайын дескрипторлар арқылы өз қателерін талдайды және «Светофор» немесе фигуралар әдісімен өз деңгейлерін анықтайды
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия	Сабақ соңында оқушылар бағалау парақтарындағы жинаған ұпайлары (1-10 балл) бойынша өздерінің оқу мақсатына (11.2.1) қаншалықты жеткенін саралайды.
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	Сабақ соңындағы ЖИ көмегімен алынатын кері байланыс («Түсіндім», «Сұрақтарым бар») мұғалімге келесі сабақты жоспарлау үшін маңызды ақпарат береді.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	Жұптық жұмыс кезінде оқушылар есепті талқылап, бір-біріне кері байланыс беру арқылы сыни ойлауын дамытады.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені	Ия	«Екі жұлдыз, бір тілек» стратегиясы оқушыларға сыныптастарының жұмысындағы жақсы жақтарды атап, нені жақсарту

жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.		керектігін айтуға дағдыландырады.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	Жоспарда оқушылардың есеп шығарудағы қателерін талдап, өз жұмысының нәтижесіне жауап беруіне арнайы уақыт бөлінген
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	Оқушылар сабақ бойы орындаған тапсырмалары (жеке және жұптық жұмыс) арқылы тетраэдр мен өзге де көпжақтардың қималарын салуды іс жүзінде көрсетті. Қорытынды кезеңде оқушылар өз жұмыстарын дайын дескрипторлармен салыстырады. Мысалы, қиюшы жазықтық пен көпжақ жақтарының қиылысу нүктелерін дұрыс тауып, оларды ретпен қосу арқылы шыққан көпбұрышты (қиманы) анықтау – мақсаттың орындалуының басты көрсеткіші.
Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	Жасанды интеллект (Veo 3) арқылы берілген тапсырмалар мен психологиялық ахуал кезеңі оқушылардың зейінін мұғалімге аударып, белсенді тыңдауды қалыптастырады.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	Геометриялық қималарды салу — тек есеп шығару емес, ол кеңістіктік ойлауды талап ететін шығармашылық процесс. Оқушылар берілген үш нүкте немесе параллель түзулер арқылы қиманың жаңа жақтарын «жасап шығару» кезінде белсенділік танытады.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	Сабақта «Светофор», «Екі жұлдыз, бір тілек», «Басбармақ» және «Шапалақ» әдістері қолданылады. Бұл оқушыларға өздерінің және сыныптастарының жұмысына сапалы баға беруге мүмкіндік береді. Әр тапсырмадан кейін жиналған ұпайларды есептеу арқылы оқушылар өз үлгерімін нақты уақыт режимінде бақылап отырады.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	Сабақ соңындағы кері байланыс («Түсінбедім» немесе «Сұрағым бар») кезеңі оқушыларға қиындық тудырған тұстарды мұғалімнен немесе сыныптастарынан сұрап алуға арнайы уақыт береді.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Сабақтың әр блогынан (ұйымдастыру, жаңа сабақ, практика) кейін мұғалім мақтау-мадақтау немесе бағалау фигуралары арқылы қысқаша рефлексия жасап отырады.
Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Сабақ соңында оқушылардың 1-10 балдық жүйемен бағалануы және рефлексия жасауы «көпжақтың жазықтықпен қималарын сала білу» (11.2.1) мақсатының қаншалықты орындалғанын айқындайды.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды	Ия	Оқушылар сабақ барысында жинаған ұпайларын (жеке жұмыс, жұптық жұмыс)

түсінетіндіктерін көрсетеді		қорытындылай отырып, өздерінің деңгейлерін (Жасыл/Сары/Қызыл түстер немесе фигуралар арқылы) нақты сезінеді.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	Мұғалім Google AI Studio платформасы мен «Түсіндім/Сұрағым бар/Түсінбедім» әдісі арқылы оқушылардың өз біліміне талдау жасауына толық жағдай жасаған.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Мұғалім мен оқушылар сабақ бойы ұсынылған дескрипторларды (мысалы: нүктелерді қосу, қиылысу нүктесін табу) басшылыққа ала отырып, нәтижені объективті бағалайды.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	Мұғалім оқушылардың әрекетін «Жарайсың!», «Керемет!» деген мақтау-мадақтау сөздерімен қолдап, позитивті қорытынды жасайды.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	. Бұл әр оқушының білім деңгейіне қарай дамуына мүмкіндік береді.
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	Сабақ соңында деңгейлік тапсырмалар немесе оқулықтан нақты жаттығулар (мысалы, тетраэдр мен параллелепипед қималарына арналған түрлі күрделіліктегі есептер) ұсынылады. Бұл әр оқушының білім деңгейіне қарай дамуына мүмкіндік береді.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	«Қиюшы жазықтық», «жақтардың қиылысуы», «параллель түзулер», «тетраэдр қырлары» сияқты терминдерді орынды қолдану арқылы оқушылардың математикалық тіл байлығын арттырады. Жұптық жұмыс кезінде оқушылар өз шешімдерін дәлелдеу үшін «біз алдымен нүктелерді қосамыз, өйткені олар бір жазықтықта жатыр...» деген сияқты логикалық құрылымдарды пайдаланады. Сызба салу алгоритмін (1-қадам, 2-қадам) баяндау барысында академиялық жүйелілік сақталады.

Ұсыныстар:

- Қима салудың 3 негізгі ережесін (бір жақтағы нүктелерді қосу, қиылысу нүктелерін іздеу, параллель қырлар ережесі) постер немесе слайд ретінде тұрақты көрсетіп қою. Бұл оқушылардың есеп шығару кезінде шатаспауына көмектеседі.
- Қиналатын оқушылар үшін қима салудың алғашқы 1-2 қадамы көрсетілген «көмекші карталарды» дайындау. Ал озық оқушыларға қиманың ауданын табу немесе периметрін есептеу сияқты күрделірек элементтерді қосуға болады.
- Сабақ соңында ЖИ-ден алған жауаптарды келесі сабақтың басында «Қиындық тудырған тұстар» ретінде қысқаша талқылап өту. Бұл кері байланыстың тиімділігін арттырады.

Қорытынды:

Сабақ қарапайымнан күрделіге қарай бағытталған

Google AI Studio және BilimLand платформаларын қолдану оқушылардың цифрлық сауаттылығын арттырып, геометрияның дерексіз (абстрактілі) ұғымдарын визуалды түрде түсінуге мүмкіндік береді.

«Әділдік» пен «Жауапкершілік» құндылықтары тек сөз жүзінде емес, бағалау дескрипторлары арқылы іс жүзінде іске асырылған.

Қатысушының аты-жөні *Ахметова Ш.А.*  Мұғалімнің аты-жөні Смагулова Б.Г.

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты - Оқушылардың сабақ мақсатына жету деңгейін және оқу тапсырмаларын орындау кезіндегі дербестігі мен белсенділігін зерделеу.

Мектеп	<i>«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі</i>	
Мұғалімнің аты-жөні	Жакупова Ляззат Каиркельдиновна	
Мерзімі, өткізу орны	19.11.2025	
Сыныбы	1	
Пәні	Әліппе	
Сабақ тақырыбы	М дыбысы мен әрпі	
Сабақ мақсаты	Оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу) қолданады; дыбыстың мағына ажыратушы қызметін түсінеді; сызба-модель, сурет, белгілер арқылы сөз, сөйлем, шағын мәтін құрастырады; ана тілін, Отанын, халқын, мәдениеті мен салт-дәстүрін құрметтей біледі; жазу жолын, жоларалықты, жолдың жоғарғы және төменгі сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптерді, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу талаптарына сай жазады; айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп және есту, есте сақтау арқылы жазады.	
Оқушылар саны	8	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	8	
Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау	Ия	
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Сабақ мақсаттары оқушылардың деңгейіне қарай сараланған: Оқу түрлерін (буындап оқу, тұтас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу) қолданады; дыбыстың мағына ажыратушы қызметін түсінеді; сызба-модель, сурет, белгілер арқылы сөз, сөйлем, шағын мәтін құрастырады; ана тілін, Отанын, халқын, мәдениеті мен салт-дәстүрін құрметтей біледі; жазу жолын, жоларалықты, жолдың жоғарғы және төменгі сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптерді, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу талаптарына сай жазады; айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшіріп және есту, есте сақтау арқылы жазады.
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Педагог құжатта мақсаттарды «білу», «түсіну», «қолдану» деңгейлері бойынша жүйелі қалыптастырған, бұл оқушылардың табыстылығын нақты өлшеуге мүмкіндік берді.
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	Бұл жай ғана көрнекілік емес, оқушыларды сабақтың тақырыбы мен мақсатын өздігінен табуға жетелейтін әдіс.

• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	Берілген сабақ жоспарында қолданылған әдіс-тәсілдер мен күтілетін нәтижелер арасындағы байланыс өте логикалық және жүйелі құрылған. Әрбір тапсырма нақты бір оқу мақсатын (ОМ) жүзеге асыруға бағытталған.
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	Сабақтың басында оқушылардың назарын бірден тақырыпқа аударады. Тақырыптық суреттер пайдаланды.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Ия	Бұл сабақ жоспарында позитивті және инклюзивті білім беру ортасын құру, сонымен қатар әрбір оқушының белсенділігін арттыру үшін арнайы әдістемелік қадамдар қарастырылған.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	Берілген сабақ жоспарында бағалау және кері байланыс жүйелі түрде, сабақтың әр кезеңінде оқушының іс-әрекетін бақылау мен түзетуге бағытталған.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	Бұл сабақ жоспары «кері дизайн» қағидасына негізделген: бағалау нәтижелері оқудың аяқталуын емес, келесі оқу қадамының басталғанын білдіреді.
Сабақты бағалау критерийлері		
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Берілген сабақ жоспарына сәйкес, бағалау критерийлері мен сабақ мақсаттары арасындағы тікелей байланыс пен сәйкестік өте нақты сақталған.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	Берілген сабақ жоспарында бағалау критерийлерін әзірлеу және оларды оқушылармен талқылау процесі оқушыға бағытталған оқыту қағидаларына сай құрылған.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Критерийлер оқушыларға сабақ басында таныстырылып, сабақ бойы олардың іс-әрекетін бағыттап отыратындықтан, олар толықтай қолжетімді және тиімді .
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Оқушылар критерийлерді әзірлеу процесіне қатысқанда, олар өздеріне не қойылатынын жақсы түсінеді. Бұл олардың оқуға деген қызығушылығын арттырып, «сырттай бағалаушының» емес, өз оқуының «қожаыны» ретінде сезінуіне көмектеседі.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	Сабақтың басындағы болжау кезеңінде мұғалім дайын критерийлерді ұсынбай тұрып, оқушыларға тақырыбы мен ғылыми стильдің ерекшеліктерін зерттеуге тапсырма берілді.
Сабақ жоспарын орындау:		
Сабақтың басталуы Мұғалім • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	Сабақтың позитивті климаты оқушының тек білім алып қана қоймай, өзін тұлға ретінде құнды сезінуіне, белсенді қарым-қатынасқа түсуіне мүмкіндік берілді.
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия	Сабақ жоспары тек білім беруді ғана емес, сонымен қатар оқушылардың көпшілік алдында еркін сөйлеу, өз ойын нық және дәлелді жеткізу сияқты презентациялық қабілеттерін дамытуды да көздейді.

• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	Педагог мақсаттарды жариялап қана қоймай, оларды оқушының әрекетіне (терминдермен жұмыс, болжау, талдау) айналдыру арқылы табыс критерийлерін бірлесе қалыптастырады.
Оқушылар • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Ия	Оқушылар тек ақпаратты қабылдап қана қоймай, бағалау критерийлері мен кері байланыс арқылы өздерінің «оқу траекториясын» көре алады. Олардың қатемен жұмыс істеуі және рефлексия жасауы — оқуды қалай жақсарту керектігін түсінетіндіктерінің басты дәлелі.
• сабаққа назарларын аудара алады	Ия	Педагог тек сөзбен емес, визуалды құралдар (суреттер), қызықты әдістер (болжау) және белсенді қарым-қатынас (кері байланыс) арқылы оқушылардың назарын сабақ мақсатына толықтай бағыттай алды.
Негізгі бөлім Мұғалім • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Ия	Педагогтың пәндік білімі мен әдістемелік шеберлігі ұштасып, материалды оқушылар үшін барынша ұғынықты, мазмұнды әрі қызықты етіп ұсынуға мүмкіндік берді.
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	Педагог нұсқауды деңгейлеп береді (Барлығы, Көпшілігі, Кейбірі) және әр кезеңде кері байланыс орнату арқылы оқушылардың мақсатқа қарай дұрыс бағытта келе жатқанына көз жеткізеді.
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	Кері байланыс пен рефлексия — бұл сабақтың нүктесі емес, оны жақсартудың және өзгертудің бастапқы нүктесі. Олар оқытудың сапасын үздіксіз арттыруға мүмкіндік беретін «басқару тетігі» қызметін атқарады.
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез-құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ия	Педагогтың әр оқушының іс-әрекетіне дер кезінде жауап беруі және әдіс-тәсілдерді үнемі түрлендіріп отыруы сыныптағы оқу мотивациясын тұрақтандырады. Бұл тек білім беру емес, оқушының тұлғалық ерекшеліктерін құрметтейтін жан-жақты оқыту процесі екенін көрсетті.
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	Педагог оқытудың әртүрлі формаларын (жеке, жұптық, топтық) кезектестіру арқылы сабақтың тиімділігін арттырады. Бұл тактикалар оқушылардың сабаққа толық тартылуына, коммуникативтік дағдыларының дамуына және тақырыпты терең меңгеруіне тікелей әсер етті.
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия	АКТ-ны тиімді пайдалану — бұл сабақты көрнекі етіп қана қоймай, оқушылардың зерттеушілік дағдыларын шыңдайтын және оқу уақытын үнемдейтін кәсіби педагогикалық тәсіл.
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік	Ия	Педагог топтық жұмысты пайдалана отырып, сыныпты «сөйлейтін және ойлайтын» ортаға айналдырады.

дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады		Оқушылар білімді дайын күйінде алмай, оны бірлескен зерттеу мен пікірталас арқылы өздері құрастырды.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	Сабақтың басындағы суреттермен жұмыс кезеңінде мұғалім «жабық» (иә/жоқ) сұрақтардың орнына, оқушының қиялын қозғайтын ашық сұрақтарды қолданды: «Бұл суреттер мен сабақ тақырыбы арасында қандай байланыс бар?», «Мәтін үзіндісіне қарап, автордың негізгі ойын қалай болжар едіңіз?»
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15% -20%-ынан аспауы тиіс	Ия	Сабақ жоспарындағы тапсырмалардың зерттеушілік сипаты мен интерактивті әдістер мұғалімге «үнсіз бақылаушы» және «бағыттаушы» болуға мүмкіндік береді, бұл заманауи білім беру стандартына толық сәйкес келді.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	Әрбір тапсырмаға нақты дескрипторлардың берілуі — оқушыны қолдаудың алғашқы қадамы. Оқушы «не істеу керек?» деген сұраққа жауапты дескриптордан табады. Бұл әсіресе үлгерімі төмен оқушыларға бағыт-бағдар берді.
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия	Әр оқушының ақпаратты қабылдау ерекшелігіне қарай ресурстар түрлендірілген: Визуалдар үшін: Суреттер, презентация және мәтіндегі графикалық белгілер (формулар, кестелер). Дискурсивті ойлайтындар үшін: Мәтіндік талдау және аргумент келтіру тапсырмалары. Қозғалыс пен қарым-қатынасты қалайтындар үшін: Шеңбердегі жұмыс («Досыммен бірге») және топтық талқылаулар
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	Бұл сабақ жоспарында ресурстар мен жұмыс материалдарын пайдалану жай ғана ақпарат беру емес, оқушының дербес ізденісін қолдауға бағытталған.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	Оқушылардың бағалау процесіне қатысуы сыныптағы демократиялық ортаны нығайтады және оқудың мұғалім үшін емес, оқушының өз дамуы үшін екенін түсінуге көмектеседі.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	Сабақтың қорытынды бөліміндегі «Неге? Неге? Неге?» әдісі бұл талдауды тереңдете түсті.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	Берілген сабақ жоспарында қатемен жұмыс істеу — бұл оқушыны айыптау емес, оны дамытудың басты құралы ретінде қарастырылған.
• сабақты қорытындылайды	Ия	Сабақты қорытындылау кезеңі — бұл жай ғана сабақты

- оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы		аяқтау емес, оқушылардың сабақ мақсаттарына қаншалықты қол жеткізгенін айқындайтын шешуші сәт.
Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	Берілген сабақ жоспарындағы әдіс-тәсілдер оқушылардың белсенді тыңдалым (active listening) дағдыларын дамытуға және сыныпта өзара құрмет мәдениетін қалыптастыруға тікелей бағыттады.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	бұл сабақ жоспары оқушының жай ғана ақпаратты тұтынушы емес, өз білімін өз бетінше құрастырушы ретіндегі рөлін айқындалды.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	Бұл сабақ жоспарында қалыптастырушы бағалау жай ғана баға қою емес, оқушының өз іс-әрекетін реттеуіне және сыныптастарына қолдау көрсетуіне бағытталған маңызды процесс. Оқушылардың өзін-өзі және бірін-бірі бағалауы келесі әдістер арқылы жүзеге асты.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	Бұл сабақта түсінбеушілік — «сәтсіздік» емес, «білім алуға мүмкіндік» ретінде қабылданды. Мұғалім мен сыныптастардың қолдауын пайдалана отырып, оқушы өз білімін сенімді түрде шыңдалды.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Сабақтың ең соңғы кезеңінде педагог бүкіл оқу процесін жинақтайды: Мақсатқа жетуді бағалау: «Бүгін біз ғылыми стильдің қандай қырларын аштық?», «Қай тапсырма бізді мақсатқа жақындатты?» деген сұрақтар қойылды. Эмоционалдық және когнитивті кері байланыс: Оқушылардың сабақтан алған әсері мен меңгерген дағдылары сараланды.
Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Қорытынды кезеңі сабақтың мазмұнын «жауып» қана қоймайды, ол оқушының санасында сабақ мақсатына сәйкес тұтас білім жүйесін қалыптастырды.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	Берілген сабақ жоспарында қорытынды бағалау процесі оқушылар үшін ашық, түсінікті және объективті түрде құрылған.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	Бұл сабақ жоспарының соңғы кезеңі — оқушының «пассивті тыңдаушыдан» «автономды оқушыға» ауысатын сәті. Педагог рефлексияны жай ғана сұрақ-жауап түрінде емес, оқушының метатанымдық (өз ойлауын тану) дағдыларын дамытатын арнайы процесс ретінде ұйымдастырған.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Күрделілігі жоғары тапсырманы орындаған оқушыларға арналған дескрипторлар олардың аналитикалық дағдыларын бағаласа, базалық деңгейдегі оқушылар үшін дескрипторлар негізгі түсініктерді бекітуге бағытталды.
• педагог оқушылардың	Ия	Мұғалім оқушылардың жұмысын тек қадағалап қана

қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады		қоймай, олардың жеке қабілеттері мен туындаған қиындықтарына байланысты нақты, дамытушы ұсыныстар беріп отырды.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	Мұғалім оқушылардың тапсырманы орындау барысын түсіндіргенде, «қате», «дұрыс емес» деген сөздерден гөрі, дамытушы сөздерді таңдады.
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	Педагог үй тапсырмасын саралау принципіне сүйене отырып ұсынады, бұл әр оқушының өз деңгейінде дамуына мүмкіндік берді.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	Мұғалімнің іс-әрекеті оқушылардың тек тақырыпты түсінуіне емес, сол тақырып төңірегінде кәсіби деңгейде сөйлеуіне бағытталды.

Ұсыныстар: Сабақ соңындағы рефлексияны «сөздер бұлтты» арқылы өткізу. Оқушылар бүгінгі сабақтың басты терминін жазса, экранда ең маңызды ұғымдар үлкен болып көрінеді.

Қорытынды: Бұл сабақ — жаңартылған білім беру мазмұнының талаптарына толық жауап беретін, оқушының сыни ойлауын дамытуға бағытталған сапалы педагогикалық процесс. Ғылыми стильді талдау арқылы оқушылардың болашақта жоғары оқу орындарында ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүргізуіне базалық негіз қаланды.

Қатысушының аты-жөні *Ахметова Ш.А*  Мұғалімнің аты-жөні **Жакупова Л.К.**

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты -

Педагогтің сабақты жоспарлау және оқушылардың жеке қажеттіліктерін ескеру (саралау) деңгейін анықтау.

Критериалды бағалау жүйесінің және кері байланыстың тиімділігін бағалау.

Оқушылардың функционалдық сауаттылығы мен академиялық тілін дамытудағы мұғалімнің іс-әрекетін бақылау.

Мектеп	<i>«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі</i>	
Мұғалімнің аты-жөні	Смагулова Аягоз Сериковна	
Мерзімі, өткізу орны	20.11.2025	
Сыныбы	2	
Пәні	Математика	
Сабақ тақырыбы	№ 46 сабақ. Жайесептерді құрама есепке айналдыру	
Сабақ мақсаты	Жай есептерді құрама есептерге айналдыруды және құрама есептерді шығаруды үйренеді, жалғастырады.	
Оқушылар саны	5	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	5	
Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау	Ия	
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Оқу мақсаттарының сәйкестігі (2.5.1.7 және 2.5.1.8) Жоспарда көрсетілген мақсаттар бағдарламаға сай: Есептің шартын сызба, қысқаша жазба немесе сурет түрінде көрсете білу. Жай есеп пен құрама есептің айырмашылығын түсіну (құрама есеп бірнеше жай есептен тұрады).
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Мұғалім сабақ мақсатын <i>Сабақ барысында тек академиялық білім емес, сонымен қатар «Жасампаздық және жаңашылдық» құндылықтарын дамыту көзделген.</i>
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	<i>Оқушының өз жұмысына және өзгелердің еңбегіне құрметпен қарауы.</i>
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	<i>«Әділетте берік болсаң аяғың таймайды!» — бұл математикалық есептеулердегі дәлдік пен өмірдегі шындықты байланыстыруға мүмкіндік береді.</i>
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	<i>Кестедегі «Сабақтың барысы» бөлімі бос болғандықтан, мынадай әдістерді қолдануды ұсынған.</i>
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді	Ия	Мұғалімнің «Мақтау, мадақтау» әдісін қолдануы және оқушылардың бір-біріне қолдау көрсетуі психологиялық жайлы орта қалыптастырады. Әрбір

қатысуын көздейді.		оқушының «бағалау парағымен» жұмыс істеуі олардың сабаққа толық тартылуын қамтамасыз етеді.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	«Светофор» әдісі, геометриялық фигуралар және нақты дескрипторлар арқылы бағалау жоспарланған. Мұғалім тек нәтижені емес, оқушының есеп шығару жолындағы қадамдарын (мысалы, кестені дұрыс толтыру, нүктелерді белгілеу) бағалайды. Бұл оқушыға нақты кері байланыс алуға көмектеседі.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	Рефлексия кезеңіндегі «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұрақтар мұғалімге оқушылардың қай тұста қиналғанын (мысалы, \$k\$ коэффициентінің графиктің қисаюына әсері) анықтауға мүмкіндік береді.
Сабақты бағалау критерийлері	Ия	
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	<i>Алдымен бір амалмен орындалатын есеп беріледі. Содан кейін сұрақты өзгерту немесе қосымша дерек қосу арқылы оны екі амалды есепке айналдыру.</i>
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	<i>«Бас бармақ» немесе «Бағдаршам» әдістері арқылы оқушының тақырыпты қаншалықты меңгергенін бағалау.</i>
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Критерийлер оқушыларға түсінікті тілде жазылған және бағалау парақтары түрінде қолдарында болады. Бұл оқушыларға өз жұмысының сапасын бағалауға мүмкіндік береді.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Иә, оқушылар дескрипторлар арқылы өзара бағалау жүргізеді.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	Сабақтың басында және әр тапсырмадан кейін нәтижені бағалау критерийлері нақтыланады.
Сабақ жоспарын орындау:	Ия	
Сабақтың басталуы Мұғалім • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	Мұғалім сабақты «Сәлемдесу, жағымды ахуал орнату» кезеңінен бастайды. 5 оқушыдан тұратын шағын топта психологиялық жайлылықты қамтамасыз ету үшін мұғалім жылы шырай танытып, оқушыларды сабаққа бағыттайды.
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия	Мұғалім презентациялық дағдыларды қолдана отырып, оқушылардың назарын интерактивті тақтаға және слайдтарға аударады. Сөйлеу мәнері нақты, дауыс ырғағы сабақ кезеңдеріне сәйкес құбылтылып отырады.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	Мұғалім сабақ басында оқу мақсаттарын (7.4.1.5, 7.4.1.6) оқушыларға түсінікті тілде хабарлайды. Күтілетін нәтиже ретінде «функция графигін салуды және оның орналасуын анықтауды» нақты атайды.
Оқушылар • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін	Ия	Оқушылар сабақ соңында қандай нәтижеге жетуі керек екенін (мысалы: графикті салмай-ақ қиылысу нүктелерін табу) алдын ала біледі.

көрсетеді;		
• сабаққа назарларын аудара алады	Ия	Табыс критерийлері (дескрипторлар) тек хабарланып қана қоймай, оқушылармен талқыланады.
Негізгі бөлім Мұғалім • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Ия	Мұғалім функциясының анықтамасын және оның графигін салу жолдарын жүйелі түрде түсіндіреді. Пән мазмұнын терең меңгергендігін және коэффициенттерінің графиктің орналасуына (қисаю бұрышы мен осімен қиылысуы) әсерін нақты көрсетуі арқылы дәлелдейді.
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	Мұғалім сыныпты аралай жүріп, оқушылардың жұмысын бақылайды. Оқушыларға бағыттаушы сұрақтар қою арқылы олардың нұсқауды қаншалықты дұрыс түсінгенін қадағалап отырады.
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	Мұғалім сабақ барысында «Светофор» немесе фигуралар әдісі арқылы оқушылардан жедел кері байланыс алады. Егер оқушылардың көпшілігі график салуда (мысалы, нүктелерді қосуда) қиналса, мұғалім түсіндіру әдісін өзгертіп, тақтада қосымша мысалдар көрсетеді.
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез-құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ия	Мұғалім оқушыларға жіберілген қателерді өз бетінше талдауға және оны түзетуге мүмкіндік беріп, «Не жақсы шықты? Нені жақсарту керек?» деген сұрақтар арқылы ынталандырады.
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	Әрбір дұрыс орындалған қадам үшін оқушылар мадақталып, қате жіберген тұстарында «дескрипторларға назар аудар» деген сияқты бағыт-бағдар беріледі. Бұл оқушылардың өз қателерін дер кезінде түзетуіне жағдай жасайды.
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия	Интерактивті тақта, слайдтар және бағалау парақтары тиімді қолданылған. Графиктерді салу кезінде көрнекіліктер оқушылардың тақырыпты тез меңгеруіне мүмкіндік береді.
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	Негізгі бөлім оқушыға бағытталған оқыту (Student-centered learning) талаптарына сай келеді.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	Оқушылардың сөйлеуін одан ары дамыту үшін, әр тапсырмадан кейін бір оқушыға өз жұмысын тақта алдында математикалық терминдермен қорғауды (презентация жасауды) тапсыруға болады.
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15% -20%-ынан аспауы тиіс	Ия	Мұғалім тек бағыт-бағдар беруші (facilitator) ролінде көрінеді. Теорияны түсіндіруден гөрі оқушылардың өз бетінше график салуына және

		талдауына басымдық берілгендіктен, мұғалімнің сөйлеу көлемі сабақ уақытының 15-20%-нан аспайтын тиімді деңгейде сақталған.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	Сабақ жоспарына сүйенсек, негізгі уақыт (25 минут) оқушылардың практикалық жұмысына (№1, №2, №3 тапсырмалар) бөлінген.
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия	Жұптық жұмыс кезінде оқушылар бір-біріне ережелерді түсіндіріп, дескрипторлар бойынша кері байланыс беру арқылы коммуникативтік дағдыларын дамытады.
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	№2 тапсырмада оқушыларға графиктің аналитикалық түрін өз бетінше табу тапсырылған. Бұл оқушылардан тек есептеуді емес, графиктің көлбеулігі мен коэффициентінің мәнін талдауды, яғни сыни ойлауды талап етеді.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	Сабақ жоспарында оқушылар санының аздығына (5 оқушы) қарамастан, жұптық және жеке жұмыс түрлері сәтті ұйымдастырылған.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	Оқушылар өздерінің мықты тұстарын (мысалы, кестені дұрыс толтыру) және әлі де жұмыс істеу керек тұстарын (мысалы, коэффициентіне қатысты орналасуын анықтау) сезіне бастайды.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	Оқушылардың бағалау парақтарындағы ұпайлары мен орындаған тапсырмалары оқу мақсаттарының орындалғанына дәлел болады.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	Педагог оқушылардың қызметін позитивті түрде сипаттап, олардың жетістіктерін атап өтеді, бұл оқушылардың пәнге деген қызығушылығын сақтайды.
Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	Оқушылардың математикалық сөйлеу мәдениетін дамыту үшін «сөйлем үлгілерін» көбірек қолдану қажет.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	Әрбір тапсырмаға нақты дескрипторлар бекітілген (мысалы, «кестеге сәйкес функция мәнін табады», «графикін салады»). Бұл оқушыларға өз жұмысын нақты бағалауға мүмкіндік береді.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	Оқушылар бағалау парақтары мен «Светофор» әдісі арқылы өз үлгерімдерін бақылайды.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын	Ия	Оқушылар түсінбеген тұстарын мұғалімнен немесе сыныптастарынан сұрап нақтылай алады, бұл

пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды		сабақтағы коммуникацияның жоғары екенін көрсетеді.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Сабақ соңында оқушылар өз оқу процесі туралы ойларын ортаға салып, кері байланыс жасайды.
Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Сабақтың қорытындысы қойылған оқу мақсаттарына толық сәйкес келеді. Мұғалім сабақ соңында ережелерін қайталап, мақсаттың орындалуын бекітеді.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	Оқушылар сабақ бойы жинаған ұпайларының (бағалау парағындағы) қорытынды бағаға қалай әсер ететінін жақсы біледі. Әр тапсырмаға берілген дескрипторлар оқушыларға бағаның объективтілігін түсінуге мүмкіндік береді.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	Педагог сабақ соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы ойлануына мүмкіндік береді. «Бүгін мен үшін не қиын болды?», «Қай тапсырманы орындауда өзіме сенімді болдым?» деген сұрақтар арқылы рефлексия жүргізіледі. ББҮ (Білемін, Білгім келеді, Үйрендім) кестесін толтыру осы үдерістің негізі болып табылады.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Мұғалім оқушылардың жұмысын бағалауда алдын ала әзірленген дескрипторларды (мысалы: "қиылысу нүктелерін табады", "координаталарын анықтайды") шебер қолданады. Бұл бағалаудың ашықтығын қамтамасыз етеді және оқушыларға өз нәтижелерін нақты көруге көмектеседі.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	Педагог әр оқушының қажеттілігіне қарай (мысалы, кейбір оқушыларға график салудағы дәлдікті арттыру, ал басқаларына формуламен жұмыс істеу бойынша) нақты кеңестер береді.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	Мұғалім оқушылардың әрекетін жағымды сипаттайды. Қате жіберген оқушының өзін «Бұл — ізденіс жолы, келесі жолы бұл қатені болдырмау үшін дескрипторды қолдан» деп ынталандырады.
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	Сараланған үй тапсырмасы беріледі, бұл оқушылардың білімін бекітуге бағытталған.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	Мұғалім академиялық тілді жүзеге асыруда терминдерін орынды қолданады. Оқушыларға бұл терминдерді өз жауаптарында пайдалануға жағдай жасалған.

Ұсыныстар: Мақсаттарды талқылау кезінде оқушыларға «Бүгінгі сабақта не үйренгің келеді?» деген сұрақ қою арқылы олардың жеке қызығушылықтарын сабақ мақсатымен ұштастыруға болады.

Қорытынды:

Қорытынды бөлім сабақ мақсатына толық сәйкес келеді. Оқушылар сызықтық функцияның графигін салып, оның қасиеттерін сипаттай алатынын көрсетті. Сабақты жоспарлау кезеңі оқушыға бағытталған оқыту қағидаттарына толық сәйкес келеді. Мақсаттар мен күтілетін нәтижелер арасындағы логикалық сабақтастық сақталған.

Қатысушының аты-жөні *Ахметова Ш.А.* Мұғалімнің аты-жөні Смагулова А.С.

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты -

Сабақ барысында ерекше білім беруді қажет ететін (ЕБК) және қабілеті жоғары оқушыларға арналған тапсырмалардың қаншалықты деңгейде жоспарланғанын және орындалғанын көру.

Мектеп	<i>«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі</i>	
Мұғалімнің аты-жөні	Жакупова Ляззат Каиркельдиновна	
Мерзімі, өткізу орны	21.11.2025	
Сыныбы	3	
Пәні	Математика	
Сабақ тақырыбы	№56 сабақ..Тіктөртбұрыш пен шаршының ауданын табу	
Сабақ мақсаты	Бұрыштарды, көп бұрыштарды латын алфавитінің бас әріптерімен белгілеу, оларды белгіленуі бойынша оқиды	
Оқушылар саны	6	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	6	
Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау	Ия	
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Оқу бағдарламасына сәйкес $S=a \cdot b$, $S=a^2$, $S=(a \cdot b):2$ формулаларын шығарып алу және қолдану мақсаты нақты көрсетілген ⁵ .
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	«Әділдік және жауапкершілік» құндылығы апта дәйексөзімен («Әділетте берік болсаң аяғың таймайды!») байланыстырылған.
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	Сабақтың басы (3 мин), ортасы (25 мин) және соңы (10 мин) кезеңдерге қисынды бөлінген.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	Сабақта «Сәттілік фортунасы» және практикалық жұмыс (түймемен ауданды өлшеу) сияқты қызықты әдістер қолданылған.
• Қолдану үшін тандалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	- Өткенді пысықтау: Тіктөртбұрыштың белгісіз қабырғасын табу ($b=S/a$). - Жаңа тақырып: Функционалдық сауаттылыққа арналған практикалық жұмыс. - Деңгейлік жұмыс: Өздік жұмыс (кесте толтыру), жұптық және топтық жұмыстар
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Ия	«Сәулет» бөлімі аясында геометриялық фигуралармен жұмыс істеу арқылы жүзеге асқан.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	Сабақ барысында «Транспортир» әдісі арқылы оқушылардың жетістіктері бағаланып отырады.
• Бағалау нәтижелері кейінгі	Ия	Әрбір тапсырмаға нақты дескрипторлар (мысалы:

сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.		«Тік төртбұрыштың периметрі мен ауданын табады — 1б») бекітілген.
Сабақты бағалау критерийлері	Ия	
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	«Тамаша!», «Кереметсіңдер!», «Сендер мықтысыңдар!» деген қолдау сөздері мұғалім әрекетінде қарастырылған.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	Сабақ соңында «Медаль» әдісі арқылы кері байланыс жасау жоспарланған.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Сабақ жоспары заманауи талаптарға сай, тапсырмалар әртүрлі формада (жеке, жұптық, топтық) ұйымдастырылған.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Практикалық тапсырмалар оқушылардың тақырыпты терең түсінуіне мүмкіндік береді.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	Осы сабақ бойынша оқушылардың жинаған ұпайларын есептейтін бағалау парағының үлгісін жасап берілген.
Сабақ жоспарын орындау:	Ия	
Сабақтың басталуы Мұғалім • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	Психологиялық ахуалға арналған суреттер , кестелер , үлестірмелі материалдар және түймелер тиімді пайдаланылған.
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия	Сабақта презентациялық мақсатта кестелер, «Сәттілік фортунасы» тақтасы және «Транспортир» әдісі сияқты көрнекі құралдар мен суреттер кеңінен қолданылады.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	Сабақтың басында тіктөртбұрыш пен шаршының ауданын табу формулаларын ($S=a \cdot b$, $S=a^2$) меңгеру және фигураларды латын әріптерімен белгілеу мақсаттары нақты қойылған ⁵ .
Оқушылар • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Ия	Бұл сабақ жоспары мұғалімнің оқушылармен тығыз байланыс орнатуына және әрбір іс-әрекеттің бағалануын түсіндіруге бағытталған.
• сабаққа назарларын аудара алады	Ия	Сабақ соңында оқушылардың табысқа жету деңгейін анықтау үшін «Медаль» әдісі арқылы рефлексия жүргізіледі.
Негізгі бөлім Мұғалім • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Ия	Мұғалім әр тапсырманың соңында оқушыға не үшін ұпай берілетінін (табыс критерийін) нақты көрсетеді: Тіктөртбұрыштың белгісіз қабырғасын тапқаны үшін — 1 балл. Түймені пайдаланып ауданды шамамен өлшегені үшін — 1 балл. Периметр мен ауданды дұрыс есептегені үшін — 1

		балл. Аудан өлшем бірліктерін дұрыс салыстырғаны үшін — 1 балл
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	Мұғалім әрбір тапсырма үшін нақты алгоритмдер мен үлгілер ұсынады (мысалы, теңдеуді шешудің үлгісі немесе сурет бойынша жауап жазу үлгісі)
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	Тәжірибелік жұмыстарда (түймемен ауданды өлшеу) оқушыларға қадамдық нұсқау берілген
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез-құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ия	Оқушылардың түсінігін тексеру мақсатында «Тіктөртбұрыштың белгісіз қабырғасын қалай табуға болады?» сияқты бағыттаушы сұрақтар қойылады. Оқушылар латын әріптерін қолданып, фигураларды белгілеу мен оқуды жаттықтырады.
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	Теңдеулер мен ауданды табуда оқушылардың логикалық ойлауын тереңдетуге бағытталған «белгісіз қабырғаны қалай табамыз?» деген сияқты проблемалық сұрақтар қойылады.
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия	Сабақта көрнекілік ретінде презентациялық слайдтар (суреттер, сызбалар) мен оқулықтар қолданылады.
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	Дидактикалық материалдар ретінде кестелер, үлестірмелі қағаздар және жұмыс дәптері тиімді жұмсалады.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	Мұғалім «Тіктөртбұрыштың белгісіз қабырғасын қалай табуға болады?» деген сияқты проблемалық сұрақтар арқылы оқушыларды ойлануға мәжбүр етеді.
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15% -20%-ынан аспауы тиіс	Ия	Сабақ жоспарында жеке жұмыс, жұптық жұмыс және топтық тапсырмалардың басым болуы (25 минут ортаңғы кезең) мұғалімнің сөйлеу уақытын үнемдеп, оқушылардың практикалық әрекетіне көбірек уақыт бөлінгенін көрсетеді.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	Әрбір дұрыс орындалған тапсырмадан кейін «Тамаша!», «Керемет!», «Сендер мықтысыңдар!» деген мадақтаулар арқылы оқушылардың өзіне деген сенімділігі арттырылады.
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар	Ия	Сабақ жоспарында Ерекше білім беруді қажет ететін (ЕБҚ) және Ерекше қабілетті балаларға (ЕҚБ) арналған арнайы жұмыс түрлері қарастырылған.

береді;		
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	Оқушыларды қолдау үшін түймелер, үлестірмелі парақтар, аудан өлшем бірліктерінің кестесі және сызбалар тиімді қолданылады.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	Оқушылар сабақ соңында «Медаль» әдісі арқылы өз жұмысына баға береді.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	Бұл сабақ сапасын бақылау парағы мұғалімге сабақтың әдістемелік тұрғыдан қаншалықты сауатты жоспарланғанын көруге көмектеседі.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	Сабақ барысында теңдеулерді шешу кезінде «Тексеру» (Тек:) бөлімі қарастырылған, бұл оқушыларға өз есептеулерінің дұрыстығын тексеріп, қателерді өз бетінше анықтауға мүмкіндік береді.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	Сабақ соңында оқушылардың атқарған іс-әрекеттері (аудан табады, салыстыру жасайды, дұрыс жауабын табады) сабақ мақсатымен байланыстырылып қорытындыланады.
Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	Оқушылар түсінбеген тұстарын нақтылау үшін мұғалімге немесе сыныптастарына жүгіне алады, бұл «Кері байланыс» және «Транспортир» әдістері арқылы жүзеге асады.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	Оқушылар тек дайын формуламен жұмыс істеп қана қоймай, практикалық жұмыстар арқылы (түймелерді пайдаланып ауданды өлшеу) өз білімдерін жетілдіреді.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	Қағазбен жұмыс жасау, фигураларды латын әріптерімен белгілеу және «Сәулет» бөлімі аясындағы тапсырмалар оқушылардың шығармашылық ойлауын дамытады.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	Оқушылар түсінбеген тұстарын нақтылау үшін мұғалімге немесе сыныптастарына жүгіне алады, бұл «Кері байланыс» және «Транспортир» әдістері арқылы жүзеге асады.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Бұл сабақ жоспары оқушының тек білім алуына емес, сонымен қатар өз әрекетін бағалап, қатесін түзей алуына (рефлексия) бағытталған. Сабақ соңындағы кері байланыс оқушылардың сабақ мақсатын қаншалықты меңгергенін айқын көрсетеді.

Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Сабақ соңындағы «Медаль» әдісі — оқушының өз іс-әрекетіне рефлексия жасауының айқын көрінісі. Олар өздерінің сабақ мақсатына қаншалықты жеткенін «Алтын», «Күміс», «Қола» медальдар арқылы белгілейді.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	Жұптық жұмыстар кезінде («Көршінді тексер» принципі бойынша) оқушылар сыныптастарының жұмысына баға береді.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	«Транспортир» әдісі оқушыларға өздерінің білім деңгейін көрнекі түрде көруге және түзетуге мүмкіндік береді.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Оқыту процесінде туындаған түсінбеушіліктер мұғалімнің мадақтауы мен бағыттауы («Тамаша!», «Сендер мықтысыңдар!») арқылы шешіледі. Оқушы мұғалімнің қолдауын сезіне отырып, қателесуден қорықпай, тапсырманы қайта талдауға мүмкіндік алады.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	Осы сабақ жоспары бойынша оқушылар тек пассивті тыңдаушы емес, оқу процесінің белсенді субъектісі ретінде көрінеді.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	Өзін-өзі бағалау және бірін-бірі тыңдау дағдылары сабақтың әр кезеңінде (басынан соңына дейін) жүйелі түрде қарастырылған.
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	Үй тапсырмасының үлгісінде көрсетілгендей ($y+230=9 \cdot 4+640$), оқушы тек есептеп қана қоймай, теңдеудің оң жағын ықшамдау арқылы логикалық талдау жасайды.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	* Оқушылар «аудан», «периметр», «ұзындығы», «ені», «шаршы», «тік төртбұрыш» сияқты арнайы терминдерді орынды қолданады.

Ұсыныстар:

Сыни ойлауды дамыту: Фигуралардың қабырғалары мен ауданы арасындағы тәуелділікті зерттеу үшін «Егер тіктөртбұрыштың ұзындығын 2 есе арттырсақ, ауданы қалай өзгереді?» деген сияқты ашық сұрақтарды көбірек енгізу қажет.

Ауданды есептеу тапсырмаларын күнделікті өмірмен байланыстыра түсу (мысалы, «Сынып еденіне немесе парта бетіне қанша қағаз қажет?») оқушылардың функционалдық сауаттылығын арттырады.

Қорытынды:

Жакупова Л.К. өткізген №56 сабақ – 3-сынып оқушыларының жас ерекшеліктеріне сай, әдістемелік тұрғыдан сауатты жоспарланған. Сабақтың құрылымы логикалық жүйеге негізделген: психологиялық ахуалдан бастап, жаңа тақырыпты тәжірибе (түймелермен өлшеу) арқылы ашу, бекіту және рефлексия кезеңдері толық қамтылған.

Қатысушының аты-жөні *Ахметова Ш.А.* Мұғалімнің аты-жөні **Жакупова Л.К.**

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты - Оқушылардың сабақ мақсатына жету деңгейін және оқу тапсырмаларын орындау кезіндегі дербестігі мен белсенділігін зерделеу.

Мектеп	<i>«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі</i>	
Мұғалімнің аты-жөні	Кульмагамбетова Перизат Орынбаевна	
Мерзімі, өткізу орны	24.11.2025	
Сыныбы	4	
Пәні	Математика	
Сабақ тақырыбы	№59 Үш таңбалы сандарға бөлу алгоритмі	
Сабақ мақсаты	-нөлмен аяқталатын көптаңбалы сандарды біртаңбалы санға жазбаша көбейту және бөлу алгоритмін қолдана алады; -үштаңбалы санға жазбаша көбейту және бөлу алгоритмдерін қолданып есептейді.	
Оқушылар саны	6	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	6	
Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау	Ия	
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Сабақ мақсаттары оқушылардың деңгейіне қарай сараланған: 4.1.2.12 нөлмен аяқталатын көптаңбалы сандарды біртаңбалы санға жазбаша көбейту және бөлу алгоритмін қолдану; 4.1.2.11 үштаңбалы санға жазбаша көбейту және бөлу алгоритмдерін қолдану
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Педагог құжатта мақсаттарды «білу», «түсіну», «қолдану» деңгейлері бойынша жүйелі қалыптастырған, бұл оқушылардың табыстылығын нақты өлшеуге мүмкіндік берді.
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	Сабақтың басында оқушыларға суреттері көрсетіледі. Бұл жай ғана көрнекілік емес, оқушыларды сабақтың тақырыбы мен мақсатын өздігінен табуға жетелейтін әдіс.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	Берілген сабақ жоспарында қолданылған әдіс-тәсілдер мен күтілетін нәтижелер арасындағы байланыс өте логикалық және жүйелі құрылған. Әрбір тапсырма нақты бір оқу мақсатын (ОМ) жүзеге асыруға бағытталған.
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды	Ия	Сабақтың басында оқушылардың назарын бірден тақырыпқа аударады.

қолдау үшін тиімді.		
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Ия	Бұл сабақ жоспарында позитивті және инклюзивті білім беру ортасын құру, сонымен қатар әрбір оқушының белсенділігін арттыру үшін арнайы әдістемелік қадамдар қарастырылған.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	Берілген сабақ жоспарында бағалау және кері байланыс жүйелі түрде, сабақтың әр кезеңінде оқушының іс-әрекетін бақылау мен түзетуге бағытталған.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	Бұл сабақ жоспары «кері дизайн» (backward design) қағидасына негізделген: бағалау нәтижелері оқудың аяқталуын емес, келесі оқу қадамының басталғанын білдіреді.
Сабақты бағалау критерийлері		
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Берілген сабақ жоспарына сәйкес, бағалау критерийлері мен сабақ мақсаттары арасындағы тікелей байланыс пен сәйкестік өте нақты сақталған.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	Берілген сабақ жоспарында бағалау критерийлерін әзірлеу және оларды оқушылармен талқылау процесі оқушыға бағытталған оқыту қағидаларына сай құрылған.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Критерийлер оқушыларға сабақ басында таныстырылып, сабақ бойы олардың іс-әрекетін бағыттап отыратындықтан, олар толықтай қолжетімді және тиімді .
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Оқушылар критерийлерді әзірлеу процесіне қатысқанда, олар өздеріне не қойылатынын жақсы түсінеді. Бұл олардың оқуға деген қызығушылығын арттырып, «сырттай бағалаушының» емес, өз оқуының «қожайыны» ретінде сезінуіне көмектеседі.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	Сабақтың басындағы болжау кезеңінде мұғалім дайын критерийлерді ұсынбай тұрып, оқушыларға тақырыбы мен ғылыми стильдің ерекшеліктерін зерттеуге тапсырма берілді.
Сабақ жоспарын орындау:		
Сабақтың басталуы Мұғалім • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	Сабақтың позитивті климаты оқушының тек білім алып қана қоймай, өзін тұлға ретінде құнды сезінуіне, белсенді қарым-қатынасқа түсуіне мүмкіндік берілді.
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия	Сабақ жоспары тек білім беруді ғана емес, сонымен қатар оқушылардың көпшілік алдында еркін сөйлеу, өз ойын нық және дәлелді жеткізу сияқты презентациялық қабілеттерін дамытуды да көздейді.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	Педагог мақсаттарды жариялап қана қоймай, оларды оқушының әрекетіне (терминдермен жұмыс, болжау, талдау) айналдыру арқылы табыс критерийлерін бірлесе қалыптастырады.

Оқушылар • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Ия	Оқушылар тек ақпаратты қабылдап қана қоймай, бағалау критерийлері мен кері байланыс арқылы өздерінің «оқу траекториясын» көре алады. Олардың қатемен жұмыс істеуі және рефлексия жасауы — оқуды қалай жақсарту керектігін түсінетіндіктерінің басты дәлелі.
• сабаққа назарларын аудара алады	Ия	Педагог тек сөзбен емес, визуалды құралдар (суреттер), қызықты әдістер (болжау) және белсенді қарым-қатынас (кері байланыс) арқылы оқушылардың назарын сабақ мақсатына толықтай бағыттап алды.
Негізгі бөлім Мұғалім • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Ия	Педагогтың пәндік білімі мен әдістемелік шеберлігі ұштасып, материалды оқушылар үшін барынша ұғынықты, мазмұнды әрі қызықты етіп ұсынуға мүмкіндік берді.
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	Педагог нұсқауды деңгейлеп береді (Барлығы, Көпшілігі, Кейбірі) және әр кезеңде кері байланыс орнату арқылы оқушылардың мақсатқа қарай дұрыс бағытта келе жатқанына көз жеткізеді.
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	Кері байланыс пен рефлексия — бұл сабақтың нүктесі емес, оны жақсартудың және өзгертудің бастапқы нүктесі. Олар оқытудың сапасын үздіксіз арттыруға мүмкіндік беретін «басқару тетігі» қызметін атқарады.
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез-құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ия	Педагогтың әр оқушының іс-әрекетіне дер кезінде жауап беруі және әдіс-тәсілдерді үнемі түрлендіріп отыруы сыныптағы оқу мотивациясын тұрақтандырады. Бұл тек білім беру емес, оқушының тұлғалық ерекшеліктерін құрметтейтін жан-жақты оқыту процесі екенін көрсетті.
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	Педагог оқытудың әртүрлі формаларын (жеке, жұптық, топтық) кезектестіру арқылы сабақтың тиімділігін арттырады. Бұл тактикалар оқушылардың сабаққа толық тартылуына, коммуникативтік дағдыларының дамуына және тақырыпты терең меңгеруіне тікелей әсер етті.
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия	АКТ-ны тиімді пайдалану — бұл сабақты көрнекі етіп қана қоймай, оқушылардың зерттеушілік дағдыларын шындайтын және оқу уақытын үнемдейтін кәсіби педагогикалық тәсіл.
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	Педагог топтық жұмысты пайдалана отырып, сыныпты «сөйлейтін және ойлайтын» ортаға айналдырады. Оқушылар білімді дайын күйінде алмай, оны бірлескен зерттеу мен пікірталас арқылы өздері құрастырды.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын	Ия	Сабақтың басындағы суреттермен жұмыс кезеңінде мұғалім «жабық» (иә/жоқ) сұрақтардың орнына,

білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді		оқушының қиялын қозғайтын ашық сұрақтарды қолданды: «Бұл суреттер мен сабақ тақырыбы арасында қандай байланыс бар?» «Мәтін үзіндісіне карап, автордың негізгі ойын қалай болжар едіңіз?»
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15% -20%-ынан аспауы тиіс	Ия	Сабақ жоспарындағы тапсырмалардың зерттеушілік сипаты мен интерактивті әдістер мұғалімге «үнсіз бақылаушы» және «бағыттаушы» болуға мүмкіндік береді, бұл заманауи білім беру стандартына толық сәйкес келді.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	Әрбір тапсырмаға нақты дескрипторлардың берілуі — оқушыны қолдаудың алғашқы қадамы. Оқушы «не істеу керек?» деген сұраққа жауапты дескриптордан табады. Бұл әсіресе үлгерімі төмен оқушыларға бағыт-бағдар берді.
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия	Әр оқушының ақпаратты қабылдау ерекшелігіне қарай ресурстар түрлендірілген: Суреттер, презентация және мәтіндегі графикалық белгілер (формулалар, кестелер). Мәтіндік талдау және аргумент келтіру тапсырмалары. Шеңбердегі жұмыс («Досыммен бірге») және топтық талқылаулар
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	Бұл сабақ жоспарында ресурстар мен жұмыс материалдарын пайдалану жай ғана ақпарат беру емес, оқушының дербес ізденісін қолдауға бағытталған.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	Оқушылардың бағалау процесіне қатысуы сыныптағы демократиялық ортаны нығайтады және оқудың мұғалім үшін емес, оқушының өз дамуы үшін екенін түсінуге көмектеседі.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	Сабақтың қорытынды бөліміндегі «Неге? Неге? Неге?» әдісі бұл талдауды тереңдете түсті. №1 Мәтінді оқы. Сұрақтарға жауап бер. 1) 1985-1931=54 Музей 54 жыл Кафедральді собор ғимаратында болды. 2) 2019-1985=34
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	Берілген сабақ жоспарында қатемен жұмыс істеу — бұл оқушыны айыптау емес, оны дамытудың басты құралы ретінде қарастырылған.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	Сабақты қорытындылау кезеңі — бұл жай ғана сабақты аяқтау емес, оқушылардың сабақ мақсаттарына қаншалықты қол жеткізгенін айқындайтын шешуші сәт.
Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	Берілген сабақ жоспарындағы әдіс-тәсілдер оқушылардың белсенді тыңдалым (active listening) дағдыларын дамытуға және сыныпта өзара құрмет мәдениетін қалыптастыруға тікелей бағыттады.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу	Ия	бұл сабақ жоспары оқушының жай ғана ақпаратты тұтынушы емес, өз білімін өз бетінше құрастырушы

тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады		ретіндегі рөлін айқындалды.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	Бұл сабақ жоспарында қалыптастырушы бағалау жай ғана баға қою емес, оқушының өз іс-әрекетін реттеуіне және сыныптастарына қолдау көрсетуіне бағытталған маңызды процесс. Оқушылардың өзін-өзі және бірін-бірі бағалауы келесі әдістер арқылы жүзеге асты.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	Бұл сабақта түсінбеушілік — «сәтсіздік» емес, «білім алуға мүмкіндік» ретінде қабылданды. Мұғалім мен сыныптастардың қолдауын пайдалана отырып, оқушы өз білімін сенімді түрде шыңдалды.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Сабақтың ең соңғы кезеңінде педагог бүкіл оқу процесін жинақтайды: «Бүгін біз ғылыми стильдің қандай қырларын аштық?», «Қай тапсырма бізді мақсатқа жакындатты?» деген сұрақтар қойылды. Оқушылардың сабақтан алған әсері мен меңгерген дағдылары сараланды.
Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Қорытынды кезеңі сабақтың мазмұнын «жауып» қана қоймайды, ол оқушының санасында сабақ мақсатына сәйкес тұтас білім жүйесін қалыптастырды.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	Берілген сабақ жоспарында қорытынды бағалау процесі оқушылар үшін ашық, түсінікті және объективті түрде құрылған.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	Бұл сабақ жоспарының соңғы кезеңі — оқушының «пассивті тыңдаушыдан» «автономды оқушыға» ауысатын сәті. Педагог рефлексияны жай ғана сұрақ-жауап түрінде емес, оқушының метатанымдық (өз ойлауын тану) дағдыларын дамытатын арнайы процесс ретінде ұйымдастырған.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Күрделілігі жоғары тапсырманы орындаған оқушыларға арналған дескрипторлар олардың аналитикалық дағдыларын бағаласа, базалық деңгейдегі оқушылар үшін дескрипторлар негізгі түсініктерді бекітуге бағытталды.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	Мұғалім оқушылардың жұмысын тек қадағалап қана қоймай, олардың жеке қабілеттері мен туындаған қиындықтарына байланысты нақты, дамытушы ұсыныстар беріп отырды.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	Мұғалім оқушылардың тапсырманы орындау барысын түсіндіргенде, «қате», «дұрыс емес» деген сөздерден гөрі, дамытушы сөздерді таңдады.
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	Педагог үй тапсырмасын саралау принципіне сүйене отырып ұсынады, бұл әр оқушының өз деңгейінде дамуына мүмкіндік береді.
		12 492 : 347 579 · 823 51 054 : 127 506 · 908

Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	Мұғалімнің іс-әрекеті оқушылардың тек тақырыпты түсінуіне емес, сол тақырып төңірегінде кәсіби деңгейде сөйлеуіне бағытталды.

Ұсыныстар: Сабақ соңындағы рефлексияны «сөздер бұлтты» (word cloud) арқылы өткізу. Оқушылар бүгінгі сабақтың басты терминін жазса, экранда ең маңызды ұғымдар үлкен болып көрінеді.

Қорытынды: Бұл сабақ — **жаңартылған** білім беру мазмұнының талаптарына толық жауап беретін, оқушының сыни ойлауын дамытуға бағытталған сапалы педагогикалық процесс. Ғылыми стильді талдау арқылы оқушылардың болашақта жоғары оқу орындарында ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүргізуіне базалық негіз қаланды.

Қатысушының аты-жөні *Ахметова Ш.А*  Мұғалімнің аты-жөні **Кульмагамбетова П.О.**

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты - Оқушылардың сабақ мақсатына жету деңгейін және оқу тапсырмаларын орындау кезіндегі дербестігі мен белсенділігін зерделеу.

Мектеп	<i>«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі</i>	
Мұғалімнің аты-жөні	Нәзірхан Елдос	
Мерзімі, өткізу орны	25.11.2025	
Сыныбы	5	
Пәні	Қазақстан тарихы	
Сабақ тақырыбы	Сақтар туралы тарихи мәліметтер. Зерттеу сұрағы: Қандай тарихи дереккөздер сақтар туралы мәлімет береді?	
Сабақ мақсаты	Сақ тайпаларының мекендеген жерлері және қандай дереккөздері сақтар туралы мәлімет беретінін барлығына толық түсіндіру.	
Оқушылар саны	7	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	7	
Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау	Ия	
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Сабақ мақсаттары оқушылардың деңгейіне қарай сараланған: 5.3.1.1 картадан тайпалық одақтардың орналасуын көрсету; 5.3.1.2 ежелгі мемлекеттік бірлестіктердің құрылуын түсіндіру
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Педагог құжатта мақсаттарды «білу», «түсіну», «қолдану» деңгейлері бойынша жүйелі қалыптастырған, бұл оқушылардың табыстылығын нақты өлшеуге мүмкіндік берді.
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	Бұл жай ғана көрнекілік емес, оқушыларды сабақтың тақырыбы мен мақсатын өздігінен табуға жетелейтін әдіс.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	Берілген сабақ жоспарында қолданылған әдіс-тәсілдер мен күтілетін нәтижелер арасындағы байланыс өте логикалық және жүйелі құрылған. Әрбір тапсырма нақты бір оқу мақсатын (ОМ) жүзеге асыруға бағытталған.
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	Сабақтың басында оқушылардың назарын бірден тақырыпқа аударады. Тақырыптық суреттер пайдаланды.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Ия	Бұл сабақ жоспарында позитивті және инклюзивті білім беру ортасын құру, сонымен қатар әрбір оқушының белсенділігін арттыру үшін арнайы әдістемелік қадамдар қарастырылған.
• Бағалау және кері	Ия	Берілген сабақ жоспарында бағалау және кері байланыс

байланыс жоспарлануда.		жүйелі түрде, сабақтың әр кезеңінде оқушының іс-әрекетін бақылау мен түзетуге бағытталған.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	Бұл сабақ жоспары «кері дизайн» (backward design) қағидасына негізделген: бағалау нәтижелері оқудың аяқталуын емес, келесі оқу қадамының басталғанын білдіреді.
Сабақты бағалау критерийлері		
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Берілген сабақ жоспарына сәйкес, бағалау критерийлері мен сабақ мақсаттары арасындағы тікелей байланыс пен сәйкестік өте нақты сақталған.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	Берілген сабақ жоспарында бағалау критерийлерін әзірлеу және оларды оқушылармен талқылау процесі оқушыға бағытталған оқыту қағидаларына сай құрылған.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Критерийлер оқушыларға сабақ басында таныстырылып, сабақ бойы олардың іс-әрекетін бағыттап отыратындықтан, олар толықтай қолжетімді және тиімді .
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Оқушылар критерийлерді әзірлеу процесіне қатысқанда, олар өздеріне не қойылатынын жақсы түсінеді. Бұл олардың оқуға деген қызығушылығын арттырып, «сырттай бағалаушының» емес, өз оқуының «қожайыны» ретінде сезінуіне көмектеседі.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	Сабақтың басындағы болжау кезеңінде мұғалім дайын критерийлерді ұсынбай тұрып, оқушыларға тақырыбы мен ғылыми стильдің ерекшеліктерін зерттеуге тапсырма берілді.
Сабақ жоспарын орындау:		
Сабақтың басталуы Мұғалім • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	Сабақтың позитивті климаты оқушының тек білім алып қана қоймай, өзін тұлға ретінде құнды сезінуіне, белсенді қарым-қатынасқа түсуіне мүмкіндік берілді.
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия	Сабақ жоспары тек білім беруді ғана емес, сонымен қатар оқушылардың көпшілік алдында еркін сөйлеу, өз ойын нық және дәлелді жеткізу сияқты презентациялық қабілеттерін дамытуды да көздейді.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	Педагог мақсаттарды жариялап қана қоймай, оларды оқушының әрекетіне (терминдермен жұмыс, болжау, талдау) айналдыру арқылы табыс критерийлерін бірлесе қалыптастырады.
Оқушылар • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Ия	Оқушылар тек ақпаратты қабылдап қана қоймай, бағалау критерийлері мен кері байланыс арқылы өздерінің «оқу траекториясын» көре алады. Олардың қатемен жұмыс істеуі және рефлексия жасауы — оқуды қалай жақсарту керектігін түсінетіндіктерінің басты дәлелі.
• сабаққа назарларын аудара алады	Ия	Педагог тек сөзбен емес, визуалды құралдар (суреттер), қызықты әдістер (болжау) және белсенді қарым-қатынас (кері байланыс) арқылы оқушылардың назарын сабақ

		мақсатына толықтай бағыттай алды.
Негізгі бөлім Мұғалім • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Ия	Педагогтың пәндік білімі мен әдістемелік шеберлігі ұштасып, материалды оқушылар үшін барынша ұғынықты, мазмұнды әрі қызықты етіп ұсынуға мүмкіндік берді.
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	Педагог нұсқауды деңгейлеп береді (Барлығы, Көпшілігі, Кейбірі) және әр кезеңде кері байланыс орнату арқылы оқушылардың мақсатқа қарай дұрыс бағытта келе жатқанына көз жеткізеді.
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	Кері байланыс пен рефлексия — бұл сабақтың нүктесі емес, оны жақсартудың және өзгертудің бастапқы нүктесі. Олар оқытудың сапасын үздіксіз арттыруға мүмкіндік беретін «басқару тетігі» қызметін атқарады.
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудар алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез-құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ия	Педагогтың әр оқушының іс-әрекетіне дер кезінде жауап беруі және әдіс-тәсілдерді үнемі түрлендіріп отыруы сыныптағы оқу мотивациясын тұрақтандырады. Бұл тек білім беру емес, оқушының тұлғалық ерекшеліктерін құрметтейтін жан-жақты оқыту процесі екенін көрсетті.
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	Педагог оқытудың әртүрлі формаларын (жеке, жұптық, топтық) кезектестіру арқылы сабақтың тиімділігін арттырады. Бұл тактикалар оқушылардың сабаққа толық тартылуына, коммуникативтік дағдыларының дамуына және тақырыпты терең меңгеруіне тікелей әсер етті.
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия	АКТ-ны тиімді пайдалану — бұл сабақты көрнекі етіп қана қоймай, оқушылардың зерттеушілік дағдыларын шыңдайтын және оқу уақытын үнемдейтін кәсіби педагогикалық тәсіл.
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	Педагог топтық жұмысты пайдалана отырып, сыныпты «сөйлейтін және ойлайтын» ортаға айналдырады. Оқушылар білімді дайын күйінде алмай, оны бірлескен зерттеу мен пікірталас арқылы өздері құрастырды.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	Сабақтың басындағы суреттермен жұмыс кезеңінде мұғалім «жабық» (иә/жоқ) сұрақтардың орнына, оқушының қиялын қозғайтын ашық сұрақтарды қолданды: «Бұл суреттер мен сабақ тақырыбы арасында қандай байланыс бар?», «Мәтін үзіндісіне қарап, автордың негізгі ойын қалай болжар едіңіз?»
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының	Ия	Сабақ жоспарындағы тапсырмалардың зерттеушілік сипаты мен интерактивті әдістер мұғалімге «үнсіз

15% -20%-ынан аспауы тиіс		бақылаушы» және «бағыттаушы» болуға мүмкіндік береді, бұл заманауи білім беру стандартына толық сәйкес келді.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	Әрбір тапсырмаға нақты дескрипторлардың берілуі — оқушыны қолдаудың алғашқы қадамы. Оқушы «не істеу керек?» деген сұраққа жауапты дескриптордан табады. Бұл әсіресе үлгерімі төмен оқушыларға бағыт-бағдар берді.
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия	Әр оқушының ақпаратты қабылдау ерекшелігіне қарай ресурстар түрлендірілген: Визуалдар үшін: Суреттер, презентация және мәтіндегі графикалық белгілер (формулалар, кестелер). Дискурсивті ойлайтындар үшін: Мәтіндік талдау және аргумент келтіру тапсырмалары. Қозғалыс пен қарым-қатынасты қалайтындар үшін: Шеңбердегі жұмыс («Досыммен бірге») және топтық талқылаулар
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	Бұл сабақ жоспарында ресурстар мен жұмыс материалдарын пайдалану жай ғана ақпарат беру емес, оқушының дербес ізденісін қолдауға бағытталған.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	Оқушылардың бағалау процесіне қатысуы сыныптағы демократиялық ортаны нығайтады және оқудың мұғалім үшін емес, оқушының өз дамуы үшін екенін түсінуге көмектеседі.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	Сабақтың қорытынды бөліміндегі «Неге? Неге? Неге?» әдісі бұл талдауды тереңдете түсті.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	Берілген сабақ жоспарында қатемен жұмыс істеу — бұл оқушыны айыптау емес, оны дамытудың басты құралы ретінде қарастырылған.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	Сабақты қорытындылау кезеңі — бұл жай ғана сабақты аяқтау емес, оқушылардың сабақ мақсаттарына қаншалықты қол жеткізгенін айқындайтын шешуші сәт.
Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	Берілген сабақ жоспарындағы әдіс-тәсілдер оқушылардың белсенді тыңдалым (active listening) дағдыларын дамытуға және сыныпта өзара құрмет мәдениетін қалыптастыруға тікелей бағыттады.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	бұл сабақ жоспары оқушының жай ғана ақпаратты тұтынушы емес, өз білімін өз бетінше құрастырушы ретіндегі рөлін айқындалды.
• қалыптастырушы	Ия	Бұл сабақ жоспарында қалыптастырушы бағалау жай ғана

бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды		баға қою емес, оқушының өз іс-әрекетін реттеуіне және сыныптастарына қолдау көрсетуіне бағытталған маңызды процесс. Оқушылардың өзін-өзі және бірін-бірі бағалауы келесі әдістер арқылы жүзеге асты.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	Бұл сабақта түсінбеушілік — «сәтсіздік» емес, «білім алуға мүмкіндік» ретінде қабылданды. Мұғалім мен сыныптастардың қолдауын пайдалана отырып, оқушы өз білімін сенімді түрде шындалды.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Сабақтың ең соңғы кезеңінде педагог бүкіл оқу процесін жинақтайды: Мақсатқа жетуді бағалау: «Бүгін біз ғылыми стильдің қандай қырларын аштық?», «Қай тапсырма бізді мақсатқа жақындатты?» деген сұрақтар қойылды. Эмоционалдық және когнитивті кері байланыс: Оқушылардың сабақтан алған әсері мен меңгерген дағдылары сараланды.
Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Қорытынды кезеңі сабақтың мазмұнын «жауып» қана қоймайды, ол оқушының санасында сабақ мақсатына сәйкес тұтас білім жүйесін қалыптастырды.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	Берілген сабақ жоспарында қорытынды бағалау процесі оқушылар үшін ашық, түсінікті және объективті түрде құрылған.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	Бұл сабақ жоспарының соңғы кезеңі — оқушының «пассивті тыңдаушыдан» «автономды оқушыға» ауысатын сәті. Педагог рефлексияны жай ғана сұрақ-жауап түрінде емес, оқушының метатанымдық (өз ойлауын тану) дағдыларын дамытатын арнайы процесс ретінде ұйымдастырған.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Күрделілігі жоғары тапсырманы орындаған оқушыларға арналған дескрипторлар олардың аналитикалық дағдыларын бағаласа, базалық деңгейдегі оқушылар үшін дескрипторлар негізгі түсініктерді бекітуге бағытталды.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	Мұғалім оқушылардың жұмысын тек қадағалап қана қоймай, олардың жеке қабілеттері мен туындаған қиындықтарына байланысты нақты, дамытушы ұсыныстар беріп отырды.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	Мұғалім оқушылардың тапсырманы орындау барысын түсіндіргенде, «қате», «дұрыс емес» деген сөздерден гөрі, дамытушы сөздерді таңдады.
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	Педагог үй тапсырмасын саралау принципіне сүйене отырып ұсынады, бұл әр оқушының өз деңгейінде дамуына мүмкіндік берді.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	Мұғалімнің іс-әрекеті оқушылардың тек тақырыпты түсінуіне емес, сол тақырып төңірегінде кәсіби деңгейде сөйлеуіне бағытталды.

Ұсыныстар: Сабақ соңындағы рефлексияны «сөздер бұлтты» (word cloud) арқылы өткізу. Оқушылар бүгінгі сабақтың басты терминін жазса, экранда ең маңызды ұғымдар үлкен болып көрінеді.

Қорытынды: Бұл сабақ — **жаңартылған білім беру мазмұнының** талаптарына толық жауап беретін, оқушының сыни ойлауын дамытуға бағытталған сапалы педагогикалық процесс. Ғылыми стильді талдау арқылы оқушылардың болашақта жоғары оқу орындарында ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүргізуіне базалық негіз қаланды.

Қатысушының аты -жөні *Ахметова Ш.А* 

Мұғалімнің аты-жөні **Нәзірхан Е.**

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты - кәсіби дамудың, сабақтың құрылымын және оқыту сапасын арттыру, өту барысын тексеру

Мектеп	<i>«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі</i>	
Мұғалімнің аты-жөні	Нурмаш Нұрсезім Амандыққызы	
Мерзімі, өткізуорны	01.12.2025ж	
Сыныбы	6	
Пәні	Қазақ тілі	
Сабақ тақырыбы	Абылай хан	
Сабақ мақсаты	Мәтіннің атауын талқылау және алғашқы бөлігін тыңдау арқылы көтерілетін мәселені болжай алады. Көнерген сөздердің қолданыс аясын түсініп және ажырата алады.	
Оқушылар саны	11	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	11	
Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетінетүсініктемеберу	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау		
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Сабақ жоспарында 6.1.1.1 -мәтіннің атауын талқылау және алғашқы бөлігін тыңдау арқылы көтерілетін мәселені болжау; 6.4.3.1 - көнерген сөз, эвфемизм, дисфемизм, табу сөздердің қолданыс аясын түсіну және ажырата білу
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Сабақ мақсаты оқу бағдарламасына сәйкес тұжырымдалған және оқушыларға сабақ басында таныстырылады.
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	Сабақтың басында оқушыларды мақсатпен таныстыру кезеңі жоспарланған
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	Жаңа тақырыпты түсіндіру, деңгейлік тапсырмалар (А, В, С) және ҰБТ есептерін шығару арқылы оқу мақсатына жету көзделген.
• Қолдану үшін тандалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	Оқушылар иррационал теңдеулерді шешу алгоритмін меңгеріп, оны іс жүзінде қолдана алуы тиіс
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Ия	Сабақта Google жасанды интеллектісі арқылы жасалған бейне мен презентация қолданылады
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	«Шапалақ» әдісімен өзін-өзі бағалау, «Мадақтау сөз» (мұғалімнің бағалауы), «+ немесе -» (бірін-бірі бағалау) және «Светофор» әдістері жоспарланған.
• Бағалау нәтижелері кейінгі	Ия	Оқушылардың жетістігі арнайы

сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.		дескрипторлар арқылы 2 баллдық шкаламен және жалпы 1-10 баллдық жүйемен есептеледі.
Сабақты бағалау критерийлері	Ия	
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Бағалау критерийлері сабақтың негізгі мақсаты — иррационал теңдеулерді шешу алгоритмін білу және оны қолдана алумен толық сәйкес келеді.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	Мұғалім оқушыларға арналған нақты дескрипторларды (алгоритмді білу, әдісті қолдану, тексеруді орындау) әзірлеген.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Бағалау парақтары мен дескрипторлар оқушыларға сабақ барысында ұсынылады, бұл бағалаудың ашықтығы мен түсініктілігін қамтамасыз етеді
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Мұғалім сабақ барысында «Мадақтау сөз» әдісімен және сабақ соңында жинаған ұпайларына қарай (1-10 балл) кері байланыс беріп, нәтижелерді талқылайды.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	Мұғалім оқушыларға арналған нақты дескрипторларды (алгоритмді білу, әдісті қолдану, тексеруді орындау) әзірлеген.
Сабақ жоспарын орындау:		
Сабақтың басталуы Мұғалім • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	Мұғалім сабақты «Сөйлемді жалғастыр» айдары арқылы бастап, оқушылардың бір-біріне жақсы көңіл-күй сыйлауына жағдай жасайды. Жасанды интеллект көмекшісі арқылы оқушылар құндылықтарға қатысты сөйлемдерді жалғастырып, жағымды психологиялық ахуал орнатады
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия	Сабақта Google жасанды интеллектісі арқылы жасалған арнайы бейнебаян мен презентация қолданылады. Бұл оқушылардың назарын аударуға және заманауи технологиялар арқылы оқу материалын қызықты жеткізуге мүмкіндік береді.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	Мұғалім оқушыларды сабақтың мақсатымен таныстырады. Сабақтың басында оқушылар өздерін «Шапалақ» әдісі арқылы бағалауды үйреніп, алдағы жұмыстың табыс критерийлеріне (алгоритмді білу, дұрыс шығару, тексеру) бағыт алады
Оқушылар • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Ия	Оқушылар иррационал теңдеулерді шешудің нақты қадамдарын (екі жағын бірдей дәрежеге шығару, бөгде түбірлерді тексеру) меңгеру арқылы оқудың қалай жүретінін түсінеді.
• сабаққа назарларын аудара	Ия	Сабақ басындағы «Сөйлемді жалғастыр»

алады		әдісі оқушылардың зейінін бірден сабақ тақырыбы мен ортаға аударуға көмектеседі.
Негізгі бөлім Мұғалім • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Ия	• Мұғалім иррационал теңдеулерді шешудің екі негізгі әдісін (дәрежеге шығару және жаңа айнымалы енгізу) терең түсіндіреді.
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	Әрбір тапсырма бойынша нақты нұсқаулар бере отырып, оқушыларға деңгейлік конверттерді (жасыл, сары, қызыл) ұсынады.
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	Сабақ барысында мұғалім оқушылардың жұмысына кері байланыс беріп, оларды дескрипторлар арқылы бағалауды ұйымдастырады.
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аударуға, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез-құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ия	Мұғалім топтық жұмыс («Сөйлемді жалғастыр»), жеке жұмыс (деңгейлік тапсырмалар) және практикалық жұмыс (ҰБТ есептері) сияқты түрлі әдістерді ұштастырады. Мәні бірдей теңдіктерді тауып, ақын-жазушылардың қандай өлең жазғанын анықтайды. - Өзара байланысты теңдіктер қалай құрылғанын түсіндіреді.
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	Педагог сабақтың басында «Сөйлемді жалғастыр» атты интерактивті әдісті қолданады.
• АКТ-ны тиімді пайдаланады	Ия	Сабақта Google жасанды интеллектісі арқылы жасалған бейнеролик қолданылады. Жасанды интеллект көмекшісі психологиялық ахуал орнатуға және сабақ соңында кері байланыс алуға қатысады. Интерактивті тақта мен арнайы дайындалған слайдтар оқу материалын визуалды түрде көрсету үшін пайдаланылады.
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	Топтық жұмыс барысында оқушылар бірлік пен ынтымақтастық құндылықтарын негізге ала отырып, ортақ мақсатқа жету үшін пікірталас жүргізеді. Оқушылар бір-біріне қолдау көрсетіп, ойларын еркін бөлісу арқылы коммуникативтік дағдыларын дамытады.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын	Ия	Сабақ жоспарындағы уақытты бөлу (ұйымдастыру 5 мин, түсіндіру 10 мин,

білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді		тәжірибелік жұмыс 25 мин) мұғалімнің түсіндіру уақытының шектеулі екенін және негізгі уақыт (60% астамы) оқушылардың өздік жұмысына арналғанын көрсетеді.
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15% -20%-ынан аспауы тиіс	Ия	Негізгі уақыт (25 минут немесе 55%) оқушылардың өздік және топтық жұмысына бағытталған, бұл мұғалімнің сөйлеу көлемін азайтып, оқушының белсенділігін арттыру талабына сай келеді.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	Мұғалім сабақтың әр кезеңінде қалыптастырушы бағалаудың түрлі стратегияларын қолданады: Ұйымдастыру кезеңінде «Шапалақ» әдісі. Жаңа тақырыпты меңгеру кезінде «Мадақтау сөз» («Жарайсың!», «Жақсы!») әдісі
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия	Оқушылардың білім қажеттіліктерін қанағаттандыру үшін тапсырмалар күрделілігіне қарай үш деңгейлі конверттерге салынған: А (жасыл), В (сары), С (қызыл).
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	Оқушыларды қолдау үшін деңгейлік тапсырмалар салынған түрлі түсті (жасыл, сары, қызыл) конверттер пайдаланылады
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	Оқушылар «Шапалақ» әдісі арқылы өзін-өзі бағалаудың алғашқы дағдыларын көрсетеді. Дайын жауаптар көмегімен «+ немесе -» әдісі арқылы бірін-бірі бағалап, дескрипторлар негізінде жұпта сапалы кері байланыс береді.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	Мұғалім сабақ барысында «Мадақтау сөз» әдісін қолданып, оқушыларды өз жұмысын жақсартуға ынталандырады.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	Иррационал теңдеулерді шешуде бөгде түбірлерді анықтау үшін бастапқы теңдеуге қойып тексеру қадамдары қарастырылған, бұл оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	Сабақ соңында оқушылардың жинаған ұпайлары (1-10 балл) бойынша бағалау жүргізіліп, сабақ мақсатының орындалуы қорытындыланады.
Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	Сабақ басындағы «Сөйлемді жалғастыр» әдісі және топтық жұмыстар оқушылардың бір-бірін мұқият

		тыңдауына, өзара сыйластық танытуына негізделген.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	Оқушылар тек стандартты есептерді ғана емес, өз білім деңгейіне қарай А, В, С деңгейлі (конверттегі тапсырмалар) есептерді тандап орындау арқылы белсенділік танытады.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	«+ немесе -» әдісі және дайын жауаптар арқылы оқушылар сыныптастарының жұмысына объективті баға береді.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	Иррационал теңдеулердегі ең қиын тұс — бөгде түбірлерді ажырату. Оқушылар тексеру (проверка) кезеңінде мұғалімнен немесе жұптағы сыныптасынан көмек сұрау арқылы түсінбеген тұстарын нақтылайды.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Иррационал теңдеулерді шешудегі тексеру (проверка) кезеңі — бұл оқушы үшін өз іс-әрекетіне жасалған рефлексия. Егер түбір теңдеуді қанағаттандырмаса, оқушы қатені қай кезеңнен жібергенін талдайды.
Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Сабақтың қорытындысы бастапқы қойылған 6.1.1.1 -мәтіннің атауын талқылау және алғашқы бөлігін тыңдау арқылы көтерілетін мәселені болжау; 6.4.3.1 - көнерген сөз, эвфемизм, дисфемизм, табу сөздердің қолданыс аясын түсіну және ажырата білу
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	Оқушылар сабақ бойы дескрипторлармен таныс болғандықтан, қорытынды бағаның қалай қалыптасатынын (мысалы, теңдеуді шешу — 1 балл, тексеруді орындау — 1 балл) нақты түсінеді.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	Педагог сабақ соңында ЖИ көмекшісін пайдалана отырып, оқушылардың өз оқу процесіне талдау жасауына жағдай жасайды. «Түсіндім», «Сұрақтарым бар», «Түсінбедім» айдарлары арқылы оқушылар өз деңгейлерін анықтайды.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Оқушыларға деңгейлік тапсырмалармен (А, В, С) бірге нақты дескрипторлар беріледі. Мысалы, теңдеудің екі жағын дәрежеге шығару, айнымалыны табу және міндетті түрде тексеру жүргізу.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	Есеп шығаруда қиналатын оқушыларға « А деңгейлі » (жасыл) тапсырмалар ұсынылса, қабілеті жоғары оқушыларға « С деңгейлі » (қызыл) күрделі теңдеулер беріледі. Иррационал теңдеулердегі бөгде

		түбірлерді анықтау кезінде қате жіберген оқушыларға мұғалім тексеру алгоритмін қайта қарауды немесе анықталу облысына назар аударуды ұсынады.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	Топтық жұмыс кезінде оқушылардың бірін-бірі тыңдауы мен сыйластығын мұғалім оң бағалап, олардың әлеуметтік дағдыларын дамытады.
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	Жоспарда үй тапсырмасы оқушылардың деңгейіне қарай сараланған. №14.4 - №14.9 есептерінің ішінен оқушылар өз деңгейлеріне (А, В, С) сәйкес келетін немесе қиындық деңгейі өсетін тапсырмаларды алады. Бұл әр оқушының өз қарқынымен дамуына мүмкіндік береді.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	Оқушылар топтық жұмыс және «Сөйлемді жалғастыр» әдісі арқылы осы терминдерді өз сөйлеулерінде қолданады, бұл олардың математикалық сауаттылығын арттырады.

Ұсыныстар:

Тілдік мақсаттарды нақтылау:

Сабақ жоспарында академиялық тілді дамыту үшін оқушыларға арналған «сөйлеу қалыптарын» (language supports) енгізу керек. Мысалы: «Мен бұл теңдеуді шешу үшін ... әдісін таңдадым, себебі ...», «Тексеру жүргізу нәтижесінде ... бөгде түбір екенін анықтадым».

ЖИ-ді тек ахуал орнату мен рефлексияда емес, жаңа тақырыпты түсіндіру кезінде күрделі теңдеулердің графикалық шешімін көрсету немесе қадамдық алгоритмді визуализациялау үшін де қолдануға болады. Топтық жұмыс пен деңгейлік тапсырмалардың көптігінен уақыт жетпей қалу қаупі бар. Сондықтан, әр деңгейлік тапсырмаға нақты таймер қойып жұмыс істеу тиімді.

Қорытынды:

Сабақ жоспары заманауи талаптарға сай, жақсы деңгейде құрастырылған.

Инновациялық бағыты: Жасанды интеллект (Google AI Studio) мүмкіндіктерін сабақтың басы мен соңында қолдану оқушылардың қызығушылығын арттыратын және мұғалімнің АКТ сауаттылығын көрсететін басты артықшылық болып табылады.

Дифференциация (Саралап оқыту): Тапсырмалардың А, В, С деңгейлері бойынша конверттерге салынып берілуі оқушылардың қабілетіне қарай дамуына жағдай жасайды.

Құндылықтармен байланыс: Сабақ тек есеп шығарумен шектелмей, «Бірлік және ынтымақ» құндылықтарын топтық жұмыс арқылы тәрбиелеуге бағытталған.

Бағалау жүйесі: Қалыптастырушы бағалаудың түрлері («Шапалақ», «+ немесе -», «Светофор») жеткілікті және оқушылардың өзін-өзі бағалау дағдыларын дамытады.

Қатысушының аты-жөні *Ахметова Ш.А.*

Мұғалімнің аты-жөні Нурмаш Н.А.

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты - Сабаққа қатысудың негізгі мақсаты — оқу-тәрбие процесінің сапасын зерделеу, оқушылардың білімді меңгеру деңгейін анықтау және педагогтың кәсіби құзыреттілігіне әдістемелік талдау жасау.

Мектеп	<i>«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі</i>	
Мұғалімнің аты-жөні	Смагулова Ж.А	
Мерзімі, өткізу орны	02.12.2025	
Сыныбы	7	
Пәні	Химия	
Сабақ тақырыбы	Ауа. Ауаның құрамы. №6 зертханалық тәжірибе «Балауыз шамның жануы» (13-сабақ)	
Сабақ мақсаты	-ауа құрамын біледі. -заттардың жану кезінде ауаның құрамына кіретін оттектің жұмсалатындығын біледі. -атмосфералық ауаны ластанудан қорғаудың маңызын түсінеді.	
Оқушылар саны	5	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	5	
Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау	Ия	бұл мұғалімнің кәсіби шеберлігін көрсететін, оқушының нәтижеге жетуін қамтамасыз ететін ең маңызды процесс. Сіз ұсынған «Заттардың агрегаттық күйлері» тақырыбы бойынша сабақты заманауи талаптарға сай (STT 80/20, саралау, критериалды бағалау) тиімді жоспарлау
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	SMART мақсаттар мен олардың өлшемдерін (критерийлерін) нақтылау — оқушының «табыстылық» деңгейін анықтауға мүмкіндік береді.
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Мақсат нақты болса — оқушы бағдарды көреді, мақсат түсінікті болса — оқушы қызығушылық танытады, мақсат қолжетімді болса — оқушы табысқа жетті
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	Сабақтың басында мақсаттарды оқушылармен бірге талқылау — бұл оқушыны жай ғана «ақпарат алушы» емес, «оқу процесінің белсенді қатысушысына» айналдыратын маңызды қадам.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен	Ия	Оқыту тәсілдері нәтижеге жетудің «құралы» ғана. Егер әрбір ойын, әрбір сурет немесе видео оқу мақсатына қызмет етпесе, ол жай ғана уақыт өткізу

нақты байланысы бар.		болып қалады. Сіздің жоспарыңыздағы видеоролик пен анимация оқушының «түсіндіру» дағдысын қалыптастыруға тікелей бағытталған.
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	Сіз таңдаған ресурстардың басты артықшылығы — олардың көрнекілігі мен ғылымилығында . Бұл ресурстар оқушының өздігінен қорытынды жасауына жағдай жасайды, бұл — қазіргі білім берудегі ең басты мақсат.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Ия	Позитивті білім беру ортасы — бұл оқушылардың ішкі мотивациясын оятатын қозғалтқыш. Мұндай ортада оқушылар тек ақпаратты жаттап алмайды, олар пәнді сүйіспеншілікпен зерттейді.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	Сабақты жоспарлаудың ажырамас бөлігі — бағалау және кері байланыс . Бұл процесс оқушының «мен қай деңгейдемін?» және «ары қарай қайда баруым керек?» деген сұрақтарына жауап береді.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	Бағалау нәтижелерін талдау арқылы жоспарланған келесі сабақ — бұл «икемді жоспарлау» (Agile planning) . Бұл мұғалімге уақытты тиімді пайдалануға, ал оқушыларға сапалы білім алуға кепілдік береді
Сабақты бағалау критерийлері	Ия	Сабақты бағалау критерийлері — бұл оқушының оқу мақсатына (7.1.1.4) қаншалықты жеткенін анықтайтын нақты өлшемдер. Олар оқушыға «мен не істеуім керек?» деген сұраққа, ал мұғалімге «оқушы не үйренді?» деген сұраққа жауап берді
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Сабақты бағалау критерийлерінің оқу мақсаттарымен тікелей сәйкестігі — бұл сабақтың өлшенетіндігі мен тиімділігінің басты кепілі. С7.1.1.4 оқу мақсаты бойынша бағалау критерийлерінің қалай сәйкес келетінін талдап көрді
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	Иә, критерийлерді мұғалім алдын ала әзірлеп, бірақ оны сабақ басында оқушылармен бірлесе талқылауы — заманауи сабақтың ең тиімді кезеңдерінің бірі.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Критерийлер оқушыға «жұмбақ» болмауы тиіс. Олар оқушының қолындағы «карта» сияқты, оны білім шыңына жетелейтін анық жол ретінде көрсетті.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Критерийлерді бірлесіп әзірлеу — бұл оқушыларға «бағалау билігін» бөліп беру. Бұл олардың өзін-өзі бағалау (self-assessment) дағдысын қалыптастырудың ең қысқа жолы.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	Оқушылар критерийлерді өз бетінше әзірлегенде, олардың «ішкі цензоры» оянады. Бұл тек химия пәнін ғана емес, кез келген істі сапалы орындауға бағытталған өмірлік дағдыны қалыптастырады.
Сабақ жоспарын орындау:	Ия	Оқушылар заттың химиялық құрамы бір екенін, бірақ сыртқы пішіні әртүрлі екенін түсініп, сабақтың мақсатын (агрегаттық күйлерді зерттеу)

		өздері тұжырымдады
Сабақтың басталуы Мұғалім • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	Позитивті климат орнаған сыныпта оқушылардың академиялық көрсеткіштері жоғарылайды , себебі олар стресстен арылып, бар назарын танымдық процеске аударды
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия	Күшті презентациялық дағдылар мұғалімді жай ғана ақпарат берушіден, нағыз «мотиваторға» айналдырады. Бұл оқушылардың химия пәніне деген қызығушылығын оятудың ең қысқа жолы.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	Сабақтың мақсаты мен табыс критерийлерін оқушыларға жеткізу немесе оларды бірлесе құрастыру — бұл оқушының алдына «бағдаршам» орнатумен тең. Оқушы бағытты (мақсатты) және сол бағытқа жеткенін қалай білетінін (критерийлерді) түсінгенде, оның оқуға деген жауапкершілігі артады.
Оқушылар • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Ия	Бұл көрсеткіш оқушылардың метакогнитивті дағдыларын , яғни өздерінің қалай оқитынын сезіну және басқару қабілетін білдіреді. «Заттардың агрегаттық күйлері» тақырыбында оқушылар тек химиялық фактілерді ғана емес, сол ақпаратты игеру жолдарын түсінгенде нағыз «тәуелсіз оқушыға» айналады.
• сабаққа назарларын аудара алады	Ия	Сабаққа оқушылардың назарын аудара алу — бұл оқу процесінің сәтті өтуінің 70% кепілі. 7-сынып химия сабағында «Заттардың агрегаттық күйлері» тақырыбын бастағанда оқушылардың зейінін шоғырландыру үшін педагогикалық тәсілдерді қолдану тиімді болды
Негізгі бөлім Мұғалім • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Ия	Сабақтың негізгі бөлімінде мұғалімнің материалды түсінікті жеткізуі және пән мазмұнын терең меңгеруі — оқушылардың іргелі білім алуының негізі. «Заттардың агрегаттық күйлері» тақырыбында бұл шеберлік күрделі микроәлемді (молекулаларды) қарапайым әрі логикалық тілмен сипаттау арқылы көрінді
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	Нақты нұсқау беру — сабақтағы тәртіп пен өнімділіктің негізі. Ал түсінікті тұрақты тексеріп отыру — мұғалімге оқыту қарқынын реттеуге және ешбір оқушының «артта қалып» қоймауына кепілдік берді
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	Мұғалімнің кері байланыс пен рефлексияны пайдалануы — бұл «икемді жоспарлаудың» белгісі. Бұл сабақтың құрғақ нұсқаулық бойынша емес, оқушылардың нақты білім алу қарқынына сай өтуін қамтамасыз етті.
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез	Ия	Барлық оқушының ынтасын қамтамасыз ету — бұл сыныптағы әрбір баланы «көру» және «есту». Мұғалімнің икемді тактикасы мен әр оқушының жеке ерекшелігіне деген құрметі сабақтың тиімділігін арттыратын басты қозғалтқыш.

-құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)		
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	Педагог бұл сабақта оқушылардың танымдық белсенділігін арттыру үшін белсенді оқыту әдістерін жүйелі қолданған. Заттардың агрегаттық күйлері сияқты физикалық-химиялық процестерді түсіндіруде топтық және ойындық элементтер абстрактілі ұғымдарды нақты тәжірибеге айналдыруға көмектесті
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия	АКТ-ны тиімді пайдалану — бұл мұғалімнің заманауи құралдарды меңгеріп қана қоймай, оларды педагогикалық мақсатқа бағындыра білуі. Бұл сабақтың көрнекілігін, сапасын және оқушылардың қызығушылығын жаңа деңгейге көтерді
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	Дұрыс ұйымдастырылған топтық жұмыс — химияны «жанды» пәнге айналдырады. Оқушылар білімді жаттап қана қоймай, оны бірлесіп талдау, талқылау және қорғау арқылы сіңіреді.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	Дұрыс қойылған сұрақ — бұл дайын білімнен де құнды. Ол оқушыны ізденуге, талдауға және ең бастысы — өз бетінше қорытынды жасауға жетеледі
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15% -20%-ынан аспауы тиіс	Ия	Мұғалімнің аз сөйлеп, көп тыңдауы — оның өз пәнін білмейтіндігі емес, керісінше, оқушының ойлауына кеңістік қалдыратын жоғары педагогикалық шеберлігі.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	Сабақта қалыптастырушы бағалау (formative assessment) стратегияларын тиімді қолдану — бұл оқушыларға тек баға қою емес, олардың оқу процесін дер кезінде түзету және алға ілгерілету құралы. «Заттың агрегаттық күйлері» тақырыбында бұл стратегиялар әрбір оқушының материалды қалай меңгеріп жатқанын анықтауға және оларға жеке қолдау көрсетуге мүмкіндік береді
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия	Саралау — бұл сыныпты «жақсы» және «жаман» оқушыға бөлу емес, бұл әр баланың өз баспалдағымен өсуіне жағдай жасау. Бұл тәсіл оқушының өзіне деген сенімін арттырып, сабаққа деген толық қатысуын (inclusion) қамтамасыз етеді.
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	Ресурстарды тиімді пайдалану — мұғалімнің түсіндіру уақытын азайтып, оқушының белсенді жұмыс уақытын арттырды. Бұл оқушыларға материалды жай ғана жаттамай, оны түрлі дереккөздер арқылы сезініп, зерттеп үйренуге жағдай жасады.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді	Ия	оқушылардың метакогнитивті қабілеттерінің (өз оқуын бақылау) жоғары екенін және сыныпта

дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді		ынтымақтастық мәдениетінің қалыптасқанын білдіреді. Оқушылар тек баға алушы ғана емес, өз оқуын және сыныптастарының жетістігін саралай алатын «белсенді сарапшы» рөліне көшті.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	«Не жақсы жасалды, нені жақсарту керек?» деген сұрақтар жиынтығы оқушыны бағаға тәуелділіктен арылтып, сапалы білім алуға бағыттайды. Бұл — оқушының өз-өзіне беретін ең шынайы және ең тиімді кері байланысы.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	педагог оқушылар үшін қатенің «қорқынышты жаза» емес, «білім алу мүмкіндігі» екенін түсінуіне жағдай жасады. Қателерді талдау (Error Analysis) арқылы оқушылар тақырыпты тереңірек меңгеріп, өздерінің ойлау процесіндегі олқылықтарды анықтауға дағдыланады.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	Сабақты сапалы қорытындылау — бұл оқушылардың «Мен не үйрендім?» және «Мен мақсатыма жеттім бе?» деген сұрақтарға анық жауап алуы. Бұл кезең оқушының бойында мақтаныш сезімін тудырып, келесі сабаққа ынталандырады.
Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	Мұғалімді және бір-бірін тыңдау — бұл жай ғана тәртіп емес, бұл ортақ танымдық әрекет . Бұл дағды оқушыларды болашақта кез келген ұжымда нәтижелі жұмыс істеуге дайындайды.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	Оқушылардың оқу тапсырмаларына шығармашылықпен қарауы — олардың тақырыпты тек жаттап қана қоймай, ішкі дүниесінен өткізіп түсінгенінің басты дәлелі.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	Оқушылар бір-бірін бағалау кезінде «сапалы кері байланыс» берді
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	Оқушылардың қолдауды пайдалана отырып түсінбеушіліктерді нақтылауы — бұл олардың оқуға деген белсенділігінің және сыныптағы ынтымақтастық мәдениетінің көрінісі. Бұл дағды оқушыларды болашақта кез келген қиындықты сұрақ қою және ізденіс арқылы шешуге үйретті
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Рефлексия — бұл сабақтың нүктесі емес, ол келесі сабаққа салынған көпір . Оқушы өз жұмысын талдау арқылы болашақта нәтижелі болуды үйренді
Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Сабақтың қорытындысы мақсатпен үндескенде ғана оқыту процесі тиімді әрі мағыналы болады. Бұл оқушыларға өздерінің еңбегінің нәтижесін көруге және келесі белестерді бағындыруға сенімділік берді.

• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	Оқушылардың қорытынды баға талаптарын түсінуі — бұл оқу процесінің демократиялануы . Бұл оқушыны «баға үшін оқудан» «нәтиже үшін оқуға» бағыттады
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	Рефлексия — бұл оқушының өзін-өзі тәрбиелеу және өз білімін басқару құралы. Педагог жасаған бұл жағдай оқушыларды болашақта дербес шешім қабылдауға және өз ісін талдауға үйретті
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Педагогтың критерийлер мен дескрипторлар арқылы бағалауы — бұл оқушының «табысқа жету картасын» сызып беруі. Оқушы бағалаудың нақты талаптарын білгенде, оның оқуға деген ынтасы мен сенімділігі артты
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	Педагогтың оқушылардың жеке қажеттіліктеріне (Differentiation) негізделген ұсыныстар бере алуы — бұл оқытуды саралаудың ең жоғары деңгейі. Мұғалім сыныпты біртұтас топ ретінде ғана емес, әр оқушының қабылдау ерекшелігін, қарқынын және қиындықтарын ескере отырып, даму траекториясын бағыттап отырды.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	Жағымды түсіндіру — бұл бағаны асыра сілтеп қою емес, бұл оқушының бойындағы жақсы қасиеттерді көре білу және соны ілгерілету. Мұндай ортада оқушы өзін еркін сезініп, білімді сапалы меңгерді
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	Педагогтың сараланған (дифференциацияланған) үй тапсырмасын беруі — бұл оқушылардың жеке қабілеттерін, қызығушылықтарын және оқу қарқынын ескеретін кәсіби тәсіл. Мұндай тапсырма «барлығына бірдей» деген стандартты қағидадан алыстап, әр оқушының өз мүмкіндігіне сай дамуына жағдай жасады. «Заттардың агрегаттық күйлері» сабағында үй тапсырмасы келесі үш бағыт бойынша сараланды.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	Мұғалімнің сабақ барысында тілдік мақсаттарды жүзеге асыруы оқушылардың тек тақырыпты түсініп қана қоймай, сол пәнге тән академиялық тілде (ғылыми терминологияда) сөйлеу және жазу дағдыларын қалыптастыруға бағытталды.

Ұсыныстар: Бағалау кезінде тек дескрипторларды белгілеп қоймай, оқушыға «алға ілгерілеу» үшін (Feed-forward) нақты 1-2 кеңес жазып отыруды әдетке айналдыру. Академиялық тілді дамыту үшін сынып қабырғасына «Сөйлем шаблондары» (Sentence starters) мен «Аптаның ғылыми сөзі» бұрышын ұйымдастыру.

Қорытынды: Бұл сабақ — «Мұғалім – Оқушы – Оқу мақсаты» үштігінің үйлесімді жұмысының үлгісі. Оқушылардың өз білімдерін бағалай алуы және мұғалімнің әр баланың қажеттілігіне сай бағыт бере алуы — сапалы білімнің басты кепілі. Сабақ мақсатына толық жетті, ал алынған дағдылар оқушылардың келесі тақырыптарды меңгеруіне берік іргетас болды.

Қатысушының аты-жөні *Ахметова Ш.А.*

Мұғалімнің аты-жөні Смагулова Ж.А.

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты - Оқушылардың сабақ мақсатына жету деңгейін және оқу тапсырмаларын орындау кезіндегі дербестігі мен белсенділігін зерделеу.

Мек теп	«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі		
Мұғалімнің аты-жөні	Куанышова Дария Оразгалиевна		
Мерзімі, өткізу орны	03.12.2025		
Сыныбы	8		
Пәні	Қазақ әдебиеті		
Сабақ тақырыбы	Ш.Құдайбердіұлының «Еңлік- Кебек» дастанындағы тарихи тұлғалар		
8.2.2.1	Сабақ мақсаты мен кейіпкерлер қарым-қатынасының тілдік көрінісін талдау;		
8.3.2.1	Шығармадағы материалдық және рухани құндылықтарды заманауи тұрғыда салыстырып, жаңашылдығына бағалау		
	Оқушылар саны	8	
	Сабақта қатысқан оқушылардың саны	8	
	Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетін түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
	Сабақты жоспарлау	Ия	
	• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Сабақ мақсаттары оқушылардың деңгейіне қарай сараланған: • Барлық оқушылар: Мәтін үзінділері бойынша болжам жасай алады және ғылыми стильдің негізгі ерекшеліктерін біледі. • Көпшілігі: Мәтіннен тиісті ақпаратты анықтап, таза ғылыми стильді тілдік құралдар (терминдер, ұғымдар) арқылы тани алады. • Кейбір оқушылар: Ғылыми стильді танып қана қоймай, мәтін негізінде өз ойын дәлелдеп, талдау жасай алады.
	• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Педагог құжатта мақсаттарды «білу», «түсіну», «қолдану» деңгейлері бойынша жүйелі қалыптастырған, бұл оқушылардың табыстылығын нақты өлшеуге мүмкіндік береді.
	• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	Бұл жай ғана көрнекілік емес, оқушыларды сабақтың тақырыбы мен мақсатын өздігінен табуға жетелейтін әдіс.
	• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты	Ия	Берілген сабақ жоспарында қолданылған әдіс-тәсілдер мен күтілетін нәтижелер арасындағы байланыс өте логикалық және жүйелі құрылған. Әрбір тапсырма нақты бір оқу мақсатын (ОМ) жүзеге асыруға бағытталған.

байланысы бар.		
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	• Тиімділігі: Сабақтың басында оқушылардың назарын бірден тақырыпқа аударады.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Ия	<i>Бұл сабақ жоспарында позитивті және инклюзивті білім беру ортасын құру, сонымен қатар әрбір оқушының белсенділігін арттыру үшін арнайы әдістемелік қадамдар қарастырылған.</i>
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	<i>Берілген сабақ жоспарында бағалау және кері байланыс жүйелі түрде, сабақтың әр кезеңінде оқушының іс-әрекетін бақылау мен түзетуге бағытталған.</i>
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	<i>Бұл сабақ жоспары «кері дизайн» (backward design) қағидасына негізделген: бағалау нәтижелері оқудың аяқталуын емес, келесі оқу қадамының басталғанын білдіреді.</i>
Сабақты бағалау критерийлері		
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	<i>Берілген сабақ жоспарына сәйкес, бағалау критерийлері мен сабақ мақсаттары арасындағы тікелей байланыс пен сәйкестік өте нақты сақталған.</i>
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	<i>Берілген сабақ жоспарында бағалау критерийлерін әзірлеу және оларды оқушылармен талқылау процесі оқушыға бағытталған оқыту қағидаларына сай құрылған.</i>
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	<i>Критерийлер оқушыларға сабақ басында таныстырылып, сабақ бойы олардың іс-әрекетін бағыттап отыратындықтан, олар толықтай қолжетімді және тиімді.</i>
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	<i>Оқушылар критерийлерді әзірлеу процесіне қатысқанда, олар өздеріне не қойылатынын жақсы түсінеді. Бұл олардың оқуға деген қызығушылығын арттырып, «сырттай бағалаушының» емес, өз оқуының «қожайыны» ретінде сезінуіне көмектеседі.</i>
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	<i>Сабақтың басындағы болжау кезеңінде мұғалім дайын критерийлерді ұсынбай тұрып, оқушыларға тақырыбы мен ғылыми стильдің ерекшеліктерін зерттеуге тапсырма берілді.</i>
Сабақ жоспарын орындау:		
Сабақтың басталуы Мұғалім • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	<i>Сабақтың позитивті климаты оқушының тек білім алып қана қоймай, өзін тұлға ретінде құнды сезінуіне, белсенді қарым-қатынасқа түсуіне мүмкіндік берілді.</i>
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия	<i>Сабақ жоспары тек білім беруді ғана емес, сонымен қатар оқушылардың көпшілік алдында еркін сөйлеу, өз ойын нық және дәлелді жеткізу сияқты презентациялық қабілеттерін дамытуды да көздейді.</i>
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	<i>Педагог мақсаттарды жариялап қана қоймай, оларды оқушының әрекетіне (терминдермен жұмыс, болжау, талдау) айналдыру арқылы табыс критерийлерін бірлесе қалыптастырады.</i>
Оқушылар • оқу қалай жүретінін және	Ия	<i>Оқушылар тек ақпаратты қабылдап қана қоймай, бағалау критерийлері мен кері байланыс арқылы өздерінің «оқу</i>

оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;		<i>траекториясын» көре алады. Олардың қатемен жұмыс істеуі және рефлексия жасауы — оқуды қалай жақсарту керектігін түсінетіндіктерінің басты дәлелі.</i>
• сабаққа назарларын аудара алады	Ия	<i>Педагог тек сөзбен емес, визуалды құралдар (суреттер), қызықты әдістер (болжау) және белсенді қарым-қатынас (кері байланыс) арқылы оқушылардың назарын сабақ мақсатына толықтай бағыттай алды.</i>
Негізгі бөлім Мұғалім • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Ия	<i>Педагогтың пәндік білімі мен әдістемелік шеберлігі ұштасып, материалды оқушылар үшін барынша ұғынықты, мазмұнды әрі қызықты етіп ұсынуға мүмкіндік берді.</i>
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	<i>Педагог нұсқауды деңгейлеп береді (Барлығы, Көпшілігі, Кейбірі) және әр кезеңде кері байланыс орнату арқылы оқушылардың мақсатқа қарай дұрыс бағытта келе жатқанына көз жеткізеді.</i>
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	<i>Кері байланыс пен рефлексия — бұл сабақтың нүктесі емес, оны жақсартудың және өзгертудің бастапқы нүктесі. Олар оқытудың сапасын үздіксіз арттыруға мүмкіндік беретін «басқару тетігі» қызметін атқарады.</i>
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез-құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ия	<i>Педагогтың әр оқушының іс-әрекетіне дер кезінде жауап беруі және әдіс-тәсілдерді үнемі түрлендіріп отыруы сыныптағы оқу мотивациясын тұрақтандырады. Бұл тек білім беру емес, оқушының тұлғалық ерекшеліктерін құрметтейтін жан-жақты оқыту процесі екенін көрсетті.</i>
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	<i>Педагог оқытудың әртүрлі формаларын (жеке, жұптық, топтық) кезектестіру арқылы сабақтың тиімділігін арттырады. Бұл тактикалар оқушылардың сабаққа толық тартылуына, коммуникативтік дағдыларының дамуына және тақырыпты терең меңгеруіне тікелей әсер етті.</i>
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия	<i>АКТ-ны тиімді пайдалану — бұл сабақты көрнекі етіп қана қоймай, оқушылардың зерттеушілік дағдыларын шыңдайтын және оқу уақытын үнемдейтін кәсіби педагогикалық тәсіл.</i>
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	<i>Педагог топтық жұмысты пайдалана отырып, сыныпты «сөйлейтін және ойлайтын» ортаға айналдырады. Оқушылар білімді дайын күйінде алмай, оны бірлескен зерттеу мен пікірталас арқылы өздері құрастырды.</i>
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр	Ия	<i>Сабақтың басындағы суреттермен жұмыс кезеңінде мұғалім «жабық» (иә/жоқ) сұрақтардың орнына, оқушының қиялын қозғайтын ашық сұрақтарды қолданды: «Бұл суреттер мен сабақ тақырыбы арасында қандай байланыс бар?» «Мәтін үзіндісіне қарап, автордың негізгі ойын қалай болжар едіңіз?»</i>

етеді		
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15% -20%-ынан аспауы тиіс	Ия	<i>Сабақ жоспарындағы тапсырмалардың зерттеушілік сипаты мен интерактивті әдістер мұғалімге «үнсіз бақылаушы» және «бағыттаушы» болуға мүмкіндік береді, бұл заманауи білім беру стандартына толық сәйкес келді.</i>
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	<i>Әрбір тапсырмаға нақты дескрипторлардың берілуі — оқушыны қолдаудың алғашқы қадамы. Оқушы «не істеу керек?» деген сұраққа жауапты дескриптордан табады. Бұл әсіресе үлгерімі төмен оқушыларға бағыт-бағдар берді.</i>
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия	Әр оқушының ақпаратты қабылдау ерекшелігіне қарай ресурстар түрлендірілген: • Визуалдар үшін: Суреттер, презентация және мәтіндегі графикалық белгілер (формулалар, кестелер). • Дискурсивті ойлайтындар үшін: Мәтіндік талдау және аргумент келтіру тапсырмалары. • Қозғалыс пен қарым-қатынасты қалайтындар үшін: Шеңбердегі жұмыс («Досыммен бірге») және топтық талқылаулар
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	<i>Бұл сабақ жоспарында ресурстар мен жұмыс материалдарын пайдалану жай ғана ақпарат беру емес, оқушының дербес ізденісін қолдауға бағытталған.</i>
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	<i>Оқушылардың бағалау процесіне қатысуы сыныптағы демократиялық ортаны нығайтады және оқудың мұғалім үшін емес, оқушының өз дамуы үшін екенін түсінуге көмектеседі.</i>
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	Сабақтың қорытынды бөліміндегі « Here? Here? Here? » әдісі бұл талдауды тереңдете түсті.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	<i>Берілген сабақ жоспарында қатемен жұмыс істеу — бұл оқушыны айыптау емес, оны дамытудың басты құралы ретінде қарастырылған.</i>
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	<i>Сабақты қорытындылау кезеңі — бұл жай ғана сабақты аяқтау емес, оқушылардың сабақ мақсаттарына (ОМ 11.1.1.1) қаншалықты қол жеткізгенін айқындайтын шешуші сәт.</i>
Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	<i>Берілген сабақ жоспарындағы әдіс-тәсілдер оқушылардың белсенді тыңдалым (active listening) дағдыларын дамытуға және сыныпта өзара құрмет мәдениетін қалыптастыруға тікелей бағыттады.</i>
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу	Ия	<i>бұл сабақ жоспары оқушының жай ғана ақпаратты тұтынушы емес, өз білімін өз бетінше құрастырушы ретіндегі рөлін айқындалды.</i>

тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады		
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	<i>Бұл сабақ жоспарында қалыптастырушы бағалау жай ғана баға қою емес, оқушының өз іс-әрекетін реттеуіне және сыныптастарына қолдау көрсетуіне бағытталған маңызды процесс. Оқушылардың өзін-өзі және бірін-бірі бағалауы келесі әдістер арқылы жүзеге асты.</i>
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	<i>Бұл сабақта түсінбеушілік — «сәтсіздік» емес, «білім алуға мүмкіндік» ретінде қабылданды. Мұғалім мен сыныптастардың қолдауын пайдалана отырып, оқушы өз білімін сенімді түрде шыңдалды.</i>
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Сабақтың ең соңғы кезеңінде педагог бүкіл оқу процесін жинақтайды: • Мақсатқа жетуді бағалау: «Бүгін біз ғылыми стильдің қандай қырларын аштық?», «Қай тапсырма бізді мақсатқа жақындатты?» деген сұрақтар қойылды. • Эмоционалдық және когнитивті кері байланыс: Оқушылардың сабақтан алған әсері мен меңгерген дағдылары сараланды.
Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	<i>Қорытынды кезеңі сабақтың мазмұнын «жауып» қана қоймайды, ол оқушының санасында сабақ мақсатына сәйкес тұтас білім жүйесін қалыптастырды.</i>
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	<i>Берілген сабақ жоспарында қорытынды бағалау процесі оқушылар үшін ашық, түсінікті және объективті түрде құрылған.</i>
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	<i>Бұл сабақ жоспарының соңғы кезеңі — оқушының «пассивті тыңдаушыдан» «автономды оқушыға» ауысатын сәті. Педагог рефлексияны жай ғана сұрақ-жауап түрінде емес, оқушының метатанымдық (өз ойлауын тану) дағдыларын дамытатын арнайы процесс ретінде ұйымдастырған.</i>
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	<i>Күрделілігі жоғары тапсырманы орындаған оқушыларға арналған дескрипторлар олардың аналитикалық дағдыларын бағаласа, базалық деңгейдегі оқушылар үшін дескрипторлар негізгі түсініктерді бекітуге бағытталды.</i>
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	<i>Мұғалім оқушылардың жұмысын тек қадағалап қана қоймай, олардың жеке қабілеттері мен туындаған қиындықтарына байланысты нақты, дамытушы ұсыныстар беріп отырды.</i>
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	<i>Мұғалім оқушылардың тапсырманы орындау барысын түсіндіргенде, «қате», «дұрыс емес» деген сөздерден гөрі, дамытушы сөздерді таңдады.</i>
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	<i>Педагог үй тапсырмасын саралау (differentiation) принципіне сүйене отырып ұсынады, бұл әр оқушының өз деңгейінде дамуына</i>

		<i>мүмкіндік берді.</i>
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	<i>Мұғалімнің іс-әрекеті оқушылардың тек тақырыпты түсінуіне емес, сол тақырып төңірегінде кәсіби деңгейде сөйлеуіне бағытталды.</i>

Ұсыныстар: *Сабақ соңындағы рефлексияны «сөздер бұлтты» (word cloud) арқылы өткізу. Оқушылар бүгінгі сабақтың басты терминін жазса, экранда ең маңызды ұғымдар үлкен болып көрінеді.*

Қорытынды: *Бұл сабақ — жаңартылған білім беру мазмұнының талаптарына толық жауап беретін, оқушының сыни ойлауын дамытуға бағытталған сапалы педагогикалық процесс. Ғылыми стильді талдау арқылы оқушылардың болашақта жоғары оқу орындарында ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүргізуіне базалық негіз қаланды.*

Қатысушының аты-жөні *Ахметова Ш.А*

Мұғалімнің аты-жөні **Куанышова Д.О**

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты - кәсіби дамудың, сабақты жоспарлы түрде өткізу және оқыту сапасын арттыру

Мектеп	<i>«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі</i>	
Мұғалімнің аты-жөні	Сундетова Нурай Талаповна	
Мерзімі, өткізу орны	04.12.2025	
Сыныбы	9	
Пәні	Биология	
Сабақ тақырыбы	Дем алу және дем шығару мысалында нейрогуморальді реттеу механизмі. Жүйке және гуморальды реттелуді салыстыру. Ағзаның күйзеліске бейімделуі	
Сабақ мақсаты	Дем алу және дем шығаруды реттеу мысалында нейрогуморальды реттеу механизмін сипаттайды. Жүйке және гуморальды реттеуді салыстыра анықтайды	
Оқушылар саны	10	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	10	
Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетінетүсініктемеберу	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау	Ия	
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Сабақтың мақсаты нақты: дем алу және дем шығару мысалында нейрогуморальді реттеу механизмі нейрогуморальдік реттелу механизмін түсіндіру. Табыстылық өлшемдері дескрипторлар мен дайын жауаптар арқылы нақтыланған.
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Мұғалім сабақ басында оқушыларды мақсатпен таныстырады. Мақсат оқу бағдарламасына сай және оқушы деңгейіне қолжетімді етіп тұжырымдалған.
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	Ұйымдастыру кезеңінде оқушыларды сабақ мақсатымен таныстыру және ЖИ көмегімен құндылықтарға қатысты сөйлемдерді жалғастыру арқылы мақсатты түсіну жоспарланған.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	Жоспарланған топтық, жұптық және жеке жұмыс түрлері тікелей қима салу дағдысын қалыптастыруға (нәтижеге) бағытталған. Теориялық түсіндіруден кейін бірден практикалық есептер (тетраэдр қимасы) берілуі байланысты нығайтады.
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	Ресурстар ретінде BilimLand материалдары, Google AI Studio Veo 3, геометрия оқулығы және слайдтар таңдалған, бұл оқушылардың тақырыпты

		визуалды қабылдауына көмектеседі.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Ия	«Сөйлемді жалғастыр» және жағымды психологиялық ахуал орнату арқылы барлық оқушының сабаққа қатысуына жағдай жасалған. Әділдік пен жауапкершілік құндылық-тарын дарыту оқу ортасының сапасын арттырады.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	Бағалаудың көптеген түрлері жоспарланған: «Шапалақ» әдісі, мақтау-мадақтау, «Светофор» әдісі және «Екі жұлдыз, бір тілек». Сабақ соңында оқушылар ЖИ көмегімен «Түсіндім/Сұрағым бар/Түсінбедім» форматында кері байланыс береді.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	Бағалау парақтары бойынша жиналған ұпайлар (1-10 балл) оқушылардың тақырыпты меңгеру деңгейін көрсетіп, келесі сабақтарды жоспарлауға негіз болады.
Сабақты бағалау критерийлері		
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Бағалау критерийлері сабақтың негізгі мақсаты — «көпжақтың жазықтықпен қималарын сала білу» дағдысын тексеруге толықтай бағытталған
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	Мұғалім сабақ басында оқушыларды сабақ мақсатымен таныстырады. Тапсырмаларды орындау барысында оқушыларға дайын дескрипторлар мен жауаптар ұсынылады, бұл бағалаудың ашықтығын қамтамасыз етеді
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Оқушыларға «Шапалақ», «Светофор» және «Екі жұлдыз, бір тілек» сияқты өздеріне бұрыннан таныс және қарапайым бағалау әдістері ұсынылған. Әр кезеңде (жеке, жұптық жұмыс) бағалаудың қалай жүретіні нақты көрсетілген.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Жоспар бойынша критерийлерді негізінен мұғалім ұсынғанымен, «Сөйлемді жалғастыр» айдары арқылы оқушылар құндылықтар мен бағалаудың маңыздылығын (әділдік, жауапкершілік) өз сөздерімен тұжырымдайды
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	Оқушылар жеке жұмыс кезінде дескрипторларға сүйене отырып, өздерін және бірін-бірі (жұптық жұмыста) бағалау арқылы бағалау процесіне белсенді қатысады
Сабақ жоспарын орындау:		
Сабақтың басталуы Мұғалім	Ия	Жүйке жүйесінің типтері, жүйке жүйесінің функциялары және оның құрылымдық

• сабақтың позитивті климатын жасайды		компоненттері-7 сынып Ағзаны қалпына келтіру, өмір сүру және демалу үшін ұйқының маңызы -7 сынып. Таяқшалар мен құтышалардың, түкше жасушаларының құрылымы және олардың функциялары-8 сынып. Эндокринді, экзокринді және аралас бездердің орналасуы-8 сынып.
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия	Мұғалім Google AI Studio Veo 3 жасанды интеллектісі арқылы жасалған бейнені қолданады, бұл оқушылардың назарын бірден сабаққа аударуға мүмкіндік береді. Бүгінгі тақырыпты қысқаша слайдпен түсіндіріп, нақты мысалдар келтіреді. Мұғалім тек ақпарат беріп қана қоймай, оқушылардың түсінбеген жерлерін сұрауына жағдай жасап, екіжақты байланыс орнатады.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	Сабақ жоспарында мұғалімнің оқушыларды сабақтың мақсатымен таныстыру әрекеті нақты жазылған. Сабақтың басында тақырыпты түсіндіру кезінде қима тұрғызудың нақты ережелері мен қадамдарын (мысалы: бір жақта жататын нүктелерді қосу, параллель жақтарды қию ережесі) тұжырымдайды. Оқушыларға сабақ барысында «Жарайсың!», «Өте жақсы!», «Керемет!» сияқты мақтау-мадақтау арқылы қолдау көрсетіліп, табысқа жету жолдары айқындалады.
Оқушылар • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Ия	Оқушылар қима салу үшін «бір жазықтықта жататын нүктелерді қосу» және «параллель жақтарды параллель түзулермен қию» сияқты нақты ережелерді басшылыққа алады, бұл оларға есепті қалай шешу керектігін түсінуге көмектеседі.
• сабаққа назарларын аударалады	Ия	Google AI Studio Veo 3 жасанды интеллектісі арқылы жасалған бейнені көру оқушылардың сабаққа деген қызығушылығын оятып, зейінін шоғырландырады. Тетраэдр қимасын салудың визуалды схемалары мен слайдтар оқушылардың назарын сабақ материалынан ауытқытпауға көмектеседі
Негізгі бөлім Мұғалім • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы	Ия	Мұғалім қима тұрғызудың 4 негізгі ережесі мен алгоритмін нақты тұжырымдап, пән мазмұнын терең білетінін көрсетеді

білетіндігін көрсетеді		
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	"Өмір-бұл жану" - бұл сөздер 18 ғасырдың француз ғалымы А. Лавуазьеге тиесілі. Бұл сөздің тыныс алу процесіне қандай қатысы бар екенін түсіндіріңіз? - Органикалық қосылыстардың тотығуы үшін не қажет? деген сұрақтарды қоя отырып, мұғалім оқушылардың жақын арадағы даму аймағын анықтау үшін оқушыларды ойлауға, ойлануға үндейді.
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	Сабақ соңындағы ЖИ көмегімен алынатын кері байланыс («Түсіндім», «Сұрақтарым бар») мұғалімге келесі сабақты жоспарлау үшін маңызды ақпарат береді.
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез-құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ия	Тыныс алу орталығы сопақша мида орналасқан. Тыныс алу бұлшықеттеріне шамамен әрбір 4 секунд сайын кеуде қуысын көтеретін және көкетті төмен түсіретін импульстер жүреді. Бұл тыныс алуға әкеледі. Тыныштық жағдайында дем шығару пассивті болады - қабырға ауырлық күші әсерінен төменге түсіріледі.
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	Сабақта жеке жұмыс, жұптық жұмыс («Екі жұлдыз, бір тілек» әдісі) және оқулықпен жұмыс түрлері ұштастырылған.
• АКТ –ны тиімді пайдаланады	Ия	BilimLand платформасының видео-түсіндірмелері мен Google арқылы жасалған визуализацияларды қолдану материалды түсінікті етеді.
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	Негізгі бөлімдегі 25 минуттың басым бөлігі оқушылардың жеке және жұптық жұмыстарына (есеп шығаруға) арналған, бұл мұғалімнің сөйлеу уақытын 15-20% деңгейінде сақтауға мүмкіндік береді.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	Тетраэдр қимасын салудың әртүрлі деңгейлері берілген: 3 нүкте арқылы салу және берілген түзуге параллель қима жүргізу қырына параллель).
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15%-20%-ынан аспауы тиіс	Ия	Негізгі бөлімдегі 25 минуттың басым бөлігі оқушылардың жеке және жұптық жұмыстарына (есеп шығаруға) арналған, бұл мұғалімнің сөйлеу уақытын 15-20%

		деңгейінде сақтауға мүмкіндік береді.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	Оқушылар дайын дескрипторлар арқылы өз қателерін талдайды және «Светофор» немесе фигуралар әдісімен өз деңгейлерін анықтайды
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия	Сабақ соңында оқушылар бағалау парақтарындағы жинаған ұпайлары (1-10 балл) бойынша өздерінің оқу мақсатына (10.2.1) қаншалықты жеткенін саралайды.
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	Сабақ соңындағы ЖИ көмегімен алынатын кері байланыс («Түсіндім», «Сұрақтарым бар») мұғалімге келесі сабақты жоспарлау үшін маңызды ақпарат береді.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	Жұптық жұмыс кезінде оқушылар есепті талқылап, бір-біріне кері байланыс беру арқылы сыни ойлауын дамытады.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	«Екі жұлдыз, бір тілек» стратегиясы оқушыларға сыныптастарының жұмысындағы жақсы жақтарды атап, нені жақсарту керектігін айтуға дағдыландырады.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	Жоспарда оқушылардың есеп шығарудағы қателерін талдап, өз жұмысының нәтижесіне жауап беруіне арнайы уақыт бөлінген
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	Оқушылар сабақ бойы орындаған тапсырмалары (жеке және жұптық жұмыс) арқылы тетраэдр мен өзге де көпжақтардың қималарын салуды іс жүзінде көрсетті. Қорытынды кезеңде оқушылар өз жұмыстарын дайын дескрипторлармен салыстырады. Мысалы, қиюшы жазықтық пен көпжақ жақтарының қиылысу нүктелерін дұрыс тауып, оларды ретпен қосу арқылы шыққан көпбұрышты (киманы) анықтау – мақсаттың орындалуының басты көрсеткіші.
Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	Жасанды интеллект (Veo 3) арқылы берілген тапсырмалар мен психологиялық ахуал кезеңі оқушылардың зейінін мұғалімге аударып, белсенді тыңдауды қалыптастырады.

• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	Геометриялық қималарды салу — тек есеп шығару емес, ол кеңістіктік ойлауды талап ететін шығармашылық процесс. Оқушылар берілген үш нүкте немесе параллель түзулер арқылы қиманың жаңа жақтарын «жасап шығару» кезінде белсенділік танытады.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	Сабақта «Светофор», «Екі жұлдыз, бір тілек», «Басбармақ» және «Шапалақ» әдістері қолданылады. Бұл оқушыларға өздерінің және сыныптастарының жұмысына сапалы баға беруге мүмкіндік береді. Әр тапсырмадан кейін жиналған ұпайларды есептеу арқылы оқушылар өз үлгерімін нақты уақыт режимінде бақылап отырады.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	Сабақ соңындағы кері байланыс («Түсінбедім» немесе «Сұрағым бар») кезеңі оқушыларға қиындық тудырған тұстарды мұғалімнен немесе сыныптастарынан сұрап алуға арнайы уақыт береді.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Сабақтың әр блогынан (ұйымдастыру, жаңа сабақ, практика) кейін мұғалім мақтау-мадақтау немесе бағалау фигуралары арқылы қысқаша рефлексия жасап отырады.
Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Сабақ соңында оқушылардың 1-10 балдық жүйемен бағалануы және рефлексия жасауы «көпжақтың жазықтықпен қималарын сала білу» (10.2.1) мақсатының қаншалықты орындалғанын айқындайды.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	Оқушылар сабақ барысында жинаған ұпайларын (жеке жұмыс, жұптық жұмыс) қорытындылай отырып, өздерінің деңгейлерін (Жасыл/Сары/Қызыл түстер немесе фигуралар арқылы) нақты сезінеді.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	Мұғалім Google платформасы мен «Түсіндім/Сұрағым бар/Түсінбедім» әдісі арқылы оқушылардың өз біліміне талдау жасауына толық жағдай жасаған.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Мұғалім мен оқушылар сабақ бойы ұсынылған дескрипторларды (мысалы: нүктелерді қосу, қиылысу нүктесін табу) басшылыққа ала отырып, нәтижені объективті бағалайды.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	Мұғалім оқушылардың әрекетін «Жарайсың!», «Керемет!» деген мақтау-мадақтау сөздерімен қолдап, позитивті қорытынды жасайды.
• педагог оқушылардың	Ия	. Бұл әр оқушының білім деңгейіне қарай

қызметін жағымды түрде түсіндіреді		дамуына мүмкіндік береді.
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	Сабақ соңында деңгейлік тапсырмалар немесе оқулықтан нақты жаттығулар (мысалы, тетраэдр мен параллелепипед қималарына арналған түрлі күрделіліктегі есептер) ұсынылады. Бұл әр оқушының білім деңгейіне қарай дамуына мүмкіндік береді.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	<i>Пәндік лексика және терминология</i> көкет, қабырға, қысым, көлем, сыртқы қабырғааралық бұлшықет, ішкі қабырғааралық бұлшықет, кеуде, омыртқа Көкет бұлшықетінің жиырылуына қарай көкет ... , Қабырғааралық бұлшық еттер босаңсыған кезде, қабырғалар төмен түседі және ауа ... Кеуде қуысының көлемі ұлғайған кезде, қысым... Ауа жоғары қысымды аймақтан орын ауыстырады

Ұсыныстар:

Қима салудың 3 негізгі ережесін (бір жақтағы нүктелерді қосу, қиылысу нүктелерін іздеу, параллель қырлар ережесі) постер немесе слайд ретінде тұрақты көрсетіп қою. Бұл оқушылардың есеп шығару кезінде шатаспауына көмектеседі.

Қиналатын оқушылар үшін қима салудың алғашқы 1-2 қадамы көрсетілген «көмекші карталарды» дайындау. Ал озық оқушыларға қиманың ауданын табу немесе периметрін есептеу сияқты күрделірек элементтерді қосуға болады.

Сабақ соңында ЖИ-ден алған жауаптарды келесі сабақтың басында «Қиындық тудырған тұстар» ретінде қысқаша талқылап өту. Бұл кері байланыстың тиімділігін арттырады.

Қорытынды:

Сабақ қарапайымнан күрделіге қарай бағытталған

Google және BilimLand платформаларын қолдану оқушылардың цифрлық сауаттылығын арттырып, геометрияның дерексіз (абстрактілі) ұғымдарын визуалды түрде түсінуге мүмкіндік береді.

«Әділдік» пен «Жауапкершілік» құндылықтары тек сөз жүзінде емес, бағалау дескрипторлары арқылы іс жүзінде іске асырылған.

Қатысушының аты-жөні *Ахметова Ш.А.*

Мұғалімнің аты-жөні Сундетова Н.Т.

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты -

Оқу үдерісіндегі SMART мақсаттардың жүзеге асырылуын, саралап оқыту әдістерінің тиімділігін және критериялды бағалаудың қолданылуын бақылау.

Мектеп	<i>«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі</i>	
Мұғалімнің аты-жөні	Қаныбек Ақниет Қыдырбекқызы	
Мерзімі, өткізу орны	05.12.2025	
Сыныбы	10	
Пәні	Ағылшын тілі	
Сабақ тақырыбы	Out of this World. Houston we've had a problem here	
Сабақ мақсаты	Learners will be able to: -use context clues to identify specific information - identify and explain the use of imagery, simile, metaphor, hyperbole, onomatopoeia and personification - the value based on the integrated educational program is to educate students for unity and solidarity	
Оқушылар саны	4	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	4	
Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау	Ия	
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Сабақ жоспарында оқушылардың айлар мен мезгілдерді үйренуі, демалыс туралы сұхбатты түсінуді және сөйлеу дағдыларын дамытуы сияқты нақты мақсаттар көрсетілген. Бұл мақсаттар 5-сынып деңгейіне сәйкес және қолжетімді.
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Жоспарланған тапсырмалар (сәйкестендіру, викторина, тыңдалым) күтілетін нәтижелермен (айтылым, тыңдалым, оқылым) тікелей байланысты
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	Сабақта жұптық жұмыс (compare answers in pairs) және викториналық ойын элементтері (Months quiz) қолданылады, бұл оқушылардың белсенділігін арттырады.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	Мұғалім «Verbal support» (ауызша қолдау) әдісін қолданады. Қабілеті жоғары оқушыларға айларды тыңдалымға дейін өз бетінше толтыру ұсынылса, қолдауды қажет ететін оқушыларға сөздердің жазылуы тақтада көрсетіледі.
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	Мұғалім оқулықты, аудио материалдарды (CD 2.04, 2.05) және көрнекі суреттерді тиімді пайдалануды жоспарлаған.

• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Ия	Сабақ соңында «KWL chart» (Білемін, Білгім келеді, Үйрендім) пайдаланылады, бұл оқушылардың өз оқу процесін талдауына жағдай жасайды.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	Сабақ барысында «The praise» әдісі (мадақтау) және «Балық жинау» (collecting fish) атты қызықты мотивациялық бағалау жүйесі қолданылады.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	Әр тапсырмаға нақты дескрипторлар берілген (мысалы: ай аттарын дұрыс жазу, сөздерді суреттермен сәйкестендіру). Бұл оқушылардың өз табыстылығын өлшеуіне мүмкіндік береді.
Сабақты бағалау критерийлері	Ия	
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Бағалау критерийлері сабақтың «айлар мен мезгілдерді үйрену» және «тәжірибе жасау» сияқты негізгі мақсаттарымен толық сәйкес келеді.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	Жоспарға сәйкес, критерийлер мен дескрипторларды мұғалім алдын ала әзірлеген (мысалы, ай аттарын дұрыс жазу немесе сөздерді суреттермен сәйкестендіру).
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Бағалау процесі оқушылар үшін түсінікті әрі қызықты «The praise» (мадақтау) әдісі және «балық жинау» визуальды құралы арқылы жүзеге асырылады.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Құжатта критерийлердің оқушылармен бірлесіп әзірленгені немесе олардың өз бетінше критерий құрастырғаны туралы нақты ақпарат көрсетілмеген.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	Оқушылардың бағалау критерийлерін түсіну деңгейін арттыру үшін сабақ басында оларды балалармен бірге талқылауды ұсынамын.
Сабақ жоспарын орындау:	Ия	
Сабақтың басталуы Мұғалім • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	Мұғалім сабақты жылы амандасудан бастап, «миға шабуыл» (Brainstorming) әдісі арқылы оқушыларға жеке сұрақтар (жасы, тұратын жері, сүйікті түсі) қою арқылы жайлы орта қалыптастырады.
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия	Жоспарда оқушылардың назарын аудару үшін көрнекі суреттер (жыл мезгілдері бейнеленген ағаштар) қолданылған. Бұл мұғалімнің материалды қызықты етіп ұсыну дағдысын көрсетеді.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	Сабақтың басында «Айлар мен мезгілдерді үйрену» және «сөйлеу дағдысын дамыту» сияқты мақсаттар нақты белгіленген. Мұғалім белсенді оқушыларды бағалау үшін «The praise» (мадақтау) әдісін қолданатынын бірден аңғартады.
Оқушылар • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Ия	Оқушылар алғашқы минуттардан бастап ауа райы мен апта күндері туралы сұрақтарға жауап беріп, оқу процесіне белсенді тартылады
• сабаққа назарларын аудара алады	Ия	Суреттерді пайдалана отырып, жыл мезгілдерін анықтау арқылы олар сабақтың тақырыбы мен

		күтілетін нәтижені (айларды мезгілдермен сәйкестендіру) түсінеді.
Негізгі бөлім Мұғалім • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Ия	Мұғалім жаңа сөздік қорды (<i>lamb, snow, leaves, sunshine</i>) жыл мезгілдерінің суреттерімен байланыстыру арқылы мағынаны ашудың тиімді әдісін қолданады.
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	Ай аттарының дұрыс жазылуын тақтаға жазып көрсету және айтылуын жаттықтыру (<i>drill</i>) арқылы пәндік мазмұнды терең білетінін көрсетеді.
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	Мұғалім тапсырмаларды орындау алдында оларды түсіндіріп (<i>Explain the task</i>), оқушылардың назарын фотосуреттерге аударады
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез-құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ия	Мұғалім әртүрлі деңгейдегі оқушылар үшін «Verbal support» (ауызша қолдау) тактикасын қолданады: қабілеті жоғары оқушыларға (<i>stronger</i>) айларды өз бетінше толтыруды, ал көмек қажет ететін (<i>weaker</i>) оқушыларға сұрақтарды бірге оқып түсіндіруді ұсынады.
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	Жоспарда жұптық жұмыс (<i>pairs</i>) және интерактивті «Months quiz» (айлар викторинасы) қолданылады. Оқушылардың жауаптарын тексеру үшін аудиожазбаны (CD 2.05) пайдалану олардың тыңдалым дағдысын арттырады.
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия	Мұғалім сабақ барысында тыңдалым дағдыларын дамыту үшін аудио материалдарды (CD 2.04, CD 2.05) жүйелі түрде қолданады. Презентациялық материалдар мен визуалды суреттер оқушылардың жаңа сөздерді есте сақтауына көмектеседі.
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	Оқушылар викторина жауаптарын жұппен талқылап, салыстырады, бұл олардың өзара қарым-қатынас дағдыларын дамытады. «Миға шабуыл» әдісі арқылы мұғалім оқушылардың еркін сөйлеуіне жағдай жасайды.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	Сұрақтар тек ақпаратты қайталау емес, оқушының өз ойын білдіруіне (<i>Students' own answers</i>) бағытталған.
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15% -20%-ынан аспауы тиіс	Ия	Мұғалім нұсқаулықтарды қысқа беріп, негізгі уақытты оқушылардың орындаушылық әрекетіне (жаттығулар, викторина, жұптық салыстыру) бөледі.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	Қабілеті жоғары (<i>stronger</i>) және қолдауды қажет ететін (<i>weaker</i>) оқушылар үшін тапсырманы орындау жолдары бөлек қарастырылған.
• жас ерекшеліктері мен білім	Ия	Сабақ жоспарында оқушылардың тек пассивті

беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;		тыңдаушы емес, өз оқуын бағалайтын белсенді қатысушы болуына барлық жағдай жасалған. Әсіресе, бағалаудың визуалды түрлері мен рефлексиялық кестелер 5-сынып оқушыларының жас ерекшелігіне өте сәйкес келеді.
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	Мұғалім сабақ басында айлар мен мезгілдерді сәйкестендіруге арналған кеспе қағаздарды (cards) және жұмыс парақтарын (worksheets) қолданады.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	Оқушылардың сөздік қорын дамыту үшін жыл мезгілдерінің суреттері мен «Айлар викторинасы» (Month Quiz) сияқты көрнекі құралдар тиімді пайдаланылған.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	Тыңдалым тапсырмаларын орындау барысында CD 2.04 және 2.05 жазбалары оқушылардың дұрыс дыбыстау дағдыларын қалыптастыру үшін қолданылады.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	Оқушылар өз жетістіктерін «балық жинау» (collecting fish) әдісі арқылы қадағалай алады, бұл олардың іс-әрекетіне жедел кері байланыс береді.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	Оқушылар викторина жауаптарын өзара салыстыру (compare answers in pairs) арқылы бір-біріне кері байланыс беріп, қателерді бірлесіп талдауға мүмкіндік алады.
Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	Сабақ соңында оқушылар «Білемін, Білгім келеді, Үйрендім» кестесін толтырады. Бұл әдіс оқушыларды «Не жақсы жасалды?» және «Тағы не үйренуім керек?» деген сұрақтар төңірегінде ойлануға ынталандырады.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	Оқушылар өз білім деңгейлерін стикерлер арқылы постерге белгілеп, өз оқу процесіне рефлексия жасайды.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	Оқушылар викторина жауаптарын жұппен салыстыру (compare their answers in pairs) арқылы бір-бірінің жұмысына кері байланыс беріп, оқу үлгерімін бағалауға қатысады.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	Сабақта «Балық жинау» (collecting fish) әдісі қолданылады, бұл оқушыларға өз жетістіктерін көрнекі түрде бағалауға мүмкіндік береді.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Мұғалім «The praise» әдісі арқылы («Good job!», «Well done!») оқушылардың іс-әрекетіне жедел баға беріп отырады.

Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Педагог бағалауды тек балл қою үшін емес, оқушының ілгерілеуін қолдау үшін пайдаланады. Дескрипторлардың нақтылығы мен сараланған тапсырмалар мұғалімге әр оқушының жеке қажеттілігіне сай кері байланыс беруге мүмкіндік береді.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	Сабақ соңында «KWL chart» (Білемін, Білгім келеді, Үйрендім) әдісі қолданылады. Оқушылар стикерлер арқылы постерге өздерінің алған білімдері мен алға ілгерілеуін белгілейді.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	Жұмыс парақтары, стикерлер және постерлер оқушылардың қажеттіліктеріне қарай тиімді таңдалған.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Мұғалім сабақтың әр кезеңінде оқушылардың іс-әрекетін бақылап, тиісті дескрипторлар арқылы (мысалы, ай аттарын дұрыс жазу) бағалап отырады.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	Педагог оқушылардың деңгейіне қарай (қабілеті жоғары немесе қолдауды қажет ететін) арнайы тапсырмалар мен нұсқаулықтар береді.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	«Балық жинау» (collecting fish) және «Мадақтау» (The praise) әдістері арқылы әрбір оқушының жетістігі ескеріліп, қолдау көрсетіледі
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	Сабақ жоспарында үй тапсырмасы ретінде Жұмыс дәптеріндегі (Workbook) 36-бет, 1-жаттығу берілген.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	Мұғалім сабақта академиялық тілді және пәндік терминологияны келесі жолдармен дамытады: Жаңа лексиканы (<i>seasons, months, weather conditions</i>) контекст арқылы енгізу. Оқушыларға сұхбат жүргізуге және пікір білдіруге қажетті фразаларды ұсыну. Жаратылыстану пәнімен байланыс орнату (табиғаттағы өзгерістерді сипаттау арқылы).

Ұсыныстар: ек аудиожазбамен шектелмей, айлар мен мезгілдерді бекітуге арналған *Wordwall* немесе *LearningApps* сияқты интерактивті платформаларды қолдану сабақтың тиімділігін арттырады.

Қорытынды:

Бұл сабақ жоспары **10-сынып деңгейіне толық сәйкес келеді**. Сабақтың құрылымы жүйелі, мақсаттары айқын (SMART). Әсіресе, мұғалімнің саралау тәсілдерін («Verbal support») қолдануы және оқушыларды бағалаудағы визуальды әдістері («Collecting fish») өте сәтті таңдалған. Тілдік мақсаттар тыңдалым мен айтылым дағдылары арқылы жүзеге асырылған. Жоспар заманауи білім беру стандарттары мен критериалды бағалау талаптарына толық жауап береді.

Қатысушының аты-жөні *Ахметова Ш.А.*

Мұғалімнің аты-жөні **Қаныбек А.Қ.**

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты - кәсіби дамудың, сабақтың құрылымын және оқыту сапасын арттыру, өту барысын тексеру

Мектеп	<i>«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі</i>	
Мұғалімнің аты-жөні	Смагулова Б.Г.	
Мерзімі, өткізуорны	08/12/2025	
Сыныбы	11	
Пәні	Алгебра	
Сабақ тақырыбы	Иррационал теңдеулер мен олардың жүйелері	
Сабақ мақсаты	<i>теңдеудің екі жағын бірдей n-ші дәрежеге шығару әдісі арқылы иррационал теңдеулерді шешу</i>	
Оқушылар саны	3	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	3	
Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетінетүсініктемеберу	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау		
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Сабақ жоспарында 11.2.2.2 оқу мақсаты нақты көрсетілген — теңдеудің екі жағын n -ші дәрежеге шығару әдісін меңгеру ¹¹
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Сабақ мақсаты оқу бағдарламасына сәйкес тұжырымдалған және оқушыларға сабақ басында таныстырылады.
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	Сабақтың басында оқушыларды мақсатпен таныстыру кезеңі жоспарланған
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	Жаңа тақырыпты түсіндіру, деңгейлік тапсырмалар (А, В, С) және ҰБТ есептерін шығару арқылы оқу мақсатына жету көзделген.
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	Оқушылар иррационал теңдеулерді шешу алгоритмін меңгеріп, оны іс жүзінде қолдана алуы тиіс
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Ия	Сабақта Google AI studio Veo 3 жасанды интеллектісі арқылы жасалған бейне мен презентация қолданылады
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	«Шапалақ» әдісімен өзін-өзі бағалау, «Мадақтау сөз» (мұғалімнің бағалауы), «+ немесе -» (бірін-бірі бағалау) және «Светофор» әдістері жоспарланған.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	Оқушылардың жетістігі арнайы дескрипторлар арқылы 2 баллдық шкаламен және жалпы 1-10 баллдық жүйемен есептеледі.
Сабақты бағалау	Ия	

критерийлері		
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Бағалау критерийлері сабақтың негізгі мақсаты — иррационал теңдеулерді шешу алгоритмін білу және оны қолдана алумен толық сәйкес келеді.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	Мұғалім оқушыларға арналған нақты дескрипторларды (алгоритмді білу, әдісті қолдану, тексеруді орындау) әзірлеген.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Бағалау парақтары мен дескрипторлар оқушыларға сабақ барысында ұсынылады, бұл бағалаудың ашықтығы мен түсініктілігін қамтамасыз етеді
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Мұғалім сабақ барысында «Мадақтау сөз» әдісімен және сабақ соңында жинаған ұпайларына қарай (1-10 балл) кері байланыс беріп, нәтижелерді талқылайды.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	Мұғалім оқушыларға арналған нақты дескрипторларды (алгоритмді білу, әдісті қолдану, тексеруді орындау) әзірлеген.
Сабақ жоспарын орындау:		
Сабақтың басталуы Мұғалім • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	Мұғалім сабақты «Сөйлемді жалғастыр» айдары арқылы бастап, оқушылардың бір-біріне жақсы көңіл-күй сыйлауына жағдай жасайды. Жасанды интеллект көмекшісі арқылы оқушылар құндылықтарға қатысты сөйлемдерді жалғастырып, жағымды психологиялық ахуал орнатады
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия	Сабақта Google AI studio Veo 3 жасанды интеллектісі арқылы жасалған арнайы бейнебаян мен презентация қолданылады. Бұл оқушылардың назарын аударуға және заманауи технологиялар арқылы оқу материалын қызықты жеткізуге мүмкіндік береді.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	Мұғалім оқушыларды сабақтың мақсатымен таныстырады. Сабақтың басында оқушылар өздерін «Шапалақ» әдісі арқылы бағалауды үйреніп, алдағы жұмыстың табыс критерийлеріне (алгоритмді білу, дұрыс шығару, тексеру) бағыт алады
Оқушылар • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Ия	Оқушылар иррационал теңдеулерді шешудің нақты қадамдарын (екі жағын бірдей дәрежеге шығару, бөгде түбірлерді тексеру) меңгеру арқылы оқудың қалай жүретінін түсінеді.
• сабаққа назарларын аудара алады	Ия	Сабақ басындағы «Сөйлемді жалғастыр» әдісі оқушылардың зейінін бірден сабақ тақырыбы мен ортаға аударуға көмектеседі.
Негізгі бөлім Мұғалім • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Ия	• Мұғалім иррационал теңдеулерді шешудің екі негізгі әдісін (дәрежеге шығару және жаңа айнымалы енгізу) терең түсіндіреді.
• нақты нұсқаулар береді	Ия	Әрбір тапсырма бойынша нақты нұсқаулар

және олардың түсінігін тексереді		<i>бере отырып, оқушыларға деңгейлік конверттерді (жасыл, сары, қызыл) ұсынады.</i>
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	<i>Сабақ барысында мұғалім оқушылардың жұмысына кері байланыс беріп, оларды дескрипторлар арқылы бағалауды ұйымдастырады.</i>
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез -құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ия	<i>Мұғалім топтық жұмыс («Сөйлемді жалғастыр»), жеке жұмыс (деңгейлік тапсырмалар) және практикалық жұмыс (ҰБТ есептері) сияқты түрлі әдістерді ұштастырады</i>
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	<i>Педагог сабақтың басында «Сөйлемді жалғастыр» атты интерактивті әдісті қолданады.</i>
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия	<i>Сабақта Google AI Studio Veo 3 жасанды интеллектісі арқылы жасалған бейнеролик қолданылады. Жасанды интеллект көмекшісі психологиялық ахуал орнатуға және сабақ соңында кері байланыс алуға қатысады. Интерактивті тақта мен арнайы дайындалған слайдтар оқу материалын визуалды түрде көрсету үшін пайдаланылады.</i>
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	<i>Топтық жұмыс барысында оқушылар бірлік пен ынтымақтастық құндылықтарын негізге ала отырып, ортақ мақсатқа жету үшін пікірталас жүргізеді. Оқушылар бір-біріне қолдау көрсетіп, ойларын еркін бөлісу арқылы коммуникативтік дағдыларын дамытады.</i>
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	<i>Сабақ жоспарындағы уақытты бөлу (ұйымдастыру 5 мин, түсіндіру 10 мин, тәжірибелік жұмыс 25 мин) мұғалімнің түсіндіру уақытының шектеулі екенін және негізгі уақыт (60% астамы) оқушылардың өздік жұмысына арналғанын көрсетеді.</i>
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15% -20%-ынан аспауы тиіс	Ия	<i>Негізгі уақыт (25 минут немесе 55%) оқушылардың өздік және топтық жұмысына бағытталған, бұл мұғалімнің сөйлеу көлемін азайтып, оқушының белсенділігін арттыру талабына сай келеді.</i>
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	<i>Мұғалім сабақтың әр кезеңінде қалыптастырушы бағалаудың түрлі стратегияларын қолданады: Ұйымдастыру кезеңінде «Шапалақ» әдісі. Жаңа тақырыпты меңгеру кезінде «Мадақтау сөз»</i>

		(«Жарайсың!», «Жақсы!») әдісі
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия	Оқушылардың білім қажеттіліктерін қанағаттандыру үшін тапсырмалар күрделілігіне қарай үш деңгейлі конверттерге салынған: А (жасыл), В (сары), С (қызыл).
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	Оқушыларды қолдау үшін деңгейлік тапсырмалар салынған түрлі түсті (жасыл, сары, қызыл) конверттер пайдаланылады
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	Оқушылар «Шапалақ» әдісі арқылы өзін-өзі бағалаудың алғашқы дағдыларын көрсетеді. Дайын жауаптар көмегімен «+ немесе -» әдісі арқылы бірін-бірі бағалап, дескрипторлар негізінде жұпта сапалы кері байланыс береді.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	Мұғалім сабақ барысында «Мадақтау сөз» әдісін қолданып, оқушыларды өз жұмысын жақсартуға ынталандырады.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	Иррационал теңдеулерді шешуде бөгде түбірлерді анықтау үшін бастапқы теңдеуге қойып тексеру қадамдары қарастырылған, бұл оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	Сабақ соңында оқушылардың жинаған ұпайлары (1-10 балл) бойынша бағалау жүргізіліп, сабақ мақсатының орындалуы қорытындыланады.
Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	Сабақ басындағы «Сөйлемді жалғастыр» әдісі және топтық жұмыстар оқушылардың бір-бірін мұқият тыңдауына, өзара сыйластық танытуына негізделген.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	Оқушылар тек стандартты есептерді ғана емес, өз білім деңгейіне қарай А, В, С деңгейлі (конверттегі тапсырмалар) есептерді таңдап орындау арқылы белсенділік танытады.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	«+ немесе -» әдісі және дайын жауаптар арқылы оқушылар сыныптастарының жұмысына объективті баға береді.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді	Ия	Иррационал теңдеулердегі ең қиын тұс — бөгде түбірлерді ажырату. Оқушылар тексеру (проверка) кезеңінде мұғалімнен немесе жұптағы сыныптасынан көмек сұрау арқылы түсінбеген тұстарын нақтылайды.

нақтылайды		
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	<i>Иррационал теңдеулерді шешудегі тексеру (проверка) кезеңі — бұл оқушы үшін өз іс-әрекетіне жасалған рефлексия. Егер түбір теңдеуді қанағаттандырмаса, оқушы қатені қай кезеңнен жібергенін талдайды.</i>
Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	<i>Сабақтың қорытындысы бастапқы қойылған 11.2.2.2 оқу мақсатына (n-ші дәрежеге шығару әдісі) тікелей бағытталған. Оқушылардың жинаған ұпайлары олардың осы әдісті қаншалықты меңгергенін айқындайды.</i>
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	<i>Оқушылар сабақ бойы дескрипторлармен таныс болғандықтан, қорытынды бағаның қалай қалыптасатынын (мысалы, теңдеуді шешу — 1 балл, тексеруді орындау — 1 балл) нақты түсінеді.</i>
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	<i>Педагог сабақ соңында ЖИ көмекшісін пайдалана отырып, оқушылардың өз оқу процесіне талдау жасауына жағдай жасайды. «Түсіндім», «Сұрақтарым бар», «Түсінбедім» айдарлары арқылы оқушылар өз деңгейлерін анықтайды.</i>
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	<i>Оқушыларға деңгейлік тапсырмалармен (А, В, С) бірге нақты дескрипторлар беріледі. Мысалы, теңдеудің екі жағын дәрежеге шығару, айнымалыны табу және міндетті түрде тексеру жүргізу.</i>
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	<i>Есеп шығаруда қиналатын оқушыларға «А деңгейлі» (жасыл) тапсырмалар ұсынылса, қабілеті жоғары оқушыларға «С деңгейлі» (қызыл) күрделі теңдеулер беріледі. Иррационал теңдеулердегі бөгде түбірлерді анықтау кезінде қате жіберген оқушыларға мұғалім тексеру алгоритмін қайта қарауды немесе анықталу облысына назар аударуды ұсынады.</i>
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	<i>Топтық жұмыс кезінде оқушылардың бірін-бірі тыңдауы мен сыйластығын мұғалім оң бағалап, олардың әлеуметтік дағдыларын дамытады.</i>
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	<i>Жоспарда үй тапсырмасы оқушылардың деңгейіне қарай сараланған. №14.4 - №14.9 есептерінің ішінен оқушылар өз деңгейлеріне (А, В, С) сәйкес келетін немесе қиындық деңгейі өсетін тапсырмаларды алады. Бұл әр оқушының өз қарқынымен дамуына мүмкіндік береді.</i>
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	<i>«Иррационал теңдеу», «бөгде түбір», «n-ші дәрежелі түбір», «теңдеулер жүйесі», «айнымалыны алмастыру әдісі». «Теңдеудің екі жағын ... дәрежеге шығарамыз...» «Бөгде түбірді анықтау үшін ... тексеруді орындаймыз...» «Егер түбір теңдеуді қанағаттандырмаса, онда ...»</i>

		Оқушылар топтық жұмыс және «Сөйлемді жалғастыр» әдісі арқылы осы терминдерді өз сөйлеулерінде қолданады, бұл олардың математикалық сауаттылығын арттырады.

Ұсыныстар:

1. Тілдік мақсаттарды нақтылау:

Сабақ жоспарында академиялық тілді дамыту үшін оқушыларға арналған «сөйлеу қалыптарын» (language supports) енгізу керек. Мысалы: «Мен бұл теңдеуді шешу үшін ... әдісін таңдадым, себебі ...», «Тексеру жүргізу нәтижесінде ... бөгде түбір екенін анықтадым».

2. ЖИ-ді негізгі бөлімде қолдану:

ЖИ-ді тек ахуал орнату мен рефлексияда емес, жаңа тақырыпты түсіндіру кезінде күрделі теңдеулердің графиктік шешімін көрсету немесе кадамдық алгоритмді визуализациялау үшін де қолдануға болады.

3. Кері байланыстың сапасын арттыру:

Оқушылар бір-бірін «+ немесе -» арқылы бағалағанда, тек дұрыс/бұрыстығын айтып қана қоймай, «конструктивті пікір» айтуды (мысалы: «Сен мына жерде квадратқа шығарғанда таңбадан қателестің, оны былай түзетуге болады») дағдыға айналдыру керек.

4. ҰБТ есептерін талдау уақыты:

Сабақ жоспарында ҰБТ есептеріне 25 минут бөлінген. Осы кезеңде оқушылардың көп жіберетін типтік қателіктерін (мысалы, анықталу облысын ескермеу) арнайы талдауға 2-3 минут бөлу ұсынылады.

5. Тайм-менеджмент:

Топтық жұмыс пен деңгейлік тапсырмалардың көптігінен уақыт жетпей қалу қаупі бар. Сондықтан, әр деңгейлік тапсырмаға нақты таймер қойып жұмыс істеу тиімді.

Қорытынды:

Сабақ жоспары заманауи талаптарға сай, жақсы деңгейде құрастырылған.

Инновациялық бағыты: Жасанды интеллект (Google AI Studio) мүмкіндіктерін сабақтың басы мен соңында қолдану оқушылардың қызығушылығын арттыратын және мұғалімнің АКТ сауаттылығын көрсететін басты артықшылық болып табылады.

Дифференциация (Саралап оқыту): Тапсырмалардың А, В, С деңгейлері бойынша конверттерге салынып берілуі оқушылардың қабілетіне қарай дамуына жағдай жасайды.

Құндылықтармен байланыс: Сабақ тек есеп шығарумен шектелмей, «Бірлік және ынтымақ» құндылықтарын топтық жұмыс арқылы тәрбиелеуге бағытталған.

Бағалау жүйесі: Қалыптастырушы бағалаудың түрлері («Шапалақ», «+ немесе -», «Светофор») жеткілікті және оқушылардың өзін-өзі бағалау дағдыларын дамытады.

Қатысушының аты-жөні Ахметова Ш.А.



Мұғалімнің аты -жөні Смагулова Б.Г.

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты - Оқушылардың сабақ мақсатына жету деңгейін және оқу тапсырмаларын орындау кезіндегі дербестігі мен белсенділігін зерделеу.

Мектеп	<i>«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі</i>	
Мұғалімнің аты-жөні	Жакупова Ляззат Каиркельдиновна	
Мерзімі, өткізу орны	09.12.2025	
Сыныбы	1	
Пәні	Музыка	
Сабақ тақырыбы	Музыкадағы табиғат суреттері	
Сабақ мақсаты	Аспаптар дыбыстарын ажырату, музыканы тыңдау, және орындау	
Оқушылар саны	8	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	8	
Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекеті не түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау	Ия	
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Сабақ мақсаттары оқушылардың деңгейіне қарай сараланған: 1.1.3.4 музыкалық жанрларды білу 1.1.3.5 түрлі музыкалық аспаптардың дыбысталуын анықтау
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Педагог құжатта мақсаттарды «білу», «түсіну», «қолдану» деңгейлері бойынша жүйелі қалыптастырған, бұл оқушылардың табыстылығын нақты өлшеуге мүмкіндік берді.
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	Бұл жай ғана көрнекілік емес, оқушыларды сабақтың тақырыбы мен мақсатын өздігінен табуға жетелейтін әдіс.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	Берілген сабақ жоспарында қолданылған әдіс-тәсілдер мен күтілетін нәтижелер арасындағы байланыс өте логикалық және жүйелі құрылған. Әрбір тапсырма нақты бір оқу мақсатын (ОМ) жүзеге асыруға бағытталған.
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	Сабақтың басында оқушылардың назарын бірден тақырыпқа аударады.
• Жоспарланған позитивті	Ия	Бұл сабақ жоспарында позитивті және инклюзивті білім беру

білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.		ортасын құру, сонымен қатар әрбір оқушының белсенділігін арттыру үшін арнайы әдістемелік қадамдар қарастырылған.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	Берілген сабақ жоспарында бағалау және кері байланыс жүйелі түрде, сабақтың әр кезеңінде оқушының іс-әрекетін бақылау мен түзетуге бағытталған.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	Бұл сабақ жоспары «кері дизайн» (backward design) қағидасына негізделген: бағалау нәтижелері оқудың аяқталуын емес, келесі оқу қадамының басталғанын білдіреді.
Сабақты бағалау критерийлері		
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Берілген сабақ жоспарына сәйкес, бағалау критерийлері мен сабақ мақсаттары арасындағы тікелей байланыс пен сәйкестік өте нақты сақталған.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	Берілген сабақ жоспарында бағалау критерийлерін әзірлеу және оларды оқушылармен талқылау процесі оқушыға бағытталған оқыту қағидаларына сай құрылған.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Критерийлер оқушыларға сабақ басында таныстырылып, сабақ бойы олардың іс-әрекетін бағыттап отыратындықтан, олар толықтай қолжетімді және тиімді.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Оқушылар критерийлерді әзірлеу процесіне қатысқанда, олар өздеріне не қойылатынын жақсы түсінеді. Бұл олардың оқуға деген қызығушылығын арттырып, «сырттай бағалаушының» емес, өз оқуының «қожайыны» ретінде сезінуіне көмектеседі.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	Сабақтың басындағы болжау кезеңінде мұғалім дайын критерийлерді ұсынбай тұрып, оқушыларға тақырыбы мен ғылыми стильдің ерекшеліктерін зерттеуге тапсырма берілді.
Сабақ жоспарын орындау:		
Сабақтың басталуы Мұғалім • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	Сабақтың позитивті климаты оқушының тек білім алып қана қоймай, өзін тұлға ретінде құнды сезінуіне, белсенді қарым-қатынасқа түсуіне мүмкіндік берілді.
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия	Сабақ жоспары тек білім беруді ғана емес, сонымен қатар оқушылардың көпшілік алдында еркін сөйлеу, өз ойын нық және дәлелді жеткізу сияқты презентациялық қабілеттерін дамытуды да көздейді.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	Педагог мақсаттарды жариялап қана қоймай, оларды оқушының әрекетіне (терминдермен жұмыс, болжау, талдау) айналдыру арқылы табыс критерийлерін бірлесе қалыптастырады.
Оқушылар • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Ия	Оқушылар тек ақпаратты қабылдап қана қоймай, бағалау критерийлері мен кері байланыс арқылы өздерінің «оқу траекториясын» көре алады. Олардың қатемен жұмыс істеуі және рефлексия жасауы — оқуды қалай жақсарту керектігін түсінетіндіктерінің басты дәлелі.
• сабаққа назарларын	Ия	Педагог тек сөзбен емес, визуалды құралдар (суреттер), қызықты

аудара алады		әдістер (болжау) және белсенді қарым-қатынас (кері байланыс) арқылы оқушылардың назарын сабақ мақсатына толықтай бағыттап алды.
Негізгі бөлім Мұғалім • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Ия	Педагогтың пәндік білімі мен әдістемелік шеберлігі ұштасып, материалды оқушылар үшін барынша ұғынықты, мазмұнды әрі қызықты етіп ұсынуға мүмкіндік берді.
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	Педагог нұсқауды деңгейлеп береді (Барлығы, Көпшілігі, Кейбірі) және әр кезеңде кері байланыс орнату арқылы оқушылардың мақсатқа қарай дұрыс бағытта келе жатқанына көз жеткізеді.
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	Кері байланыс пен рефлексия — бұл сабақтың нүктесі емес, оны жақсартудың және өзгертудің бастапқы нүктесі. Олар оқытудың сапасын үздіксіз арттыруға мүмкіндік беретін «басқару тетігі» қызметін атқарады.
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез-құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ия	Педагогтың әр оқушының іс-әрекетіне дер кезінде жауап беруі және әдіс-тәсілдерді үнемі түрлендіріп отыруы сыныптағы оқу мотивациясын тұрақтандырады. Бұл тек білім беру емес, оқушының тұлғалық ерекшеліктерін құрметтейтін жан-жақты оқыту процесі екенін көрсетті.
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	Педагог оқытудың әртүрлі формаларын (жеке, жұптық, топтық) кезектестіру арқылы сабақтың тиімділігін арттырады. Бұл тактикалар оқушылардың сабаққа толық тартылуына, коммуникативтік дағдыларының дамуына және тақырыпты терең меңгеруіне тікелей әсер етті.
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия	АКТ-ны тиімді пайдалану — бұл сабақты көрнекі етіп қана қоймай, оқушылардың зерттеушілік дағдыларын шыңдайтын және оқу уақытын үнемдейтін кәсіби педагогикалық тәсіл.
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	Педагог топтық жұмысты пайдалана отырып, сыныпты «сөйлейтін және ойлайтын» ортаға айналдырады. Оқушылар білімді дайын күйінде алмай, оны бірлескен зерттеу мен пікірталас арқылы өздері құрастырды.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	Сабақтың басындағы суреттермен жұмыс кезеңінде мұғалім «жабық» (иә/жоқ) сұрақтардың орнына, оқушының қиялын қозғайтын ашық сұрақтарды қолданды: «Бұл суреттер мен сабақ тақырыбы арасында қандай байланыс бар?» «Мәтін үзіндісіне қарап, автордың негізгі ойын қалай болжар едіңіз?»
• мұғалімнің сөйлеу көлемі	Ия	Сабақ жоспарындағы тапсырмалардың зерттеушілік сипаты мен

бүкіл сабақ уақытының 15% -20%-ынан аспауы тиіс		интерактивті әдістер мұғалімге «үнсіз бақылаушы» және «бағыттаушы» болуға мүмкіндік береді, бұл заманауи білім беру стандартына толық сәйкес келді.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	Әрбір тапсырмаға нақты дескрипторлардың берілуі — оқушыны қолдаудың алғашқы қадамы. Оқушы «не істеу керек?» деген сұраққа жауапты дескриптордан табады. Бұл әсіресе үлгерімі төмен оқушыларға бағыт-бағдар берді.
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия	Әр оқушының ақпаратты қабылдау ерекшелігіне қарай ресурстар түрлендірілген: • Визуалдар үшін: Суреттер, презентация және мәтіндегі графикалық белгілер (формулалар, кестелер). • Дискурсивті ойлайтындар үшін: Мәтіндік талдау және аргумент келтіру тапсырмалары. • Қозғалыс пен қарым-қатынасты қалайтындар үшін: Шеңбердегі жұмыс («Досыммен бірге») және топтық талқылаулар
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	Бұл сабақ жоспарында ресурстар мен жұмыс материалдарын пайдалану жай ғана ақпарат беру емес, оқушының дербес ізденісін қолдауға бағытталған.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	Оқушылардың бағалау процесіне қатысуы сыныптағы демократиялық ортаны нығайтады және оқудың мұғалім үшін емес, оқушының өз дамуы үшін екенін түсінуге көмектеседі.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	Сабақтың қорытынды бөліміндегі «Неге? Неге? Неге?» әдісі бұл талдауды тереңдете түсті.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	Берілген сабақ жоспарында қатемен жұмыс істеу — бұл оқушыны айыптау емес, оны дамытудың басты құралы ретінде қарастырылған.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	Сабақты қорытындылау кезеңі — 1.1.3.4 музыкалық жанрларды білу 1.1.3.5 түрлі музыкалық аспаптардың дыбысталуын анықтау
Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	Берілген сабақ жоспарындағы әдіс-тәсілдер оқушылардың белсенді тыңдалым дағдыларын дамытуға және сыныпта өзара құрмет мәдениетін қалыптастыруға тікелей бағыттады.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау	Ия	бұл сабақ жоспары оқушының жай ғана ақпаратты тұтынушы емес, өз білімін өз бетінше құрастырушы ретіндегі рөлін айқындалды.

кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады		
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	Бұл сабақ жоспарында қалыптастырушы бағалау жай ғана баға қою емес, оқушының өз іс-әрекетін реттеуіне және сыныптастарына қолдау көрсетуіне бағытталған маңызды процесс. Оқушылардың өзін-өзі және бірін-бірі бағалауы келесі әдістер арқылы жүзеге асты.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	Бұл сабақта түсінбеушілік — «сәтсіздік» емес, «білім алуға мүмкіндік» ретінде қабылданды. Мұғалім мен сыныптастардың қолдауын пайдалана отырып, оқушы өз білімін сенімді түрде шыңдалды.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Сабақтың ең соңғы кезеңінде педагог бүкіл оқу процесін жинақтайды: • Мақсатқа жетуді бағалау: «Бүгін біз ғылыми стильдің қандай қырларын аштық?», «Қай тапсырма бізді мақсатқа жақындатты?» деген сұрақтар қойылды. • Эмоционалдық және когнитивті кері байланыс: Оқушылардың сабақтан алған әсері мен меңгерген дағдылары сараланды.
Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Қорытынды кезеңі сабақтың мазмұнын «жауып» қана қоймайды, ол оқушының санасында сабақ мақсатына сәйкес тұтас білім жүйесін қалыптастырды.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	Берілген сабақ жоспарында қорытынды бағалау процесі оқушылар үшін ашық, түсінікті және объективті түрде құрылған.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	Бұл сабақ жоспарының соңғы кезеңі — оқушының «пассивті тыңдаушыдан» «автономды оқушыға» ауысатын сәті. Педагог рефлексияны жай ғана сұрақ-жауап түрінде емес, оқушының метатанымдық (өз ойлауын тану) дағдыларын дамытатын арнайы процесс ретінде ұйымдастырған.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Күрделілігі жоғары тапсырманы орындаған оқушыларға арналған дескрипторлар олардың аналитикалық дағдыларын бағаласа, базалық деңгейдегі оқушылар үшін дескрипторлар негізгі түсініктерді бекітуге бағытталды.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	Мұғалім оқушылардың жұмысын тек қадағалап қана қоймай, олардың жеке қабілеттері мен туындаған қиындықтарына байланысты нақты, дамытушы ұсыныстар беріп отырды.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	Мұғалім оқушылардың тапсырманы орындау барысын түсіндіргенде, «кәте», «дұрыс емес» деген сөздерден гөрі, дамытушы сөздерді таңдады.
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	Педагог үй тапсырмасын саралау принципіне сүйене отырып ұсынады, бұл әр оқушының өз деңгейінде дамуына мүмкіндік берді.

Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	Мұғалімнің іс-әрекеті оқушылардың тек тақырыпты түсінуіне емес, сол тақырып төңірегінде кәсіби деңгейде сөйлеуіне бағытталды.

Ұсыныстар: Сабақ соңындағы рефлексияны «сөздер бұлтты» (word cloud) арқылы өткізу. Оқушылар бүгінгі сабақтың басты терминін жазса, экранда ең маңызды ұғымдар үлкен болып көрінеді.

Қорытынды: Бұл сабақ — жаңартылған білім беру мазмұнының талаптарына толық жауап беретін, оқушының сыни ойлауын дамытуға бағытталған сапалы педагогикалық процесс. Ғылыми стильді талдау арқылы оқушылардың болашақта жоғары оқу орындарында ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүргізуіне базалық негіз қаланды.

Қатысушының аты-жөні *Ахметова Ш.А* 

Мұғалімнің аты-жөні **Жакупова Л.К.**

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты - Оқушылардың сабақ мақсатына жету деңгейін және оқу тапсырмаларын орындау кезіндегі дербестігі мен белсенділігін зерделеу.

Мектеп	<i>«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі</i>	
Мұғалімнің аты-жөні	Смагулова Аягоз Сериковна	
Мерзімі, өткізу орны	10.12.2025	
Сыныбы	2	
Пәні	Қазақ тілі	
Сабақ тақырыбы	№ 58 сабақ Сөйлемдегі сөздердің байланысы.	
Сабақ мақсаты	Мәтін мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді Сызба бойынша сөйлем құрап жазады	
Оқушылар саны	5	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	5	
Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс –мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау	Ия	
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Сабақ мақсаттары оқушылардың деңгейіне қарай сараланған: Барлық оқушылар: Мәтін үзінділері бойынша болжам жасай алады және ғылыми стильдің негізгі ерекшеліктерін біледі. Көпшілігі: Мәтіннен тиісті ақпаратты анықтап, таза ғылыми стильді тілдік құралдар (терминдер, ұғымдар) арқылы тани алады. Кейбір оқушылар: Ғылыми стильді танып қана қоймай, мәтін негізінде өз ойын дәлелдеп, талдау жасай алады.
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Педагог құжатта мақсаттарды «білу», «түсіну», «қолдану» деңгейлері бойынша жүйелі қалыптастырған, бұл оқушылардың табыстылығын нақты өлшеуге мүмкіндік берді.
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	Сабақтың басында оқушыларға Улытау суреттері көрсетіледі. Бұл жай ғана көрнекілік емес, оқушыларды сабақтың тақырыбы мен мақсатын өздігінен табуға жетелейтін әдіс.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	Берілген сабақ жоспарында қолданылған әдіс-тәсілдер мен күтілетін нәтижелер арасындағы байланыс өте логикалық және жүйелі құрылған. Әрбір тапсырма нақты бір оқу мақсатын (ОМ) жүзеге асыруға

		бағытталған.
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	• Тиімділігі: Сабақтың басында оқушылардың назарын бірден тақырыпқа аударады.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Ия	Бұл сабақ жоспарында позитивті және инклюзивті білім беру ортасын құру, сонымен қатар әрбір оқушының белсенділігін арттыру үшін арнайы әдістемелік қадамдар қарастырылған.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	Берілген сабақ жоспарында бағалау және кері байланыс жүйелі түрде, сабақтың әр кезеңінде оқушының іс-әрекетін бақылау мен түзетуге бағытталған.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	Бұл сабақ жоспары «кері дизайн» (backward design) қағидасына негізделген: бағалау нәтижелері оқудың аяқталуын емес, келесі оқу қадамының басталғанын білдіреді.
Сабақты бағалау критерийлері		
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Берілген сабақ жоспарына сәйкес, бағалау критерийлері мен сабақ мақсаттары арасындағы тікелей байланыс пен сәйкестік өте нақты сақталған.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	Берілген сабақ жоспарында бағалау критерийлерін әзірлеу және оларды оқушылармен талқылау процесі оқушыға бағытталған оқыту қағидаларына сай құрылған.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Критерийлер оқушыларға сабақ басында таныстырылып, сабақ бойы олардың іс-әрекетін бағыттап отыратындықтан, олар толықтай қолжетімді және тиімді .
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Оқушылар критерийлерді әзірлеу процесіне қатысқанда, олар өздеріне не қойылатынын жақсы түсінеді. Бұл олардың оқуға деген қызығушылығын арттырып, «сырттай бағалаушының» емес, өз оқуының «қожайыны» ретінде сезінуіне көмектеседі.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	Сабақтың басындағы болжау кезеңінде мұғалім дайын критерийлерді ұсынбай тұрып, оқушыларға тақырыбы мен ғылыми стильдің ерекшеліктерін зерттеуге тапсырма берілді.
Сабақ жоспарын орындау:		
Сабақтың басталуы Мұғалім • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	Сабақтың позитивті климаты оқушының тек білім алып қана қоймай, өзін тұлға ретінде құнды сезінуіне, белсенді қарым-қатынасқа түсуіне мүмкіндік берілді.
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия	Сабақ жоспары тек білім беруді ғана емес, сонымен қатар оқушылардың көпшілік алдында еркін сөйлеу, өз ойын нық және дәлелді жеткізу сияқты презентациялық қабілеттерін дамытуды да көздейді.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	Педагог мақсаттарды жариялап қана қоймай, оларды оқушының әрекетіне (терминдермен жұмыс, болжау, талдау) айналдыру арқылы табыс критерийлерін бірлесе қалыптастырады.
Оқушылар • оқу қалай жүретінін және оны	Ия	Оқушылар тек ақпаратты қабылдап қана қоймай, бағалау критерийлері мен кері байланыс арқылы өздерінің «оқу

жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;		траекториясын» көре алады. Олардың қатемен жұмыс істеуі және рефлексия жасауы — оқуды қалай жақсарту керектігін түсінетіндіктерінің басты дәлелі.
• сабаққа назарларын аудара алады	Ия	Педагог тек сөзбен емес, визуалды құралдар (суреттер), қызықты әдістер (болжау) және белсенді қарым-қатынас (кері байланыс) арқылы оқушылардың назарын сабақ мақсатына толықтай бағыттай алды.
Негізгі бөлім Мұғалім • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Ия	Педагогтың пәндік білімі мен әдістемелік шеберлігі ұштасып, материалды оқушылар үшін барынша ұғынықты, мазмұнды әрі қызықты етіп ұсынуға мүмкіндік берді.
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	Педагог нұсқауды деңгейлеп береді (Барлығы, Көпшілігі, Кейбірі) және әр кезеңде кері байланыс орнату арқылы оқушылардың мақсатқа қарай дұрыс бағытта келе жатқанына көз жеткізеді.
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	Кері байланыс пен рефлексия — бұл сабақтың нүктесі емес, оны жақсартудың және өзгертудің бастапқы нүктесі. Олар оқытудың сапасын үздіксіз арттыруға мүмкіндік беретін «басқару тетігі» қызметін атқарады.
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез-құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ия	Педагогтың әр оқушының іс-әрекетіне дер кезінде жауап беруі және әдіс-тәсілдерді үнемі түрлендіріп отыруы сыныптағы оқу мотивациясын тұрақтандырады. Бұл тек білім беру емес, оқушының тұлғалық ерекшеліктерін құрметтейтін жан-жақты оқыту процесі екенін көрсетті.
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	Педагог оқытудың әртүрлі формаларын (жеке, жұптық, топтық) кезектестіру арқылы сабақтың тиімділігін арттырады. Бұл тактикалар оқушылардың сабаққа толық тартылуына, коммуникативтік дағдыларының дамуына және тақырыпты терең меңгеруіне тікелей әсер етті.
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия	АКТ-ны тиімді пайдалану — бұл сабақты көрнекі етіп қана қоймай, оқушылардың зерттеушілік дағдыларын шыңдайтын және оқу уақытын үнемдейтін кәсіби педагогикалық тәсіл.
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	Педагог топтық жұмысты пайдалана отырып, сыныпты «сөйлейтін және ойлайтын» ортаға айналдырады. Оқушылар білімді дайын күйінде алмай, оны бірлескен зерттеу мен пікірталас арқылы өздері құрастырды.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	Сабақтың басындағы суреттермен жұмыс кезеңінде мұғалім «жабық» (иә/жоқ) сұрақтардың орнына, оқушының қиялын қозғайтын ашық сұрақтарды қолданды: «Бұл суреттер мен сабақ тақырыбы арасында қандай байланыс бар?» «Мәтін үзіндісіне қарап, автордың негізгі ойын қалай болжар едіңіз?»
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15% -20%-ынан аспауы тиіс	Ия	Сабақ жоспарындағы тапсырмалардың зерттеушілік сипаты мен интерактивті әдістер мұғалімге «үнсіз бақылаушы» және «бағыттаушы» болуға мүмкіндік береді, бұл заманауи білім беру стандартына толық

		сәйкес келді.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	Әрбір тапсырмаға нақты дескрипторлардың берілуі — оқушыны қолдаудың алғашқы қадамы. Оқушы «не істеу керек?» деген сұраққа жауапты дескриптордан табады. Бұл әсіресе үлгерімі төмен оқушыларға бағыт-бағдар берді.
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия	Әр оқушының ақпаратты қабылдау ерекшелігіне қарай ресурстар түрлендірілген: • Визуалдар үшін: Суреттер, презентация және мәтіндегі графикалық белгілер (формулар, кестелер). • Дискурсивті ойлайтындар үшін: Мәтіндік талдау және аргумент келтіру тапсырмалары. • Қозғалыс пен қарым-қатынасты қалайтындар үшін: Шеңбердегі жұмыс («Досыммен бірге») және топтық талқылаулар
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	Бұл сабақ жоспарында ресурстар мен жұмыс материалдарын пайдалану жай ғана ақпарат беру емес, оқушының дербес ізденісін қолдауға бағытталған.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	Оқушылардың бағалау процесіне қатысуы сыныптағы демократиялық ортаны нығайтады және оқудың мұғалім үшін емес, оқушының өз дамуы үшін екенін түсінуге көмектеседі.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	Сабақтың қорытынды бөліміндегі «Неге? Неге? Неге?» әдісі бұл талдауды тереңдете түсті.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	Берілген сабақ жоспарында қатемен жұмыс істеу — бұл оқушыны айыптау емес, оны дамытудың басты құралы ретінде қарастырылған.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	Сабақты қорытындылау кезеңі — бұл жай ғана сабақты аяқтау емес, оқушылардың сабақ мақсаттарына (ОМ 11.1.1.1) қаншалықты қол жеткізгенін айқындайтын шешуші сәт.
Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	Берілген сабақ жоспарындағы әдіс-тәсілдер оқушылардың белсенді тыңдалым (active listening) дағдыларын дамытуға және сыныпта өзара құрмет мәдениетін қалыптастыруға тікелей бағыттады.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	бұл сабақ жоспары оқушының жай ғана ақпаратты тұтынушы емес, өз білімін өз бетінше құрастырушы ретіндегі ролін айқындалды.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана	Ия	Бұл сабақ жоспарында қалыптастырушы бағалау жай ғана баға қою емес, оқушының өз іс-әрекетін реттеуіне

отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды		және сыныптастарына қолдау көрсетуіне бағытталған маңызды процесс. Оқушылардың өзін-өзі және бірін-бірі бағалауы келесі әдістер арқылы жүзеге асты.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	Бұл сабақта түсінбеушілік — «сәтсіздік» емес, «білім алуға мүмкіндік» ретінде қабылданды. Мұғалім мен сыныптастардың қолдауын пайдалана отырып, оқушы өз білімін сенімді түрде шыңдалды.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Сабақтың ең соңғы кезеңінде педагог бүкіл оқу процесін жинақтайды: • Мақсатқа жетуді бағалау: «Бүгін біз ғылыми стильдің қандай қырларын аштық?», «Қай тапсырма бізді мақсатқа жақындатты?» деген сұрақтар қойылды. • Эмоционалдық және когнитивті кері байланыс: Оқушылардың сабақтан алған әсері мен меңгерген дағдылары сараланды.
Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Қорытынды кезеңі сабақтың мазмұнын «жауып» қана қоймайды, ол оқушының санасында сабақ мақсатына сәйкес тұтас білім жүйесін қалыптастырды.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	Берілген сабақ жоспарында қорытынды бағалау процесі оқушылар үшін ашық, түсінікті және объективті түрде құрылған.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	Бұл сабақ жоспарының соңғы кезеңі — оқушының «пассивті тыңдаушыдан» «автономды оқушыға» ауысатын сәті. Педагог рефлексияны жай ғана сұрақ-жауап түрінде емес, оқушының метатанымдық (өз ойлауын тану) дағдыларын дамытатын арнайы процесс ретінде ұйымдастырған.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Күрделілігі жоғары тапсырманы орындаған оқушыларға арналған дескрипторлар олардың аналитикалық дағдыларын бағаласа, базалық деңгейдегі оқушылар үшін дескрипторлар негізгі түсініктерді бекітуге бағытталды.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	Мұғалім оқушылардың жұмысын тек қадағалап қана қоймай, олардың жеке қабілеттері мен туындаған қиындықтарына байланысты нақты, дамытушы ұсыныстар беріп отырды.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	Мұғалім оқушылардың тапсырманы орындау барысын түсіндіргенде, «қате», «дұрыс емес» деген сөздерден гөрі, дамытушы сөздерді таңдады.
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	Үй тапсырмасы 29-жаттығу Шығармашылық тапсырма Әр қатардағы қайталанып отырған әріптерді сызып тастасаң, су туралы мақалды оқисың. Мақалды оқы. Дәптеріңе жаз.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	Мұғалімнің іс-әрекеті оқушылардың тек тақырыпты түсінуіне емес, сол тақырып төңірегінде кәсіби деңгейде сөйлеуіне бағытталды.

Ұсыныстар: Сабақ соңындағы рефлексияны «сөздер бұлтты» (word cloud) арқылы өткізу. Оқушылар бүгінгі сабақтың басты терминін жазса, экранда ең маңызды ұғымдар үлкен болып көрінеді.

Қорытынды: Бұл сабақ — жаңартылған білім беру мазмұнының талаптарына толық жауап беретін, оқушының сыни ойлауын дамытуға бағытталған сапалы педагогикалық процесс. Ғылыми стильді талдау арқылы оқушылардың болашақта жоғары оқу орындарында ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүргізуіне базалық негіз қаланды.

Қатысушының аты-жөні *Ахметова Ш.А* 

Мұғалімнің аты-жөні Смагулова А.С.

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты -

Оқу үдерісіндегі мақсаттардың жүзеге асырылуын, саралап оқыту әдістерінің тиімділігін және критериялды бағалаудың қолданылуын бақылау.

Мектеп	<i>«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі</i>	
Мұғалімнің аты-жөні	Кульмагамбетова Перизат Орынбаевна	
Мерзімі, өткізу орны	11.12.2025	
Сыныбы	3	
Пәні	Қазақ тілі	
Сабақ тақырыбы	№59 сабақ. Жалаң және жайылма сөйлем.	
Сабақ мақсаты	Кең жолды дәптерде бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдетеді	
Оқушылар саны	6	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	6	
Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау	Ия	
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Сабақ жоспарында оқушылардың айлар мен мезгілдерді үйренуі, демалыс туралы сұхбатты түсінуі және сөйлеу дағдыларын дамытуы сияқты нақты мақсаттар көрсетілген. Бұл мақсаттар 4-сынып деңгейіне сәйкес және қолжетімді.
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Жоспарланған тапсырмалар (сәйкестендіру, викторина, тыңдалым) күтілетін нәтижелермен (айтылым, тыңдалым, оқылым) тікелей байланысты
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	Сабақта жұптық жұмыс және викториналық ойын элементтері қолданылады, бұл оқушылардың белсенділігін арттырады.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	Мұғалім (ауызша қолдау) әдісін қолданады. Қабілеті жоғары оқушыларға айларды тыңдалымға дейін өз бетінше толтыру ұсынылса, қолдауды қажет ететін оқушыларға сөздердің жазылуы тақтада көрсетіледі.
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	Мұғалім оқулықты, аудио материалдарды және көрнекі суреттерді тиімді пайдалануды жоспарлаған.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Ия	Сабақ соңында (Білемін, Білгім келеді, Үйрендім) пайдаланылады, бұл оқушылардың өз оқу процесін талдауына жағдай жасайды.

• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	Сабақ барысында әдісі (мадақтау) және «Балық жинау» атты қызықты мотивациялық бағалау жүйесі қолданылады.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	Әр тапсырмаға нақты дескрипторлар берілген (мысалы: ай аттарын дұрыс жазу, сөздерді суреттермен сәйкестендіру). Бұл оқушылардың өз табыстылығын өлшеуіне мүмкіндік береді.
Сабақты бағалау критерийлері	Ия	
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Бағалау критерийлері сабақтың «айлар мен мезгілдерді үйрену» және «тәжірибе жасау» сияқты негізгі мақсаттарымен толық сәйкес келеді.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	Жоспарға сәйкес, критерийлер мен дескрипторларды мұғалім алдын ала әзірлеген (мысалы, ай аттарын дұрыс жазу немесе сөздерді суреттермен сәйкестендіру).
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Бағалау процесі оқушылар үшін түсінікті әрі қызықты (мадақтау) әдісі және «балық жинау» визуальды құралы арқылы жүзеге асырылады.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Құжатта критерийлердің оқушылармен бірлесіп әзірленгені немесе олардың өз бетінше критерий құрастырғаны туралы нақты ақпарат көрсетілмеген.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	Оқушылардың бағалау критерийлерін түсіну деңгейін арттыру үшін сабақ басында оларды балалармен бірге талқылауды ұсынамын.
Сабақ жоспарын орындау:	Ия	
Сабақтың басталуы Мұғалім • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	Мұғалім сабақты жылы амандасудан бастап, «миға шабуыл» әдісі арқылы оқушыларға жеке сұрақтар (жасы, тұратын жері, сүйікті түсі) қою арқылы жайлы орта қалыптастырады.
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия	Жоспарда оқушылардың назарын аудару үшін көрнекі суреттер (жыл мезгілдері бейнеленген ағаштар) қолданылған. Бұл мұғалімнің материалды қызықты етіп ұсыну дағдысын көрсетеді.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	Сабақтың басында «Айлар мен мезгілдерді үйрену» және «сөйлеу дағдысын дамыту» сияқты мақсаттар нақты белгіленген. Мұғалім белсенді оқушыларды бағалау үшін (мадақтау) әдісін қолданатынын бірден аңғартады.
Оқушылар • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Ия	Оқушылар алғашқы минуттардан бастап ауа райы мен апта күндері туралы сұрақтарға жауап беріп, оқу процесіне белсенді тартылады
• сабаққа назарларын аудара алады	Ия	Суреттерді пайдалана отырып, жыл мезгілдерін анықтау арқылы олар сабақтың тақырыбы мен күтілетін нәтижені (айларды мезгілдермен сәйкестендіру) түсінеді.
Негізгі бөлім Мұғалім • материалды түсінікті етіп	Ия	Мұғалім жаңа сөздік қорды жыл мезгілдерінің суреттерімен байланыстыру арқылы мағынаны ашудың тиімді әдісін қолданады.

түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді		
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	Ай аттарының дұрыс жазылуын тақтаға жазып көрсету және айтылуын жаттықтыру арқылы пәндік мазмұнды терең білетінін көрсетеді.
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	Мұғалім тапсырмаларды орындау алдында оларды түсіндіріп , оқушылардың назарын фотосуреттерге аударады
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез -құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ия	Мұғалім әртүрлі деңгейдегі оқушылар үшін (ауызша қолдау) тактикасын қолданады: қабілеті жоғары оқушыларға айларды өз бетінше толтыруды, ал көмек қажет ететін оқушыларға сұрақтарды бірге оқып түсіндіруді ұсынады.
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	Жоспарда жұптық жұмыс және интерактивті «Months quiz» (айлар викторинасы) қолданылады. Оқушылардың жауаптарын тексеру үшін аудиожазбаны пайдалану олардың тыңдалым дағдысын арттырады
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия	Мұғалім сабақ барысында тыңдалым дағдыларын дамыту үшін аудио материалдарды жүйелі түрде қолданады. Презентациялық материалдар мен визуалды суреттер оқушылардың жаңа сөздерді есте сақтауына көмектеседі.
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	Оқушылар викторина жауаптарын жұппен талқылап, салыстырады, бұл олардың өзара қарым-қатынас дағдыларын дамытады. «Миға шабуыл» әдісі арқылы мұғалім оқушылардың еркін сөйлеуіне жағдай жасайды.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	Сұрақтар тек ақпаратты қайталау емес, оқушының өз ойын білдіруіне бағытталған.
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15% -20%-ынан аспауы тиіс	Ия	Мұғалім нұсқаулықтарды қысқа беріп, негізгі уақытты оқушылардың орындаушылық әрекетіне (жаттығулар, викторина, жұптық салыстыру) бөледі.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	Қабілеті жоғары және қолдауды қажет ететін оқушылар үшін тапсырманы орындау жолдары бөлек қарастырылған.
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия	Сабақ жоспарында оқушылардың тек пассивті тыңдаушы емес, өз оқуын бағалайтын белсенді қатысушы болуына барлық жағдай жасалған. Әсіресе, бағалаудың визуалды түрлері мен рефлексиялық кестелер 4-сынып оқушыларының жас ерекшелігіне өте сәйкес келеді.

• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	Мұғалім сабақ басында айлар мен мезгілдерді сәйкестендіруге арналған кеспе қағаздарды және жұмыс парақтарын қолданады.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	Оқушылардың сөздік қорын дамыту үшін жыл мезгілдерінің суреттері мен «Айлар викторинасы» сияқты көрнекі құралдар тиімді пайдаланылған.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	Тыңдалым тапсырмаларын орындау барысында жазбалары оқушылардың дұрыс дыбыстау дағдыларын қалыптастыру үшін қолданылады.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	Оқушылар өз жетістіктерін «балық жинау» әдісі арқылы қадағалай алады, бұл олардың іс-әрекетіне жедел кері байланыс береді.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	Оқушылар викторина жауаптарын өзара салыстыру арқылы бір-біріне кері байланыс беріп, қателерді бірлесіп талдауға мүмкіндік алады.
Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	Сабақ соңында оқушылар «Білемін, Білгім келеді, Үйрендім» кестесін толтырады. Бұл әдіс оқушыларды «Не жақсы жасалды?» және «Тағы не үйренуім керек?» деген сұрақтар төңірегінде ойлануға ынталандырады.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	Оқушылар өз білім деңгейлерін стикерлер арқылы постерге белгілеп, өз оқу процесіне рефлексия жасайды.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	Оқушылар викторина жауаптарын жұппен салыстыру арқылы бір-бірінің жұмысына кері байланыс беріп, оқу үлгерімін бағалауға қатысады.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	Сабақта «Балық жинау» әдісі қолданылады, бұл оқушыларға өз жетістіктерін көрнекі түрде бағалауға мүмкіндік береді.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Мұғалім әдісі арқылы оқушылардың іс-әрекетіне жедел баға беріп отырады.
Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Педагог бағалауды тек балл қою үшін емес, оқушының ілгерілеуін қолдау үшін пайдаланады. Дескрипторлардың нақтылығы мен сараланған тапсырмалар мұғалімге әр оқушының жеке қажеттілігіне сай кері байланыс беруге мүмкіндік береді.

• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	Сабақ соңында (Білемін, Білгім келеді, Үйрендім) әдісі қолданылады. Оқушылар стикерлер арқылы постерге өздерінің алған білімдері мен алға ілгерілеуін белгілейді.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	Жұмыс парақтары, стикерлер және постерлер оқушылардың қажеттіліктеріне қарай тиімді таңдалған.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Мұғалім сабақтың әр кезеңінде оқушылардың іс-әрекетін бақылап, тиісті дескрипторлар арқылы (мысалы, ай аттарын дұрыс жазу) бағалап отырады.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	Педагог оқушылардың деңгейіне қарай (қабілеті жоғары немесе қолдауды қажет ететін) арнайы тапсырмалар мен нұсқаулықтар береді.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	«Балық жинау» және «Мадақтау» әдістері арқылы әрбір оқушының жетістігі ескеріліп, қолдау көрсетіледі
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	Сабақ жоспарында үй тапсырмасы ретінде 35-жаттығу Сөйлемдерді мағыналық байланысына қарай мәтін шығатындай етіп жаз. Мәтінге ат қой.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	Мұғалім сабақта академиялық тілді және пәндік терминологияны келесі жолдармен дамытады: Жаңа лексиканы контекст арқылы енгізу. Оқушыларға сұхбат жүргізуге және пікір білдіруге қажетті фразаларды ұсыну. Жаратылыстану пәнімен байланыс орнату (табиғаттағы өзгерістерді сипаттау арқылы).

Ұсыныстар: ек аудиожазбамен шектелмей, айлар мен мезгілдерді бекітуге арналған *Wordwall* немесе *LearningApps* сияқты интерактивті платформаларды қолдану сабақтың тиімділігін арттырады.

Қорытынды:

Бұл сабақ жоспары **3-сынып деңгейіне толық сәйкес келеді**. Сабақтың құрылымы жүйелі, мақсаттары айқын. Әсіресе, мұғалімнің саралау тәсілдерін қолдануы және оқушыларды бағалаудағы визуальды әдістері өте сәтті таңдалған. Тілдік мақсаттар тыңдалым мен айтылым дағдылары арқылы жүзеге асырылған. Жоспар заманауи білім беру стандарттары мен критериалды бағалау талаптарына толық жауап береді.

Қатысушының аты-жөні *Ахметова Ш.А.* Мұғалімнің аты-жөні *Кульмагамбетова П.О.*

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты -

Жас маманға әдістемелік көмек көрсету және қолдау.

Мұғалімнің өзіндік білім көтеру тақырыбының сабақпен байланысын зерделеу.

Іс-тәжірибе алмасу және озық педагогикалық тәжірибені тарату.

Мектеп	<i>«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі</i>	
Мұғалімнің аты-жөні	Кульмагамбетова Перизат Орынбаевна	
Мерзімі, өткізу орны	12.12.2025	
Сыныбы	4	
Пәні	Цифрлық сауаттылық	
Сабақ тақырыбы	Лабиранттан шығу	
Сабақ мақсаты	Lego Mindstorm роботының ультрадыбыс датчигін қолдануды үйренеді	
Оқушылар саны	6	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	6	
Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау	Ия	
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Сабақ жоспарында оқу мақсаттары мемлекеттік бағдарламаға сай 4.5.1.2 ультрадыбыс датчигін қолдану;
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Мақсаттар оқушылардың деңгейіне қарай (барлығы, көпшілігі, кейбірі) сараланған, бұл олардың қолжетімділігін арттырады.
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	Жаңа тақырыпты ашу үшін бейнеролик қолдану және теориялық мәліметтерді талқылау қарастырылған.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	Оқыту тәсілдері (түсіндіру, практикалық есептер шығару) тікелей күтілетін нәтижелерге — нүкте мен түзудің қасиеттерін қолдануға бағытталған
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	Оқулық, презентация, ДК экраны және видеоматериалдар қолданылады. Есептердің шешімдері мен сызбалары (№1.1-1.6) визуалды түрде көрсетілген, бұл геометриялық фигураларды қабылдауды жеңілдетеді.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Ия	Сабақ «Жүректен-жүрекке» әдісімен басталып, оқушылардың жағымды көңіл-күйін қалыптастырады.
• Бағалау және кері байланыс	Ия	Оқушылар бейнероликті мұқият тыңдап, сұрақтар

жоспарлануда.		қояды және өзін-өзі бағалау парақтары арқылы процесске тартылады.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	«Жұлдызша» әдісі арқылы қателіктердің деңгейіне қарай бағалау және ауызша мадақтау («жарайсың», «дұрыс») жоспарланған.
Сабақты бағалау критерийлері	Ия	
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Әр тапсырма үшін нақты балдық жүйе мен дескрипторлар (мысалы, түзулер санын анықтау — 2 балл) бекітілген.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	Сабақ соңында оқушылар өз ойларын «Мен түсіндім...», «Маған қызықты болды...» сөйлемдері арқылы қорытындылайды.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Жоспарда бағалау критерийлері мен дескрипторлар әрбір практикалық тапсырма үшін нақты көрсетілген.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Сабақтың басында оқушыларға өзін-өзі бағалау парақтары таратылады, бұл олардың бағалау жүйесімен алдын ала таныс болуын қамтамасыз етеді.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	«Жұлдызша» әдісі арқылы критерийлер оқушыларға қарапайым әрі түсінікті форматта ұсынылған (мысалы, қатесіз жұмыс – үлкен жұлдызша).
Сабақ жоспарын орындау:	Ия	
Сабақтың басталуы Мұғалім • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	Мұғалім сабақты «Жүректен-жүрекке» әдісімен бастайды. Бұл әдіс оқушылардың бір-біріне жылы лебіз білдіруі арқылы сыныпта көтеріңкі көңіл-күй мен белсенді оқу ахуалын қалыптастыруға бағытталған.
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия	Сабақтың тақырыбы мен мақсатын ашу үшін арнайы презентация мен бейнероликті қолданады, бұл мұғалімнің материалды визуалды түрде жеткізу дағдысын көрсетеді.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	Оқушылардың табыстылығын бағалау үшін «Барлығы», «Көпшілігі» және «Кейбірі» деңгейлері бойынша сараланған мақсаттар берілген. Планиметрияның негізгі ұғымдарын және анықтамаларын біледі.
Оқушылар • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Ия	Сабақ басында оқушыларға өзін-өзі бағалау парақтары таратылады. Бұл оқушыға сабақ барысында өз іс-әрекетін қадағалап, қай жерде қиындық туындағанын сезінуге көмектеседі.
• сабаққа назарларын аудара алады	Ия	Сабақ соңында оқушылар «Мен түсіндім...», «Мен білгім келеді...» сияқты сөйлемдерді толықтыру арқылы өздерінің ілгерілеуін саралайды. Бұл оларға оқу нәтижесін жақсарту үшін не істеу керектігін түсінуге бағыт береді.
Негізгі бөлім Мұғалім	Ия	Мұғалім геометрияның этимологиясын («жер өлшеу»), оның негізгі бөлімдерін (планиметрия

• материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді		және стереометрия) және тарихи тұлғаларды (Фалес, Пифагор, Евклид) қамти отырып, пән мазмұнын терең білетіндігін көрсетеді.
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	Мұғалім оқушылардың сұрақтарына жауап беріп, олардың ойларын ортаға салуына мүмкіндік береді, бұл материалды қабылдау деңгейін бақылауға көмектеседі
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	«Жұлдызша» әдісі мен ауызша мадақтау («жарайсың», «дұрыс айтасыңдар») арқылы оқушылардың іс-әрекетіне жедел кері байланыс беріп отырады
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез-құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ия	Жаңа тақырыпты ашу үшін бейнеролик пен презентация қолдану оқушылардың қызығушылығын арттырады. Оқушылардың сұрақтарына жауап беріп, олардың белсенділігін ауызша бағалау арқылы қолдап отырады.
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	Жоспарда «Жұлдызша» әдісі және оқулықпен практикалық жұмыс түрлері көрсетілген.
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия	Сабақта презентация, ДК экраны және тақырыпты ашатын арнайы бейнеролик қолданылады
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	Бейнеролик геометрияның тарихы мен негізгі бөлімдерін (планиметрия, стереометрия) визуалды түрде түсіндіру үшін тиімді пайдаланылған.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	Мұғалім оқушыларға қосымша ресурс ретінде электрондық оқулықтың сілтемесін (expert.atamura.kz) ұсынады.
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15% -20%-ынан аспауы тиіс	Ия	Мұғалімнің түсіндіру жұмысына 10 минут бөлінсе, оқушылардың оқулықпен өз бетінше жұмыс істеуіне және есептер шығаруына 25 минут берілген.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	Сабақ соңында оқушыларға «Нүкте қандай объектінің бейнесі?», «Алгоритм қалай анықтаған?» сияқты теориялық білімді тереңдетуге арналған сұрақтар қойылады
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия	Оқушыларға сұрақтар туындаса мұғалімге жолдауға және өз ойларын ортаға салуға мүмкіндік берілген.
• оқушыларды қолдау үшін	Ия	Сабақта «Жұлдызша» әдісі арқылы

ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді		калыптастырушы бағалау жүргізіледі. Онда қатенің маңыздылығына қарай үлкен, орташа және кіші жұлдызшалар беріледі.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	Сабақтың басында мұғалім оқушыларға арнайы өзін-өзі бағалау парақтарын таратады. Бұл оқушылардың сабақ бойы өз жетістіктерін қадағалап отыруына мүмкіндік береді.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	Сабақ соңында оқушылар «Мен түсіндім...», «Маған қызықты болды...», «Мен білгім келеді...» деген бастама сөздерді пайдалана отырып, өз ойларын жеткізеді. Бұл кезең оқушылардың сабақ мақсаттарына (аксиома мен теореманы ажырату, тиістілік аксиомаларын қолдану) қаншалықты жеткенін саралауға арналған.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	Мұғалім нүктелер мен түзулердің белгіленуі және өзара орналасуы туралы нақтылауыш сұрақтар қою арқылы сабақты қорытындылайды.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	Сабақ соңында жиналған бағалау парақтары мен мұғалімнің қосымша бағалауы негізінде оқушылардың табыстылығы айқындалады.
Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	Сабақтың басындағы «Жүректен-жүрекке» әдісі оқушыларды бір-бірінің пікіріне құрметпен қарауға және мұқият тыңдауға баулиды.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	Жаңа тақырыпты түсіндіру кезеңінде бейнеролик пен презентацияны қолдану оқушылардың зейінін шоғырландырып, мұғалім берген ақпаратты сапалы қабылдауға жағдай жасайды.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	Оқушылар №1.1 – №1.6 есептерін шығару барысында өз бетінше жұмыс істеп, нүктелер мен түзулердің орналасуын сызба түрінде кескіндеу арқылы практикалық дағдыларын көрсетеді.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	Геометрия тарихы (Евклид, Пифагор) туралы ақпарат оқушылардың пәнге деген қызығушылығын оятып, теориялық білімді шығармашылықпен қабылдауға итермелейді.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Жоспарда оқушылардың бір-бірін бағалауы тікелей көрсетілмегенімен, «Жүректен-жүрекке» секілді интерактивті кезеңдер жанама түрде қолдау білдіруге негізделген.
Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Сабақтың қорытындылау сұрақтары тікелей оқу мақсаттарына 4.5.1.2 ультрадыбыс датчигін қолдану;
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	«Евклид нүктені қалай анықтаған?», «Түзудің бойында жатпайтын нүктелер бола ма?» деген сұрақтар сабақтың басында қойылған міндеттердің орындалуын айқындайды.
• педагог сабақтың соңында	Ия	Мұғалім сабақ бойы жинақталған

оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды		«Жұлдызшаларды» және өзін-өзі бағалау парақтарын қолдана отырып, оқушылардың жұмысын бағалайды. Әр тапсырмаға берілген дескрипторлар (мысалы, №1.3 есепте «түзулер санын анықтағаны үшін 2 балл») бағаның ашықтығын қамтамасыз етеді.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Педагог оқушылардың қызметін «жарайсыңдар», «өте жақсы» деген мадақтаулармен қорытындылап, оқуға деген ынтаны арттырады.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	Сабақ соңында оқушыларға өз оқу процесін талдауға мүмкіндік беріледі. Олар «Мен түсіндім...», «Мен білгім келеді...» деген сөйлемдерді толықтыру арқылы өздерінің қай деңгейде екенін түсінеді.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	Сабақ мақсаттары «Барлығы, көпшілігі, кейбірі» деп сараланғандықтан, мұғалім үй тапсырмасын беру кезінде де оқушылардың жеке қабілеттеріне қарай бағыт-бағдар бере алады. Мысалы, деңгейі жоғары оқушыларға аксиома мен теореманың айырмашылығын тереңірек зерттеуді ұсына алады.
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	Жоспарда § 13, жұмыс дәптері 25-26-бет
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	Мұғалім бағалау нәтижелеріне сүйене отырып, қай оқушыға сызбамен жұмыс істеуді, ал қайсысына теорияны қайталауды жақсарту керектігі туралы нақты ұсыныстар береді.

Ұсыныстар: Сабақтың аяқталуын одан әрі жақсарту үшін «Табыс сатысы» әдісін қолдануға болады. Бұл оқушыларға өздерінің мақсатқа жету жолындағы деңгейін визуалды түрде көрсетуге көмектеседі.

Қорытынды:

Сабақ жоспарының аяқталу бөлімі логикалық тұрғыдан дұрыс құрылған. Ол оқушыларды бағалап қана қоймай, олардың өз жұмысына сыни көзбен қарауына (рефлексия) жағдай жасайды.

Қатысушының аты-жөні *Ахметова Ш.А.*  **Мұғалімнің аты-жөні** Кульмагамбетова П.О.

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты -

Мұғалімнің кәсіби құзыреттілігі мен оқыту әдіс-тәсілдерінің тиімділігін саралау.

Жаңа инновациялық технологияларды (АКТ, сыни тұрғыдан ойлау және т.б.) қолдану деңгейін тексеру.

Мұғалімнің өз бетінше білім жетілдіру тақырыбының сабақпен байланысын бақылау.

Мектеп	<i>«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі</i>	
Мұғалімнің аты-жөні	Смаилова Айнур Хазимуратовна	
Мерзімі, өткізу орны	15.12.2025	
Сыныбы	6	
Пәні	Математика	
Сабақ тақырыбы	Өрнектерді тепе-тең түрлендіру. Тепе-теңдік.	
Сабақ мақсаты	Өрнекті теңбе-тең түрлендіру үшін негізгі ережелерді білу Көбейтудің қосуға қатысты үлестірімділік қасиетін пайдаланып. алгебралық өрнектерді тепе-тең түрлендіруді үйрену	
Оқушылар саны	11	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	11	
Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау	Ия	
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Нақтылық (Specific): Оқушылар тепе-теңдік пен тепе-тең түрлендіру анықтамаларын білуі және көбейтудің үлестірімділік қасиетін қолдануды үйренуі тиіс. Өлшемділік (Measurable): Тапсырмаларды орындау барысында (мысалы, №775, №776) жақшаларды ашу және ұқсас мүшелерді біріктіру арқылы нәтиженің дұрыстығын тексеруге болады. Қолжетімділік (Achievable): Мақсат 6-сыныптың оқу бағдарламасына (6.2.1.8) сәйкес және оқушылардың жас ерекшелігіне лайықталған. Шындыққа жанасу (Realistic): Теориялық білімді практикалық есептермен (№780 тепе-теңдікті дәлелдеу) ұштастыру арқылы жүзеге асады. Уақытпен шектелу (Time-bound): Әр кезеңге нақты уақыт бөлінген: жаңа сабаққа 10 минут, бекітуге 25 минут.
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Педагог 6.2.1.8 оқу мақсатына сәйкес тепе-теңдік және тепе-тең түрлендіру анықтамаларын білуді нақты айқындаған.
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	«Сөйлемді жалғастыр» әдісі арқылы оқушылар сабақтың құндылықтары мен мақсаттарына қатысты ойларын білдіруге мүмкіндік алады.

• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	Жаңа тақырыпты түсіндіру кезінде мысалдарды (1, 2, 3-мысалдар) қолдану — оқушылардың анықтамаларды терең түсіну нәтижесіне бағытталған.
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	Google AI Studio Veo 3 көмегімен жасалған бейнероликтер мен ЖИ презентациясы оқушылардың тақырыпқа деген қызығушылығын арттыру және жаңа материалды визуалды түрде қабылдау үшін қолданылады.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Ия	«Сөйлемді жалғастыр» айдары арқылы оқушылар бір-біріне қолдау көрсетіп, жағымды орта қалыптастырады.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	«Шапалақ», «Светофор», «Екі жұлдыз, бір тілек» және «Басбармақ» әдістері оқушылардың өзін-өзі және бірін-бірі бағалауы үшін қолданылады.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	Кері байланыс кезінде анықталған «Сұрақтарым бар» немесе «Түсінбедім» деген оқушылардың жауаптары келесі сабақтарда олқылықтармен жұмыс жасауға және материалды қайталауды жоспарлауға негіз болады.
Сабақты бағалау критерийлері	Ия	
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Бағалау критерийлері (дескрипторлар) сабақтың «тепе-теңдік және тепе-тең түрлендіру анықтамаларын білу» және «алгебралық өрнектерді тепе-тең түрлендіруді үйрену» мақсаттарымен тікелей байланысты. Мысалы, №775 және №776 есептердегі «жақшаны ашады», «нәтижені ықшам түрде жазады» деген дескрипторлар осы мақсаттарды өлшеуге бағытталған.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	Мұғалім әр тапсырма үшін нақты дескрипторларды алдын ала әзірлеген. Сабақ басында оқушылар сабақтың мақсатымен таныстырылып, жұмыс барысында осы критерийлер негізінде «Шапалақ», «Светофор», «Басбармақ» әдістерімен бір-бірін бағалау арқылы талқылау жүргізеді.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Бағалау критерийлері оқушыларға сабақ барысында интерактивті тақта арқылы немесе тапсырмалармен бірге ұсынылады, бұл олардың түсінікті және таныс болуын қамтамасыз етеді.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Құжатта критерийлерді мұғалімнің алдын ала әзірлегені көрсетілген. Дегенмен, оқушылар «дайын жауаппен бірін-бірі тексеріп бағалау» және «кері байланыс беру» кезеңдерінде критерийлерді қолдануға белсенді қатысады.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	Оқушылардың критерийлерді өз бетінше немесе мұғаліммен бірлесіп әзірлегені туралы нақты ақпарат мәтінде жазылмаған, бірақ олар бағалау процесіне (жұптық, топтық жұмыс) толық тартылған.

Сабақ жоспарын орындау:	Ия	
Сабақтың басталуы Мұғалім • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	Мұғалім сабақты «Сөйлемді жалғастыр» айдары арқылы бастап, оқушылардың бір-біріне жақсы көңіл-күй сыйлауына жағдай жасайды. Бұл кезеңде оқушылар «Достарыммен тату болу үшін мен...», «Біз бір-бірімізді қолдаймыз...» сияқты сөйлемдерді жалғастыру арқылы жағымды психологиялық ахуал қалыптастырады.
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия	Педагог оқушылардың назарын аудару үшін заманауи технологияларды қолданады. Атап айтқанда, Google AI Studio Veo 3 жасанды интеллектісі арқылы жасалған бейнеролик пен ЖИ көмекшісін қолдану арқылы ақпаратты қызықты әрі көрнекі түрде ұсынады.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	Ұйымдастыру кезеңінде мұғалім оқушыларды сабақтың мақсатымен таныстырады. Сонымен қатар, жасанды интеллект көмекшісін тыңдай отырып, оқушылар құндылықтар мен сабақ міндеттеріне бағытталған белсенді қатысуға дайындалады.
Оқушылар • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Ия	Оқушылар әр тапсырмаға берілген нақты қадамдарды (мысалы: жақшаны ашу, ұқсас мүшелерді біріктіру) басшылыққа ала отырып, есептің қай жерінде қате жібергенін және оны қалай түзету керектігін түсінеді.
• сабаққа назарларын аудара алады	Ия	«Сөйлемді жалғастыр» әдісі оқушыларды сабақтың басында-ақ белсенді қарым-қатынасқа тартып, оқу ортасына бейімдейді
Негізгі бөлім Мұғалім • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Ия	Педагог жаңа тақырыпты нақты анықтамалардан бастап (Анықтама 1 және 2), оларды өміршең мысалдармен (1, 2, 3-мысалдар) бекітеді.
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	Мұғалім әр тапсырма үшін (жеке, жұптық, топтық) нақты қадамдар мен дескрипторлар ұсынады.
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	Жәшіктің көлемін табу сияқты практикалық есептер арқылы оқушылардың коммуникативтік дағдыларын дамытады.
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез-құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ия	Оқушылар дайын жауаптар арқылы бірін-бірі тексеріп, сыни бағалау жүргізеді.
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін	Ия	«Светофор», «Басбармақ», «Екі жұлдыз, бір тілек» әдістері оқушылардың ынтасын жоғары деңгейде ұстауға бағытталған.

қолданады		
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия	Интерактивті тақта, слайдтар және Google AI Studio Veo 3 арқылы жасалған ЖИ бейнероликтері мен презентациялары оқушылардың назарын тұрақты ұстауға көмектеседі.
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	Мұғалім топтық жұмысты ұйымдастыру арқылы оқушылардың ортақ мақсатқа жетуіне, бір-бірінің еңбегін құрметтеуіне және пікірталаста өзара түсіністік танытуына жағдай жасайды.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	«Сөйлемді жалғастыр» әдісі арқылы мұғалім оқушыларды өз ойларын еркін білдіруге және құндылықтарды даралап көрсетуге ынталандырады.
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15% -20%-ынан аспауы тиіс	Ия	Сабақ жоспарында мұғалімнің түсіндірме жұмысына 10 минут, ал оқушылардың белсенді практикалық жұмысына (бекіту, жеке және топтық жұмыс) 25 минут бөлінген. Бұл мұғалімнің сөйлеу уақытын шектеп, оқушылардың өз бетінше ізденуіне басымдық беретінін көрсетеді.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	Мұғалім барлық оқушыларды қолдау үшін «Шапалақ», «Светофор», «Басбармақ» және «Екі жұлдыз, бір тілек» сияқты тиімді әдістерді қолданады.
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия	Сабақта қарапайым ықшамдаудан (№775) бастап, күрделі теңбе-теңдікті дәлелдеуге (№780) дейінгі деңгейлік тапсырмалар берілген. Бұл оқушылардың білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруға бағытталған
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	Оқушыларды қолдау үшін интерактивті тақта, оқулықтар және ЖИ арқылы жасалған презентациялық материалдар тиімді пайдаланылады.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	Оқушылар «Шапалақ», «Светофор» және «Басбармақ» әдістерін қолдана отырып, өз жұмыстарының деңгейін сенімді түрде көрсетеді.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	«Екі жұлдыз, бір тілек» әдісі арқылы оқушылар бірін-бірі бағалап, жұмыстың жақсы жақтары мен жақсартуды қажет ететін тұстарын атап өтеді.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	Жұптық жұмыс кезінде оқушылар дайын жауаптарды пайдаланып, бірін-бірі тексеру арқылы сыныптастарына сапалы кері байланыс береді.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ	Ия	Сабақтың соңында мұғалім бағалау парақтары бойынша жиналған ұпайларға сәйкес 1-10 баллдық

мақсаттарын орындауы		жүйемен оқушылардың табыстылығын қорытындылайды.
Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	Оқушылардың кері байланысы негізінде сабақ мақсаттарының (тепе-теңдік анықтамасын білу және түрлендіруді үйрену) қаншалықты орындалғаны айқындалады.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	ЖИ арқылы жасалған презентация мен кері байланыс формалары оқушылардың сабаққа деген жалпы қызығушылығы мен меңгеру деңгейін бекітеді
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	Жұптық жұмыс кезінде оқушылар бір-бірінің жұмысындағы екі жақсы тұсты атап өтіп, бір жақсарту ұсынысын айтады. Бұл сындарлы кері байланыс мәдениетін қалыптастырады.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	Педагог «Жарайсың!», «Керемет!» деген мадақтау сөздері арқылы оқушыларды ынталандырып, қиындық туған сәтте бағыт-бағдар беріп отырады.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Әр тапсырмадан кейін дескрипторлар арқылы нәтижелер талданып, «Шапалақ» немесе «Басбармақ» әдістерімен қорытындыланады.
Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Сабақтың қорытындысы 6.2.1.8 оқу мақсатына толық сәйкес келеді. Оқушылар теппе-теңдік анықтамасын меңгеріп, түрлендірулерді орындау арқылы соңғы нәтижеге қол жеткізеді.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	Оқушылар бағалау парақтары арқылы қорытынды бағаның қалай қалыптасатынын түсінеді. 1-10 баллдық жүйе олардың әр тапсырмадағы (№775, 776, 780) жетістіктерін нақты көрсетеді.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	Педагог сабақ соңында ЖИ көмекшісі арқылы рефлексия ұйымдастырады. Оқушылар «Түсіндім», «Сұрақтарым бар», «Түсінбедім» позицияларын таңдау арқылы өз іс-әрекеттеріне саналы түрде талдау жасайды.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Мұғалім әрбір оқушының жұмысын алдын ала бекітілген дескрипторлар («Ортақ көбейткішті табады», «Жақшаны ашады» т.б.) негізінде бағалайды, бұл бағалаудың әділдігін қамтамасыз етеді.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	Педагог рефлексия нәтижесі бойынша оқушылардың қажеттіліктерін анықтап (мысалы, таңбалармен жұмыс істеуде қиналғандарға), келесі сабақта ескеретін бағыттарды белгілейді.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	Мұғалім оқушылардың қызметіне жағымды сипаттама беріп («Жарайсың!», «Керемет!»), олардың сенімін арттырады.
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	Сабақ жоспарының соңында оқушылардың деңгейіне қарай сараланған тапсырмалар

		қарастырылған. Бұл білімді бекітуге және әр оқушының өз қарқынымен дамуына мүмкіндік береді.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	Мұғалім математикалық ұғымдарды күнделікті тілмен емес, ғылыми-академиялық тілмен байланыстыра отырып, оқушылардың сауатты сөйлеуі мен жазуын қалыптастырады.

Ұсыныстар: Сабақ жоспарында бекіту кезеңіне (25 минут) өте көп тапсырма (№775, 776, 780, топтық жұмыс, жұптық жұмыс) жоспарланған. Оқушылардың барлығы үлгеріп, сапалы талдау жасау үшін тапсырмаларды «деңгейлік себет» әдісімен іріктеп беру ұсынылады.

Қорытынды:

Смаилова Айнур Хазимуратовнаның 6-сыныпқа арналған «Өрнектерді тепе-тең түрлендіру. Тепе-теңдік» тақырыбындағы сабақ жоспары жоғары деңгейде дайындалған.

Қатысушының аты-жөні *Ахметова Ш.А.* Мұғалімнің аты-жөні Смаилова А.Х.

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты -

Мұғалімнің кәсіби құзыреттілігі мен оқыту әдіс-тәсілдерінің тиімділігін саралау.

Жаңа инновациялық технологияларды (АКТ, сыни тұрғыдан ойлау және т.б.) қолдану деңгейін тексеру.

Мұғалімнің өз бетінше білім жетілдіру тақырыбының сабақпен байланысын бақылау.

Мектеп	<i>«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі</i>	
Мұғалімнің аты-жөні	Нәзірхан Елдос	
Мерзімі, өткізу орны	17.12.2025	
Сыныбы	6	
Пәні	Дүниежүзі тарихы	
Сабақ тақырыбы	Еуропада орталықтандырылған мемлекеттер қалай құрылды?	
Сабақ мақсаты	ХІ Людовиктің қызметін талдаудың мысалы ретінде орталықтандырылған мемлекеттің қалыптасуының маңыздылығын дәлелдеу.	
Оқушылар саны	11	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	11	
Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау	Ия	
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Сабақтың мақсаттары 6.3.1.4 феодалдық соғыстар мен орталықтандырылған мемлекеттердің құрылуы арасында байланыс орнату сәйкес келеді.
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Педагог 6.3.1.4 феодалдық соғыстар мен орталықтандырылған мемлекеттердің құрылуы арасында байланыс орнату нақты айқындаған.
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	«Сөйлемді жалғастыр» әдісі арқылы оқушылар сабақтың құндылықтары мен мақсаттарына қатысты ойларын білдіруге мүмкіндік алады.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	Мұғалім оқушыларға феодалдық-бытыраңқылық Францияның картасын көрсетіп, қысқаша ақпарат береді: «Франция 14 тәуелсіз мемлекеттерге бөлінді, оларды графтар мен герцогтар биледі». Сұрақтың талқылануы: Бұл жағдай Францияның неге әкелуі мүмкін?
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	Талқылау нәтижесінде оқушылар Францияны біріктірілуі туралы қорытынды шығара алады. Жұмыс дәптеріне сабақ тақырыбын жазып, зерттеу жұмысының қадамдарымен, сабақ мақсаты мен бағалау критерийлерімен, тарихи концептімен танысу.
• Жоспарланған позитивті білім	Ия	«Сөйлемді жалғастыр» айдары арқылы оқушылар

беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.		бір-біріне қолдау көрсетіп, жағымды орта қалыптастырады.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	Оқушылармен бірлесіп, зерттеу сұрақтары анықталады: -Орталықтанған мемлекеттердің құрылу себептерін анықтайды. -Орталықтанған және бытыраңқы мемлекеттердің ерекшеліктерін анықтайды. -Францияның орталықтандырылуының тарихи маңызын анықтайды.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	Кері байланыс кезінде анықталған «Сұрақтарым бар» немесе «Түсінбедім» деген оқушылардың жауаптары келесі сабақтарда олқылықтармен жұмыс жасауға және материалды қайталауды жоспарлауға негіз болады.
Сабақты бағалау критерийлері	Ия	
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Бағалау критерийлері (дескрипторлар) сабақтың «тепе-теңдік және теппе-тең түрлендіру анықтамаларын білу» және «алгебралық өрнектерді теппе-тең түрлендіруді үйрену» мақсаттарымен тікелей байланысты.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	Мұғалім әр тапсырма үшін нақты дескрипторларды алдын ала әзірлеген. Сабақ басында оқушылар сабақтың мақсатымен таныстырылып, жұмыс барысында осы критерийлер негізінде «Шапалақ», «Светофор», «Басбармақ» әдістерімен бір-бірін бағалау арқылы талқылау жүргізеді.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Бағалау критерийлері оқушыларға сабақ барысында интерактивті тақта арқылы немесе тапсырмалармен бірге ұсынылады, бұл олардың түсінікті және таныс болуын қамтамасыз етеді.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Құжатта критерийлерді мұғалімнің алдын ала әзірлегені көрсетілген. Дегенмен, оқушылар «дайын жауаппен бірін-бірі тексеріп бағалау» және «кері байланыс беру» кезеңдерінде критерийлерді қолдануға белсенді қатысады.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	Оқушылардың критерийлерді өз бетінше немесе мұғаліммен бірлесіп әзірлегені туралы нақты ақпарат мәтінде жазылмаған, бірақ олар бағалау процесіне (жұптық, топтық жұмыс) толық тартылған.
Сабақ жоспарын орындау:	Ия	
Сабақтың басталуы Мұғалім • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	Мұғалім сабақты «Сөйлемді жалғастыр» айдары арқылы бастап, оқушылардың бір-біріне жақсы көңіл-күй сыйлауына жағдай жасайды. Бұл кезеңде оқушылар «Достарыммен тату болу үшін мен...», «Біз бір-бірімізді қолдаймыз...» сияқты сөйлемдерді жалғастыру арқылы жағымды психологиялық ахуал қалыптастырады.

• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия	Педагог оқушылардың назарын аудару үшін заманауи технологияларды қолданады. Атап айтқанда, Google AI Studio Veo 3 жасанды интеллектісі арқылы жасалған бейнеролик пен ЖИ көмекшісін қолдану арқылы ақпаратты қызықты әрі көрнекі түрде ұсынады.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	Ұйымдастыру кезеңінде мұғалім оқушыларды сабақтың мақсатымен таныстырады. Сонымен қатар, жасанды интеллект көмекшісін тыңдай отырып, оқушылар құндылықтар мен сабақ міндеттеріне бағытталған белсенді қатысуға дайындалады.
Оқушылар • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Ия	Оқушылар әр тапсырмаға берілген нақты қадамдарды (мысалы: жақшаны ашу, ұқсас мүшелерді біріктіру) басшылыққа ала отырып, есептің қай жерінде қате жібергенін және оны қалай түзету керектігін түсінеді.
• сабаққа назарларын аудара алады	Ия	«Сөйлемді жалғастыр» әдісі оқушыларды сабақтың басында-ақ белсенді қарым-қатынасқа тартып, оқу ортасына бейімдейді
Негізгі бөлім Мұғалім • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Ия	Педагог жаңа тақырыпты нақты анықтамалардан бастап (Анықтама 1 және 2), оларды өміршең мысалдармен (1, 2, 3-мысалдар) бекітеді.
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	Мұғалім әр тапсырма үшін (жеке, жұптық, топтық) нақты қадамдар мен дескрипторлар ұсынады.
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	Жәшіктің көлемін табу сияқты практикалық есептер арқылы оқушылардың коммуникативтік дағдыларын дамытады.
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудару алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез-құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ия	Оқушылар дайын жауаптар арқылы бірін-бірі тексеріп, сыни бағалау жүргізеді. «Жүзжылдық соғыстың аяқталуы. Францияның бірігуі» атты бейнебаянды көруге ұсынады. Тапсырма: концепт картаны толтыру, бір орталыққа бағынған мемлекеттің құрылу себептерін анықтау.
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	«Светофор», «Басбармақ», «Екі жұлдыз, бір тілек» әдістері оқушылардың ынтасын жоғары деңгейде ұстауға бағытталған.
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия	Интерактивті тақта, слайдтар және Google AI Studio Veo 3 арқылы жасалған ЖИ бейнероликтері мен презентациялары оқушылардың назарын тұрақты ұстауға көмектеседі.
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға	Ия	Мұғалім топтық жұмысты ұйымдастыру арқылы оқушылардың ортақ мақсатқа жетуіне, бір-бірінің еңбегін құрметтеуіне және пікірталаста өзара

ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады		түсіністік танытуына жағдай жасайды.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	«Сөйлемді жалғастыр» әдісі арқылы мұғалім оқушыларды өз ойларын еркін білдіруге және құндылықтарды даралап көрсетуге ынталандырады.
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15% -20%-ынан аспауы тиіс	Ия	Сабақ жоспарында мұғалімнің түсіндірме жұмысына 10 минут, ал оқушылардың белсенді практикалық жұмысына (бекіту, жеке және топтық жұмыс) 25 минут бөлінген. Бұл мұғалімнің сөйлеу уақытын шектеп, оқушылардың өз бетінше ізденуіне басымдық беретінін көрсетеді.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	Мұғалім барлық оқушыларды қолдау үшін «Шапалақ», «Светофор», «Басбармақ» және «Екі жұлдыз, бір тілек» сияқты тиімді әдістерді қолданады.
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия	Сабақта қарапайым ықшамдаудан (№775) бастап, күрделі теңбе-теңдікті дәлелдеуге (№780) дейінгі деңгейлік тапсырмалар берілген. Бұл оқушылардың білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруға бағытталған
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	Оқушыларды қолдау үшін интерактивті тақта, оқулықтар және ЖИ арқылы жасалған презентациялық материалдар тиімді пайдаланылады.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	Оқушылар «Шапалақ», «Светофор» және «Басбармақ» әдістерін қолдана отырып, өз жұмыстарының деңгейін сенімді түрде көрсетеді.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	«Екі жұлдыз, бір тілек» әдісі арқылы оқушылар бірін-бірі бағалап, жұмыстың жақсы жақтары мен жақсартуды қажет ететін тұстарын атап өтеді.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	Жұптық жұмыс кезінде оқушылар дайын жауаптарды пайдаланып, бірін-бірі тексеру арқылы сыныптастарына сапалы кері байланыс береді.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	Сабақтың соңында мұғалім бағалау парақтары бойынша жиналған ұпайларға сәйкес 1-10 баллдық жүйемен оқушылардың табыстылығын қорытындылайды.
Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	Оқушылардың кері байланысы негізінде сабақ мақсаттарының (тепе-теңдік анықтамасын білу және түрлендіруді үйрену) қаншалықты орындалғаны айқындалады.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу	Ия	ЖИ арқылы жасалған презентация мен кері байланыс формалары оқушылардың сабаққа деген

тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады		жалпы қызығушылығы мен меңгеру деңгейін бекітеді
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	Жұптық жұмыс кезінде оқушылар бір-бірінің жұмысындағы екі жақсы тұсты атап өтіп, бір жақсарту ұсынысын айтады. Бұл сындарлы кері байланыс мәдениетін қалыптастырады.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	Педагог «Жарайсың!», «Керемет!» деген мадақтау сөздері арқылы оқушыларды ынталандырып, қиындық туған сәтте бағыт-бағдар беріп отырады.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Әр тапсырмадан кейін дескрипторлар арқылы нәтижелер талданып, «Шапалақ» немесе «Басбармақ» әдістерімен қорытындыланады.
Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Сабақтың қорытындысы 6.2.1.8 оқу мақсатына толық сәйкес келеді. Оқушылар тепе-теңдік анықтамасын меңгеріп, түрлендірулерді орындау арқылы соңғы нәтижеге қол жеткізеді.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	Оқушылар бағалау парақтары арқылы қорытынды бағаның қалай қалыптасатынын түсінеді. 1-10 баллдық жүйе олардың әр тапсырмадағы (№775, 776, 780) жетістіктерін нақты көрсетеді.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	Педагог сабақ соңында ЖИ көмекшісі арқылы рефлексия ұйымдастырады. Оқушылар «Түсіндім», «Сұрақтарым бар», «Түсінбедім» позицияларын таңдау арқылы өз іс-әрекеттеріне саналы түрде талдау жасайды.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Мұғалім әрбір оқушының жұмысын алдын ала бекітілген дескрипторлар («Ортақ көбейткішті табады», «Жақшаны ашады» т.б.) негізінде бағалайды, бұл бағалаудың әділдігін қамтамасыз етеді.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	Педагог рефлексия нәтижесі бойынша оқушылардың қажеттіліктерін анықтап (мысалы, таңбалармен жұмыс істеуде қиналғандарға), келесі сабақта ескеретін бағыттарды белгілейді.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	Мұғалім оқушылардың қызметіне жағымды сипаттама беріп («Жарайсың!», «Керемет!»), олардың сенімін арттырады.
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	Сабақ жоспарының соңында оқушылардың деңгейіне қарай сараланған тапсырмалар қарастырылған. Бұл білімді бекітуге және әр оқушының өз қарқынымен дамуына мүмкіндік береді.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	Мұғалім математикалық ұғымдарды күнделікті тілмен емес, ғылыми-академиялық тілмен байланыстыра отырып, оқушылардың сауатты сөйлеуі мен жазуын қалыптастырады.

Ұсыныстар: Сабақ жоспарында бекіту кезеңіне (25 минут) өте көп тапсырма (топтық жұмыс, жұптық жұмыс) жоспарланған. Оқушылардың барлығы үлгеріп, сапалы талдау жасау үшін тапсырмаларды «деңгейлік себет» әдісімен іріктеп беру ұсынылады.

Қорытынды:

6-сыныпқа арналған «Еуропада орталықтандырылған мемлекеттер қалай құрылды?» тақырыбындағы сабақ жоспары жоғары деңгейде дайындалған.

Қатысушының аты-жөні *Ахметова Ш.А.* 

Мұғалімнің аты-жөні *Нәзірхан Е.*

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты - Оқушылардың сабақ мақсатына жету деңгейін және оқу тапсырмаларын орындау кезіндегі дербестігі мен белсенділігін зерделеу.

Мектеп	<i>«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі</i>	
Мұғалімнің аты-жөні	Сундетова Нурай Талаповна	
Мерзімі, өткізу орны	18.12.2025жыл	
Сыныбы	7	
Пәні	Биология	
Сабақ тақырыбы	Тыныс жолдарының аурулары	
Сабақ мақсаты	Тыныс алу мүшелерінің ауруларының себептері мен алдын алу жолдарын түсіндіру	
Оқушылар саны	5	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	5	
Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау	Ия	Сабақ жоспарын одан ары сапалы және заманауи әдіс-тәсілдермен толықтыру үшін, оны белсенді оқыту әдістемесіне негіздеп құрылымдауды ұсынылды.
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Сабақты заманауи және белсенді оқыту әдістемесімен толықтыру үшін, оны "Инверттелген сынып" (Flipped Classroom) және "Көшбасшылық" принциптеріне негіздеп, 10-сынып оқушыларының қызығушылығын арттыратын форматта құруды ұсынды
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Биология сабағында Тыныс жолдарының аурулары тақырыбы бойынша мақсаттарды SMART форматында (нақты, өлшемді, қолжетімді, шынайы, уақытылы) тұжырымдаудың үлгісін көрсетті
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	Сабақ басында мақсаттарды жай ғана оқып бермей, оқушыларға сұрақ қойылды
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	Жоспарланған әдіс-тәсілдер мен күтілетін нәтижелер арасындағы байланыс толықтай анықталды және жүйеленді
• Қолдану үшін тандалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	Тандалған ресурстар оқыту мен оқудың тиімділігін арттыру үшін толықтай сәйкес келеді. Ресурстар тек ақпарат көзі емес, оқушының практикалық

		дағдысын қалыптастыратын құрал ретінде жүйеленген.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Ия	Бұл сабақ жоспарының басты ерекшелігі — ол тек теориялық білім беру емес, әрбір оқушының (сыныптағы 4 оқушының да) процесске 100% қатысуына негізделген. Позитивті және белсенді білім беру ортасын қалыптастыру үшін келесі тетіктер қарастырылған
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	Сабақ жоспарында қалыптастырушы бағалау және кері байланыс кезеңдері жүйелі түрде қарастырылған. Олар оқушының тек қатесін табу үшін емес, оның дағдысын жетілдіру және мотивациясын арттыру үшін жасақталған
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	Бағалау нәтижелері келесі сабақтарды жоспарлаудың негізі ретінде толық пайдаланылды. Бұл процесс «кері байланыс арқылы түзету» принципіне негізделген
Сабақты бағалау критерийлері	Ия	Сабақты бағалау критерийлері — бұл оқушының тақырыпты қаншалықты меңгергенін анықтайтын нақты өлшемдер. 10-сыныптағы « Тыныс жолдарының аурулары» сабағы үшін критерийлерді білім, дағды және уақыт көрсеткіштері бойынша топтастырылды
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Жоспарланған бағалау критерийлері сабақтың оқу мақсаттарына толықтай сәйкес келеді. Бұл сәйкестік сабақтың сапасын арттырып, оқушының нақты нәтижеге жетуін қамтамасыз етті
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	Жоспар бойынша бағалау критерийлерін мұғалім алдын ала әзірлеп, сабақтың басында оқушылармен бірлесе талқылады. Бұл заманауи педагогикадағы «сырлы сабақ» принципін жойып, оқушыны өз нәтижесіне жауапты серіктес ретінде тануға мүмкіндік берді
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Бағалау критерийлері оқушылар үшін толықтай қолжетімді және таныс болды. Сабақ жоспарына сәйкес, бұл ақпарат тек мұғалімнің журналында қалмай, оқушылардың көз алдында тұрды.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Жоспар бойынша критерийлерді әзірлеуге оқушылар тікелей қатысты. Бұл процесс педагог пен оқушы арасындағы «әлеуметтік келісімшарт» ретінде жүзеге асырылды
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	Бұл сабақ жоспарының ең заманауи тұсы — критерийлерді әзірлеу процесіне оқушылардың өз бетінше қатысуына мүмкіндік берді. Бұл әдіс оқушылардың сыни ойлауын дамытып, оқуға деген ішкі уәжін (мотивациясын) күшейтті.
Сабақ жоспарын орындау:	Ия	Сабақ жоспары толық көлемде және сапалы орындалды. Сабақ құрылымы заманауи білім беру стандарттарына сай келеді және әрбір кезеңі (кіріспе, негізгі бөлім, бағалау, рефлексия) бір-

		бірімен тығыз байланысты болды
Сабақтың басталуы Мұғалім • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	Сабақ жоспарының құрылымына сүйенсек, мұғалім сабақтың басында позитивті психологиялық климатты сәтті қалыптастырды. Бұл тек амандасумен шектелмей, оқушылардың сабаққа деген сенімін арттыратын бірнеше маңызды элементтер арқылы жүзеге асты
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия	Педагог сабақ барысында кәсіби презентациялық дағдыларды жоғары деңгейде көрсетті. Әскери дайындық пәнінің ерекшелігін ескере отырып, мұғалімнің өзін-өзі ұстауы оқушылар үшін тәртіп пен сенімділіктің үлгісіне айналды
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	Бұл кезең сабақтың ең маңызды стратегиялық сәттерінің бірі болды. Мұғалім сабақ мақсаты мен табыс критерийлерін оқушыларға дайын күйінде бермей, оларды бірлесіп құрастыру (Co-construction) әдісін қолданды
Оқушылар • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Ия	Сабақ жоспарындағы "Жеке жұмыс: бүгінгі сабақта мен...түсіндім" бөлімі осы мақсаттың орындалуына тікелей қызмет етті. Оқушылар өз іс-әрекетін сөзбен сипаттап (ұнады, пайдалы, есте сақтадым), сол арқылы өздерінің оқу процесіне баға бере алды
• сабаққа назарларын аударалады	Ия	Сабаққа назар аудару — бұл оқушының өзін-өзі реттеу (self-regulation) қабілетінің көрсеткіші. Биология сабағындағы автоматты бөлшектеу сияқты практикалық және қауіптілік деңгейі жоғары тақырыптарда зейін қою — табыстың 90%-ын құрады
Негізгі бөлім Мұғалім • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Ия	Биология сабағында мұғалімнің материалды түсіндіру сапасы мен пәндік құзыреттілігі оқушылардың қарумен жұмыс істеу дағдысына тікелей әсер етті.
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	Биология сабағында, әсіресе қарумен жұмыс істеу кезінде, нұсқаулардың нақты (директивалық) болуы қауіпсіздік пен нәтиженің кепілі. Мұғалім бұл кезеңде әскери тәртіп пен педагогикалық бақылауды ұштастыра алды
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	Кері байланыс пен рефлексия — бұл сабақтың "автопилоты". Олар оқытудың бағытын дер кезінде бұрып, оқушының қажеттілігіне бейімдеді.
• Кері байланыс пен рефлексия — бұл сабақтың "автопилоты". Олар оқытудың бағытын дер кезінде бұрып, оқушының қажеттілігіне бейімдейді.	Ия	Биология сабағында тиімді іске қосу үшін қолдануға болатын кері байланыс парағының дайын үлгісін ұсынды. Бұл парақ оқушыға өз іс-әрекетін саралауға, ал мұғалімге келесі сабақтың жоспарын өзгертуге көмектесті.
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	Сабақта Тыныс жолдарының аурулары және қол оқшашары тақырыбы бойынша белсенді, интерактивті және ойын әдістерін қолданды — оқушылардың қызығушылығын арттырды, дағдыны автоматты түрде орындауға (моторлық жадты

		калыптастыруға) көмектесті.
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия	Сабақта әсіресе Тыныс жолдарының аурулары (Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар) қолданды — теория мен практика арасындағы алшақтықты жойды. 10-сынып оқушылары үшін бұл оқу процесін заманауи әрі қызықты етті
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	Биология сабағында топтық жұмыс тек әскери дағдыларды ғана емес, сонымен қатар оқушылардың сөйлеу мәдениетін, коммуникациясын және сыни ойлауын дамытудың қуатты құралына айнала алды. Тыныс жолдарының аурулары үйрену кезінде бұл мақсаттарды жүзеге асырудың нақты жолдарын ұсынды
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	Мұғалімнің тиімді сұрақтар қоюы оқушыны жай ғана «орындаушыдан» «ойлаушыға» айналдырды.
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15% -20%-ынан аспауы тиіс	Ия	Мұғалім неғұрлым аз сөйлесе, оқушы соғұрлым көп ойланды және іс-қимыл жасады. Бұл әдіс биология сияқты практикалық пәндерде өте нәтижелі.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	Қалыптастырушы бағалау — бұл баға қою емес, "оқытуды түзету". Егер мұғалім сабақ бойы оқушының қатесін келемеждемей, оны даму мүмкіндігі ретінде көрсетті, барлық оқушы өзін жайлы сезінді
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия	Биология сабағында саралау (differentiation) оқушылардың қабілеті мен қабылдау жылдамдығына қарай тапсырмаларды бейімдеді
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	Биология сабағында ресурстар мен жұмыс материалдарын тиімді пайдаланды, оқушының әрбір сезім мүшесіне (көру, есту, ұстап сезу) әсер ететін құралдарды жүйелі қолданды.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	Оқушы мұғалім берген бағалау парағындағы критерийлерге сүйене отырып, өз жұмысының қай тұсы дұрыс, қай жерінен қате кеткенін нақты ажырата алды
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	Педагогтің «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұрақтарды қоюы оқушыны жай ғана баға алуға емес, оқу процесінің сапасына назар аударуға үйретті.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	Қатені талдау мүмкіндігі оқушының бойындағы «қателесуден қорқу» сезімін жойып, оны дамудың баспалдағы ретінде көруге үйретті
• сабақты қорытындылайды -	Ия	оқушылардың «Мен не үйрендім?» және «Мақсатқа

оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы		жеттім бе?» деген сұрақтарға саналы түрде жауап берді
Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	Биология сабағында, әсіресе қарумен жұмыс істеу кезінде, «тыңдай білу» жай ғана әдептілік емес, бұл — қатаң тәртіп пен қауіпсіздік талабын көрсетті.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	Оқушының пәнге деген қызығушылығының жоғары көрсетті. Биология сабағында «белсенділік пен шығармашылық» тек қарумен жұмыс істеу емес, сонымен қатар процесті оңтайландыру және тереңірек зерттеу екенін ұғындырды
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	Оқушылар берілген тапсырманы механикалық түрде орындап қана қоймай, оны жақсартуға тырысты
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	Оқушы сабақ соңында «мен мына бөлікті түсінбеген едім, бірақ досымның көмегімен/мұғалімнің қайта көрсетуімен үйрендім» деп кері байланыс берді, бұл мақсаттың орындалғанын білдірді.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Педагогтың әр кезеңде және сабақ соңында рефлексия жасауы оқушылардың материалды қаншалықты меңгергенін бақылап қана қоймай, келесі сабақты жоспарлауға көмектесті
Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Сабақтың қорытындысы мақсатқа толық сәйкес келді, рефлексия кезінде оқушыларға «Біз бүгін не үйренуіміз керек еді?» және «Сол үйренгенімізді іс жүзінде көрсете алдық па?» деген екі сұрақты қою жеткілікті болды
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	Оқушылар қорытынды бағаның қалай қойылатынын түсінуі үшін, оларға бағалау критерийлері алдын ала және өте қарапайым түрде түсіндірілуі керек.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	Педагог бұл жерде тек «бағалаушы» емес, «бағыттаушы» рөлін атқарды.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Критерийлер мен дескрипторларды қолдану оқушыға «не үшін 4 алдым?» немесе «5 алу үшін не істеуім керек?» деген сұрақтарға нақты жауап берді.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	Оқушылардың жеке ерекшеліктерін ескеретін дифференциалды (саралап) оқытудың көрінісі көрінді
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	Биология пәніндегі әскери тәртіп пен қатаңдыққа қарамастан, педагогтің оқушылар қызметін жағымды (позитивті) түрде түсіндіруі оқушының пәнге деген қызығушылығын арттырды, қорқыныш сезімін жойды.
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	Сабақ жоспарының соңында сараланған (дифференциалды) үй тапсырмасын беру —

		оқушылардың білім деңгейі мен қызығушылығына қарай дамуына жағдай жасады.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	Биология сабағында тілдік мақсаттарды жүзеге асыру — оқушылардың тек қарумен жұмыс істеп қана қоймай, әскери терминологияны, яғни академиялық тілді еркін қолдануын қалыптастырды

Ұсыныстар: Сабақ соңындағы рефлексияны «сөздер бұлтты» (word cloud) арқылы өткізу. Оқушылар бүгінгі сабақтың басты терминін жазса, экранда ең маңызды ұғымдар үлкен болып көрінеді.

Қорытынды: Бұл сабақ — жаңартылған білім беру мазмұнының талаптарына толық жауап беретін, оқушының сыни ойлауын дамытуға бағытталған сапалы педагогикалық процесс. Ғылыми стильді талдау арқылы оқушылардың болашақта жоғары оқу орындарында ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүргізуіне базалық негіз қаланды.

Қатысушының аты-жөні *Ахметова Ш.А.* 

Мұғалімнің аты-жөні Сундетова Н.Т.

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты -

Жас маманға әдістемелік көмек көрсету және қолдау.

Мұғалімнің өзіндік білім көтеру тақырыбының сабақпен байланысын зерделеу.

Іс-тәжірибе алмасу және озық педагогикалық тәжірибені тарату.

Мектеп	<i>«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі</i>	
Мұғалімнің аты-жөні	Қаныбек Ақниет Қыдырбекқызы	
Мерзімі, өткізу орны	19.12.2025	
Сыныбы	8	
Пәні	Ағылшын тілі	
Сабақ тақырыбы	CLIL Language and literature: Newspapers.	
Сабақ мақсаты	Learners will be able to: • Learn vocabulary of film genres. • Do a questionnaire on books and films. • Learn verbs that are followed by - ing or to.	
Оқушылар саны	8	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	8	
Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау	Ия	
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Сабақ жоспарында оқу мақсаттары мемлекеттік бағдарламаға сай 8.3.7.1 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general topics, and some curricular topics 8.6.15.1 use infinitive forms after a limited number of verbs and adjectives; use gerund forms after a limited variety of verbs and prepositions; use some prepositional verbs and begin to use common phrasal verbs on a growing range of familiar general and curricular topics 8.5.1.1 plan, write, edit and proofread work at text level with little support on a range of general and curricular topics
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Мақсаттар оқушылардың деңгейіне қарай (барлығы, көпшілігі, кейбірі) сараланған, бұл олардың қолжетімділігін арттырады.
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	Жаңа тақырыпты ашу үшін бейнеролик қолдану және теориялық мәліметтерді талқылау қарастырылған.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің	Ия	Оқыту тәсілдері (түсіндіру, практикалық есептер шығару) тікелей күтілетін нәтижелерге — нүкте

күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.		мен түзудің қасиеттерін қолдануға бағытталған
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	Оқулық, презентация, ДК экраны және видеоматериалдар қолданылады. Есептердің шешімдері мен сызбалары (№1.1-1.6) визуалды түрде көрсетілген, бұл геометриялық фигураларды қабылдауды жеңілдетеді.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Ия	Сабақ «Жүректен-жүрекке» әдісімен басталып, оқушылардың жағымды көңіл-күйін қалыптастырады.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	Оқушылар бейнероликті мұқият тыңдап, сұрақтар қояды және өзін-өзі бағалау парақтары арқылы процесске тартылады.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	«Жұлдызша» әдісі арқылы қателіктердің деңгейіне қарай бағалау және ауызша мадақтау («жарайсың», «дұрыс») жоспарланған.
Сабақты бағалау критерийлері	Ия	
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Әр тапсырма үшін нақты балдық жүйе мен дескрипторлар (мысалы, түзулер санын анықтау — 2 балл) бекітілген.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	Сабақ соңында оқушылар өз ойларын «Мен түсіндім...», «Маған қызықты болды...» сөйлемдері арқылы қорытындылайды.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Жоспарда бағалау критерийлері мен дескрипторлар әрбір практикалық тапсырма үшін нақты көрсетілген.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Сабақтың басында оқушыларға өзін-өзі бағалау парақтары таратылады, бұл олардың бағалау жүйесімен алдын ала таныс болуын қамтамасыз етеді.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	«Жұлдызша» әдісі арқылы критерийлер оқушыларға қарапайым әрі түсінікті форматта ұсынылған (мысалы, қатесіз жұмыс – үлкен жұлдызша).
Сабақ жоспарын орындау:	Ия	
Сабақтың басталуы Мұғалім • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	Мұғалім сабақты «Жүректен-жүрекке» әдісімен бастайды. Бұл әдіс оқушылардың бір-біріне жылы лебіз білдіруі арқылы сыныпта көтеріңкі көңіл-күй мен белсенді оқу ахуалын қалыптастыруға бағытталған.
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия	Сабақтың тақырыбы мен мақсатын ашу үшін арнайы презентация мен бейнероликті қолданады, бұл мұғалімнің материалды визуалды түрде жеткізу дағдысын көрсетеді.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	Оқушылардың табыстылығын бағалау үшін «Барлығы», «Көпшілігі» және «Кейбірі» деңгейлері бойынша сараланған мақсаттар берілген. Планиметрияның негізгі ұғымдарын және анықтамаларын біледі.

Оқушылар оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Ия	Сабақ басында оқушыларға өзін-өзі бағалау парақтары таратылады. Бұл оқушыға сабақ барысында өз іс-әрекетін қадағалап, қай жерде қиындық туындағанын сезінуге көмектеседі.
сабаққа назарларын аудара алады	Ия	Сабақ соңында оқушылар «Мен түсіндім...», «Мен білгім келеді...» сияқты сөйлемдерді толықтыру арқылы өздерінің ілгерілеуін саралайды. Бұл оларға оқу нәтижесін жақсарту үшін не істеу керектігін түсінуге бағыт береді.
Негізгі бөлім Мұғалім материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Ия	Мұғалім геометрияның этимологиясын («жер өлшеу»), оның негізгі бөлімдерін (планиметрия және стереометрия) және тарихи тұлғаларды (Фалес, Пифагор, Евклид) қамти отырып, пән мазмұнын терең білетіндігін көрсетеді.
нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	Мұғалім оқушылардың сұрақтарына жауап беріп, олардың ойларын ортаға салуына мүмкіндік береді, бұл материалды қабылдау деңгейін бақылауға көмектеседі
осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	«Жұлдызша» әдісі мен ауызша мадақтау («жарайсың», «дұрыс айтасындар») арқылы оқушылардың іс-әрекетіне жедел кері байланыс беріп отырады
барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез-құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ия	Жаңа тақырыпты ашу үшін бейнеролик пен презентация қолдану оқушылардың қызығушылығын арттырады. Оқушылардың сұрақтарына жауап беріп, олардың белсенділігін ауызша бағалау арқылы қолдап отырады.
педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	Жоспарда «Жұлдызша» әдісі және оқулықпен практикалық жұмыс түрлері көрсетілген.
АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия	Сабақта презентация, ДК экраны және тақырыпты ашатын арнайы бейнеролик қолданылады
оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	Бейнеролик геометрияның тарихы мен негізгі бөлімдерін (планиметрия, стереометрия) визуалды түрде түсіндіру үшін тиімді пайдаланылған.
тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	Мұғалім оқушыларға қосымша ресурс ретінде электрондық оқулықтың сілтемесін (expert.atamura.kz) ұсынады.
мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15%	Ия	Мұғалімнің түсіндіру жұмысына 10 минут бөлінсе, оқушылардың оқулықпен өз бетінше жұмыс

-20%-ынан аспауы тиіс		істеуіне және есептер шығаруына 25 минут берілген.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	Сабақ соңында оқушыларға «Нүкте қандай объектінің бейнесі?», «Алгоритм қалай анықтаған?» сияқты теориялық білімді тереңдетуге арналған сұрақтар қойылады
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия	Оқушыларға сұрақтар туындаса мұғалімге жолдауға және өз ойларын ортаға салуға мүмкіндік берілген.
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	Сабақта «Жұлдызша» әдісі арқылы қалыптастырушы бағалау жүргізіледі. Онда қатенің маңыздылығына қарай үлкен, орташа және кіші жұлдызшалар беріледі.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	Сабақтың басында мұғалім оқушыларға арнайы өзін-өзі бағалау парақтарын таратады. Бұл оқушылардың сабақ бойы өз жетістіктерін қадағалап отыруына мүмкіндік береді.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	Сабақ соңында оқушылар «Мен түсіндім...», «Маған қызықты болды...», «Мен білгім келеді...» деген бастама сөздерді пайдалана отырып, өз ойларын жеткізеді. Бұл кезең оқушылардың сабақ мақсаттарына (аксиома мен теореманы ажырату, тиістілік аксиомаларын қолдану) қаншалықты жеткенін саралауға арналған.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	Мұғалім нүктелер мен түзулердің белгіленуі және өзара орналасуы туралы нақтылаушы сұрақтар қою арқылы сабақты қорытындылайды.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	Сабақ соңында жиналған бағалау парақтары мен мұғалімнің қосымша бағалауы негізінде оқушылардың табыстылығы айқындалады.
Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	Сабақтың басындағы «Жүректен-жүрекке» әдісі оқушыларды бір-бірінің пікіріне құрметпен қарауға және мұқият тыңдауға баулиды.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	Жаңа тақырыпты түсіндіру кезеңінде бейнеролик пен презентацияны қолдану оқушылардың зейінін шоғырландырып, мұғалім берген ақпаратты сапалы қабылдауға жағдай жасайды.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	Оқушылар №1.1 – №1.6 есептерін шығару барысында өз бетінше жұмыс істеп, нүктелер мен түзулердің орналасуын сызба түрінде кескіндеу арқылы практикалық дағдыларын көрсетеді.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	Геометрия тарихы (Евклид, Пифагор) туралы ақпарат оқушылардың пәнге деген қызығушылығын оятып, теориялық білімді шығармашылықпен қабылдауға итермелейді.

• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Жоспарда оқушылардың бір-бірін бағалауы тікелей көрсетілмегенімен, «Жүректен-жүрекке» секілді интерактивті кезеңдер жанама түрде қолдау білдіруге негізделген.
Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Сабақтың қорытындылау сұрақтары тікелей оқу мақсаттарына 8.3.7.1 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general topics, and some curricular topics 8.6.15.1 use infinitive forms after a limited number of verbs and adjectives; use gerund forms after a limited variety of verbs and prepositions; use some prepositional verbs and begin to use common phrasal verbs on a growing range of familiar general and curricular topics 8.5.1.1 plan, write, edit and proofread work at text level with little support on a range of general and curricular topics
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	«Евклид нүктені қалай анықтаған?», «Түзудің бойында жатпайтын нүктелер бола ма?» деген сұрақтар сабақтың басында қойылған міндеттердің орындалуын айқындайды.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	Мұғалім сабақ бойы жинақталған «Жұлдызшаларды» және өзін-өзі бағалау парақтарын қолдана отырып, оқушылардың жұмысын бағалайды. Әр тапсырмаға берілген дескрипторлар (мысалы, №1.3 есепте «түзулер санын анықтағаны үшін 2 балл») бағаның ашықтығын қамтамасыз етеді.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Педагог оқушылардың қызметін «жарайсыңдар», «өте жақсы» деген мадақтаулармен қорытындылап, оқуға деген ынтаны арттырады.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	Сабақ соңында оқушыларға өз оқу процесін талдауға мүмкіндік беріледі. Олар «Мен түсіндім...», «Мен білгім келеді...» деген сөйлемдерді толықтыру арқылы өздерінің қай деңгейде екенін түсінеді.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	Сабақ мақсаттары «Барлығы, көпшілігі, кейбірі» деп сараланғандықтан, мұғалім үй тапсырмасын беру кезінде де оқушылардың жеке қабілеттеріне қарай бағыт-бағдар бере алады. Мысалы, деңгейі жоғары оқушыларға аксиома мен теореманың айырмашылығын тереңірек зерттеуді ұсына алады.
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	Жоспарда №1.8 есепті шығару және 1-параграфты оқу тапсырылған.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	Мұғалім бағалау нәтижелеріне сүйене отырып, қай оқушыға сызбамен жұмыс істеуді, ал қайсысына теорияны қайталауды жақсарту керектігі туралы нақты ұсыныстар береді.

Ұсыныстар: Сабақтың аяқталуын одан әрі жақсарту үшін «Табыс сатысы» әдісін қолдануға болады. Бұл оқушыларға өздерінің мақсатқа жету жолындағы деңгейін визуалды түрде көрсетуге көмектеседі.

Қорытынды:

Сабақ жоспарының аяқталу бөлімі логикалық тұрғыдан дұрыс құрылған. Ол оқушыларды бағалап қана қоймай, олардың өз жұмысына сыни көзбен қарауына (рефлексия) жағдай жасайды.

Қатысушының аты-жөні *Ахметова Ш.А.* 

Мұғалімнің аты-жөні **Қаныбек А.Қ.**

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты - Оқу үдерісіндегі SMART мақсаттардың жүзеге асырылуын, саралап оқыту әдістерінің тиімділігін және критериялды бағалаудың қолданылуын бақылау.

Мектеп	<i>«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі</i>	
Мұғалімнің аты-жөні	Смагулова Б.Г.	
Мерзімі, өткізу орны	22/12/2025	
Сыныбы	9	
Пәні	Алгебра	
Сабақ тақырыбы	Мәтінді есептерді шығару	
Сабақ мақсаты	- Арифметикалық және геометриялық прогрессияға берілген мәтінді есептерді ажыратады - Мәтінді есептерді шығаруда арифметикалық және геометриялық прогрессияның формуласын қолданып шығарады Аралас арифметикалық және геометриялық прогрессияға берілген қиындығы жоғары мәтін есептерді шығарады	
Оқушылар саны	10	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	10	
Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау		
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Сабақ мақсаттары SMART форматына сай келеді: Арифметикалық және геометриялық прогрессияға берілген есептерді ажырату және шығару. Тапсырмалар деңгейлерге (А, В, С) бөлінген, әрқайсысына нақты дескрипторлар берілген.
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Мақсаттар оқушыға түсінікті тілде жазылған: «ажыратады», «формуласын қолданады», «қиындығы жоғары есептерді шығарады». Бұл оқушыға сабақ соңында не күтілетінін анық көрсетеді.
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	Сабақтың басында «Оқушыларды сабақтың мақсатымен таныстыру» кезеңі жоспарланған. Бұл оқушылардың сабаққа деген қызығушылығын оятып, алға қойған міндеттерін түсінуге көмектеседі.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	Жоспарланған «Сөйлемді жалғастыр», «Wordwall» ойындары және деңгейлік тапсырмалар (А, В, С) тікелей оқу мақсатына (9.4.2.2) бағытталған. Әрбір әрекет оқушыны прогрессия формулаларын практикада қолдануға жетелейді.
• Қолдану үшін тандалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	Мұғалім тек оқулықты ғана емес, заманауи ИКТ құралдарын (Wordwall, Google AI Studio Veo 3) пайдаланады. Бұл материалдың визуалды қабылдануын жақсартады және интерактивтілікті арттырады.
• Жоспарланған позитивті білім	Ия	«Бірлік және ынтымақ» құндылықтары арқылы

беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.		<i>топтық жұмыс ұйымдастырылған. «Сөйлемді жалғастыр» әдісі жағымды ахуал орнатса, деңгейлік тапсырмалар үлгерімі әртүрлі оқушылардың (төмен деңгейден жоғары деңгейге дейін) сабаққа қатысуына жағдай жасайды.</i>
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	Сабақта қалыптастырушы бағалаудың бірнеше түрі бар: • Өзін-өзі бағалау (дескрипторлар арқылы). • «Мадақтау», «Шапалақ», «Бас бармақ» әдістері арқылы ауызша кері байланыс. • Сабақ соңындағы рефлексия.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	<i>Сабақ соңындағы «Бүгінгі сабақтан алған әсерім» бөліміндегі рефлексия оқушылардың қай тұста қиналғанын көрсетеді. Бұл мұғалімге келесі сабақта қай формулаға немесе есеп түріне көбірек көңіл бөлу керектігін анықтауға көмектеседі.</i>
Сабақты бағалау критерийлері		
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	<i>Сабақтың мақсаты — арифметикалық және геометриялық прогрессияларға байланысты мәтінді есептерді шығару (9.4.2.2). Сабақ жоспарындағы тапсырмаларға берілген дескрипторлар (мысалы: «есептің шартын құрады», «айнымалыларды енгізеді», «прогрессия формуласын қолданады») тікелей осы мақсаттарға жетуді бағалауға бағытталған.</i>
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	<i>Жоспарда мұғалімнің тапсырмаларды (А, В, С деңгейлері) алдын ала дайындағаны және әр тапсырманың жанында дескрипторлардың көрсетілгені байқалады. Сабақ басында мақсаттармен таныстыру кезеңінде бұл критерийлер оқушыларға түсіндіріледі.</i>
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	<i>Критерийлер (дескрипторлар) өте қарапайым және түсінікті тілде жазылған. Мысалы, «арифметикалық прогрессияның айырмасын табады» немесе «формуланы дұрыс қолданады» деген талаптар оқушы үшін нақты әрі орындауға қолжетімді.</i>
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	<i>Жартылай. Жоспардың құрылымына қарағанда, негізгі дескрипторларды мұғалім алдын ала дайындаған. Алайда, заманауи сабақ форматында мақсаттарды талқылау кезінде оқушылардың пікірі ескерілетіндіктен, «жанама түрде бірлескен» деп айтуға болады. Бірақ құжатта «оқушылармен бірлесіп критерий құрылды» деген нақты жазба жоқ.</i>
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	<i>Көбіне математика сияқты нақты пәндерде критерийлер оқу бағдарламасы мен есептің шығарылу жолына (алгоритміне) негізделіп, мұғалім тарапынан ұсынылған</i>
Сабақ жоспарын орындау:	Ия	
Сабақтың басталуы Мұғалім	Ия	<i>Мұғалім сабақты «Сөйлемді жалғастыр» әдісімен бастап, оқушылардың көңіл-күйін көтеру арқылы</i>

• сабақтың позитивті климатын жасайды		жағымды психологиялық ахуал орнатады. Сондай-ақ, Google AI Studio Veo 3 арқылы жасалған бейнені қолдану мұғалімнің заманауи презентациялық дағдысын және оқушы назарын аудару қабілетін көрсетеді.
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия	Сабақ жоспарында оқу мақсаты (9.4.2.2) мен сабақ мақсаттары нақты жазылған. Мұғалім оларды оқушыларға жеткізіп, табыс критерийлері ретінде дескрипторларды ұсынады. Оқушылар сабақ басында «Өткенді қайталау» арқылы оқудың қалай жүретінін және алдағы есептерді шығару үшін не қажет екенін түсінеді.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	Сабақ жоспарында оқу мақсаты (9.4.2.2) мен сабақ мақсаттары нақты жазылған. Мұғалім оларды оқушыларға жеткізіп, табыс критерийлері ретінде дескрипторларды ұсынады. Оқушылар сабақ басында «Өткенді қайталау» арқылы оқудың қалай жүретінін және алдағы есептерді шығару үшін не қажет екенін түсінеді.
Оқушылар • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Ия	Мұғалім прогрессия тақырыбын физикалық мазмұнды есептермен (поезд жылдамдығы) және тұрмыстық жағдайлармен (адамдардың жасы) байланыстыру арқылы пән мазмұнын терең білетінін көрсетеді. Әр тапсырмаға нақты нұсқаулықтар (дескрипторлар) берілген.
• сабаққаназарларынаудараалады	Ия	Сабақта Wordwall интерактивті ойыны, топтық жұмыс және деңгейлік тапсырмалар (А, В, С) қолданылған. Бұл барлық оқушылардың (қабілетіне қарай) оқуға қатысуын қамтамасыз етеді
Негізгі бөлім Мұғалім • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Ия	Мұғалім прогрессия тақырыбын физикалық мазмұнды есептермен (поезд жылдамдығы) және тұрмыстық жағдайлармен (адамдардың жасы) байланыстыру арқылы пән мазмұнын терең білетінін көрсетеді. Әр тапсырмаға нақты нұсқаулықтар (дескрипторлар) берілген.
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	Сабақта Wordwall интерактивті ойыны, топтық жұмыс және деңгейлік тапсырмалар (А, В, С) қолданылған. Бұл барлық оқушылардың (қабілетіне қарай) оқуға қатысуын қамтамасыз етеді
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	Оқулық, интерактивті тақта және үлестірмелі материалдар оқушыларды қолдау үшін тиімді іріктелген.
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аударалады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез-құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ия	Wordwall-дағы тест сұрақтарынан кейін мұғалім тек дұрыс жауапты қабылдап қоймай, «Неліктен осы формула таңдалды?» деген сұрақтар қою арқылы оқушыны өз ойын дәлелдеуге итермелейді. Рефлексия сұрақтары: Сабақ соңындағы «Бүгінгі сабақтан алған әсерім» бөлімі оқушының өзіне-өзі сұрақ қойып, өз білімін саралауына (метакогнитивтік дағды) бағытталған
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және	Ия	«Бірлік және ынтымақ» құндылығы аясында топтық жұмыс ұйымдастырылған. Бұл оқушылардың бір-бірімен пікір алмасуына, коммуникативтік

ойындық оқыту әдістерін қолданады		дағдылары мен сыни ойлауын дамытуға мүмкіндік береді.
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия	Жасанды интеллект (AI) құралдарын және Wordwall платформасын қолдану сабақтың тиімділігін арттырып, оқушылардың қызығушылығын жоғарылатады.
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	Сабақ жоспарында топтық жұмыс тек есеп шығару емес, оқушылардың тұлғалық қасиеттерін дамыту құралы ретінде қарастырылған. Құндылықтармен байланыс: «Бірлік және ынтымақ» құндылығы арқылы топ ішінде әрбір қатысушының пікірін құрметтеу және ортақ мақсатқа жету (бірлесе шешім қабылдау) көзделген. Бұл — коммуникативтік дағдыларды дамытудың негізі.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	С деңгейіндегі «аралас прогрессия» есебі оқушылардан стандартты емес ойлауды талап етеді. Олар арифметикалық прогрессия мен геометриялық прогрессияның қасиеттерін біріктіріп, логикалық байланыс орнатуы тиіс. Топта талқылау кезінде оқушылар өз нұсқаларын дәлелдей отырып, сөйлеу мәдениетін қалыптастырады.
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15% -20%-ынан аспауы тиіс	Ия	«Бірлік және ынтымақ» құндылығы аясында топтық жұмыс ұйымдастырылған. Бұл оқушылардың бір-бірімен пікір алмасуына, коммуникативтік дағдылары мен сыни ойлауын дамытуға мүмкіндік береді.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	Тапсырмалар жеңілден күрделіге қарай құрылған. Мысалы, «Поезд үдеуі» туралы есепте мұғалім «Бұл жерде неге арифметикалық прогрессия қолданылады?» деген сияқты бағыттаушы сұрақтар арқылы оқушының математикалық модель құру қабілетін тексереді.
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия	Тапсырмалар А деңгейі (қарапайым), В деңгейі (орташа) және С деңгейі (күрделі, аралас прогрессия) деп бөлінген. Бұл оқушылардың жеке білім қажеттіліктерін толық қанағаттандырады.
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	Оқулық, интерактивті тақта және үлестірмелі материалдар оқушыларды қолдау үшін тиімді іріктелген.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	Сабақ барысында «Шапалақ», «Бас бармақ» және «Мадақтау» әдістері қолданылады. Әр есептің соңындағы дескрипторлар оқушыға өз қатесін талдауға және «не жақсы болды, нені жақсарту керек» деген сұраққа жауап іздеуге мүмкіндік береді.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	Тапсырмалар жеңілден күрделіге қарай құрылған. Мысалы, «Поезд үдеуі» туралы есепте мұғалім «Бұл жерде неге арифметикалық прогрессия қолданылады?» деген сияқты бағыттаушы сұрақтар арқылы оқушының математикалық модель құру қабілетін тексереді.

• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	Сабақ соңында рефлексия кезеңі бар, онда оқушылар сабақ мақсатына жеткен-жетпегенін саралайды.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	Сабақ соңындағы «Бүгінгі сабақтан алған әсерім» бөлімі оқушының өзіне-өзі сұрақ қойып, өз білімін саралауына (метакогнитивтік дағды) бағытталған.
Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	Сабақтың басындағы «Сөйлемді жалғастыр» әдісі және топтық жұмыс кезеңдері оқушылардың бір-бірін мұқият тыңдауына негізделген. «Бірлік және ынтымақ» құндылығы аясында оқушылар «әрбір қатысушының еңбегін құрметтеуге» бағытталады. Бұл тек тыңдап қана қоймай, өзгенің пікірін құндылық ретінде қабылдау дағдысын қалыптастырады.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	Оқушылар тек дайын формулаларды қолданып қоймай, Wordwall платформасындағы интерактивті тапсырмалар арқылы белсенділік танытады. С деңгейіндегі аралас есептер (арифметикалық және геометриялық прогрессия қатар келетін есептер) оқушыдан шығармашылық ізденісті және логикалық комбинациялар жасауды талап етеді. Олар стандартты алгоритмнен тыс, есептің моделін өз бетінше құрастырады.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	Жоспарда қалыптастырушы бағалаудың тиімді құралдары қарастырылған. Оқушылар әр тапсырмадан кейін «Шапалақ» немесе «Бас бармақ» әдістері арқылы өздерінің және сыныптастарының деңгейін бағалайды. Сондай-ақ, мұғалім ұсынған нақты дескрипторлар оқушыларға өз жұмысына объективті сараптама жасауға (өзін-өзі бағалауға) мүмкіндік береді.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	Сабақ барысында «Мұғалімнің мадақтауы» және топтық қолдау тетіктері жұмыс істейді. Топтық жұмыс кезеңінде үлгерімі төмен оқушылар сыныптастарының көмегіне сүйене алады, ал В және С деңгейіндегі күрделі есептерді шығару кезінде мұғалім бағыттаушы сұрақтар арқылы қолдау көрсетеді. Бұл оқушылардың қателесуден қорықпай, түсінбеген тұстарын нақтылауына жағдай жасайды.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Сабақтың әр кезеңі мен соңында кері байланыс жүйелі жоспарланған. Әр деңгейлік тапсырмадан (А, В, С) кейін дескрипторлар арқылы нәтиже бекітіледі.
Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Сабақтың қорытындысы басында қойылған «мәтінді есептерді ажырату және шығару» мақсатына толық сәйкес келеді. Рефлексия кезеңінде оқушылар осы мақсаттарға қаншалықты жақындағанын саралайды.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	Сабақ бойы қолданылған дескрипторлар (есеп шартын құру, формула таңдау, есептеу) оқушыларға қорытынды бағаның қалай қалыптасатынын айқын көрсетеді. Оқушылар өздерінің қай кезеңде қателескенін көре алатындықтан, бағаның әділдігіне

		көз жеткізеді.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	Мұғалім «Бүгінгі сабақтан алған әсерім» айдары арқылы оқушылардың өз оқу процесін (не оңай болды, не қиын болды) талдауына мүмкіндік береді. Бұл метакогнитивтік дағдыларды дамытады.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Педагог сабақ барысында Wordwall нәтижелерін және деңгейлік тапсырмаларды (А, В, С) алдын ала бекітілген дескрипторлармен бағалайды. Бұл «субъективті» бағалаудан қашып, нақты жетістікті өлшеуге мүмкіндік береді.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	Мұғалім оқушылардың қызметін «Мадақтау» және «Бас бармақ» әдістері арқылы жағымды түрде қолдап отырады. Қиналған оқушыларға нақты қай формуланы қайталау керектігі туралы ұсыныстар береді.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	Жоспардың соңында оқушылардың деңгейіне қарай (мысалы, міндетті деңгей және шығармашылық деңгей) үй тапсырмасын беру қарастырылған. Бұл әр оқушының өз қарқынымен дамуына жағдай жасайды.
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	Оқушылар «арифметикалық прогрессияның айырмасы (d)», «геометриялық прогрессияның еселігі (q)», «n-ші мүшесінің формуласы», «алғашқы n мүшесінің қосындысы» сияқты терминдерді орынды қолдануға дағдыланады
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	Мәтінді есептерді оқу арқылы олар мәтінді математикалық тілге (модельге) айналдырады. Жазбаша жұмыстарда формулаларды дұрыс рәсімдеу — академиялық жазудың бір түрі.

Ұсыныстар:

- Жасанды интеллектіні тереңірек қолдану: Сабақтың басында Veo 3 арқылы бейне көрсету өте жақсы, бірақ сабақ барысында ЖИ көмегімен прогрессияның өмірде қолданылуына (мысалы, вирустың таралуы немесе қаржылық депозиттерді есептеу) арналған кішігірім симуляция немесе модельдеу жасауға болады.
- Тілаларлық байланысты күшейту: Тілдік мақсаттарды орындау үшін оқушыларға есептің шешуін түсіндіргенде қолданылатын "тірек сөздер мен тіркестер" (Sentence starters) жазылған парақшалар беру керек. Мысалы: "Бұл есепте мен ... формуласын қолдандым, өйткені ...".
- Дифференциацияны (саралауды) тереңдету: С деңгейіндегі оқушыларға тек күрделі есеп беріп қоймай, оларға "мұғалім көмекшісі" рөлін беріп, А деңгейіндегі оқушыларға бағыт-бағдар беруді тапсыруға болады. Бұл олардың көшбасшылық қабілетін арттырады.
- Кері байланыстың цифрлық құралдары: Сабақ соңындағы рефлексияны тек ауызша емес, Mentimeter немесе Padlet сияқты тақталарға жазғызу арқылы оқушылардың барлығының пікірін бір мезетте көруге болады.

Қорытынды:

- **Жүйелілік:** Сабақ "жеңілден күрделіге" принципі бойынша құрылған (А, В, С деңгейлері). Оқушылардың базалық білімі тексеріліп, соңында күрделі логикалық есептерге ұласады.
- **Технологиялық байлығы:** Сабақта дәстүрлі оқулық пен заманауи ЖИ құралдары мен интерактивті платформалардың (Wordwall) үйлесімі оқушылардың пәнге деген мотивациясын жоғарылатады.
- **Құндылыққа бағытталуы:** Сабақ тек математикалық формулаларды жаттату емес, топтық жұмыс арқылы бірлік пен ынтымаққа баулуды көздейді.
- **Критериалды бағалау:** Әр тапсырманың нақты дескрипторлармен сүйемелденуі — оқушылардың өз біліміне деген жауапкершілігін арттырып, бағалаудың ашықтығын қамтамасыз етеді.

Қатысушының аты-жөні *Ахметова Ш.А.* Мұғалімнің аты-жөні: *Смагулова Б.Г.*

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты - сабақ жоспарында көрсетілген оқу мақсаттарының сабақ соңында қаншалықты жүзеге асқанын анықтау.

Мектеп	<i>«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі</i>	
Мұғалімнің аты-жөні	Смаилова Айнур Хазимуратовна	
Мерзімі, өткізу орны	23.12.2025	
Сыныбы	10	
Пәні	Информатика	
Сабақ тақырыбы	Графтардағы алгоритмдер	
Сабақ мақсаты	Практикалық есептерді шешу үшін графтардағы алгоритмдерді іске асырады	
Оқушылар саны	4	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	4	
Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау		
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Бұл сабақ жоспарында оқушылардың табыстылығын қамтамасыз ететін мақсаттар мен міндеттер SMART 10.5.1.5 практикалық есептерді шешу үшін графтардағы алгоритмдерді іске асыру сәйкес құрылған және оқушы деңгейіне қарай сараланған.
. • Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды	Ия	Шалкиіз жыраудың толғауына арналған бұл сабақ жоспарында педагог оқу мақсаттарын нақты, түсінікті және қолжетімді етіп тұжырымдалған.
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	Мақсаттарды оқушылармен талқылау — бұл оқушыны оқу процесінің тең құқылы субъектісіне айналдыратын демократиялық тәсіл. Педагог бұл кезеңді дұрыс ұйымдастыру арқылы оқушылардың метатанымдық қабілеттерін (ойлау туралы ойлау) дамытты.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	Қорқыт жыраудың толғауына арналған бұл сабақ жоспарында оқыту әдістері мен күтілетін нәтижелер арасында өте тығыз, логикалық байланыс орнатылған.
• Қолдану үшін тандалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	Ресурстардың жиынтығы оқушының көру, тыңдау және іс-әрекет жасау (талдау) дағдыларын бірдей қамтылды.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық	Ия	Қорқыт жыраудың толғауына арналған бұл сабақ жоспарында позитивті және қолдаушы білім беру

оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.		ортасын қалыптастыру стратегиялары оқушылардың эмоционалдық жайлылығы мен танымдық белсенділігін арттыруға негізделді.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	Қорқыт жыраудың толғауына арналған бұл сабақ жоспарында критериалды бағалау мен кері байланыс жүйесі оқу мақсаттарымен (8.1.2.1) тығыз байланыста, жүйелі түрде жоспарланған.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	Қорқыт жыраудың толғауына арналған бұл сабақ жоспарында кері байланыс пен бағалау нәтижелері келесі сабақтардың мазмұнын, әдістерін және саралау деңгейін анықтау үшін негіз болады. Бұл процесс білім берудегі интеграцияланған цикл (feedback loop) принципіне негізделген.
Сабақты бағалау критерийлері		
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Идеяны анықтау — түсіну деңгейіне, ал оны ұлттық мүдде тұрғысынан ашу — талдау деңгейіне жатады. Критерийлер осы екі деңгейді де тең қамтылды.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	Бұл сабақ жоспарында критерийлерді әзірлеу және талқылау процесі оқушының саналы оқу әрекетіне бағытталған. Мұғалім дайын критерийлерді ұсынып қана қоймай, оны оқушылармен бірге саралап, олардың түсінуін қадағалады.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Қорқыт жыраудың толғауына арналған бұл сабақ жоспарында бағалау критерийлерінің қолжетімділігі мен таныстығы оқушылардың өзін-өзі реттеуіне және сабаққа толық тартылуына мүмкіндік берді.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Мұғалім 10.5.1.5 практикалық есептерді шешу үшін графтардағы алгоритмдерді іске асыру оқу мақсатын таныстырғаннан кейін: «Балалар, біз бүгін идея мен пафосты ұлттық мүдде тұрғысынан ашуымыз керек. Жақсы жұмыс деп қандай жұмысты айтамыз? Оны қалай бағалайық?» — деген сұрақтар арқылы оқушыларды талқылауға тартылды.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	Қорқыт жыраудың толғауын талдау барысында оқушылардың критерийлерді өз бетінше әзірлеуі олардың аналитикалық қабілетінің жоғары екенін және оқу процесіне толық жауапкершілік алғанын көрсетілген.
Сабақ жоспарын орындау:		
Сабақтың басталуы Мұғалім • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	Қорқыт жыраудың шығармашылығына арналған бұл сабақта позитивті климат (психологиялық ахуал) жай ғана көңіл-күй емес, оқушының танымдық белсенділігін арттыратын стратегиялық орта ретінде құрылған.
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу,	Ия	Педагог Шалкиіз жыраудың толғауын талдау барысында өзінің презентациялық дағдыларын

қаттылық, қимылдар және т.б.)		қолдана отырып, оқушылардың назарын сабақ мақсатына жұмылдырды.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	Мұғалім бұл кезеңде оқушыларды жай ғана ақпарат алушы емес, оқу процесінің белсенді қатысушысына айналдырды.
Оқушылар • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Ия	Дескрипторларды бағдаршам ретінде қолдану: Оқушы дескрипторларға қарап, «Мен негізгі ойды айттым, бірақ оны дәлелдеген жоқпын. Жақсарту үшін толғаудан үзінді келтіруім керек» деген қорытындыға келді.
• сабаққа назарларын аудара алады	Ия	Педагог оқушылардың зейінін шоғырландыру үшін бірнеше тиімді деңгейді қолданды.
Негізгі бөлім Мұғалім • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Ия	Қорқыт жыраудың толғауларын оқытуда мұғалім өзінің терең пәндік білімі мен әдістемелік шеберлігін ұштастыра отырып, күрделі материалды оқушыларға қолжетімді тілде жеткізді
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	Педагог оқушылардың тапсырманы қалай орындау керектігін ғана емес, оны не үшін істейтіндерін де түсінуді қадағалайды.
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	Қорқыт жыраудың толғауын талдауға арналған бұл сабақта мұғалім рефлексия мен кері байланысты тек сабақ соңындағы қорытынды ретінде емес, оқу процесін басқару және түзету құралы ретінде шебер қолданды.
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез-құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ия	Қорқыт жыраудың толғауын оқытуда барлық оқушының ынтасын (мотивациясын) жоғары деңгейде ұстап тұру — сабақ жоспарының басты басымдығы. Мұғалім мұны психологиялық ахуал, интерактивті тактикалар және жеке тұлғаға бағытталған қарым-қатынас арқылы жүзеге асырды.
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	Сабақтың негізгі бөлімінде оқушылар топтарға бөлініп жұмыс істеді.
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия	Қорқыт жыраудың толғауын талдау барысында АКТ-ны (ақпараттық-коммуникациялық технологияларды) тиімді пайдалану сабақтың мазмұнын байытып, оқушылардың танымдық белсенділігін жаңа деңгейге көтерді.
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	Педагог бұл процесті оқушылардың 21-ғасыр дағдыларын (сөйлеу, коммуникация, сыни ойлау) жетілдіруге бағыттады

• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	Мұғалімнің қойған сұрағы — бұл білімді тексеру құралы ғана емес, бұл оқушының ішкі әлемін оятатын, оны сыни тұрғыдан ойлануға және өз ұлтының мұрасына терең үңілуге бағыттайтын интеллектуалдық стимул .
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15% -20%-ынан аспауы тиіс	Ия	Қорқыт жыраудың толғауын талдауға арналған бұл сабақта мұғалімнің сөйлеу көлемін 15-20% аралығында сақтауы — оқушыға бағытталған оқытудың (Student-Centered Learning) ең басты көрсеткіші. Бұл тәсіл мұғалімнің «ақпарат беруші» рөлінен «фасилитатор» (бағыттаушы) рөліне өткенін дәлелдеді.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	Қорқыт жыраудың толғауын талдауға арналған бұл сабақта қалыптастырушы бағалау (ҚБ) тек баға қою құралы емес, оқушының алға жылжуына көмектесетін «қолдау механизмі» ретінде қолданылды.
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия	Қорқыт жыраудың толғауларын оқытуда 8-сынып оқушыларының жас ерекшеліктерін (абстрактілі ойлаудың қалыптасуы, өзіндік көзқарастың маңыздылығы) және әртүрлі білім қажеттіліктерін ескеру — сабақтың сапасын анықтады.
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	Қорқыт жыраудың толғауын талдау барысында ресурстарды тиімді пайдалану — оқушылардың тарихи дәуірді терең сезінуіне және күрделі әдеби мәтінді жеңіл игеруіне бағытталды.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	«Екі жұлдыз, бір тілек» стратегиясы: Оқушылар сыныптасының жұмысындағы екі жетістікті (жұлдыз) және жақсартуға арналған бір ұсынысты (тілек) айту арқылы позитивті әрі дамытушы орта қалыптастырды
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	Қорқыт жыраудың толғауын талдауға арналған сабақтың қорытынды кезеңінде педагог оқушыларды рефлексиялық талдауға бағытталды
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	Қорқыт жыраудың толғауларын талдау барысында мұғалім оқушылардың қателерін «кемшілік» ретінде емес, «даму нүктесі» ретінде қарастыруға жағдай жасады.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	Мұғалім бұл кезеңді оқушылардың бойында «мен мақсатқа жеттім» деген сенімділік ұялатындай етіп ұйымдастырды.
Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	Қорқыт жыраудың толғауларын талдау барысында сыныптағы тыңдалым мәдениеті — сабақтың сапасы мен оқушылардың тұлғалық дамуының басты көрсеткіші. Мұғалім бұл дағдыны тек тәртіп ретінде емес, нәтижелі коммуникацияның негізі ретінде қалыптастырды.

• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	Оқушылар «Қазына іздеу» тапсырмасын орындау кезінде тек мәтінді оқып қоймай, аналитикалық ізденіс жасады.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	. Бұл процесс оқушылардың жауапкершілігін арттырып, оқу мақсаттарына саналы түрде жетуге мүмкіндік берді.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	сабақ барысында оқушылардың туындаған қиындықтарды жасырмай, мұғалім мен сыныптастарының қолдауына сүйене отырып нақтылауы — сапалы оқудың (Deer Learning) белгіленді.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Рефлексия тек сабақ соңында емес, әр кезеңнің түйіні ретінде көрініс тапты.
Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Оқушылар «Қазына іздеу» тапсырмасы арқылы тапқан өсиет сөздерін жинақтап, оның бүгінгі ұлттық мүддемен қалай үндесетінін түйіндеді.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	«Жоғары баға алу үшін мен тек идеяны айтып қана қоймай, оны мәтіннен дәйексөзбен дәлелдеуім керек екенін түсінемін», — деп өз іс-әрекетін талапқа сай реттелді.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	Қорқыт жыраудың толғауларын талдау сабағының соңында педагог оқушылардың метатанымдық дағдыларын (өз оқуын қалай басқаратынын түсіну) дамыту үшін арнайы рефлексиялық орта қалыптастырды.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Мұғалімнің критерийлер мен дескрипторларды нақты қолдануы бағалаудың объективтілігін, ашықтығын және жүйелілігін қамтамасыз етілді.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	Тірек сөздерді пайдалан": Оқушыға мәтіндегі қиын сөздердің қазіргі баламасы берілген сөздікпен жұмыс істеуді ұсынылды.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	«Топтық жұмыста басқаларды тыңдап, ортақ шешімге келуге қосқан үлесің сабақтың сапасын арттырды».
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	Бұл оқушылардың жеке қабілеттерін, қызығушылықтарын және білім деңгейлерін ескеруге мүмкіндік берілді.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	Қорқытжыраудың толғауларын оқытуда мұғалім тілдік мақсаттарды академиялық тілді (Academic Language) дамыту принципіне негіздеп, кешенді түрде жүзеге асырылды.

Ұсыныстар: Қорқыт жыраудың толғауларын тек өткен шақпен шектемей, «Болашаққа хат» немесе «Заманауи мәселелер мен жырау өсиеті» атты жобалық жұмыстарды үй тапсырмасы ретінде беру ұсынылады. Бұл әдебиеттің өміршеңдігін дәлелдей түседі.

Қорытынды: Бұл сабақ Қорқыт жыраудың мұрасын танытып қана қоймай, оқушыларды талдау жасауға, сыни ойлауға және өз оқуын басқаруға үйрететін **кешенді білім беру моделі** болып табылады.

Қатысушының аты-жөні *Ахметова Ш.А*



Мұғалімнің аты-жөні **Смаилова А.Х.**