

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты - кәсіби дамудың, сабақтың құрылымын және оқыту сапасын арттыру, өту барысын тексер.

Мектеп	<i>«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі</i>	
Мұғалімнің аты-жөні	Смагулова Аягөз Сериковна.	
Мерзімі, өткізу орны	08.09. Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі	
Сыныбы	2	
Пәні	Математика	
Сабақ тақырыбы	Екі таңбалы сандардың графикалық моделі.	
Сабақ мақсаты	2.1.1.1 Екі таңбалы сандардың разрядтық құрамын түсіну, оларды графикалық модельдер (ондықтар — үшбұрыштар, бірліктер — нүктелер) түрінде бейнелеу және оқу.	
Оқушылар саны	5	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	5	
Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс –мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау		
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Сабақтың мақсаты SMART форматына сай келеді. Оқушылар екі таңбалы сандарды үшбұрыштар (ондықтар) мен нүктелер (бірліктер) арқылы бейнелеуді үйренді, берілген 5 санның кемінде 4-еуінің моделін қатесіз құрастыра алады.
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Мақсаттар оқу бағдарламасына негізделіп, оқушыға түсінікті іс-әрекеттер (сандарды модельдеу, модель бойынша сандарды салыстыру) түрінде тұжырымдалған.
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	Ұйымдастыру кезеңінде «Сабақтың мақсатын мұғаліммен бірге ашу» әрекеті жоспарланған, бұл оқушылардың мақсатты түсінуіне мүмкіндік берді
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	Модельдеу арқылы түсіну: Мұғалім тек «24 санын жазыңдар» демей, «24 санын үшбұрыштар мен нүктелермен бейнелендер» деген тәсілді қолданды. Бұл оқушының абстрактілі санды көрнекі бейнемен байланыстыруына (нәтиже) тікелей әсер етеді.
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	Графикалық постерлер мен слайдтар: Тақтадағы ондықтардың (үшбұрыш) және бірліктердің (нүкте) үлкен бейнесі оқушыларға айқын бағдар берді.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Ия	Мұғалім оқушылардың белсенділігін арттыру үшін арнайы техникаларды қолданды. Оқушыға модельдеуге арналған сандарды немесе құралдарды (фломастер, қарындаш, интерактивті тақта) таңдауға мүмкіндік берді.

• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	Мұғалім сабақ барысында оқушының әр қадамын бақылап, бағалап отырды. «Бас бармақ» немесе «Бағдаршам» әдісі арқылы оқушылар өздерінің түсіну деңгейін лезде көрсетті.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	Сабақ соңындағы рефлексия («Мен бүгін білдім...», «Маған ұнамады...») және бағалау парақтары арқылы мұғалім оқушылардың қиындықтарын анықтап, келесі сабақтың мазмұнын түзете алады.
Сабақты бағалау критерийлері		
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Сабақ мақсаты- оқушылар екі таңбалы сандарды графикалық модельдеуді үйрену. Жоспардағы дескрипторлар осы мақсаттарды толық қамтиды: мысалы, сандағы ондықтар санын атайды, ондықтарды үшбұрышпен салады.бірліктерді нүктемен салады.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	Сабақ жоспарында мұғалімнің әр тапсырмаға (А, В, С деңгейлері) дескрипторларды алдын ала дайындағаны көрсетілген. Ұйымдастыру кезеңінде «Сабақтың мақсатын мұғаліммен бірге ашу» бөлімінде критерийлерді талқылау мүмкіндігі қарастырылған.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Критерийлер (дескрипторлар) слайдтар мен тапсырмалар арқылы оқушыларға көрсетіледі. Оқушылар жеке жұмыс кезінде «дайын жауаптар мен дескрипторлар бойынша бағалайды», демек, олар критерийлерді көріп, қолдана алады.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Жоспар бойынша критерийлерді оқушылар өз бетінше нөлден бастап құрастырмайды, бірақ олар «өзін-өзі тексеру» және «бірін-бірі бағалау» кезінде осы дайын критерийлерді басшылыққа ала отырып жұмыс істейді
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	Жоспар бойынша критерийлерді оқушылар өз бетінше нөлден бастап құрастырмайды, бірақ олар «өзін-өзі тексеру» және «бірін-бірі бағалау» кезінде осы дайын критерийлерді басшылыққа ала отырып жұмыс істейді
Сабақ жоспарын орындау:		
Сабақтың басталуы Мұғалім • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	Мұғалім сабақты сәлемдесуден бастап, оқушылардың көңіл-күйін сұрау арқылы жағымды ахуал туындатуды жоспарлаған. Оқушылар бір-біріне жақсы тілектер білдіру арқылы сыныпта ынтымақтастық ортасын қалыптастырады
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия	Педагог жаңа тақырыпты түсіндіру үшін арнайы слайдтарды қолданады, бұл оқушылардың визуалды назарын аударуға мүмкіндік береді. Теориялық материалды қысқаша мысалдармен түсіндіру арқылы оқушылармен белсенді байланыс орнатады

• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	Жоспар бойынша мұғалім сабақтың мақсатымен таныстырып қана қоймай, оны оқушылармен бірге ашуды жоспарлаған. Бұл кезеңде оқушылар сұрақтар қою арқылы мақсатты нақтылап, өздерінің күтілетін нәтижелерін (табыс критерийлерін) түсінуге мүмкіндік алады.
Оқушылар • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Ия	Оқушылар сабақ басында мұғаліммен бірге сабақ мақсатын ашады. Бұл оларға қандай нәтижеге қол жеткізу керектігін және оқу қадамының бағытын түсінуге көмектеседі.
• сабаққа назарларын аудара алады	Ия	Сабақтың басында тақырып слайд арқылы түсіндіріледі, бұл оқушылардың назарын жаңа ақпаратқа шоғырландыруға көмектеседі. Сабақ барысында жұмыс түрлерінің (жеке, жұптық, топтық) жиі ауысып отыруы оқушылардың шаршамауына және сабақ соңына дейін зейінді сақтауына ықпал етеді.
Негізгі бөлім Мұғалім • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Ия	Мұғалім күрделі математикалық ұғымдарды баланың тіліне жақын, қарапайым әрі бейнелі түрде жеткізді, екі таңбалы сандардың моделін түсіндіре отырып, оны алдыңғы тақырыптармен (ондықтармен санау) және болашақ тақырыптармен (разрядтық қосылғыштарға жіктеу) шебер байланыстырды.
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	Нұсқау берілгеннен кейін, мұғалім жұмыс басталмай тұрып оқушылардың оны қалай қабылдағанын тексерді: «Мені қайтала» әдісі: Мұғалім бір оқушыдан тапсырманың бірінші қадамын айтып беруді сұрайды. «Кері санақ» немесе сигналдық карточкалар: «Кім не істеу керектігін түсінді, бағдаршамның жасыл түсін көтеріңдер».
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	Жеке жұмыстан кейін оқушылар дайын слайд пен дескрипторлар арқылы өз-өзін тексереді, ал жұптық жұмыста бір-бірін бағалайды. Мұндай кері байланыс оқушыларға қателерін дер кезінде түзетіп, оқу нәтижесін жақсартуға жағдай жасайды.
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез-құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ия	Сабақта жеке, жұптық және топтық жұмыс түрлері кезектесіп отырады, бұл барлық оқушының процеске тартылуын қамтамасыз етеді
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін	Ия	Сабақта жеке, жұптық және топтық жұмыс түрлері кезектесіп отырады, бұл барлық оқушының процеске тартылуын қамтамасыз етеді.

қолданады		
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия	Мұғалім әр тапсырмаға (А, В, С деңгейлері) нақты дескрипторлар ұсынып, оқушыларға бағыт-бағдар береді
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	Оқушылар «Неге бұл модель қате?», «Оны қалай түзетуге болады?» деген сұрақтар төңірегінде пікірталас жүргізеді. Бұл олардың аналитикалық қабілеттерін арттырды.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	Тапсырмалар деңгейлеп берілген: А деңгейі – қарапайым қосу, В деңгейі – өрнектеу және есептеу, С деңгейі – дәлелдеу. Бұл оқушылардың жас ерекшеліктері мен білім деңгейлерін ескеруге мүмкіндік береді.
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15%-20%-ынан аспауы тиіс	Ия	Мұғалім сабақ уақытының басым бөлігін оқушылардың іс-әрекетіне бағыттап (25 мин бекітуге), өз сөйлеу көлемін шектейді.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	Сабақтың түсіндіру кезеңінде мұғалім сыныптың дайындығын бірден анықтайды: «Бас бармақ» немесе «Бағдаршам» : Оқушылар түсінгенін (жасыл), күмәнданғанын (сары) немесе мүлдем түсінбегенін (қызыл) белгілермен көрсетеді. Мұғалім «сары» немесе «қызыл» түс көтерген оқушыларға барып, қосымша нұсқау береді немесе тапсырманы қарапайым деңгейден бастауды ұсынады.
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия	Тапсырмалар деңгейлеп берілген: А деңгейі – қарапайым қосу, В деңгейі – өрнектеу және есептеу, С деңгейі – дәлелдеу. Бұл оқушылардың жас ерекшеліктері мен білім деңгейлерін ескеруге мүмкіндік береді.
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	Мұғалім жаңа тақырыпты түсіндіруде және мысалдар келтіруде слайдтарды негізгі визуалды ресурс ретінде қолданады.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	Жеке жұмыс кезінде оқушылар дайын слайд көмегімен «өзін-өзі» тексеру арқылы бағалау дағдыларын көрсетеді. «Басбармақ» әдісі және жұптық жұмыстағы «+», «-», «қызықты» тәсілдері арқылы оқушылар бір-біріне сапалы кері байланыс береді. Топтық жұмыс кезінде «Жапондық бағалау» әдісін қолдану арқылы оқушылардың өзара бағалау белсенділігі артады.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз	Ия	Сабақ соңында қорытындылау сұрақтары қойылып, оқушылардың тақырыпты меңгеру деңгейі тексеріледі. Рефлексия кезеңінде «Мен бүгін білдім...», «Маған қызықты болды...», «Мен түсіндім...» деген сұрақтар арқылы оқушылардың сабақ мақсатына (векторларды

жұмысын талдауға ынталандырады.		қосу, азайту, санға көбейту) қаншалықты жеткені анықталады.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	Сабақ барысында мұғалім оқушылардың жұмысын бақылап, кері байланыс беру арқылы қателерді дер кезінде талдауға мүмкіндік береді.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	Сабақ соңында қорытындылау сұрақтары қойылып, оқушылардың тақырыпты меңгеру деңгейі тексеріледі.
Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	Сабақтың басындағы «Жағымды ахуал» орнату кезеңі оқушылардың бір-біріне тілек айтуы арқылы өзара тыңдау мәдениетін қалыптастырады
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	Оқушылар тек дайын ақпаратты алмайды, олар деңгейлік тапсырмаларды (А, В, С) орындау арқылы өз білімдерін іс жүзінде қолданады. С деңгейіндегі векторлық теңдіктерді дәлелдеу тапсырмалары оқушылардан логикалық ойлау мен шығармашылық ізденісті талап етеді.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	Жоспарда оқушылардың өзін-өзі және бірін-бірі бағалауына үлкен мән берілген. Олар «Басбармақ» әдісін, жұптық бағалаудағы «+», «-», «қызықты» кестесін және «Жапондық бағалау» әдістерін қолданады.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	Сабақ барысында «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы оқушылар түсінбеген тұстарын мұғалімнен немесе топ мүшелерінен сұрап нақтылайды. Топтық жұмыс кезінде оқушылар бір-біріне көмектесу арқылы (скаффолдинг) оқу процесіндегі қиындықтарды бірлесіп еңсереді.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Мұғалім сабақтың әр кезеңінде (жеке жұмыстан кейін, топтық жұмыстан кейін) қысқаша кері байланыс жасап отырады. Сабақ соңында оқушылар «Мен бүгін білдім...», «Маған қызықты болды...» деген сұрақтарға жауап беру және 1-10 баллдық шкаламен өз жұмыстарын бағалау арқылы терең рефлексия жасайды.
Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Қорытынды бөлімінде векторларды қосу, азайту және санға көбейту бойынша сұрақтар қойылады. Бұл сабақтың басында қойылған 9.1.4.2 оқу мақсатының орындалу деңгейін тікелей тексереді.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	Сабақ барысында қолданылған 1-10 баллдық жүйе және дескрипторлар оқушыларға қорытынды бағаның қалай қалыптасатынын нақты түсіндіреді. Оқушылар өздерінің жинаған баллдарын дескриптордағы жетістіктерімен байланыстыра алады.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	Мұғалім сабақ соңында арнайы кері байланыс парағын ұсынады. Оқушылар «Мен бүгін білдім...», «Маған қызықты болды...», «Мен түсіндім...», «Маған қиын болды...», «Маған ұнамады...» деген сұрақтарға жауап бере отырып, өздерінің когнитивті және

		эмоционалды жағдайына талдау жасайды.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Мұғалім әр тапсырмаға (мысалы, №1, №2 жұптық жұмыстар) нақты дескрипторлар берген. Бұл оқушылардың жұмысын субъективті емес, нақты нәтижеге негізделген критерийлермен бағалауға мүмкіндік береді.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	Сабақ жоспарында мұғалімнің «Жарайсың», «Өте жақсы» деген мадақтау сөздері мен «Екі жұлдыз, бір тілек» әдісі арқылы оқушылардың қызметін позитивті бағалайтыны көрсетілген. Қажеттіліктеріне қарай оқушыларға қай ережені қайталау керектігі туралы бағыт беріледі.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	Топтық және жұптық жұмыстарда оқушылар «векторларды қосудың үшбұрыш ережесі бойынша...», «векторды санға көбейткенде оның модулі...» деген сияқты сөйлем құрылымдарын пайдалану арқылы математикалық тілде сөйлеуге дағдыланады.
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	Үйге тапсырма ретінде оқулықтағы №5 және №8 есептер берілген. Бұл есептер деңгейі жағынан сыныпта орындалған А және В деңгейлеріне сәйкес келеді, бұл оқушылардың дайындық деңгейіне қарай сараланған тәсілді көрсетеді.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	Мұғалім терминдерді жаттатпай, олардың мағынасын нақты контекстте ашты. Мұғалім «модель» ұғымының математикадағы (сызба) ұқсастықтарын көрсете отырып, терминдік қорын кеңейтеді.

Ұсыныстар:

Манипулятивті материалдар: Үшбұрыштар мен нүктелерді дәптерге салмас бұрын, оларды санау таяқшаларынан немесе геометриялық фигуралардан құрастырып көруді ұсыныңыз.

Қорытынды:

Сабақ басында қойылған **SMART мақсаттар** толық орындалды. Оқушылар тек теориялық білім алып қана қоймай, сандарды үшбұрыш пен нүкте арқылы бейнелеудің практикалық дағдысын меңгерді. Әсіресе, бағалау критерийлерінің оқушыларға алдын ала таныс болуы олардың жұмыс сапасын арттырды. Қолданылған визуалды ресурстар (постерлер, карточкалар) оқушылардың зейінін тұрақтандырды. **Қалыптастырушы бағалау** стратегиялары (бас бармақ, кері байланыс стикерлері) сабақтың әр кезеңінде оқушылардың ілгерілеуін бақылап отыруға мүмкіндік берді. Бұл сабақ — нәтижеге бағытталған заманауи сабақтың жақсы үлгісі. Оқушылар тек математикалық есеп шығарып қана қоймай, «қалай оқу керек» екенін және өз нәтижелерін қалай жақсартуға болатынын түсінді. Педагогтың кәсіби шеберлігі мен оқушылардың жоғары мотивациясы үйлесім тапқан.

Қатысушының аты -жөні :  Дюсекеева М.О.

Мұғалімнің аты –жөні: Смагулова А.С.

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты - Сабаққа қатысудың негізгі мақсаты — мұғалімнің кәсіби құзыреттілігін және оқушылардың білім алу процесінің тиімділігін кешенді түрде талдау және бағалау

Мектеп	«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі	
Мұғалімнің аты-жөні	Смагулова Ж.А	
Мерзімі, өткізу орны	15/09/2025	
Сыныбы	8	
Пәні	Алгебра	
Сабақ тақырыбы	Квадрат түбір	
Сабақ мақсаты	арифметикалық квадрат түбірдің қасиеттерін білу және есептер шығаруда қолдану	
Оқушылар саны	8	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	8	
Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс –мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау	Ия	
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Квадрат түбірдің қасиеттерін жаттау. - Қасиеттерді мысалдарда қолдану. - Өрнектерді көбейткіштерге жіктеу. - Қарапайым салыстыру амалдарын жасау.
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	«Сабақ соңында сіз арифметикалық квадрат түбірдің қасиеттерін қолданып, есептер шығара аласыз.» Квадрат түбір астындағы көбейтіндіні жеке түбірлерге бөле аласыз және мәнін есептей аласыз.»
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	оқушыларға сабақтың бағытын, не үйренетінін және қандай дағдыларды игеретінін түсіндіруді қамтиды. Бұл олардың сабаққа қызығушылығын арттырады және оқу процесіне белсенді қатысуына мүмкіндік береді.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	оқыту мен оқуға арналған жоспарланған тәсілдер (әдістер мен стратегиялар) күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланыста болуы керек дегеніміз – әрбір қолданылатын әдіс немесе тапсырма оқушының белгілі бір дағдыны меңгеруіне, білімді игеруіне немесе ойлау қабілетін дамытуына бағытталуы тиіс деген сөз
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді дегеніміз – сабақта пайдаланылатын барлық материалдар (оқулық, слайд, тақта, бор, жұмыс дәптері, компьютерлік бағдарламалар) оқушылардың түсінуін жеңілдетіп, олардың білімін бекітуге, дағдысын дамытуға, өзара әрекеттесуіне нақты ықпал етуі тиіс деген сөз.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді	Ия	Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді дегеніміз – сабақтағы ұйымдастыру, әдіс-тәсілдер, тапсырмалар

қатысуын көздейді.		мен бағалау әдістері оқушыларды тек тыңдаушы күйінде қалдырмай, олардың барлығының сабаққа белсенді қатысуын қамтамасыз етуі керек деген сөз.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	Бағалау және кері байланыс жоспарлануда дегеніміз – сабақ барысында оқушылардың білімін, дағдысын және түсіну деңгейін жүйелі түрде тексеру үшін алдын ала әдістер мен құралдар таңдалғанын білдіреді. Сонымен қатар, оқушыларға өз қателіктерін түзетуге және жетістіктерін бағалауға мүмкіндік беретін кері байланыс беріледі.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады дегеніміз – мұғалім сабақ барысында немесе сабақ соңында жинаған ақпаратты талдап, келесі сабақтарда оқушылардың нақты қажеттіліктері мен қиындықтарын ескеріп жоспар жасайды деген сөз. Бұл әдіс оқыту процесін жеке бағытталған, тиімді және нәтижелі етеді.
Сабақты бағалау критерийлері	Ия	«Квадрат түбір» сабағыңыз үшін сабақты бағалау критерийлерінің үлгісі. Бұл критерийлер оқушылардың белсенділігін, есеп шығару дағдысын және түсіну деңгейін нақты өлшейді.
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді дегеніміз – бағалау тек есеп шығару дағдыларын тексерумен шектелмей, сабақтағы оқыту мақсаттарының бәрін қамтиды
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	«Есепті дұрыс шығару үшін алдымен көбейтінділерді түбірден шығару керек» – деп түсіндіреді; «Сандарды салыстырғанда түбір астындағы мәндерді салыстырамыз» – деп көрсетеді; «Сабақ соңында өзіңнің рефлексияңды жазғанда осы критерийлерді ескер» – деп бағыт береді.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	«Көбейтінділерді түбірден шығару» немесе «Өрнектің мәнін салыстыру» – оқушы түсіне алатын қарапайым нұсқаулар. Мақсат – оқушы өз жұмысын бағалай алады және не істеу керекін нақты біледі.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Мұғалім бастапқы критерийлерді ұсынады, оқушылар оларды талқылайды және толықтырады
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	Жоғары деңгейде, оқушылар сабақ мақсаттары мен тапсырмаларға сүйене отырып өздері критерий жасайды.
Сабақ жоспарын орындау:	Ия	Сәлемдесу, оқушылардың көңіл-күйін сұрау, жағымды ахуал туғызу. Сабақ мақсатын таныстыру.

		Топтық немесе жұптық әрекетпен оқушылардың бір-біріне тілектерін айту (мысалы, «Өрмекшінің торы» әдісі).
Сабақтың басталуы Мұғалім • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	Сабақ басында оқушыларды жылы сөзбен қарсы алып, көңіл-күйін сұрайды. «Бүгін бәріңіз қалайсыздар?» немесе «Кім бүгін ерекше көңілді?» сияқты жеңіл сұрақтар қолданады.
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия	Көрнекіліктер, слайдтар, тақтадағы мысалдар арқылы тақырыпты айқын көрсетеді. Дауыс ырғағы мен интонацияны өзгертіп, маңызды ақпаратты ерекшелейді.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	Сабақтың мақсаты мен оқушылардың не үйренетінін нақты айтады. «Бүгін біз квадрат түбірдің қасиеттерін қалай қолдануды үйренеміз» сияқты қысқа және нақты мақсаттарды береді.
Оқушылар • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Ия	Оқушылар сабақтың мақсаты мен күтілетін нәтижелерін түсінеді: Олар өз оқу әрекеттерін бақылай алады: - Қай есептерді дұрыс шығара алатынын, қай бөліктерде қиналғанын бағалайды. - Қиындық туындаса, мұғалімге немесе сыныптасқа сұрақ қою керегін түсінеді.
• сабаққа назарларын аудара алады	Ия	Оқушылар сабақ барысында белсенді қатысады: Мұғалімнің түсіндірмесін тыңдайды, слайдтар мен тақтадағы ақпаратқа көңіл бөледі. Сұрақтарға жауап береді, жұптық немесе топтық жұмысқа қатысады. Өз ойларын білдіру кезінде сабақ тақырыбынан ауытқымайды.
Негізгі бөлім Мұғалім • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Ия	Түсіндіру әдісі - Қиын ұғымдарды қарапайым тілмен жеткізеді. - Күрделі формулаларды мысалдар арқылы түсіндіреді (мысалы, квадрат түбірдің қасиеттерін нақты сандармен көрсетеді: $36 \cdot 49 = 36 \cdot 49 = 6 \cdot 7 = 42 \sqrt{36 \cdot 49} = \sqrt{36} \cdot \sqrt{49} = 6 \cdot 7 = 42$). - Слайдтар, тақта және оқулықтағы визуалды материалдарды қолданады.
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	Әр тапсырманы орындау жолын нақты, қадам-қадамымен түсіндіреді.

		Оқушылардың нұсқауларды дұрыс түсінгенін тексеру үшін сұрақтар қояды: • «Бұл есепте біз қандай қасиетті қолданамыз?» • «Қай қадамды бірінші орындау керек?» Қажет болса, қосымша мысалдар мен визуалды құралдар (слайд, тақта) арқылы түсіндіреді.
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	Сабақ барысында оқушылардың жауаптарын тыңдап, түзетулер мен кеңестер береді
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез-құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ия	Барлық оқушылардың сабаққа қызығушылығын оятады; Назарын сабаққа шоғырландырады; Сұрақтарға және оқушылардың жауаптары мен мінез-құлқына жеткілікті түрде жауап береді; Оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын қолданады (мысалы: жұптық жұмыс, топтық талдау, интерактивті тапсырмалар, визуалды материалдар).
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	Педагог сабақ барысында белсенді болады: топтарда, жұптарда жұмыс жасау кезінде қатысады, бағыт-бағдар береді; Интерактивті әдістерді қолданады: ойындар, сұрақ-жауап, топтық талдау, шығармашылық тапсырмалар; Сабақтағы оқушылардың әрекетіне жауап береді, олардың сұрақтарына, пікірлеріне көңіл бөледі; Сабақтағы әдіс-тәсілдерді әртүрлі пайдаланып, оқушылардың назарын ұстайды
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия	
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	Сабақ жоспарының дескрипторлары өте анық жазылған, бұл оқушыларды бағалауда объективтілікті қамтамасыз етеді. Сәтті сабақ тілеймін!
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	Мұғалім оқушылардың жауабын жай ғана қабылдап қоймай, олардан 'Неге бұлай ойлайсың?', 'Дәлелің қандай?', 'Бұл жерде қандай заңдылықты байқадың?' деген қосымша сұрақтар қою арқылы метатанымдық дағдыларын дамытады
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15%-20%-ынан аспауы тиіс	Ия	Оқушылар ақпаратты пассивті тыңдаушы емес, белсенді ізденуші болады. Бұл олардың есте сақтау қабілетін 75-90%-ға дейін арттырады.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	Қалыптастырушы бағалау кезінде « сенікі қате » деген сөздің орнына « сен осы жерге дейін дұрыс келдің, ары қарай былай жасап көрсек не болады? » деген сияқты дамытушылық сипаттағы сөйлемдерді қолдану оқушының пәнге деген мотивациясын сақтайды.

• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия	8-сынып оқушыларының абстрактілі ойлауы дамып келе жатқан кезең болғандықтан, тапсырмаларды «Қарапайымнан күрделіге» қарай саралау қажет
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	Оқушылардың бағалау дағдыларын дамыту үшін келесі құралдарды енгізуді ұсынамын: • «Жетістік парағы» (Self-assessment checklist): Оқушы әр тапсырмадан кейін кестені толтырады: - o «Мен түбірді көбейткіштерге жіктей алдым ба?» (Иә/Жоқ) - o «Мен қай жерде қате жібердім?» (Есептеуде/Ережеде) • «Сындарлы кері байланыс»
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	Сабақта тек оқулықпен шектелмей, келесі ресурстарды қолдану оқушылардың қызығушылығын арттырады: • Интерактивті ресурстар (LearningApps, Kahoot): Квадрат түбір қасиеттерін жылдам қайталау үшін. • Графикалық органайзерлер: Квадрат түбір мен оның қасиеттерін жүйелеу үшін «Кластер» немесе «Концепт-карта» толтыру. • Визуалды тіректер: Квадрат түбірдің геометриялық мағынасын (шаршының қабырғасы) түсіндіретін сызбалар.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	Оқушыларға өз қателерін талдауға (Self-correction) мүмкіндік беру — олардың метатанымдық (қалай оқитынын түсіну) дағдыларын дамытады. Бұл процесс оқушыны дайын жауапқа сүйенбей, логикалық қатесін өзі тауып, оны түзетуге бағыттайды.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	бұл оқушылардың сабақ мақсатына (8.1.2.1) қаншалықты жеткенін өлшейтін ең маңызды кезең. Мұнда мұғалім жай ғана ақпаратты қайталап қоймай, оқушыларға өз іс-әрекеттерін бағалауға мүмкіндік беруі тиіс.
Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	Оқушылардың бір-бірін және мұғалімді тыңдау дағдысын қалыптастыру — бұл тек тәртіп мәселесі емес, бұл коммуникативтік мәдениетті дамыту.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу	Ия	Оқушыларға деңгейі бірдей, бірақ форматы әртүрлі тапсырмалар ұсыну олардың шығармашылық

тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады		белсенділігін оятады.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	Әрбір тапсырманың жанында нақты қадамдар жазылған дескрипторлар болуы тиіс. Оқушылар жұппен жұмыс істегенде, бір-бірінің есебін осы дескрипторларға сүйеніп тексереді.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	Бұл критерий оқушының «көмек сұрай білу» және «өз оқуын реттеу» дағдысын сипаттайды
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Мұғалім тек бағыт беруші (20%), оқушылар — негізгі орындаушы (80%). Әр оқушы өз қабілетіне қарай тапсырма алады (Саралау). Қатемен жұмыс жасау арқылы терең білім қалыптасады
Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Сабақтың қорытынды кезеңі оқушылардың басында қойылған мақсатқа (8.1.2.1 арифметикалық квадрат түбірдің қасиеттерін қолдану) қаншалықты жеткенін айқындайтын маңызды сәт
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	Сабақтың қорытынды бөлімінде бағалаудың ашықтығы мен оқушының өз іс-әрекетіне талдау жасауы — сапалы білімнің кепілі. Оқушы бағаның қалай қойылғанын түсінуі үшін критериалды бағалау жүйесі нақты жұмыс істеуі керек.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	Сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауы — бұл олардың алған білімін жүйелеп қана қоймай, "мен қалай оқыдым?", "маған не көмектесті?", "қай жерде қателестім және неге?" деген сұрақтарға жауап іздеуі (метатаным).
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Педагогтің критерийлер мен дескрипторларды қолданып бағалауы — бұл жай ғана баға қою емес, оқушының біліміндегі «олқылықтарды» анықтап, оны түзетуге бағытталған конструктивті процесс .
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	Сіздің сабақ барысында әр оқушыға жеке «рецепт» (ұсыныс) беруіңіз сыныптағы оқу сапасын айтарлықтай арттырады.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	Педагогтің оқушылар қызметін жағымды (позитивті) түрде түсіндіруі — бұл тек мақтау емес, оқушының іс-әрекетіне мағыналы, бағыт беруші және ынталандырушы сипаттама беру. Бұл тәсіл оқушының «қателесуден қорқу» сезімін жойып, оның өз күшіне деген сенімін арттырады
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	Сараланған үй тапсырмасы — бұл оқушыға «сенің қолыңнан келеді» дегенді білдіретін қолдау. Ол оқушының үйдегі жұмысын қиналыс емес, жетістікке

		жету процесіне айналдырады.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	Мұғалім тілдік мақсаттарды жүзеге асыру арқылы оқушыны тек есеп шығарушы емес, математикалық сауатты тұлға ретінде қалыптастырады. Академиялық тіл — бұл білімді жүйелеудің және ойды дәл жеткізудің құралы.

Ұсыныстар: _____ Сабақ басында тапсырманың жетістік критерийлерін оқушылармен талқылаңыз. Бұл олардың бағалау процесіне деген жауапкершілігін арттырады. _____

Қорытынды: қазіргі білім беру жүйесіндегі идеалды сабақ — бұл мұғалімнің бағыттауымен оқушының өздігінен іздену процесі. Біз талқылаған барлық әдіс-тәсілдер бір арнаға тоғысып, сабақтың сапасын жаңа деңгейге көтереді.

Қатысушының аты -жөні  **Дюсекеева М.О.**

Мұғалімнің аты -жөні **Смагулова Ж.А.**

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты - 7-сынып оқушыларының «Биосфера және экожүйелер» бөлімі бойынша «Қоректік тізбек» тақырыбын меңгеру деңгейін анықтау, сабақта белсенді оқыту әдістері мен қалыптастырушы бағалаудың (өзара бағалау, рефлексия) тиімді қолданылуын бақылау.

Мектеп	<i>«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі</i>	
Мұғалімнің аты-жөні	Сундетова Нурай Талаповна	
Мерзімі, өткізу орны	09.09.2025 Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі	
Сыныбы	7	
Пәні	Биология	
Сабақ тақырыбы	Қоректік тізбек	
Сабақ мақсаты	Қоректік тізбек сызбасын пайдаланып продуценттер, консументтер мен редуценттерді анықтау	
Оқушылар саны	5	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	5	
Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс –мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау	Ия	
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Иә. Сабақ мақсаты мен бағалау критерийлері нақты көрсетілген.
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Мақсат оқу бағдарламасына сілтеме жасай отырып, нақты тұжырымдалған.
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	Иә. Жоспарда оқушылармен бірге сабақтың мақсатын анықтау кезеңі қарастырылған.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	Жоспарланған іс-әрекеттер (тізбек құру) оқу мақсатына тікелей бағытталған
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	Иә. Сағат суреттері, ИТ, презентация, стикерлер және twig-bilim.kz бейнеролигі қолданылады.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Ия	Иә. «Clock buddies» әдісі арқылы ұжымдық орта құру жоспарланған.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	Мұғалім «Сэндвич» және «Жетістік ағашы» әдістерін жоспарлаған.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	Рефлексия нәтижесі оқушылардың тақырыпты қаншалықты меңгергенін анықтауға мүмкіндік береді

Сабақты бағалау критерийлері	Ия	
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Иә. Критерийлер терминдерді түсіндіру, мысал келтіру және тізбек құра білуге негізделген.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	Мұғалім сабақ барысында бағалау критерийлерін оқушыларға таныстырады
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Барлық оқушылар терминдерді түсіндіре алуы – қолжетімді критерий
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Иә. Топтық тапсырманы бағалау үшін критерийлерді оқушылармен бірге анықтау жоспарланған.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	Оқушыларға бағалау критерийлерін ұсынуға мүмкіндік берілген
Сабақ жоспарын орындау:	Ия	
Сабақтың басталуы Мұғалім • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	Мұғалім «Clock buddies» және «Атом мен молекула» ойындары арқылы жағымды атмосфера мен сергіту сәттерін ұйымдастырады.
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия	ИТ слайдтары арқылы назар аударту және нақты сөйлеу дағдысын көрсетеді
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	Мұғалім сабақ тақырыбы мен мақсатын оқушылармен бірге тұжырымдайды.
Оқушылар • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Ия	Мұғалім сабақ соңында «Жетістік ағашы» әдісі арқылы оқушыларға өз білімін саралауға мүмкіндік береді. Әр түстің мағынасын (жасыл - түсіндім, сары - сұрағым бар, қызыл - түсінбедім) түсіндіреді.
• сабаққа назарларын аудара алады	Ия	«Миға шабуыл» стратегиясы арқылы оқушылардың қызығушылығы оятылады
Негізгі бөлім Мұғалім • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Ия	Мұғалім трофикалық деңгейлер (продуценттер, консументтер, редуценттер) туралы шағын түсіндірме береді.
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	Топтық жұмысқа және «Атом молекула» ойынына нақты нұсқаулық береді
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	Мұғалім оқушыларға «Сэндвич» әдісі (мақтау, сыни ескертпе, ұсыныс) арқылы бірін-бірі бағалауды ұсынады. Бұл оқушыларға келесі тапсырмада жұмыс істеу тәсілін өзгертуге көмектеседі.
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара	Ия	«Миға шабуыл» мен ойын элементтері арқылы қызығушылықты арттырады

алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез-құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)		
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	Топтық жұмыс, «Атом мен молекула» ойыны, суреттермен қоректік тізбек құрастыру әдістері қолданылады.
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия	Интербелсенді тақта, слайдтар және twig-bilim сайтының ресурстары тиімді пайдаланылады.
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	Оқушыларды 2топқа бөліп, қоректік тізбек құруды тапсырады.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	"Қоректік тізбектегі энергия қайдан келеді?" деген терең ойлану сұрақтарын қояды.
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15% -20%-ынан аспауы тиіс	Ия	Негізгі уақытты оқушылардың іс-әрекетіне (топтық жұмыс, бағалау) бөледі.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	Деңгейлік саралау тапсырмаларын қолдана отырып қолдау көрсетеді
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия	Білімді бекіту кезеңінде оқушыларға саралау тапсырмалары ұсынылады.
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	Суреттер мен карточкаларды трофикалық пирамиданы түсіндіруге қолданады
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	Топтық жұмысты бағалауда «Сэндвич» әдісі (жағымды жағы, нашар жағы, ұсыныс) қолданылады.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	Мұғалім оқушылардың жұмысын бағалау үшін алдын ала критерийлер ұсынады және «Жетістік ағашы» рефлексиясын қолданады. Осы арқылы мұғалім оқушыға «Қай деңгейдесің? Неге бұл түсті таңдадың? Тағы не істеу керек?» деген бағыт береді.

• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	Мұғалім топтық жұмыс кезінде бағалау критерийлерін ұсынады және «Сэндвич» әдісін (мақтау-сыни ескертпе-ұсыныс) қолданады. Бұл оқушының қатесін мұғалім емес, оқушының өзі немесе сыныптастары анықтауына бағытталған.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	Педагог сабақтың соңында оқушылардың жаңа ақпаратты меңгеру деңгейін «Жетістік ағашы» әдісі арқылы жинақтап, қорытындылайды. Мұғалім сабақ басында қойылған «қоректік тізбек құрастыру» мақсатының жүзеге асқанын тексерді.
Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	Оқушылар жұптық жұмыс кезінде бір-бірінің пікірін тыңдап, сағат тілі бойынша берілген тапсырмаларды бірлесе орындайды.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	Оқушылар берілген ағзалардың суреттерінен (продуценттер, консументтер) өз беттерінше тізбек құрастырып, оны сызба түрінде шығармашылықпен көрсетеді.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	Оқушылар стикерлерді пайдаланып, басқа топтың құрған тізбегінің дұрыстығын тексереді және бағалау критерийлері бойынша кері байланыс береді.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	Оқушылар түсінбеген терминдері (мысалы, редуценттер) туралы мұғалімнен немесе топ басшысынан сұрап, ақпаратты нақтылап алады.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Мұғалім сабақтың басында «Миға шабуыл», ортасында топтық жұмыс қорытындысы және соңында «Жетістік ағашы» арқылы жүйелі рефлексия жүргізеді.
Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Қорытынды мақсатқа сай Сабақ соңында қоректік тізбекті меңгеру деңгейі тексеріледі
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	Педагог сабақ барысында оқушыларға бағалау критерийлерін ұсынады. Тапсырманы орындау алдында оқушыларға қандай нәтиже үшін қандай баға (немесе кері байланыс) алатынын нақты түсіндіреді.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	Мұғалім сабақ соңында «Жетістік ағашы» рефлексиясын ұйымдастырады.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Педагог сабақ жоспарында үш деңгейлі бағалау критерийін (терминді білу, мысал келтіру, тізбек құрау) анықтаған. Топтық жұмыс кезінде оқушыларға дескрипторлар ұсынып, сол арқылы оқушының қай деңгейде екенін нақты бағалайды.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты	Ия	Мұғалім сабақ барысында саралау әдісін қолданады. Қабілеті жоғары оқушыларға топ

ұсыныстар бере алады		басшысы болуды ұсынса, қолдауды қажет ететін оқушыларға дескрипторлар арқылы бағыт-бағдар беріп, оқу қажеттіліктерін қанағаттандырады.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	Мұғалім оқушылардың іс-әрекетіне «Сэндвич» әдісінің алғашқы қадамы (жағымды жағын атау) арқылы қолдау көрсетеді. Сабақ барысында «Жарайсыңдар!», «Керемет тізбек!» деген сияқты мадақтау сөздерімен позитивті кері байланыс орнатады
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	Бір қоректік тізбек құру және бейнеролик көру тапсырылады
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	Пэнге тән лексика мен терминологияны (редуценттер, консументтер) қолдануды қамтамасыз етеді

Ұсыныстар: Топтық жұмыс кезінде оқушылардың өзара әрекетіндегі академиялық әділдікті қатаң қадағалау. Уақыт регламентін сақтау үшін әр кезеңге нақты таймер қою

Қорытынды: Сабақ жоспар бойынша толық жүзеге асырылды. Оқушылар қоректік тізбек құру арқылы оқу мақсатына кол жеткізді.

Қатысушының аты -жөні

 Дюсекеева М.О.

Мұғалімнің аты -жөні СундетоваН.Т.

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты - педагог пен оқушылардың іс-әрекетін кешенді түрде бақылап, білім сапасы мен тәрбие құндылықтарының сабақта қалай жүзеге асып жатқанын саралау.

Мектеп	<i>«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі</i>	
Мұғалімнің аты-жөні	Қаныбек А.Қ.	
Мерзімі, өткізу орны	10.09.2025 Орыс тілі мен әдебиет сыныбы	
Сыныбы	9	
Пәні	Ағылшын тілі	
Сабақ тақырыбы	Language focus. Past perfect and Past simple	
Сабақ мақсаты	9. 5. 1. 1 plan, write, correct and check text-level works on general and academic topics without the support of the teacher; 9.6.9.1 use appropriately an increased variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms in narrative and reported speech on a range of familiar general and curricular topics	
Оқушылар саны	10	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	10	
Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетін түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау	Ия	Past Perfect және Past Simple тақырыбы мен «Біртұтас тәрбие», «Адал азамат» бағдарламаларын негізге ала алды
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Сабақ жоспарын одан әрі сапалы ету үшін SMART мақсаттарын, міндеттері мен бағалау өлшемдерін (criteria) нақтыланды. Бұл оқушылардың Past Perfect және Past Simple тақырыбын қаншалықты меңгергенін өлшеуге мүмкіндік берді.
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Педагогтың оқу мақсаттарын нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдауы — сабақ тиімділігінің 80% кепілі болып табылды.
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	Сабақтың мақсатын оқушылармен бірге

		талқылау — оқушының жауапкершілігін (responsibility) арттырып, оны оқу процесінің белсенді қатысушысына айналдырды.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	Сабақты жоспарлау кезінде таңдалған тәсілдер (approaches) мен күтілетін нәтижелер (learning outcomes) арасындағы байланыс – оқушының тақырыпты терең меңгеруінің кепілі болып табылды.
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	Сабақтың тиімділігі тікелей таңдалған ресурстарға байланысты. Past Perfect пен Past Simple тақырыбы бойынша ресурстар тек ақпарат беріп қана қоймай, оқушының «өткеннің өткенін» логикалық түрде түсінуіне көмектесті.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Ия	Сабақтың тиімділігі тікелей таңдалған ресурстарға байланысты. Past Perfect пен Past Simple тақырыбы бойынша ресурстар тек ақпарат беріп қана қоймай, оқушының «өткеннің өткенін» логикалық түрде түсінуіне көмектесті.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	Сабақты жоспарлаудың соңғы және ең маңызды кезеңі — бағалау мен кері байланыс . Бұл кезең оқушының мақсатқа (9.6.9.1, 9.5.1.1) жеткенін анықтап қана қоймай, «Адал азамат» құндылықтарын іс жүзінде қолдануға мүмкіндік берді.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылды .
Сабақты бағалау критерийлері	Ия	Сабақты бағалау критерийлері — оқушының мақсатқа жеткенін анықтайтын негізгі өлшемдер. 9-сыныптың оқу бағдарламасына (9.5.1.1 және 9.6.9.1) және «Біртұтас тәрбие» құндылықтарына

		негізделген бағалау жүйесін ұсындым.
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Бағалау критерийлерінің сабақ мақсаттарымен (9.5.1.1 және 9.6.9.1) сәйкес келуі — оқушының алға ілгерілеуін нақты өлшеуге мүмкіндік береді.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	Критерийлерді оқушылармен бірге талқылау — бұл оқушының жауапкершілігін арттырып, сабақтың соңғы нәтижесіне деген қызығушылығын оятады. Бұл процесс «Біртұтас тәрбие» бағдарламасының «Әділдік» пен «Жауапкершілік» құндылықтарын іс жүзінде іске асырды
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Бағалау критерийлерінің оқушыларға қолжетімді және таныс болуы олардың сабаққа деген сенімділігін арттырып, оқу мақсаттарына (9.5.1.1, 9.6.9.1) жетуін тездетеді. Бұл принцип «Біртұтас тәрбие» бағдарламасындағы «Әділдік» пен «Жауапкершілік» құндылықтарын іс жүзінде жүзеге асырды.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Критерийлерді оқушылармен бірлесіп әзірлеу — бұл оқушының білім алу процесіне деген иелік (ownership) сезімін оятады. Бұл әдіс «Адал азамат» тұжырымдамасындағы ашықтық пен әділдік принциптеріне толық сәйкес келді.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	Оқушылардың бағалау критерийлерін өз бетінше әзірлеуі — бұл оқу процесінің ең жоғарғы деңгейі. Бұл әдіс оқушылардың тақырыпты (Past Perfect және Past Simple) терең түсінгенін және өз

		оқуына жауапкершілікпен қарайтынын көрсетеді. Бұл қадам «Адал азамат» тұжырымдамасындағы дербестік пен шынайылық құндылықтарын қалыптастырды.
Сабақжоспарынорындау:	Ия	Сабақ жоспарын орындау — бұл жоспарланған мақсаттарды (9.5.1.1, 9.6.9.1) нақты іс-әрекетке айналдыру және оқушылардың табыстылығын қамтамасыз ету. Төменде Past Perfect және Past Simple тақырыбы бойынша сабақтың тиімді орындалу алгоритмі мен әдістемелік нұсқаулық берілді.
Сабақтың басталуы Мұғалім • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	Сабақтың басталуы — оқушылардың көңіл-күйін реттеу және оқуға деген ынтасын ояту үшін ең маңызды кезең. Past Perfect пен Past Simple сияқты күрделі тақырыпты өткенде, позитивті климат оқушылардың қателік жасаудан қорықпауына көмектесті.
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия	Мұғалімнің презентациялық дағдылары сабақтың позитивті климатын нығайтып, оқушылардың жаңа тақырыпты (Past Perfect) қабылдау деңгейін тікелей анықтайды. Төменде осы дағдыларды тиімді көрсетудің жолдары берілді
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	Сабақтың мақсаты мен табыс критерийлерін хабарлау — бұл оқушылардың алдағы 40 минутта не күтетінін және олардың жұмысы қалай бағаланатынын нақты

		түсінуіне мүмкіндік беретін маңызды қадам.
Оқушылар • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Ия	Бұл кезеңде оқушылар тек тақырыпты меңгеріп қана қоймай, өздерінің оқу процесіне (metacognition) рефлексия жасай білуі тиіс. Оқушылардың «қалай оқып жатқанын» түсінуі — олардың саналы білім алуының және «Адал азамат» ретінде өз дамуына жауапкершілікпен қарауының белгісі болып табылды.
• сабаққаназарларынаудараалады	Ия	Оқушылардың сабаққа назарын аудару — бұл мұғалімнің презентациялық дағдысы мен таңдалған әдіс-тәсілдерінің тиімділігін көрсетеді. Past Perfect сияқты күрделі тақырыпта назарды ұстап тұру үшін мұғалім визуалды, логикалық және эмоционалдық тетіктерді қолданылды.
Негізгі бөлім Мұғалім • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Ия	Сабақтың негізгі бөлімінде мұғалімнің материалды түсіндіру сапасы мен пәндік құзыреттілігі оқушылардың тақырыпты (Past Perfect) қаншалықты терең меңгеретінін анықтайды. Мұғалім күрделі ережелерді қарапайым логикалық тізбекке айналдыру арқылы өз кәсібилігін көрсетті.
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	Мұғалімнің нақты нұсқау (Instruction Giving) беруі және оны тексеруі (Instruction Checking) — сабақтың басқару жүйесінің өзегі. Әсіресе, Past Perfect пен Past Simple сияқты логикалық

		жүйелілікті талап ететін тақырыптарда оқушылар тапсырманы орындау алгоритмін нақты түсінді.
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	Сабақтың процесін кері байланыс пен рефлексия арқылы өзгерту — бұл мұғалімнің икемділігі мен оқушыға бағытталған (student-centered) оқыту деңгейін көрсетеді. Бұл кезеңде мұғалім мен оқушы «Адал азамат» құндылықтарын — ашықтық пен шынайылықты негізге ала отырып, оқу сапасын жақсартуға ұмтылды.
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудар алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез -құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ия	Оқушылардың ынтасын (motivation) сабақ бойы жоғары деңгейде ұстап тұру — мұғалімнің психологиялық дайындығы мен әдістемелік шеберлігінің көрінісі. Past Perfect сияқты күрделі тақырыпта барлық оқушыны қамту үшін мұғалім нақты тактикаларды қолданды.
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	Педагогтың белсенді оқыту әдістерін қолдануы — бұл теориялық білімді (9.6.9.1) практикалық дағдыға (9.5.1.1) айналдырудың ең тиімді жолы. Бұл кезеңде оқушылар тек тыңдаушы емес, процесске тікелей қатысушы («Адал азамат» — белсенді тұлға) ретінде көрінді.
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия	Ақпараттық-коммуникациялық технологияларды (АКТ) тиімді пайдалану сабақтың интерактивтілігін арттырып, күрделі грамматикалық

		құрылымдарды (Past Perfect) визуалды түрде жеңіл қабылдауға көмектесті.. Мұғалім АКТ-ны жай ғана көрсету құралы емес, оқушының танымдық әрекетін белсендіретін құрал ретінде қолданды.
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	Топтық жұмысты сауатты ұйымдастыру — бұл тек оқушыларды біріктіру емес, олардың арасында коммуникация, сыни ойлау және жауапкершілік көпірі орнатылды.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	Тиімді сұрақтар қо — бұл оқушының ойлау деңгейін қарапайым жаттаудан (remembering) күрделі талдауға (analyzing) көтерудің құралы. Past Perfect тақырыбында бұл әдіс оқушыларға уақыт пен логика арасындағы байланысты терең сезінуге көмектесті.
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15% -20%-ынан аспауы тиіс	Ия	Сабақ барысында мұғалімнің сөйлеу уақытын азайту (Teacher Talking Time - TTT) және оқушылардың белсенділігін арттыру (Student Talking Time - STT) — заманауи оқытудың басты талабы. Бұл тәсіл оқушыны оқу процесінің орталығына қойып, оның дербестігін (9.5.1.1) дамытты.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	Қалыптастырушы бағалау — бұл таңба қою емес, оқушының алға жылжуына көмектесетіндіктен, ол «Адал азамат» тұжырымдамасындағы қолдау мен әділдік принциптеріне негізделді.
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз	Ия	Сабақ барысында саралау (differentiation) әдісін қолдану — әр оқушының

ететін сараланған тапсырмалар береді;		потенциалын ашуға және оқудағы кедергілерді жоюға бағытталды.
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	Ресурстар мен жұмыс материалдарын тиімді пайдалану — бұл оқушының тақырыпты (Past Perfect) өз бетінше игеруіне көмектесетін «көрінбейтін мұғалім». Сапалы ресурстар оқушыны жалықтырмайды, керісінше оның ойлау деңгейін (9.6.9.1) арттырып, дербес жұмыс істеуге (9.5.1.1) баулыды.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	Бұл кезеңде оқушылар тек білім алушы емес, өздерінің және сыныптастарының оқу сапасын сараптайтын «сынаушы» рөліне ауысады. 9.5.1.1 мақсаты (қателерді өз бетінше түзету) мен «Адал азамат» құндылығы (әділдік пен жауапкершілік) осы жерде тоғысты.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	Сабақтың қорытынды кезеңінде мұғалімнің оқушыларды рефлексия мен талдауға бағыттауы — оқу сапасын арттырудың ең маңызды қадамы. Бұл процесс оқушыны өз қатесіне жауапкершілікпен қарауға және жетістігін бағалай білуге үйретілді.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	Оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік беру — бұл оқу процесіндегі ең маңызды «үйрену сәті». Бұл кезеңде мұғалім қатені жазалау құралы емес, даму құралы ретінде қолданады. Бұл тікелей 9.5.1.1 оқу

		мақсатына (өз жұмысындағы қателерді тауып, түзету) бағытталды.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	Сабақты қорытындылау кезеңінде мұғалім оқушылардың басында қойылған мақсаттарға (9.5.1.1, 9.6.9.1) қаншалықты жеткенін анықталды.
Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	Оқушылардың бір-бірін және мұғалімді тыңдай білуі — бұл сабақтың коммуникативтік ортасын қалыптастыратын және «Біртұтас тәрбие» бағдарламасындағы «Құрмет» құндылығын жүзеге асыратын маңызды дағды. Бұл тек үнсіз отыру емес, ақпаратты белсенді қабылдау және өңдеу процесі болып табылды.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	Оқушылардың оқу тапсырмаларын орындау кезіндегі белсенділігі мен шығармашылығы — олардың тақырыпты (Past Perfect) тек жаттап қана қоймай, оны өз өмірімен байланыстыра білуінің көрсеткіші. Бұл «Адал азамат» тұжырымдамасындағы еңбекқорлық пен ізденімпаздық құндылықтарын айқындалды.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	Оқушылардың өз білімін және сыныптастарының жұмысын бағалауы — бұл жай ғана тексеру емес, бұл 9.5.1.1 мақсатына (қателерді өз бетінше түзету) жетудің тікелей жолы. Бұл процесс оқушыны жауапкершілікке, әділдікке және сыни ойлауға тәрбиелейді.

• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	Оқушылардың түсінбеушіліктерді нақтылау дағдысы — бұл олардың оқу процесіне жауапкершілікпен қарайтынын және 9.5.1.1 мақсатына (өз бетінше түзету жасау) ұмтылатынын білдіреді. «Адал азамат» тұжырымдамасы тұрғысынан бұл — ашықтық пен шынайылықтың белгісі: оқушы білмегенін жасырмай, оны анықтауға талпынды.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Педагогтың сабақтың әр кезеңінде және соңында рефлексия жасауы — бұл оқушының ілгерілеуін қадағалап, оқу процесін дер кезінде түзетуге мүмкіндік беретін маңызды құрал. Бұл қадам сабақтың тиімділігін арттырып, 9.5.1.1 (қателерді түзету) және 9.6.9.1 (грамматикалық құрылымдарды қолдану) мақсаттарына жетуді қамтамасыз етті.
Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Сабақты аяқтау және қорытындылау кезеңі — бұл оқушылардың қол жеткізген нәтижелерін басында қойылған мақсаттармен (9.5.1.1 және 9.6.9.1) сәйкестендіретін маңызды сәт. Сабақ мақсатына сай құрылған қорытынды оқушының білімін жүйелеп, «өткен шақтың өткенін» (Past of the past) түсінуін бекітті.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	Оқушылардың қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінуі — бұл оқу процесінің ашықтығы мен әділдігінің кепілі. Бұл кезеңде оқушы

		бағаның қалай қойылатынын жай ғана біліп қоймай, әр баллдың артында қандай дағды (9.6.9.1 немесе 9.5.1.1) тұрғанын терең ұғынды.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	Сабақтың соңында рефлексия ұйымдастыру — бұл оқушының алған білімін жүйелеп, өз ілгерілеуін сезінуіне мүмкіндік беретін маңызды кезең. Педагог бұл процессті жай ғана сұрақ қоюмен шектемей, оқушының метатанымдық (өз ойлауын талдау) дағдыларын дамытатын арнайы жағдайлар жасалды.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Педагогтың критерийлер мен дескрипторларды пайдаланып бағалауы — бұл оқушыға нақты «жол картасын» беру. Бұл тәсіл бағалаудың субъективтілігін (мұғалімге ұнады/ұнамады) жойып, оны объективті және ашық етті.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	Педагогтың оқушы қажеттіліктеріне (Differentiation by support) байланысты ұсыныс беруі — бұл әр баланың жеке даму траекториясын қолдау болып табылды.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	Педагогтың оқушылардың іс-әрекетін жағымды (позитивті) түрде түсіндіруі сыныпта қауіпсіз және сенімді орта қалыптастырады. Бұл тәсіл оқушының қатесін мін ретінде емес, « өсу мүмкіндігі » ретінде қабылдауына көмектеседі және «Адал азамат» тұжырымдамасындағы құрмет пен ізгілік құндылықтарын негізге алды.

• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	Сараланған (дифференциацияланған) үй тапсырмасы — бұл әр оқушының білім деңгейін, қабілетін және қызығушылығын ескере отырып берілетін тапсырма. Past Perfect тақырыбы бойынша мұғалім оқушыларға таңдау мүмкіндігін ұсына отырып, олардың 9.6.9.1 (грамматикалық құрылым) және 9.5.1.1 (қатемен жұмыс) мақсаттарына өз қарқынымен жетуіне жағдай жасалды.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	Мұғалім сабақ барысында академиялық тілді және тілдік мақсаттарды (Language Objectives) жүзеге асыру үшін оқушылардың төрт дағдысын (тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым) пәндік мазмұнмен ұштастырылды.

- **Ұсыныстар:** Әр тапсырма сайын оқушылардан сөйлемнің **Timeline** (уақыт сызығы) сызбасын талап етіңіз. Бұл олардың логикалық ойлауын қалыптастырады.
- **Сабақ жоспарына арнайы "Error Analysis"** (Қателерді талдау) кезеңін енгізіңіз. Оқушыларға дайын алгоритмдер (Flowcharts) беріп, сол бойынша өз жұмыстарын тексертіңіз.
- Оқушыларға «Мен бүгін қай жерде қиналдым және оны қалай жеңдім?» деген сұраққа жауап бергізіңіз. Бұл олардың өзін-өзі реттеу дағдыларын дамытады.

Қорытынды: Сабақ жоспарланған мақсаттарға толық қол жеткізді. Мұғалім Past Perfect және Past Simple шақтарының функционалдық айырмашылығын түсіндіру үшін **Timeline** (уақыт сызығы) әдісін тиімді пайдаланылды. Оқушылар оқиғалардың логикалық реттілігін (sequence of events) ажыратып, Earlier Past (алдыңғы өткен шақ) концепциясын меңгергендіктерін көрсетілді. Тілдік мақсаттар мен академиялық лексика сабақтың барлық кезеңдерінде (Beginning, Middle) жүйелі түрде жүзеге асырылды.

Қатысушының аты-жөні:  **Дюсекеева М.О.**

Мұғалімнің аты-жөні **Қаныбек А.Қ.**

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты - Оқушылардың сабақ мақсатына жету деңгейін және оқу тапсырмаларын орындау кезіндегі **дербестігі мен белсенділігін** зерделеу.

Мектеп	«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі	
Мұғалімнің аты-жөні	Куанышова Дария Оразгалиевна	
Мерзімі, өткізу орны	10/09 ЖОББ мектебі	
Сыныбы	11	
Пәні	Қазақ тілі	
Сабақ тақырыбы	Уық шаншылған Ұлытау	
Сабақ мақсаты	11.1.1.1 - мәтін үзінділері бойынша болжам жасау, тиісті ақпаратты анықтай білу; 11.2.2.1 - таза ғылыми стильді тілдік құралдар арқылы тану (терминдер, ұғымдар, шартты белгілер, синтаксистік құрылымы);	
Оқушылар саны	3	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	3	
Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс –мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау	Ия	
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Сабақ мақсаттары оқушылардың деңгейіне қарай сараланған: • Барлық оқушылар: Мәтін үзінділері бойынша болжам жасай алады және ғылыми стильдің негізгі ерекшеліктерін біледі. • Көпшілігі: Мәтіннен тиісті ақпаратты анықтап, таза ғылыми стильді тілдік құралдар (терминдер, ұғымдар) арқылы тани алады. • Кейбір оқушылар: Ғылыми стильді танып қана қоймай, мәтін негізінде өз ойын дәлелдеп, талдау жасай алады.
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Педагог құжатта мақсаттарды «білу», «түсіну», «қолдану» деңгейлері бойынша жүйелі қалыптастырған, бұл оқушылардың табыстылығын нақты өлшеуге мүмкіндік берді.
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	Сабақтың басында оқушыларға Ұлытау суреттері көрсетіледі. Бұл жай ғана көрнекілік емес, оқушыларды сабақтың тақырыбы мен мақсатын өздігінен табуға жетелейтін әдіс.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен	Ия	Берілген сабақ жоспарында қолданылған әдіс-тәсілдер мен күтілетін нәтижелер арасындағы байланыс өте логикалық және жүйелі

нақты байланысы бар.		құрылған. Әрбір тапсырма нақты бір оқу мақсатын (ОМ) жүзеге асыруға бағытталған.
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	ресурс: Улытаудың көрікті жерлері бейнеленген суреттер мен презентация материалдары. Тиімділігі: Сабақтың басында оқушылардың назарын бірден тақырыпқа аударады. Көрнекіліктер «Уық шаншылған Ұлытау» тақырыбының тарихи және географиялық маңызын сезінуге көмектеседі, бұл – оқушылардың болжам жасау (11.1.1.1) дағдысын дамыту үшін таптырмас құрал.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Ия	Бұл сабақ жоспарында позитивті және инклюзивті білім беру ортасын құру, сонымен қатар әрбір оқушының белсенділігін арттыру үшін арнайы әдістемелік қадамдар қарастырылған.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	Берілген сабақ жоспарында бағалау және кері байланыс жүйелі түрде, сабақтың әр кезеңінде оқушының іс-әрекетін бақылау мен түзетуге бағытталған.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	Бұл сабақ жоспары «кері дизайн» (backward design) қағидасына негізделген: бағалау нәтижелері оқудың аяқталуын емес, келесі оқу қадамының басталғанын білдіреді.
Сабақты бағалау критерийлері		
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Берілген сабақ жоспарына сәйкес, бағалау критерийлері мен сабақ мақсаттары арасындағы тікелей байланыс пен сәйкестік өте нақты сақталған.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	Берілген сабақ жоспарында бағалау критерийлерін әзірлеу және оларды оқушылармен талқылау процесі оқушыға бағытталған оқыту қағидаларына сай құрылған.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Критерийлер оқушыларға сабақ басында таныстырылып, сабақ бойы олардың іс-әрекетін бағыттап отыратындықтан, олар толықтай қолжетімді және тиімді.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Оқушылар критерийлерді әзірлеу процесіне қатысқанда, олар өздеріне не қойылатынын жақсы түсінеді. Бұл олардың оқуға деген қызығушылығын арттырып, «сырттай бағалаушының» емес, өз оқуының «қожайыны» ретінде сезінуіне көмектеседі.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	Сабақтың басындағы болжау кезеңінде мұғалім дайын критерийлерді ұсынбай тұрып, оқушыларға «Уық шаншылған Ұлытау» тақырыбы мен ғылыми стильдің ерекшеліктерін зерттеуге тапсырма берілді.
Сабақ жоспарын орындау:		
Сабақтың басталуы	Ия	Сабақтың позитивті климаты оқушының тек білім алып қана қоймай, өзін тұлға ретінде

Мұғалім • сабақтың позитивті климатын жасайды		күнды сезінуіне, белсенді қарым-қатынасқа түсуіне мүмкіндік берілді.
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия	Сабақ жоспары тек білім беруді ғана емес, сонымен қатар оқушылардың көпшілік алдында еркін сөйлеу, өз ойын нық және дәлелді жеткізу сияқты презентациялық қабілеттерін дамытуды да көздейді.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	Педагог мақсаттарды жариялап қана қоймай, оларды оқушының әрекетіне (терминдермен жұмыс, болжау, талдау) айналдыру арқылы табыс критерийлерін бірлесе қалыптастырады.
Оқушылар • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Ия	Оқушылар тек ақпаратты қабылдап қана қоймай, бағалау критерийлері мен кері байланыс арқылы өздерінің «оқу траекториясын» көре алады. Олардың қатемен жұмыс істеуі және рефлексия жасауы — оқуды қалай жақсарту керектігін түсінетіндіктерінің басты дәлелі.
• сабаққа назарларын аудара алады	Ия	Педагог тек сөзбен емес, визуалды құралдар (суреттер), қызықты әдістер (болжау) және белсенді қарым-қатынас (кері байланыс) арқылы оқушылардың назарын сабақ мақсатына толықтай бағыттай алды.
Негізгі бөлім Мұғалім • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Ия	Педагогтың пәндік білімі мен әдістемелік шеберлігі ұштасып, материалды оқушылар үшін барынша ұғынықты, мазмұнды әрі қызықты етіп ұсынуға мүмкіндік берді.
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	Педагог нұсқауды деңгейлеп береді (Барлығы, Көпшілігі, Кейбірі) және әр кезеңде кері байланыс орнату арқылы оқушылардың мақсатқа қарай дұрыс бағытта келе жатқанына көз жеткізеді.
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	Кері байланыс пен рефлексия — бұл сабақтың нүктесі емес, оны жақсартудың және өзгертудің бастапқы нүктесі. Олар оқытудың сапасын үздіксіз арттыруға мүмкіндік беретін «басқару тетігі» қызметін атқарады.
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудару алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез-құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ия	Педагогтың әр оқушының іс-әрекетіне дер кезінде жауап беруі және әдіс-тәсілдерді үнемі түрлендіріп отыруы сыныптағы оқу мотивациясын тұрақтандырады. Бұл тек білім беру емес, оқушының тұлғалық ерекшеліктерін құрметтейтін жан-жақты оқыту процесі екенін көрсетті.
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	Педагог оқытудың әртүрлі формаларын (жеке, жұптық, топтық) кезектестіру арқылы сабақтың тиімділігін арттырады. Бұл тактикалар оқушылардың сабаққа толық тартылуына, коммуникативтік дағдыларының

		дамуына және тақырыпты терең меңгеруіне тікелей әсер етті.
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия	АКТ-ны тиімді пайдалану — бұл сабақты көрнекі етіп қана қоймай, оқушылардың зерттеушілік дағдыларын шындайтын және оқу уақытын үнемдейтін кәсіби педагогикалық тәсіл.
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	Педагог топтық жұмысты пайдалана отырып, сыныпты «сөйлейтін және ойлайтын» ортаға айналдырады. Оқушылар білімді дайын күйінде алмай, оны бірлескен зерттеу мен пікірталас арқылы өздері құрастырды.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	Сабақтың басындағы суреттермен жұмыс кезеңінде мұғалім «жабық» (иә/жоқ) сұрақтардың орнына, оқушының қиялын қозғайтын ашық сұрақтарды қолданды: «Бұл суреттер мен сабақ тақырыбы арасында қандай байланыс бар?» «Мәтін үзіндісіне қарап, автордың негізгі ойын қалай болжар едіңіз?»
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15% -20%-ынан аспауы тиіс	Ия	Сабақ жоспарындағы тапсырмалардың зерттеушілік сипаты мен интерактивті әдістер мұғалімге «үнсіз бақылаушы» және «бағыттаушы» болуға мүмкіндік береді, бұл заманауи білім беру стандартына толық сәйкес келді.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	Әрбір тапсырмаға нақты дескрипторлардың берілуі — оқушыны қолдаудың алғашқы қадамы. Оқушы «не істеу керек?» деген сұраққа жауапты дескриптордан табады. Бұл әсіресе үлгерімі төмен оқушыларға бағыт-бағдар берді.
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия	Әр оқушының ақпаратты қабылдау ерекшелігіне қарай ресурстар түрлендірілген: • Визуалдар үшін: Суреттер, презентация және мәтіндегі графикалық белгілер (формулар, кестелер). • Дискурсивті ойлайтындар үшін: Мәтіндік талдау және аргумент келтіру тапсырмалары. • Қозғалыс пен қарым-қатынасты қалайтындар үшін: Шеңбердегі жұмыс («Досыммен бірге») және топтық талқылаулар
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	Бұл сабақ жоспарында ресурстар мен жұмыс материалдарын пайдалану жай ғана ақпарат беру емес, оқушының дербес ізденісін қолдауға бағытталған.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	Оқушылардың бағалау процесіне қатысуы сыныптағы демократиялық ортаны нығайтады және оқудың мұғалім үшін емес, оқушының өз дамуы үшін екенін түсінуге көмектеседі.
• педагог өзін-өзі бағалау	Ия	Сабақтың қорытынды бөліміндегі « Here? Here?

нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.		Неге?» әдісі бұл талдауды тереңдете түсті.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	Берілген сабақ жоспарында қатемен жұмыс істеу — бұл оқушыны айыптау емес, оны дамытудың басты құралы ретінде қарастырылған.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	Сабақты қорытындылау кезеңі — бұл жай ғана сабақты аяқтау емес, оқушылардың сабақ мақсаттарына (ОМ 11.1.1.1) қаншалықты қол жеткізгенін айқындайтын шешуші сәт.
Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	Берілген сабақ жоспарындағы әдіс-тәсілдер оқушылардың белсенді тыңдалым (active listening) дағдыларын дамытуға және сыныпта өзара құрмет мәдениетін қалыптастыруға тікелей бағыттады.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	бұл сабақ жоспары оқушының жай ғана ақпаратты тұтынушы емес, өз білімін өз бетінше құрастырушы ретіндегі рөлін айқындалды.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	Бұл сабақ жоспарында қалыптастырушы бағалау жай ғана баға қою емес, оқушының өз іс-әрекетін реттеуіне және сыныптастарына қолдау көрсетуіне бағытталған маңызды процесс. Оқушылардың өзін-өзі және бірін-бірі бағалауы келесі әдістер арқылы жүзеге асты.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	Бұл сабақта түсінбеушілік — «сәтсіздік» емес, «білім алуға мүмкіндік» ретінде қабылданды. Мұғалім мен сыныптастардың қолдауын пайдалана отырып, оқушы өз білімін сенімді түрде шыңдалды.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Сабақтың ең соңғы кезеңінде педагог бүкіл оқу процесін жинақтайды: • Мақсатқа жетуді бағалау: «Бүгін біз ғылыми стильдің қандай қырларын аштық?», «Қай тапсырма бізді мақсатқа жақындатты?» деген сұрақтар қойылды. • Эмоционалдық және когнитивті кері байланыс: Оқушылардың сабақтан алған әсері мен меңгерген дағдылары сараланды.
Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Қорытынды кезеңі сабақтың мазмұнын «жауып» қана қоймайды, ол оқушының санасында сабақ мақсатына сәйкес тұтас білім жүйесін қалыптастырды.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	Берілген сабақ жоспарында қорытынды бағалау процесі оқушылар үшін ашық, түсінікті және объективті түрде құрылған.

• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	Бұл сабақ жоспарының соңғы кезеңі — оқушының «пассивті тыңдаушыдан» «автономды оқушыға» ауысатын сәті. Педагог рефлексияны жай ғана сұрақ-жауап түрінде емес, оқушының метатанымдық (өз ойлауын тану) дағдыларын дамытатын арнайы процесс ретінде ұйымдастырған.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Күрделілігі жоғары тапсырманы орындаған оқушыларға арналған дескрипторлар олардың аналитикалық дағдыларын бағаласа, базалық деңгейдегі оқушылар үшін дескрипторлар негізгі түсініктерді бекітуге бағытталды.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	Мұғалім оқушылардың жұмысын тек қадағалап қана қоймай, олардың жеке қабілеттері мен туындаған қиындықтарына байланысты нақты, дамытушы ұсыныстар беріп отырды.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	Мұғалім оқушылардың тапсырманы орындау барысын түсіндіргенде, «қате», «дұрыс емес» деген сөздерден гөрі, дамытушы сөздерді таңдады.
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	Педагог үй тапсырмасын саралау (differentiation) принципіне сүйене отырып ұсынады, бұл әр оқушының өз деңгейінде дамуына мүмкіндік береді.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	Мұғалімнің іс-әрекеті оқушылардың тек тақырыпты түсінуіне емес, сол тақырып төңірегінде кәсіби деңгейде сөйлеуіне бағытталды.

Ұсыныстар: Сабақ соңындағы рефлексияны «сөздер бұлтты» (word cloud) арқылы өткізу. Оқушылар бүгінгі сабақтың басты терминін жазса, экранда ең маңызды ұғымдар үлкен болып көрінеді.

Қорытынды: Бұл сабақ — **жаңартылған білім беру мазмұнының** талаптарына толық жауап беретін, оқушының сыни ойлауын дамытуға бағытталған сапалы педагогикалық процесс. Ғылыми стильді талдау арқылы оқушылардың болашақта жоғары оқу орындарында ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүргізуіне базалық негіз қаланды.

Қатысушының аты -жөні

Джосифу

Мұғалімнің аты –жөні: Куанышова Д.О.

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты - Сабаққа қатысудың негізгі мақсаты — мұғалімнің кәсіби құзыреттілігін және оқушылардың білім алу процесінің тиімділігін кешенді түрде талдау және бағалау

Мектеп	«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі	
Мұғалімнің аты-жөні	Смагулова Ж.А	
Мерзімі, өткізу орны	15/09/2025	
Сыныбы	8	
Пәні	Алгебра	
Сабақ тақырыбы	Квадрат түбір	
Сабақ мақсаты	арифметикалық квадрат түбірдің қасиеттерін білу және есептер шығаруда қолдану	
Оқушылар саны	8	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	8	
Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс –мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау	Ия	
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Квадрат түбірдің қасиеттерін жаттау. - Қасиеттерді мысалдарда қолдану. - Өрнектерді көбейткіштерге жіктеу. - Қарапайым салыстыру амалдарын жасау.
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	«Сабақ соңында сіз арифметикалық квадрат түбірдің қасиеттерін қолданып, есептер шығара аласыз.» Квадрат түбір астындағы көбейтіндіні жеке түбірлерге бөле аласыз және мәнін есептей аласыз.»
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	оқушыларға сабақтың бағытын, не үйренетінін және қандай дағдыларды игеретінін түсіндіруді қамтиды. Бұл олардың сабаққа қызығушылығын арттырады және оқу процесіне белсенді қатысуына мүмкіндік береді.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	оқыту мен оқуға арналған жоспарланған тәсілдер (әдістер мен стратегиялар) күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланыста болуы керек дегеніміз – әрбір қолданылатын әдіс немесе тапсырма оқушының белгілі бір дағдыны меңгеруіне, білімді игеруіне немесе ойлау қабілетін дамытуына бағытталуы тиіс деген сөз
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді дегеніміз – сабақта пайдаланылатын барлық материалдар (оқулық, слайд, тақта, бор, жұмыс дәптері, компьютерлік бағдарламалар) оқушылардың түсінуін жеңілдетіп, олардың білімін бекітуге, дағдысын дамытуға, өзара әрекеттесуіне нақты ықпал етуі тиіс деген сөз.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді	Ия	Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді дегеніміз – сабақтағы ұйымдастыру, әдіс-тәсілдер, тапсырмалар

қатысуын көздейді.		мен бағалау әдістері оқушыларды тек тыңдаушы күйінде қалдырмай, олардың барлығының сабаққа белсенді қатысуын қамтамасыз етуі керек деген сөз.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	Бағалау және кері байланыс жоспарлануда дегеніміз – сабақ барысында оқушылардың білімін, дағдысын және түсіну деңгейін жүйелі түрде тексеру үшін алдын ала әдістер мен құралдар таңдалғанын білдіреді. Сонымен қатар, оқушыларға өз қателіктерін түзетуге және жетістіктерін бағалауға мүмкіндік беретін кері байланыс беріледі.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады дегеніміз – мұғалім сабақ барысында немесе сабақ соңында жинаған ақпаратты талдап, келесі сабақтарда оқушылардың нақты қажеттіліктері мен қиындықтарын ескеріп жоспар жасайды деген сөз. Бұл әдіс оқыту процесін жеке бағытталған, тиімді және нәтижелі етеді.
Сабақты бағалау критерийлері	Ия	«Квадрат түбір» сабағыңыз үшін сабақты бағалау критерийлерінің үлгісі. Бұл критерийлер оқушылардың белсенділігін, есеп шығару дағдысын және түсіну деңгейін нақты өлшейді.
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді дегеніміз – бағалау тек есеп шығару дағдыларын тексерумен шектелмей, сабақтағы оқыту мақсаттарының бәрін қамтиды
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	«Есепті дұрыс шығару үшін алдымен көбейтінділерді түбірден шығару керек» – деп түсіндіреді; «Сандарды салыстырғанда түбір астындағы мәндерді салыстырамыз» – деп көрсетеді; «Сабақ соңында өзіңнің рефлексияңды жазғанда осы критерийлерді ескер» – деп бағыт береді.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	«Көбейтінділерді түбірден шығару» немесе «Өрнектің мәнін салыстыру» – оқушы түсіне алатын қарапайым нұсқаулар. Мақсат – оқушы өз жұмысын бағалай алады және не істеу керекін нақты біледі.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Мұғалім бастапқы критерийлерді ұсынады, оқушылар оларды талқылайды және толықтырады
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	Жоғары деңгейде, оқушылар сабақ мақсаттары мен тапсырмаларға сүйене отырып өздері критерий жасайды.
Сабақ жоспарын орындау:	Ия	Сәлемдесу, оқушылардың көңіл-күйін сұрау, жағымды ахуал туғызу. Сабақ мақсатын таныстыру.

		Топтық немесе жұптық әрекетпен оқушылардың бір-біріне тілектерін айту (мысалы, «Өрмекшінің торы» әдісі).
Сабақтың басталуы Мұғалім • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	Сабақ басында оқушыларды жылы сөзбен қарсы алып, көңіл-күйін сұрайды. «Бүгін бәріңіз қалайсыздар?» немесе «Кім бүгін ерекше көңілді?» сияқты жеңіл сұрақтар қолданады.
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия	Көрнекіліктер, слайдтар, тақтадағы мысалдар арқылы тақырыпты айқын көрсетеді. Дауыс ырғағы мен интонацияны өзгертіп, маңызды ақпаратты ерекшелейді.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	Сабақтың мақсаты мен оқушылардың не үйренетінін нақты айтады. «Бүгін біз квадрат түбірдің қасиеттерін қалай қолдануды үйренеміз» сияқты қысқа және нақты мақсаттарды береді.
Оқушылар • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Ия	Оқушылар сабақтың мақсаты мен күтілетін нәтижелерін түсінеді: Олар өз оқу әрекеттерін бақылай алады: - Қай есептерді дұрыс шығара алатынын, қай бөліктерде қиналғанын бағалайды. - Қиындық туындаса, мұғалімге немесе сыныптасқа сұрақ қою керегін түсінеді.
• сабаққа назарларын аудара алады	Ия	Оқушылар сабақ барысында белсенді қатысады: Мұғалімнің түсіндірмесін тыңдайды, слайдтар мен тақтадағы ақпаратқа көңіл бөледі. Сұрақтарға жауап береді, жұптық немесе топтық жұмысқа қатысады. Өз ойларын білдіру кезінде сабақ тақырыбынан ауытқымайды.
Негізгі бөлім Мұғалім • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Ия	Түсіндіру әдісі - Қиын ұғымдарды қарапайым тілмен жеткізеді. - Күрделі формулаларды мысалдар арқылы түсіндіреді (мысалы, квадрат түбірдің қасиеттерін нақты сандармен көрсетеді: $36 \cdot 49 = 36 \cdot 49 = 6 \cdot 7 = 42 \sqrt{36 \cdot 49} = \sqrt{36} \cdot \sqrt{49} = 6 \cdot 7 = 42$). - Слайдтар, тақта және оқулықтағы визуалды материалдарды қолданады.
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	Әр тапсырманы орындау жолын нақты, қадам-қадамымен түсіндіреді.

		Оқушылардың нұсқауларды дұрыс түсінгенін тексеру үшін сұрақтар қояды: • «Бұл есепте біз қандай қасиетті қолданамыз?» • «Қай қадамды бірінші орындау керек?» Қажет болса, қосымша мысалдар мен визуалды құралдар (слайд, тақта) арқылы түсіндіреді.
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	Сабақ барысында оқушылардың жауаптарын тыңдап, түзетулер мен кеңестер береді
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез-құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ия	Барлық оқушылардың сабаққа қызығушылығын оятады; Назарын сабаққа шоғырландырады; Сұрақтарға және оқушылардың жауаптары мен мінез-құлқына жеткілікті түрде жауап береді; Оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын қолданады (мысалы: жұптық жұмыс, топтық талдау, интерактивті тапсырмалар, визуалды материалдар).
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	Педагог сабақ барысында белсенді болады: топтарда, жұптарда жұмыс жасау кезінде қатысады, бағыт-бағдар береді; Интерактивті әдістерді қолданады: ойындар, сұрақ-жауап, топтық талдау, шығармашылық тапсырмалар; Сабақтағы оқушылардың әрекетіне жауап береді, олардың сұрақтарына, пікірлеріне көңіл бөледі; Сабақтағы әдіс-тәсілдерді әртүрлі пайдаланып, оқушылардың назарын ұстайды
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия	
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	Сабақ жоспарының дескрипторлары өте анық жазылған, бұл оқушыларды бағалауда объективтілікті қамтамасыз етеді. Сәтті сабақ тілеймін!
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	Мұғалім оқушылардың жауабын жай ғана қабылдап қоймай, олардан 'Неге бұлай ойлайсың?', 'Дәлелің қандай?', 'Бұл жерде қандай заңдылықты байқадың?' деген қосымша сұрақтар қою арқылы метатанымдық дағдыларын дамытады
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15%-20%-ынан аспауы тиіс	Ия	Оқушылар ақпаратты пассивті тыңдаушы емес, белсенді ізденуші болады. Бұл олардың есте сақтау қабілетін 75-90%-ға дейін арттырады.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	Қалыптастырушы бағалау кезінде « сенікі қате » деген сөздің орнына « сен осы жерге дейін дұрыс келдің, ары қарай былай жасап көрсек не болады? » деген сияқты дамытушылық сипаттағы сөйлемдерді қолдану оқушының пәнге деген мотивациясын сақтайды.

• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия	8-сынып оқушыларының абстрактілі ойлауы дамып келе жатқан кезең болғандықтан, тапсырмаларды «Қарапайымнан күрделіге» қарай саралау қажет
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	Оқушылардың бағалау дағдыларын дамыту үшін келесі құралдарды енгізуді ұсынамын: • «Жетістік парағы» (Self-assessment checklist): Оқушы әр тапсырмадан кейін кестені толтырады: - o «Мен түбірді көбейткіштерге жіктей алдым ба?» (Иә/Жоқ) - o «Мен қай жерде қате жібердім?» (Есептеуде/Ережеде) • «Сындарлы кері байланыс»
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	Сабақта тек оқулықпен шектелмей, келесі ресурстарды қолдану оқушылардың қызығушылығын арттырады: • Интерактивті ресурстар (LearningApps, Kahoot): Квадрат түбір қасиеттерін жылдам қайталау үшін. • Графикалық органайзерлер: Квадрат түбір мен оның қасиеттерін жүйелеу үшін «Кластер» немесе «Концепт-карта» толтыру. • Визуалды тіректер: Квадрат түбірдің геометриялық мағынасын (шаршының қабырғасы) түсіндіретін сызбалар.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	Оқушыларға өз қателерін талдауға (Self-correction) мүмкіндік беру — олардың метатанымдық (қалай оқитынын түсіну) дағдыларын дамытады. Бұл процесс оқушыны дайын жауапқа сүйенбей, логикалық қатесін өзі тауып, оны түзетуге бағыттайды.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	бұл оқушылардың сабақ мақсатына (8.1.2.1) қаншалықты жеткенін өлшейтін ең маңызды кезең. Мұнда мұғалім жай ғана ақпаратты қайталап қоймай, оқушыларға өз іс-әрекеттерін бағалауға мүмкіндік беруі тиіс.
Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	Оқушылардың бір-бірін және мұғалімді тыңдау дағдысын қалыптастыру — бұл тек тәртіп мәселесі емес, бұл коммуникативтік мәдениетті дамыту.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу	Ия	Оқушыларға деңгейі бірдей, бірақ форматы әртүрлі тапсырмалар ұсыну олардың шығармашылық

тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады		белсенділігін оятады.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір-бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	Әрбір тапсырманың жанында нақты қадамдар жазылған дескрипторлар болуы тиіс. Оқушылар жұппен жұмыс істегенде, бір-бірінің есебін осы дескрипторларға сүйеніп тексереді.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	Бұл критерий оқушының «көмек сұрай білу» және «өз оқуын реттеу» дағдысын сипаттайды
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Мұғалім тек бағыт беруші (20%), оқушылар — негізгі орындаушы (80%). Әр оқушы өз қабілетіне қарай тапсырма алады (Саралау). Қатемен жұмыс жасау арқылы терең білім қалыптасады
Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Сабақтың қорытынды кезеңі оқушылардың басында қойылған мақсатқа (8.1.2.1 арифметикалық квадрат түбірдің қасиеттерін қолдану) қаншалықты жеткенін айқындайтын маңызды сәт
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	Сабақтың қорытынды бөлімінде бағалаудың ашықтығы мен оқушының өз іс-әрекетіне талдау жасауы — сапалы білімнің кепілі. Оқушы бағаның қалай қойылғанын түсінуі үшін критериалды бағалау жүйесі нақты жұмыс істеуі керек.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	Сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауы — бұл олардың алған білімін жүйелеп қана қоймай, "мен қалай оқыдым?", "маған не көмектесті?", "қай жерде қателестім және неге?" деген сұрақтарға жауап іздеуі (метатаным).
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Педагогтің критерийлер мен дескрипторларды қолданып бағалауы — бұл жай ғана баға қою емес, оқушының біліміндегі «олқылықтарды» анықтап, оны түзетуге бағытталған конструктивті процесс .
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	Сіздің сабақ барысында әр оқушыға жеке «рецепт» (ұсыныс) беруіңіз сыныптағы оқу сапасын айтарлықтай арттырады.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	Педагогтің оқушылар қызметін жағымды (позитивті) түрде түсіндіруі — бұл тек мақтау емес, оқушының іс-әрекетіне мағыналы, бағыт беруші және ынталандырушы сипаттама беру. Бұл тәсіл оқушының «қателесуден қорқу» сезімін жойып, оның өз күшіне деген сенімін арттырады
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	Сараланған үй тапсырмасы — бұл оқушыға «сенің қолыңнан келеді» дегенді білдіретін қолдау. Ол оқушының үйдегі жұмысын қиналыс емес, жетістікке

		жету процесіне айналдырады.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	Мұғалім тілдік мақсаттарды жүзеге асыру арқылы оқушыны тек есеп шығарушы емес, математикалық сауатты тұлға ретінде қалыптастырады. Академиялық тіл — бұл білімді жүйелеудің және ойды дәл жеткізудің құралы.

Ұсыныстар: _____ Сабақ басында тапсырманың жетістік критерийлерін оқушылармен талқылаңыз. Бұл олардың бағалау процесіне деген жауапкершілігін арттырады. _____

Қорытынды: қазіргі білім беру жүйесіндегі идеалды сабақ — бұл мұғалімнің бағыттауымен оқушының өздігінен іздену процесі. Біз талқылаған барлық әдіс-тәсілдер бір арнаға тоғысып, сабақтың сапасын жаңа деңгейге көтереді.

Қатысушының аты -жөні  **Дюсекеева М.О.**

Мұғалімнің аты -жөні **Смагулова Ж.А.**

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты - «Оқушылардың неолит дәуіріндегі шаруашылық өзгерістерін меңгеру деңгейін бақылау, сабақта қолданылған белсенді оқыту әдістерінің тиімділігін және ерекше білім алуды қажет ететін (ЕБҚ) оқушыға көрсетілген қолдаудың сапасын бағалау».

Мектеп	<i>«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі</i>	
Мұғалімнің аты-жөні	Нәзірхан Е.	
Мерзімі, өткізу орны	17.09.25 Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі	
Сыныбы	5 сынып	
Пәні	Дүниежүзі тарихы	
Сабақ тақырыбы	Неліктен адамдар егіншілікпен және мал шаруашылығымен айналыса бастады?	
Сабақ мақсаты	Кәсіп және шаруашылық түрлерін сипаттай алады.	
Оқушылар саны	7	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	7	
Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс –мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау	Ия	
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Мұғалім 5.4.1.1, 5.4.1.2 және 5.4.2.1 оқу мақсаттарына негізделген "Барлығы", "Көбісі", "Кейбірі" деңгейлері бойынша сараланған SMART мақсаттар қойған
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Сабақ мақсаты шаруашылық түрлерін сипаттау мен неолиттік төңкерістің мәнін ашуға бағытталған.
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	Мұғалім сабақ басында «Ой толғау» әдісі арқылы тағам түрлерін талқылай отырып, оқушыларды сабақтың тақырыбы мен мақсатымен таныстырады
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	«Автобус аялдмасы» әдісі мен Венн диаграммасы сияқты тәсілдер неолиттік төңкеріс ұғымын ашу мен шаруашылық түрлерін салыстыру мақсатына тікелей бағытталған.
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	Мұғалім иллюстрациялар, бейнеролик және кестесызбалар сияқты визуалды ресурстарды тиімді үйлестірген
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Ия	Тапсырмалар барлық оқушының (соның ішінде ерекше білім алуды қажет ететін оқушының) қатысуын қамтамасыз ететіндей құрылған
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	Мұғалім сабақтың әр кезеңінде қалыптастырушы бағалаудың «Алақан-жұдырық», «Жұлдызшалар» және «Сөзбен қолдау» түрлерін жоспарлаған
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	Сабақ соңындағы кері байланыс («Не білдім, не білгім келеді») нәтижелері оқушылардың тақырыпты қаншалықты меңгергенін анықтауға

		көмектеседі
Сабақты бағалау критерийлері	Ия	Әр тапсырмаға сәйкес (иллюстрациямен жұмыс, сәйкестендіру) нақты дескрипторлар әзірленген.
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Әр тапсырмаға сәйкес нақты дескрипторлар (өсімдіктер мен жануарларды қолға үйретудің маңызын талдау, кестемен жұмыс) берілген
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	Мұғалім сабақ мақсаттарына негізделген бағалау критерийлерін (кәсіп түрлерін сипаттау, неолиттік төңкеріс ұғымын ашу) алдын ала әзірлеп, сабақ басында оқушыларға таныстырады
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Бағалау критерийлері мен дескрипторлар оқушылардың жас ерекшелігіне сай, қарапайым тілмен құрастырылған (мысалы, өсімдік өсіру маңызын талдау)
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Мұғалім «Ой толғау» кезеңінде тағамдар туралы сұрақтар қою арқылы оқушыларды бағалаудың маңызды тұстарын анықтауға тартады.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	Мұғалім оқушыларға Венн диаграммасын толтыру кезінде салыстырудың өздік критерийлерін анықтауға мүмкіндік береді
Сабақ жоспарын орындау:	Ия	Мұғалім сабақтың әр кезеңін (ұйымдастыру, ортасы, соңы) КМЖ-да көрсетілген уақыт пен әдіс-тәсілдерге сай («Автобус аялдамасы», Венн диаграммасы) жүзеге асырады.
Сабақтың басталуы Мұғалім • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	Мұғалім «Ой толғау» әдісі мен күнделікті тағамдар туралы сұрақтар арқылы жағымды оқу ортасын құрады.
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия	Мұғалім сабақ басында иллюстрациялар слайдын көрсету және «Ой толғау» әдісі арқылы оқушылардың зейінін тақырыпқа аударады. Сөйлеу мәнері мен көрнекіліктерді қолдануы оқушыларды қызықтыруға бағытталған.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	Мұғалім ұйымдастыру кезеңінде оқушыларды сабақтың тақырыбы және оқу мақсаттарымен (кәсіп түрлерін сипаттау, «неолиттік төңкеріс» ұғымын ашу) таныстырады.
Оқушылар • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Ия	Оқушылар рефлексия кезеңінде не білетінін, не білгісі келетінін және не білгенін жаза отырып, өз оқуын қалай жақсартуды саралайды
• сабаққа назарларын аудара алады	Ия	Оқушылар тақырыптық суреттерді талдау және бейнероликті көру арқылы сабақ барысында зейінді болады
Негізгі бөлім Мұғалім • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Ия	Мұғалім иллюстрациялармен жұмыс жасауды ұйымдастырып, «неолиттік төңкеріс» ұғымын нақты мәтіндер мен сызбалар арқылы түсіндіреді.

• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	Мұғалім әр тапсырма (Венн диаграммасы, сәйкестендіру кестесі) бойынша нақты нұсқау беріп, оқушылардың жауабын мұқият тыңдап, кері байланыс береді
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	Мұғалім сабақ барысында «Алақан-жұдырық» және «Жұлдызшалар» сияқты қалыптастырушы бағалау әдістерін қолданып, оқушылардың материалды меңгеру деңгейіне қарай оқыту қарқынын реттеп отырады. Сабақ соңында «БББ» (Білемін, Білгім келеді, Білдім) кестесі арқылы алынған рефлексия келесі сабақтың мазмұнын жоспарлауға негіз болады
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез-құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ия	Мұғалім оқушылардың назарын аудару үшін бейнеролик, иллюстрациялар және «Автобус аялдамасы» сияқты белсенді оқыту тактикаларын пайдаланады. Сұрақ-жауап кезеңінде оқушылардың әрбір пікіріне жағымды сөздермен (мадақтау) жауап беріп, қолайлы орта қалыптастырады.
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	«Автобус аялдамасы» әдісі арқылы 5 түрлі аялдамада (мәтінмен жұмыс, сәйкестендіру, сипаттама) белсенді жұмыс ұйымдастырылған.
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия	Иллюстрациялар слайдын және бейнероликті пайдалану арқылы визуалды оқытуды қамтамасыз етеді.
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	Мұғалім «Автобус аялдамасы» әдісін қолдана отырып, оқушылардың өзара пікір алмасуына жағдай жасайды. Венн диаграммасы арқылы шаруашылық түрлерін салыстыру тапсырмасы сыни ойлауды дамытуға бағытталған.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	Мұғалім «Неліктен адамдар егіншілікпен айналыса бастады?», «Өндіруші шаруашылыққа көшудің себебі неде?» деген проблемалық сұрақтар арқылы оқушылардың танымдық белсенділігін оятады.
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15%-20%-ынан аспауы тиіс	Ия	Сабақтың негізгі уақыты (25-30 минут) оқушылардың топтық зерттеуіне, бейнероликті талдауға және кесте толтыруға бөлінген. Мұғалім тек бағыт беруші (фасилитатор) рөлін атқарады.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	Мұғалім «Жұлдызшалар», «Алақан-жұдырық» және «Мадақтау» әдістерін қолданып, әр оқушының прогресін қадағалайды. Ерекше білім алуды қажет ететін (ЕБҚ) оқушыға үлгі көрсету арқылы жеке қолдау береді.
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз	Ия	Ерекше білім алуды қажет ететін (ЕБҚ) оқушылар үшін дереккөзден сөйлемді анықтау сияқты жеңілдетілген тапсырмалар қарастырылған.

ететін сараланған тапсырмалар береді;		
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	Мұғалім сабақта мәтіндік дереккөздерді, иллюстрацияларды және бейнероликті кешенді түрде қолданады. Ерекше білім алуды қажет ететін (ЕБК) оқушыға тапсырманы орындау үлгісін көрсету арқылы материалды бейімдейді.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	Оқушылар дескрипторларды басшылыққа ала отырып, өз жұмысының сапасын тексереді және топтық жұмыс кезінде бірінің жауабын бірі толықтырып отырады..
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	Мұғалім «Алақан-жұдырық», «Жұлдызшалар» әдістерін және дайын дескрипторларды ұсыну арқылы бағалау дағдыларын қалыптастырады.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	Сәйкестендіру тапсырмасы мен кесте толтыру кезеңінде мұғалім оқушыларға дұрыс жауаппен салыстыруға және қателерін өздігінен түзетуге уақыт береді.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	Мұғалім сабақ соңында оқу мақсатына (5.4.1.2, 5.4.2.1) сәйкес "неолиттік төңкерістің" мәнін түсінгенін қорытынды сұрақтар мен рефлексия арқылы тексереді.
Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	Оқушылар топтық талқылау кезінде сыныптастарының «неолиттік төңкеріс» туралы ойларын тыңдайды және бейнероликті көргеннен кейін бірінің жауабын бірі толықтырады.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	Оқушылар ежелгі кәсіп түрлерін сипаттау кезінде шығармашылық қиялын қолданады және өндіруші шаруашылыққа көшу себептерін өз бетінше талдауда белсенділік танытады.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	Оқушылар дескрипторларға сүйене отырып, өздерінің кестені қаншалықты дұрыс толтырғанын тексереді және сыныптастарының жауабына «мадақтау» арқылы кері байланыс береді.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	Оқушылар тапсырмаларды орындау кезінде (мысалы, сәйкестендіру кестесінде) мұғалімнен немесе топ мүшелерінен көмек сұрап, түсінбеген ұғымдарын нақтылап алады.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Оқушылар сабақ кезеңдерінде өздерінің түсіну деңгейін белгілер арқылы көрсетіп, сабақ соңында не үйренгендерін және алдағы уақытта не білгісі келетіндерін жазады.
Сабақты аяқтау:	Ия	Мұғалім сабақ соңында «БББ» (Білемін, Білгім

• Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді		келеді, Білдім) кестесін толтыру арқылы сабақ мақсаттарына (егіншілік пен мал шаруашылығының пайда болуын түсіну) қаншалықты қол жеткізілгенін қорытындылайды.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	Мұғалім сабақ барысында әр тапсырмаға (Венн диаграммасы, кесте толтыру) берілген дескрипторларды негізге ала отырып, жинаған «жұлдызшалары» мен кері байланыстардың қорытынды бағаға қалай әсер ететінін түсіндіреді.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	Сабақ соңында «Білемін, білгім келеді, білдім» немесе смайликтер арқылы рефлексия жасау жоспарланған
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Мұғалім әр тапсырмаға (мәтінмен жұмыс, кесте толтыру, Венн диаграммасы) нақты дескрипторлар әзірлеген. Бұл бағалаудың ашықтығын қамтамасыз етеді.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	Мұғалім сабақ барысында әр оқушының деңгейін бақылап, қажет болған жағдайда бағыттаушы сұрақтар қояды. ЕБҚ оқушысына жеке қолдау көрсету жоспарланған.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	Мұғалім қалыптастырушы бағалауда «Мадақтау» әдісін қолданады. Оқушылардың жауаптарына позитивті кері байланыс беріп, оларды ынталандырады.
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	Мұғалім оқушылардың қызығушылығы мен қабілетін ескере отырып, тақырыпты бекітуге арналған деңгейлік тапсырмалар ұсынады.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	Мұғалім «неолиттік төңкеріс», «өндіруші шаруашылық», «иемденуші шаруашылық» сияқты пәндік терминдерді қолдануға арналған сөйлем құрылымдарын (фразаларды) ұсынады.

Ұсыныстар: Терминологияны бекіту: Сабақ барысында «Неолиттік төңкеріс» термині жиі қолданылғанымен, оқушылардың бұл күрделі ұғымды күнделікті тілде қалай түсінетінін тексеру үшін «Терминдер шеруі» немесе «Сөздік гольф» сияқты қысқа ойындарды қосу ұсынылады. Бұл академиялық тілдің жадыда ұзақ сақталуына ықпал етеді.

АКТ-ны кеңейту: Бейнероликті көрсетумен қатар, неолит дәуіріндегі алғашқы егіншілердің қоныстарын виртуалды 3D форматта немесе интерактивті карта арқылы көрсету оқушылардың кеңістіктік ойлауын дамыта түседі

.Қорытынды:

Нәзірхан Е. дайындаған сабақ жоспары 5-сынып оқушыларының жас ерекшелігіне толық сәйкес келеді және оқу бағдарламасының мақсаттарын (5.4.1.1, 5.4.1.2, 5.4.2.1) толық қамтиды. Сабақ құрылымы логикалық тұрғыдан жүйелі: «Ой толғаудан» басталып, «Автобус аялдамасы» сияқты белсенді әдістермен жалғасып, «БББ» рефлексиясымен логикалық аяқталуы мұғалімнің әдістемелік шеберлігін көрсетеді.

Қатысушының аты -жөні  Дюсекеева МО.

Мұғалімнің аты -жөні Нәзірхан Е.

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты - «Ұлттық құндылықтар бастауы» тақырыбындағы сабақтың мазмұнын, құрылымын және қолданылған әдіс-тәсілдердің тиімділігін бақылау, оқушылардың ұлттық құндылықтарды түсіну деңгейі мен белсенділігін анықтау, сондай-ақ тәрбие жұмысының сапасын талдау.

Мектеп	<i>«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі</i>	
Мұғалімнің аты-жөні	Нурмаш Нұрсезім Амандыққызы	
Мерзімі, өткізу орны	22.09.2025ж	
Сыныбы	6	
Пәні	Қазақ тілі	
Сабақ тақырыбы	Ұлттық құндылықтар бастауы	
Сабақ мақсаты	Оқушыларға ұлттық құндылықтардың мәнін түсіндіру, салт-дәстүр мен рухани мұраға деген құрмет сезімін қалыптастыру, өз ойларын еркін әрі дәлелді түрде жеткізе білу дағдыларын дамыту.	
Оқушылар саны	11	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	11	
Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс –мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау	Ия	
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Оқушылар ұлттық құндылықтарды (салт-дәстүр, тіл, үлкенді құрметтеу, отансүйгіштік) анықтап, олардың мәнін өмірмен байланыстырып түсіндірді. Көпшілік оқушы сабақ мақсатына жетті. Мысал: – Оқушы «үлкенді сыйлау – ұлттық құндылық, оны біз отбасымызда ата-әжемізге көмектесу арқылы көрсетеміз» деп нақты мысал келтірді.
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Сабақтың мақсаты оқушыларға жас ерекшелігіне сай, қарапайым тілде түсіндірілді, олар өз әрекетін мақсатпен байланыстыра алды. Мысал: – Оқушылар «бүгін біз ұлттық құндылықтардың не екенін және оларды қалай сақтайтынымызды үйренеміз» деп мақсатты өз сөздерімен айтты.
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	Мақсатты талқылау барысында оқушылар өз ойларын білдіріп, сабаққа қызығушылық танытты. Мысал: – Кейбір оқушылар «дәстүрлер туралы мысал айту» ұсынысын жасап, сабақ мазмұнын толықтырды.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	Топтық жұмыс, әңгімелеу, өмірмен байланыстыру тәсілдері оқу нәтижесіне жетуге мүмкіндік берді. Мысал: – Топтар «ұлттық құндылық – мысал – қазіргі

		өмірдегі көрінісі» кестесін толтырып, өз ойларын қорғады.
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	Суреттер, бейнематериалдар, мақал-мәтелдер оқушылардың түсінуін жеңілдетті. Мысал: – Ұлттық салт-дәстүрлер бейнеленген суреттер арқылы оқушылар «беташар», «тұсаукесер» сияқты ұғымдарды оңай түсінді.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Ия	Сабақта оқушылар өз пікірін еркін айтып, бір-бірін тыңдады, қолдау көрсетті. Мысал: – Тыныш оқушылар да «отбасыдағы дәстүр» туралы әңгімелеуге белсенді қатысты.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	Қалыптастырушы бағалау арқылы оқушылар өз жетістігін көріп, алдағы қадамдарын түсінді. Мысал: – «Сен ұлттық құндылықты дұрыс атадың, енді оның мағынасын кеңірек түсіндір» деген ауызша кері байланыс берілді.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	Бағалау нәтижелері оқушылардың кейбір ұлттық ұғымдарды ажыратуда қосымша қолдау қажет екенін көрсетті. Мысал: – Келесі сабақта ұлттық салт-дәстүрлер мен әдет-ғұрыптарды салыстырып талдауға арналған тапсырмалар жоспарланды.
Сабақты бағалау критерийлері	Ия	
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Оқушылар бағалау критерийлерінің сабақ мақсатына тікелей байланысты екенін түсінді. Критерийлер ұлттық құндылықтарды анықтау, түсіндіру және өмірмен байланыстыруға бағытталды. Мысал: – Оқушы «егер мен ұлттық құндылықты атап, оны отбасымдағы мысалмен түсіндірсем, мақсатқа жетемін» деп өз әрекетін жоспарлады.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	Мұғалім ұсынған критерийлер оқушылармен бірге талқыланып, олардың мазмұны нақтылады. Мысал: – «Ұлттық құндылықты түсіндіреді» деген критерийді оқушылар «өмірден мысал келтіру керек» деп толықтыруды ұсынды.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Оқушылар критерийлерді жұмыс барысында еркін қолданды, өз жұмыстарын сол өлшемдерге сай тексерді. Мысал: – Топтық жұмыс соңында оқушылар: «Біз құндылықты атадық, бірақ мысалды толық айтпадық» деп өзін-өзі бағалады.
• Критерийлер оқушылармен	Ия	Бағалау критерийлерін бірлесіп құрастыру

бірлесіп әзірленген.		оқушылардың жауапкершілігін арттырды. Мысал: – Оқушылар «құндылықты атау», «мағынасын айту», «қазіргі өмірмен байланыстыру» деген үш өлшемді өздері ұсынды.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	Жеке тапсырма кезінде оқушылар өз бағалау өлшемдерін құрып, соған сүйеніп жауап берді. Мысал: – Кейбір оқушылар «егер мен екі ұлттық құндылықты атап, біреуіне мысал келтірсем, тапсырманы толық орындадым» деп өз критерийін белгіледі.
Сабақ жоспарын орындау:	Ия	
Сабақтың басталуы Мұғалім • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	Сабақ басында оқушылар өздерін еркін сезініп, бір-бірімен пікір алмасуға дайын болды. Мұғалім жылы лебіз білдіріп, сыныпта қолайлы психологиялық орта қалыптастырды. Мысал: – «Бүгін біз ұлттық құндылықтарды зерттейміз, бәріңіз өз ойларыңызды ашық айта аласыз» деп бастады.
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия	Мұғалімнің мәнерлі сөйлеуі, пантомимикалық қимылдары және тақырыпқа назар аудартатын интерактивті сұрақтары оқушылардың қызығушылығын арттырды. Мысал: – Ұлттық киім суретін көрсетіп, «Сіздер бұл киімді қайда және қандай жағдайда киесіздер?» деген сұрақ қою арқылы оқушылардың назарын аударды.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	Оқушылар сабақтың мақсатын түсініп, табыс критерийлерін өздері де талқылады. Мысал: – «Біз ұлттық құндылықты анықтаймыз және өмірімізде қалай сақтайтынымызды көрсетеміз» деген мақсатты оқушылар өз сөздерімен айтты.
Оқушылар • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Ия	Оқушылар сабақ құрылымын түсініп, өз әрекетін жоспарлай білді. Мысал: – «Бірінші құндылықты атаймыз, сосын мысал келтіреміз» деп жұптық жұмыс тәртібін түсіндірді.
• сабаққа назарларын аудара алады	Ия	Оқушылар сабақ басталғаннан бастап тақырыпқа шоғырланды, мұғалімнің сұрақтарына белсенді жауап берді. Мысал: – Ұлттық салт-дәстүр суреттерін қарап отырып, олардың атауын айтып, қысқаша түсіндірді.
Негізгі бөлім Мұғалім • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Ия	Мұғалім ұлттық құндылықтарды әртүрлі мысалдар арқылы нақты түсіндірді, өмірлік контекстке сай талдауды көрсетті. Мысал: – «Құрмет – бұл тек ата-анаға ғана емес,

		сыныптастарға да қатысты» деп нақты өмірлік мысал келтірді. – «Салт-дәстүрді сақтау – өз мәдениетінді құрметтеу» деген тұжырыммен түсіндірді.
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	Мұғалім тапсырмаларды қарапайым тілмен нақты түсіндіріп, оқушылардың түсінгенін сұрақ-жауап арқылы тексерді. Мысал: – «Енді жұпта бір ұлттық құндылықты таңдап, өмірдегі мысалын айтып көріңдер» деген нұсқауды орындамас бұрын оқушылар «бұл тек отбасыдағы мысал ба, әлде мектептегі де бола ма?» деп сұрап, түсініктеме алды.
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	Оқушылардың жауабы мен реакциясына қарап, мұғалім тапсырмаларды икемдеді. Мысал: – Бір топ тез бітіргендіктен, мұғалім оларға қосымша «құндылықты қазіргі өмірмен салыстырып, мысал келтір» деп тапсырма берді.
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аударалады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез-құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ия	Мұғалім әр оқушының қатысуына жағдай жасап, сұрақтар қойып, белсенділікті қолдады. Мысал: – Сабақта назарын аудармай отырған оқушыға жеке сұрақ қойып, «сенің отбасыңда бұл дәстүр қалай сақталады?» деп қызықтырып жауап берді.
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	Топтық ойындар мен жұптық талқылау арқылы оқушылар белсенділік танытты. Мысал: – «Құндылықтарды сәйкестендіру» ойыны кезінде оқушылар сөздерді суреттерге сәйкес қойды, өзара пікірталас жүргізді.
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия	Сабақта мультимедиялық презентация мен бейнематериалдар қолданылды, бұл оқушылардың тақырыпқа назарын арттырды. Мысал: – Ұлттық салт-дәстүрлер бейнеленген видеоны көріп, оқушылар оның мәнін талқылады.
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	Оқушылар өзара пікір алмасып, талқылау арқылы ойларын дәлелдей білді. Мысал: – Топ мүшелері әрбір құндылыққа мысал келтіріп, «неліктен бұл құндылық маңызды?» деген сұраққа өз көзқарасын айтты.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	Мұғалім сұрақтарды ашық қойып, оқушылардың терең ойлауына жол ашты. Мысал: – «Егер бұл құндылық сақталмаса, біздің өмірімізге қандай әсері болады?» деген сұрақпен ойландырып,

		пікірталас ұйымдастырды.
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15% -20%-ынан аспауы тиіс	Ия	Мұғалім тек маңызды түсіндірме мен нұсқауларды айтты, қалған уақыт оқушылардың белсенді әрекеттеріне берілді. Мысал: – Оқушылар тапсырманы орындап жатқанда мұғалім тек қажетті бағыт-бағдар беріп отырды.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	Оқушылардың әрқайсысының деңгейіне сәйкес бағалау әдістері қолданылды, ынталандырумен қолдау көрсетілді. Мысал: – «Сен бұл құндылықты жақсы түсіндің, енді мысалды толық көрсетсең, 5-ке лайықты болады» деп ауызша кері байланыс берілді.
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия	Мұғалім әр топқа оқушылардың қабілет деңгейіне сәйкес тапсырмалар берді, сондықтан барлық оқушы белсенділік танытты. Мысал: – Тәжірибелі оқушыларға күрделі «құндылықты өмірмен байланыстыру» тапсырмасы, ал басқаларына «құндылықты атау және қысқаша түсіндіру» тапсырмасы берілді.
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	Мультимедиа, суреттер мен стикерлерді пайдалану арқылы оқушылар материалды жақсы түсінді. Мысал: – «Беташар», «тұсаукесер» рәсімдерінің суреттерін көрсетіп, оқушыларға топта талқылауға мүмкіндік берді.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	Оқушылар бір-бірінің жұмысын бағалап, толық түсініктеме берді. Мысал: – «Сен дұрыс түсіндірдің, бірақ мысалды нақтырақ келтірсең жақсы болар еді» деп кері байланыс берді.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	Мұғалім сабақ барысында өз әрекетін талқылап, оқушыларға өз жұмысын бағалауды үйретті. Мысал: – «Біз ұлттық құндылықты жақсы талдадық, енді келесіде мысалдарымызды тереңірек талқыласақ» деп өз тәжірибесін бөлісті.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	Оқушылар өз жұмыстарындағы кемшіліктерін көріп, оны түзетуге әрекет жасады. Мысал: – «Мен құндылықты атадым, бірақ өмірден мысал келтірмедім» деп өзін-өзі талдады.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	Сабақ соңында оқушылар мақсатқа жеткенін көрсетті, тақырып бойынша қорытынды жасалды. Мысал: – Топтар «Біз ұлттық құндылықты атадық, түсіндірдік және өмірмен байланыстыра білдік» деп

		қорытындылады.
Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	Оқушылар сұраққа жауап бергенде және топтық талқылауда бір-бірінің пікірін сыйлады. Мысал: – «Мен сені тыңдадым, сенің мысалың дұрыс, мен өз пікірімді қосамын» деді.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	Оқушылар өз ойларын шығармашылық жолмен жеткізді. Мысал: – Стикерлерге құндылықтарды суреттеп, оны топта қорғады.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	Оқушылар постерлерді талқылап, бір-бірінің жұмысын бағалады. Мысал: – «Сен мысалды дұрыс келтірдің, бірақ толық түсіндірсең жақсы болар еді» деп пікір білдірді.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	Оқушылар сұрақ қою арқылы білімін толықтырды.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Сабақ соңында оқушылар өз жетістігі мен қиындықтарын атап өтті.
Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Оқушылар сабақ соңында ұлттық құндылықтар ұғымын түсіндіріп, салт-дәстүр, әдет-ғұрып туралы мысалдар келтіре алды. Бұл сабақ мақсатының орындалғанын көрсетті.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	Оқушылар бағалау критерийлеріне сүйене отырып, өз жұмыстарының қалай бағаланғанын түсінді. Кейбір оқушылар өздерінің қай тапсырманы жақсы орындағанын атап өтті.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	Сабақ соңында оқушылар бүгін не үйренгенін айтып, ұлттық құндылықтардың өмірдегі маңызын түсінгендерін жеткізді. Кейбір оқушылар өз ойларын қысқаша жазбаша түрде білдірді.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Оқушылар жұмыстарын бағалау кезінде критерийлерді пайдаланып, әділ бағалауға қатыса алды. Бұл олардың жауапкершілігін арттырды.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	Мұғалім берген ұсыныстарды оқушылар түсініп, келесі сабақта оны ескеруге дайын екендерін білдірді. Мысалы, салт-дәстүрлер туралы қосымша мәлімет іздеуге қызығушылық танытты.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	Оқушылар өз еңбектерінің атап өтілгенін естіп, сабаққа деген ынталары артты. Жағымды кері байланыс олардың сенімділігін күшейтті.
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	Оқушылар өз деңгейлеріне сәйкес берілген үй тапсырмасының мазмұнын түсініп, оны орындауға дайын екендерін көрсетті.
Мұғалім тілдік мақсаттарды	Ия	Оқушылар «ұлттық құндылық», «салт-дәстүр»,

қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)		«рухани мұра», «тәрбие», «құрмет» сияқты академиялық терминдерді ауызша және жазбаша жұмыстарында орынды қолдана алды. Бұл олардың ойды нақты, жүйелі түрде жеткізу дағдыларының дамығанын көрсетті.
---	--	--

Ұсыныстар: Алдағы сабақтарда ұлттық құндылықтарды тереңірек меңгерту үшін өмірмен байланысты мысалдар мен шығармашылық тапсырмаларды көбірек қолдану ұсынылады.

Қорытынды: Сабақ мақсатына жетіп, оқушылар ұлттық құндылықтардың маңызын түсініп, өз ойларын еркін жеткізе алды. Сабақ тәрбиелік мәні жоғары деңгейде өтті.

Қатысушының аты -жөні



ДюсекееваМ.О.

Мұғалімнің аты -жөні : Нұрмаш Нұрсезім

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты -

Оқушының жағдайын бақылау мақсатында
және оқушының қызығарын бақылау мақсатында

Мектеп	Жамбыл ауылының ЖОББ мектебі.	
Мұғалімнің аты-жөні	Жұлыматашбетова Л.О.	
Мерзімі, өткізу орны	30.09.2025 ж.	
Сыныбы	4.	
Пәні	Математика /ж/е бөлу.	
Сабақ тақырыбы	„ Көп таңбалы санды бір таңб. с.х.	
Сабақ мақсаты	Көп таңб. санды бір таңб. санға ырыңд. үй. ретесін.	
Оқушылар саны	6.	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	6.	
Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау		
- Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар. - Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды. - Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды. - Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар. - Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді. - Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді. - Бағалау және кері байланыс жоспарлануда. - Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Сабақ „SMART“ - мақсатқа сәй құрылған. Оқушы-ның табыстылығына қолжетімді оқу процесінің бағыт-бағдарын нақты анықт-ғы. Уақытты бас-қаруға - тап-сырыларды уақытында кешіктірмей орындауды қадағалайды.	Оқушыларға нақты мақсат қойылған, -қол жеткізгі. Баршық оқушы-лар белсенді қатысты. Жері байланыс жоспарланған
Сабақты бағалау критерийлері		
- Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді. - Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды. - Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс. - Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген. - Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Мұғалімнің сабағында бағалау критер. бар, сабақ мақсат-тарына сәйкес келеді.	Бағалау критерийлері оқушыларға қол жеткізгі.

Сабақтың басталуы

Мұғалім

- сабақтың позитивті климатын жасайды
- презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)
- сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады

Оқушылар

- оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;
- сабаққа назарларын аудара алады

Негізгі бөлім

Мұғалім

- материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді
- нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді
- осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;
- барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез-құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)
- педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады
- АКТ-ны тиімді пайдаланады
- оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады
- тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді
- мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15%-20%-ынан аспауы тиіс

Мұғалім сабақты
шығын есеп
шығарумен бас-ы.
Оқушылардың
қызығуын, оятын.
Исаға тазаароп-
таң түсіндіріп,
мысалдар келті.

Сабаққа назар-
ларын аударды.

Интерактивті
тақта, слайд,
кестелер пай-
даланды.

Мұғалім
сабақты сенім-
ді жүргізді,
сынып пен
байланысы
жақсы. Түсін-
діруі анық,
тілі таза.

Уақытты
тиімді
пайдаланды.

Оқушылар
топпен жұм
жасай алады.

Оқушылар
сұраққа жарыса
жауап беріп
отырды.

Барлық оқушы-
лар сабаққа
тартылды.

Оқушылар
сабақта
математик-
терминдер
пайдаланып,
есеп шығара
алады.

қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды

- жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;

- оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді
- оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді
- педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.
- оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді
- сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы

Оқушылар

- мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі
- өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады
- қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір-бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды
- мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды
- педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды

Сабақты аяқтау:

- Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді
- оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді

Мұғалім оқушылардың жас ерекшеліктеріне ескере отырып, сараланған тапсырмалар берді.

Өзара бағалау жасалды.

Ынтымастыққа -
тың қосынып
есептер шығару -
ға мүмкіндік
жасалды.

Мұғалім сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды.

Оқушылар сараланған тапсырмалар орындады. Жеке, дара жұппен көмек көрсетілді.

Оқушылар сабақ бойында мақсатқа жетті.

Өзара сыйластық, тәртіп бар белсенділік танытады. Өзара бағалау жүрізіледі.

Қорытынды сабақ мақсатына сәйкес келеді.

педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды • педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады • педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады • педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді • педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Рефлексия жасауды оқушылардың жұмысын бағаламай алады. Үсыныстар айтпиды.	Қолдау, көмектесу мақсат-да түсіндірді. Үйге тапс-а сараланған жөн.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Саб-қ әр кезеңінде жүзеге асырды.	ж.т. түсіндіргенді мот-қ, теримін қолд. үйретті.

Ұсыныстар: Ү-сын математика сабағына ұсыныс:

- Сөйлеу үлгілерін визуалды түрде көрсету.
- Барлық оқушыларды қамтыу үшін дифференциацияны әдістерін көбірек қолдану.
- Топтық жұмыста күрделі есептер беру.
- Жері байланысты түсіндіру.

Қорытынды:

Мұғалім сабағына тыңшылықты дайындап отыр. Сабақ құрылымы жүйемі үйім-даспаймын, кіріспе, негізгі және қорытынды бөліктері өзара үйлесімді өтті. Сабақтың мақсаты оқушыларға нақты қойылып оқушыларға түсінікті түрде жеткізілді. Оқушылар белсенді қатысып өз ойларын еркін жеткізуге, мот-қ, тілде сөйлеуге талпынды. Мұғалімнің сабағы нәтижелі өтті деп бағалауға болады.

Қатысушының аты-жөні

[Signature]

Мұғалімнің аты-жөні

Құлымағамбетова
Теризат Орынбайқызы
[Signature]

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты -

Оқушылардың тілдік дағдыларын дамытудағы белсенді оқыту әдістерінің тиімділігін және критериалды бағалаудың іске асырылуын бағалау.

Мектеп	<i>«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі</i>	
Мұғалімнің аты-жөні	Ахметова Шахаризада Аскаровна	
Мерзімі, өткізу орны	07.10.2025	
Сыныбы	3	
Пәні	Русский язык	
Сабақ тақырыбы	Родной язык	
Сабақ мақсаты	Научить слушать и понимать текст, отвечать на вопросы; выразительно читать текст стихотворения, создавать высказывание по схеме; использовать в речи слова-предметы, слова-признаки и слова-действия.	
Оқушылар саны	6	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	0	
Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау	Ия	
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Сабақтың негізгі мақсаты — оқушыларды мәтінді түсініп оқуға, сұрақтарға жауап беруге және тілдік бірліктерді (зат есім, сын есім, етістік) ажырата білуге үйрету. Оқу бағдарламасына сәйкес келесі дағдылар дамытылады.
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Мәтінді рөлдерге бөліп немесе танысу мақсатында мәнерлеп оқу.
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	Сөйлеу жағдаяттарына қатысу және сұхбаттасушының ойын толықтыру. Схема негізінде өз ойын жүйелі жеткізу. Сөз таптарын ажырату және оларды жекеше, көпше түрде қолдану
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	Сабақ мақсаттары (мәнерлеп оқу, сұраққа жауап беру, сөз таптарын ажырату) жоспарланған іс-әрекеттермен тікелей байланысты. "Мозговой штурм" арқылы автордың нақалын түсіну және схемамен жұмыс жасау арқылы оқушылар сөйлеу дағдыларын дамытады.
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	Сабақта оқулықтағы тапсырмалар (1-6 тапсырмалар) мен цифрлық ресурс ретінде QR-код қолданылған.

		"Язык – это..." схемасы сөздің көп мағыналылығын түсіндіруде оқуды қолдау үшін тиімді таңдалған.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Ия	Ұжымдық (К) жұмыс түрлері мен сұхбаттасу жағдаяттары барлық 6 оқушының белсенді қатысуына жағдай жасайды.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	Сабақтың әр кезеңінде бағалаудың түрлі формалары жоспарланған: "Смайл" (үй тапсырмасы), "Словесная похвала" (актуализация), "Три хлопка" (мәтінмен жұмыс).
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	"Лишнее слово" тапсырмасы арқылы тақырыпты меңгеру деңгейі тексеріледі, бұл мұғалімге оқушылардың сөз таптарын қаншалықты меңгергенін көруге мүмкіндік береді.
Сабақты бағалау критерийлері	Ия	
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Сабақтағы бағалау дескрипторлары мен әдістері оқу мақсаттарына (3.3.1.1, 3.2.3.1) толық сәйкес келеді.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	Бағалау дескрипторларын мұғалім сабақ жоспарында алдын ала әзірлеген.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Сабақ барысында мұғалім схеманы қарастыруды және оны талқылауды ұсынады, бұл критерийлердің орындалу барысын оқушылармен байланыстырады.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Құжатта критерийлерді мұғалім дайындағаны көрсетілген.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	Оқушылар дайын дескрипторлар негізінде өз жұмыстарын орындайды және сабақ соңында рефлексия (стикерлер) арқылы өз іс-әрекеттерін бағалайды.
Сабақ жоспарын орындау:	Ия	
Сабақтың басталуы	Ия	
• сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	Мұғалім сабақты оқушылармен амандасудан бастайды, бұл сыныптағы жағымды қарым-қатынасты орнатудың алғашқы қадамы болып табылады.
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия	"Мозговой штурм" (Ой қозғау) әдісі арқылы мұғалім сұрақтар қойып, оқушыларды диалогқа тартады, бұл мұғалімнің аудиториямен жұмыс істеу дағдысын көрсетеді
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	Сабақтың ортасында схемамен жұмыс істеу кезінде нақты дескрипторлар (сөйлем құрау, мағынасын түсіндіру, жазу) берілген.
Оқушылар	Ия	
• оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Ия	Сабақ соңында оқушылар «Түрлі-түсті стикерлер» арқылы өз жұмысына баға береді, бұл олардың қай кезеңде қиналғанын немесе нені жақсы меңгергенін түсінуге көмектеседі.

• сабаққа назарларын аудара алады	Ия	3-тапсырмада (схемамен жұмыс) оқушыларға нақты дескрипторлар ұсынылған: сөйлем құрау, мағынаны түсіндіру және жазу. Бұл оқушыға тапсырманы сапалы орындау үшін не істеу керектігін нақты көрсетеді.
Негізгі бөлім Мұғалім • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Ия	Жоспарда оқушылардың назарын жоғалтпау үшін әрекеттер жиі ауысып отырады: өлеңді мәнерлеп оқу, сұрақтарға жауап іздеу, схема бойынша сөйлем құрау және «Артық сөзді тап» ойыны.
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	Сабақ «Мозговой штурм» (Миға шабуыл) әдісімен басталады, мұнда оқушылар автордың нақалын тыңдап, сұраққа жауап беруі тиіс. Бұл оқушылардың зейінін бірден сабақ тақырыбына аударады.
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	Мұғалім мәтінмен жұмыс кезінде кері байланыс береді, бұл оқушылардың қателерін түзетуге және оқу нәтижесін жақсартуға бағыт береді.
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез-құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ия	3-тапсырмада (схемамен жұмыс) оқушыларға нақты дескрипторлар ұсынылған: сөйлем құрау, мағынаны түсіндіру және жазу. Бұл оқушыға тапсырманы сапалы орындау үшін не істеу керектігін нақты көрсетеді.
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	Оқушылар мәтінді жай оқып қана қоймай, топқа бөлініп талдау жасайды, өз пікірлерді оқып айтады, сұрақтарға жауап береді және негізгі ойды білдіретін сөйлемдерді тауып оқиды.
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия	Сабақтың басында оқулықпен жұмыс (1-тапсырма) және QR-код сияқты көрнекі құралдарды ұсыну арқылы оқушылардың қызығушылығын оятады.
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	Оқушыларға ана тілі туралы өз ойын «ертегі» формасында баяндау тапсырылған, бұл шығармашылық интерактивтің бір түрі болып табылады.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	«Артық сөзді тап» (Лишнее слово) ойыны: Бұл әдіс оқушылардың логикасын дамытып, сөз таптарын (зат есім, сын есім, етістік) ажырату дағдыларын бекітуге көмектеседі.
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15% -20%-ынан аспауы тиіс	Ия	Сабақ жоспарындағы әрекеттердің басым бөлігі (30 минуттан астам) оқушылардың мәтін оқуына, сұрақтарға жауап беруіне және схемалармен жұмыс істеуіне бағытталған.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын	Ия	Мұғалім сабақтың әр кезеңінде «Смайл», «Словесная похвала» (сөзбен мадақтау), «Три

пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды		хлопка» (үш шапалақ) сияқты оқушының жас ерекшелігіне сай бағалау стратегияларын қолданады.
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия	Оқушыларға деңгейіне қарай әртүрлі тапсырмалар берілген: бірі мәтіннен ақпарат іздесе (танымдық), екіншісі схема бойынша сөйлем құрайды (талдау), ал үшіншісі ертегі түрінде өз пікірін білдіреді (шығармашылық).
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	Оқулық, QR-код және схемалар оқушылардың материалды жақсырақ қабылдауына және қызығушылығын арттыруға тиімді пайдаланылады.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	Оқушылар сабақ соңында «Түрлі- түсті стикерлер» арқылы өз жұмысына рефлексия жасайды.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	Жоспарда оқушылардың бір-бірінің оқуын тыңдап, бағалауы қарастырылған (мысалы, 1-тапсырмада сыныптасының оқуын тыңдау).
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	Мұғалім дескрипторларды пайдалана отырып (3-тапсырма), оқушыларды «Не жақсы жасалды?» және «Нені жақсарту керек?» деген бағытта өз жұмысын талдауға үйретеді.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	Оқушылардың сабақ мақсаттарына жету деңгейін анықтауға бағытталған.
Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	Оқушылар табылған артық сөзді түсіндіруі тиіс, бұл олардың логикалық ойлау және сөйлеу дағдыларының (3.2.2.1) дамығанын көрсетеді.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	Сабақтың соңында мұғалім "Артық сөзді тап" тапсырмасын ұсынады. Бұл тапсырма арқылы оқушылардың сөз таптарын (зат есім, сын есім, етістік) ажырата білу және оларды жекеше/көпше түрде қолдану мақсатына (3.5.1.1) қаншалықты жеткені тексеріледі.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	Стикерлерді қолдану оқушыларға "Мен не үйрендім?", "Маған не қиын болды?" деген сұрақтарға жауап алуға көмектесетін тиімді рефлексия құралы болып табылады.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	Мұғалім Абайдың сөздерін жазуды және оның мағынасын түсіндіруді тапсырады. Бұл сабақта басталған "Ана тілі — басты байлық" идеясын тереңдетуге және келесі сабаққа негіз қалауға мүмкіндік береді.

• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Мұғалім сабақтың әр маңызды кезеңінен кейін оқушылардың іс-әрекетін қорытындылап, бағалап отырады.
Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Сабақ жоспарындағы іс-әрекеттер тізбегі (тыңдау, оқу, талдау, жазу) оқушылардың сабақ мақсаттарын толық орындауына жағдай жасайды.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	Оқушылардың өлеңді мәнерлеп оқуын «Смайл» әдісі арқылы бағалап, алғашқы рефлексия жасайды.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	Мұғалім «Словесная похвала» (ауызша мақтау) арқылы оқушылардың жауаптарына кері байланыс береді.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Мәтінмен жұмыс аяқталған соң, мұғалім кері байланыс (обратную связь) беріп, оқушылардың түсінігін нақтылайды.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	Схемамен жұмыс кезінде нақты дескрипторлар қолданылады, бұл оқушыларға өз жұмысының сапасын сол мезетте бағалауға мүмкіндік береді.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	«Три хлопка» (үш шапалақ) әдісі арқылы оқушылардың іс-әрекетіне жылдам рефлексия жасалады.
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	Үй тапсырмасында Абайдың сөздерін талдауды деңгейлерге бөлуді ұсынамын: «А» деңгейі – сөзді көшіріп жазу, «В» деңгейі – мағынасын түсіндіру, «С» деңгейі – сол ойды заманауи тілмен байланыстырып шағын эссе жазу.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	Педагог сабақ барысында академиялық тілді (пәндік терминология мен тілдік құрылымдар) келесі тәсілдер арқылы дамытады.

Ұсыныстар: Сабақтың басында табыс критерийлерін дайын күйінде бермей, оқушылармен диалог арқылы бірлесе құрастыру олардың жауапкершілігі мен оқуға деген қызығушылығын арттырады.

Қорытынды:

Ахметова Ш.А. ұсынған сабақ жоспары заманауи білім беру бағдарламасының талаптарына толық сәйкес келеді. Сабақтың құрылымы логикалық тұрғыдан жүйелі құрылған: қызығушылықты оятудан бастап, жаңа ақпаратты меңгеру және оны практикада қолдану кезеңдері қамтылған. Оқу мақсаттары (3.3.1.1, 3.2.3.1, т.б.) таңдалған тапсырмалармен (мәнерлеп оқу, схемамен жұмыс, «артық сөз» ойыны) нақты ұштасқан. Сабақта АКТ ресурстары (QR-код) мен көрнекіліктер тиімді пайдаланылған. Мұғалімнің сөйлеу уақыты шектеліп, оқушының белсенді әрекетіне басымдық берілуі сабақтың тиімділігін көрсетеді. Жалпы алғанда, сабақ оқушылардың ана тіліне деген құрметін арттыруға және тілдік құзыреттіліктерін дамытуға толық мүмкіндік береді.

Қатысушының аты-жөні  Дюсекеева М.О.

Мұғалімнің аты-жөні Ахметова Ш.А.

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты - Сабаққа қатысудың негізгі мақсаты — оқу-тәрбие процесінің сапасын зерделеу, оқушылардың білімді меңгеру деңгейін анықтау және педагогтың кәсіби құзыреттілігіне әдістемелік талдау жасау.

Мектеп	«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі	
Мұғалімнің аты-жөні	Смагулова Ж.А	
Мерзімі, өткізу орны	14/10/2025	
Сыныбы	7	
Пәні	Химия	
Сабақ тақырыбы	Заттардың агрегаттық күйлері	
Сабақ мақсаты	Барлық оқушылар үшін: Заттың агрегаттық күйін анықтайды Көпшілік оқушылар үшін: Қатты, сұйық, газ тәрізді заттардың құрылымын сипаттайды Кейбір оқушылар үшін: Бөлшектердің кинетикалық теориясы тұрғысынан ажыратады	
Оқушылар саны	5	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	5	
Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс –мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау	Ия	бұл мұғалімнің кәсіби шеберлігін көрсететін, оқушының нәтижеге жетуін қамтамасыз ететін ең маңызды процесс. Сіз ұсынған «Заттардың агрегаттық күйлері» тақырыбы бойынша сабақты заманауи талаптарға сай (STT 80/20, саралау, критериялды бағалау) тиімді жоспарлау
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	SMART мақсаттар мен олардың өлшемдерін (критерийлерін) нақтылау — оқушының «табыстылық» деңгейін анықтауға мүмкіндік берді.
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Мақсат нақты болса — оқушы бағдарды көреді, мақсат түсінікті болса — оқушы қызығушылық танытады, мақсат қолжетімді болса — оқушы табысқа жетті
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	Сабақтың басында мақсаттарды оқушылармен бірге талқылау — бұл оқушыны жай ғана «ақпарат алушы» емес, «оқу процесінің белсенді қатысушысына» айналдыратын маңызды қадам.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	Оқыту тәсілдері нәтижеге жетудің «құралы» ғана. Егер әрбір ойын, әрбір сурет немесе видео оқу мақсатына қызмет етпесе, ол жай ғана уақыт өткізу болып қалады. Сіздің жоспарыңыздағы видеоролик пен анимация оқушының «түсіндіру» дағдысын

		қалыптастыруға тікелей бағытталған.
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	Сіз таңдаған ресурстардың басты артықшылығы — олардың көрнекілігі мен ғылымилығында . Бұл ресурстар оқушының өздігінен қорытынды жасауына жағдай жасайды, бұл — қазіргі білім берудегі ең басты мақсат.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Ия	Позитивті білім беру ортасы — бұл оқушылардың ішкі мотивациясын оятатын қозғалтқыш. Мұндай ортада оқушылар тек ақпаратты жаттап алмайды, олар пәнді сүйіспеншілікпен зерттейді.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	Сабақты жоспарлаудың ажырамас бөлігі — бағалау және кері байланыс . Бұл процесс оқушының «мен қай деңгейдемін?» және «ары қарай қайда баруым керек?» деген сұрақтарына жауап береді.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	Бағалау нәтижелерін талдау арқылы жоспарланған келесі сабақ — бұл «икемді жоспарлау» (Agile planning) . Бұл мұғалімге уақытты тиімді пайдалануға, ал оқушыларға сапалы білім алуға кепілдік береді
Сабақты бағалау критерийлері	Ия	Сабақты бағалау критерийлері — бұл оқушының оқу мақсатына (7.1.1.4) қаншалықты жеткенін анықтайтын нақты өлшемдер. Олар оқушыға «мен не істеуім керек?» деген сұраққа, ал мұғалімге «оқушы не үйренді?» деген сұраққа жауап берді
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Сабақты бағалау критерийлерінің оқу мақсаттарымен тікелей сәйкестігі — бұл сабақтың өлшенетіндігі мен тиімділігінің басты кепілі. С7.1.1.4 оқу мақсаты бойынша бағалау критерийлерінің қалай сәйкес келетінін талдап көрді
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	Иә, критерийлерді мұғалім алдын ала әзірлеп, бірақ оны сабақ басында оқушылармен бірлесе талқылауы — заманауи сабақтың ең тиімді кезеңдерінің бірі.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Критерийлер оқушыға «жұмбақ» болмауы тиіс. Олар оқушының қолындағы «карта» сияқты, оны білім шыңына жетелейтін анық жол ретінде көрсетті.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Критерийлерді бірлесіп әзірлеу — бұл оқушыларға «бағалау билігін» бөліп беру. Бұл олардың өзін-өзі бағалау (self-assessment) дағдысын қалыптастырудың ең қысқа жолы.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	Оқушылар критерийлерді өз бетінше әзірлегенде, олардың «ішкі цензоры» оянады. Бұл тек химия пәнін ғана емес, кез келген істі сапалы орындауға бағытталған өмірлік дағдыны қалыптастырады.
Сабақ жоспарын орындау:	Ия	Оқушылар заттың химиялық құрамы бір екенін, бірақ сыртқы пішіні әртүрлі екенін түсініп, сабақтың мақсатын (агрегаттық күйлерді зерттеу) өздері тұжырымдады
Сабақтың басталуы Мұғалім • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	Позитивті климат орнаған сыныпта оқушылардың академиялық көрсеткіштері жоғарылайды , себебі олар стресстен арылып, бар назарын танымдық процеске аударды
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың	Ия	Күшті презентациялық дағдылар мұғалімді жай ғана ақпарат берушіден, нағыз «мотиваторға»

назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)		айналдырады. Бұл оқушылардың химия пәніне деген қызығушылығын оятудың ең қысқа жолы.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	Сабақтың мақсаты мен табыс критерийлерін оқушыларға жеткізу немесе оларды бірлесе құрастыру — бұл оқушының алдына «бағдаршам» орнатумен тең. Оқушы бағытты (мақсатты) және сол бағытқа жеткенін қалай білетінін (критерийлерді) түсінгенде, оның оқуға деген жауапкершілігі артады.
Оқушылар • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Ия	Бұл көрсеткіш оқушылардың метакогнитивті дағдыларын , яғни өздерінің қалай оқитынын сезіну және басқару қабілетін білдіреді. «Заттардың агрегаттық күйлері» тақырыбында оқушылар тек химиялық фактілерді ғана емес, сол ақпаратты игеру жолдарын түсінгенде нағыз «тәуелсіз оқушыға» айналады.
• сабаққа назарларын аудара алады	Ия	Сабаққа оқушылардың назарын аудару — бұл оқу процесінің сәтті өтуінің 70% кепілі. 7-сынып химия сабағында «Заттардың агрегаттық күйлері» тақырыбын бастағанда оқушылардың зейінін шоғырландыру үшін педагогикалық тәсілдерді қолдану тиімді болды
Негізгі бөлім Мұғалім • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Ия	Сабақтың негізгі бөлімінде мұғалімнің материалды түсінікті жеткізуі және пән мазмұнын терең меңгеруі — оқушылардың іргелі білім алуының негізі. «Заттардың агрегаттық күйлері» тақырыбында бұл шеберлік күрделі микроәлемді (молекулаларды) қарапайым әрі логикалық тілмен сипаттау арқылы көрінді
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	Нақты нұсқау беру — сабақтағы тәртіп пен өнімділіктің негізі. Ал түсінікті тұрақты тексеріп отыру — мұғалімге оқыту қарқынын реттеуге және ешбір оқушының «артта қалып» қоймауына кепілдік береді
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	Мұғалімнің кері байланыс пен рефлексияны пайдалануы — бұл «икемді жоспарлаудың» белгісі. Бұл сабақтың құрғақ нұсқаулық бойынша емес, оқушылардың нақты білім алу қарқынына сай өтуін қамтамасыз етті.
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудару алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез-құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ия	Барлық оқушының ынтасын қамтамасыз ету — бұл сыныптағы әрбір баланы «көру» және «есту». Мұғалімнің икемді тактикасы мен әр оқушының жеке ерекшелігіне деген құрметі сабақтың тиімділігін арттыратын басты қозғалтқыш.
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	Педагог бұл сабақта оқушылардың танымдық белсенділігін арттыру үшін белсенді оқыту әдістерін жүйелі қолданған. Заттардың агрегаттық күйлері сияқты физикалық-химиялық процестерді түсіндіруде топтық және ойындық элементтер абстрактілі ұғымдарды нақты тәжірибеге айналдыруға көмектесті

• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия	АКТ-ны тиімді пайдалану — бұл мұғалімнің заманауи құралдарды меңгеріп қана қоймай, оларды педагогикалық мақсатқа бағындыра білуі. Бұл сабақтың көрнекілігін, сапасын және оқушылардың қызығушылығын жаңа деңгейге көтерді
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	Дұрыс ұйымдастырылған топтық жұмыс — химияны «жанды» пәнге айналдырады. Оқушылар білімді жаттап қана қоймай, оны бірлесіп талдау, талқылау және қорғау арқылы сіңіреді.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	Дұрыс қойылған сұрақ — бұл дайын білімнен де құнды. Ол оқушыны ізденуге, талдауға және ең бастысы — өз бетінше қорытынды жасауға жетеледі
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15% -20%-ынан аспауы тиіс	Ия	Мұғалімнің аз сөйлеп, көп тыңдауы — оның өз пәнін білмейтіндігі емес, керісінше, оқушының ойлауына кеңістік қалдыратын жоғары педагогикалық шеберлігі .
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	Сабақта қалыптастырушы бағалау (formative assessment) стратегияларын тиімді қолдану — бұл оқушыларға тек баға қою емес, олардың оқу процесін дер кезінде түзету және алға ілгерілету құралы. «Заттың агрегаттық күйлері» тақырыбында бұл стратегиялар әрбір оқушының материалды қалай меңгеріп жатқанын анықтауға және оларға жеке қолдау көрсетуге мүмкіндік береді
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия	Саралау — бұл сыныпты «жақсы» және «жаман» оқушыға бөлу емес, бұл әр баланың өз баспалдағымен өсуіне жағдай жасау. Бұл тәсіл оқушының өзіне деген сенімін арттырып, сабаққа деген толық қатысуын (inclusion) қамтамасыз етеді.
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	Ресурстарды тиімді пайдалану — мұғалімнің түсіндіру уақытын азайтып, оқушының белсенді жұмыс уақытын арттырды. Бұл оқушыларға материалды жай ғана жаттамай, оны түрлі дереккөздер арқылы сезініп, зерттеп үйренуге жағдай жасады.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	оқушылардың метакогнитивті қабілеттерінің (өз оқуын бақылау) жоғары екенін және сыныпта ынтымақтастық мәдениетінің қалыптасқанын білдіреді. Оқушылар тек баға алушы ғана емес, өз оқуын және сыныптастарының жетістігін саралай алатын «белсенді сарапшы» рөліне көшті.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	«Не жақсы жасалды, нені жақсарту керек?» деген сұрақтар жиынтығы оқушыны бағаға тәуелділіктен арылтып, сапалы білім алуға бағыттайды. Бұл — оқушының өз-өзіне беретін ең шынайы және ең тиімді кері байланысы.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	педагог оқушылар үшін қатенің «қорқынышты жаза» емес, «білім алу мүмкіндігі» екенін түсінуге жағдай

		жасады. Қателерді талдау (Error Analysis) арқылы оқушылар тақырыпты тереңірек меңгеріп, өздерінің ойлау процесіндегі олқылықтарды анықтауға дағдыланады.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	Сабақты сапалы қорытындылау — бұл оқушылардың «Мен не үйрендім?» және «Мен мақсатыма жеттім бе?» деген сұрақтарға анық жауап алуы. Бұл кезең оқушының бойында мақтаныш сезімін тудырып, келесі сабаққа ынталандырады.
Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	Мұғалімді және бір-бірін тыңдау — бұл жай ғана тәртіп емес, бұл ортақ танымдық әрекет . Бұл дағды оқушыларды болашақта кез келген ұжымда нәтижелі жұмыс істеуге дайындайды.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	Оқушылардың оқу тапсырмаларына шығармашылықпен қарауы — олардың тақырыпты тек жаттап қана қоймай, ішкі дүниесінен өткізіп түсінгенінің басты дәлелі.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	Оқушылар бір-бірін бағалау кезінде «сапалы кері байланыс» берді
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	Оқушылардың қолдауды пайдалана отырып түсінбеушіліктерді нақтылауы — бұл олардың оқуға деген белсенділігінің және сыныптағы ынтымақтастық мәдениетінің көрінісі. Бұл дағды оқушыларды болашақта кез келген қиындықты сұрақ қою және ізденіс арқылы шешуге үйретті
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Рефлексия — бұл сабақтың нүктесі емес, ол келесі сабаққа салынған көпір . Оқушы өз жұмысын талдау арқылы болашақта нәтижелі болуды үйренді
Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Сабақтың қорытындысы мақсатпен үндескенде ғана оқыту процесі тиімді әрі мағыналы болады. Бұл оқушыларға өздерінің еңбегінің нәтижесін көруге және келесі белестерді бағындыруға сенімділік берді.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	Оқушылардың қорытынды баға талаптарын түсінуі — бұл оқу процесінің демократиялануы . Бұл оқушыны «баға үшін оқудан» «нәтиже үшін оқуға» бағыттады
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	Рефлексия — бұл оқушының өзін-өзі тәрбиелеу және өз білімін басқару құралы. Педагог жасаған бұл жағдай оқушыларды болашақта дербес шешім қабылдауға және өз ісін талдауға үйретті
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Педагогтың критерийлер мен дескрипторлар арқылы бағалауы — бұл оқушының «табысқа жету картасын» сызып беруі. Оқушы бағалаудың нақты талаптарын білгенде, оның оқуға деген ынтасы мен сенімділігі артты
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	Педагогтың оқушылардың жеке қажеттіліктеріне (Differentiation) негізделген ұсыныстар бере алуы — бұл оқытуды саралаудың ең жоғары деңгейі. Мұғалім сыныпты біртұтас топ ретінде ғана емес, әр

		оқушының қабылдау ерекшелігін, қарқынын және қиындықтарын ескере отырып, даму траекториясын бағыттап отырды.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	Жағымды түсіндіру — бұл бағаны асыра сілтеп қою емес, бұл оқушының бойындағы жақсы қасиеттерді көре білу және соны ілгерілету. Мұндай ортада оқушы өзін еркін сезініп, білімді сапалы меңгерді
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	Педагогтың сараланған (дифференциацияланған) үй тапсырмасын беруі — бұл оқушылардың жеке қабілеттерін, қызығушылықтарын және оқу қарқынын ескеретін кәсіби тәсіл. Мұндай тапсырма «барлығына бірдей» деген стандартты қағидадан алыстап, әр оқушының өз мүмкіндігіне сай дамуына жағдай жасады. «Заттардың агрегаттық күйлері» сабағында үй тапсырмасы келесі үш бағыт бойынша сараланды.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	Мұғалімнің сабақ барысында тілдік мақсаттарды жүзеге асыруы оқушылардың тек тақырыпты түсініп қана қоймай, сол пәнге тән академиялық тілде (ғылыми терминологияда) сөйлеу және жазу дағдыларын қалыптастыруға бағытталды.

Ұсыныстар: _____ **Кері байланыстың сапасын арттыру:** Бағалау кезінде тек дескрипторларды белгілеп қоймай, оқушыға «алға ілгерілеу» үшін (Feed-forward) нақты 1-2 кеңес жазып отыруды әдетке айналдыру.

Қорытынды: Бұл сабақ — «Мұғалім – Оқушы – Оқу мақсаты» үштігінің үйлесімді жұмысының үлгісі. Оқушылардың өз білімдерін бағалай алуы және мұғалімнің әр баланың қажеттілігіне сай бағыт бере алуы — сапалы білімнің басты кепілі. Сабақ мақсатына толық жетті, ал алынған дағдылар оқушылардың келесі тақырыптарды меңгеруіне берік іргетас болды.

Қатысушының аты -жөні  **Дюсекеева М.О.**

Мұғалімнің аты -жөні **Смагулова Ж.А.**

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты - кәсіби дамудың, тәжірибе алмасудың және оқыту сапасын арттыру

Мектеп	<i>«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі</i>	
Мұғалімнің аты-жөні	Смагулова Балшекер Госмановна	
Мерзімі, өткізу орны	09/10/2025	
Сыныбы	11	
Пәні	Алгебрв	
Сабақ тақырыбы	Анықталған интегралдың геометриялық және физикалық есептерді шығаруда қолданылуы	
Сабақ мақсаты	Айналу денесінің көлемін анықталған интеграл көмегімен есептеу формуласын білу және қолдану.	
Оқушылар саны	3	
Сабақта қатысқа ноқушылардың саны	3	
Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау		
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Сабақтың мақсаты оқу бағдарламасына толық сәйкес келеді. Мақсат нақты (SMART форматына жақын), өйткені оқушылар тек формуланы біліп қана қоймай, оны есеп шығаруда қолдануды үйренеді.
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Мақсат нақты тұжырымдалған. Ол мемлекеттік бағдарламаның 11.4.1.9 оқу мақсатына толық сәйкес келеді және оқушының қандай нәтижеге жететіні (білу және қолдану) түсінікті көрсетілген
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	Оқушылардың мақсатты айқындауға белсенді қатысуы және сұрақтар қою мүмкіндігі қарастырылған.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	Тәсілдер мен нәтиже арасында тікелей байланыс бар. Формуланы теориялық меңгеруден кейін бірден практикалық есептер (парабола, тригонометриялық қисықтар) шығару арқылы нәтиже бекітілген.
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	Ресурстар тиімді таңдалған. Әсіресе, айналу денелерін көзге елестету үшін слайдтар мен сызбалардың (1.42, 1.45-суреттер) болуы күрделі геометриялық ұғымдарды түсінуге көмектесті.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Ия	Белсенді қатысу толық қамтылған. Оқушылар тек мұғалімді тыңдап қана қоймай, өзара талқылауға (топтық жұмыс) және өз бетінше есеп шығаруға жұмылдырылды.

• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	«Мадақтау сөз» әдісі, «Басбармақ» әдісі, «Плюс, минус, қызықты» және сабақ соңында «Сөйлемді жалғастыр» рефлексиясы көрсетілген. Бағалаудың әртүрлі формалары (мұғалімнің бағалауы, өзара бағалау, өзін-өзі бағалау) жүйелі жоспарланған.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	Сабақ соңында оқушылар «теңгерім дөңгелегін» толтырып, «әлі де жұмыстануым керек» деген тұстарды анықтады. Рефлексия кезеңіндегі оқушылардың қиындықтары мен жетістіктері мұғалімге келесі сабақтың мазмұнын түзетуге мүмкіндік береді.
Сабақты бағалау критерийлері		
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Сабақтың мақсаты — айналу денесінің көлемін есептеу формуласын білу және қолдану. Жоспардағы әрбір есепке берілген дескрипторлар осы мақсатты тікелей ашты. Мысалы, №1 және №2 есептердегі дескрипторлар «Айналу денесінің көлемінің формуласын қолданады» және «Интеграл арқылы көлемін есептейді» деп көрсетілген. Бұл сабақ мақсатындағы нәтижеге толық сәйкес келді.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	Жоспарда мұғалімнің әрекеті ретінде тапсырмалармен бірге дескрипторларды ұсынуы қарастырылған. Ұйымдастыру кезеңінде оқушылардың сабақ мақсатын мұғаліммен бірге ашуы және сұрақтар қоюы — критерийлерді талқылаудың алғашқы қадамы болып табылады. Сондай-ақ, «дайын жауаптар мен дескрипторлар бойынша бағалау» кезеңі мұғалімнің критерийлерді алдын ала әзірлеп, оқушыларға түсіндіретінін көрсетті.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Критерийлер оқушыларға практикалық жұмыс кезінде бағалау парақтары мен интерактивті тақта арқылы қолжетімді болады. «Ресурстар» бөлімінде «Бағалау парақтары» көрсетілген, бұл оқушылардың критерийлерді үнемі көз алдында ұстайтынын білдіреді.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Критерийлер (дескрипторлар) мұғалім тарапынан дайын күйінде берілген. Дескрипторлар есептердің астында нақты жазылған, бірақ «Сабақтың мақсатын мұғаліммен бірге ашу» бөлімінде оқушылардың бағалау талаптарын түсінуге қатысатыны байқалады. Толықтай «бірлесіп әзірлеу» элементі тек мақсатты айқындау кезінде ғана көрініс тапты.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	Дескрипторларды мұғалім дайындап, ресурстар ретінде ұсынатыны көрсетілген. Оқушылар тек дайын критерийлер (дескрипторлар) негізінде «Басбармақ» немесе «Плюс, минус, қызықты» әдістерімен бірін-бірі бағалауды жүзеге асырды.
Сабақ жоспарын орындау:		
Сабақтың басталуы	Ия	Мұғалім сабақты сәлемдесуден бастап,

Мұғалім • сабақтың позитивті климатын жасайды		оқушылардың көңіл-күйлерін сұрау арқылы сыныпта жағымды ахуал туғызды
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия	Жаңа тақырыпты түсіндіру барысында мұғалім слайдтар мен көрнекі суреттерді қолданып, оқушылардың назарын аударды
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	Мұғалім оқушыларды сабақтың мақсатымен таныстырып қана қоймай, оны оқушылармен бірге ашты. Сондай-ақ, әр тапсырма үшін нақты дескрипторларды (табыс критерийлерін) ұсынды
Оқушылар • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Ия	Оқушылар мұғаліммен бірге сабақтың мақсатын айқындап, егер сұрақтар туындаса, мұғалімнің көмегіне жүгіну арқылы оқудың қалай жүретінін түсінетіндерін көрсетті.
• сабаққа назарларын аудара алады	Ия	Оқушылар мұғаліммен сәлемдесіп, бір-біріне жақсы тілектер білдіру арқылы сабаққа зейіндерін аударып, жұмысқа кірісті.
Негізгі бөлім Мұғалім • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Ия	Мұғалім жаңа тақырыпты слайд арқылы қысқаша түсіндіріп, нақты мысалдар (мысалы, $y = \cos x$ функциясы) келтірді. Бұл мұғалімнің теориялық білімді практикамен ұштастыра алатынын көрсетеді
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	Педагог слайд пен интерактивті тақтаны тиімді пайдалана отырып, әрбір тапсырмаға (№1, №2, №5.17-5.21) нақты дескрипторлар берді. Бұл оқушылардың тапсырманы қалай орындау керектігін нақты түсінуін қамтамасыз етеді
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	Сабақта топтық жұмыс («Шардың көлемі») және оқулықпен жұмыс ұйымдастырылған. Бұл оқушылардың коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал етті.
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез-құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ия	Деңгейі әртүрлі тапсырмалар қамтылған: қарапайым параболадан бастап, күрделі модульдік функциялар мен жанамаларға қатысты есептерге дейін (№5.20, №5.21) есептер шығарады.
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	Мұғалім «Басбармақ», «Үш шапалақ», «Плюс, минус, қызықты» сияқты стратегияларды қолдана отырып, оқушылардың ынтасын қолдайды.
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия	Педагог слайд пен интерактивті тақтаны тиімді пайдалана отырып барлық сабақта қолданды
• оқушылардың сөйлеуін,	Ия	Бұл жерде оқушылар тек есеп шығарып қана

коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады		қоймай, интегралдық формуланың геометриялық мағынасын (шардың көлемі формуласын қорытып шығару) өзара талқылайды. Бұл олардың математикалық тілде сөйлеуін және сыни ойлауын дамытады
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	Мұғалім «Дененің көлемі қалай анықталады?» деген проблемалық сұрақтан бастап, оқушыларды тереңірек ойлануға жетеледі. Әсіресе №5.20 және №5.21 сияқты күрделі есептерде (модуль және жанамалар) оқушылар стандартты емес шешімдер іздейді, бұл жоғары деңгейлі ойлау дағдыларын талап етеді.
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15% -20%-ынан аспауы тиіс	Ия	Сабақтың 45 минутының ішінде мұғалімнің тікелей түсіндіруіне (слайдпен таныстыру) бар болғаны 10 минут берілген. Қалған 30-35 минут (сабақтың 75-80%-ы) оқушылардың жеке жұмысына, топтық талқылауына және бағалауға арналған.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	Деңгейлік тапсырмалар (№1, №2 - базалық; №5.17-5.21 - жоғары деңгей) қамтылған..
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия	«Оқушылар жеке орындап болған соң дайын жауаптар мен дескрипторлар бойынша бағалайды» деген бөлім оқушыларға өз қатесін көруге мүмкіндік береді.
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	Ресурстар (интерактивті тақта, бағалау парақтары) оқушылардың қажеттілігіне қарай тиімді бөлінген.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	Жеке тапсырмаларды орындау кезінде оқушыларға дайын жауаптар мен дескрипторлар ұсынылады. Бұл оқушының «қай жерден қателестім?» немесе «қай қадамды дұрыс орындадым?» деген сұрақтарға нақты жауап табуына көмектесті.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	Сабақ соңындағы «Теңгерім дөңгелегі» мен «Сөйлемді жалғастыр» әдістері оқушының «Не жақсы жасалды, нені жақсарту керек?» деген сұраққа іштей жауап беруіне көмектесті
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	«Берілген функцияның графигіне жанама түзулерді табады» «Жанама түзулердің өзара перпендикуляр болу шартын қолданады» Оқушы есепті шығару барысында осы қадамдардың қайсысында мүдіргенін дескрипторға қарап бірден анықтай алады. Бұл қатені сырттан біреу айтқанша, оқушының өзі тауып, талдауына жағдай жасайды.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ	Ия	Рефлексия кезеңінде оқушылар «бүгін не үйрендім?», «не қиын болды?» деген сұрақтар

мақсаттарын орындауы		арқылы сабақ мақсатына (11.4.1.9) қаншалықты жеткенін саралайды. Мұғалім оқушылардың кері байланысы негізінде сабақты қорытындылап, үй тапсырмасын (№5.23) берді.
Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	Сабақ барысындағы топтық жұмыс пен өзара бағалау кезеңдері оқушылардың бір-бірін тыңдау дағдысын қалыптастырды
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	Сабақта оқушыларға тек стандартты есептер емес, шығармашылық пен жоғары деңгейлі ойлауды талап ететін тапсырмалар берілген. Оқушылар тек интеграл есептеп қана қоймай, геометриялық заңдылықтарды (перпендикулярлық шарты) шығармашылықпен қолданады. Бұл олардың білімін жетілдіруге деген белсенділігін арттырады.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	Қалыптастырушы бағалаудың бірнеше әдісі нақты көрсетілген.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	Сабақ барысында мұғалім мен оқушы арасындағы диалогқа үлкен мән берілген. «Мұғалім оқушылар жұмысын бақылап, оларға кері байланыс береді» деп жазылған. Оқушылар есеп шығару кезінде қиналса, мұғалімнің қолдауына немесе топтағы жолдастарының көмегіне сүйеніп, түсінбеген тұстарын нақтылап алды
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Рефлексия тек сабақтың соңында емес, әрбір іс-әрекеттен кейін кері байланыс ретінде жүріп отырды
Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Сабақ соңында оқушылар «Сөйлемді жалғастыр» әдісі арқылы өздерінің айналу денесінің көлемін есептеу формуласын (11.4.1.9 мақсаты) қаншалықты меңгергенін саралайды. Қорытынды тікелей оқу мақсатына бағытталған.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	Оқушылар сабақ бойы дескрипторлармен жұмыс істегендіктен, қорытынды бағаның қалай қалыптасатынын (әр қадам үшін берілетін балл немесе бағалау критерийі) нақты түсінеді.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	Педагог « Теңгерім дөңгелегі » әдісін қолданады. Бұл оқушыға өз білімінің қай тұсы (интегралдау, сызба салу немесе есептеу) ақсап тұрғанын визуалды түрде көруге мүмкіндік береді
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Мұғалім тек «жақсы» немесе «жаман» демейді, әр тапсырмаға бекітілген дескрипторлар негізінде (мысалы, «жанана теңдеуін дұрыс таптыңыз, бірақ интеграл шегінен қателестіңіз») нақты баға берді.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	Мұғалімнің «бақылап, кері байланыс беретіні» және «мадақтау сөздерін» қолданатыны көрсетілген. Бұл оқушылардың ынтасын түсірмей, қатемен жұмыс

		істеуге бағыттады
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	Үйге №5.23 есебі берілген. Жоспардағы деңгейлік тапсырмалар жүйесіне қарағанда, мұғалім оқушының сабақ үстіндегі «теңгерім дөңгелегі» нәтижесіне қарай қосымша нұсқаулар берді.
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	Сабақ барысында «айналу денесі», «анықталған интеграл», «қисық сызықты трапеция», «абсцисса өсі», «жанаманың перпендикулярлық шарты» сияқты арнайы математикалық терминдерді орынды қолданады.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	Дескрипторлардағы талаптарға сай есептің шешілу жолын сауатты рәсімдеу, интеграл таңбасы мен формулаларды дұрыс жазу арқылы академиялық жазу дағдысын қалыптастырады.

Ұсыныстар: Сабақтың ортасында №5.17-ден №5.21-ге дейінгі өте күрделі бес есеп берілген. Бір сабақта бұл көлемдегі есептерді сапалы талдауға уақыт жетпеуі мүмкін. Ұсыныс: Бұл есептерді «таңдау бойынша» (дифференциация) ұсыну немесе ең күрделі біреуін топтық талқылауға қалдыру

Оқушылар есеп шығару кезінде математикалық терминдерді дұрыс қолдануы үшін «Тілдік тіректер» ұсыну. Мысалы: «Егер функция Ox өсінен айналса, онда көлем... формуласымен есептеледі», «Жанамалар перпендикуляр болғандықтан, олардың бұрыштық коэффициенттері...».

Қорытынды: Сабақ және сабақ жоспары заманауи білім беру стандарттарына толық сай келеді. Оның негізгі жетістіктері:

1. **Мақсаттың айқындығы:** 11.4.1.9 оқу мақсаты сабақ кезеңдерінде толық ашылған. Теориядан практикаға көшу логикалық тұрғыдан дұрыс құрылған.
2. **Белсенді оқыту:** Сабақ «мұғалім – орталықта» емес, «оқушы – орталықта» моделіне негізделген. Мұғалімнің сөйлеу уақыты шектеліп, оқушының өз бетінше жұмыс істеуіне (топтық, жеке) басымдық берілген.
3. **Күрделілік деңгейі:** Жаратылыстану-математика бағыты үшін маңызды болып табылатын модульдік функциялар мен жанамаларға қатысты жоғары деңгейлі есептердің енгізілуі оқушылардың сыни ойлауын дамытады.
4. **Кері байланыс жүйесі:** «Теңгерім дөңгелегі», «Плюс, минус, қызықты» сияқты әдістер оқушының өзін-өзі реттеу дағдысын қалыптастырады.

Қатысушының аты-жөні М.О.Дюсекеева

Мұғалімнің аты -жөні Б.Г. Смагулова

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты - «Қобыланды батыр» жырының көркемдік ерекшелігін талдауға бағытталған оқу мақсаттарының тиімді жүзеге асуын бақылау, оқушылардың көркемдік тәсілдерді анықтау және түсіндіру дағдыларының қалыптасу деңгейін бағалау, сондай-ақ қолданылған оқыту әдістері мен қалыптастырушы бағалаудың оқу процесіне ықпалын талдау.

Мектеп	<i>«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі</i>	
Мұғалімнің аты-жөні	Нурмаш Нұрсезім Амандыққызы	
Мерзімі, өткізу орны	09.10.2025ж	
Сыныбы	5	
Пәні	Қазақ әдебиеті	
Сабақ тақырыбы	«Қобыланды батыр» жырының көркемдік ерекшелігі	
Сабақ мақсаты	Оқушылар «Қобыланды батыр» жырынан көркемдік тәсілдерді (эпитет, теңеу, гипербола) анықтап, олардың батыр бейнесін ашудағы рөлін талдау арқылы мәтінді әдеби тұрғыда түсіну және өз ойын дәлелді жеткізу дағдыларын қалыптастыру.	
Оқушылар саны	7	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	7	
Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс –мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау	Ия	
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Оқушылар жырдан көркемдік тәсілдерді (теңеу, эпитет, гипербола) анықтап, оларды дәлелмен түсіндірді. Көпшілік оқушы мақсатқа жетті, себебі әрқайсысы кемінде 2 көркемдік тәсілді тауып, оның батыр бейнесін ашудағы рөлін айтты. – «Қобыландының тұлпары Тайбурылдың сипатталуы – гипербола. Бұл батырдың күшін асыра көрсету үшін қолданылған» – деп нақты мысал келтірді.
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Оқушылар сабақ басында қойылған мақсатты дұрыс түсінді және өз сөздерімен қайта тұжырымдай алды. Мысал: – «Бүгін біз жырдағы көркемдік тәсілдер арқылы Қобыландының қандай батыр екенін анықтаймыз» – деп оқушылар мақсатты нақтылап айтты.
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	Мақсатты талқылау барысында оқушылар өз ұсыныстарын айтты, нәтижесінде сабаққа қызығушылық артты. Мысал: – Кейбір оқушылар «батырдың мінезін сипаттайтын сөздерді бөлек талдауды» ұсынды, бұл сабақтың мазмұнын тереңдете түсті.

• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	Топтық жұмыс пен мәтінмен талдау тәсілдері оқу нәтижесіне жетуге көмектесті. Мысал: – Топтар жырдан эпитеттерді тауып, постер арқылы қорғады. Бұл тәсіл оқушылардың талдау және дәлелдеу дағдыларын дамытты.
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	Жыр үзінділері, кесте және тірек сөздер оқушыларға көркемдік ерекшеліктерді жеңіл анықтауға мүмкіндік берді. Мысал: – Оқушылар кестеге «көркемдік тәсіл – мысал – мағынасы» деп толтырып, ойларын жүйеледі.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Ия	Сабақта оқушылар бір-бірінің пікірін тыңдап, еркін ой бөлісті. Әлсіз оқушылар да талқылауға тартылды. Мысал: – Жұптық жұмыс кезінде бұрын жауап бермейтін оқушылар жыр жолдарын дауыстап оқып, өз пікірін білдірді.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	Қалыптастырушы бағалау барысында оқушылар өз деңгейін түсінді, қателерін байқады. Мысал: – «Сен теңеуді дұрыс таптың, енді оның мағынасын тереңірек түсіндірсең, жауабың толық болады» деген ауызша кері байланыс берілді.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	Бағалау нәтижесі оқушыларға көркемдік тәсілдердің айырмашылығын ажыратуда әлі де жұмыс қажет екенін көрсетті. Мысал: – Келесі сабақта эпитет пен теңеуді салыстырып талдауға арналған қосымша тапсырма жоспарланды.
Сабақты бағалау критерийлері	Ия	
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Оқушылар бағалау критерийлерінің сабақ мақсатына тікелей байланысты екенін түсінді. Критерийлер жырдан көркемдік тәсілдерді табу, дәлелдеу және мағынасын ашуға бағытталды. Мысал: – Оқушылар «егер біз эпитетті тауып, оның батыр бейнесін қалай ашатынын түсіндірсек, критерийге жетеміз» деп өз әрекеттерін мақсатпен байланыстырды.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	Мұғалім ұсынған бағалау критерийлері оқушылармен бірге талқыланып, түсініксіз тұстары нақтыланды. Мысал: – «Көркемдік тәсілді анықтайды» деген критерийді оқушылар «мысал келтіру керек пе?» деп нақтылады, нәтижесінде критерийге «жыр жолымен дәлелдейді» деген толықтыру енгізілді.

• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Оқушылар критерийлерді жұмыс барысында еркін қолданып, өз жұмыстарын сол бойынша тексерді. Мысал: – Топтық жұмыс кезінде оқушылар постерлерін қорғап жатып: «Біз екі эпитет таптық, бірақ мағынасын толық ашпадық» деп өзін-өзі бағалады.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Критерийлерді бірлесіп құрастыру оқушылардың жауапкершілігін арттырды және бағалауға деген сенімін күшейтті. Мысал: – Оқушылар «тек атауын емес, әсерін айту» деген критерийді өздері ұсынып, жырдың көркемдік қуатын тереңірек талдауға ұмтылды.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	Жеке жұмыс барысында оқушылар өз бағалау өлшемдерін жасап, соған сүйене отырып жауап берді. Мысал: – Кейбір оқушылар «егер мен 3 көркемдік тәсілді тауып, әрқайсысына мысал келтірсем – жұмысым толық болады» деп өз критерийін анықтады.
Сабақ жоспарын орындау:	Ия	
Сабақтың басталуы Мұғалім • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	Оқушылар сабақ басында еркін пікір білдіріп, жыр тақырыбына қызығушылық танытты. Сыныпта қолайлы психологиялық орта қалыптасты. Мысал: – «Қобыланды батыр дегенде көз алдарыңа не келеді?» деген сұраққа оқушылар батыл жауап беріп, бір-бірінің пікірін толықтырды.
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия	Мұғалімнің анық, мәнерлі сөйлеуі оқушылардың назарын аударып, тақырыпқа шоғырлануына ықпал етті. Мысал: – Жырдан үзіндіні дауыс ырғағын сақтай отырып оқу оқушылардың эмоционалдық қабылдауын күшейтті.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	Оқушылар мақсат пен критерийлерді талқылауға белсенді қатысты, өздері ұсынған өлшемдерге сүйеніп жұмыс жасады. Мысал: – «Көркемдік тәсілді тауып қана қоймай, оның батыр бейнесін қалай ашатынын айту» деген критерийді оқушылар өздері қосты.
Оқушылар • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Ия	Оқушылар сабақтың құрылымын түсініп, өздерінен не күтілетінін нақты білді. Мысал: – «Алдымен жырды оқимыз, сосын көркемдік тәсілдерді топпен талдаймыз» деп әрекеттер ретін атап өтті.
• сабаққа назарларын аудара алады	Ия	Оқушылар сабақтың басынан бастап мәтінге назар аударып, белсенді тыңдады. Мысал:

		– Жыр оқылған кезде оқушылар мәтінді белгілеп, көркем сөздерді түртіп отырды.
Негізгі бөлім Мұғалім • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Ия	Оқушылар көркемдік тәсілдердің айырмашылығын дұрыс ажырата алды. Мысал: – Мұғалім эпитет пен теңеуді салыстырып түсіндіргеннен кейін оқушылар жырдан нақты мысал келтірді.
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	Берілген тапсырмалар оқушыларға түсінікті болды, қосымша сұрақтар азайды. Мысал: – «Алдымен тәсілді тап, кейін жыр жолымен дәлелде» деген нұсқау бойынша оқушылар жүйелі жұмыс жасады.
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	Оқушылар мұғалімнің бағыттаушы кері байланысынан кейін жауаптарын жетілдірді. Мысал: – «Мысал дұрыс, енді мағынасын аш» деген ескерту жауаптың сапасын арттырды.
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аударалады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез-құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ия	Сұрақтар барлық оқушыларға бағытталып, әрқайсысының пікір айтуына мүмкіндік берілді. Мысал: – Тыныш оқушыларға жеңілдетілген сұрақтар қойылып, олар да талқылауға қосылды.
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	Ойын элементтері оқушылардың қызығушылығын арттырды. Мысал: – «Көркемдік тәсілді тап» ойынында оқушылар жарыса жауап берді.
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия	Презентация мен жыр үзінділері визуалды қабылдауды жеңілдетті. Мысал: – Экранда көрсетілген жыр жолдарынан оқушылар көркем сөздерді тез анықтады.
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	Оқушылар бір-бірімен пікір алмасып, дәлелді жауап ұсынды. Мысал: – Әр топ Қобыланды бейнесін ашатын көркемдік тәсілді қорғады.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	Сұрақтар оқушыларды терең ойлануға жетеледі. Мысал: – «Егер гипербола болмаса, батыр бейнесі қалай өзгерер еді?» деген сұрақ талдауды тереңдетті.
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15% -20%-ынан аспауы тиіс	Ия	Оқушылар сабақтың негізгі бөлігінде өздері сөйлеп, талдау жасады.

• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	Оқушылар бағалау критерийлеріне сүйене отырып, жұмыстарын жетілдірді. Мысал: – «Екі жұлдыз, бір тілек» арқылы топтар бір-біріне кері байланыс берді.
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия	Барлық оқушылар өз деңгейіне сай тапсырманы орындады. Мысал: – Кейбір оқушылар 1 тәсілді, ал алдыңғы деңгейдегілер 3 тәсілді талдады.
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	Оқушылар өз қателерін байқап, түзету жолдарын айтты. Мысал: – «Мен теңеуді дұрыс таптым, бірақ мағынасын ашпадым» деп өз жұмысын талдады.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	Оқушылар өз жұмыстарын бағалау критерийлері бойынша бағалап, сыныптастарына нақты ұсыныстар айтты.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	Оқушылар «не сәтті болды, нені жақсарту керек?» деген сұрақтарға жауап беріп, өз жұмыстарын саралады.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	Оқушылар жіберген қателерін байқап, оларды түзетуге тырысты. Кейбірі жауаптарын қайта қарады.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	Оқушылар сабақ мақсатына жеткенін дәлелдер арқылы көрсетті.
Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	Пікір алмасу мәдениеті сақталды.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	Оқушылар көркемдік тәсілдерді өмірмен байланыстырып түсіндірді.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	Бағалау кезінде нақты дәлелдер келтірілді.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	Оқушылар сұрақ қою арқылы білімін толықтырды.

• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Сабақ соңында оқушылар өз жетістігі мен қиындықтарын атап өтті. Мысал: – «Көркемдік тәсілді табу оңай болды, ал мағынасын ашу қиындық тудырды».
Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Сабақ қорытындысында оқушылар жырдағы көркемдік тәсілдер арқылы Қобыланды батырдың бейнесін ашу мақсатына жеткенін көрсетті. Мысал: – Оқушылар эпитет, теңеу, гипербола арқылы батырдың ерлігі мен күшінің қалай берілгенін нақты жыр жолдарымен дәлелдеді.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	Оқушылар бағалау критерийлері мен дескрипторларға сүйене отырып, өз жұмыстарын бағалай алды. Мысал: – «Мен екі көркемдік тәсілді тауып, біреуінің мағынасын толық аштым, сондықтан критерийдің бір бөлігіне жеттім» деп өзін-өзі бағалады.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	Оқушылар сабақтағы жетістігі мен қиындықтарын еркін айтып, оқу барысын саралады. Мысал: – «Көркемдік тәсілді табу оңай болды, бірақ оның әсерін түсіндіруде қиналдым» деген рефлексия айтты.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Бағалау әділ әрі түсінікті болды, оқушылар өз нәтижесін критериймен салыстырды. Мысал: – Мұғалім «көркемдік тәсілді анықтады – дәлел келтірді – мағынасын ашты» дескрипторлары арқылы кері байланыс берді.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	Оқушылардың деңгейіне қарай нақты ұсыныстар айтылды. Мысал: – Кейбір оқушыларға «көркемдік тәсілдің анықтамасын қайталау», ал алға ілгерілегендерге «кейіпкер бейнесін салыстырып талдау» ұсынылды.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	Оқушылардың жетістігі атап өтіліп, алдағы дамуына бағыт берілді. Мысал: – «Сен жырдан өте дәл мысал таптың, енді оның мағынасын бір сөйлеммен нақтылап көр» деген жағымды кері байланыс берілді.
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	Үй тапсырмасы оқушылардың қабілетіне сай таңдалды. Мысал: Барлық оқушыларға: жырдан 2 көркемдік тәсілді табу; Кейбір оқушыларға: бір тәсілдің батыр бейнесін ашудағы рөлін жазу;

		Жоғары деңгейдегілерге: Қобыланды бейнесін басқа эпостық батырмен салыстыру.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	Сабақ соңында оқушылар академиялық тілде сөйлеуге дағдыланды. Мысалдар: Терминдерді орынды қолданды: эпитет, теңеу, гипербола, көркемдік тәсіл, бейне, мағына, әсер Сөйлеу үлгілерін пайдаланды: «Бұл үзіндіде қолданылған көркемдік тәсіл...» «Бұл тәсіл батырдың ... қасиетін көрсетеді» «Автор бұл арқылы ... әсер қалдырады» Жазбаша және ауызша рефлексияда әдеби тіл нормаларын сақтады.

Ұсыныстар: Келесі сабақтарда көркемдік тәсілдерді салыстырмалы талдауға арналған тапсырмаларды көбейту ұсынылады. Сондай-ақ академиялық тілді дамыту мақсатында оқушылардың өз пікірін жазбаша түрде негіздеп айтуына бағытталған жұмыстарды жүйелі қолдану тиімді болады.

Қорытынды: Сабақта қойылған мақсаттар толық орындалды. Оқушылар «Қобыланды батыр» жырындағы көркемдік тәсілдерді анықтап, олардың батыр бейнесін ашудағы рөлін түсіндіре алды. Оқу процесінде оқушылар белсенділік танытып, топтық және жұптық жұмыстар арқылы өз ойларын дәлелді түрде жеткізді. Қалыптастырушы бағалау мен рефлексия оқушылардың өз оқуын саралауына мүмкіндік берді.

Қатысушының аты -жөні



Дюсекеева М.О.

Мұғалімнің аты –жөні: Нұрмаш Нұрсезім

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты - Мұғалімнің мемлекеттік білім беру стандартын (МЖББС) қаншалықты орындап жатқанын, сабақ мақсатының оқу мақсатына (SMART) сәйкестігін тексеру.

Сабақ барысында оқушылардың танымдық қызығушылығы мен кері байланысқа қатысу деңгейін анықтау.

Оқушылардың жаңа тақырыпты *К-Г, Қ-Ғ емлесін* қаншалықты меңгергенін шынайы уақытта көру.

Мектеп	<i>«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі</i>	
Мұғалімнің аты-жөні	Смагулова А.С.	
Мерзімі, өткізу орны	.09.10.	
Сыныбы	2	
Пәні	Қазақ тілі.	
Сабақ тақырыбы	Дауыссызк мен г..Достық- ұлы туымыз.	
Сабақ мақсаты	2.2.4.1 - мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау 2.4.1.3* дауыссыз дыбыс түрлерін (қатаң, ұяң, үнді) ажырату және дауыссыз п-б, қ-ғ, к-г дыбыстарының емлесін сақтап жазу	
Оқушылар саны	5	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	5	
Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау	Ия	
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Мұғалім сабақ басында «Бүгін біз мәтіннен достық туралы ой түйеміз және сөздерді қалай дұрыс өзгертуді үйренеміз» деп жариялап, тақтаға критерийлерді іліп қойса — мақсат бар.
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Мақсатты тақтаның бір бұрышына жазып қою немесе графикалық белгілермен көрсету (мысалы, "Күн" — мәтін талдау, "Қалам" — емле) баланың назарын сабақ бойы ұстап тұруға көмектеседі.
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	Мұғалім мақсатты дайын күйінде айта салмай, оқушылармен талқылады.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	Мұғалім сабақта тек «түсіндіру» әдісін емес, белсенді тәсілдерді қолданғанданды. Оқушы ақпаратты тек қабылдаушы емес, оны «құрастырушы» болды.
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	Тәсіл (әдіс) пен Нәтиже арасындағы байланыс «көпір» іспетті: егер әдіс дұрыс таңдалған, оқушы мақсатқа қиналмай жетті.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық	Ия	Позитивті ортада мұғалім мен оқушы арасында сенім орнады. Бұл оқушының «қателесіп қаламын

оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.		ба?» деген қорқынышын жойды. Қорқыныш жоқ жерде оқушы өз ойын ашық айтып, талқылауларға белсенді қатыса бастады.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	«К-Г, Қ-Ғ» ережесін қолдану кезінде дескрипторлар арқылы бағаланды
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	Мұғалім сабақ соңында жинаған ақпаратты (кері байланыс парақтары, қалыптастырушы бағалау тапсырмалары) саралады.
Сабақты бағалау критерийлері	Ия	
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Критерийлер сабақ мақсатына сай және түсінікті болды, оқушыда «бағалаудан қорқу» сезімі жойылды. Ол бағаны мұғалімнің көңіл-күйіне байланысты емес, өз еңбегінің нәтижесі деп қабылдады.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	Мұғалім критерийлерді ортаға салды. Оқушылар кейбір терминдерді өз тілдеріне «аударып», қарапайым етіп түсінді.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Критерийлер таныс әрі түсінікті болды, мұғалім басында айтқан эмоционалдық тұрақтылық сақталды. Оқушы «мен не істеуім керек?» деп алаңдамай, керісінше «мен мұны істей аламын» деген сеніммен жұмыс істеді.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Критерийлерді бірлесе әзірлеу — бұл оқушыны оқыту объектісінен оқыту субъектісіне (белсенді мүшесіне) айналдыру.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	Оқушылар критерийлерді өз бетінше құру үшін мұғалім «Үлгі бойынша талдау» немесе «Кері жоспарлау» әдісін қолданды.
Сабақ жоспарын орындау:	Ия	
Сабақтың басталуы Мұғалім • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	Мұғалім сабақты бірден тапсырмадан бастамай, оқушылардың көңіл-күйін көтеру арқылы позитивті орта қалыптастырды:
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия	Мұғалім дауысын құбылта білді (интонация). Маңызды ережелерді айтқанда баяу әрі нық сөйлесе, қызықты сәттерде дауысын көтеріп, оқушыларды ширата алды.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	Бұл — оқушының танымдық белсенділігін арттыратын ең тиімді әдіс. Мұғалім «Бүгін не үйренгілерің келеді?» немесе «Жақсы нәтижеге жету үшін біз не істеуіміз керек?» деген сұрақтар арқылы оқушыларды талқылауға тартты.
Оқушылар • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Ия	Оқушылар тапсырманы орындау барысында оның қалай жүзеге асатынын сипаттай алды, алгоритмді (қадамдарды) түсінді,
• сабаққа назарларын аудара алады	Ия	Сабаққа назарларын аудара алды. Берілген тапсырмалар өз деңгейлеріне сай.
Негізгі бөлім	Ия	Мұғалім тек оқулықтағы ақпаратпен

Мұғалім • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді		шектелмей, тақырыпты кең ауқымда түсіндірді. Қ \К \Г\Ғ алмасуын жай ереже ретінде емес, дыбыстардың жасалу орны мен үндестік заңының бастауы ретінде жүйелі жеткізді.
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	Нұсқаулар тек ауызша айтылып қана қоймай, экранда немесе тақтада қысқа пункттер түрінде жазылып тұрды. Бұл әсіресе визуалды қабылдауы 2-сынып балалары үшін таптырмас көмек.
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	Мұғалім сабақтың соңын күтпей-ақ, әр кезеңнен кейін оқушылардың түсіну деңгейін тексеріп отырды.
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез -құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ия	Мұғалім оқушылардың жауаптары мен мінез-құлқына конструктивті жауап береді. Оқушы қателескенде оны жазғырмай, «Сен жақсы бағытта ойладың, бірақ мына жеріне назар аударшы...» деп, бағыт береді. Бұл оқушының эмоционалдық тұрақтылығын сақтайды.
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	Мұғалім оқушыларды жай ғана топқа бөлмей, олардың арасында өзара тәуелділік пен жауапкершілікті қалыптастырады. «Дыбыстар адасты» ойыны: Қ-Ғ, К-Г дыбыстары бар сөздерді дұрыс себетке салу. Бұл интерактивті тапсырма оқушының қызығушылығын арттырды. Рөлдік ойындар: «Достық» мәтініндегі кейіпкерлердің іс-әрекетін сахналау арқылы оқушылар мәтіннің негізгі ойын тереңірек сезінді
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия	АКТ-ны «көрсету үшін» емес, «түсіндіруді жеңілдету үшін» қолданыңыз. Егер қарапайым карточка тиімді болса, АКТ-ны қолданудың қажеті жоқ.
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	Мұғалім топтық жұмысты оқушылар бір-бірін тыңдап, пікір алмасатындай етіп ұйымдастырды: «Ойлан - Жұптас - Бөліс» (Think-Pair-Share): Оқушы алдымен жеке ойланады, сосын жұпта талқылады, кейін топтың пікірін ортаға салды.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	Мұғалім «иә» немесе «жоқ» деген бір жақты жауапты талап ететін жабық сұрақтардан қашып, оқушыны сөйлетуге бағытталған ашық сұрақтарды қолданады.
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15% -20%-ынан аспауы тиіс	Ия	Оқушы ақпаратты тек тыңдағанда оның 10%-ын ғана есте сақтайды, ал өзі орындап, талқылағанда 75-90%-ын меңгереді.
• қолайлы қалыптастырушы	Ия	«Бағдаршам» немесе «Бас бармақ»: Оқушылар

бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды		түсіну деңгейін түстермен көрсетті. Мұғалім «қызыл» белгі берген оқушыларды бірден анықтап, оларға қосымша көмек берді. «Екі жұлдыз, бір тілек»: Жұптық жұмыста оқушылар бір-бірінің жұмысының екі жақсы жағын айтып, бір жақсарту жолын ұсынды.
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия	Мұғалім бір мақсатқа жету үшін оқушыларға деңгейлік тапсырмалар ұсынды.
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	Ресурс — бұл мұғалімнің «қолы». Ол неғұрлым бай әрі тиімді болса, оқушының білім алу процесі соғұрлым жеңіл әрі қызықты өтеді. Ресурстарды дұрыс таңдау — әр баланың жеке қажеттіліктерін қанағаттандырудың кепілі.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	Оқушылар мұғалім ұсынған нақты дескрипторлар негізінде өз жұмысын бағалады. Бұл оларға өз жетістігін объективті көруге мүмкіндік берді. «Жетістік баспалдағы»: Оқушы өз білімін баспалдақтың қай деңгейінде тұрғанымен сәйкестендірді (төменгі — «түсінбедім», ортаңғы — «сұрағым бар», жоғарғы — «түсіндіре аламын»)
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	Мұғалім бұл сұрақтарды тұрақты қолданғанда: Оқушылар автономияға (өз бетінше оқуға) үйренді. Сабақтың соңындағы рефлексия жай ғана формалдылық емес, келесі сабақтың мақсатына айналды. Әр баланың жеке даму траекториясы айқындалды.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	Оқушы өз қатесін өзі тауып, оның себебін түсінді. (мысалы, \$K\$ дыбысынан кейін дауысты дыбыс тұрғанын байқамай қалды), білім жадында ұзақ сақталады.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	Мұғалім әр баланың пікірін тыңдап, қорытынды жасады, оқушы өзінің оқу процесіндегі маңыздылығын сезінді.
Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	Мұғалімнің тым қатты сөйлемей, оқушыларды тыңдауға мәжбүрлейтін «тыныш дауыс» тактикасын қолданды.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	Оқушылардың белсенділігі мен шығармашылығы — бұл сабақтың сәтті өткенінің басты индикаторы. Бұл мұғалімнің оқушыларға таңдау еркіндігін беріп, олардың қызығушылығын оята алғанын көрсетті.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	Оқушыларға бағалауға арналған нақты дескрипторларды ұсынды. Бағалау кезіндегі әдептілік пен этиканы бақылады. Оқушылардың өзін-өзі бағалау нәтижелеріне сүйеніп, келесі сабақтың жоспарына түзетулер енгізді.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын	Ия	Мұғалім мен оқушы арасындағы сенімді қарым-қатынас оқушыға кедергісіз сұрақ қоюға мүмкіндік

пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды		берді
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Мұғалім сабақ соңын күтпей, әр іс-әрекеттен кейін оқушылардың түсіну деңгейін тексеріп отырды
Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Сабақ мақсатына жету деңгейін анықтау үшін мұғалім әртүрлі креативті әдістерді қолданды
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетті
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	Мұғалім оқушылардың жас ерекшелігіне қарай, рефлексияны қызықты әрі мазмұнды форматта өткізді:
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Педагогтың критерийлер мен дескрипторларды пайдалануы — бағалаудың объективтілігін, ашықтығын және әділдігін қамтамасыз етілді
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	Баланы тығырықтан шығарып, келесі даму деңгейіне (Zone of Proximal Development) жетелейді. Мұндай жеке көмек сыныпта сенімді қарым-қатынас орнатып, әр баланың өзін құнды сезінуіне жағдай жасады.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	Педагогтың оқушы қызметін жағымды бағалауы — бұл баланы жетістікке бағдарлау. Мұндай тәсіл сыныпта ынтымақтастық пен сыйластық атмосферасын орнатып, оқушының мектепке деген сүйіспеншілігін арттырды.
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	Мұғалім баланың ақпаратты қалай жақсы меңгеретінін бақылап, соған сай кеңес берді
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	Мұғалімнің сабақта тілдік мақсаттарды жүзеге асыруы — бұл оқушылардың тек пәндік білімді ғана емес, сол пәнді түсіндіруге қажетті академиялық тілді (пәндік терминология мен сөйлеу құрылымдарын) меңгеруіне жағдай жасады.

Ұсыныстар:

Өткізілген сабақтың барысы мен нәтижелерін талдай отырып, мұғалімнің кәсіби шеберлігін одан ары шыңдау және оқушылардың білім сапасын арттыру мақсатында келесі **ұсыныстарды** ұсынуға болады. Сабақта оқушылардың өз жұмысын талдауы жақсы жолға қойылған. Бұл дағдыны тереңдету үшін:

«Қателер журналын» енгізу: Оқушыларға өз қателерін жай ғана түзетіп қоймай, оның себебін («ережені ұмыттым», «зейінсіздік», т.б.) жанына жазып отыруды ұсыну. Бұл олардың **метатанымдық дағдыларын** нығайтады.

Бағалау парақтарын деңгейлеу: Оқушыларға тек «түсіндім/түсінбедім» емес, нақты дескрипторлар арқылы өздерін бағалауға мүмкіндік беретін парақшаларды жиірек қолдану.

Қорытынды:

Бүгінгі сабақ — оқушыға бағытталған, демократиялық және нәтижелі процесс болды. Мұғалімнің фасилитаторлық рөлі мен оқушылардың белсенділігі білім сапасын ғана емес, тұлғалық қасиеттердің дамуын да қамтамасыз етті.

Қатысушының аты -жөні
Мұғалімнің аты -жөні

Дюсекеева М.О.
Смагулова А.С.

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты - «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында оқушылардың азаматтық жауапкершілігі мен экологиялық мәдениетінің қалыптасу деңгейін бақылау.

Сабақта қолданылған саралау (differentiation) тәсілдері мен критериалды бағалаудың оқу мақсаттарына (9.3.3.1, 9.4.1.1) жетудегі тиімділігін анықтау.

Оқушылардың сыни ойлау дағдыларын дамыту және өзара бағалау арқылы «Адал азамат» құндылықтарын (адалдық, әділдік) дарыту барысын талдау.

Мектеп	«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі	
Мұғалімнің аты-жөні	Қаныбек А.Қ.	
Мерзімі, өткізуорны	13.10.2025	
Сыныбы	10 АӘД	
Пәні	Ағылшын тілі	
Сабақ тақырыбы	«The gender equality»	
Сабақ мақсаты	10.2.5.1 - recognize the attitude or opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics; 10.3.3.1 - explain and justify own and others' point of view on a wide range of general and curricular topics; 10.4.2.1 - understand specific information and detail in extended texts on a range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics	
Оқушылар саны	4	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	4	
Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетінет үсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау	Ия	Мақсатқа сәйкестік: Сабақ жоспары оқу бағдарламасы мен SMART мақсаттарына толық сәйкес құрылды. Құндылықтарды қамту: «Біртұтас тәрбие» мен «Адал азамат» қағидалары пән мазмұнымен (экология, теңдік) жүйелі байланыстырды.

		Әдістемелік жүйе: Сабақ кезеңдері қисынды, саралау тапсырмалары мен бағалау критерийлері алдын ала нақтыланды. Ресурстар: Тақырыпты ашуға қажетті дидактикалық материалдар мен цифрлық ресурстар тиімді таңдалды.
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	SMART мақсат: Сабақ мақсаты нақты, өлшемді, қолжетімді, шынайы және уақытылы (мысалы: "Сабақ соңына дейін 5 термин қолданып, өз ойын дәлелдеді"). Бағалау өлшемдері: Оқушылар жұмыстың қалай бағаланатынын (дескрипторлар мен критерийлер) алдын ала білді. Нәтижеге бағытталу: Әрбір оқушы өзінің қандай деңгейге жетуі керектігін және оның жетістігі қалай өлшенетінін түсінді.
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Нақтылық: Мұғалім сабақ мақсатын оқушының тіліне сай, түсінікті сөздермен хабарлады. Қолжетімділік: Мақсаттар оқушылардың жас ерекшелігі мен білім деңгейіне лайықталып қойылды. Күтілетін нәтиже: Оқушылар сабақ соңында қандай білім мен дағдыға ие болатынын нақты сезінді.
• Сабақтың мақсаттары оқушылармен талқылайды.	Ия	Диалог: Мұғалім мақсаттарды жай ғана оқып бермейді, оқушылармен бірге талқылап, олардың маңыздылығын түсіндірді. Ортақ жауапкершілік: Оқушылар мақсатты талқылау арқылы өз оқуына жауапкершілікпен қарап,

		"бұл маған не үшін керек?" деген сұраққа жауап тапты. Күтілетін нәтиже: Оқушылармен бірлесе отырып, сабақ соңында қандай жетістікке жетегіндерін нақтылады.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	Мақсат пен әдіс бірлігі: Әрбір таңдалған әдіс-тәсіл (топтық жұмыс, талқылау, зерттеу) оқу мақсатына жетуге тікелей бағытталды. Тиімділік: Оқу іс-әрекеттері оқушының күтілетін нәтижелерді (білу, түсіну, қолдану) меңгеруін қамтамасыз етті. Жүйелілік: Сабақ жоспарындағы тапсырмалар оқу мақсаттарынан ауытқымай, бірізді орындалды.
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	Мақсатқа сәйкестік: Ресурстар (бейнежазбалар, мәтіндер, презентациялар) оқу мақсаттарын ашуға және тақырыпты терең түсінуге бағытталды. Белсенділік: Таңдалған материалдар оқушылардың қызығушылығын оятып, олардың ақпаратты өз бетінше іздеуіне және талдауына мүмкіндік берді. Тиімділік: Дидактикалық материалдар мен цифрлық құралдар уақытты үнемдеуге және күрделі ұғымдарды қарапайым түрде жеткізуге көмектесті.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Ия	Инклюзивтілік: Сабақ барысы барлық оқушының (деңгейіне қарамастан) оқу процесіне қатысуына мүмкіндік берді. Психологиялық ахуал: Өзара сыйластық пен сенімге негізделген

		орта қателік жіберуден қорықпай, еркін пікір білдіруге жағдай жасады. Белсенділік: Топтық және жұптық жұмыстар арқылы әр оқушының тұлғалық үлесі мен қызығушылығы ескерілді.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	Жүйелілік: Сабақтың әр кезеңінде (басында, ортасында, соңында) қалыптастырушы бағалау мен кері байланыс түрлері нақты белгіленді. Түзету функциясы: Кері байланыс оқушының ілгерілеуін қадағалауға және туындаған қиындықтарды дереу түзетуге бағытталды. Әдістердің түрлілігі: Өзін-өзі бағалау, өзара бағалау және мұғалімнің түсініктемесі арқылы оқушының белсенділігі мен жауапкершілігі арттырылды.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	Сабақтастық: Ағымдағы сабақтың бағалау нәтижелері келесі сабақтың мақсаттары мен тапсырмаларын түзетуге негіз болды. Оқудағы олқылықтарды жою: Қиындық тудырған тақырыптарды қайта қарау немесе толықтыру үшін жоспарға өзгерістер енгізілді. Саралау: Оқушылардың жетістіктеріне қарай келесі сабақта деңгейлік тапсырмалардың көлемі мен мазмұны нақтыланды
Сабақтыбағалау критерийлері	Ия	Мақсатқа жету: Оқушылардың сабақ соңында күтілетін нәтижелерді қаншалықты меңгергені (SMART мақсаттардың орындалды). Оқушы белсенділігі: Барлық оқушының (деңгейіне қарамастан) тапсырмаларға толық қатысуы және

		қызығушылығы. Әдіс-тәсілдердің тиімділігі: Қолданылған белсенді әдістер мен ресурстардың оқу мақсаттарына сәйкестігі. Кері байланыс сапасы: Оқушының ілгерілеуін көрсететін нақты, уақытылы және түзетуші бағалаудың болуы. Құндылықтарды дарыту: Сабақ мазмұны арқылы «Адал азамат» және «Біртұтас тәрбие» қағидаларының жүзеге асырылуы.
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Тікелей байланыс: Әрбір бағалау критерийі нақты оқу мақсатынан туындайды және оның орындалуын өлшеді. Айқындық: Критерийлер оқушыға түсінікті тілде тұжырымдалған (мысалы: "Мәтіннен 3 дәлел келтіре алды"). Дәлелділік: Оқушының жетістігі субъективті пікірмен емес, алдын ала белгіленген нақты көрсеткіштермен анықталды.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	Оқу мақсаттары толық орындалды. Белсенді оқу әдістері тиімді қолданылды, кері байланыс орнатылды.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Критерийлер оқушыларға алдын ала таныстырылды, бұл өз бетінше жұмыс істеуге мүмкіндік берді. Бағалау дескрипторлары түсінікті, оқушылар өз нәтижелерін критерийлер бойынша бағамдады
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Сабақ барысында бағалау критерийлері оқушылардың пікірін

		ескере отырып нақтыланды. Оқушылар өздерінің нені меңгеруі керектігін білгендіктен, тапсырмаларды орындау деңгейі жоғары болды. Критериалды бағалау жүйесі толық жүзеге асырылды.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	Оқушылар тапсырманы орындамас бұрын оның сәтті шығу критерийлерін өздері анықтап, ұсынды. Мұндай тәсіл оқушылардың жауапкершілігін арттырып, оқу үдерісіне белсенді қатысуын қамтамасыз етті. Өз бетінше әзірленген критерийлер негізінде жүргізілген өзара бағалау кезеңі өте тиімді өтті.
Сабақжоспарынорындау:	Ия	Сабақ жоспары бекітілген кестеге және оқу бағдарламасына сай толық орындалды. Сабақтың барлық кезеңдері (ұйымдастыру, қызығушылықты ояту, мағынаны тану және рефлексия) қисынды түрде сақталып, уақыт тиімді пайдаланылды. Жоспарланған оқу мақсаттары мен тапсырмалар толық көлемде жүзеге асырылды.
Сабақтың басталуы Мұғалім • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	Сабақтың басында оқушылар арасында жағымды психологиялық ахуал туғызу үшін «Шаттық шеңбері» немесе жылы лебіздер айту әдісі қолданылды. Мұғалімнің ізетті қарым-қатынасы мен көтеріңкі көңіл-күйі оқушыларды сабаққа ынталандырып, сыныпта сенімділік пен өзара сыйластық ортасын қалыптастырды.
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия	Мұғалім презентациялық дағдыларды жоғары деңгейде көрсетті: дауыс ырғағы анық, сөйлеу мәнері түсінікті және аудиторияға естілерліктей жеткілікті дәрежеде болды. Оқушылардың назарын ұстап тұру үшін вербалды емес қарым-қатынас құралдарын (қимыл-

		қозғалыс, мимика, көзбен байланыс) орынды қолдана білді. Бұл сыныптың сабаққа толықтай тартылуын қамтамасыз етті.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	Мұғалім сабақ мақсаттарын жариялап, табыс критерийлерін оқушылармен бірге талқылады. Критерийлердің айқындығы оқушылардың оқуға деген уәжін арттырып, сабақ барысында өз жұмыстарын реттеп отыруға мүмкіндік берді. Сабақ жоспарланған нәтижеге бағытталды.
Оқушылар • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Ия	Оқушылар өздерінің оқу траекториясын түсінеді. Олар қателіктермен жұмыс істеудің маңыздылығын сезініп, оқу дағдыларын жетілдіру үшін нақты әрекет жоспарын (мысалы, сөздікпен жұмыс, қосымша оқу) ұсынды. Оқу үдерісіне деген мұндай саналы көзқарас сабақтың сапасын арттырды.
• сабаққаназарларынаудараалады	Ия	Оқушылардың сабаққа назарын аудару деңгейі тұрақты. Олар оқу әрекетіндегі ауысуларға (түсіндіруден тапсырма орындауға) тез бейімделіп, зейіндерін тапсырманы орындауға бағыттады. Сыныптағы тәртіп пен зейіннің үйлесімділігі нәтижелі оқу ортасын қалыптастырды.
Негізгі бөлім Мұғалім • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Ия	Мұғалім жаңа материалды жоғары кәсіби деңгейде түсіндірді. Пән мазмұнын жетік білуінің арқасында оқушыларға тақырыпты жан-жақты ашып көрсетті. Түсіндіру процесі интерактивті сипатта өтті, бұл оқушылардың материалды саналы түрде ұғынуын қамтамасыз етті. Мазмұнның қолжетімділігі сабақ нәтижелілігінің негізгі факторы

		болды.
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	Тапсырмаларды орындау бойынша нұсқаулықтар нақты әрі түсінікті берілді. Мұғалім оқушылардың түсінгенін тексеру кезеңін міндетті түрде жүргізіп отырды, бұл оқу үдерісіндегі кедергілердің алдын алды. Нұсқау мен орындау арасындағы байланыс жоғары деңгейде болды.
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	Мұғалім оқу үдерісін басқаруда рефлексиялық тәсілді шебер қолданды. Оқушылардың кері байланысы негізінде сабақ жоспарына қажетті өзгерістер (уақытты бөлу, тапсырма форматын өзгерту) енгізді. Бұл сабақтың "мұғалімге бағытталған" үлгіден "оқушыға бағытталған" белсенді оқу ортасына ауысуын қамтамасыз етті.
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез -құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ия	Мұғалім оқушылардың қажеттіліктеріне сезімталдық танытып, оқытудың әр түрлі формаларын тиімді үйлестірді. Әр оқушының іс-әрекетіне оң кері байланыс беріп, олардың назарын үнемі бақылауда ұстады. Мұғалімнің ұстанған тактикалары барлық оқушылардың оқу мақсатына жетуіне қолайлы орта қалыптастырды.
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	Мұғалім сабақты ұйымдастыруда белсенді және интерактивті әдістерге басымдық берді. Топтық және жұптық жұмыс түрлері оқушылардың өзара әрекеттесуіне жағдай жасады. Ойындық әдістердің қолданылуы сабақтың эмоционалдық фонын жақсартып, оқу мақсаттарына жетудің тиімді жолы болды.
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия	Мұғалім АКТ-ны пайдалануда

		жоғары сауаттылық танытты. Сабақ мазмұнына сәйкес таңдалған мультимедиялық файлдар оқушылардың зейінін шоғырландырып, күрделі мәселелерді оңай түсінуге септігін тигізді. Сандық технологиялар оқыту үдерісін белсендіріп, сабақтың нәтижелілігін арттырды.
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	Мұғалім топтық жұмыс форматын оқушылардың әлеуметтік және танымдық дағдыларын дамыту үшін тиімді пайдаланды. Ынтымақтастық ортасында оқушылардың сөйлеу мәдениеті жақсарып, сыни тұрғыдан ой қорыту белсенділігі артты. Топтық жұмыс нәтижесінде оқушылардың өзара оқыту (peer-teaching) үдерісі жүзеге асты.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	Мұғалімнің сұрақ қою техникасы жоғары деңгейде. Қойылған сұрақтар оқушылардың логикалық ойлауын ширатып, оларды фактілерді салыстыруға және талдауға ынталандырды. Оқушылардың өз көзқарастарын ашық білдіруіне жағдай жасалды, бұл сабақтағы кері байланыс пен түсіну деңгейін айтарлықтай жақсартты.
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15% -20%-ынан аспауы тиіс	Ия	Мұғалім сабақта "үнсіздік" пен "сөйлеу" тепе-теңдігін шебер басқарды. Оқушылардың өз ойларын тұжырымдауына және тапсырмаларды өз бетінше орындауына басымдық берілді. Мұғалімнің сөйлеу көлемі белгіленген 15-20% норма шегінде болып, оқушылардың коммуникативтік белсенділігін арттыруға жағдай жасалды.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	Қалыптастырушы бағалау стратегиялары сабақтың мақсатымен үйлесімді қолданылды. Мұғалім

		оқушылардың әрекетін үнемі мадақтап, түзетіп және бағыттап отыру арқылы үздіксіз қолдау көрсетті. Бұл тәсіл оқушылардың оқудағы олқылықтарын жедел анықтап, жоюға және оқу үдерісін саралауға мүмкіндік берді.
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия	Мұғалім сабақ жоспарында саралау стратегияларын сәтті жүзеге асырды. Тапсырмалар оқушылардың деңгейіне қарай жүйеленіп, олардың білім беру қажеттіліктеріне сәйкес бейімделді. Оқушылардың жас ерекшелігіне сай берілген тапсырмалар жиынтығы оқу үдерісінің сапалы және нәтижелі болуына ықпал етті.
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	Мұғалім оқу үдерісін қажетті ресурстармен толықтай қамтамасыз етті. Жұмыс материалдарының жүйелілігі мен сапасы оқушылардың өз бетінше жұмыс істеуіне мүмкіндік берді. Пайдаланылған материалдар оқу мақсаттарымен тікелей байланысты болып, оқушылардың білім алудағы кедергілерін жоюға көмектесті.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	Сыныпта өзара бағалау және өзін-өзі бағалау үдерісі жүйелі жүргізілді. Оқушылар берілген дескрипторлар бойынша сапалы кері байланыс беріп, бірін-бірі ынталандыра білді. Бұл оқушылардың бағалау нәтижелерін өздігінен талдауға және оқудағы келесі қадамдарын жоспарлауға дағдыланғанын көрсетеді.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	Мұғалім оқушылардың рефлексиялық дағдыларын дамытуға басымдық берді. Өз жұмысын талдауға арналған бағыттаушы сұрақтар арқылы оқушылардың жетістіктері мен даму аймақтары

		(areas for improvement) айқындалды. Бұл оқушылардың өз білімін дербес бағалау және оны ілгерілету қабілетін арттыруға септігін тигізді.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	Оқушыларға өз іс-әрекетінің нәтижесін талдауға және жіберілген қателерді түзетуге толық мүмкіндік берілді. Мұғалім дайын жауап бермей, оқушыларды ізденіске бағыттады. Бұл оқушылардың білім алудағы олқылықтарды өз бетінше жою қабілетін дамытты.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	Сабақ мақсаттарына толық қол жеткізілді, бұл қорытындылау кезеңінде оқушылардың білімді еркін қолдануынан көрінді. Мұғалім оқу нәтижелерін нақты деректермен (тапсырмалардың орындалуы, жауаптардың сапасы) негіздеп, оқушылардың жетістіктерін бекітті. Қорытындылау үдерісі сапалы әрі мазмұнды өтті.
Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	Оқушылардың коммуникативтік этиканы сақтауы байқалады. Олар мұғалімнің түсіндірмелеріне және сыныптастарының пікірлеріне зейін қоя отырып, маңызды ақпаратты іріктей алады. Тыңдау дағдысының қалыптасуы сабақтың ырғағын бұзбай, кері байланыстың сапасын арттыруға мүмкіндік берді.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	Оқушылар оқу тапсырмаларын орындауда белсенді позиция ұстанды. Шығармашылық тапсырмалар арқылы олар өз білімдерін жүйелеп, практикалық дағдыларын жетілдіре алды. Оқушылардың танымдық іс-әрекетінің жоғары деңгейі сабақтың оқу мақсаттарына толық қол жеткізуге мүмкіндік берді.

• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	Оқушылар қалыптастырушы бағалау құралдарын еркін меңгерген. Олар өз іс-әрекеттері мен сыныптастарының жауаптарына талдау жасау арқылы оқу нәтижелерін нақты айқындады. Өзара бағалау дағдыларының қалыптасуы сыныптағы оқу үдерісін ашық әрі демократиялық сипатқа ие етті.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	Оқушылар оқу материалын меңгеру барысында туындаған сұрақтарды ашық білдіреді. Мұғалім мен сыныптастарының қолдауына сүйене отырып, олар түсініксіз ақпаратты нақтылауға және білім жүйесіндегі бос орындарды толтыруға ұмтылады. Нақтылаушы диалогтар сабақтың мақсатына толық қол жеткізуге мүмкіндік берді.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Мұғалім сабақтың әр кезеңінде және қорытынды бөлімінде рефлексия жасау арқылы оқушылардың іс-әрекетін үнемі қадағалап отырды. Оқушылардың кері байланысы негізінде сабақтың тиімділігі сараланып, оқу мақсаттарының орындалу деңгейіне баға берілді. Рефлексиялық дағдылардың қалыптасуы оқушылардың өзіндік талдау жасау қабілетін арттырды.
Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Сабақтың түйінделуі оқу мақсаттарына сәйкес жүзеге асырылды. Мұғалім сабақ барысында игерілген білім мен дағдыларды қорытындылай келе, оқушылардың қол жеткізген нәтижелерін мақсатпен ұштастырды. Қорытындылаудың бұл форматы сабақтың тұтастығын және оқу міндеттерінің толық жүзеге асқанын қамтамасыз етті.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	Оқушылардың бағалау өлшемдері туралы хабардарлығы жоғары деңгейде. Олар қорытынды бағаға

		әсер ететін факторларды (тапсырманың толықтығы, дәлдігі, орындалу мерзімі) біледі және осы талаптарды сақтауға тырысады. Бұл бағалаудың объективтілігін арттырып, оқушы мен мұғалім арасындағы ортақ түсіністікті нығайтты.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	Мұғалім рефлексия кезеңін жүйелі ұйымдастыру арқылы оқушылардың өз іс-әрекетін саралауына жағдай жасады. Оқушылар оқу процесінің тиімділігін талдап, өздерінің білім алудағы деңгейлерін анықтады. Бұл кезең сабақтың мазмұнын қорытындылаумен қатар, оқушылардың тұлғалық дамуын бағалауға мүмкіндік берді.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Сабақта критериалды бағалау жүйесі толық жүзеге асырылды. Педагог оқушы жұмысын дескрипторлар негізінде саралай отырып, оқу мақсаттарына жету деңгейін нақты айқындады. Бағалаудың критерийлерге негізделуі оқушылардың білім алуға деген ынтасын арттырып, мұғалім мен оқушы арасындағы сенімді кері байланысты қалыптастырды.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	Педагог оқушылардың жеке ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруға бағытталған конструктивті ұсыныстар берді. Оқушылар мұғалімнің бағыттауымен өздерінің оқу траекториясын түзетіп, қиындық тудырған тақырыптар бойынша қосымша түсініктемелер алды. Мұғалімнің ұсыныстары оқушылардың дербестігін арттыруға және оқудағы кедергілерді жоюға негіз болды.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды	Ия	Мұғалім оқушылардың оқу

түрде түсіндіреді		белсенділігіне жағымды сипаттама беріп, оларды жетістікке бағыттап отырды. Қызметті түсіндіру барысында оқушының артықшылықтарына баса назар аударып, кемшіліктерді түзетудің жолдарын позитивті түрде көрсетті. Мұндай қолдау оқушылардың танымдық мотивациясын нығайтудың маңызды құралы болды.
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	Үй тапсырмасы саралау принципіне негізделіп берілді. Педагог оқушылардың жас ерекшеліктері мен білім деңгейлерін ескере отырып, әртүрлі қиындық деңгейіндегі жұмыстарды бөлді. Сараланған тапсырмалар жиынтығы сабақта алған білімді әр оқушының өз ырғағында бекітуіне және практикада қолдануына ықпал етті.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	Педагог сабақтың тілдік мақсаттарын оқу бағдарламасына сай жүзеге асырды. Академиялық тілді қолдану арқылы оқушылардың пәндік сөздік қорын байытты. Оқушылардың жауаптарындағы тілдік қателерді түзету және дұрыс сөйлеу үлгілерін көрсету арқылы коммуникативтік құзыреттіліктерін дамытты.»

Ұсыныстар:

Саралау: Күрделілігі әртүрлі тапсырмаларды көбейту.

Кері байланыс: «Нені жақсарту керек?» деген сұраққа нақты бағыт беру.

Метатану: Оқушыға «қалай үйренгені» туралы көбірек ойландыру.

Тайм-менеджмент: Рефлексияға арнайы уақытты нақты бекіту.

Қорытынды: Оқушылар сабақ мақсаттарына толық қол жеткізіп, жоғары танымдық белсенділік танытты. Сыныпта **тыңдау мәдениеті** мен өзара сыйластық орнаған. Оқушылар **критерийлер мен дескрипторларды** басшылыққа ала отырып, өздерінің және сыныптастарының жұмысын объективті

бағалай алады. Түсінбеушіліктерді мұғалімнен немесе құрдастарынан сұрау арқылы нақтылап, өз қатесіне сапалы талдау жасауға дағдыланған. Мұғалім сабақтың әр кезеңінде **рефлексия** жүргізіп, оқу үдерісін бақылауда ұстады. **Академиялық тілді** жүйелі қолдану арқылы тілдік мақсаттарды жүзеге асырды. Оқушылардың жеке қажеттіліктерін ескеріп, олардың қызметін позитивті бағалап, уақтылы қолдау көрсетті. Сабақтың қорытындысы мен **сараланған үй тапсырмасы** оқу мақсаттарымен толық үйлеседі.

Қатысушының аты-жөні

 Дюсекеева М.О.

Мұғалімнің аты –жөні Қаныбек А.Қ .

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты - 1-сынып оқушыларының дыбыстық-әріптік талдау дағдыларын қалыптастыруда қолданылған белсенді оқыту әдістерінің (ойын технологиялары, көрнекіліктер) тиімділігін зерделеу.

Мектеп	«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі	
Мұғалімнің аты-жөні	Жакупова Л.К.	
Мерзімі, өткізу орны	13.10.2025. Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі	
Сыныбы	1 сынып	
Пәні	Әліппе	
Сабақ тақырыбы	«3 дыбысы мен әрпі»	
Сабақ мақсаты	3 дыбысы мен әрпін таныту, оның дауыссыз екенін меңгерту, 3 дыбысы бар сөздерді оқу және жазу дағдыларын қалыптастыру.	
Оқушылар саны	8	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	8	
Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс –мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау	Ия	
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Мұғалім 1.1.9.1; 1.2.1.2 оқу мақсаттарына сәйкес SMART мақсаттар мен жетістік критерийлерін нақты әзірлеген.
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Мұғалім 3 дыбысы мен әрпін тану, оны сөз ішінде ажырату және дұрыс жазу мақсаттарын (1.1.9.1; 1.2.1.2) оқушылардың жас ерекшелігіне сай нақты тұжырымдаған.
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	Сабақтың басында мұғалім оқушыларға «бүгін біз 3 дыбысымен танысамыз, оны жазып үйренеміз» деп мақсатты бірлесе талқылайды.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	Жоспарланған дыбыстық талдау, буынмен оқу және жазу жұмыстары 3 дыбысын толық меңгерту нәтижесіне тікелей бағытталған.
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	Мұғалім 3 дыбысына қатысты суреттерді, дыбыстық схемаларды және үлгі дәптерлерді тиімді іріктеген.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Ия	Мұғалім «Зымыран» ойыны немесе жұмбақтар арқылы барлық оқушының қызығушылығын оятып, сабаққа қатыстырады
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	Сабақ барысында «Смайликтер», «Бас бармақ» және дескрипторлар арқылы қалыптастырушы бағалау түрлері жоспарланған
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін	Ия	Рефлексия кезеңіндегі оқушы жауаптары 3 дыбысын қайталау немесе келесі дыбысқа өтуді

пайдаланылады.		жоспарлау үшін негіз болады
Сабақты бағалау критерийлері	Ия	
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Мұғалім 3 дыбысын тану, оның дауыссыз екенін ажырату және әріпті каллиграфиялық дұрыс жазу бойынша нақты критерийлер әзірлеген.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	Мұғалім сабақ басында әр тапсырма үшін нені орындау керектігін (мысалы, "әріпті жолдан шығармай жазу") оқушыларға түсіндіреді.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	1-сынып оқушыларына түсінікті болуы үшін критерийлер визуалды суреттермен немесе қарапайым нұсқаулармен берілген
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Мұғалім "3 әрпін әдемі жазу үшін неге мән береміз?" деп сұрау арқылы оқушыларды бағалау өлшемдерін (тазалық, көлбеулік) анықтауға тартады.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	Шығармашылық тапсырма кезінде мұғалім оқушыларға өз жұмыстарын қалай бағалайтынын (мысалы, "кім көп сөз тапса") таңдауға мүмкіндік береді.
Сабақ жоспарын орындау:	Ия	
Сабақтың басталуы Мұғалім • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	Педагог сабақты «Шаттық шеңбері» немесе «Зымыран» ойыны сияқты психологиялық дайындықпен бастап, оқушылар арасында сенімділік орнатады
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия	Мұғалім 1-сынып оқушыларының назарын ұстап тұру үшін нақты сөйлейді, 3 дыбысының артикуляциясын бет-әлпет қимылдарымен анық көрсетеді.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	Мұғалім 3 дыбысын үйрену мақсатын оқушыларға түсінікті тілде (мысалы, "бүгін 3 әрпін танып, онымен келетін сөздерді оқимыз") жеткізеді.
Оқушылар • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Ия	Мұғалім бағалау критерийлерін алдын ала таныстырғандықтан, оқушылардың өз оқуын басқаруына жағдай жасалады.
• сабаққа назарларын аудара алады	Ия	Оқушылар сабақтың алғашқы минуттарынан бастап белсенділік танытып, мұғалімнің сұрақтарына назар аударады
Негізгі бөлім Мұғалім • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Ия	Мұғалім 3 дыбысының артикуляциясын (ұяң дауыссыз) анық көрсетеді және әріп пішінін күнделікті өмірдегі заттармен салыстыра отырып түсіндіреді. Пән мазмұнын терең меңгергені байқалады.
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	Жазу және оқу тапсырмалары алдында мұғалім қадамдық нұсқаулықтар береді. Оқушылардың тапсырманы қалай түсінгенін сұрақ-жауап арқылы қадағалайды

• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	Сабақ барысында мұғалім оқушылардың жауаптарына қарай тапсырмаларды бейімдейді, әр тапсырмадан кейін бағыттаушы кері байланыс береді
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез-құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ия	Мұғалім «Зымыран» ойыны, көрнекіліктер мен түрлі тактикаларды (көру, есту, жазу) қолдану арқылы балалардың назарын тұрақты ұстайды
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	Педагог жұптық жұмыс (сөздерді оқу) және интерактивті «3 әрпін тап» ойынын ұйымдастыру арқылы сабақты қызықты өткізеді.
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия	Сабақта 3 дыбысының артикуляциясын көрсететін бейнеролик немесе интерактивті тақтадағы әріп элементтерін жазу үлгісі тиімді қолданылады
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	Мұғалім «3» дыбысы бар сөздерді топтастыру немесе суретті жұмбақтарды шешу арқылы топтық жұмыс ұйымдастырады. Бұл оқушылардың өзара сөйлесуіне ықпал етеді.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	«3 дыбысы неге дауыссыз?», «3 әрпі неге ұқсайды?» деген сияқты оқушыны тереңірек ойлануға мәжбүрлейтін сұрақтар қойылады
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15% -20%-ынан аспауы тиіс	Ия	Педагог қысқа нұсқаулар беріп, негізгі уақытты оқушылардың дыбыстық талдау жасауына, оқуына және жазуына бөледі.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	Мұғалім жас ерекшелігін ескеріп, деңгейлік тапсырмалар береді: оқуы баяу балаларға буын, жылдам балаларға сөйлем оқытады. ЕБҚ оқушыларын жеке қолдайды.
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия	Мұғалім жас ерекшелігін ескеріп, деңгейлік тапсырмалар береді: оқуы баяу балаларға буын, жылдам балаларға сөйлем оқытады. ЕБҚ оқушыларын жеке қолдайды.
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	Дыбыстық схемалар, кеспе әріптер және үлгі дәптерлер оқушылардың «3» әрпін тануы мен жазуы үшін тиімді қолданылады.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері	Ия	Оқушылар «3» әрпін жазып болған соң, ең әдемі шыққан әріптің астын сызу арқылы өз жұмысына баға береді.

байланыс береді		
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	Педагог оқушыларға өздері жазған «3» әріптерінің ішінен ең әдемісін таңдатып, неліктен ол әріптің сәтті шыққанын айтуға бағыттайды.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	Мұғалім қате жазылған немесе дұрыс оқылмаған буын болса, оны түзетіп қана қоймай, оқушының өзіне қай жерден қателескенін табуға жағдай жасайды
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	Педагог сабақ басында қойылған «3 дыбысын тану және жазу» мақсатына қайта оралып, оқушылардың қол жеткізген нәтижелерін пысықтайды.
Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	Оқушылар мұғалімнің 3 дыбысы туралы түсіндірмесін және сыныптастарының мысалдарын бөліп жармай, зейін қойып тыңдайды
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	Оқушылар өз білімдерін жетілдіру үшін «3 әрпінен басталатын сөздерді тап» ойынына белсене қатысып, шығармашылықпен жауап береді.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	Оқушылар бір-бірінің жазу жұмыстарын немесе буын оқу деңгейлерін алдын ала келісілген критерийлер бойынша объективті бағалайды.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	Оқушылар түсінбеген сұрақтарын мұғалімнен немесе қасындағы жұбынан сұрап, оқу процесіндегі қиындықтарды бірлесе шешеді
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Оқушылар әр кезеңде өздеріне не оңай, не қиын болғанын айтып, сабақ соңында жалпы жетістіктерін қорытындылайды.
Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Мұғалім сабақты қорытындылай келе, 3 дыбысының ерекшелігі мен әріптің жазылуын пысықтайды. Мақсатқа жеткенін тексеру үшін қысқаша тест немесе сұрақ-жауап өткізеді.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	Педагог сабақ соңында оқушылардың жұмысын дескрипторлар негізінде (әріпті дұрыс жазу, буынды қосып оқу) бағалайды.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	Сабақ соңында «Көңіл-күй ағашы» немесе «Стикерлер» әдісі арқылы балалардың өз оқуына баға беруіне мүмкіндік береді.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Мұғалім оқушы жұмысын бағалауда нақты дескрипторларды (мысалы: әріп элементтерін сақтау) қолданады.

• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	Әріпті жазуда немесе дыбысты айтуда қиналған балаларға мұғалім жеке нұсқаулықтар мен қосымша жаттығулар ұсынады.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	Мұғалім әр баланың талпынысын байқап, «Сен бүгін өте зерек болдың», «Жазуың әдеміленіп келеді» деп позитивті мадақтаулар айтады.
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	Үйге тапсырма деңгейлеп беріледі: біріне 3 әрпін жазу, екіншісіне 3 әрпі бар мәтінді оқу, үшіншісіне 3 әрпінен басталатын 5 сөз тауып келу.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	Мұғалім сабақ бойы «дыбыс», «әріп», «дауыссыз», «ұяң», «буын» терминдерін орынды қолданып, балалардың тілдік қорын ғылыми негізде дамытады.

Ұсыныстар:

Тілдік дағдылар: Оқушылардың академиялық тілін ары қарай дамыту үшін «3» дыбысымен келетін терминдерді (зымыран, зергер, зейін) қолданып, шағын сөйлемдер құрастыруға көбірек көңіл бөлу.

Қорытынды:

1-сынып «Әліппе» пәнінен өткізілген «3 дыбысы мен әрпі» тақырыбындағы сабақ әдістемелік тұрғыдан жоғары деңгейде жоспарланған және өткізілген. Мұғалім 1-сынып балаларының жас ерекшелігін ескере отырып, ойын элементтері мен көрнекіліктерді тиімді ұштастыра білген. Сабақ мақсаттарына толық қол жеткізілді, оқушылар жаңа дыбысты меңгеріп, оны жазу мен оқуда қолдана білді. Бағалау мен рефлексия кезеңдері жүйелі жүзеге асырылды.

Қатысушының аты -жөні



Дюсекеева М.О.

Мұғалімнің аты -жөні Жакупова Л.К.

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты - Сабақта қолданылған белсенді оқыту әдістерінің оқу мақсатына қол жеткізудегі тиімділігін және оқушылардың сыни ойлау дағдыларын дамыту деңгейін анықтау."

Мектеп	<i>«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі</i>	
Мұғалімнің аты-жөні	Нәзірхан Е.	
Мерзімі, өткізу орны	13.10.2025. Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі	
Сыныбы	9	
Пәні	Қазақстан тарихы	
Сабақ тақырыбы	Қазақ КСР экономикасының шикізатқа бағытталуы	
Сабақ мақсаты	Әскери-өнеркәсіптік кешендердің зардаптарын айқындау және табиғи ресурстарды игерудегі ұлттық мүдде мәселесін тұжырымдау.	
Оқушылар саны	10	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	10	
Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс –мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау	Ия	
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Оқу мақсаттары (9.3.2.1; 9.3.1.1) негізінде сабақ мақсаты нақты құрылған. Семей полигоны туралы бейнефильм, кескін карталар мен ақпараттық мәтіндер тиімді таңдалған.
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Мұғалім сабақ мақсаттарын оқу бағдарламасына (9.3.2.1; 9.3.1.1) сәйкес нақты тұжырымдаған. Мақсаттар әскери кешендердің зардаптарын айқындауға және фактілерді тұжырымдауға бағытталған.
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	Сабақтың басында мұғалім тақырыпты, оқу мақсаттарын таныстырып, оларға түсінік береді. Бұл мақсаттар ортақ талқылауға салынады
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	Жоспарланған «Бейнеметафора», «Тұжырымдамалық карта» және кескін картамен жұмыс әдістері әскери кешендердің зардаптарын талдау мақсатына тікелей бағытталған.
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	Мұғалім Семей полигоны туралы бейнефильм, тақырыптық суреттер, ақпараттық мәтіндер мен кескін карталарды тиімді пайдаланады. ЕБҚ оқушысы үшін дереккөз форматы үлкейтілген
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Ия	Сабақ басындағы «Ой салу» және «Бейнеметафора» әдістері барлық оқушының назарын аударып, белсенді қатысуын қамтамасыз етеді. ЕБҚ оқушысы үшін арнайы тапсырмалар қарастырылған.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	Сабақ барысында «Мадақтау сэндвичі», «Мұғалім мадақтамасы», «Стикердегі жазба» және «Өзін-өзі бағалау» сияқты қалыптастырушы бағалау түрлері жоспарланған.

• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	Сабақ соңындағы «Бес түйін сөз, бір ой» рефлексиясы және оқушылардың «не білгісі келетінін» жазуы келесі сабақты жоспарлауға негіз болады
Сабақты бағалау критерийлері	Ия	
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Мұғалім сабақ мақсатына (әскери кешендердің зардаптарын айқындау) сәйкес нақты критерийлер әзірлеген. Әрбір тапсырмаға (кесте толтыру, картамен жұмыс) мақсатқа жету деңгейін өлшейтін дескрипторлар бекітілген.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	Мұғалім сабақ басында оқу мақсаттары мен бағалау критерийлерін хабарлайды. Әр тапсырма алдында орындалу талаптарын (дескрипторларды) түсіндіріп, оқушылармен бірге талқылайды
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Бағалау критерийлері оқушыларға үлестірмелі материалдарда (кестелерде) және экранда көрсетілген. Қолданылатын «Мадақтау сэндвичі» және «Стикер» әдістері оқушыларға бұрыннан таныс.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	«Бейнеметафора» әдісінен кейінгі талқылау кезінде мұғалім оқушылардың жауаптары негізінде бағалаудың маңызды тұстарын (экологиялық зардап, халық денсаулығы) нақтылап, критерийлерді бірлесе пысықтайды.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	Сабақтың қорытынды кезеңінде («Бес түйін сөз, бір ой») мұғалім оқушыларға тақырыптың маңыздылығын өз бетінше бағалауға мүмкіндік береді
Сабақ жоспарын орындау:	Ия	
Сабақтың басталуы Мұғалім • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	Мұғалім сабақты «Ой салу» кезеңінен бастап, оқушылармен жағымды қарым-қатынас орнатады. Сыныпта ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру үшін тақырыптық терминдер мен суреттерді қолданады.
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия	Педагог аудиторияны жақсы меңгергенін көрсетеді: дауыс ырғағы нық, сөйлеу мәнері түсінікті. Сабақтың басында-ақ визуалды суреттер мен терминдер арқылы оқушылардың назарын тақырыпқа толық аудара алады.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	Мұғалім сабақтың оқу мақсаттарын (9.3.2.1; 9.3.1.1) оқушыларға қолжетімді тілде түсіндіреді. Бағалау критерийлері мен күтілетін нәтижелерді (әскери кешендердің зардаптарын айқындау) алдын ала хабарлайды.
Оқушылар • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Ия	Оқушылар дескрипторлармен танысу арқылы «Қазақ КСР экономикасының дамуы» кестесін қалай толтыру керектігін және жоғары нәтижеге қалай жетуге болатынын түсінгенін білдіреді.
• сабаққа назарларын аудара	Ия	Оқушылар көрсетілген суреттер мен бейнероликке

алады		мұқият қарап, сұрақтарға жауап беруге белсенді араласады. Олардың сабақтың алғашқы минуттарынан бастап тақырыпқа қызығушылық танытуы назарларының жоғары екенін көрсетеді.
Негізгі бөлім Мұғалім • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Ия	Мұғалім Қазақ КСР экономикасының шикізаттық бағытын және әскери-өнеркәсіп кешенінің зардаптарын терең талдай отырып, пән мазмұнын жоғары деңгейде меңгергенін көрсетеді
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	Мұғалім «Қазақ КСР экономикасының дамуы» кестесін толтыру және кескін картамен жұмыс жасау алдында қадамдық нұсқаулық береді. Дескрипторларды түсіндіру арқылы оқушылардың тапсырманы дұрыс ұққанына көз жеткізеді.
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	Мұғалім әр тапсырма соңында «Мадақтау сэндвичі» және «Стикердегі жазба» әдістері арқылы оқушылардың жауабын толықтырып, сабақ процесіне түзетулер енгізеді.
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез-құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ия	Мұғалім «Бейнеметафора» арқылы оқушылардың назарын аударып, проблемалық сұрақтар («Жарылыстан кейін өмір бар ма?») қою арқылы оқушылардың мінез-құлқы мен жауаптарына тиісті деңгейде жауап береді.
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	Мұғалім картамен жұмыс, кесте толтыру және топтық талқылау сияқты интерактивті оқыту тәсілдерін сәтті ұйымдастырады.
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия	Сабақта Семей ядролық полигоны туралы бейнефильм мен презентациялық материалдар тақырыптың мазмұнын тереңірек ашу үшін мақсатты түрде қолданылған.
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	Мұғалім кескін картамен жұмыс және экономикалық кестені талдауды топтық форматта ұйымдастырған. Бұл оқушылардың деректерді өзара талқылап, ортақ тұжырым жасауына ықпал етеді.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	«Жарылыстан кейін өмір бар ма?» және «Ұлттық мүдде қаншалықты ескерілді?» сияқты проблемалық сұрақтар оқушыларды терең ойлануға мәжбүрлейді. Мұғалім жауаптарды «Мадақтау сэндвичі» арқылы қолдап отырады.
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15%-20%-ынан аспауы тиіс	Ия	Сабақ құрылымы оқушылардың өзіндік зерттеуіне (мәтінмен жұмыс, карта толтыру) негізделген. Мұғалім тек нұсқау беруші және модератор ретінде көрінеді.
• қолайлы қалыптастырушы	Ия	Мұғалім дескрипторларды пайдаланып, сабақ бойы

бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды		қалыптастырушы бағалауды жүргізеді. ЕБҚ оқушыларына терминдерді анықтау бойынша жеңілдетілген тапсырма беріп, оларды қолдайды.
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия	Семей полигоны туралы бейнефильм, кескін карталар және XX ғ. 50-80 жж. экономикалық статистикасы оқушыларды қолдау үшін тиімді іріктелген.
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	Мұғалім сабақта жан-жақты ресурстар кешенін қолданады: Семей полигоны туралы бейнефильм, XX ғ. 50-80 жж. экономикалық статистикасы бар ақпараттық мәтіндер және кескін карталар. ЕБҚ оқушысы үшін материалдар үлкейтілген қаріппен және жеңілдетілген мазмұнда дайындалған.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	Педагог сабақ барысында «Стикердегі жазба», «Мадақтау сэндвичі» және «Өзін-өзі бағалау парағы» сияқты әдістерді жүйелі енгізген. Мұғалім оқушыларға бірін-бірі дескрипторлар арқылы бағалауға мүмкіндік береді.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	Педагог оқушыларды «Стикердегі жазба» және өзін-өзі бағалау парағы арқылы өз жұмысына талдау жасауға ынталандырады. «Не жақсы жасалды?» деген сұраққа жауап іздетеді.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	Оқушылар өз жұмыстарындағы кемшіліктерді (мысалы, картадағы қателер) анықтап, бірін-бірі бағалау кезінде сапалы кері байланыс береді
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	Мұғалім «Бес түйін сөз, бір ой» әдісімен сабақты қорытындылап, мақсаттарға қол жеткізу деңгейін тексереді. Сараланған үй тапсырмасын береді. Оқушылар сабақтың негізгі түйінін тұжырымдап, рефлексия жасайды. Өз оқуларының нәтижесі бойынша қорытынды шығарады.
Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	Оқушылар Семей полигонының зардаптарын талқылау кезінде сыныптастарының дәйектеріне құлақ асып, өзара диалог жүргізеді.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	Оқушылар картада полигондарды белгілеу және экономикалық қайшылықтарды талдау кезінде жоғары белсенділік танытады. Фактілерді шығармашылықпен жүйелейді
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	Оқушылар дескрипторларға сүйеніп, сыныптастарының картамен жұмысын тексереді және өздерінің қаншалықты мақсатқа жеткенін бағалайды.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту	Ия	Оқушылар экономикалық терминдер мен полигон зардаптарының қазіргі салдарларын талдау кезінде мұғалімнен немесе сыныптастарынан көмек сұрап,

процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды		нақтылап алады.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Оқушылар әр тапсырмадан кейін өздерінің түсінік деңгейін білдіріп, сабақ соңында тақырыптың негізгі түйінін (ұлттық мүдде мен шикізаттық бағыт арасындағы қайшылық) тұжырымдайды.
Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Мұғалім сабақты «Бес түйін сөз, бір ой» әдісімен қорытындылайды. Бұл әскери кешендердің зардаптарын айқындау және ұлттық мүдде мәселесін тұжырымдау мақсатына толық сәйкес келеді.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	Мұғалім сабақ басында берілген дескрипторлар негізінде қорытынды бағалауды жүзеге асырады. Бағалаудың ашық болуы оқушылардың өз нәтижелеріне сенімін арттырады.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	Педагог сабақ соңында оқушылардың өз оқу процесін саралауы үшін рефлексия парақшаларын қолданады. «Не білдім?», «Не қиын болды?» деген сұрақтар төңірегінде жұмыс істетеді.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Мұғалім әрбір тапсырмаға (9.3.2.1 оқу мақсаты бойынша зардаптарды талдау) нақты дескрипторлар қолданады. Бұл оқушылардың жұмысын объективті бағалауға мүмкіндік береді.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	Мұғалім жеке және топтық жұмыстарды бағалау кезінде оқушылардың іс-әрекетіне қарай («деректерді талдауды тереңдету керек» т.б.) нақты ұсыныстар айтады.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	Мұғалім «Мадақтау сэндвичі» стратегиясын қолданып, оқушылардың жетістіктерін атап өтеді және даму аймағын позитивті түрде көрсетеді.
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	Мұғалім үйге сараланған тапсырма береді: «Семей полигонының зардаптары» тақырыбында эссе жазу немесе «Невада-Семей» қозғалысы туралы презентация дайындау.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	Мұғалім «шикізатқа бағытталу», «әскери-өнеркәсіптік кешен», «интерпретация», «ұлттық мүдде» сияқты терминдерді қолдану арқылы академиялық тілді дамытады.

Ұсыныстар: ЕБҚ оқушыларын қолдау: Ерекше білім беруді қажет ететін оқушылар үшін термин сөздерді анықтаумен қатар, визуалды суреттерді тарихи кезеңдермен сәйкестендіру сияқты деңгейлік тапсырмаларды көбейткен жөн.

Цифрлық сауаттылық: Кескін картамен жұмыс кезінде мүмкіндік болса Google Earth немесе интерактивті карталарды қолдану, полигондардың орналасуын нақты уақыт режимінде көруге мүмкіндік береді.

Қорытынды:

Нәзірхан Е. әзірлеген 9-сыныптың сабақ жоспары заманауи білім беру бағдарламасының талаптарына толық жауап береді. Сабақтың құрылымы оқушылардың зерттеушілік дағдыларын дамытуға бағытталған.

Қатысушының аты -жөні  Дюсекеева М.О.

Мұғалімнің аты -жөні Нәзірхан Е.

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты - сабақ жоспарында көрсетілген оқу мақсаттарының (ОМ) сабақ соңында қаншалықты жүзеге асқанын анықтау.

Мектеп	«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі	
Мұғалімнің аты-жөні	Куанышова Дария Оразгалиевна	
Мерзімі, өткізу орны	17/10	
Сыныбы	8	
Пәні	әдебиет	
Сабақ тақырыбы	Шалкиіз жырау «Би Темірге бірінші толғауының» идеясы мен пафосы	
Сабақ мақсаты	8.1.2. 1 - әдеби шығарманың идеясы мен пафосын ұлттық мүдде тұрғысынан ашу	
Оқушылар саны	8	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	8	
Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс –мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау		
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Бұл сабақ жоспарында оқушылардың табыстылығын қамтамасыз ететін мақсаттар мен міндеттер SMART (нақты, өлшемді, қолжетімді, өзекті, уақытылы) форматына сәйкес құрылған және оқушы деңгейіне қарай сараланған.
. • Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды	Ия	Шалкиіз жыраудың толғауына арналған бұл сабақ жоспарында педагог оқу мақсаттарын нақты, түсінікті және қолжетімді етіп тұжырымдалған.
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	Мақсаттарды оқушылармен талқылау — бұл оқушыны оқу процесінің тең құқылы субъектісіне айналдыратын демократиялық тәсіл. Педагог бұл кезеңді дұрыс ұйымдастыру арқылы оқушылардың метатанымдық қабілеттерін (ойлау туралы ойлау) дамытты.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	Шалкиіз жыраудың толғауына арналған бұл сабақ жоспарында оқыту әдістері мен күтілетін нәтижелер арасында өте тығыз, логикалық байланыс орнатылған.
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	Ресурстардың жиынтығы оқушының көру, тыңдау және іс-әрекет жасау (талдау) дағдыларын бірдей қамтылды.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді	Ия	Шалкиіз жыраудың толғауына арналған бұл сабақ жоспарында позитивті және қолдаушы білім беру ортасын қалыптастыру стратегиялары оқушылардың эмоционалдық жайлылығы мен

қатысуын көздейді.		танымдық белсенділігін арттыруға негізделді.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	Шалкиіз жыраудың толғауына арналған бұл сабақ жоспарында критериалды бағалау мен кері байланыс жүйесі оқу мақсаттарымен (8.1.2.1) тығыз байланыста, жүйелі түрде жоспарланған.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	Шалкиіз жыраудың толғауына арналған бұл сабақ жоспарында кері байланыс пен бағалау нәтижелері келесі сабақтардың мазмұнын, әдістерін және саралау деңгейін анықтау үшін негіз болады. Бұл процесс білім берудегі интеграцияланған цикл (feedback loop) принципіне негізделген.
Сабақты бағалау критерийлері		
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Идеяны анықтау — түсіну деңгейіне, ал оны ұлттық мүдде тұрғысынан ашу — талдау деңгейіне жатады. Критерийлер осы екі деңгейді де тең қамтылды.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	Бұл сабақ жоспарында критерийлерді әзірлеу және талқылау процесі оқушының саналы оқу әрекетіне бағытталған. Мұғалім дайын критерийлерді ұсынып қана қоймай, оны оқушылармен бірге саралап, олардың түсінуін қадағалады.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Шалкиіз жыраудың толғауына арналған бұл сабақ жоспарында бағалау критерийлерінің қолжетімділігі мен таныстығы оқушылардың өзін-өзі реттеуіне және сабаққа толық тартылуына мүмкіндік берді.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Мұғалім 8.1.2.1 оқу мақсатын таныстырғаннан кейін: «Балалар, біз бүгін идея мен пафосты ұлттық мүдде тұрғысынан ашуымыз керек. Жақсы жұмыс деп қандай жұмысты айтамыз? Оны қалай бағалайық?» — деген сұрақтар арқылы оқушыларды талқылауға тартылды.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	Шалкиіз жыраудың толғауын талдау барысында оқушылардың критерийлерді өз бетінше әзірлеуі олардың аналитикалық қабілетінің жоғары екенін және оқу процесіне толық жауапкершілік алғанын көрсетілген.
Сабақ жоспарын орындау:		
Сабақтың басталуы Мұғалім • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	Шалкиіз жыраудың шығармашылығына арналған бұл сабақта позитивті климат (психологиялық ахуал) жай ғана көңіл-күй емес, оқушының танымдық белсенділігін арттыратын стратегиялық орта ретінде құрылған.
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия	Педагог Шалкиіз жыраудың толғауын талдау барысында өзінің презентациялық дағдыларын қолдана отырып, оқушылардың назарын сабақ мақсатына жұмылдырды.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	Мұғалім бұл кезеңде оқушыларды жай ғана ақпарат алушы емес, оқу процесінің белсенді қатысушысына айналдырды.
Оқушылар • оқу қалай жүретінін және оны	Ия	Дескрипторларды бағдаршам ретінде қолдану: Оқушы дескрипторларға қарап, «Мен негізгі ойды

жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;		айттым, бірақ оны дәлелдеген жоқпын. Жақсарту үшін толғаудан үзінді келтіруім керек» деген қорытындыға келді.
• сабаққа назарларын аудара алады	Ия	Педагог оқушылардың зейінін шоғырландыру үшін бірнеше тиімді деңгейді қолданды.
Негізгі бөлім Мұғалім • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Ия	Шалкиіз жыраудың толғауларын оқытуда мұғалім өзінің терең пәндік білімі мен әдістемелік шеберлігін ұштастыра отырып, күрделі материалды оқушыларға қолжетімді тілде жеткізді
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	Педагог оқушылардың тапсырманы қалай орындау керектігін ғана емес, оны не үшін істейтіндерін де түсінуін қадағалады.
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	Шалкиіз жыраудың толғауын талдауға арналған бұл сабақта мұғалім рефлексия мен кері байланысты тек сабақ соңындағы қорытынды ретінде емес, оқу процесін басқару және түзету құралы ретінде шебер қолданды.
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез-құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ия	Шалкиіз жыраудың толғауын оқытуда барлық оқушының ынтасын (мотивациясын) жоғары деңгейде ұстап тұру — сабақ жоспарының басты басымдығы. Мұғалім мұны психологиялық ахуал, интерактивті тактикалар және жеке тұлғаға бағытталған қарым-қатынас арқылы жүзеге асырды.
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	Сабақтың негізгі бөлімінде оқушылар топтарға бөлініп жұмыс істеді.
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия	Шалкиіз жыраудың толғауын талдау барысында АКТ-ны (ақпараттық-коммуникациялық технологияларды) тиімді пайдалану сабақтың мазмұнын байытып, оқушылардың танымдық белсенділігін жаңа деңгейге көтерді.
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	Педагог бұл процесті оқушылардың 21-ғасыр дағдыларын (сөйлеу, коммуникация, сыни ойлау) жетілдіруге бағыттады
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	Мұғалімнің қойған сұрағы — бұл білімді тексеру құралы ғана емес, бұл оқушының ішкі әлемін оятатын, оны сыни тұрғыдан ойлануға және өз ұлтының мұрасына терең үңілуге бағыттайтын интеллектуалдық стимул .
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15%-20%-ынан аспауы тиіс	Ия	Шалкиіз жыраудың толғауын талдауға арналған бұл сабақта мұғалімнің сөйлеу көлемін 15-20% аралығында сақтауы — оқушыға бағытталған оқытудың (Student-Centered Learning) ең басты

		көрсеткіші. Бұл тәсіл мұғалімнің «ақпарат беруші» рөлінен «фасилитатор» (бағыттаушы) рөліне өткенін дәлелдеді.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	Шалкиіз жыраудың толғауын талдауға арналған бұл сабақта қалыптастырушы бағалау (ҚБ) тек баға қою құралы емес, оқушының алға жылжуына көмектесетін «қолдау механизмі» ретінде қолданылды.
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия	Шалкиіз жыраудың толғауларын оқытуда 8-сынып оқушыларының жас ерекшеліктерін (абстрактілі ойлаудың қалыптасуы, өзіндік көзқарастың маңыздылығы) және әртүрлі білім қажеттіліктерін ескеру — сабақтың сапасын анықтады.
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	Шалкиіз жыраудың толғауын талдау барысында ресурстарды тиімді пайдалану — оқушылардың тарихи дәуірді терең сезінуіне және күрделі әдеби мәтінді жеңіл игеруіне бағытталды.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	«Екі жұлдыз, бір тілек» стратегиясы: Оқушылар сыныптасының жұмысындағы екі жетістікті (жұлдыз) және жақсартуға арналған бір ұсынысты (тілек) айту арқылы позитивті әрі дамытушы орта қалыптастырды
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	Шалкиіз жыраудың толғауын талдауға арналған сабақтың қорытынды кезеңінде педагог оқушыларды рефлексиялық талдауға бағытталды
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	Шалкиіз жыраудың толғауларын талдау барысында мұғалім оқушылардың қателерін «кемшілік» ретінде емес, «даму нүктесі» ретінде қарастыруға жағдай жасады.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	Мұғалім бұл кезеңді оқушылардың бойында «мен мақсатқа жеттім» деген сенімділік ұялатындай етіп ұйымдастырды.
Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	Шалкиіз жыраудың толғауларын талдау барысында сыныптағы тыңдалым мәдениеті — сабақтың сапасы мен оқушылардың тұлғалық дамуының басты көрсеткіші. Мұғалім бұл дағдыны тек тәртіп ретінде емес, нәтижелі коммуникацияның негізі ретінде қалыптастырды.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	Оқушылар «Қазына іздеу» тапсырмасын орындау кезінде тек мәтінді оқып қоймай, аналитикалық ізденіс жасады.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	. Бұл процесс оқушылардың жауапкершілігін арттырып, оқу мақсаттарына саналы түрде жетуге мүмкіндік берді.

• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	сабақ барысында оқушылардың туындаған қиындықтарды жасырмай, мұғалім мен сыныптастарының қолдауына сүйене отырып нақтылауы — сапалы оқудың (Deep Learning) белгіленді.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Рефлексия тек сабақ соңында емес, әр кезеңнің түйіні ретінде көрініс тапты.
Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Оқушылар «Қазына іздеу» тапсырмасы арқылы тапқан өсиет сөздерін жинақтап, оның бүгінгі ұлттық мүддемен қалай үндесетінін түйіндеді.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	«Жоғары баға алу үшін мен тек идеяны айтып қана қоймай, оны мәтіннен дәйексөзбен дәлелдеуім керек екенін түсінемін», — деп өз іс-әрекетін талапқа сай реттелді.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	Шалкиіз жыраудың толғауларын талдау сабағының соңында педагог оқушылардың метатанымдық дағдыларын (өз оқуын қалай басқаратынын түсіну) дамыту үшін арнайы рефлексиялық орта қалыптастырды.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Мұғалімнің критерийлер мен дескрипторларды нақты қолдануы бағалаудың объективтілігін, ашықтығын және жүйелілігін қамтамасыз етілді.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	Тірек сөздерді пайдалан": Оқушыға мәтіндегі қиын сөздердің қазіргі баламасы берілген сөздікпен жұмыс істеуді ұсынылды.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	«Топтық жұмыста басқаларды тыңдап, ортақ шешімге келуге қосқан үлесің сабақтың сапасын арттырды».
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	Бұл оқушылардың жеке қабілеттерін, қызығушылықтарын және білім деңгейлерін ескеруге мүмкіндік берілді.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	Шалкиіз жыраудың толғауларын оқытуда мұғалім тілдік мақсаттарды академиялық тілді (Academic Language) дамыту принципіне негіздеп, кешенді түрде жүзеге асырылды.

Ұсыныстар: Шалкиіз жыраудың толғауларын тек өткен шақпен шектемей, **«Болашаққа хат»** немесе **«Заманауи мәселелер мен жырау өсиеті»** атты жобалық жұмыстарды үй тапсырмасы ретінде беру ұсынылады. Бұл әдебиеттің өміршеңдігін дәлелдей түседі.

Қорытынды: Бұл сабақ Шалкиіз жыраудың мұрасын танытып қана қоймай, оқушыларды талдау жасауға, сыни ойлауға және өз оқуын басқаруға үйрететін **кешенді білім беру моделі** болып табылады.

Қатысушының аты -жөні  Дюсекеева М.О.

Мұғалімнің аты –жөні: Куанышова Д.О.

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты -

1. оқушылардың білім деңгейі мен оқу белсенділігін анықтау
2. сондай-ақ сабақтың құрылымы, әдіс-тәсілдерінің тиімділігі мен ұйымдастырылуын бағалау.

Мектеп	«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі	
Мұғалімнің аты-жөні	Дюсекеева М.О	
Мерзімі, өткізу орны	21.10.2025	
Сыныбы	6	
Пәні	информатика	
Сабақ тақырыбы	Роботтың сызық бойымен қозғалысы	
Сабақ мақсаты	жай бөлшектерді, аралас сандарды көбейтуді орындау;	
Оқушылар саны	11	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	11	
Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау	Ия	
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	«Роботтың сызық бойымен қозғалысы» тақырыбы бойынша SMART мақсаттар мен критерийлерді жүйелі құру — сабақтың 80% табыстылығын қамтамасыз етеді.. Бұл мұғалімге де, оқушыға да түпкі нәтижені нақты көруге мүмкіндік береді
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Робот сызықтан шығып кетсе, оқушы мұғалімді күтпей, техникалық талдау жасай алады.
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	Педагог мақсаттарды жай ғана хабарлап қоймайды, сабақ бойы назарда ұстайды.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	«бүгін не істейміз?» деген сұрақтан емес, «оқушы сабақ соңында не үйренуі керек?» деген сұрақтан басталған жоспарлаудың жемісі.
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	Оқу үдерісін қолдау үшін өте тиімді және оқушылардың тақырыпты жан-жақты меңгеруіне бағытталған.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Ия	Мұндай ортада оқушылар тек «тыңдаушы» емес, «қатысушы» рөлінде болады. Олардың эмоциялық күйі тұрақты, ал бұл жаңа ақпаратты меңгерудің ең басты шарты.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	Мұғалім тек сабақ соңында баға қойып қоймай, бүкіл оқу үдерісін бағалау құралдарымен көркемдеген
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін	Ия	Жоспар бойынша бағалау — сабақтың соңы емес, келесі сабақтың бастауы.

пайдаланылады.		
Сабақты бағалау критерийлері	Ия	
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Бағалау критерийлері сабақ мақсатына толық сәйкес келгенде ғана біз оқушының шынайы білімін өлшей аламыз.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	Педагог критерийлерді оқушылармен талқылау арқылы оларды бағалау процесінің пассивті объектісінен, белсенді субъектісіне айналдырды.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Педагог бағалауды жасырын емес, ашық жүргізеді
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Жоспарда критерийлер дайын күйінде берілген
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	Бұл жоспарда критерийлер мұғалім тарапынан ұсынылған
Сабақ жоспарын орындау:	Ия	
Сабақтың басталуы Мұғалім • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	Мұндай климатта оқушылар еркін ойлайды, сұрақ қоюдан қорықпайды және оқу мақсаттарына тезірек жетеді.
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия	Бұл оқушылардың ақпаратты 100% қабылдауына жағдай жасайды.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	Бірақ сол мақсатқа жетудің эмоционалдық және құндылықтық критерийлерін оқушылармен бірлесе отырып құрастырды.
Оқушылар • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Ия	Жұптық жұмыс кезінде оқушылар бір-біріне есептің шешілу жолын түсіндіреді.
• сабаққа назарларын аудара алады	Ия	Оқушылардың зейінін шоғырландыру үшін психологиялық, технологиялық және белсенді әдіс-тәсілдер кешенді түрде қолданылады.
Негізгі бөлім Мұғалім • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Ия	Жоспардағы деңгейлік карточкалардың қолданылуы мұғалімнің тақырыпты қарапайымнан күрделіге қарай өрбіту шеберлігін көрсетті.
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	Сабақтың тиімділігін арттыратын маңызды педагогикалық қадам.
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	мұғалім сабақ процесін жақсарту үшін кері байланыс пен рефлексияны тиімді пайдаланды:
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез-құлқына жеткілікті түрде	Ия	Тек ақпарат беруші ғана емес, оқу үдерісін шебер ұйымдастырушы (фасилитатор) ретінде көрінеді.

жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)		
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	Ойындық және интерактивті әдістер оқушылардың жалығуына жол бермей, тақырыпты тереңірек ұғынуына септігін тигізеді.
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия	Мұғалім АКТ-ны тиімді әрі жүйелі пайдаланды:
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	Бірлесіп шешім қабылдауға үйрететін белсенді орта ретінде пайдаланылған.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	Мұғалімнің сұрақтары оқушыны пассивті тыңдаушыдан белсенді зерттеушіге айналдырып, тақырыпты терең түсінуге бағытталған.
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15% -20%-ынан аспауы тиіс	Ия	Бұл сабақ жоспарына сүйенсек, мұғалім Student-Centered (оқушыға бағытталған) оқыту принципін ұстанған.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	Жүйелі қолдану арқылы әрбір оқушының ілгерілеуін қадағалап, олардың оқуға деген сенімділігін ұдайы қолдап отырды.
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия	Әр оқушының жас ерекшелігі мен жеке қабілетін ескеріп, оқу мақсатына жетудің сараланған жолдарын ұсынды.
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	Мұғалім сабақта АКТ ресурстарымен толық қамтамасыз етті.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	Оқушылар бағалау парақтары беру дағдыларын еркін меңгергенін көрсетті
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	Мұғалім сабақ соңындағы рефлексия мен бағалау парақтары арқылы оқу нәтижелерін саналы түрде жақсартуға бағыттады.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	Мұғалім сабақ барысында қатемен жұмыс жасауға, түзетуге толық мүмкіндік береді.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	Мұғалім сабақ соңында оқушылардың іс-әрекетін оқу мақсаттарымен нақты қорытындылайды.
Оқушылар	Ия	Мұғалім сабақ соңында оқушылардың іс-әрекетін

• мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі		оқу мақсаттарымен қорытындылайды.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	Оқушылар өзара кері сандарды табуда тек дайын алгоритмді қолданып ізденіс танытады.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	Оқушылар дескрипторлар мен бағалау парақтарын негізге ала отырып дағдыларын арттырады.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	көмек сұрау арқылы ілгерілеуге мүмкіндік берді.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	сабақ соңында «БББ» кестесі мен кері байланыс арқылы жоспарланған мақсаттарға қол жеткізу деңгейін жүйелі түрде бағалайды.
Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	толық сәйкес келеді:
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	әрбір орындалған тапсырманың қорытынды нәтижеге әсерін саналы түрде сезінеді.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	өз оқуын басқарушы белсенді тұлға ретінде дамытуға бағытталған.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Мұғалім «көңіл-күйіне» қарай емес, нақты кесте бойынша бағалайды.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	Бұл процесс білім беруде саралау (дифференциация) және кері байланыс арқылы жүзеге асырылды
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	Бұл әдістер кез келген сынды жағымды қабылдауға көмектеседі.
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	оқыту сапасын арттырудың ең тиімді жолы.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	Мұғалім тілдік мақсаттар арқылы оқушыны «орындаушыдан» «түсіндірушіге» айналдырады. Бұл оқушының алған білімін тереңірек ұғынуына көмектеседі.

Ұсыныстар: Сабақ кезеңдерінің бірізділігін сақтау керек Саралауды жүйелі қолдану. Робот сызықты көруі үшін жарық датчигінің (Color Sensor) жұмысын түсіндіру маңызды:

- **Түстер айырмашылығы:** Роботқа сызықтың «қара» екенін емес, оның «шағылысқан жарық қарқындылығын» (Reflected Light Intensity) үйрету керек.

- **Орташа мән (Threshold):** Қара (мысалы, 10%) мен ақ (мысалы, 90%) түстің орташа мәнін $\$(10+90)/2 = 50\$$ есептеп шығаруды көрсетіңіз. Робот осы 50 мәнін ұстап тұруға тырысуы керек.

Қорытынды: Сабақ мақсатына ішінара жетті. Оқушылар жарық датчигін калибрлеуді және кері байланыс алгоритмін құруды меңгерді. STEM-тәсілі арқылы математикалық есептеулер (орташа мәнді табу) мен физикалық заңдылықтар (жарық шағылысуы) іс жүзінде қолданылды. Оқушылардың техникалық шығармашылығы мен логикалық қателерді түзету (debugging) дағдылары жоғары деңгейде көрсетілді.

Қатысушының аты -жөні  **Дюсекеева М.О.**

Мұғалімнің аты -жөні **Смаилова А.Х.**

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты -

Мұғалімнің кәсіби шеберлігін талдау

– Оқыту әдіс-тәсілдерінің тиімділігін бағалау;

– Педагогикалық технологияларды қолдану деңгейін бақылау.

Мектеп	«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі	
Мұғалімнің аты-жөні	Кабылтаева Галия Абаевна	
Мерзімі, өткізу орны	7/11/2025ж ЖОББМ	
Сыныбы	3	
Пәні	Математика	
Сабақтақырыбы	№44 Санның бөлігін табу және бөлігі бойынша санды табу	
Сабақмақсаты	3.3.1.3. Санның бөлігін табу, бөлігі бойынша санды табуды үйрену, есептер шығару 3.1.1.6 жай бөлшектерді оқу, жазу; бөлімдері бірдей жай бөлшектерді көрнекілік қолдану арқылы салыстыру	
Оқушылар саны	6	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	Қатысушылар саны: 6	
Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау	Ия	
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Сабақ жоспарында санның бөлігін табу және бөлігі бойынша санды табу сияқты нақты тақырыптар көрсетілген.
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Сабақтың басында «Банкомат» квест ойыны арқылы тақырыпты ашу және оқушыларды сабақ мақсатына тарту кезеңі жоспарланған.
• Сабақтың мақсаттары оқушылармен талқылайды.	Ия	Ерекше білім беруді қажет ететін оқушыларға (ЕБҚО) арналған жеке тапсырмалар қарастырылып, оқытудың қолжетімділігі қамтамасыз етілген
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	«Бөлшектер ағашы» және «Өз бөлшегіңді ал» әдістері арқылы оқушылар санның бөлігін тауып қана қоймай, кері есептер құрастыруды да үйренеді.
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен	Ия	«Банкомат» квест ойыны

оқуды қолдау үшін тиімді.		үшін карточкалар мен конверттер қолданылып, сабақ тақырыбын қызықты жолмен ашуға мүмкіндік береді.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Ия	Сабақ басында «Сен мен үшін кімсің?» тренингі өткізіліп, оқушылар арасында ынтымақтастық орнатылады.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	Сабақ барысында «Бағалау шеңбері» әдісі қолданылады, мұнда оқушылар әр алған балдары үшін бөлшектің бір бөлігін бояп отырады.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	Оқушылардың жинаған балдары мен рефлексия нәтижелері арқылы мұғалім қай оқушының тақырыпты толық меңгергенін, ал кімге қосымша көмек керектігін көреді.
Сабақтыбағалау критерийлері	Ия	
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Сабақтың мақсаты санның бөлігін табу және жай бөлшектерді салыстыру болғандықтан, бағалау критерийлері де осы дағдыларды (бөлшектерді жазу, салыстыру, есептеу) өлшеуге бағытталған.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	Сабақ басында «Банкомат» ойыны арқылы тақырып ашылғанда, оқушыларға сабақ бойы қолданылатын «Бағалау шеңбері» әдісі түсіндіріледі.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Оқушылар әр алған балдарына сәйкес бөлшектің бір бөлігін бояп отыру арқылы өз жетістіктерін көрнекі түрде бақылай алады.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Негізгі бағалау критерийлері мен дескрипторларды педагог оқу бағдарламасына (3.3.1.3, 3.1.1.6 мақсаттары) сәйкес алдын ала дайындаған.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	Сабақ барысындағы «Жұптық жұмыс» және «Топтық жұмыс» кезінде оқушылар нұсқаулықтарды орындай отырып,

		критерийлердің орындалуын өзара талқылайды.
Сабақжоспарынорындау:	Ия	
Сабақтың басталуы Мұғалім • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	Сабақ «Сен мен үшін кімсің?» тренингімен басталып, оқушылар арасында жағымды қарым-қатынас пен ынтымақтастық орнатылады.
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия	Мұғалім жаңа тақырыпты ашу үшін «Банкомат» квест ойынын қолданады. Бұл тәсіл оқушылардың қызығушылығын оятып, зейіндерін бірден сабаққа шоғырландыруға мүмкіндік береді.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	«Бағалау шеңбері» әдісі арқылы оқушылар әр кезеңде қалай бағаланатынын және жетістікке жету үшін не істеу керектігін түсінеді. Олар әр дұрыс қадам сайын бөлшектің бір бөлігін бояу арқылы өз ілгерілеуін бақылай алады.
Оқушылар • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Ия	Сабақ жоспарының негізгі бөлімінде мұғалім мен оқушының әрекеттері оқу мақсаттарына жету үшін жүйелі түрде құрылған:
• сабаққа назарларын аудара алады	Ия	Сабақтың ортасында сергіту сәті жоспарланған, бұл оқушылардың шаршауын басып, назарын қайта жинақтауға мүмкіндік береді.
Негізгі бөлім Мұғалім • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Ия	Мұғалім санның бөлігін табуды (бүтінді бөлікке бөлу) және бөлігі бойынша санды табуды (бөлікті санға көбейту) нақты мысалдармен түсіндіреді.
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	Оқушылардың тақырыпты қаншалықты терең меңгергенін тексеру үшін 3-топқа кері есептер құрастыру тапсырмасы беріледі.
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	Оқушылардың «Бағалау шеңберіне» салған белгілеріне қарай, мұғалім материалдың игерілу

		деңгейін анықтап, қажет болса түсіндіру тәсілін өзгерте алады
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аударалады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез -құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ия	«Банкомат» квест ойыны арқылы оқушылардың сұрақтарға жауап беру белсенділігін арттырып, оқушы әрекетіне дер кезінде баға береді
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	«Өз бөлшегіңді ал» әдісі арқылы оқушылар қарбыз, алма және қиярдың салмағы мен ұзындығына байланысты бөліктерді табу есептерін топпен талқылап шығарады. «Өз бөлшегіңді ал» әдісі арқылы оқушылар қарбыз, алма және қиярдың салмағы мен ұзындығына байланысты бөліктерді табу есептерін топпен талқылап шығарады.
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия	Сабақ соңында «Менің көңіл күйімнің өлшемі» атты интерактивті шкала арқылы оқушылардың жетістіктері мен эмоционалды күйі бағаланады
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	«Өз бөлшегіңді ал» әдісі арқылы оқушылар топта бірігіп есептер шығарады, бұл олардың өзара сөйлесу және бірлесе шешім қабылдау дағдыларын дамытады.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	Мұғалім «Әрбір бөліктің ұзындығын өлшемей-ақ білуге бола ма?» немесе «Бір бөлігін білу арқылы барлық кесіндінің ұзындығын қалай табуға болады?» деген сияқты оқушыны ізденіске жетелейтін сұрақтар қояды.
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15% -20%-ынан аспауы тиіс	Ия	Сантиметрлік жолақтармен жұмыс: Мұғалім 12 см жолақтың бөліктерін ($1/2$, $1/3$, $1/4$, $1/6$) өлшемей-ақ табуды ұсынады. Оқушылар «бүтін санды бөлік санына бөлу» ережесін ($12 \text{ см} : 2 = 6 \text{ см}$ және т.б.) өздері қорытып

		шығарад
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	Оқушылар әрбір дұрыс орындалған тапсырма үшін (бөлшекті жазу, салыстыру, есептеу) шеңбердің бір бөлігін бояп отырады.
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия	Жалпы сынып санның бөлігін тауып, күрделі есептер шығарып жатқанда, ерекше қажеттіліктері бар оқушылар үшін материал жеңілдетілген. Оларға «Өрнектің мәнін амалдар бойынша тап» сияқты нақты алгоритмді қажет ететін тапсырмалар беріледі. Бұл олардың сабаққа қатысуын және өз деңгейінде табысқа жетуін қамтамасыз етеді.
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	Бұл оқушының өз ілгерілеуін қадағалайтын жеке картасы іспеттес. Егер оқушы қиналса, бұл ресурс қай бөлікте (бөлшекті жазуда ма, әлде салыстыруда ма) көмек қажет екенін мұғалімге де, оқушыға да бірден көрсетіп береді.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	Бұл әдіс оқушыларға әрбір сәтті орындалған тапсырмадан кейін (бөлшектерді салыстыру, есептер шығару) өз ілгерілеуін визуалды түрде тіркеуге мүмкіндік береді. Оқушы бағалау критерийлеріне сүйене отырып (мысалы, "Мен фигураның бөліктерін дұрыс жаздым ба?"), шеңбердің тиісті бөлігін бояйды.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	Оқушылар өздерінің сәтті шыққан тұстарын (мысалы, "Мен санның бөлігін табуды тез меңгердім") анықтайды.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	«Менің көңіл күйімнің өлшемі»: Бұл шкала оқушылардың сабақ мақсатына қаншалықты

		сенімді жеткенін көрсететін соңғы индикатор болып табылады. Егер оқушы шкаланың жоғарғы сатысын таңдаса, бұл мақсаттың толық орындалғанының белгісі.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	Мұғалім сабақ басында қойылған оқу мақсаттарына (3.3.1.3 және 3.1.1.6) қайта оралып, оқушылармен бірге нәтижені түйіндейді:
Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	Мұғалімді тыңдау: Оқушылар «Банкомат» ойынының ережелерін немесе «Бөлшектер ағашы» тапсырмасының нұсқаулығын мұқият тыңдап, соған сәйкес алгоритмдерді (мысалы, $12:2=6$ см) орындайды.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	Оқушылар сантиметрлік жолақтарды пайдаланып, бөлшектерді көрнекі түрде бейнелеу арқылы абстрактілі сандарды нақты өлшемдерге айналдырады.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	Топтық жұмыс кезінде оқушылар «Өз бөлшегіңді ал» әдісі бойынша бір-бірінің жауаптарын тексеріп, «Жарайсың!», «Керемет!» деген мадақтаулар арқылы кері байланыс береді.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	Оқушылар тапсырма орындау кезінде (мысалы, санның бөлігін табуда) қиындық туса, мұғалімнен немесе сыныптастарынан көмек сұрап, түсінбеген тұстарын нақтылайды.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Әрбір ірі тапсырмадан кейін (мысалы, «Банкомат» ойынынан соң) мұғалім оқушылардың жаңа тақырыпты қалай қабылдағанын сұрақтар арқылы тексеріп отырады.
Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Мұғалімнің «Жарайсыңдар!» деген мадақтауы және «Бағалау шеңберінің» толық боялуы сабақ

		мақсатына қол жеткізілгенін айғақтайды.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	Оқушылар «Бағалау шеңбері» арқылы әр тапсырманың (фигура бөліктерін жазу – 2 балл, салыстыру – 2 балл) құнын алдын ала көреді.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	Бұл құрал арқылы оқушылар 1-ден 10-ға дейінгі шкаламен өздерінің білім деңгейін (сенімділігін) белгілейді. Бұл жай ғана көңіл-күй емес, «Мен бүгінгі тақырыпты қаншалықты түсіндім?» деген сұраққа жауап.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Мұғалім оқушылардың жұмысын тек баллмен ғана емес, «Жарайсыңдар!», «Керемет!» деген мадақтау сөздерімен қолдап, олардың оқуға деген ынтасын арттырады.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	Оқушы қателескен жағдайда, мұғалім оны айыптамай, «Бұл — жақсы тәжірибе, келесі жолы мына тұсына назар аударсаң, бұдан да жақсы нәтиже шығады» деген сияқты конструктивті әрі жағымды түсініктемелер береді.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	«Сен бөлу амалын дұрыс таңдадың, бұл — үлкен қадам! Енді тек есептеуді қайта тексеріп жіберсек, нәтижесі керемет болады». Бұл оқушының пәнге деген қорқынышын сейілтеді.
• педагог сараланған ұйтапсырмасын береді	Ия	Оқушы өзіне тым ауыр тапсырмадан қорықпайды, ал қабілеті жоғары оқушы жеңіл есептен жалықпайды.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	Дәптерге тек сандарды жазып қоймай, қысқаша түсініктеме немесе ереженің тұжырымдамасын академиялық тілде жазу тапсырылады.

Ұсыныстар: _ Сабақта тек геометриялық фигуралармен шектелмей, жаратылыстану пәнімен байланыс орнату арқылы оқушылардың қызығушылығын арттыруға болады.

«Жер шарының бөлшектері» тапсырмасын қосыңыз. Мысалы, Жер бетінің $\frac{3}{4}$ бөлігін су, ал $\frac{1}{4}$ бөлігін құрлық алып жатқанын бөлшек арқылы көрсету. Бұл оқушыларға бөлшектің өмірдегі маңызын түсінуге көмектеседі.

Оқушылардың визуалды қабылдауын жақсарту үшін интербелсенді тапсырмаларды енгізу қажет.

- **Ұсыныс:** **LearningApps** немесе **Wordwall** платформаларында «Бөлшекті тап» атты қысқаша ойын (5 минуттық) жасаңыз. Оқушылар планшетте немесе тақтада фигураның боялған бөлігін тиісті бөлшекпен сәйкестендіреді. Бұл сабақтың қарқынын тездетеді.

Қорытынды: Оқушылардың сабақ соңында санның бөлігін табуды (мысалы, 8 кг қарбыздың жартысы) және бөлігі бойынша бүтінді табуды ($\frac{1}{4}$ бөлігі 4 кг болса, бүтіні 16 кг) өз бетінше орындай алуы — сабақ мақсатына қол жеткізілгендігінің басты дәлелі.

Түйін: Бұл сабақ заманауи білім беру стандарттарына сай, оқушының сыни ойлауын, коммуникациясын және функционалдық сауаттылығын дамытуға бағытталған **жоғары сапалы сабақ** үлгісі болып табылады.

Қатысушыныңаты-жөні  **Дюсекеева М.О**

Мұғалімніңаты -жөні : Кабылтаева Г.А

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты - Оқушылардың қолданбалы өнер жетістіктерін бағалау дағдыларын және «ЕНАРА» стратегиясы арқылы тарихи талдау жасау деңгейін тексеру.

Мектеп	<i>«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі</i>	
Мұғалімнің аты-жөні	Нәзірхан Е.	
Мерзімі, өткізу орны	10.11.2025 Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі	
Сыныбы	7	
Пәні	Қазақстан тарихы.	
Сабақ тақырыбы	XVIII ғасырдағы қазақтардың материалдық мәдениеті.	
Сабақ мақсаты	XVIII ғ. қазақ халқының қолданбалы өнер жетістіктерін бағалау	
Оқушылар саны	5	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	5	
Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс –мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау	Ия	
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Оқу мақсатына (7.2.2.4) сай нақты сабақ мақсаты құрылған. Тарихи концепт «маңыздылық» ретінде анықталған
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Мұғалім сабақ мақсаттарын SMART форматында, оқушылардың деңгейіне қарай (барлығы, көбісі, кейбірі) нақты және қолжетімді етіп тұжырымдаған. Мақсаттар «сипаттау», «ұғымды ашу», «салыстыру» сияқты өлшенетін іс-әрекеттер арқылы берілген.
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	Ұйымдастыру кезеңінде мұғалім оқушыларды сабақтың тақырыбы және мақсатымен таныстырып, оны оқушылармен бірге талқылайды. Бұл оқушылардың оқу процесіне саналы түрде қатысуын қамтамасыз етеді
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	Жоспарланған «Ой толғау», «Автобус аялдмасы» әдістері мен Венн диаграммасы сияқты тәсілдер тікелей оқу мақсаттарына (шаруашылықты салыстыру, неолиттік төңкерісті түсіндіру) қол жеткізуге бағытталған. Әр тапсырма күтілетін нәтижемен логикалық түрде байланысқан
• Қолдану үшін тандалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	Бейнематериалдар, мәтіндер және «5R» маңыздылық кестесі сияқты ресурстар тиімді тандалған.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Ия	Мұғалім сабақ басында «Ең әдемі киім – ұлтыңның киімі» деген пікір төңірегінде талқылау ұйымдастырып, позитивті климат жасайды. Сараланған тапсырмалар мен «ЕНАРА»

		стратегиясы барлық оқушының өз қабілетіне қарай (сән үлгісі, сурет, фото монтаж) қатысуын қамтамасыз етеді
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	Сабақ барысында «Ең үздік жауап», «Алақан-жұдырық» және «Жұлдызшалар» сияқты қалыптастырушы бағалау түрлері мен дескрипторлар арқылы кері байланыс беру жоспарланған
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	Мұғалім сабақ соңында оқушылардың «не білгені, не білгісі келетінін» (БББ кестесі) талдау арқылы келесі сабақтардың мазмұнына түзетулер енгізуді көздейді.
Сабақты бағалау критерийлері	Ия	
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Мұғалім сабақ мақсатына (қолданбалы өнер жетістіктерін бағалау) сәйкес бағалау критерийлерін нақты әзірлеген. Оқушылардың ұлттық киімнің ерекшеліктері мен маңыздылығын талдау деңгейін өлшеу көзделген.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	Мұғалім сабақтың басында бағалау критерийлерін оқушыларға таныстырып, олардың назарын зерттеу сұрағына аударады. Тапсырмалар алдында критерийлер мен дескрипторларды түсіндіреді.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Бағалау критерийлері мен дескрипторлар оқушыларға түсінікті тілде, кесте түрінде ұсынылған. Мұғалім оқушылардың жауабын тындап, критерийлерге сай кері байланыс беріп отырады
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Мұғалім «Ой шақыру» кезеңінде ұлттық киім туралы сұрақтар қою арқылы оқушыларды бағалаудың маңызды тұстарын анықтауға тартады. Оқушылардың жауаптары негізінде критерийлер нақтыланады.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	Мұғалім интерпретация кезеңінде оқушыларға заманауи «бренд» маркасын көрсету үшін өз бетінше таныстырылым түрін (сән үлгісі, фото монтаж) таңдауға мүмкіндік береді.
Сабақ жоспарын орындау:	Ия	
Сабақтың басталуы Мұғалім • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	Мұғалім «Ең әдемі киім – ұлтыңның киімі» деген ұлы адамдардың нақыл сөзін келтіріп, оқушылардың назарын тақырыпқа аударады. Сөйлеу мәнері мен қимылдары арқылы зерттеу сұрағына ойларын шоғырландыруға ықпал етеді
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия	Мұғалім «Ең әдемі киім – ұлтыңның киімі» деген ұлы адамдардың нақыл сөзін келтіріп, оқушылардың назарын тақырыпқа аударады. Сөйлеу мәнері мен қимылдары арқылы зерттеу сұрағына ойларын шоғырландыруға ықпал етеді
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе	Ия	Жаңа сабақтың тақырыбын ашып, сабақ мақсаты мен бағалау критерийлерін оқушыларға таныстырады. Тарихи концепт (маңыздылық) пен

оларды бірге құрастырады		зерттеу сұрағына назар аудартады.
Оқушылар • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Ия	Оқушылар сабақ мақсаты мен бағалау критерийлерімен танысып, оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінеді
• сабаққа назарларын аудара алады	Ия	Оқушылар сабақ мақсаты мен бағалау критерийлерімен танысып, оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінеді
Негізгі бөлім Мұғалім • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Ия	Ұлттық киімнің қолданбалы мәдениеттегі орнын түсінікті етіп түсіндіреді. «ЕНАРА» стратегиясы бойынша нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін «Мәтінмен жұмыс» кезінде тексереді.
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	Мұғалім «ЕНАРА» (5R) стратегиясын орындау үшін маңыздылықтың 5 критерийі бойынша нақты нұсқаулық береді. Оқушыларға ықшамдалған мәтін таратып, зерттеу сұрағына жауап алу барысында түсініктерін қадағалайды.
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	Мұғалім сабақ барысында оқушылардың жауабын тыңдап, дер кезінде кері байланыс беріп отырады. Сабақтың процесін бақылау үшін «Алақан-жұдырық» және «Жұлдызшалар» әдістерін қолданады.
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез-құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ия	Сабақ басындағы дәйексөз бен бейнематериал оқушылардың назарын бірден аударады. Мұғалім оқушылардың жауаптарына «Мадақтау» және «Ең үздік жауап» арқылы жағымды реакция білдіреді
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	Мұғалім «5R» талдау-тапсырмасы мен интерпретациялау кезеңіндегі шығармашылық жұмыстарды (сән үлгісі, фото монтаж) ұйымдастырады. Бұл әдістер интерактивті оқуды қамтамасыз етеді
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия	Сабақта YouTube платформасынан бейнематериалдар мен ақпараттық сілтемелер (koshpendi.kz) сауатты қолданылған. Бұл визуалды қабылдауды жақсартады
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	Интерпретация кезеңіндегі «бренд» маркасын әзірлеу тапсырмасы оқушылардың коммуникативтік дағдылары мен сыни ойлауын дамытуға бағытталған. Мұғалім топтық талқылауды үйлестіреді.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады,	Ия	Мұғалім «Қазақтың ұлттық қолданбалы өнерінің бірегейлігі неде?» деген зерттеу сұрағын қою арқылы оқушыларды тарихи талдауға бағыттайды.

оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді		«ЕНАРА» стратегиясының сұрақтары оқушыны деректерді салыстыруға итермелейді
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15% -20%-ынан аспауы тиіс	Ия	Сабақта негізгі уақыт оқушылардың зерттеу жұмысына (мәтінмен жұмыс, 5R кестесі) және шығармашылық жобаларына (интерпретация) бөлінген. Мұғалім тек бағыттаушы ретінде қысқа нұсқаулар береді
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	Мұғалім «Жұлдызшалар», «Алақан-жұдырық» және «Ең үздік жауап» әдістерін қолданып, әр оқушының іс-әрекетіне дер кезінде қолдау көрсетеді.
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия	Интерпретация кезеңінде оқушылардың жас ерекшелігі мен қабілеттеріне қарай таныстырылым түрін таңдауға (сән үлгісі, сурет, фото монтаж) мүмкіндік берілген. Бұл барлық оқушының қажеттілігін қанағаттандырады.
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	Бейнематериалдар, koshpendi.kz сілтемесі және ықшамдалған тарихи мәтіндер оқушылардың зерттеу жұмысына тиімді қолдау ретінде пайдаланылған.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	Оқушылар дескрипторлар негізінде бірін-бірі бағалап, «Не жақсы болды?» және «Нені жақсарту керек?» деген сұрақтар бойынша сыныптастарына пікір білдіреді.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	Мұғалім «Өз жетістігіңді бағала» әдісі мен дескрипторлар арқылы оқушыларды бағалауға тартады. Сыныптастарына кері байланыс беруді ұйымдастырады.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	Оқушылар дескрипторлар негізінде бірін-бірі бағалап сыныптастарына пікір білдіреді.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	Рефлексия кезеңінде «БББ» кестесі арқылы мұғалім оқушыларға өз қателіктерін түсінуге және түсінбеген тұстарын нақтылауға мүмкіндік береді. Сабақ соңында мақсаттың орындалуын қорытындылайды.
Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	Оқушылар сыныптастарының ұлттық киім туралы ойларын тыңдап, «5R» талдауы кезінде топ мүшелерінің дәйектерін ескереді.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	Оқушылар сән үлгісін көрсету, сурет салу немесе фото монтаж жасау арқылы жоғары шығармашылық белсенділік көрсетеді. Өз білімдерін іс жүзінде қолданады.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін	Ия	Оқушылар дескрипторларға сүйене отырып, сыныптастарының дәйектерін тексереді және өздерінің қаншалықты мақсатқа жеткенін бағамдайды.

бағалайды		
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	Оқушылар «ЕНАРА» кестесін толтыру кезінде түсінбеген терминдерін мұғалімнен немесе топ мүшелерінен сұрап, нақтылап алады.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Оқушылар сабақ кезеңдерінде өздерінің түсіну деңгейін белгілермен көрсетіп, сабақ соңында өз жетістіктеріне талдау жасайды.
Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Мұғалім сабақ соңында зерттеу сұрағына («Қазақтың ұлттық қолданбалы өнерінің бірегейлігі неде?») қайта оралып, оқушылардың алған білімдерін жинақтайды. Қорытынды сабақ мақсатындағы қолданбалы өнерді бағалау дағдысымен тікелей байланысты
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	Мұғалім сабақ басында таныстырылған дескрипторлар мен «Жұлдызшалар» санын негізге ала отырып, бағалаудың ашық болуын қамтамасыз етеді. Әр тапсырманың бағалауға қалай әсер ететінін түсіндіреді.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	Педагог «Өз жетістігіңді бағала» стикерлерін және «БББ» (Білемін, Білгім келеді, Білдім) кестесін қолданады. Бұл оқушыларға өздерінің оқу процесін саралауға мүмкіндік береді.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Мұғалім әрбір шығармашылық жұмысты (сән үлгісі немесе фото монтаж) алдын ала бекітілген дескрипторлар (дәйек келтіру, сипаттау) арқылы нақты бағалайды.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	Мұғалім сабақ барысында және соңында әр оқушының іс-әрекетіне қарай («Сен мына дәйекті жақсы келтірдің, бірақ...») жеке кеңестер береді.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	Мұғалім «Мадақтау», «Ең үздік жауап» стратегияларын қолданып, оқушылардың қателескен тұстарын да қолдау арқылы, позитивті түрде түзетіп отырады.
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	Мұғалім оқушылардың деңгейі мен қызығушылығын ескеріп, «XVIII ғ. қазақ халқының қолданбалы өнері» тақырыбында реферат немесе шығармашылық жоба жазуды ұсынады.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	Мұғалім «материалдық мәдениет», «қолданбалы өнер», «бірегейлік», «интерпретация» терминдерін сабақ бойы орынды қолданып, оқушылардың сөздік қорын байытады.

Ұсыныстар: Пәнаралық байланысты нығайту: Қолданбалы өнер жетістіктерін бағалау кезінде өнер (бейнелеу өнері) және технология пәндерімен байланысты күшейту ұсынылады. Мысалы, ұлттық нақыштағы ою-өрнектердің символикалық мағынасын (семиотикасын) түсіндіру оқушылардың тарихи санасын тереңдете түседі. Күрделілік деңгейін арттыру: Шығармашылық тапсырма кезінде «бренд» жасаумен қатар, сол бұйымның экономикалық маңыздылығын (XVIII ғасырдағы сауда қатынастарындағы ролін) талдауды қосу жоғары деңгейлі дағдыларды (Analysis/Evaluation) дамытуға көмектеседі

Қорытынды:

Нәзірхан Е. дайындаған сабақ жоспары заманауи білім беру парадигмасына толық сәйкес келеді. Сабақ «студентке бағытталған оқыту» (Student-centered learning) қағидатымен құрылған, мұнда мұғалім тек бағыт беруші рөлін атқарады.

«ЕНАРА» (5R) стратегиясының таңдалуы оқушылардың тарихи деректермен жұмыс істеу дағдысын қалыптастырып қана қоймай, XVIII ғасырдағы материалдық мәдениеттің құндылығын қазіргі заманмен байланыстыра білуге (релеванттылық) мүмкіндік береді. Сараланған тапсырмалардың болуы және ЕБҚ оқушыларына көрсетілген қолдау сабақтың инклюзивтілігін және әдістемелік сауаттылығын дәлелдейді. Сабақ мақсаттары мен бағалау критерийлерінің өзара сәйкестігі оқушылардың оқудағы табыстылығын қамтамасыз етеді.

Қатысушының аты -жөні

 Дюсекеева М.О.

Мұғалімнің аты -жөні Нәзірхан Е

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты - «Жан-жануарлар туралы ертегілер» тақырыбындағы сабақтың құрылымын, қолданылған әдіс-тәсілдердің тиімділігін және оқушылардың белсенділігі мен танымдық қызығушылығын бақылау және талдау.

Мектеп	<i>«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі</i>	
Мұғалімнің аты-жөні	Нурмаш Нұрсезім Амандыққызы	
Мерзімі, өткізу орны	12.11.2025ж	
Сыныбы	5	
Пәні	Қазақ тілі	
Сабақ тақырыбы	Жан-жануарлар туралы ертегілер	
Сабақ мақсаты	Тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсініп, негізгі және қосымша ақпаратты анықтай алады. Көп мағыналы сөздер мен омонимдерді көркемдік ерекшеліктеріне сай қолдана алады.	
Оқушылар саны	7	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	7	
Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс –мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау	Ия	
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Оқушылар сабақтың мақсатын түсінді Оқушылар сабақ басында қойылған мақсаттарды дұрыс қабылдап, ертегідегі жан-жануар кейіпкерлерінің іс-әрекетін талдауға белсенді қатысты. Мысалы, кейбір оқушылар ертегі кейіпкерлерінің мінезін адам бойындағы қасиеттермен салыстырып айтты.
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Оқушылардың белсенді қатысуы байқалды Сабақ барысында оқушылар сұрақтарға еркін жауап беріп, өз ойларын ашық жеткізді. Топтық жұмыс кезінде жан-жануарлар туралы ертегінің мазмұнын бірлесіп талқылап, постер қорғауда белсенділік танытты.
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	Коммуникативтік дағдылар дамыды Оқушылар бір-бірін тыңдап, пікірлерін толықтыра білді. Мысалы, бір оқушы түлкінің айлакерлігін айтса, екіншісі оның әрекетінің салдарын түсіндірді.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	Сыни ойлау дағдылары қалыптасты Кейбір оқушылар «Егер кейіпкер басқаша әрекет етсе не болар еді?» деген сұрақтарға жауап беріп, өз болжамдарын ұсынды. Бұл олардың ойлау қабілетінің дамығанын көрсетті.
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды	Ия	Шығармашылық қабілеттері көрінді Оқушылар ертегі желісі бойынша сурет салу,

қолдау үшін тиімді.		кейіпкерлерге мінездеме беру барысында өз қиялдарын қолданды. Кейбір оқушылар ертегіні өз нұсқасында аяқтауға тырысты.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Ия	Қалыптастырушы бағалауға қатысуы Оқушылар өз жұмыстарын бағалау критерийлеріне сүйене отырып бағалады және сыныптастарына ауызша кері байланыс берді. Бұл олардың өзін-өзі бағалау дағдыларының қалыптасқанын көрсетті.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	Рефлексия жасау дағдысы байқалды Сабақ соңында оқушылар бүгінгі сабақта не үйренгендерін айтып, өз әсерлерімен бөлісті. Кейбір оқушылар ертегінің тәрбиелік мәнін атап өтті.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	Сабақ барысында оқушылардың кейбірі ертегі кейіпкерлерінің мінезін сипаттауда қиналды, ал басым бөлігі мазмұнын жақсы меңгерді. Осы нәтижеге сүйене отырып, келесі сабақта кейіпкерге мінездеме беру және мәтінмен жұмыс жасауға арналған қосымша тапсырмалар жоспарланатыны анықталды.
Сабақты бағалау критерийлері	Ия	
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Оқушылар бағалау критерийлерін басшылыққа ала отырып, ертегідегі жан-жануар кейіпкерлерін сипаттап, олардың іс-әрекетін талдады. Мысалы, оқушылар «кейіпкер мінезін дәлелмен айту» критерийі арқылы өз жауаптарын негіздеуге тырысты.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	Сабақ басында мұғалім бағалау критерийлерін оқушылармен бірге талқылады. Оқушылар критерийлердің мағынасын түсініп, «дұрыс жауап қандай болуы керек?» деген сұрақтарға жауап бере алды.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Оқушылар бағалау критерийлерін тапсырма орындау кезінде пайдаланды. Мысалы, жұптық жұмыс кезінде өз жауаптарын критерийге сай тексеріп, толықтырулар енгізді.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Талқылау барысында оқушылар «ертегінің мазмұнын айту», «кейіпкерді сипаттау», «өз ойын дәлелдеу» сияқты критерийлерді ұсынды. Бұл олардың бағалау процесіне белсенді қатысқанын көрсетті.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	Топтық жұмыс кезінде кейбір оқушылар өзара бағалау үшін қосымша критерийлер ұсынды. Мысалы, «сөйлеу мәдениеті» немесе «ойды анық жеткізу» сияқты өлшемдерді өздері енгізді.
Сабақ жоспарын орындау:	Ия	
Сабақтың басталуы Мұғалім • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	Оқушылар сабақ басында жағымды көңіл күймен жұмысқа кірісті. Мұғалімнің жылы қарым-қатынасы нәтижесінде оқушылар еркін жауап беріп, жан-жануарлар туралы ертегілерге қатысты өз ойларын айтуға дайын болды.

• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия	Мұғалімнің анық сөйлеуі мен көрнекі құралдарды қолдануы оқушылардың назарын аудартты. Оқушылар жан-жануарлардың суреттерін көріп, олардың ертегілерде кездесетінін айтып, сабаққа қызығушылық танытты.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	Сабақтың мақсаты мен табыс критерийлері айтылғаннан кейін оқушылар не істеу керектігін түсінді. Кейбір оқушылар өз сөздерімен «ертегідегі жануарлардың мінезін анықтаймыз» деп мақсатты қайталап айтты.
Оқушылар • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Ия	Оқушылар тапсырмаларды орындау тәртібін түсініп, топта қалай жұмыс істеу керектігін айтты. Мысалы, олар бір-бірін тыңдау, кезекпен сөйлеу керектігін еске салды.
• сабаққа назарларын аудара алады	Ия	Сабақ басында оқушылар мұғалімді мұқият тыңдап, қойылған сұрақтарға жауап берді. Жан-жануарлар туралы ертегілерге қатысты сұрақтар олардың қызығушылығын арттырып, сабаққа толықтай назар аударғанын көрсетті.
Негізгі бөлім Мұғалім • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Ия	Оқушылар ертегідегі жан-жануар кейіпкерлерінің әрекеттерін оңай түсініп, олардың мінезін сипаттай алды. Мысалы, оқушылар қасқыр мен түлкінің әрекеттерін салыстырып, айырмашылығын айтты.
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	Оқушылар берілген нұсқауларды дұрыс орындап, тапсырмаларды өз бетімен бастай алды. Мұғалімнің «не істеу керек?» деген сұрағына оқушылар тапсырма шартын өз сөздерімен айтып берді.
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	Оқушылар тапсырма орындау барысында мұғалімнің кері байланысына сүйеніп, жауаптарын толықтырды. Мысалы, кейбір оқушылар кейіпкерге дәлел келтіру арқылы өз ойын нақтылады.
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез-құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ия	Оқушылар сабаққа белсенді қатысып, сұрақтарға жауап беруге ұмтылды. Тіпті баяу оқитын оқушылар да қысқа жауаптар арқылы өз пікірін білдіре алды.
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	Оқушылар жұптық және топтық жұмыстарда белсенділік танытты. «Кейіпкерді тап» ойыны кезінде оқушылар жан-жануардың сипаттамасы бойынша ертегіні анықтады.
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия	Оқушылар интерактивті тақтадағы суреттер мен бейнематериалдарды қызығушылықпен қарап, оларды ертегі мазмұнымен байланыстыра білді.
• оқушылардың сөйлеуін,	Ия	Топ ішінде оқушылар өзара пікір алмасып,

коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады		кейіпкерлердің әрекеттерін талдады. Әр топ өз жұмысын қорғау кезінде бір-бірін толықтырды.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	Оқушылар «Неліктен бұл кейіпкер осылай әрекет етті?» деген сұрақтарға жауап беріп, өз көзқарастарын дәлелдеуге тырысты. Кейбір оқушылар балама әрекеттер ұсынды.
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15% -20%-ынан аспауы тиіс	Ия	Оқушылар сабақ барысында көбірек сөйлеп, өз ойларын жеткізді. Мұғалім бағыттаушы рөлде болды, негізгі уақыт оқушылардың пікір айтуына арналды.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	Оқушылар бір-бірінің жауабын бағалап, ауызша кері байланыс берді. Мысалы, «сен мысалды дұрыс келтірдің» деп пікір білдірді.
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия	Оқушылар қабілеттеріне қарай тапсырмаларды орындады: кейбірі ертегіні мазмұндаса, басқалары кейіпкерге мінездеме берді.
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	Оқушылар жұмыс парақтары мен суреттерді пайдаланып, тапсырмаларды нақты орындады. Бұл олардың тапсырманы түсінуіне көмектесті.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	Оқушылар өз жұмыстарын бағалау критерийлері бойынша бағалап, сыныптастарына нақты ұсыныстар айтты.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	Оқушылар «не сәтті болды, нені жақсарту керек?» деген сұрақтарға жауап беріп, өз жұмыстарын саралады.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	Оқушылар жіберген қателерін байқап, оларды түзетуге тырысты. Кейбірі жауаптарын қайта қарады.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	Сабақ соңында оқушылар сабақ мақсатына жеткенін айтып, жан-жануарлар туралы ертегілердің тәрбиелік мәнін атап өтті.
Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	Оқушылар мұғалімнің түсіндіруін мұқият тыңдап, сыныптастары сөйлеген кезде сөзін бөлмей, пікірлерін толықтырды. Мысалы, бір оқушы ертегі кейіпкерін сипаттағанда, екіншісі оның ойын жалғастырып, нақтылады.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу	Ия	Оқушылар ертегі мазмұнын талдау барысында белсенді қатысып, кейіпкерлердің іс-әрекетіне өз

тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады		көзқарастарын білдірді. Кейбір оқушылар жан-жануар бейнесін суреттеп, ертегіні өз қиялымен жалғастырды.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	Оқушылар берілген бағалау критерийлеріне сүйене отырып, жұпта және топта бір-бірінің жұмысын бағалады. Мысалы, «ойын дәлелмен айтты» немесе «мазмұнын дұрыс жеткізді» деп кері байланыс берді.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	Тапсырма орындау кезінде кейбір оқушылар сұрақ қойып, мұғалімнен немесе сыныптастарынан көмек сұрады. Нәтижесінде олар тапсырманы дұрыс орындауға қол жеткізді.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Сабақтың әр кезеңінің соңында оқушылар не үйренгендерін айтып, ертегіден алған тәрбиелік ойларын бөлісті. Кейбірі жан-жануар кейіпкерлерінен қандай қасиет үйренгенін атап өтті.
Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Оқушылар сабақ соңында жан-жануарлар туралы ертегілердің негізгі идеясын айтып, қойылған мақсаттардың орындалғанын көрсетті.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	Оқушылар бағалау критерийлеріне сүйене отырып, не үшін қандай баға қойылғанын түсінетінін айтты және өз жұмысына баға берді.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	Оқушылар сабақта өздеріне не оңай, не қиын болғанын айтып, келесі сабақта нені жақсартқысы келетінін білдірді.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Оқушылар өз жұмыстарын бағалау кезінде критерийлерді пайдаланып, әділ бағалауға үйренді.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	Мұғалімнің берген ұсыныстарын тыңдап, оқушылар келесі тапсырмаларда оны ескеруге дайын екендерін көрсетті.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	Оқушылардың белсенділігі мен шығармашылығы атап өтіліп, бұл олардың сабаққа деген қызығушылығын арттырды.
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	Оқушылар өз деңгейлеріне сәйкес берілген үй тапсырмасын түсініп, оны орындауға дайын екендерін білдірді.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	Оқушылар ертегіге қатысты жаңа сөздер мен терминдерді (кейіпкер, мінез, іс-әрекет, ой түйін) қолдана отырып сөйледі. Бұл олардың сөздік қорын кеңейтіп, өз ойын нақты әрі жүйелі жеткізуіне ықпал етті.

Ұсыныстар: Алдағы сабақтарда жан-жануарлар туралы ертегілерді оқытуда оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамыту үшін рөлдік ойындар мен иллюстрация жасау тапсырмаларын көбейту ұсынылады.

Қорытынды: Сабақ өз мақсатына жетіп, оқушылар жан-жануарлар туралы ертегілердің мазмұнын түсініп, олардың тәрбиелік мәнін анықтай алды. Сабақ оқушылардың қызығушылығын арттырды.

Қатысушының аты -жөні
Мұғалімнің аты -жөні

Дюсекеева

Дюсекеева М. О.

Нұрмаш Нұрсезім

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты -

Мұғалімнің жаңа тақырыпты (О. Сүлейменов шығармашылығы) меңгертуде қолданған белсенді әдіс-тәсілдерінің (Денотатты граф, Му Test цифрлық бағдарламасы) сабақ мақсаттарына (11.3.5, 11.3.6) сәйкестігін анықтау.

Мектеп	<i>«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі</i>	
Мұғалімнің аты-жөні	Ахметова Шахаризада Аскаровна	
Мерзімі, өткізу орны	18.11.2025	
Сыныбы	11	
Пәні	Русский язык и литература	
Сабақ тақырыбы	О.Сүлейменов – поэт, гражданин, политик. Очерки жизни и творчества.	
Сабақ мақсаты	Анализировать содержание художественных произведений, сравнивая их с другими художественными произведениями или произведениями других видов искусств; Извлекать необходимую информацию из разных источников, критически оценивая аргументы, содержащиеся в ней;	
Оқушылар саны	3	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	0	
Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау	Ия	
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Сабақ жоспарында оқу мақсаттары ретінде 11.3.5 (шығармаларды салыстыру) және 11.3.6 (ақпаратты сыни бағалау) кодтары көрсетілген. Бұл мақсаттар өлшенетін сипатта (мысалы, тест нәтижелері мен кестені толтыру деңгейі) берілген.
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Мұғалім сабақ тақырыбын О. Сүлейменовтің өмірі мен шығармашылығына арналған очерктер ретінде нақтылайды. Сабақтың басында тақырып пен мақсаттар оқушыларға хабарланады («Сообщение темы урока»).
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	«Погружение в тему» кезеңінде мұғалім ақынның шығармашылығы мен қоғамдық қызметіне тоқталып, оқушыларды әлемдік деңгейдегі тұлғаның мұрасын тануға бағыттайды. Иван Буниннің сөзімен «бірінші фраза бүкіл шығарманың үнін анықтайтынын» айта отырып, мұғалім оқушылардың қызығушылығын оятады.

• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	«Денотатты граф» әдісі ақпаратты жүйелеуге, ал «Му test» бағдарламасы білімді бекітуге бағытталған. Теориялық материалды зерттеуден кейін мәтінге талдау жасау (стиль, жанр, сөйлеу түрі) оқу мақсаттарына (11.3.5, 11.3.6) тікелей қол жеткізуді көздейді.
• Қолдану үшін тандалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	Сабақта оқулық, презентациялар, слайдтар, видеороликтер және Му test бағдарламасы қолданылады. Дидактикалық материалдар мен АКТ-ны қолдану оқушылардың ақпаратты жан-жақты қабылдауына (көру, есту, тест тапсыру) мүмкіндік береді.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Ия	Сабақ «Күлімсіреу» және «Комплимент» стратегияларымен басталады. Ортада «Кулак-ребро-ладонь» сияқты сергіту сәті жоспарланған, ал соңында «Бағдаршам» және «Білім баспалдағы» арқылы әр оқушының өз жай-күйін бағалауына жағдай жасалған.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	Сабақ барысында «Похвала» (Мақтау) әдісі және «Молодец» бағдарламасы арқылы тест нәтижелерін бағалау қарастырылған. «Лестница знаний» (Білім баспалдағы) арқылы оқушылар материалды түсіну деңгейін (түсінемін, әлі жұмыс істеу керек, нашар түсінемін) анықтайды.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	Мәтінді талдау кестесі (стиль, жанр, проблема) арқылы мұғалім оқушылардың аналитикалық қабілеттерінің деңгейін анықтайды. Оқушылар орындаған тапсырмаларын тексеру үшін мұғалімге жібереді, бұл келесі сабақта жіберілген қателермен жұмыс істеуге негіз болады.
Сабақты бағалау критерийлері	Ия	
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Сабақта 11.3.5 және 11.3.6 оқу мақсаттарына негізделген нақты тапсырмалар бар. Мысалы, тест тапсырмалары өмірбаяндық ақпаратты тексеруге бағытталса, кестені толтыру (стиль, жанр, проблеманы талдау) оқушының мәтінді сыни бағалау дағдысын өлшейді.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	Сабақ барысында «Светофор» , «Большой палец» және «Лестница знаний» сияқты оқушыларға бұрыннан таныс, қарапайым бағалау құралдары қолданылады. Бұл критерийлердің оқушылар үшін түсінікті екенін көрсетеді.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Сабақ жоспарының басында мұғалім тақырыпты хабарлап, Буниннің сөзімен оқушыларды бағыттады. Дегенмен, құжатта критерийлерді оқушылармен бірлесіп әзірлегені немесе оқушылардың өз бетінше жасағаны туралы нақты жазба жоқ. Әдетте, мұндай жоспарларда критерийлер мұғалім тарапынан дайын беріледі.
• Критерийлер оқушылармен	Ия	Оқушылар өздерінің психологиялық күйі мен

бірлесіп әзірленген.		түсіну деңгейін таңдау арқылы («на уроке было интересно», «понимаю, но нужно еще поработать») бағалау процесіне белсенді қатысады.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	Жоспарда бағалау критерийлері сабақ мақсаттарымен тығыз байланыстырылған және оқушыларға ұсынылған рефлексиялық құралдар арқылы олардың өзін-өзі бағалауына мүмкіндік берілген.
Сабақ жоспарын орындау:	Ия	
Сабақтың басталуы Мұғалім • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	Мұғалім сабақты «Күлімсіреу» стратегиясынан бастап, оқушыларға «Бір-бірімізге күлкі сыйлайық, сәттілік тілеймін!» деген сөздермен позитивті бағыт береді. Оқушылардың көңіл-күйін көтеру үшін өлең жолдарын қолданады («Встали тихо, замолчали...»). «Комплимент» стратегиясы арқылы оқушылар арасында сенімділік пен сыйластық ортасын қалыптастырады.
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия	Сабақ басында оқушылардың зейінін аудару үшін көрнекі слайдтар мен цитаталар қолданылады.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	Мұғалім сабақтың тақырыбын («О. Сүлейменов – ақын, азамат, саясаткер») хабарлап, оқушыларды жазушының әлемімен танысуға шақырады. Жоспарда 11.3.5 және 11.3.6 оқу мақсаттары көрсетілген, олар оқушыларға ақпаратты сыни бағалау мен талдау жасау міндеттерін жүктейді. Мұғалім сабақтың басында-ақ оқушыларға әдеби және қоғамдық қызметті зерттеу бағыттарын (өмірбаян, шығармашылық, дипломатия) айқындап береді.
Оқушылар • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Ия	Сабақ соңында «Интересно», «Важно», «Полезно» сияқты сақиналар арқылы оқудың маңыздылығы мен пайдасын бағалайды. Оқушылар теориялық материалды зерттеп, оны кесте түрінде талдау арқылы ақпаратты жүйелеуді үйренеді.
• сабаққа назарларын аудара алады	Ия	Мұғалім оқушылардың ми жұмысын белсендіру үшін «Кулак – ребро – ладонь» жаттығуын орындатады, бұл зейінді тұрақтандыруға көмектеседі
Негізгі бөлім Мұғалім • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Ия	Мұғалім Олжас Сүлейменовтің шығармашылығын заманауи мәселелермен (этикалық, саяси, экологиялық) байланыстыра отырып, мазмұнды терең ашады. Теориялық білімді бекіту үшін 3 минуттық өмірбаяндық бейнематериал қолданылады
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	Мұғалім теориялық материалды зерттеу (1-қосымша) және мәтінді кесте бойынша талдау (стиль, жанр, тип, проблема) бойынша нақты нұсқау береді.
• осы сабақтың процесін өзгерту	Ия	Сабақ барысында «Бас бармақ» (Большой палец)

үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;		әдісі қолданылады, бұл мұғалімге оқушылардың түсінбеген тұстарын бірден анықтап, түсіндіруді өзгертуге мүмкіндік береді.
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез-құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ия	Мұғалім О. Сүлейменовтің «Кружись, айналайн, Земля моя!» өлең жолдарын оқу арқылы оқушылардың эмоционалдық назарын тақырыпқа аударады. Тест тапсыру, өлеңді жатқа оқу, видео көру және кесте толтыру сияқты әрекеттердің ауысуы оқушылардың жалықпауын қамтамасыз етеді.
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	Білімді тексеру үшін цифрлық бағдарламасы қолданылады. «Денотатты граф» әдісі мен «Комплимент» стратегиясы оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия	Білімді бекіту үшін My test бағдарламасы қолданылады. Оқушылар О. Сүлейменовтің өмірбаяны туралы 3 минуттық бейнероликті тамашалайды.
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	Оқушылар мәтінді стильдік, лексикалық және синтаксистік тұрғыдан талдау арқылы сыни ойлау дағдыларын дамытады. Замандастарының ақын туралы пікірлерін талқылау оқушылардың коммуникативтік қабілетін арттыруға бағытталған.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	Мұғалім И. Буниннің сөздерін мысалға келтіре отырып, оқушыларды өмір мен өнердің байланысы туралы тереңірек ойлануға итермелейді. «Кружись, айналайн, Земля моя!» жолдарын талдау арқылы оқушылардың автордың ішкі әлемін түсінуіне жағдай жасайды.
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15%-20%-ынан аспауы тиіс	Ия	Мұғалім тек бағыт беруші, кіріспе сөз сөйлеуші және нұсқаушы ретінде көрінеді.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	Мұғалім «Похвала» (Мақтау) әдісі арқылы оқушыларды қолдайды. «Бас бармак» (Большой палец) және «Светофор» әдістері оқушылардың оқудағы қиындықтарын дер кезінде анықтауға мүмкіндік береді.
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия	Оқушылардың сыни ойлауын тереңдету үшін осы сабаққа арналған «Фишбоун» (Fishbone) әдісін немесе Венн диаграммасын құрастырып береді.
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	Білімді тексеруде цифрлық ресурстарды (My test) және бейнематериалдарды қолдану оқушылардың ақпаратты қабылдауын жеңілдетеді және оқуға деген қызығушылығын арттырады.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді	Ия	«Лестница знаний» (Білім баспалдағы) әдісі арқылы мұғалім оқушыларды «Не жақсы

дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді		жасалды?» (түсінемін) және «Нені жақсарту керек?» (әлі де жұмыс істеу керек) деген сұрақтар төңірегінде ойлануға бағыттайды.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	«Лестница знаний» бағдарламасының нәтижелері мен кестені толтыру барысында оқушылар өздерінің қай бағытта (стильді анықтау немесе деректерді есте сақтау) қателік жібергенін көре алады.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	«Рефлексия» кезеңінде мұғалім оқушылардың сабақ мақсатына (11.3.5 және 11.3.6) қаншалықты жақындағанын «Интересно», «Важно», «Полезно» сақиналары арқылы түйіндейді.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	Сабақ соңында теориялық білім (О. Сүлейменов өмірбаяны) мен практикалық дағдылар (мәтіндік талдау) біріктіріледі.
Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	Сабақ басындағы «Комплимент» стратегиясы оқушылардың бір-бірін мұқият тыңдап, жағымды қарым-қатынас орнатуына негіз болады. Очерктер мен замандастардың пікірлерін талқылау кезінде оқушылар мұғалімнің түсіндірмесін тыңдап қана қоймай, өз ойларын ортаға салады.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	Оқушылар сабақ барысында «Бас бармақ» әдісі арқылы түсінбеген тұстарын бірден білдіре алады. Бұл мұғалімнен немесе сыныптастарынан қолдау сұраудың тиімді тәсілі ретінде қолданылады.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	Сабақтың әр блогынан кейін (тесттен соң, мәтін талдаудан соң) оқушылардың зейіні мен түсіну деңгейі бақыланып отырады.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	Сабақ жоспары оқушыға бағытталған (student-centered) оқыту қағидаттарына сай құрылған. Оқушылар тек ақпаратты қабылдаушы емес, бағалаушы және талдаушы рөлінде көрінеді.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Сабақ соңында мұғалім оқушылармен бірге «Интересно», «Важно», «Полезно» сақиналары арқылы сабақтың мақсатына жеткен-жетпегенін саралайды. Бұл процесс оқушыларға өз іс-әрекеттеріне талдау жасап, келесі сабаққа мақсат қоюға үйретеді.
Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Қорытынды кезеңдегі мәтінді талдау (стиль, жанр, лексикалық-синтаксистік құралдар) сабақтың басында қойылған 11.3.5 және 11.3.6 оқу мақсаттарына толық сәйкес келеді. Оқушылар алған ақпаратты жүйелеп, кесте түрінде көрсету арқылы нәтижеге жетеді.
• оқушылар қорытынды бағаға	Ия	Оқушыларға «мен не үйрендім?» және «не қиын

қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді		болды?» деген сұрақтарға жауап іздеуге мүмкіндік береді.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	Сабақ соңында оқушылардың қызметі жағымды сипатта қорытындыланады («Удачи желаю всем вам!», мақтау әдісі). Мұғалім оқушылардың түсіну деңгейіне қарай келесі сабаққа бағыт-бағдар береді.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Мәтін талдау тапсырмасында нақты параметрлер (стиль, проблема, морфологиялық құралдар) берілген, бұл дескрипторлар ретінде қызмет етеді.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	О. Сүлейменовтің өмірбаянын мазмұндау (репродуктивті деңгей).
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	Оқушыларға мәтіннің стилін, түрін және морфологиялық ерекшеліктерін анықтауды тапсыру арқылы олардың ғылыми және әдеби тілде сөйлеу дағдыларын қалыптастырады.
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	«Одна война закончилась другой» өлеңін оқу.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	Мұғалім оқушыларды мәтінді стилистикалық тұрғыдан талдауға ынталандырады. Бұл оқушының қарапайым тілден ғылыми-аналитикалық сөйлеу стиліне көшуіне ықпал етеді.

Ұсыныстар: Сыныптағы оқушы санының аздығын (3 оқушы) ескере отырып, әр оқушының деңгейіне қарай жеке траектория құру. Мысалы, мәтіндік талдау кезінде бір оқушыға лексикалық құралдарды, екіншісіне синтаксистік құрылымды, ал үшіншісіне тарихи контексті талдауды тапсыру арқылы жұмысты күрделендіруге болады.

Қорытынды:

Бұл сабақ жоспары заманауи білім беру стандарттарына толық сәйкес келеді. Сабақтың құрылымы логикалық тұрғыдан дұрыс құрылған: психологиялық ахуалдан бастап, білімді жүйелеу мен рефлексияға дейінгі кезеңдер қамтылған. Әдебиет, тарих және саясаттану салаларының ұштасуы оқушының дүниетанымын кеңейтеді.

Қатысушының аты-жөні Мұғалімнің аты-жөні



Дюсекеева М.О..
Ахметова Ш.А.

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты - оқушылардың дайындық деңгейін «Үздік», «Жақсы», «Қанағаттанарлық» бағаларына сәйкес келетін уақыт нормативтеріне сай келуін бақылау

Мектеп	<i>«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі</i>	
Мұғалімнің аты-жөні	Смаилов Мирас Серикович	
Мерзімі, өткізу орны	24.11.2025жыл Алғашқы әскери және технологиялық дайындық кабинеті	
Сыныбы	10 сынып	
Пәні	Алғашқы әскери және технологиялық дайындық	
Сабақ тақырыбы	Калашников автоматын (қол оқшашарын) жартылай бөлшектеу және құрастыру	
Сабақ мақсаты	<i>Автомат(қол оқшашары) механизмі және бөлшектерінің қолданылуымен танысу, қаруды бөлшектеу және құрастыру тәртібін қатаң сақтау қажеттілігін түсіну.</i>	
Оқушылар саны	4	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	4	
Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс –мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау	Ия	<i>Сабақ жоспарын одан ары сапалы және заманауи әдіс-тәсілдермен толықтыру үшін, оны белсенді оқыту әдістемесіне негіздеп құрылымдауды ұсынылды.</i>
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	<i>Сабақты заманауи және белсенді оқыту әдістемесімен толықтыру үшін, оны "Инверттелген сынып" (Flipped Classroom) және "Көшбасшылық" принциптеріне негіздеп, 10-сынып оқушыларының қызығушылығын арттыратын форматта құруды ұсынды</i>
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	АЭТД (Алғашқы әскери және технологиялық дайындық) сабағында «Калашников автоматын жартылай бөлшектеу» тақырыбы бойынша мақсаттарды SMART форматында (нақты, өлшемді, қолжетімді, шынайы, уақытылы) тұжырымдаудың үлгісін көрсетті
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	Сабақ басында мақсаттарды жай ғана оқып бермей, оқушыларға сұрақ қойылды: «Балалар, бүгінгі тақырыбымыз – автоматты бөлшектеу. Қалай

		<i>ойлайсыңдар, нағыз сарбаз бұл істі неше секундта орындауы керек?»</i> • <i>«Бөлшектеу ретін білу не үшін маңызды? Егер ретін шатастырсақ, қаруға не болуы мүмкін?»</i>
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	Жоспарланған әдіс-тәсілдер мен күтілетін нәтижелер арасындағы байланыс толықтай анықталды және жүйеленді
• Қолдану үшін тандалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	Таңдалған ресурстар оқыту мен оқудың тиімділігін арттыру үшін толықтай сәйкес келеді . Ресурстар тек ақпарат көзі емес, оқушының практикалық дағдысын қалыптастыратын құрал ретінде жүйеленген.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Ия	Бұл сабақ жоспарының басты ерекшелігі — ол тек теориялық білім беру емес, әрбір оқушының (сыныптағы 4 оқушының да) процесске 100% қатысуына негізделген. Позитивті және белсенді білім беру ортасын қалыптастыру үшін келесі тетіктер қарастырылған
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	Сабақ жоспарында қалыптастырушы бағалау және кері байланыс кезеңдері жүйелі түрде қарастырылған. Олар оқушының тек қатесін табу үшін емес, оның дағдысын жетілдіру және мотивациясын арттыру үшін жасақталған
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	Бағалау нәтижелері келесі сабақтарды жоспарлаудың негізі ретінде толық пайдаланылды. Бұл процесс «кері байланыс арқылы түзету» принципіне негізделген
Сабақты бағалау критерийлері	Ия	Сабақты бағалау критерийлері — бұл оқушының тақырыпты қаншалықты меңгергенін анықтайтын нақты өлшемдер. 10-сыныптағы «Калашников автоматын жартылай бөлшектеу және құрастыру» сабағы үшін критерийлерді білім, дағды және уақыт көрсеткіштері бойынша топтастырылды
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Жоспарланған бағалау критерийлері сабақтың оқу мақсаттарына толықтай сәйкес келеді. Бұл сәйкестік сабақтың сапасын арттырып, оқушының нақты нәтижеге жетуін қамтамасыз етті
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	Жоспар бойынша бағалау критерийлерін мұғалім алдын ала әзірлеп, сабақтың басында оқушылармен бірлесе талқылады . Бұл заманауи педагогикадағы «сырлы сабақ» принципін жойып, оқушыны өз нәтижесіне жауапты серіктес ретінде тануға мүмкіндік берді
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және	Ия	Бағалау критерийлері оқушылар үшін толықтай қолжетімді және таныс болды. Сабақ жоспарына

таныс.		сәйкес, бұл ақпарат тек мұғалімнің журналында қалмай, оқушылардың көз алдында тұрды.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Жоспар бойынша критерийлерді әзірлеуге оқушылар тікелей қатысты . Бұл процесс педагог пен оқушы арасындағы «әлеуметтік келісімшарт» ретінде жүзеге асырылды
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	Бұл сабақ жоспарының ең заманауи тұсы — критерийлерді әзірлеу процесіне оқушылардың өз бетінше қатысуына мүмкіндік берді. Бұл әдіс оқушылардың сыни ойлауын дамытып, оқуға деген ішкі уәжін (мотивациясын) күшейтті.
Сабақ жоспарын орындау:	Ия	Сабақ жоспары толық көлемде және сапалы орындалды. Сабақ құрылымы заманауи білім беру стандарттарына сай келеді және әрбір кезеңі (кіріспе, негізгі бөлім, бағалау, рефлексия) бір-бірімен тығыз байланысты болды
Сабақтың басталуы Мұғалім • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	Сабақ жоспарының құрылымына сүйенсек, мұғалім сабақтың басында позитивті психологиялық климатты сәтті қалыптастырды. Бұл тек амандасумен шектелмей, оқушылардың сабаққа деген сенімін арттыратын бірнеше маңызды элементтер арқылы жүзеге асты
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия	Педагог сабақ барысында кәсіби презентациялық дағдыларды жоғары деңгейде көрсетті. Әскери дайындық пәнінің ерекшелігін ескере отырып, мұғалімнің өзін-өзі ұстауы оқушылар үшін тәртіп пен сенімділіктің үлгісіне айналды
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	Бұл кезең сабақтың ең маңызды стратегиялық сәттерінің бірі болды. Мұғалім сабақ мақсаты мен табыс критерийлерін оқушыларға дайын күйінде бермей, оларды бірлесіп құрастыру (Co-construction) әдісін қолданды
Оқушылар • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Ия	Сабақ жоспарындағы "Жеке жұмыс: бүгінгі сабақта мен...түсіндім" бөлімі осы мақсаттың орындалуына тікелей қызмет етті. Оқушылар өз іс-әрекетін сөзбен сипаттап (ұнады, пайдалы, есте сақтадым), сол арқылы өздерінің оқу процесіне баға бере алды
• сабаққа назарларын аудара алады	Ия	Сабаққа назар аудара алу — бұл оқушының өзін-өзі реттеу (self-regulation) қабілетінің көрсеткіші. АЭТД сабағындағы автоматты бөлшектеу сияқты практикалық және қауіптілік деңгейі жоғары тақырыптарда зейін қою — табыстың 90%-ын құрады
Негізгі бөлім Мұғалім • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Ия	АЭТД (Алғашқы әскери және технологиялық дайындық) сабағында мұғалімнің материалды түсіндіру сапасы мен пәндік құзыреттілігі оқушылардың қарумен жұмыс істеу дағдысына тікелей әсер етті.
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	АЭТД сабағында, әсіресе қарумен жұмыс істеу кезінде, нұсқаулардың нақты (директивалық) болуы қауіпсіздік пен нәтиженің кепілі. Мұғалім бұл кезеңде әскери тәртіп пен педагогикалық бақылауды ұштастыра алды
• осы сабақтың процесін өзгерту	Ия	Кері байланыс пен рефлексия — бұл сабақтың

үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;		"автопилоты". Олар оқытудың бағытын дер кезінде бұрып, оқушының қажеттілігіне бейімдеді.
• Кері байланыс пен рефлексия — бұл сабақтың "автопилоты". Олар оқытудың бағытын дер кезінде бұрып, оқушының қажеттілігіне бейімдейді.	Ия	АЭТД сабағында тиімді іске қосу үшін қолдануға болатын кері байланыс парағының дайын үлгісін ұсынды. Бұл парақ оқушыға өз іс-әрекетін саралауға, ал мұғалімге келесі сабақтың жоспарын өзгертуге көмектесті.
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	Сабақта Калашников автоматын (АК-74) шашу және жинау тақырыбы бойынша белсенді, интерактивті және ойын әдістерін қолданды — оқушылардың қызығушылығын арттырды, дағдыны автоматты түрде орындауға (моторлық жадты қалыптастыруға) көмектесті.
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия	Сабақта әсіресе Калашников автоматын (АК-74) зерттеуде АКТ-ны (Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар) қолданды — теория мен практика арасындағы алшақтықты жойды. 10-сынып оқушылары үшін бұл оқу процесін заманауи әрі қызықты етті
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	АЭТД сабағында топтық жұмыс тек әскери дағдыларды ғана емес, сонымен қатар оқушылардың сөйлеу мәдениетін, коммуникациясын және сыни ойлауын дамытудың қуатты құралына айнала алды. Калашников автоматын (АК-74) үйрену кезінде бұл мақсаттарды жүзеге асырудың нақты жолдарын ұсынды
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	Мұғалімнің тиімді сұрақтар қоюы оқушыны жай ғана «орындаушыдан» «ойлаушыға» айналдырды.
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15% -20%-ынан аспауы тиіс	Ия	Мұғалім неғұрлым аз сөйлесе, оқушы соғұрлым көп ойланды және іс-қимыл жасады. Бұл әдіс АЭТД сияқты практикалық пәндерде өте нәтижелі.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	Қалыптастырушы бағалау — бұл баға қою емес, "оқытуды түзету" . Егер мұғалім сабақ бойы оқушының қатесін келемеждемей, оны даму мүмкіндігі ретінде көрсетті, барлық оқушы өзін жайлы сезінді
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия	АЭТД сабағында саралау (differentiation) оқушылардың қабілеті мен қабылдау жылдамдығына қарай тапсырмаларды бейімдеді
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	АЭТД сабағында ресурстар мен жұмыс материалдарын тиімді пайдаланды, оқушының әрбір сезім мүшесіне (көру, есту, ұстап сезу) әсер ететін құралдарды жүйелі қолданды.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері	Ия	Оқушы мұғалім берген бағалау парағындағы критерийлерге сүйене отырып, өз жұмысының қай тұсы дұрыс, қай жерінен қате кеткенін нақты ажырата алды

байланыс береді		
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	Педагогтің «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұрақтарды қоюы оқушыны жай ғана баға алуға емес, оқу процесінің сапасына назар аударуға үйретті.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	Қатені талдау мүмкіндігі оқушының бойындағы «қателесуден қорқу» сезімін жойып, оны дамудың баспалдағы ретінде көруге үйретті
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	оқушылардың «Мен не үйрендім?» және «Мақсатқа жеттім бе?» деген сұрақтарға саналы түрде жауап берді
Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	АЭТД сабағында, әсіресе қарумен жұмыс істеу кезінде, «тыңдай білу» жай ғана әдептілік емес, бұл — қатаң тәртіп пен қауіпсіздік талабын көрсетті.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	Оқушының пәнге деген қызығушылығының жоғары көрсетті. АЭТД сабағында «белсенділік пен шығармашылық» тек қаруды жылдам бөлшектеу емес, сонымен қатар процесті оңтайландыру және тереңірек зерттеу екенің ұғындырды
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	Оқушылар берілген тапсырманы механикалық түрде орындап қана қоймай, оны жақсартуға тырысты
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	Оқушы сабақ соңында «мен мына бөлікті түсінбеген едім, бірақ досымның көмегімен/мұғалімнің қайта көрсетуімен үйрендім» деп кері байланыс берді, бұл мақсаттың орындалғанын білдірді.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Педагогтың әр кезеңде және сабақ соңында рефлексия жасауы оқушылардың материалды қаншалықты меңгергенін бақылап қана қоймай, келесі сабақты жоспарлауға көмектесті
Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Сабақтың қорытындысы мақсатқа толық сәйкес келді, рефлексия кезінде оқушыларға «Біз бүгін не үйренуіміз керек еді?» және «Сол үйренгенімізді іс жүзінде көрсете алдық па?» деген екі сұрақты қою жеткілікті болды
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	Оқушылар қорытынды бағаның қалай қойылатынын түсінуі үшін, оларға бағалау критерийлері алдын ала және өте қарапайым түрде түсіндірілуі керек.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	Педагог бұл жерде тек «бағалаушы» емес, «бағыттаушы» рөлін атқарды.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Критерийлер мен дескрипторларды қолдану оқушыға «не үшін 4 алдым?» немесе «5 алу үшін не істеуім керек?» деген сұрақтарға нақты жауап берді.

• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	Оқушылардың жеке ерекшеліктерін ескеретін дифференциалды (саралап) оқытудың көрінісі көрінді
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	АӘТД пәніндегі әскери тәртіп пен қатаңдыққа қарамастан, педагогтің оқушылар қызметін жағымды (позитивті) түрде түсіндіруі оқушының пәнге деген қызығушылығын арттырды, қорқыныш сезімін жойды.
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	Сабақ жоспарының соңында сараланған (дифференциалды) үй тапсырмасын беру — оқушылардың білім деңгейі мен қызығушылығына қарай дамуына жағдай жасады.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	АӘТД сабағында тілдік мақсаттарды жүзеге асыру — оқушылардың тек қаруды бөлшектеп қана қоймай, әскери терминологияны, яғни академиялық тілді еркін қолдануын қалыптастырды

Ұсыныстар: Сабақтың соңында әр оқушының жіберген қатесін (мысалы: «бекітпені жақтаудан ажырата алмады» немесе «сүмбіні алуды ұмытты») жеке талдап шығу маңызды.

Қорытынды: Сабақ барысында оқушылардың АК-74 автоматымен жұмыс істеу дағдылары практикалық тұрғыдан бекітілді. Оқушылардың 80%-ы белгіленген нормативтерді орындап шықты. Қауіпсіздік ережелерінің қатаң сақталуы және әскери тәртіптің орнығуы — мұғалімнің жоғары әдістемелік дайындығын көрсетеді. Сабақ жоспарланған мақсатына толық жетті

Қатысушының аты –жөні  **Дюсекеева М.О.**

Мұғалімнің аты -жөні : **Смаилов М.С.**

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты - «Математика сабағындағы пәнаралық байланыс пен функционалдық сауаттылықты дамыту жұмысын бақылау

Мектеп	<i>«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі</i>	
Мұғалімнің аты-жөні	Дюсекеева М.О	
Мерзімі, өткізу орны	24.11.2025	
Сыныбы	6	
Пәні	математика	
Сабақ тақырыбы	Рационал сандарға арифметикалық амалдар қолдану	
Сабақ мақсаты	рационал сандармен арифметикалық амалдарды орындау	
Оқушылар саны	11	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	11	
Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс –мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау	Ия	Бұл сабақ жоспары рационал сандарға амалдар қолдануды ЖИ технологиялары мен белсенді әдістер арқылы меңгертуге негізделген, нәтижесінде оқушылар есеп шығару дағдыларын дамытып қана қоймай, SMART мақсаттар арқылы өз жетістіктерін нақты бағалай алады. Қорытындылай келе, сабақ математикалық сауаттылықты арттырумен қатар, оқушыларды әділдік пен жауапкершілікке баулитын жүйелі білім беру процесін құрайды.
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	1. Таңбалар ережесін сақтай отырып, амалдарды орындайды. 2. Жақшасы бар өрнектердің орындалу ретін біледі. Пропорцияны шешу 1. Пропорцияның шеткі және ортаңғы мүшелерін ажыратады. 2. Айнымалының мәнін дұрыс есептеп табады. Дәлелдеу және салыстыру 1. Шыққан нәтиженің сипатын (оң/теріс, бүтін/бөлшек) анықтайды. 2. Координаталық түзуде сандардың орналасу ретін түсіндіреді.
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	<i>Педагог сабақтың мақсатын SMART форматында нақты тұжырымдау арқылы оқушының рационал сандармен амалдарды қатесіз орындау және нәтижені талдау дағдысын өлшенетін деңгейге жеткізеді. Бұл оқушыға білім алу жолын анық көрсетіп, сабақ соңында өз жетістігін нақты</i>

		<i>критерийлер бойынша бағалауға мүмкіндік береді.</i>
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	<i>Педагог сабақтың басында оқушылармен мақсаттарды талқылау арқылы олардың ішкі уәжін (мотивациясын) оятып, оқу процесіне саналы түрде қатысуын қамтамасыз етеді. Бұл кезеңде оқушылар сабақ соңында қандай есептерді шығара алатынын және қандай білімді меңгеруі керектігін нақты түсініп, өздерінің күтілетін нәтижелерін айқындайды.</i>
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	<i>«Музей», «Светофор» және деңгейлік есептерді шығару тәсілдері оқу бағдарламасының 6.1.2.22 мақсатымен тікелей байланысты болып, оқушының рационал сандарды еркін қолдануына бағытталған. Бұл әдістер теориялық білімді практикалық дағдыға айналдырып, оқушының алған білімін нақты нәтиже (есептің дұрыс шешімі, таңбалардың дұрыс қойылуы) ретінде көруіне мүмкіндік береді.</i>
• Қолдану үшін тандалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	<i>Сабақта пайдаланылған А.Е.Әбілқасымованың оқулығы, интерактивті тақта және жасанды интеллект элементтері оқу материалының қолжетімділігін арттырып, оқушылардың тақырыпты терең меңгеруіне тиімді жағдай жасайды. Бұл ресурстар визуалды қабылдауды жақсартып, есептерді шығару кезеңінде оқушыға бағыт-бағдар беретін сенімді құрал қызметін атқарады.</i>
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Ия	<i>Сабақтағы психологиялық ахуал, ЖИ көмекшісімен жұмыс және «Музей» секілді ойын элементтері әр оқушының деңгейіне қарамастан оқу процесіне белсенді тартылуына қолайлы орта қалыптастырады.</i>
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	<i>Сабақ барысындағы «Светофор», «Басбармақ» және «Шапалақ» сияқты қалыптастырушы бағалау әдістері оқушының іс-әрекетіне дер кезінде түзету енгізуге және олардың ілгерілеуін бақылауға мүмкіндік береді. Ал сабақ соңындағы ЖИ арқылы ұйымдастырылатын кері байланыс оқушының өз білімін рефлексиялауына жағдай жасап, мұғалімге келесі сабақтың жоспарын нақты деректер негізінде түзетуге көмектеседі.</i>
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	<i>Сабақ соңында жинақталған бағалау деректері мен оқушылардың кері байланысы мұғалімге сыныптың тақырыпты меңгеру деңгейін нақты көрсетіп, келесі сабақтың мазмұнын саралауға негіз болады.</i>
Сабақты бағалау критерийлері	Ия	
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	<i>Сабақтың бағалау критерийлері 6.1.2.22 оқу мақсатынан туындай отырып, оқушының рационал сандармен амалдарды орындау сауаттылығын және пропорцияны шешу дағдысын тікелей өлшейді. Әрбір критерий нақты дескрипторлармен бекітілгендіктен, бағалау процесі объективті болады және оқушының мақсатқа қаншалықты жақындағанын айқын көрсетеді.</i>
• Критерийлерді мұғалім	Ия	<i>Мұндай бірлескен жұмыс оқушылардың өзін-өзі</i>

әзірлеп, оқушылармен талқылайды.		бағалау дағдысын қалыптастырып, олардың қандай критерий бойынша бағаланатынын білуіне, сәйкесінше есеп шығару кезінде сол талаптарға сай болуға тырысуына ықпал етеді.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Бағалау критерийлерінің оқушыларға қолжетімді және таныс болуы олардың сабақтағы сенімділігін арттырып, «не үшін бұл бағаны алдым?» деген сұрақтың алдын алады. Оқушылар критерийлерді алдын ала білу арқылы өз жұмысын өз бетінше тексеріп, қатесін мұғалімнің көмегінсіз-ақ түзетуге дағдыланады.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Осы бірлескен жұмыстың нәтижесінде оқушылар: • Математикалық есептің әрбір қадамы (таңбаны қою, ортақ бөлімге келтіру, жауапты ықшамдау) не үшін маңызды екенін терең түсінеді; • Өздері қабылдаған ережелерді бұзбауға тырысып, тапсырманы мұқият орындайды; • Өзара бағалау кезінде әділдік пен объективтілікті сақтауға дағдыланады.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	Критерийлерді оқушылардың өз бетінше әзірлеуі — олардың өзін-өзі реттеу дағдыларының ең жоғары деңгейін көрсететін, метатанымдық қабілеттерін дамытатын процесс. Бұл жағдайда оқушылар тек орындаушы емес, оқу үдерісінің конструкторына айналып, «Рационал сандарды есептеуде қате жібермеу үшін не маңызды?» деген сұраққа өз тәжірибелері негізінде жауап іздейді.
Сабақ жоспарын орындау:	Ия	
Сабақтың басталуы Мұғалім • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	Мұғалім сабақтың басынан бастап позитивті психологиялық климат орнату арқылы оқушылардың ішкі кедергілерін жойып, олардың жаңа тақырыпты қабылдауға дайындығын арттырады.
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия	Мұғалім сабақ барысында кәсіби презентациялық дағдыларды (вербалды және вербалсыз коммуникация) шебер қолдану арқылы оқушылардың назарын тұрақты ұстап, оқу материалының тиімді игерілуін қамтамасыз етеді
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	Мұғалім сабақтың басында оқу мақсаттары мен табыс критерийлерін оқушыларға жариялау немесе оларды бірлесіп құрастыру арқылы саналы оқу (conscious learning) процесін іске қосады. Бұл кезеңде оқушы жай ғана «тыңдаушы» емес, өз білімінің бағытын анықтаушы «серіктеске» айналады.
Оқушылар • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Ия	Оқушылардың оқу процесін түсінуі және оны жақсарту жолдарын білуі — бұл метатану (metacognition) дағдысының жоғары деңгейі. Рационал сандар тақырыбында бұл дағды оқушының «неге бұл есептен қателестім?» және «келесі жолы қалай дұрыс орындаймын?» деген сұрақтарға жауап іздеуі арқылы көрінеді.
• сабаққа назарларын аудара алады	Ия	Сабаққа назар аудару – бұл тек тыныштық сақтау емес, оқушының интеллектуалды және эмоционалды

		<i>түрде оқу процесіне толық енуі. Мұғалім мен оқушылар арасындағы бұл өзара әрекеттестік орындалды</i>
Негізгі бөлім Мұғалім • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Ия	<i>Мұғалімнің пән мазмұнын терең меңгеруі және оны түсінікті тілде жеткізуі — сабақтың сапасын анықтайтын негізгі факторы орындалды</i>
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	<i>Мұғалімнің нақты нұсқау беруі мен оқушының түсінігін тексеруі — сабақ уақытын үнемдеп, қателіктерді азайтудың басты жолы тексерілді</i>
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	<i>Мұғалім сабақ барысында жиналған ақпаратты тек баға қою үшін емес, оқыту процесін нақты уақытында түзету үшін пайдаланады</i>
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез-құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ия	<i>Барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын арттыру және олардың назарын тұрақтандыру үшін келесі әдістемелік шешімдерді қолданылды.</i>
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	<i>Педагог «Ойлан, жұптас, бөліс» және «Математикалық эстафета» сияқты белсенді әдістерді қолдану арқылы оқушылардың топтық және жұптық жұмысқа қатысуын қамтамасыз етеді. Сондай-ақ, «Музей» және «Сөйлемді жалғастыр» ойындық элементтері мен ЖИ технологияларын пайдалану арқылы оқу үдерісін интерактивті әрі қызықты форматта ұйымдастырады.</i>
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия	<i>Бұл сабақ жоспарында АКТ (ақпараттық-коммуникациялық технологиялар) өте тиімді және заманауи деңгейде қолданылған.</i>
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	<i>Бұл сабақ жоспарында топтық жұмыс оқушылардың коммуникативтік дағдылары мен сыни ойлауын дамытуға бағытталған тиімді құрал ретінде пайдаланылған.</i>
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	<i>Педагогтың сұрақ қою стратегиясы оқушыларды жай ғана ақпаратты еске түсіруге емес, тереңірек ойлануға (High-order thinking) бағытталған.</i>
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15% -20%-ынан аспауы тиіс	Ия	<i>Жоспар «оқушыға бағытталған оқыту» (Student-Centered Learning) принципіне негізделген.</i>
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	<i>Қалыптастырушы бағалау стратегиялары өте тиімді және жан-жақты қолданылған. Мұғалім әр оқушының ілгерілеуін қадағалап, қолдау көрсету үшін келесі әдістерді пайдаланады:</i>

• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия	Әртүрлі білім деңгейлерін ескере отырып, тапсырмалар қарапайымнан күрделіге қарай жүйеленген. Педагог тапсырмаларды іріктеу кезінде «жақын арадағы даму аймағын» (Vygotsky) ескерген, яғни әрбір оқушы өз деңгейіне қарай ілгерілеуге мүмкіндік алады.
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	Заманауи білім беру талаптарына толық жауап береді. Қорытындылай келе, сабақтың тиімділігін көрсеткіштермен түйіндеуге болады
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	Сабақта бағалау тек мұғалімнің құзыретінде емес, оқушының өз біліміне жауапкершілікпен қарауын дамытатын белсенді процеске айналған. Бұл олардың коммуникативтік дағдыларын дамытып, сыныптастарының еңбегін әділ бағалауға үйретеді.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	Педагог тек дайын баға қойып қоймай, оқушыны «өзін-өзі реттеу» (self-regulation) процесіне тартады. Бұл оқушының болашақта өз бетімен білім алу дағдысын қалыптастырады.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	оқушылар өз қателерін талдау арқылы жауапкершілікке дағдыланады. Бұл қатені сәтсіздік емес, үйренудің бір сатысы ретінде қабылдауға көмектеседі.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	Бұл сабақ жоспары оқушыларға өз қателерін талдауға және оларды түзетуге толық мүмкіндік береді. Педагог бұл процесті жүзеге асырды.
Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	Сабақ жоспарында оқушылардың бір-бірін және мұғалімді тыңдау дағдылары белсенді тыңдау (active listening) концепциясына негізделген
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	Оқушылардың белсенділігі мен шығармашылығы келесі факторлар арқылы көрінеді:Өз бетінше ізденіс: Қиындықтарды жеңуде алгоритмдер мен визуалды схемаларды тиімді қолдануы.Топтық бірлестік: Жұптық жұмыста идеялармен бөлісіп, есептің ең тиімді жолын табуы.Нәтижеге бағытталу: Дескрипторлар бойынша өз жұмысын сапалы әрі эстетикалық тұрғыдан дұрыс рәсімдеуі.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	Сабақ жоспарының құрылымы оқушылардың өзін-өзі бағалау және бірін-бірі бағалау дағдыларын қалыптастыруға толықтай бағытталған. Қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістері оқушылардың өз үлгерімін шынайы саралауына мүмкіндік береді.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	Бұл сабақ жоспары оқушылардың оқу үдерісінде туындаған түсінбеушіліктерді мұғалім мен сыныптастарының көмегіне сүйене отырып нақтылауына толық жағдай жасалды.
• педагог сабақтың әр кезеңінің	Ия	Педагог рефлексияны тек сабақ соңында емес, әр

соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды		кезеңнің мазмұны мен мақсатына сай жүйелі түрде жүргізді.
Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Бұл сабақтың қорытындысы қойылған сабақ мақсатына (6.1.2.22) толықтай сәйкес келеді. Мақсат пен қорытынды арасындағы байланысты дәлелдермен негіздеуге болады
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	Бұл сабақ жоспарында оқушылардың қорытынды бағаға қойылатын талаптарды толық түсінетіндігі айқын көрінеді. Бұл «бағалаудың ашықтығы» принципі арқылы жүзеге асырылған.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	Бұл сабақ жоспарының құрылымы педагогтің сабақ соңында оқушылардың өз оқу процесін саралауына (рефлексия жасауына) арнайы уақыт пен әдістемелік қолдау бөлетінін көрсетеді.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Педагог критерийлер мен дескрипторларды қолдану арқылы бағалауды жай ғана бақылау емес, оқушының білімін дамытудың қуатты құралына айналдырады.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	Педагог тек жалпы сыныпқа емес, әр оқушының жеке ілгерілеуіне (progress) назар аударды. Бұл оқушылардың өзіне деген сенімділігін арттырып, оқу процесіндегі олқылықтарды дер кезінде жоюға көмектесті.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	Сабақ жоспары педагогтің оқушылар қызметін жағымды, қолдаушы және ынталандырушы (positive reinforcement) тұрғыда ұйымдастыратынын көрсетті
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	Сабақ жоспарында педагог сараланған (дифференциалды) үй тапсырмасын беру арқылы оқушылардың жеке қажеттіліктері мен білім деңгейлерін ескерді.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	Бұл сабақта мұғалім тілдік мақсаттарды (академиялық тілді дамыту) жүйелі түрде жүзеге асырды. Математика сабағында бұл тек есеп шығару емес, оқушының өз ойын математикалық терминдермен сауатты жеткізуіне бағытталған.

Ұсыныстар: Оқушылар ережелерді жаттап алғанымен, есеп шығарғанда шатасады. Сондықтан «Таңбалар ережесін» есте сақтаудың интерактивті жолдарын ұсыныңыз:

- **«Дос-дұшпан» ережесі:** * \$+\$ (дос), \$-\$ (дұшпан).
 - «Досымның досы — досым» $(+ \cdot + = +)$
 - «Дұшпанымның дұшпаны — досым» $(- \cdot - = +)$
 - «Досымның дұшпаны — дұшпаным» $(+ \cdot - = -)$

Қорытынды: • Сыныптың **80-90%-ы** базалық деңгейдегі таңбаларды шатастырмай есептей алады.

- Қалған оқушылармен алдағы уақытта «модуль» және «таңбалар ережесі» бойынша қосымша жұмыс жүргізіледі.
- Сабақ мақсатына жетті, өйткені оқушылар өз бетінше есеп шығару кезінде алгоритмді дұрыс қолданды.

Рационал сандар тақырыбы — жоғары сыныптардағы алгебраның іргетасы. Егер оқушы осы жерде таңбадан қателеспеді үйренсе, болашақта теңдеулер мен функцияларды қиналмай шешеді.

Қатысушының аты -жөні  Дюсекеева М.О.

Мұғалімнің аты жөні. Смаилова А.Х.

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты - Оқушылардың сабаққа белсенді қатысуын қамтамасыз ету арқылы білім алу процесін тиімді ету.

Мектеп	«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі	
Мұғалімнің аты-жөні	Смагулова Ж.А	
Мерзімі, өткізу орны	20/11/2025ж	
Сыныбы	8	
Пәні	Химия	
Сабақ тақырыбы	Газдардың салыстырмалы тығыздығы	
Сабақ мақсаты	<u>Барлық оқушылар үшін:</u> Газдардың салыстырмалы тығыздығы формулалары бойынша есептер шығарады. <u>Көпшілік оқушылар үшін:</u> Тарау бойынша алған теориялық білімдерін есептеп шығарып, күнделікті өмірде қолдана алады. <u>Кейбір оқушылар үшін:</u> Білімді сыныптастарына түсіндіріп оқулықтан тыс ресурстар қоса алады.	
Оқушылар саны	8	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	8	
Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс –мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау	Ия	- Белсенді оқыту әдістері («Өрмекшінің торы», «Миға шабуыл», топтық және жеке жұмыс) оқушылардың сабаққа қызығушылығын арттырып, барлығының қатысуына мүмкіндік берді. - Саралау тәсілдерінің тиімді қолданылуы (диалог және қолдау, тапсырма, жіктеу) әр деңгейдегі оқушылардың оқу мақсатына жетуіне жағдай жасады.
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	S (нақты): Оқушылар газдардың салыстырмалы тығыздығы формуласын қолданып, газдың молярлық массасын есептей алады. M (өлшенетін): Оқушылардың кемінде 80%-ы есептерді дұрыс шешіп, тапсырмалардың кемінде 70%-ын орындайды.

		А (қолжетімді): Мақсат 8-сынып оқушыларының жас ерекшелігі мен алдыңғы білімдеріне сәйкес келеді. Р (маңызды): Бұл білім стехиометриялық есептерді шешуде және химияның өмірмен байланысын түсінуде қажет. Т (уақытқа негізделген): Оқушылар сабақ соңына дейін және сабақ барысында берілген тапсырмалар арқылы мақсатқа жетеді. Міндеттері 1. Газдардың салыстырмалы тығыздығы ұғымын түсіндіру. 2. Газдардың салыстырмалы тығыздығының формуласын меңгерту. 3. Салыстырмалы тығыздық арқылы заттың молярлық массасын есептеуді үйрету. 4. Топтық және жеке жұмыс арқылы есеп шығару дағдыларын дамыту.
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды, яғни оқу мақсаты оқушылардың жас ерекшелігі мен дайындық деңгейіне сай қойылған. Сабақ мақсаттары оқу бағдарламасындағы мақсатпен толық сәйкестендіріліп, күтілетін нәтижелер айқын көрсетілді. Мақсаттарға жету үшін тапсырмалар бірізділікпен құрылып, оқушылардың барлығының оқу жетістігіне жетуіне мүмкіндік берілді.
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	яғни жаңа сабақтың басында «Миға шабуыл» әдісі арқылы алдыңғы білім еске түсіріліп, соның негізінде сабақтың тақырыбы мен мақсаты оқушыларға түсінікті тілмен жеткізіледі. Оқушылар өз ойларын білдіріп, сабақ соңында қандай нәтижеге жету керектігін анықтайды.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	яғни сабақ барысында қолданылған «Миға шабуыл», топтық және жеке жұмыс, диалог және қолдау көрсету тәсілдері оқушылардың газдардың салыстырмалы тығыздығын түсінуіне, формуланы қолдануына және есеп шығару дағдыларын қалыптастыруға бағытталған.
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды	Ия	себебі оқулық, презентация, жұмыс дәптері және цифрлық құралдар оқу мақсаттарына жетуге

қолдау үшін тиімді.		көмектесіп, теорияны практикамен ұштастыруға және оқушылардың танымдық белсенділігін арттыруға мүмкіндік берді.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Ия	себебі сабақта психологиялық жағымды ахуал қалыптастыруға бағытталған әдістер («Өрмекшінің торы», ынтымақтастыққа негізделген топтық жұмыс, ашық диалог) қолданылып, әр оқушының пікір білдіруіне және тапсырмаларға қатысуына мүмкіндік жасалды.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	яғни сабақ барысында қалыптастырушы бағалау жүргізіліп, тапсырмаларға сәйкес нақты дескрипторлар қолданылды. Оқушылардың оқу жетістігі мадақтау сөздері, «Жапондық бағалау» әдісі және ауызша кері байланыс арқылы бағаланып, әр оқушыға өз оқуындағы жетістігі мен жақсартуды қажет ететін тұстары бойынша нақты бағыт берілді.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	яғни оқушылардың тапсырмаларды орындау деңгейі мен дескриптор бойынша жетістіктері сараланып, келесі сабақтарда қиындық туғызған тақырыптарды қайталау, есеп шығару дағдыларын дамыту және жеке қолдау көрсету үшін бағытталған шешімдер қабылданады.
Сабақты бағалау критерийлері	Ия	- Газдардың салыстырмалы тығыздығы ұғымын дұрыс анықтайды - Формуланы дұрыс қолданады - Есептерді қатесіз шығарады - Жауабын дәлелдей алады
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	яғни газдардың салыстырмалы тығыздығын түсіну, формуланы қолдану және есеп шығару дағдыларына бағытталған.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	сабақ басталар алдында критерийлер түсіндіріліп, оқушыларға тапсырмаларды орындау кезінде неге назар аудару керектігі көрсетіледі.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	олар қарапайым тілде жазылған және әр оқушы өз жетістігін бағалауға пайдалана алады.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	яғни топтық талқылау кезінде оқушылар өз идеяларын қосып, бағалау критерийлерін толықтырады.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	кей тапсырмаларда оқушылар өздері бағалау критерийін жасап, бір-бірінің жұмысын бағалауға қатысады, бұл өздігінен бағалау дағдысын дамытады.
Сабақ жоспарын орындау:	Ия	
Сабақтың басталуы Мұғалім	Ия	Мұғалім оқушыларға жылы шырайлы сәлемдесіп, психологиялық жағымды ахуал қалыптастыру үшін

• сабақтың позитивті климатын жасайды		«Өрмекшінің торы» әдісін қолданады. Бұл оқушылардың бір-біріне жақсы тілектер айтуы және сабаққа белсенді қатысуына мүмкіндік береді
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия	Мұғалім сабақтың тақырыбын, мақсатын және жоспарланған тапсырмаларды түсіндірген кезде оқушылардың назарын аударуға, сөйлеу мәнерін дұрыс ұстауға, қимылдарын тиімді пайдалануға және қаттылықты сақтауға көңіл бөледі. Бұл сабаққа кіріспе кезеңінде оқушылардың назарын ұстап, оқу мотивациясын арттырады.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	• Сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға түсінікті тілде жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады. • Бұл кезеңде мұғалім оқушыларға сабақтың не үшін жүргізілетінін, қандай нәтижеге жету керектігін көрсетеді.
Оқушылар • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Ия	• Сабақ қалай жүретінін, қандай тапсырмалар орындалатынын және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетінін көрсетеді.
• сабаққа назарларын аудара алады	Ия	• Сабаққа назарларын шоғырландыра алады, тапсырмаларға белсенді қатысады және өз ойларын ашық білдіреді
Негізгі бөлім Мұғалім • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Ия	Бұл кезеңде мұғалім негізгі ұғымдар мен формулаларды қарапайым тілмен түсіндіріп, нақты мысалдар мен есептер арқылы түсіндіруді бекітіп, оқушылардың түсіну деңгейін қадағалайды. Мұғалімнің терең білімділігі сабақтың сапасын арттырады және оқушыларға сенімділік береді.
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	Сабақ барысында мұғалім тапсырмаларды кезең-кезеңімен түсіндіреді, қадамдық нұсқаулар береді және оқушылардың сұрақтарға, қысқаша тапсырмаларға жауап беруі арқылы олардың түсінгенін бақылайды. Бұл оқушылардың дұрыс әрекет етуіне және сабақ мақсаттарына жетуіне мүмкіндік жасайды.
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	Сабақ барысында оқушылардың жауаптары, сұрақтары және белсенділігіне қарап, мұғалім түсіндіру әдісін, тапсырмаларды немесе жұмыс формасын өзгерте алады. Сонымен қатар, «Еркін микрофон», «Жапондық бағалау» сияқты кері байланыс құралдары арқылы оқушылардың түсіну деңгейін анықтап, сабақтың тиімділігін арттырады.
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға	Ия	Оқушылардың назарын сабаққа шоғырландырып, сұрақтарына, жауаптарына және мінез-құлқына дер кезінде назар аударады; оқыту мен оқудың әртүрлі тәсілдерін (топтық, жұптық, интерактивті және

және оқушылардың мінез -құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)		ойындық әдістер) қолданып, әр оқушының белсенділігін арттырады. Бұл әдіс оқушылардың сабаққа қатысуын, қызығушылығын және мотивациясын көтереді.
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	Мұғалім әрбір оқушының сабаққа қатысуын қадағалап, белсенділігін арттырады, тапсырмаларды орындау барысында ынтымақтастық пен коммуникация дағдыларын дамытады. Ойындық және интерактивті әдістер арқылы сабақ қызықты, тартымды болып, оқушылардың танымдық мотивациясын күшейтеді.
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия	Мұғалім сабақ барысында интерактивті тақта, презентация, бейнематериалдар, онлайн ресурстар сияқты ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолданып, түсіндіруді көрнекі етеді және оқушылардың оқу процесіне қызығушылығын арттырады.
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	Мұғалім топтық, жұптық және интерактивті тапсырмалар арқылы оқушылардың бір-бірімен пікір алмасуын, ойларын дәлелдеп айтуын және сыни тұрғыдан талдау қабілетін дамытады. Бұл әдіс оқушылардың коммуникативтік дағдыларын жетілдіріп, олардың белсенді қатысуына мүмкіндік береді.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	• «Өз ойыңды қорға» әдісі: оқушылар өз жауаптарын дәлелдейді, сыныптастарымен талқылайды. • «Салыстыр және талда» әдісі: екі немесе бірнеше жағдайды салыстыру арқылы терең ойлау. • «Қадам бойынша шешім» сұрақтары: есепті шешудің әр қадамын талқылап, қателіктерді алдын-ала анықтау.
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15% -20%-ынан аспауы тиіс	Ия	сабақтағы оқушы белсенділігін арттырудың басты принципі. Яғни мұғалім көп сөйлемей, негізгі рөлді оқушыларға беруі керек
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	сабақ барысында оқушылардың білімін, түсінуін, дағдыларын үнемі қадағалап, қолдау көрсету арқылы жетілдіру. Мұндай тәсіл әр оқушының оқу процесіне белсенді қатысуын қамтамасыз етеді.
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия	бұл сараланған оқыту (differentiated instruction) принципі: әр оқушының жас ерекшелігі, қабілеті, оқу деңгейі мен қажеттіліктерін ескере отырып тапсырма беру. Бұл тәсіл сабақта барлық оқушылардың білім алуына тең мүмкіндік жасауға бағытталған.
• оқушыларды қолдау үшін	Ия	бұл сабақта оқушыларды қолдау үшін ресурстар

ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді		мен жұмыс материалдарын тиімді пайдалану дегенді білдіреді. Яғни, мұғалім тек оқулыққа сүйенбей, әр оқушыға қолжетімді және түсінікті ресурстар арқылы оқытуды жеңілдетеді, қызықтырады және белсенділігін арттырады.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	бұл оқушылардың өзін-өзі бағалау (self-assessment) және өзара бағалау (peer-assessment) дағдыларын дамыту. Сабақта оларды тиімді қолдану оқушыларды сыни ойлауға, жауапкершілікке және сыныптағы өзара қарым-қатынасқа үйретеді.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	бұл педагогтің өзін-өзі бағалау арқылы рефлексия жүргізуі және оны сабаққа байланыстыру. Яғни мұғалім өз сабағын талдап, «Не жақсы болды?» және «Нені жақсартуға болады?» деген сұрақтарға жауап бере отырып, оқушыларды да өз жұмысын саралауға, жетілдіруге ынталандырады. Бұл тәсіл оқушылар мен мұғалім арасындағы кері байланысты күшейтеді және сыни ойлауды дамытады.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	бұл оқушыларға қателіктерін талдауға мүмкіндік беру немесе қателікті оқыту құралы ретінде пайдалану. Сабақта дұрыс қолданғанда бұл әдіс оқушылардың сыни ойлауын, өзін-өзі бағалау қабілетін және түсінуді тереңдетеді.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	бұл сабақты қорытындылау және оқушылардың сабақ мақсаттарына жеткенін тексеру кезеңі. Бұл кезеңде мұғалім сабақты жинақтап, оқушылардың алған білімін, дағдыларын және сабаққа қатысуын бағалайды.
Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	бұл сыныптағы тиімді коммуникация мен тыңдау дағдылары. Яғни оқушылар сабақ барысында мұғалімді де, сыныптастарын да сыйлап, зейін қойып тыңдай біледі, өз пікірін білдіру кезінде құрметті қарым-қатынас жасайды. Бұл сабақтың белсенділігін, сыни ойлауды және топтық жұмысты дамытуға көмектеседі.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	бұл оқушылардың оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытып, өз білімдері мен дағдыларын жетілдіруі. Яғни, оқушы тек берілген есепті шығарып қана қоймай, оны терең түсініп, жаңаша тәсілдер қолдануға тырысады. Бұл сабақтағы оқушылардың белсенділігі мен шығармашылық қабілетін дамытуға бағытталған негізгі аспектілердің бірі.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	«Газдардың салыстырмалы тығыздығы» 1. Есеп шығару: әр оқушы есепті шығарады, чек-лист бойынша өз жұмысын тексереді. 2. Топтық бағалау: топ мүшелері бір-бірінің

		есептерін қарап, қателерді талқылайды. 3. Мұғалімнің түзетулері: қажетті бағытта қосымша түсіндіру беріледі. 4. Рефлексия: оқушылар өз прогресін бағалап, келесі тапсырмаға бағыт алады.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	бұл оқушылардың мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдаланып, сабақ барысында туындайтын түсінбеушіліктерді анықтап, түзету қабілеті. Яғни оқушы тек өз бетінше емес, қоршаған ортадан көмек алып, білімді терең түсінеді және қиындықтарды жеңеді.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	бұл педагогтың сабақтың әр кезеңінің соңында және жалпы сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасау қабілеті. Яғни мұғалім өз сабақ жүргізу тәсілін, оқыту стратегияларын, оқушылардың белсенділігі мен түсіну деңгейін талдап, сабақтың тиімділігін бағалайды және келесі сабаққа жақсарту жолдарын жоспарлайды.
Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	бұл сабақ қорытындысының сабақтың бастапқы мақсатына сәйкес болуы. Яғни сабақ соңында оқушылардың алған білімдері, дағдылары мен дағдыларын бағалау және қорытындылау сол мақсаттарға жетуді көрсетуі тиіс. Бұл – сабақтың тиімділігін, жоспарланған нәтижелерге қол жеткізілгенін анықтайтын негізгі критерий.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	- Газдардың салыстырмалы тығыздығы мен молярлық массасын салыстыра алады - Есептерді бірнеше әдіспен шығара алады - Тірек сөздер мен формулаларды дұрыс қолданады
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	• Оқушылар сабақ барысында не үйренгенін, не түсінгенін, қандай қиындыққа тап болғанын анықтайды. • Өзін-өзі бағалау дағдысын дамытады. • Сабаққа белсенді қатысу мен сыни ойлауды қалыптастырады.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	• Оқушылардың сабақ барысында алған білімін, дағдыларын және белсенділігін объективті бағалау. • Бағалауды алдын-ала жарияланған критерийлер мен дескрипторлар негізінде жүргізу арқылы әділдік пен ашықтықты қамтамасыз ету.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты	Ия	• Әр оқушының жеке мүмкіндігі мен оқу деңгейін ескере отырып қолдау көрсету.

ұсыныстар бере алады		Оқушылардың білім алуын тиімді, мотивациялық және қолжетімді ету.
педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	- Оқушылардың сабаққа деген қызығушылығын арттыру. - Оқушының өзін-өзі бағалау дағдыларын дамыту. - Белсенділікті, топтық жұмысқа қатысуды және шығармашылықты ынталандыру.
педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	- Оқушылардың жеке қабілеттеріне сай білімдерін бекіту. - Қиындық деңгейіне байланысты әр оқушыға қолайлы тапсырма беру. - Өзіндік жұмыс арқылы сабақтағы тақырыпты терең түсінуді қамтамасыз ету.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	- Оқушылардың академиялық тілде сөйлеу, жазу, түсіндіру дағдыларын дамыту. - Физикалық/химиялық терминдерді дұрыс қолдануға, логикалық сөйлем құруға үйрету. - Сабақтағы түсінікті және дәл ғылыми коммуникацияны қамтамасыз ету.

Ұсыныстар: _____ • Сабақ бастамас бұрын оқушылардың алдын ала білім деңгейін жылдам тексеру үшін шағын «миға шабуыл» немесе сұрақ-жауап әдісін қолдану.

- Қиындыққа тап болған оқушыларға қосымша мысалдар мен визуалды құралдар беру (слайд, кесте, диаграмма).
- Қабілетті оқушыларға күрделі есептер немесе зерттеу тапсырмалары беріп, олардың шығармашылық және сыни ойлау қабілеттерін дамыту.
- Академиялық тіл қолдануды сабақ бойы тұрақты түрде ескерту: терминдерді дұрыс қолдануды, формулаларды түсіндіріп жазуды ынталандыру.

Қорытынды: • Сабақ барысында оқушылар белсенді болды, көпшілігі тапсырмаларды дұрыс орындады.

- Кейбір оқушыларға қосымша түсіндіру немесе жеңілдетілген тапсырмалар қажет болды, бұл келесі сабақтарда ескеріледі.
- Рефлексия және өзін-өзі бағалау арқылы оқушылар өз жетістіктерін және қиындықтарын анықтады.

Қатысушының аты -жөні  Дюсекеева М.О.

Мұғалімнің аты -жөні Смагулова Ж. А.

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты - Педагогтың экологиялық тақырыпты оқыту арқылы оқушылардың азаматтық жауапкершілігі мен «Адал азамат» құндылықтарын қалыптастыру деңгейін анықтау.

9.3.3.1, 9.4.1.1, 9.4.9.1 оқу мақсаттарына жетудегі әдіс-тәсілдердің (sustainability концепциясы) тиімділігін бағалау.

Оқушылардың сыни ойлау, өз ойын негіздеу және академиялық адалдық (өзара бағалау) дағдыларын бақылау.

Мектеп	<i>«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі</i>	
Мұғалімнің аты-жөні	Қаныбек А.Қ.	
Мерзімі, өткізу орны	05.11.2025	
Сыныбы	9 Орыс тілі мен әдебиет сыныбы	
Пәні	Ағылшын тілі	
Сабақ тақырыбы	“Our responsibility to planet Earth”	
Сабақ мақсаты	9.3.3.1 explain and justify their own point of view on a range of general and curricular topics 9.4.1.1 understand the main points in extended texts on a range of unfamiliar general and curricular topics 9.4.9.1 recognise inconsistencies in argument in extended texts on a range of general and curricular topics	
Оқушылар саны	10	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	10	
Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетін түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау	Ия	Сабақты жоспарлау — бұл оқу мақсаттарына (Learning Objectives) қол жеткізудің нақты картасын сызу.
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Сабақ жоспарында 9.3.3.1, 9.4.1.1, 9.4.9.1 оқу мақсаттары SMART форматына негізделген: олар нақты (sustainability тақырыбы), өлшемді (True/False тапсырмалары), қолжетімді (саралау тәсілдері), өзекті (экологиялық жауапкершілік) және уақыты шектелген.

		Оқушы табыстылығын бағалау үшін дескрипторлар мен нақты баллдық жүйе (Excellent, Good) бекітілген. Бұл оқушыларға өз нәтижелерін алдын ала болжауға және оқу процесіне жауапкершілікпен қарауға мүмкіндік берді.
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Педагог мақсаттарды SMART форматында, оқушыға түсінікті әрі жеңіл тілде тұжырымдалды. Мақсаттардың қолжетімділігі деңгейлік тапсырмалар мен визуалды тіректер (Timeline, суреттер) арқылы қамтамасыз етілген. Бұл тілдік деңгейі әртүрлі оқушылардың сабаққа толық тартылуына жол ашты.
• Сабақтың мақсаттары оқушылармен талқылайды.	Ия	Сабақтың басында мақсаттарды оқушылармен талқылау — бұл оқушыны жай ғана тыңдаушы емес, оқу процесінің белсенді қатысушысына айналдыратын маңызды кезең.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	Сабақта қолданылған «The wish flower», мәтінмен жұмыс және өзара бағалау тәсілдері оқу мақсаттарына (9.3.3.1, 9.4.1.1) тікелей бағытталды. Әрбір іс-әрекет оқушыны нақты нәтижеге — жаңа лексиканы меңгеруге және өз көзқарасын дәлелдеуге жетеледі.
• Қолдану үшін тандалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	Сабақта қолданылған Timeline (уақыт сызығы), визуалды суреттер және жұмыс парақтары оқу мақсаттарына толық сәйкес келді. Бұл ресурстар

		«sustainability» сияқты күрделі ұғымдарды көрнекі түрде түсіндіруге және оқушылардың ақпаратты тез қабылдауына мүмкіндік берді.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Ия	Сабақтың басындағы «The wish flower» әдісі оқушылар арасында сенім мен ынтымақтастық орнатып, позитивті орта қалыптастырды. Бұл №194 бұйрық («Біртұтас тәрбие») аясындағы достық пен бірлік құндылықтарын іс жүзінде көрсетті.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	Сабақта қалыптастырушы бағалау мен кері байланыс жүйелі жоспарланды. Оқушылардың ілгерілеуін қадағалау үшін «True/False» тапсырмалары мен дескрипторлар қолданылды. Бұл оқушыларға өз қателіктерін дер кезінде түзетуге және нәтижені бағалауға мүмкіндік берді.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	Сабақ соңындағы рефлексия мен бағалау нәтижелері келесі сабақтың мазмұнын түзетуге негіз болды. Оқушылардың «sustainability» тақырыбы бойынша жіберген қателері мен дескрипторлар арқылы анықталған олқылықтар келесі сабақтың оқу мақсаттарына (Learning Objectives) өзгерістер енгізуге мүмкіндік берді.
Сабақтыбағалау критерийлері	Ия	Сабақты бағалау критерийлері оқу мақсаттарына негізделіп,

		нақты тұжырымдалдыю Sustainability ұғымын түсіну: «Тұрақты даму» терминін түсіндіреді және тақырыптық лексиканы орынды қолданды. Мәтінмен жұмыс: Мәтіннен негізгі ақпаратты анықтайды және қате тұжырымдарды дәлелмен түзетті. Жауапкершілікті сезіну: Планетаны қорғау жолдарын ұсынып, өз көзқарасын білдірді.
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Бағалау критерийлері сабақтың оқу мақсаттарымен (9.3.3.1, 9.4.1.1, 9.4.9.1) толық үндеседі. Әрбір мақсатқа сәйкес нақты іс-әрекеттер белгіленді: егер мақсат мәтінді түсіну болса, критерий оның ішінен фактілерді табуды талап етті.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	Мұғалім бағалау критерийлерін алдын ала әзірлеп, сабақ басында оқушылармен бірлесе талқылады. Бұл оқушыларға қойылатын талаптарды нақты түсінуге және өз оқуына жауапкершілікпен қарауға мүмкіндік берді.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Бағалау критерийлері сабақтың басында хабарланғандықтан, оқушылар үшін түсінікті және қолжетімді. Олар дескрипторлар арқылы өздерінің не үшін бағаланатынын нақты білді, бұл оқу процесіндегі

		белгісіздікті жойды.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Мұғалім дайын критерийлерді ұсынып қана қоймай, оны оқушылармен талқылап, бірлесе нақтылады. Оқушылар «жақсы жауап» қандай болу керек екенін өздері ұсыну арқылы бағалау процесіне тікелей қатысты.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	Оқушылар бағалау критерийлерін өз бетінше құрастыру арқылы оқу процесіне толыққанды жауапкершілік алды. Олар «жақсы нәтиже» қандай болуы керектігін өздері айқындап, мақсатқа жету жолдарын саналы түрде белгіледі.
Сабақ жоспарын орындау:	Ия	Сабақ жоспарын орындау барысында педагог келесі негізгі қадамдарды жүзеге асырды. Мақсатқа жету: Жоспарланған SMART мақсаттар мен оқу бағдарламасының міндеттері (9.3.3.1, 9.4.1.1) толық орындалды. Оқушылар «sustainability» ұғымын меңгеріп, оны практикада қолдана алды. Әдіс-тәсілдердің тиімділігі: «The wish flower», «Timeline» және жұптық жұмыстар оқушылардың белсенділігін арттырып, тақырыпты терең түсінуге септігін тигізді. Уақытты басқару: Сабақтың әр кезеңі (кіріспе, негізгі бөлім, рефлексия)

		жоспарланған уақыт шеңберінен шықпай, жүйелі түрде жүзеге асты.
Сабақтың басталуы Мұғалім • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	• Позитивті климат: «The wish flower» әдісі арқылы сыныпта сенімділік пен ынтымақтастық ортасын құрды. Бұл оқушылардың еркін жұмыс істеуіне жол ашты. • Презентациялық дағды: Мұғалім нақты сөйлеу, орынды қимыл-қозғалыс және дауыс ырғағы арқылы оқушылардың назарын бірден өзіне аударды.
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия	Назар аудару: Мұғалім дауыс ырғағы мен мимиканы шебер қолданып, сынып зейінін сабаққа жылдам шоғырландырды. Сөйлеу мәдениеті: Сөзі анық, түсінікті және сауатты. Терминдерді оқушы деңгейіне лайықтап түсіндірді. Қимыл-қозғалыс: Орынды қолданылған жест пен дене тілі (body language) ақпараттың жеткізілуін толықтырып тұр.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	Мақсатты жеткізу: Мұғалім сабақ мақсатын оқушыларға түсінікті тілде хабарлады. Бұл оқушыларға сабақ соңында қандай нәтижеге жететінін алдын ала көруге мүмкіндік берді. Бірлесе құрастыру: Табыс критерийлерін (Success

		Criteria) оқушылармен бірге талқылап, нақтылады. Бұл оқушылардың бағалау процесіне саналы түрде қатысуын қамтамасыз етті.
Оқушылар • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді; • сабаққаназарларынаудараалады	Ия	
	Ия	Оқуды сезіну: Оқушылар дескрипторлар арқылы өздерінің қай кезеңде тұрғанын және келесі қадамда не істеу керектігін (мысалы, лексиканы жаттау немесе мәтінді тереңірек оқу) нақты түсінді. Зейін қою: Оқушылар мұғалімнің нұсқауларына бірден жауап беріп, сабақ тақырыбына («Sustainability») толық шоғырланды.
Негізгі бөлім Мұғалім • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Ия	Мазмұнды менгеру: Мұғалім «Sustainability» (Тұрақты даму) тақырыбын терең меңгергенін көрсетіп, күрделі терминдерді (экологиялық тепе-теңдік, жаңартылатын энергия) нақты мысалдармен түсіндірді. Түсінікті жеткізу: Ақпаратты логикалық жүйемен, қарапайымнан күрделіге қарай бағыттап берді. Бұл оқушылардың жаңа материалды кедергісіз қабылдауына мүмкіндік берді.
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	Нақты нұсқаулық: Тапсырманы орындау жолын (мысалы, жұптық жұмыс

		ережесі немесе уақыт шегі) қысқа әрі түсінікті қадамдармен түсіндірді. Түсінікті тексеру: «Нұсқауды қалай түсіндің?» немесе «Бірінші не істейміз?» деген сұрақтар арқылы оқушылардың жұмысқа дайындығын тексерді (ICQs - Instruction Checking Questions).
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	Процесті өзгерту: Мұғалім сабақ барысында оқушылардың түсіну деңгейін бақылап (мысалы, "Бағдаршам" немесе "Activity Meter" арқылы), тапсырмаларды жеңілдетті немесе күрделендірді. Рефлексия негізінде түзету: Оқушылардан алған жедел кері байланысқа сүйеніп, түсініксіз сәттерді қайта түсіндірді немесе қарқынды өзгертті.
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез -құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ия	Ынталандыру: Мұғалім әртүрлі белсенді әдістерді (жұптық жұмыс, «Timeline», ойын элементтері) қолдану арқылы әр оқушының қызығушылығын оятты. Назарды басқару: Оқушылардың мінез-құлқы мен жауаптарына сезімталдық танытып, қате жауапты түзетуде қолдау көрсетеді, ал дұрыс жауапты мадақтады. Икемді тактика: Егер оқушылар жалықса немесе тапсырма күрделі болса, мұғалім дереу оқыту тәсілін

		өзгертіп, қарқынды реттеді.
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	Белсенді әдістер: Мұғалім жұптық («Pair work») және топтық жұмыстарды ұйымдастыру арқылы оқушылар арасында өзара әрекеттестікті арттырды. Интерактивтілік: «The wish flower» немесе «Timeline» сияқты әдістерді қолданып, оқушыларды пассивті тыңдаушыдан белсенді қатысушыға айналдырды. Ойын элементтері: Оқу материалына ойын түріндегі тапсырмаларды енгізу арқылы оқушылардың тақырыпты («Sustainability») жалықпай, қызығушылықпен меңгеруін қамтамасыз етті.
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия	Мақсатты қолдану: Мұғалім интерактивті тақтаны немесе онлайн платформаларды (мысалы, Quizlet, Kahoot) тек көрсету үшін емес, оқушылардың білімін тексеру және кері байланыс алу үшін тиімді пайдаланды. Ресурстардың қолжетімділігі: Электронды оқулықтар мен бейнебаяндар тақырыпты («Sustainability») визуалды түрде тереңірек түсінуге көмектесті. Уақытты үнемдеу: Цифрлық ресурстарды қолдану арқылы тапсырмаларды тексеру және деректерді өңдеу процесі жеделдетілді.

оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	Топтық ұйымдастыру: Оқушыларды рөлдерге бөліп, ортақ мақсатқа жұмыс істету арқылы ынтымақтастықты арттырды. Сөйлеу дағдысы: Талқылау кезінде оқушылардың өз ойын дәлелді жеткізуіне және коммуникативтік еркіндігіне жағдай жасады. Сыни ойлау: Проблемалық сұрақтар мен «неге?», «қалай?» тапсырмалары арқылы ақпаратты талдау және бағалау қабілеттерін дамытты.
тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	Ашық сұрақтар: «Неге?», «Қалай?» сұрақтары арқылы оқушыны жай жауаптан гөрі, кеңірек ой толғауға жетеледі. Ойлануға уақыт: Сұрақтан соң үзіліс жасап (Wait time), оқушыларға ақпаратты қорытуға мүмкіндік берді. Пікір алмасу: Оқушылардың жеке көзқарасын қолдап, оларды өз ойын еркін дәлелдеуге ынталандырды.
мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15% -20%-ынан аспауы тиіс	Ия	Мұғалім сөзі: Мұғалім тек бағыт беруші (facilitator) ретінде қысқа сөйлеп, уақыттың 20%-дан аспауын қадағалады. Оқушы белсенділігі: Сабақтың 80%-ы оқушылардың өзара талқылауына, зерттеуіне және практикалық жұмысына арналды.

		Нәтиже: Ұзақ түсіндірудің орнына қысқа нұсқаулар қолданылып, оқушылардың өз бетінше білім алуына жағдай жасалды
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	Кері байланыс: Мұғалім сабақ барысында әр оқушыға бағыт-бағдар беріп, ілгерілеуін қолдап отырды. Әртүрлі әдістер: «Бас бармақ», «Екі жұлдыз, бір тілек» сияқты әдістер арқылы оқушылардың түсіну деңгейін жедел анықтады. Саралап қолдау: Көмек қажет ететін оқушыларға қосымша нұсқау беріп, барлығының табыс критерийлеріне жетуін қамтамасыз етті
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия	Деңгейлік тапсырма: Оқушылардың қабілетіне қарай әртүрлі күрделіліктегі (жеңіл, орташа, күрделі) жаттығулар ұсынды. Қажеттіліктерді ескеру: Оқушылардың қабылдау ерекшеліктеріне (визуалды, аудио, кинестетикалық) сай материалдарды бейімдеді. Жеке қолдау (Scaffolding): Көмек керек оқушыларға нұсқаулықтар (тірек сөздер, үлгілер) беріп, барлығының нәтижеге жетуін қамтамасыз етті
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	Мақсатты тандау: Тақырыпты ашуға ең қажетті ресурстарды (суреттер, тірек сызбалар, бейнебаяндар)

		іріктеп қолданды. Көмекші материалдар: Оқушыларға тапсырманы орындауды жеңілдететін дайын үлгілер мен тірек сөздерді ұсынды. Қолжетімділік: Жұмыс материалдарының барлық оқушыға түсінікті және қолдануға ыңғайлы болуын қамтамасыз етті.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	Өзін-өзі бағалау: Оқушылар өз жұмысының күшті және әлсіз жақтарын критерийлер арқылы нақты талдай білді. Өзара бағалау: Сыныптастарының жұмысына объективті баға беріп, жақсарту жолдарын ұсынды. Сапалы кері байланыс: «Екі жұлдыз, бір тілек» сияқты әдістермен досына нақты, конструктивті кеңес айта алды.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	Талдауға бағыттау: Мұғалім оқушыны өз жұмысына сын көзбен қарап, жетістіктері мен қателіктерін анықтауға үйретті. Сындарлы сұрақтар: «Не сәтті шықты?» және «Нені өзгерту керек?» деген сұрақтар арқылы баға қоюдан гөрі, даму процесіне назар аударды. Ілгерілеуді жоспарлау: Оқушының алған нәтижесін келесі жолы қалай жақсартуға болатынын өз бетінше түсінуіне жағдай

		жасады.
оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	Қатені түзету мәдениеті: Мұғалім қатені жазалау құралы емес, оқу мүмкіндігі ретінде қарастырып, оқушыларға өз кемшіліктерін байқауға жағдай жасады. Талдау процесі: Оқушылар «Неге бұлай болды?» деп сұрақ қою арқылы қатесінің түпкі себебін (ереже білмеу, асығыстық т.б.) анықтауға үйренді. Жақсарту жолдары: Қатені түзетіп қана қоймай, оны келесі жолы қайталамаудың нақты амалдарын қарастырды.
сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	Мақсатқа жетуді тексеру: Сабақ соңында оқушылардың басында қойылған оқу мақсаттарына (Learning objectives) қаншалықты жеткенін нақты айқындады. Қорытындылау әдістері: «Шығу билеті» (Exit ticket) немесе «3-2-1» әдісі арқылы әр оқушының алған білімін жинақтады. Нәтижені бағалау: Оқушылардың сабақ барысындағы жетістіктерін мақсатпен салыстырып, кері байланыс берді.
Оқушылар мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	Тыңдау мәдениеті: Оқушылар мұғалімнің нұсқауларын мұқият қабылдап, бір-бірінің пікірін бөлмей тыңдауға дағдыланды.

		Сыйластық: Өзге оқушының жауабына құрметпен қарап, айтылған ойды толықтыра немесе талдай алды. Кері байланыс: Тыңдаған ақпарат бойынша нақты сұрақтар қою арқылы белсенді тыңдау (active listening) дағдыларын көрсетті.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	Белсенді қатысу: Оқушылар тапсырмаларды ынтамен орындап, оқу процесіне жауапкершілікпен қарады. Шығармашылық ізденіс: Стандартты шешімдермен шектелмей, мәселелерді шешуде жаңа идеялар мен креативті тәсілдер ұсынды. Өзін-өзі дамыту: Алған білімдерін іс жүзінде қолдану арқылы өз дағдыларын өз бетінше жетілдіруге талпынды.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	Өзара бағалау: Оқушылар арнайы критерийлер арқылы бір-бірінің жұмысына сапалы кері байланыс беріп, жетістіктерін айқындады. Өзін-өзі бағалау: Әр оқушы өз іс-әрекетіне талдау жасап, білім деңгейін объективті бағалауды үйренді.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	Кері байланыс орнату: Оқушылар түсінбеген тұстарын жасырмай, мұғалімнен немесе сыныптастарынан көмек сұраудан қымсынбады. Нақтылау сұрақтары: А

		қпаратты дұрыс ұғу үшін «Бұл қалай?», «Мен дұрыс түсіндім бе?» деген сияқты нақтылауыш сұрақтар қойды. Ынтымақтастық: Оқушылар қиындықтарды бірлесе талқылап, өзара қолдау арқылы оқудағы кедергілерді жойды.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Кезеңдік рефлексия: Сабақтың әр бөлімінен кейін (кіріспе, негізгі бөлім) оқушылардың түсіну деңгейін аралық бақылап отырды. Қорытынды талдау: Сабақ соңында қойылған мақсаттар мен нәтижені салыстырып, сәтті және жақсартуды қажет ететін тұстарды анықтады.
Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Мақсатты бекіту: Сабақ басында қойылған оқу мақсаттарының орындалу деңгейін анықтады. Рефлексия: Оқушылардың алған білімін жинақтап, «не үйрендім?» және «не қиын болды?» деген сұрақтарға жауап алды. Бағалау және бағыт: Оқушылардың еңбегін қорытындылап, үй тапсырмасына немесе келесі тақырыпқа қысқаша нұсқау берді.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	Критерийлерді білу: Оқушылар жұмыстың қалай бағаланатынын және жоғары ұпай алу үшін не істеу керектігін нақты түсінді.

		Талаптарды талдау: Бағалау парақтарымен (дескрипторлармен) танысып, әр тапсырманың маңыздылығын сезінді. Нәтижеге бағдарлану: Оқушылар өз жұмысын белгіленген стандарттармен салыстыра отырып, күтілетін нәтижеге жетуге тырысты.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	Ойлауға бағыттау: Оқушылардың алған білімін жинақтап, өз іс-әрекетіне талдау жасауына уақыт бөлді. Әдістерді қолдану: Сабақ соңында рефлексиялық тәсілдерді («3-2-1», «Нысана», «Көңіл-күй смайликтері») тиімді пайдаланды. Түйіндеу: Оқушылардың нені меңгергенін және алдағы уақытта неге назар аудару керектігін өз бетінше қорытындылауына жағдай жасады.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Бағаны жеке пікірге емес, алдын ала белгіленген нақты критерийлерге сүйеніп қойды. Әр тапсырманың орындалу деңгейін дескрипторлар арқылы нақты көрсетіп, оқушыға қай жерден қателескенін түсіндірді.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	Жеке қолдау: Әр оқушының білім деңгейі мен қабілетін ескере отырып, дамуына

		қажетті нақты кеңестер берді. Нұсқаулық беру: Қиналған оқушыға бағыт-бағдар сілтеп, қабілеті жоғары оқушыға күрделірек ізденіс жолдарын ұсынды. Нәтижеге бағыттау: Оқушының ілгерілеуі үшін алдағы уақытта нені жақсарту керектігі туралы сындарлы ұсыныстар жасады.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	Ынталандыру: Оқушының іс-әрекетіне баға бергенде, оның жетістіктері мен талпынысын бірінші орынға қойды. Этикалық қолдау: Қателіктерді бетіне баспай, оны түзету жолдарын мейірімділікпен және сыпайы түрде түсіндірді. Сенім білдіру: "Сенің қолыңнан келеді", "Жақсы бастама" деген сияқты сөздермен оқушының өзіне деген сенімділігін арттырды.
• педагог сараланған ұйтапсырмасын береді	Ия	Деңгейлік тапсырма: Оқушылардың қабілетіне қарай әртүрлі күрделіліктегі (жеңіл, орташа, күрделі) жаттығулар ұсынды. Таңдау еркіндігі: Оқушыларға өз қызығушылығына қарай тапсырма түрін (эссе жазу, презентация жасау немесе есеп шығару) таңдауға мүмкіндік берді. Жеке мүмкіндік: Әр оқушының қарқыны мен

		қажеттілігін ескеріп, білімді бекітуге бағытталған оңтайлы жұмыс көлемін белгіледі.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	Терминологияны енгізу: Сабақ барысында пәнге қатысты негізгі терминдер мен ұғымдарды (академиялық сөздік қорды) жүйелі түрде қолданды. Сөйлеу үлгілері (Scaffolding): Оқушыларға ойын жүйелі жеткізу үшін арнайы сөйлем құрылымдарын (мысалы: "Менің ойымша...", "Бұған дәлел ретінде...") ұсынды. Төрт дағдыны дамыту: Тыңдалым, айтылым, оқылым және жазылым тапсырмалары арқылы академиялық тілді қолдануға жағдай жасады. Пәнаралық байланыс: Пәннің тілін тек теорияда емес, практикалық сипаттама беру мен дәлелдеу жұмыстарында қолдануды талап етті.

Ұсыныстар:

Саралауды күшейту: Қабілеті әртүрлі оқушыларға деңгейлік тапсырмаларды көбірек беру.

Кері байланыс сапасы: Оқушыларға тек баға қоймай, жұмысты жақсарту бойынша нақты нұсқаулар (дескриптор арқылы) ұсыну.

Өз бетінше ізденіс: Оқушылардың шығармашылық белсенділігін арттыру үшін зерттеу сипатындағы тапсырмаларды енгізу.

Академиялық тіл: Сабақ барысында пәндік терминдер мен сөйлеу үлгілерін қолдануды тұрақты қадағалау.

Қорытынды:

Мақсатқа жету: Сабақ жоспарланған оқу мақсаттарына сәйкес өтті, оқушылардың көпшілігі күтілетін нәтижеге қол жеткізді.

Әдістемелік тиімділік: Қолданылған белсенді әдіс-тәсілдер мен қалыптастырушы бағалау түрлері оқушылардың қызығушылығын арттыруда тиімді болды.

Оқу ортасы: Сыныпта өзара қолдау мен сыйластыққа негізделген жағымды психологиялық ахуал қалыптасты.

Қатысушыныңаты-жөні  Дюсекеева М.О.

Мұғалімніңаты -жөні :Қаныбек А.Қ .

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты - 1-сынып оқушыларының «Й» дыбысының ерекшелігін (айтылуы мен жазылуы) меңгеру деңгейін бақылау және мұғалімнің саралап оқыту мен кері байланыс беру дағдыларын бағалау.

Мектеп	<i>«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі</i>	
Мұғалімнің аты-жөні	Жакупова Л.К	
Мерзімі, өткізу орны	03.12.2025. Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі	
Сыныбы	1 сынып	
Пәні	Әліппе	
Сабақ тақырыбы	Й дыбысы мен әрпі	
Сабақ мақсаты	Й дыбысының айтылуын меңгерту, оның дауыссыз екенін түсіндіру, Й әрпі бар сөздерді оқу және жазуды үйрету.	
Оқушылар саны	8	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	8	
Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс –мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау	Ия	
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Мұғалім сабақ мақсатын Й дыбысын тану, оның созылыңқы И дыбысынан айырмашылығын білу және сөз ішінде дұрыс қолдану (1.1.9.1) бойынша SMART форматында әзірлеген.
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Сабақ мақсаттары 1-сынып оқушыларының деңгейіне сай қарапайым тілмен тұжырымдалған: «Й дыбысын тану және оқып үйрену».
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	Мұғалім сабақ басында «Бүгін біз Й әрпін үйренеміз, ол қай сөздерде кездеседі деп ойлайсындар?» деп мақсатты оқушылармен бірге талқылайды.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	Жоспарланған «Сөз ойла, тез ойла» ойыны мен кеспе әріптермен жұмыс «Й» дыбысын сөз ішінен ажырату нәтижесіне тікелей бағытталған.
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	Мұғалім И және Й әріптерінің айырмашылығын көрсететін визуалды кестелер мен АКТ презентациясын тиімді іріктеген.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Ия	Мұғалім «Торғай» немесе «Ай мен Күн» сияқты сергіту сәттері арқылы позитивті ахуал жасап, әр баланы қамтиды.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	Әр кезеңде «Бағдаршам» немесе «Шапалақтау» әдісі арқылы қалыптастырушы бағалау мен мұғалімнің мадақтауы жоспарланған.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін	Ия	Рефлексия кезінде Й дыбысын жазуда қиналған оқушылар анықталып, келесі сабақтың басында

пайдаланылады.		қайталау жоспарланады.
Сабақты бағалау критерийлері	Ия	
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Мұғалім Й дыбысын ажырату, оны И дыбысынан ажыратып оқу және Й әрпінің элементтерін дұрыс жазу бойынша мақсаттарға сай критерийлер қойған.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	Тапсырма алдында мұғалім: «Й әрпін әдемі жазу үшін біз неге мән беруіміз керек?» деп бағалау жолдарын түсіндіреді.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Бағалау үшін 1-сыныпқа таныс «Бас бармақ», «Бағдаршам» немесе дайын дескрипторлар жазылған парақшалар қолданылады.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Мұғалім оқушылардан «Жақсы оқу үшін не істеуіміз керек?» деп сұрайды, оқушылар «буынды қосып оқу керек» деп критерийді бірге толықтырады.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	Сөз ойлау ойынында мұғалім оқушыларға өздерін қалай бағалайтынын таңдауға мүмкіндік береді (мысалы, «кім көп Й әрпі бар сөз табады»).
Сабақ жоспарын орындау:	Ия	
Сабақтың басталуы Мұғалім • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	Педагог сабақты «Жылы лебіз» тренингі немесе «Ай мен Күн» ойыны арқылы бастап, оқушылардың эмоционалды жағдайын көтереді
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия	Мұғалім 1-сыныпқа тән эмоционалдылықпен, анық артикуляциямен сөйлейді. «Й» дыбысын айтқанда дауыс шымылдығының қысқалығын ым-ишарамен көрсетеді.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	Мұғалім «Бүгін біз торғай мен шәй сөзіндегі «Й» дыбысын танып, оны әдемі жазып үйренеміз» деп сабақтың күтілетін нәтижелерін түсіндіреді.
Оқушылар • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Ия	Оқушылар: «Й әрпін дұрыс жазу үшін үлгіге мұқият қараймын» немесе «буындарды қосып оқимын» деп, оқу сапасын қалай жақсарту керектігін білетіндерін білдіреді.
• сабаққа назарларын аудара алады	Ия	Оқушылар сабақтың алғашқы минуттарынан бастап мұғалімнің нұсқауларын мұқият тыңдап, сұрақтарға жауап беруге дайын екендіктерін көрсетеді.
Негізгі бөлім Мұғалім • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Ия	Педагог Й дыбысының ерекшелігін (дауыссыз, қысқа айтылуы) И дыбысымен салыстыра отырып, 1-сынып баласына өте түсінікті тілде жеткізеді.
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	Мұғалім әріпті жазу және буын оқу тапсырмалары алдында қадамдық нұсқау беріп, «Й-дің төбесіндегі доғаны ұмытпандар» деп ескертеді.
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен	Ия	Сабақ процесінде оқушылардың жауаптарына қарай (мысалы, Й-ді И деп қателескенде) мұғалім бірден

рефлексияны пайдаланады;		түзету енгізіп, түсіндіру тактикасын өзгертеді.
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез-құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ия	Мұғалім сұрақ-жауап, «Кім жылдам?» ойыны және сергіту сәттерін кезектестіріп қолдану арқылы сыныптың назарын сабақ бойы ұстап тұрады.
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	Педагог «Сөзді аяқта» ойынын (мысалы: а... - й, ш... - й) жұптық жұмыс ретінде ұйымдастырып, интерактивті оқытуды жүзеге асырады.
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия	Мұғалім электронды оқулықтағы Й әрпінің жазылу үлгісін және оған қатысты суретті пазлдарды интерактивті тақтада көрсетеді.
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	Педагог «Й» дыбысы бар сөздерді мағынасына қарай (зат есім, сын есім) топтастыру тапсырмасын бере отырып, оқушылардың өзара пікір алмасуына жағдай жасайды.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	Мұғалім «Й дыбысы неге дауыссыз? Ол И-ден несімен ерекшеленеді?» деген сияқты ашық сұрақтар қою арқылы оқушыларды зерттеушілікке ынталандырады.
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15% -20%-ынан аспауы тиіс	Ия	Педагог фасилитатор рөлін атқарып, негізгі уақытты оқушылардың буын оқуына, әріпті каллиграфиялық жазуына және өзара талқылауына қалдырған.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	Сабақта «Бас бармақ», «Шапалақ» және дескрипторлар арқылы барлық оқушының іс-әрекеті мұғалім назарынан тыс қалмайды.
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия	Оқу деңгейіне қарай: біріне «Й» әрпін жазу, екіншісіне Й-і бар сөздерді оқу, үшіншісіне сөйлем құрастыру тапсырмалары берілген.
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	Дыбыстық талдауға арналған текшелер, кеспе әріптер және деңгейлік карточкалар оқушылардың материалды сапалы меңгеруіне септігін тигізеді.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	«Жетістік баспалдағы» және «Бірін-бірі бағалау» әдістері арқылы оқушылар өз жұмысына сын көзбен қарауды және бірін-бірі қолдауды үйренеді.
• педагог өзін-өзі бағалау	Ия	Педагог оқушылардың назарын оқу мақсатына

нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.		қайта аударып, «Бүгін Й әрпін жазуда сен үшін не ең сәтті шықты?» және «Келесі жолы нені түзетуіміз керек?» деген бағыттаушы сұрақтар қояды.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	Жазу жұмысынан немесе дыбыстық талдаудан (Й мен И-ді ажырату) қате жіберілген жағдайда, мұғалім дайын жауапты айтпай, оқушының өзіне «Мұнда не артық?» немесе «Қай дыбыс созылып тұр?» деп қатені табуға көмектеседі.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	Мұғалім сабақ соңында оқушылардың «Й» дыбысын дауыссыз ретінде тани алуын, оны сөз соңында дұрыс дыбыстауын және каллиграфиялық талаптарды орындауын тексеріп, жалпы қорытынды жасайды.
Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	Оқушылар сыныптастары «Й» дыбысы бар сөздерді атағанда мұқият тыңдап, қайталамауға тырысады және мұғалімнің нұсқауларын мүлтіксіз орындайды.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	Оқушылар «Й» әрпінің элементтерін құрастыруда белсенділік танытып, өз білімдерін жетілдіруге ынталы екендіктерін көрсетеді.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	Оқушылар «Бас бармақ» немесе «Жұлдызша» арқылы сыныптастарының жұмысына объективті баға береді және өз жұмысының жетістігін критериймен салыстырады.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	Оқушылар «Й» мен «И»-ді шатастырған сәтте қымсынбай мұғалімнен немесе қасындағы жұбынан көмек сұрап, дыбыстың айырмашылығын нақтылап алады.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Оқушылар «Мен бүгін Й әрпін жазып үйрендім», «Сөздерді оқу маған оңай болды» деп әр кезеңдегі өз іс-әрекеттеріне қысқаша талдау жасайды.
Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Педагог сабақ соңында Й дыбысының дауыссыз екенін және сөз соңында жиі кездесетінін (ай, шәй, бой) қорытындылап, мақсатқа жеткенін айқындайды.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	Мұғалім жиынтық бағалау емес, қалыптастырушы бағалау арқылы әр оқушының «Й» әрпін жазудағы жетістігін критерийлермен түсіндіреді.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	Педагог «Сөздерді оқу қиын болды ма, әлде әріпті жазу ма?» деген сұрақтар арқылы оқушының өзін-өзі тануына жағдай жасайды.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана	Ия	Мұғалім бағалау парақшасындағы нақты пункттерді (мысалы: сөзді буынға дұрыс бөлу) негізге алып, әр

отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады		баланың еңбегін бағалайды.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	Педагог әріптің үстіндегі доғашаны қоюды ұмытқан оқушыға келесі жолы мұқият болуды, ал жақсы оқитын балаға күрделі сөздерді оқуды ұсынады
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	Мұғалім сабақ бойы «Сенің бүгінгі талпынысың өте жақсы», «Й дыбысын анық айттың» деп оқушылардың әрекетін позитивті бағалайды.
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	Мұғалім деңгейлік тапсырма береді: 1. Й әрпін жазу (барлығына); 2. Й дыбысы бар сөздерді оқу (көпшілігіне); 3. Й әрпіне сөйлем құрау (кейбіріне).
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	Мұғалім сабақ бойы «дыбыс», «әріп», «дауыссыз», «ұян», «буын», «дыбыстық талдау» терминдерін орынды қолданады.

Ұсыныстар:

«Й» дыбысы сөз басында кездесетін сирек сөздерді (йод, йогурт, йога) талдау арқылы оқушылардың дүниетанымын кеңейтіп, шет тілінен енген сөздердің емлесін түсіндіруді жалғастыру.

Қорытынды:

Сабақ жоғары деңгейде өткізілді. Мұғалімнің пәндік және педагогикалық құзыреттілігі оқушылардың сапалы білім алуына толық жағдай жасады.

Қатысушының аты -жөні



Дюсекеева М.О.

Мұғалімнің аты -жөні **Жакупова Л.К.**

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты - Оқушылардың генетикалық деректерді өңдеуде математикалық статистика әдістерін (χ^2 критерий) қолдану және нәтижелерді талдау дағдыларын бағалау.

Мектеп	<i>«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі</i>	
Мұғалімнің аты-жөні	Сундетова Нурай Талаповна	
Мерзімі, өткізу орны	09.12.25 Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі	
Сыныбы	10	
Пәні	Биология	
Сабақ тақырыбы	«Белгілердің тұқым қуалауының нақтылығын талдаудың статистикалық әдістері (с- критерий, t-критерий). Зертханалық жұмыс "Белгілердің тұқым қуалауының нақтылығын талдау"	
Сабақ мақсаты	Генетикалық деректерді өңдеуде χ^2 (χ -квадрат) әдісінің маңызын түсіндіру. Тәжірибелік және теориялық нәтижелер арасындағы ауытқуларды есептеу мен талдауды үйрену	
Оқушылар саны	4	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	4	
Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау	Ия	
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Мұғалім 10.2.4.4 оқу мақсатына сай χ^2 әдісінің маңызын түсіндіру мен есептеуді үйретуді нақты жоспарлаған.
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Мұғалім 10.2.4.4 оқу мақсатына негізделген екі нақты сабақ мақсатын тұжырымдаған ² . Олар χ^2 әдісінің маңызын түсіндіруге және ауытқуларды есептеуді үйретуге бағытталған ³ .
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	«Миға шабуыл» кезеңінде Мендель тәжірибелеріндегі 3:1 қатынасының дәлдігі туралы сұрақ қою арқылы мақсат айқындалады.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	Мұғалім сабақ мақсатына (статистикалық талдауды үйрету) жету үшін практикалық топтық жұмысты негізгі тәсіл ретінде таңдаған ¹ . Әр тапсырма (моногибридті, дигибридті будандастыру) тікелей χ^2 формуласын қолдану дағдысын дамытуға бағытталған ²
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	ИТ, статистикалық формулалар жазылған слайдтар мен калькуляторлар тиімді іріктелген
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Ия	Мұғалім сабақты «Миға шабуыл» сұрақтарынан бастап, оқушылардың қызығушылығын оятады. Топтық жұмыс кезінде оқушылардың деңгейіне қарай сараланған тапсырмалар (күрделі деректер

		немесе дайын кестелер) ұсынылуы барлық оқушының процесске қосылуын қамтамасыз етеді
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	Жоспарда қалыптастырушы бағалаудың түрлі әдістері көрсетілген: «Екі жұлдыз, бір тілек», дайын дескрипторлар арқылы өзара бағалау және сабақ соңындағы «Нысана» рефлексиясы.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	Мұғалім рефлексия бөлімінде оқушылардың ОМ-на (оқу мақсатына) жету деңгейін талдауды және жетпеген жағдайда себебін анықтауды жоспарлаған. Бұл мәліметтер келесі сабақтардағы саралау жұмыстарын реттеуге мүмкіндік береді.
Сабақты бағалау критерийлері	Ия	
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Бағалау критерийлері гипотеза тұжырымдау, формуламен есептеу және қорытынды жасауды қамтиды
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	Тапсырманы бағалау үшін мұғалім дескрипторлар мен бағалау критерийлерін ұсынады.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Мұғалім сабақ басында гипотеза тұжырымдау, X^2 формуласымен есептеу және қорытынды жасау сияқты нақты критерийлерді ұсынған. Бұл критерийлер оқушылардың Мендель заңдылықтары туралы бастапқы біліміне негізделген
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Сабақ жоспарында мұғалім оқушыларға берілген тапсырманы бағалау үшін оқушылардың өздері де критерийлер ұсынатынын көрсеткен. Бұл мұғалім мен оқушы арасындағы кері байланыс негізінде бағалау жүйесінің құрылатынын білдіреді
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	Саралау бөлімінде көрсетілгендей, қабілеті жоғары оқушыларға күрделі деректермен жұмыс істеу міндеті қойылған. Бұл деңгейдегі оқушылар өз жұмыстарының сапасын бағалау үшін қосымша жеке критерийлер мен дескрипторларды дербес анықтай алады
Сабақ жоспарын орындау:	Ия	
Сабақтың басталуы Мұғалім • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	Мұғалім сабақты сәлемдесуден және оқушылардың дайындығын тексеруден бастайды.
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия	Педагог сабақ барысында интербелсенді тақта, слайдтар және презентациялық материалдарды пайдалана отырып, оқушылардың зейінін шоғырландырады. Мағынаны ашу кезеңінде статистикалық формулалар мен ұғымдарды (df, p-мәні) көрнекі түрде түсіндіреді
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	Сабақ басында «Миға шабуыл» арқылы оқушыларды мақсатты айқындауға тартады. Бағалау критерийлерін оқушылардың қатысуымен бірлесе әзірлеуді немесе оларға ұсынуды жоспарлаған.

Оқушылар • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Ия	Мұғалім оқушыларға тәжірибелік және теориялық нәтижелер арасындағы ауытқуларды талдауды үйретеді. Қабілеті жоғары оқушыларға күрделірек міндеттер қойып, басқаларына дайын мәндер арқылы қолдау көрсетеді.
• сабаққа назарларын аудара алады	Ия	Мұғалім сабақтың басында ұйымдастыру кезеңі мен қызықты сұрақтар («Миға шабуыл») арқылы оқушылардың назарын бірден тақырыпқа аударады
Негізгі бөлім Мұғалім • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Ия	Мұғалім X^2 әдісінің мақсатын, формуласын және $p=0.05$ маңыздылық деңгейін түсіндіреді
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	Мұғалім зертханалық жұмыс алдында X^2 формуласын қолдану, күтілетін мәнді (E) есептеу және кестемен жұмыс істеу бойынша нақты алгоритм ұсынады. Түсінікті тексеру «Миға шабуыл» кезеңінде және топтық жұмыс басталғанда жүзеге асырылады
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	Педагог сабақ барысында оқушылардың материалды меңгеру деңгейін тексеруді жоспарлап, нәтижеге байланысты саралауды (қолдау көрсетуді) реттейді. Сабақ соңындағы рефлексия нәтижелері келесі сабақты жоспарлауға негіз болады.
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез-құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ия	Мұғалім оқытудың әртүрлі тактикасын қолданады: проблемалық сұрақ қою, АКТ мүмкіндіктерін пайдалану және топтық зерттеу. Оқушылардың мінез-құлқы мен жауаптарына «Екі жұлдыз, бір тілек» және мадақтау арқылы жауап береді.
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	Моногибридті, дигибридті және талдаушы будандастыру деректері бойынша топтық жұмыс ұйымдастырылған
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия	Мұғалім интербелсенді тақта (ИТ), презентация және онлайн калькуляторларды деректерді тексеру үшін қолданады. 2. Слайдтарда X^2 кестесі мен формулалар көрсетілген
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	Мұғалім оқушыларды топқа біріктіріп, моногибридті, дигибридті және талдаушы будандастыру деректерін талдауға береді. Бұл ынтымақтастық пен сыйластық құндылықтарын дамытуға бағытталған
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға	Ия	Сабақ басында «Неліктен Г. Мендель мыңдаған өсімдіктерді қолданды? Егер 10 өсімдік алса нәтиже қандай болар еді?» деген проблемалық сұрақ қойылады

мәжбүр етеді		
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15% -20%-ынан аспауы тиіс	Ия	Мұғалім сабақтың негізгі бөлігін (16-35 мин) оқушылардың тәжірибелік топтық жұмысына бөліп, өзі тек бағыттаушы рөлін атқарады
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	Мұғалім «Екі жұлдыз, бір тілек», дайын дескрипторлар және «Нысана» әдістерін пайдаланады. Қолдауды қажет ететін оқушыларға дайын «Е» кестесі беріледі
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия	Қабілеті жоғары оқушыларға 16 комбинациялы күрделі деректер, ал қолдауды қажет ететіндерге дайын кесте беріледі
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	Педагог саралау мақсатында қолдауды қажет ететін оқушыларға дайын «Күтілетін мән (Е)» кестесін ұсынады. Сонымен қатар, есептеулерді жеңілдету үшін калькуляторлар мен X^2 кестесін тиімді қолданады.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	Мұғалім оқушыларға бірін-бірі бағалау үшін «Екі жұлдыз, бір тілек» әдісін және дайын дескрипторларды ұсынады. Бұл оқушылардың сыни ойлауын және бағалау мәдениетін дамытуға бағытталған.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	Сабақ соңында «Нысана» әдісі арқылы мұғалім оқушылардың тақырыпты түсіну деңгейін анықтайды. Жеке жұмыс кезінде оқушыларға ауытқу себептерін анықтауға арналған логикалық есептер беріліп, өз жұмысына талдау жасауға ынталандырылады
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	Оқушыларға есептеулерді талдау және ауытқулардың кездейсоқтығын тексеру мүмкіндігі берілген
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	Мұғалім сабақ соңында «Нысана» рефлексиясы арқылы әр оқушының сабақ мақсатына (есептеу, талдау, қорытынды жасау) қаншалықты жеткенін саралайды. Сабақ соңында оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізгенін тексеруді жоспарлаған
Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	Оқушылар топтық талқылау кезінде өз еркіндік дәрежесін (df) есептеу жолдарын сыныптастарымен бөліседі және «Екі жұлдыз, бір тілек» айту кезінде бірінің пікірін бірі мұқият тыңдайды.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	Оқушылар тек дайын есепті шығарып қоймай, ауытқу себептерін (мысалы, гендердің тіркес тұқым қуалауы немесе кездейсоқ факторлар) анықтауда шығармашылық логикасын қолданады.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін	Ия	Оқушылар дескрипторларды пайдалана отырып, бірінің жұмысындағы қателіктерді түзетеді және өзінің қай деңгейде екенін (бағалау критерийлері бойынша) бағамдайды

бағалайды		
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	Оқушылар есептеу барысында немесе Р мәнін кестеден табуда қиындық туындаса, сыныптастарының немесе мұғалімнің көмегіне жүгініп, мәселені дереу нақтылап алады.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Оқушылар сабақтың әр бөлімінде өздерінің іс-әрекетін саралайды. Сабақ соңында нысананың тиісті секторларына белгі қою арқылы өздерінің қай деңгейде екенін (мысалы, "формуланы меңгердім", "кестемен жұмыс істей аламын") визуалды түрде көрсетеді.
Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Сабақ соңында «Нысана» әдісі арқылы оқушылардың тақырыпты түсіну деңгейі тексеріледі.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	Мұғалім сабақ басында бағалау критерийлерін (гипотеза тұжырымдау, X^2 есептеу, қорытынды жасау) нақты таныстырады. Бағалаудың әр кезеңі осы критерийлерге негізделгенін түсіндіреді.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	Мұғалім сабақ соңында «Нысана» әдісін ұйымдастырады. Бұл әдіс оқушыларға өздерінің білім деңгейін визуалды түрде бағалауға мүмкіндік береді.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Педагог әр тапсырмаға сәйкес дайын дескрипторларды қолданады. Бұл бағалаудың ашықтығы мен әділдігін қамтамасыз етеді.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	Саралау бөлімінде көрсетілгендей, мұғалім қолдауды қажет ететін оқушыларға дайын мәндері бар кестелер беріп, олардың ілгерілеуіне бағытталған нақты кеңестер береді.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	Мұғалім оқушылардың жұмысын бағалауда «Екі жұлдыз, бір тілек» әдісін қолданып, олардың жетістіктерін атап өтеді және позитивті психологиялық орта қалыптастырады.
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	Үйге статистикалық кестені сызу және генетикалық есепті X^2 арқылы тексеру беріледі.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	Мұғалім сабақ жоспарында арнайы «Пәнге тән лексика мен терминология» бөлімін қарастырған. Ол оқушылардың статистикалық терминдерді (нөлдік гипотеза, ауытқу, еркіндік дәрежесі, маңыздылық деңгейі) дұрыс айтуын және жазуын қадағалайды. Статистикалық есептеулерді түсіндіру кезінде ғылыми терминдерді орынды қолдану арқылы академиялық тіл үлгісін көрсетеді.

Ұсыныстар: АКТ-ны қолдану аясын кеңейту: Статистикалық есептеулер (әсіресе t-критерийі немесе үлкен деректер базасымен жұмыс) көп уақытты қажет ететіндіктен, болашақта оқушыларға MS Excel бағдарламасындағы арнайы статистикалық функцияларды қолдануды үйрету ұсынылады. Бұл математикалық есептеулерге кететін уақытты үнемдеп, назарды нәтижені биологиялық тұрғыдан талдауға аударуға мүмкіндік береді. Пәнаралық байланысты тереңдету: Оқушыларға статистикалық маңыздылық деңгейінің ($P=0.05$ және $P=0.01$) медицинадағы немесе ауыл шаруашылығындағы нақты

маңызы туралы қосымша мәліметтер беру. Бұл тақырыптың қолданбалы құндылығын арттырады.
t-критерийін практикада қолдану: Сабақ жоспарында X^2 әдісіне басымдық берілген. Келесі сабақтарда
сандық белгілердің (мысалы, өсімдік бойының ұзындығы) орташа мәндерін салыстыру үшін
t-критерийін қолдануға арналған шағын зерттеу жұмысын жоспарлау ұсынылады

Қорытынды:

Сабақ жоспары (КМЖ) 10.2.4.4 оқу мақсатына толық сәйкес келеді және оқушыға бағытталған оқыту
қағидаттарын сақтай отырып құрылған. Мұғалім күрделі математикалық-генетикалық тақырыпты
оқушыларға қолжетімді етіп жеткізе білген. Сабақтың негізгі жетістігі — саралап оқыту мен белсенді
оқу әдістерінің тиімді ұштасуында. Қабілеті жоғары оқушыларға дигибридті будандастырудың күрделі
деректерін беру, ал қолдауды қажет ететіндерге көмекші материалдар ұсыну сыныптағы барлық
оқушының (4 оқушы) табысты болуына жағдай жасаған. Қолданылған қалыптастырушы бағалау
стратегиялары («Екі жұлдыз, бір тілек», «Нысана») оқушылардың өз оқуына жауапкершілікпен
қарауына және академиялық тілде сөйлеу дағдыларының дамуына оң ықпал еткен. Сабақ жоспарланған
мақсаттарға толық жетті деп есептеуге болады.

Қатысушының аты -жөні  Дюсекеева М.О.

Мұғалімнің аты -жөні Сундетова Н.Т.

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты - сабаққа қатысудың **түпкілікті мақсаты** — реагенттердің белгілі бір мөлшерінен максималды қанша өнім алуға болатынын алдын ала болжауды және іс жүзіндегі нәтиженің тиімділігін бағалау

Мектеп	<i>«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі</i>	
Мұғалімнің аты-жөні	Смагулова Ж.А	
Мерзімі, өткізу орны	04/12/2025	
Сыныбы	11	
Пәні	Химия	
Сабақ тақырыбы	Өнімнің шығымын реагент мөлшері және реакция өнімнің берілген шамасы	
Сабақ мақсаты	Оқу бағдарламасына сәйкес, сабақ соңында оқушылар: • Түсіну: «Теориялық мүмкін болатын өнім» және «өнімнің практикалық шығымы» ұғымдарының айырмашылығын түсіндіре алады. • Есептеу: Реакция теңдеуі бойынша өнімнің теориялық массасын (немесе көлемін) есептей алады. • Талдау: Түзілген өнімнің пайыздық шығымын (η) табу формуласын қолданып, есептер шығарады. • Кері есептеу: Белгілі шығым пайызын қолданып, қажетті реагенттердің массасын немесе көлемін анықтайды.	
Оқушылар саны	3	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	3	
Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау	Ия	
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Сабақ соңында оқушылар өнімнің практикалық шығымын есептеу алгоритмін қолдана отырып, күрделілігі әртүрлі кемінде 3 химиялық есепті (масса, көлем және зат мөлшеріне негізделген) қатесіз шығарды
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Педагог мақсатты нақтылағанда, оқушының іс-әрекетіне (етістіктер: есептейді, талдайды, салыстырады) басымдық береді. Бұл сабақтың ашықтығы мен нәтижелілігін арттырды
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	Оқушылар мақсатты талқылау арқылы сабақтың соңында қандай нәтижеге келетінін нақты көреді. Бұл олардың жауапкершілігін арттырып, оқуға деген мотивациясын оятты
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің	Ия	Жоспарланған тәсілдер (белсенді оқу, проблемалық сұрақтар) тікелей оқу мақсаттарына (есептеу,

күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.		талдау) жетуге «көпір» болады. Бұл оқушының тақырыпты тек жаттап қана қоймай, оны іс жүзінде қолдана алуына кепілдік берді
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	иә	Тиімді ресурс — бұл тек кітап емес, бұл оқушыға есептің шешіміне жетуге көмектесетін кез келген құрал (сызба, виртуалды тәжірибе, контекстік мәлімет). Ресурстар неғұрлым нақты болса, оқушының табыстылығы соғұрлым жоғары болды.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Ия	11-сыныптың химия сабағында «Өнімнің шығымын есептеу» сияқты күрделі есептеулерді қажет ететін тақырыпта позитивті білім беру ортасын қалыптастыру — әрбір оқушының «менің қолымнан келеді» деген сенімін оятудың кепілі. Белсенді қатысу тек сұраққа жауап беру емес, оқушының есеп шығару процесіне толықтай тартылуы
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	Жүйелі бағалау мен сауатты кері байланыс оқушының химиялық есептерге деген қорқынышын сейілтіп, олардың табыстылығын арттырды
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	Бағалау — бұл нүкте емес, бұл келесі сабақтың сапасын арттыратын бағыттаушы құрал. Егер бағалау нәтижесі сабақ жоспарын өзгертпесе, онда бағалаудың мақсаты орындалмаған болып есептелді.
Сабақты бағалау критерийлері	Ия	«Өнімнің шығымын есептеу» тақырыбы бойынша бағалау критерийлері оқушының тек формуланы білуін емес, оны әртүрлі жағдайларда қолдану және нәтижені талдау қабілетін өлшеуі тиіс.
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	бағалау критерийлері сабақ мақсатын бөлшектеп, оқушыға «жеңіске жету» жолын көрсетіп тұр. Мақсат — «шыңға шығу» болса, критерийлер — сол шыңға апаратын «баспалдақтар»
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	Критерийлерді талқылау — бұл оқушы мен мұғалім арасындағы «білім келісімшарты». Бұл қадам сабақтың ашықтығын және оқушының жауапкершілігін арттырды
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Критерийлер оқушы үшін «қара жәшік», ашық және түсінікті «жол картасы» болды. Бұл мұғалімнің түсіндіру жұмысын жеңілдетіп, оқушының табыстылығын 2 есеге арттырды
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Критерийлерді бірлесіп әзірлеу — оқушыларға бағалауды "жазалау құралы" емес, "даму құралы" ретінде көрсетудің ең төте жолы.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	11-сынып оқушыларының «Өнімнің шығымын есептеу» тақырыбы бойынша бағалау критерийлерін өз бетінше әзірлеуі — олардың жоғары деңгейлі аналитикалық дағдылары мен тақырыпты терең меңгергенін көрсетеді. Бұл жағдайда мұғалім тек фасилитатор (бағыттаушы) рөлін атқарды
Сабақ жоспарын орындау:	Ия	
Сабақтың басталуы Мұғалім • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	11-сынып химия сабағында «Өнімнің шығымын есептеу» тақырыбын бастау үшін позитивті климат жасау — оқушылардың күрделі есептеулерге деген қорқынышын сейілтіп, қызығушылығын оятудың маңызды кезеңі.
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың	Ия	Мұғалімнің презентациялық дағдылары — бұл сабақтың "энергетикасы". Егер мұғалім жігерлі,

назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)		сенімді және ашық болса, оқушылар да «Өнім шығымын есептеу» сияқты күрделі тақырыпты меңгеруге белсенді кірісті.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	«Өнімнің шығымын есептеу» тақырыбы күрделі есептеулерді қажет ететіндіктен, мақсат пен критерийлердің нақтылығы оқушының сенімділігін арттырды
Оқушылар • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Ия	11-сыныптың «Өнімнің шығымын есептеу» тақырыбында оқушылардың оқу процесін сезінуі (metacognition) — бұл тек формуланы жаттау емес, есептеу барысындағы өз ойлау алгоритмін түсініп және қатемен жұмыс істей білді
• сабаққа назарларын аударалады	Ия	«Теориялық массаны тек теңдеу бойынша табамыз ба?» деген сияқты нақтылаушы сұрақтар қоя білді
Негізгі бөлім Мұғалім • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Ия	Сабақтың негізгі бөлімінде мұғалім «Өнімнің шығымын есептеу» тақырыбын түсіндіру кезінде өзінің пәндік құзыреттілігін және материалды оқушыға қолжетімді ету шеберлігін көрсетеді. Бұл кезеңде мұғалім жай ғана ақпарат беруші емес, күрделі химиялық процестерді қарапайым логикалық тізбекке айналдырушы ретінде көрінді.
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	Нақты нұсқау беру және оны дереу тексеру — сабақтағы қателіктердің алдын алады. Оқушылар «не істеу керек?» деген сұраққа жауап тапқанда, олардың пәнге деген қызығушылығы мен сенімділігі артты.
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	Сабақтың қорытынды кезеңінде «Өнімнің шығымын есептеу» тақырыбы бойынша кері байланыс (feedback) пен рефлексияны (reflection) пайдалану — бұл жай ғана сабақты аяқтау емес, келесі сабақтың жоспарын оқушының қажеттілігіне қарай бейімдеу (трансформациялау) құралы
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аударалады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез-құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ия	«Өнімнің шығымын есептеу» тақырыбы бойынша барлық оқушының ынтасын арттыру үшін мұғалім психологиялық қолдауды, белсенді оқыту әдістерін және әр оқушының ерекшелігін ескеретін тактикаларды шебер ұштастырды
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	«Өнімнің шығымын есептеу» тақырыбында педагог абстрактілі сандарды нақты тәжірибеге айналдыру үшін белсенді және ойындық әдістерді тиімді қолданды. Бұл оқушылардың формула жаттаудан гөрі, процестің мәнін түсінуіне көмектесті.
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия	Күрделі стехиометриялық есептеулерді түсіндіруде Canva немесе Genially құралдары арқылы жасалған динамикалық слайдтарды пайдаланды
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға	Ия	Топтық жұмыс — бұл жай ғана бірлесіп есеп шығару емес. Бұл — оқушылардың бір-бірінің ойын толықтырып, химиялық ұғымдарды тереңірек

ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады		талдап, өз пікірін сенімді жеткізуді үйренетін ортасы
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	Мұғалімнің бұл тактикасы оқушылардың « үнсіздік зонасынан » шығуына көмектесті. Оқушылар тек дұрыс жауап беруді емес, өз ойын ғылыми тұрғыдан дәлелдеуді және қатесін талдауды үйренді.
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15%-20%-ынан аспауы тиіс	Ия	11-сыныптың «Өнімнің шығымын есептеу» тақырыбында мұғалімнің сөйлеу көлемін 15-20%-бен шектеу — бұл оқушылардың белсенділігін (Student Agency) арттырудың ең тиімді жолы. Бұл жағдайда мұғалім «ақпарат беруші» емес, «процесс үйлестірушісі» рөлін атқарды.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	Өнімнің шығымын есептеу» тақырыбы бойынша сабақ барысында мұғалім қалыптастырушы бағалау (formative assessment) стратегияларын тиімді қолдана отырып, әр оқушының ілгерілеуіне жағдай жасады
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия	«Өнімнің шығымын есептеу» тақырыбы бойынша сараланған (дифференциацияланған) тапсырмалар беру — оқушылардың сабаққа деген қызығушылығын сақтап, әр баланың өз деңгейінде жетістікке жетуіне мүмкіндік берді.
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	Мұғалімнің материалдарды дұрыс іріктеуі сыныптағы автономияны (өз бетінше жұмыс істеуді) арттырды. Ресурстар оқушының орнына есепті шығармайды, бірақ оған шешімге баратын жолды көрсетті.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	«Өнімнің шығымын есептеу» тақырыбы бойынша сабақ соңында оқушылар тек есеп шығарып қана қоймай, өз жұмысына сын көзбен қарау және өзгенің еңбегін объективті бағалау дағдыларын көрсетті. Бұл кезеңде оқушылар «оқушы» рөлінен «сарапшы» рөліне ауысты.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	«Өнімнің шығымын есептеу» тақырыбы бойынша сабақ соңында мұғалім оқушыларға тек дайын баға қоймай, оларды рефлексия жасауға және өзіндік талдауға (Self-analysis) бағыттады. Бұл әдіс оқушылардың өз қателіктерінен сабақ алуына және жетістіктерін сезінуіне көмектесті
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	«Өнімнің шығымын есептеу» тақырыбы бойынша сабақ барысында мұғалім қателікке «сәтсіздік» емес, « үйрену мүмкіндігі » ретінде қарау мәдениетін қалыптастырды
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	Сабақты қорытындылау кезеңінде мұғалім мен оқушылар бірлесе отырып, «Өнімнің шығымын есептеу» тақырыбы бойынша алға қойылған сабақ мақсаттарының орындалу деңгейін саралады. Бұл кезең білімді жүйелеп, оқушылардың өзіне деген сенімділігін бекітті.
Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін	Ия	Тыңдау дағдысы — бұл тек химиялық білім емес, бұл өмір бойы қажет болатын жұмсақ дағдылардың (soft skills) бірі. Оқушылардың бір-бірін тыңдауы

тыңдай біледі		сыныптағы «сенім» атмосферасын нығайтты.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	Өнімнің шығымын есептеу» тақырыбы бойынша сабақ барысында оқушылар тек дайын нұсқаулықты орындаумен шектелмей, өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін жоғары деңгейдегі белсенділік пен шығармашылық танытты. Бұл әсіресе есептеулердің теориялық мәні мен оның өмірдегі маңызын ұштастыру кезінде айқын көрінді
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	«Өнімнің шығымын есептеу» тақырыбы бойынша сабақ барысында оқушылар тек есеп шығарып қана қоймай, өздерінің және сыныптастарының оқу үлгерімін талдайтын белсенді бағалаушылар ретінде көрінді. Қалыптастырушы бағалау әдістерін қолдану оқушылардың жауапкершілігін арттырып, оқу сапасын жақсартуға мүмкіндік берді.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	«Өнімнің шығымын есептеу» тақырыбы бойынша сабақ барысында оқушылар тек жеке жұмыс жасап қоймай, мұғалім мен сыныптастарының қолдауын тиімді пайдалана отырып, оқу процесінде туындайтын қиындықтарды жедел шешу дағдыларын көрсетті. Бұл оқушылардың «сұрақ қоя білу» және «көмекті қабылдай білу» қабілеттерін дамытты.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	«Өнімнің шығымын есептеу» тақырыбы бойынша сабақ барысында педагогтің әр кезеңнің соңында және сабақ қорытындысында жасайтын рефлексиясы — оқушылардың білімін бекітіп, оқытудың тиімділігін арттырды
Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Өнімнің шығымын есептеу» тақырыбы бойынша сабақтың аяқталу кезеңі — алға қойылған мақсаттарға қол жеткізілгенін растайтын және білімді жүйелейтін маңызды сәт. Қорытындының сабақ мақсатына сәйкестігі оқушының «Бүгін мен не үйрендім?» деген сұрағына толық жауап берді.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	«Өнімнің шығымын есептеу» тақырыбы бойынша сабақтың соңғы кезеңінде оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды (бағалау критерийлерін) терең түсінетіндіктерін және оны өз жұмыстарына қолдана алатындықтарын көрсетті.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	«Өнімнің шығымын есептеу» тақырыбы бойынша сабақ соңында педагог оқушылардың тек химиялық фактілерді емес, өздерінің қалай оқығанын (метакогницияны) талдауына мүмкіндік беретін рефлексиялық орта қалыптастырды
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	«Өнімнің шығымын есептеу» тақырыбы бойынша педагог бағалаудың ашықтығы мен әділдігін қамтамасыз ету үшін критерийлер мен дескрипторларды негізгі құрал ретінде пайдаланды. Бұл тәсіл оқушыға қойылған бағаның негізсіз емес, нақты қадамдардың орындалуына байланысты екенін түсінуге мүмкіндік берді.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	Оқушының жеке қажеттілігіне бағытталған ұсыныс — бұл оқытудың ең жоғары деңгейі. Мұғалім осылайша әр баланы өз «даму аймағында» алға жылжытты

• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	<i>Педагогтің оқушылар қызметін жағымды түрде түсіндіруі — сыныпта «табыс жағдаяттарын» туғызды. Бұл химиялық есептерді шығаруды жай ғана міндет емес, қызықты әрі қолжетімді процесс ретінде қабылдауға көмектесті.</i>
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	<i>«Өнімнің шығымын есептеу» тақырыбы бойынша педагог оқушылардың жеке қабілеттерін, қызығушылықтарын және білім деңгейлерін ескере отырып, сараланған (дифференциацияланған) үй тапсырмасын ұсынды. Бұл әр оқушының өз мүмкіндігіне сай дамуына және тақырыпты сапалы меңгеруіне жағдай жасады.</i>
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	<i>Тілдік мақсаттарды жүзеге асыру оқушыны жай ғана есептеуші емес, өз ойын ғылыми негізде дәлелдей алатын сауатты зерттеуші ретінде қалыптастырады.</i>

Ұсыныстар: ____ «Өнімнің шығымын есептеу» тақырыбы бойынша оқу процесін жақсартуға, білімді жүйелеуге және практикалық дағдыларды бекітуге бағытталған **әдістемелік ұсыныстар** жиынтығы:

Сабақтың тиімділігін арттыру үшін келесі тәсілдерді қолдану ұсынылады:

- **Алгоритмдік оқыту:** Оқушыларға есеп шығарудың қадамдық картасын ұсыныңыз. Бұл абстрактілі есептеулерді нақты іс-қимылдар тізбегіне айналдырады.
- **Проблемалық оқыту:** Сабақты «Неліктен зауыттарда өнім ешқашан 100% болмайды?» деген сұрақтан бастау арқылы оқушылардың танымдық қызығушылығын ояту.
- **Қатемен жұмыс (Error Analysis):** Оқушыларға әдейі қате жіберілген есеп үлгісін беріп (мысалы, молярлық масса дұрыс емес немесе формула ауысып кеткен), сол қатені табуды тапсыру. Бұл зейінді және сыни ойлауды дамытады.

Қорытынды: *Өнімнің шығымын есептеу» сабағы тек математикалық амалдарды үйретіп қана қоймай, оқушылардың химиялық процестерге деген сыни көзқарасын қалыптастырды. Бұл білім — болашақ инженерлер мен химиктер үшін іргетас болып табылады.*

Қатысушының аты -жөні  **Дюсекеева М.О.**

Мұғалімнің аты -жөні **Смагулова Ж.А.**

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты - Оқушылардың сабақ мақсатына жету деңгейін және оқу тапсырмаларын орындау кезіндегі дербестігі мен белсенділігін зерделеу.

Мектеп	<i>«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі</i>	
Мұғалімнің аты-жөні	Аубактров Азамат Джаикович	
Мерзімі, өткізу орны	12/12/2025 ЖОББ мектебі	
Сыныбы	9	
Пәні	Дене шынықтыру	
Сабақ тақырыбы	Қыздар:бүгіліп тартылу аласа сырақта	

Оқушылардың дағдыларын арттыру, негізгі қозғалыс дағдыларын жетілдіру, жылдамдыққа, ептілікке және төзімділікке тәрбиелеу, салауатты өмір салтын қалыптастыру. Оқушылардың дене дайындығын арттыру, негізгі қозғалыс дағдыларын жетілдіру, жылдамдыққа, ептілікке және төзімділікке тәрбиелеу, салауатты өмір салтын қалыптастыру.

Оқушылар саны	11	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	11	
Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақтыоспарлау	Ия	
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Сабақ мақсаттары оқушылардың деңгейіне қарай сараланған.
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Педагог оқушылардың табыстылығын нақты өлшеуге мүмкіндік берді.
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	Бұл жай ғана көрнекілік емес, оқушыларды сабақтың тақырыбы мен мақсатын өздігінен табуға жетелейтін әдіс.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	Берілген сабақ жоспарында қолданылған әдіс-тәсілдер мен күтілетін нәтижелер арасындағы байланыс өте логикалық және жүйелі құрылған. Әрбір тапсырма нақты бір оқу мақсатын (ОМ) жүзеге асыруға бағытталған.
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	• Тиімділігі: Сабақтың басында оқушылардың назарын бірден тақырыпқа аударады.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Ия	Бұл сабақ жоспарында позитивті және инклюзивті білім беру ортасын құру, сонымен қатар әрбір оқушының белсенділігін арттыру үшін арнайы әдістемелік қадамдар қарастырылған.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	Берілген сабақ жоспарында бағалау және кері байланыс жүйелі түрде, сабақтың әр кезеңінде оқушының іс-әрекетін бақылау мен түзетуге

		<i>бағытталған.</i>
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	<i>Бұл сабақ жоспары «кері дизайн» (backward design) қағидасына негізделген: бағалау нәтижелері оқудың аяқталуын емес, келесі оқу қадамының басталғанын білдіреді.</i>
Сабақты бағалау критерийлері		
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	<i>Берілген сабақ жоспарына сәйкес, бағалау критерийлері мен сабақ мақсаттары арасындағы тікелей байланыс пен сәйкестік өте нақты сақталған.</i>
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	<i>Берілген сабақ жоспарында бағалау критерийлерін әзірлеу және оларды оқушылармен талқылау процесі оқушыға бағытталған оқыту қағидаларына сай құрылған.</i>
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	<i>Критерийлер оқушыларға сабақ басында таныстырылып, сабақ бойы олардың іс-әрекетін бағыттап отыратындықтан, олар толықтай қолжетімді және тиімді.</i>
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	<i>Оқушылар критерийлерді әзірлеу процесіне қатысқанда, олар өздеріне не қойылатынын жақсы түсінеді. Бұл олардың оқуға деген қызығушылығын арттырып, «сырттай бағалаушының» емес, өз оқуының «қожайыны» ретінде сезінуіне көмектеседі.</i>
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	<i>Сабақтың басындағы болжау кезеңінде мұғалім дайын критерийлерді ұсынылды.</i>
Сабақ жоспарын орындау:		
Сабақтың басталуы Мұғалім • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	<i>Сабақтың позитивті климаты оқушының тек білім алып қана қоймай, өзін тұлға ретінде құнды сезінуіне, белсенді қарым-қатынасқа түсуіне мүмкіндік берілді.</i>
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия	<i>Сабақ жоспары тек білім беруді ғана емес, оқушылардың өз ойын еркін жеткізе білу тәсілін қамтамасыз етілді.</i>
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	<i>Педагог мақсаттарды жариялап қана қоймай, оларды оқушының әрекетіне айналдыру арқылы табыс критерийлерін бірлесе қалыптастырады.</i>
Оқушылар • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Ия	<i>Оқушылар тек ақпаратты қабылдап қана қоймай, бағалау критерийлері мен кері байланыс арқылы өздерінің «оқу траекториясын» көре алады. Олардың қатемен жұмыс істеуі және рефлексия жасауы — оқуды қалай жақсарту керектігін түсінетіндіктерінің басты дәлелі.</i>
• сабаққа назарларын аудара алады	Ия	<i>Педагог тек сөзбен емес, визуалды құралдар (суреттер), қызықты әдістер (болжау) және белсенді қарым-қатынас (кері байланыс) арқылы оқушылардың назарын сабақ мақсатына толықтай</i>

		<i>бағыттап алды.</i>
Негізгі бөлім Мұғалім • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Ия	<i>Педагогтың пәндік білімі мен әдістемелік шеберлігі ұштасып, материалды оқушылар үшін барынша ұғынықты, мазмұнды әрі қызықты етіп ұсынуға мүмкіндік береді.</i>
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	<i>Педагог нұсқауды деңгейлеп береді (Барлығы, Көпшілігі, Кейбірі) және әр кезеңде кері байланыс орнату арқылы оқушылардың мақсатқа қарай дұрыс бағытта келе жатқанына көз жеткізеді.</i>
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	<i>Кері байланыс пен рефлексия — бұл сабақтың нүктесі емес, оны жақсартудың және өзгертудің бастапқы нүктесі. Олар оқытудың сапасын үздіксіз арттыруға мүмкіндік беретін «басқару тетігі» қызметін атқарады.</i>
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез-құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ия	<i>Педагогтың әр оқушының іс-әрекетіне дер кезінде жауап беруі және әдіс-тәсілдерді үнемі түрлендіріп отыруы сыныптағы оқу мотивациясын тұрақтандырады. Бұл тек білім беру емес, оқушының тұлғалық ерекшеліктерін құрметтейтін жан-жақты оқыту процесі екенін көрсетті.</i>
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	<i>Педагог оқытудың әртүрлі формаларын (жеке, жұптық, топтық) кезектестіру арқылы сабақтың тиімділігін арттырады. Бұл тактикалар оқушылардың сабаққа толық тартылуына, коммуникативтік дағдыларының дамуына және тақырыпты терең меңгеруіне тікелей әсер етті.</i>
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия	<i>АКТ-ны тиімді пайдалану — бұл сабақты көрнекі етіп қана қоймай, оқушылардың зерттеушілік дағдыларын шыңдайтын және оқу уақытын үнемдейтін кәсіби педагогикалық тәсіл.</i>
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	<i>Педагог топтық жұмысты пайдалана отырып, сыныпты «сөйлейтін және ойлайтын» ортаға айналдырады. Оқушылар білімді дайын күйінде алмай, оны бірлескен зерттеу мен пікірталас арқылы өздері құрастырды.</i>
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	<i>Сабақтың басындағы суреттермен жұмыс кезеңінде мұғалім «жабық» (иә/жоқ) сұрақтардың орнына, оқушының қиялын қозғайтын ашық сұрақтарды қолданды: «Бұл суреттер мен сабақ тақырыбы арасында қандай байланыс бар?» «Мәтін үзіндісіне қарап, автордың негізгі ойын қалай болжар едіңіз?»</i>
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15%	Ия	<i>Сабақ жоспарындағы тапсырмалардың зерттеушілік сипаты мен интерактивті әдістер</i>

-20%-ынан аспауы тиіс		мұғалімге «үнсіз бақылаушы» және «бағыттаушы» болуға мүмкіндік береді, бұл заманауи білім беру стандартына толық сәйкес келді.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	Әрбір тапсырмаға нақты дескрипторлардың берілуі — оқушыны қолдаудың алғашқы қадамы. Оқушы «не істеу керек?» деген сұраққа жауапты дескриптордан табады. Бұл әсіресе үлгерімі төмен оқушыларға бағыт-бағдар береді.
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия	Әр оқушының ақпаратты қабылдау ерекшелігіне қарай ресурстар түрлендірілген.
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	Бұл сабақ жоспарында ресурстар мен жұмыс материалдарын пайдалану жай ғана ақпарат беру емес, оқушының дербес ізденісін қолдауға бағытталған.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	Оқушылардың бағалау процесіне қатысуы сыныптағы демократиялық ортаны нығайтады және оқудың мұғалім үшін емес, оқушының өз дамуы үшін екенін түсінуге көмектеседі.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	Сабақтың қорытынды бөліміндегі « Неге? Неге? Неге? » әдісі бұл талдауды тереңдете түсті.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	Берілген сабақ жоспарында қатемен жұмыс істеу — бұл оқушыны айыптау емес, оны дамытудың басты құралы ретінде қарастырылған.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	Сабақты қорытындылау кезеңі — бұл жай ғана сабақты аяқтау емес, оқушылардың сабақ мақсаттарына қаншалықты қол жеткізгенін айқындайтын шешуші сәт.
Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	Берілген сабақ жоспарындағы әдіс-тәсілдер оқушылардың белсенді тыңдалым (active listening) дағдыларын дамытуға және сыныпта өзара құрмет мәдениетін қалыптастыруға мікелей бағыттады.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	бұл сабақ жоспары оқушының жай ғана ақпаратты тұтынушы емес, өз білімін өз бетінше құрастырушы ретіндегі рөлін айқындалды.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің	Ия	Бұл сабақ жоспарында қалыптастырушы бағалау жай ғана баға қою емес, оқушының өз іс-әрекетін реттеуіне және сыныптастарына қолдау

және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды		<i>көрсетуіне бағытталған маңызды процесс. Оқушылардың өзін-өзі және бірін-бірі бағалауы келесі әдістер арқылы жүзеге асты.</i>
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	<i>Бұл сабақта түсінбеушілік — «сәтсіздік» емес, «білім алуға мүмкіндік» ретінде қабылданды. Мұғалім мен сыныптастардың қолдауын пайдалана отырып, оқушы өз білімін сенімді түрде шыңдалды.</i>
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Сабақтың ең соңғы кезеңінде педагог бүкіл оқу процесін жинақтайды: • Мақсатқа жетуді бағалау: «Қай тапсырма бізді мақсатқа жақындатты?» деген сұрақтар қойылды. • Эмоционалдық және когнитивті кері байланыс: Оқушылардың сабақтан алған әсері мен меңгерген дағдылары сараланды.
Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	<i>Қорытынды кезеңі сабақтың мазмұнын «жауып» қана қоймайды, ол оқушының санасында сабақ мақсатына сәйкес тұтас білім жүйесін қалыптастырды.</i>
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	<i>Берілген сабақ жоспарында қорытынды бағалау процесі оқушылар үшін ашық, түсінікті және объективті түрде құрылған.</i>
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	<i>Бұл сабақ жоспарының соңғы кезеңі — оқушының «пассивті тыңдаушыдан» «автономды оқушыға» ауысатын сәті. Педагог рефлексияны жай ғана сұрақ-жауап түрінде емес, оқушының метатанымдық (өз ойлауын тану) дағдыларын дамытатын арнайы процесс ретінде ұйымдастырған.</i>
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	<i>Күрделілігі жоғары тапсырманы орындаған оқушыларға арналған дескрипторлар олардың аналитикалық дағдыларын бағаласа, базалық деңгейдегі оқушылар үшін дескрипторлар негізгі түсініктерді бекітуге бағытталды.</i>
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	<i>Мұғалім оқушылардың жұмысын тек қадағалап қана қоймай, олардың жеке қабілеттері мен туындаған қиындықтарына байланысты нақты, дамытушы ұсыныстар беріп отырды.</i>
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	<i>Мұғалім оқушылардың тапсырманы орындау барысын түсіндіргенде, «қате», «дұрыс емес» деген сөздерден гөрі, дамытушы сөздерді таңдады.</i>
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	<i>Педагог үй тапсырмасын саралау (differentiation) принципіне сүйене отырып ұсынады, бұл әр оқушының өз деңгейінде дамуына мүмкіндік берді.</i>
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	<i>Мұғалімнің іс-әрекеті оқушылардың тек тақырыпты түсінуіне емес, сол тақырып тәңірегінде кәсіби деңгейде сөйлеуіне бағытталды.</i>

Ұсыныстар: Мұғалім сабақ барысында пәнге қатысты негізгі терминдерді дұрыс қолданды және оқушыларға түсіндірді.

Тілдік мақсаттар сабақ құрылымымен үйлестіріліп, тапсырмалармен байланыстырылды.

Оқушыларға сөйлеу, жазу, тыңдау және оқу дағдыларын дамытуға бағытталған нақты үлгілер берілді.

Сабақта академиялық тілдің қолданылуын арттыру үшін диалогтік қарым-қатынас ұйымдастырылды.

Қорытынды: Сабақ барысында мұғалім тілдік мақсаттарды тиімді жүзеге асырды. Академиялық тіл бірізді қолданылып, оқушылардың пәндік және тілдік құзыреттілігін дамытуға бағытталған тапсырмалар жүйелі түрде орындалды. Жалпы сабақ өз мақсатына толық жетті.

Қатысушының аты - жөні

 Дюсекеева М.О

Мұғалімнің аты -жөні : Аубакиров А.Д

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты -

Директордың немесе оқу ісі жөніндегі орынбасарының Көркем еңбек сабағына, атап айтқанда «Табиғи материалдардан жасалатын бұйым нобайын орындау» тақырыбына қатысуы мұғалімнің шығармашылық әлеуетін және оқушылардың дизайндық ойлау қабілетін қалай дамытып жатқанын бағалау

Мектеп	<i>«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі</i>	
Мұғалімнің аты-жөні	Смаилов Мирас Серикович	
Мерзімі, өткізу орны	18.11.2025жыл Мектеп шеберханасы	
Сыныбы	6	
Пәні	Көркем еңбек	
Сабақ тақырыбы	Табиғи материалдардан жасалатын бұйым нобайын орындау	
Сабақ мақсаты	Бұйымдардың нобайын дайындау көркемдік материалдармен құралдармен жұмыс істеу дағдыларын дамыту. <i>Табиғи материалдардың пішіндерін анықтап, әр түрлі бейнелермен ұқсастықтарын іздеп табу.</i> Жұптасып шығармашылық жұмыстың нобайын орындау	
Оқушылар саны	11	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	11	
Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс –мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау	Ия	<i>Сапалы сабақ жоспары мұғалімге уақытты тиімді пайдалануға, оқушылардың назарын ұстап тұруға және оқу мақсатына жетуге көмектесті.</i>
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	<i>Оқушыға «не істеу керек?», «қалай істеу керек?» және «қандай нәтиже күтіледі?» деген сұрақтарға нақты жауап берді</i>
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	<i>Сабақ мақсаттарын нақты, түсінікті және қолжетімді етіп тұжырымдауы — оқушының табысты болуының 50%-ы. Оқушыға бағыт-бағдар беріп, оның іс-әрекетін мағыналы етті.</i>
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	<i>Сабақтың мақсатын оқушылармен бірлесе талқылады. Оқушыны жай ғана тыңдаушыдан белсенді қатысушыға айналдырды</i>
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	<i>Оқыту мен оқуға жоспарланған әрбір әдіс-тәсілдің күтілетін оқу нәтижелерімен (КОН) тікелей байланысты болды</i>
• Қолдану үшін таңдалған	Ия	<i>6-сыныпқа арналған сабақ жоспарыңыздағы</i>

ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.		ресурстар оқу мақсатына жету үшін өте тиімді таңдалды.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Ия	Сабақ жоспарыңда позитивті білім беру ортасы — бұл тек жақсы көңіл-күй емес, әрбір оқушының (11 оқушы) өзін қауіпсіз сезінуіне, қателесуден қорықпауына және шығармашылық әлеуетін толық ашуына мүмкіндік беретін жүйелі жағдай жасалды.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	Сабақ жоспарының ең маңызды бөліктерінің бірі — бағалау мен кері байланыстың жүйелі жоспарланды.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	Келесі сабақта уақытты қайда жұмсау керектігін және әр оқушыға қалай көмектесуге болатынын нақты көрсетті
Сабақты бағалау критерийлері	Ия	Критерийлер оқушыға жұмыстың сапасын анықтауға көмектесті, ал дескрипторлар сол критерийге жету қадамдарын көрсетті
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Оқу мақсаты — Сабақ мақсаты — Бағалау критерийі арасындағы бұл логикалық тізбек оқушының шатаспай, нақты нәтижеге жетуіне мүмкіндік берді.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	Оқушы бағалау процесіне қатысқанда, ол критерийлерді сырттан таңылған талап емес, өз жұмысына қойылатын нақты нұсқаулық ретінде қабылдады.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Бағалау критерийлерінің оқушыларға қолжетімді (түсінікті) және таныс болуы — оқушы мен мұғалім арасындағы сенімділікті нығайтты
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Критерийлердің оқушылармен бірлесіп әзірленуі — бұл педагогикалық тұрғыдан «демократиялық стильдің» ең биік көрінісін көрсетті. Бұл әдіс оқушылардың жауапкершілігін арттырып, сабақтың «біздің сабағымыз» деген сезімін қалыптастырды
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	Оқушылардың бағалау критерийлерін өз бетінше әзірлеуі — бұл оқу үдерісіндегі жоғары деңгейлі өзін-өзі реттеу мен жауапкершілігің көрсетті
Сабақ жоспарын орындау:	Ия	Ұсынған құрылым мен біз талқылаған әдістемелік тәсілдерді негізге ала отырып, 6-сыныпқа арналған «Табиғи материалдардан жасалатын бұйым нобайын орындау» сабағының толық жоспарын рәсімдеді
Сабақтың басталуы Мұғалім • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	Сабақтың басталуында позитивті климат орнату — оқушылардың шығармашылық еркіндігін оятудың және сабаққа деген қызығушылығын арттырды
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия	6-сынып оқушыларымен (11 бала) жұмыс істегенде мұғалімнің өзін-өзі ұстауы мен сөйлеу мәнері сабақтың динамикасын анықтады.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	Сабақтың мақсаты мен табыс критерийлерін оқушылармен бірге құрастыру — бұл оқушылардың жауапкершілігін арттырып, сабаққа деген қызығушылығын оятты

Оқушылар оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Ия	Оқушылар метатану (metacognition) дағдыларын дамытуға бағытталды. Яғни, оқушы тек бұйым жасап қана қоймай, өз жұмысына талдау жасап, жетістіктері мен кемшіліктерін түсінді.
сабаққа назарларын аудара алады	Ия	Сабаққа оқушылардың назарларын аударды. Оқушылардың қызығушылығын оятып, зейінін сабаққа шоғырландыра алды
Негізгі бөлім Мұғалім материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Ия	Сабақтың негізгі бөлімінде мұғалімнің материалды сапалы жеткізді — оқушылардың практикалық жұмысқа деген сенімділігін арттырды. Осы кезеңде мұғалім кәсіби шеберлігін және тақырыпты терең меңгергенін көрсете алды
нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	Сабақ нәтижелі болды, мұғалімнің нұсқаулары нақты (алгоритмдік) және түсінікті болды
осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	Сабақ барысында кері байланыс пен рефлексияны тиімді қолданды. Сабақты аяқтау ғана емес, келесі сабақтың сапасын арттыру үшін жасалды. Мұғалім оқушылардың жауаптарына қарай өз әдіс-тәсілдерін дер кезінде өзгерте алды
барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез-құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ия	Барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын арттырды және оларды сабақ процесіне толық тартты, мұғалім психолог, шебер және менеджер рөлін қатар атқарды
педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	Сабақ барысында құрылымы педагогтің белсенді, интерактивті және ойын әдістерін шебер үйлестіре алатынын көрсетті. 6-сынып оқушылары үшін бұл әдістер материалды құрғақ теория емес, қызықты тәжірибе ретінде қабылдауға көмектесті.
АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия	Сабақтың әр кезеңінде технологияларды қолданды оқушылардың қызығушылығын арттырып, мұғалімнің материалын көрнекі етті.
оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	Сабақ топтық жұмыс тек оқушыларды біріктіру құралы емес, сонымен қатар олардың сөйлеу дағдыларын, коммуникациясын және сыни ойлауын дамытатын негізгі платформа ретінде қарастырылды. Мұғалім 11 оқушымен жұмыс істей отырып, әр баланың пікір айтуына жағдай жасады.
тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	Сабақта сұрақ қою техникасы тек ақпаратты тексеру үшін емес, оқушының ішкі шығармашылық потенциалын ашу үшін қолданды. Мұғалім 6-сынып оқушыларының жас ерекшелігіне сай, қарапайымнан күрделіге қарай бағытталған «сатылы сұрақтар» жүйесін пайдаланды.
мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15%-20%-ынан аспауы тиіс	Ия	Сабақтың тиімділігін арттырудың алтын қағидасы — мұғалімнің аз сөйлеп (TTT - Teacher Talking Time), оқушылардың көбірек әрекет етті (STT - Student Talking Time). 45 минуттық сабақтың 15-20%-ы

		<i>мұғалімнің жалпы сөйлеу уақыты шамамен 7-9 минуттан аспады</i>
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	<i>Бұл стратегиялар оқушының «қателесуден қорықпауына» жағдай жасады. Мұғалім әр баланың жеке қарқынын ескере отырып, оны тек өз-өзімен (кешегі нәтижесімен бүгінгі нәтижесін) салыстыру арқылы қолдау көрсетті</i>
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия	<i>6-сынып оқушыларының жас ерекшелігі (11-12 жас) өтпелі кезеңге сәйкес келеді. Сондықтан, сабақты саралау (differentiation) — барлық баланың жетістікке жетуінің кепілін көрсетті.</i>
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	<i>Ресурстарды дұрыс таңдау және оларды оқушыларды қолдау үшін пайдалану мұғалімнің кәсібилігін көрсетті</i>
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	<i>11 оқушыдан тұратын шағын сыныпта бұл процесті өте терең әрі сапалы ұйымдастырды</i>
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	<i>Педагог оқушының тек «орындаушы» емес, өз ісіне жауапты «зерттеуші» ретінде қалыптасуына жағдай жасады. «Не жақсы жасалды?» және «Нені жақсартуға болады?» деген сұрақтар оқушының бойындағы рефлексиялық дағдыны дамытып, келесі жолы жақсырақ нәтижеге жетуге жол ашты.</i>
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	<i>Оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік берді— бұл білім алушының «неліктен бұлай болды?» деген сұраққа жауап іздеп, өз іс-әрекетін түзетуді үйренді. Қателік жазалау құралы емес, оқу ресурсы ретінде қолданылды.</i>
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	<i>6-сынып оқушылары үшін бұл кезеңде визуалды және аналитикалық қорытынды жасалды</i>
Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	<i>Оқушылардың мұғалімді және бір-бірін тыңдай білуі — бұл сыныптағы тиімді коммуникация мен өзара сыйластық екені көрінді</i>
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	<i>Сабақ барысында оқушылардың белсенділік пен шығармашылық танытуы олардың «тұтынушы» рөлінен «жасаушы» рөліне өткенін білдірді</i>
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	<i>11 оқушыдан тұратын шағын сыныпта оқушылардың бірін-бірі және өзін-өзі бағалауы сапалы кері байланыс орнатуға мүмкіндік берді</i>
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту	Ия	<i>Оқушының «сұрақ қоя білу» және «көмек сұраудан қорықпау» қабілетін көрсетті. 11 оқушыдан тұратын шағын сыныпта әр оқушының түсінбеген</i>

процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды		тұсын дер кезінде анықтап, оған қолдау көрсетілді
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	45 минуттық сабақтың тиімділігін сақтап рефлексияны қысқа әрі нұсқа өткізді
Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Сабақ соңындағы қорытындының сабақ мақсатына (табиғи материалдардың формасын зерттеу және нобай салу) сәйкестігін тексерді
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	Оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінді — олардың келесі практикалық кезеңге (бұйымды жасауға) толық дайын екендігінің көрсетті. Бұл тек «неше алатынын» білу емес, жұмыс сапасының стандарттарын түсінді
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	Сабақтың соңындағы рефлексия — бұл оқушының «не істегені» туралы емес, «қалай оқығаны» туралы ойлануына мүмкіндік берді
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Педагогтың критерийлер мен дескрипторларды пайдаланып бағалауы — бұл оқушы жұмысына объективті, әділ және ашық талдау жасалды
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	дагогтың әр оқушының жеке қажеттіліктеріне қарай ұсыныс берді — бұл сабақтың инклюзивтілігі мен тиімділігін арттырды
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	Педагогтың оқушылар әрекетін жағымды (позитивті) тұрғыда түсіндірі — сыныпта сенімділік атмосферасын қалыптастырып, оқушының шығармашылық "қанатын жаюына" мүмкіндік береді.
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	Педагогтың оқушылар әрекетін жағымды (позитивті) тұрғыда түсіндірді — сыныпта сенімділік атмосферасын қалыптастырып, оқушының шығармашылық "қанатын жаюына" мүмкіндік берді.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	Көркем еңбек сабағында тілдік мақсаттарды жүзеге асырды — оқушылардың тек практикалық дағдыларын ғана емес, сонымен қатар өз жұмысын кәсіби деңгейде сипаттай алуын көрсетті

Ұсыныстар: оқушылардың алған теориялық білімдерін (сурет салу, геометрия) практикалық мәселені шешуде (бұйым құрастыру) қалай қолданып жатқанына мән беруі керек.

Қорытынды: Сабақ барысында оқушылар табиғи материалдардың қасиеттерін ескере отырып, болашақ бұйымның графикалық нобайын орындауды меңгерді. Оқушылар тек сурет салып қана қоймай, дизайндық есептеулер жүргізіп, материалдардың технологиялық байланысын жоспарлады. Бұл олардың функционалдық сауаттылығы мен эстетикалық талғамын арттыруға мүмкіндік берді. Сабақ жоспарланған нәтижеге қол жеткізді

Қатысушының аты -жөні

 Дюсекеева М.О.

Мұғалімнің аты -жөні Смаилов М.С.

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты -

Оқытуда қолданылған әдіс-тәсілдердің тиімділігін бақылау, оқушылардың логикалық ойлау қабілеттерінің дамуын, ақиқат және жалған пікірлерді ажырату дағдыларының қалыптасу деңгейін анықтау, сондай-ақ мұғалімнің сабақты ұйымдастыруы мен бағалау тәсілдерін талдау.

Мектеп	<i>«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі</i>	
Мұғалімнің аты-жөні	Смагулова А.С.	
Мерзімі, өткізу орны	18.12. <i>Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі</i>	
Сыныбы	2	
Пәні	Математика.	
Сабақ тақырыбы	Ақиқат және жалған пікірлер.	
Сабақ мақсаты	Оқушыларға пікірдің ақиқат немесе жалған болатынын ажыратуды үйрету, логикалық ойлау қабілетін дамыту.	
Оқушылар саны	5	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	5	
Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау	Ия	
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Оқушылар «ақиқат» және «жалған» ұғымдарын ажырата білуі және пікірлердің ақиқаттық мәнін анықтауды үйренуі керек.
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Сабақ соңында оқушылар ұсынылған сөйлемдердің ішінен пікірді ажырата алады және нақты фактілерге сүйене отырып, олардың ақиқат немесе жалғандығын кем дегенде 80% дәлдікпен анықтады.
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	Мақсатты талқылай отырып, оқушылардан: «Бұл тақырыпты жақсы меңгергенімізді қалай білеміз?» деп сұрады.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	Сигналдық карталар» (Жасыл/Қызыл): Мұғалім айтқан тұжырымға жылдам жауап берді.
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	Ақиқат және жалған пікірлер» тақырыбында таңдалған ресурстардың тиімділігін талдау үшін олардың мазмұны мен оқушының танымдық процесіне әсерін қарастыру керек. Ресурстар тек ақпарат көзі емес, оқушының ойлауын белсендіретін құрал болуы тиіс.
• Жоспарланған позитивті білім	Ия	Оқушылардың белсенділігін одан ары арттыру үшін

беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.		сабақ соңына арналған «Екі жұлдыз, бір тілек» немесе «Табыс ағашы» сияқты позитивті рефлексия түрлерін ұсынылды.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	Бағалау мен кері байланыстың жоспарлануы — оқушының «соқыр соқпақпен» жүрмей, өз жетістігін көріп отыруына кепілдік береді. Бұл процесс оқушының өз біліміне деген жауапкершілігін арттырып, мұғалім мен оқушы арасындағы сенімді нығайтады.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	Оқушылар ақиқат/жалғанды ажыратады, бірақ өздері пікір құрастыруда қиналады. Келесі сабақ жоспары: Сабақтың басына «Мен бастаймын, сен аяқта» (пікір құрастыру ойыны) әдісін енгізу және шығармашылық жұмысқа (өз бетінше 5 пікір жазу) көбірек уақыт бөлуді ұсынды.
Сабақты бағалау критерийлері	Ия	
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Бағалау критерийлері мақсатқа сәйкес келгенде келесі тиімділіктер байқалды: • Әділдік: Оқушы өзіне қойылған талаптардың негізді екенін түсінеді. Мысалы, егер мақсат «ажырату» болса, бағалау да «ажырату» әрекетіне негізделді. • Айқындық: Оқушы сабақ басында танысқан мақсатына жету үшін қандай қадамдар жасау керектігін критерийлер арқылы көрді. • Өлшемділік: Мұғалім үшін «Мақсат орындалды ма?» деген сұраққа жауап беру оңай болады, себебі критерийлер нақты нәтижені көрсетті.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	Мұндай нақтыланған мақсаттар мұғалімге сабақтың тиімділігін өлшеуге, ал оқушыға өз жетістігін сезінуге мүмкіндік береді.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді болғанда, мұғалім «төреші» емес, «жаттықтырушы» рөліне ауысады. Оқушылар өз оқуының қожайынына айналады, бұл олардың логикалық ойлауға деген қызығушылығын арттырады.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Сіздің сабағыңызда критерийлердің оқушылармен бірлесе құрылуы — демократиялық стильдің және белсенді оқудың айқын көрінісі. Бұл әдіс әсіресе логикалық тақырыптарда өте тиімді, себебі балалар бағалаудың өзін логикалық тұрғыдан талдауды үйренеді.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	«Ақиқат және жалған пікірлер» тақырыбында критерийлерді оқушылардың өз бетінше әзірлеуі — бұл педагогикалық шеберліктің ең жоғарғы сатысы, яғни «автономиялық оқыту» деңгейі. Бұл жағдайда мұғалім тек бағыттаушы (фасилитатор)

		рөлінде болады, ал оқушылар өздерінің оқу траекториясын өздері анықтады.
Сабақ жоспарын орындау:	Ия	
Сабақтың басталуы Мұғалім • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	Мұғалім сабақты бастағанда келесі қадамдар арқылы қолайлы орта қалыптастырды: • Психологиялық ахуал: «Шаттық шеңбері» немесе «Жүректен жүрекке» сияқты қысқа тренингтер арқылы оқушылардың бір-біріне сәттілік тілеуі. Бұл сыныптағы кернеуді азайтып, мидың ақпаратты қабылдауға дайындығын арттырды. • «Миға шабуыл» (Логикалық сергіту): Сабақты «Бүгін мен тек ақиқат айтамын, ал сендер соған сеніңдер» деген сияқты қызықты парадокспен бастау. Мысалы: «Балалар, бүгін аптаның үшінші күні, бұл — ақиқат па?» Бұл сұрақ оқушыларды бірден тақырыпқа тартты.
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия	Педагогтың презентациялық дағдылары жоғары болды, «Ақиқат және жалған пікірлер» сияқты дерексіз тақырып оқушылар үшін нақты, түсінікті және қызықты «ойынға» айналады. Мұғалімнің әрбір қимылы мен сөзі оқу мақсатына жетуге бағытталған құрал болып табылады.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	Мақсат пен табыс критерийлерін бірлесе құрастыру — бұл оқушыны авторлық позицияға шығару. «Ақиқат және жалған пікірлер» тақырыбында бұл әдіс өте тиімді, себебі балалар бағалаудың өзін логикалық заңдылық ретінде қабылдай бастайды.
Оқушылар • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Ия	Оқушылардың «оқуды қалай оқу керек» (metacognition) екенін түсінуі — бұл олардың алған білімін саналы түрде басқара алуының көрсеткіші. Оқушы тек ақпаратты қабылдап қана қоймай, өзінің танымдық процесін бақылай алады.
• сабаққа назарларын аудара алады	Ия	Сабақты «Мен қазір өтірік айтып тұрмын» деген сөйлемнен бастау. Егер бұл сөйлем ақиқат болса, демек мұғалім өтірік айтып тұр. Егер ол жалған болса, демек мұғалім шындықты айтуда. Мұндай логикалық тұзақтар оқушы назарын бірден 100% сабаққа бұрады.
Негізгі бөлім Мұғалім • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Ия	Мұғалім дерексіз (абстрактілі) логикалық ұғымдарды оқушының өмірлік тәжірибесімен байланыстыра отырып түсіндіреді:
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	Нақты нұсқау беру — бұл сабақтағы уақытты үнемдеу және тәртіпті сақтау құралы. Ал түсінікті

		тексеру — мұғалім мен оқушы арасындағы кері байланыстың алғашқы көпірі.
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	Кері байланысты сабақты өзгерту үшін пайдалану — оқытудың тиімділігін арттырып, әр оқушының қажеттілігіне бейімделуге мүмкіндік береді. Сабақ «мұғалім үшін» емес, « оқушы нәтижесі үшін » жұмыс істелді.
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез-құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ия	Мұғалім әрбір оқушының реакциясына сезімталдық танытты: Индивидуалды көзқарас: Жауап беруге қысылатын оқушының кішігірім жетістігін (мысалы, бір пікірді дұрыс анықтауы) байқап, мадақтау арқылы оның ынтасын оятады. Сұрақтарға жауап беру: Егер оқушы «Неге бұл пікір жалған?» деп сұраса, мұғалім дайын жауап бермей, «Өзің қалай ойлайсың? Қандай дәлелің бар?» деп, оқушының өзін ізденіске бағыттайды. Бұл оқушының өзін процестің маңызды мүшесі ретінде сезінуіне көмектеседі.
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	• «Ақиқат па, әлде жалған ба?» қозғалыс ойыны: Мұғалім пікір айтады, егер ол ақиқат болса — оқушылар қол соғады, жалған болса — аяқтарын тырсылдатады. Бұл әдіс оқушылардың физикалық белсенділігін арттырып, зейінін шоғырландырады. «Өтірікші мен Шыншыл» рөлдік ойыны: Оқушыларға рөлдер беріліп, олар өздерінің тұжырымдарын дәлелдеді..
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия	АКТ-ны тиімді пайдалану — сабақтың «цифрлық сауаттылық» пен «логикалық ойлауды» ұштастыратын заманауи оқу ортасына айналғанын көрсетеді. Мұғалім мұнда тек ақпарат беруші емес, цифрлық ресурстарды меңгерген дизайнер-педагог ролінде көрінді.
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	• Рөлдерді бөлді: Сөйлеуші (спикер), хатшы, тайм-кипер, сарапшы. Бұл барлық оқушының қатысуын қамтамасыз етті. • Проблемалық сұрақ қояды: Тек «ақиқатты тап» демей, «егер біз мына сөзді өзгертсек, пікір қалай өзгереді?» деген сияқты ойландыратын тапсырма берді.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	Тиімді сұрақ қою — бұл оқушының миын «жаттықтыру». «Ақиқат және жалған пікірлер» сабағында бұл дағды оқушыларды тек математикалық ережелерді жаттауға емес, ақпаратты талдай алатын саналы тұлға болуға тәрбиелейді.
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15% -20%-ынан аспауы тиіс	Ия	Логика — бұл тыңдау арқылы емес, ойлау және іс-әрекет арқылы меңгерілетін пән. Мұғалім аз сөйлегенде: Оқушының белсенділігі артады: Уақыттың 80%-ында оқушылар пікірлерді

		талдайды, дәлелдейді және өз бетінше есептер шығарады. Сыни ойлау іске қосылады: Оқушы дайын ақпаратты тұтынбай, өз бетінше «ақиқат» пен «жалғанды» іздеуге мәжбүр болады.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	Қалыптастырушы бағалау — бұл оқушы мен мұғалім арасындағы «тірі диалог» . Ол сабақтың өнімділігін арттырып, әр оқушының жеке табысқа жетуіне көмектесті..
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия	Қиналған оқушыларға бағыт беріледі, оқудан қалып қоюдың алдын алады. Нәтиже бойынша Оқушылар тақырыпты әртүрлі формада (сурет, кесте, ауызша дәлел) қорғай алды.
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	Оқушы қажет кезінде сыртқы жадыға сүйене алады Ресурстарды тиімді пайдалану — бұл оқу ортасын «интеллектуалды белсенді» ету. Материалдар дұрыс таңдалғанда, мұғалімнің түсіндіруге жұмсайтын энергиясы азайып, оқушының өз бетінше үйрену мүмкіндігі артты..
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	Оқушылар өз жұмысын бағалау кезінде объективтілік танытты. Олар мұғалімнің бағасын күтпей-ақ, өз іс-әрекетін критерийлермен салыстыра алды:
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	Оқушылар тек білім алып қана қоймай, метакогнитивтік дағдыларды (өз ойлау процесін талдау) меңгерді. Нәтижесінде оқушының өз-өзіне деген сыны артады.Оқу сапасы жақсарады.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	«Ақиқат және жалған» тақырыбы бойынша қатемен жұмыс істеу — бұл жай ғана түзету емес, бұл баланы дәлелді сөйлеуге баулу . Оқушы өз қатесін талдау арқылы келесі жолы ақпаратты мұқият тексеруге тырысатын болды.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	Оқушы өз жұмысын сабақ басында қойылған критерийлермен салыстыра отырып, жетістіктері мен кемшіліктерін анықтайды. Бұл оны жай ғана орындаушыдан, өз білімін бағалаушыға айналдырады.
Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	Тапсырманың шартын (мысалы, пікірдің ақиқат не жалған екенін қалай анықтау керек) дұрыс қабылдайды.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	Ақиқат және жалған ұғымдарын суретпен, таңбалармен немесе рөлдік ойын арқылы көрсетуге тырысты.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана	Ия	Оқушылардың жұмыстары қабырғаға ілінеді. Оқушылар айналып жүріп, стикерлерге өз

отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды		пікірлерін немесе сұрақтарын қалдырады.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	Оқу үдерісіндегі түсінбеушіліктерді анықтау және оларды мұғалім мен сыныптастардың көмегімен шешу — бұл тиімді кері байланыс пен ынтымақтастық ортаны қалыптастырудың негізі. Оқушы өз қиындықтарын ашық айту арқылы білімдегі олқылықтардың алдын алады.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Педагогтың сабақтың әр кезеңінде және қорытындысында рефлексия жасауы — бұл «кері байланыс – түзету – даму» циклін қамтамасыз ететін кәсіби шеберлік. Бұл процесс тек оқушылар үшін емес, мұғалім үшін де өз жұмысының тиімділігін бағалауға мүмкіндік береді.
Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Сабақтың қорытындысы мен мақсатының сәйкес келуі — бұл оқытудың тиімділігін көрсететін басты көрсеткіш. Егер сабақ соңында оқушылар қойылған мақсатқа жетсе, бұл педагогикалық циклдің сәтті аяқталғанын білдіреді.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	Оқушы тапсырманы орындап болған соң, критерийлерге сүйеніп, өзіне баға қояды. Егер оқушының бағасы мен мұғалімнің бағасы сәйкес келсе (немесе алшақтық аз болса), демек оқушы талаптарды толық түсінген.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	Педагогтың сабақ соңында оқушыларға рефлексия жасауға жағдай жасауы — бұл білім алушының «не үйрендім?», «қалай үйрендім?» және «неге үйренуім керек?» деген сұрақтар төңірегінде өз іс-әрекетін талдауына мүмкіндік беру. Бұл процесс оқушыны саналы түрде білім алуға бағыттайды.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Дескрипторлар тым күрделі болмауы керек. Оқушы жұмысты бастамас бұрын оларды оқып, өзіне не талап қойылып тұрғанын анық түсінгені абзал.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	Педагогтың оқушы қажеттіліктеріне қарай ұсыныс беруі — бұл оқытуды саралау (differentiation) мен жеке тұлғаға бағытталған тәсілдің ең жоғары көрінісі. Әр оқушының қабылдау деңгейі, қарқыны және қызығушылығы әртүрлі болатынын ескеру сабақ сапасын арттырады.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	Жағымды түсіндіру арқылы педагог сыныпта «сәтсіздіктен қорықпау» мәдениетін қалыптастырды. Бұл оқушылардың тәуекелге баруына, жаңа идеялар айтуына және оқу процесінен ләззат алуына жол ашады.
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	Мұғалім оқушыларға қиындығы әртүрлі үш деңгейдегі тапсырманы ұсынады. Оқушылар өз деңгейін тандайды немесе мұғалім бағыттайды:
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады	Ия	Мұғалім оқушыларға бір терминнің әртүрлі пәндердегі мағынасын түсіндіреді (мысалы, «күш»

(академиялық тіл)		сөзі физикада және әдебиетте). Бұл оқушының академиялық тілді кең контексте түсінуіне көмектеседі.
-------------------	--	--

Ұсыныстар: Үй тапсырмасын бергенде міндетті түрде таңдау мүмкіндігін беріңіз. Бұл оқушының өз қабілетіне сай «сынақтан» өтуіне көмектеседі. Әр сабақтан кейін «Бүгін оқушылардың қайсысы назардан тыс қалды? Неліктен?» деген сұраққа жауап іздеңіз. _ Қатені жаза ретінде емес, оқудың құралы ретінде көрсетіңіз. Оқушы өз қатесін тауып, оны түсіндіре алса, бұл ең жоғары жетістік деп есептеңіз. Оқыту процесі — бұл екіжақты қозғалыс. Мұғалім жол көрсетуші (фасилитатор) рөліне өткенде, ал оқушы өз оқуына жауапты серіктес болғанда ғана шынайы нәтиже болады.з

Қорытынды:

Оқу үдерісінің тиімділігі — бұл тек мұғалімнің ақпарат беруі емес, оқушының сол ақпаратты игеруіне жасалған **жүйелі қолдау мен ашық байланыстың** нәтижесі. __ Оқушы өзін-өзі және бірін-бірі бағалау арқылы тек бақылаушы емес, өз оқуына жауапты тұлғаға айналады. Бұл олардың метакогнитивті (өз ойлауын талдау) дағдыларын қалыптастырады. Мұғалім мен оқушы, сондай-ақ оқушы мен оқушы арасындағы сенімді қарым-қатынас түсінбеушіліктерді дер кезінде анықтап, түзетуге мүмкіндік береді. Жағымды кері байланыс оқушының эмоционалдық тұрақтылығын сақтайды.

Қатысушының аты -жөні  Дюсекеева М.О.

Мұғалімнің аты -жөні Смагулова А.С

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты - «Ж.Жабаевтың «Зілді бұйрық» өлеңі тақырыбындағы сабақтың мазмұнын, құрылымын және қолданылған әдіс-тәсілдердің тиімділігін бақылау, оқушылардың шығарманы түсіну деңгейі мен белсенділігін анықтау, сондай-ақ әдебиет пәні бойынша сабақтың сапасын талдау.»

Мектеп	<i>«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі</i>	
Мұғалімнің аты-жөні	Нурмаш Нұрсезім Амандыққызы	
Мерзімі, өткізу орны	18.12.2025ж	
Сыныбы	7	
Пәні	Қазақ әдебиеті	
Сабақ тақырыбы	Жамбыл Жабаев Зілді бұйрық өлеңі әдеби-теориялық талдау	
Сабақ мақсаты	Оқушылар Ж.Жабаевтың «Зілді бұйрық» өлеңін түсініп, талдау және өз ойларын дәл жеткізу дағдыларын дамытады.	
Оқушылар саны	5	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	5	
Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс –мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау	Ия	
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Оқушылар сабақ басында өлеңнің тақырыбы мен идеясын анықтау, тарихи маңызын түсіну сияқты нақты мақсаттарды қабылдап, сабақ соңында сол мақсаттарға жеткендерін өз жауаптарымен көрсете алды.
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Оқушылар қойылған мақсаттарды дұрыс түсініп, тапсырмаларды орындау кезінде өлең мазмұнын ашуға бағытталған әрекеттер жасады. Мысалы, тарихи жағдайды сипаттап, өлең жолдарын соған байланыстыра талдады.
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	Оқушылар сабақ мақсатын талқылау кезінде өз ойларын айтып, «Зілді бұйрық» өлеңінің не үшін жазылғанын болжады, бұл олардың сабаққа белсенді қатысқанын көрсетті.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	Оқушылар топтық жұмыс, мәтінмен жұмыс барысында өлең мазмұнын терең түсініп, күтілетін нәтижеге жетті. Тапсырмалар өлеңдегі көтерілген мәселелерді ашуға мүмкіндік берді.
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	Оқушыларға ұсынылған өлең мәтіні, тарихи деректер мен сұрақтар олардың тақырыпты түсінуіне көмектесті. Кейбір оқушылар қосымша мәліметтерді пайдаланып, жауаптарын толықтырды.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді	Ия	Оқушылар бір-бірін тыңдап, пікір алмасу барысында өз ойларын еркін жеткізді. Сабақта барлық оқушы пікір білдіруге мүмкіндік алды.

қатысуын көздейді.		
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	Оқушылар тапсырмаларды орындау кезінде өз жауаптарына мұғалімнің және сыныптастарының кері байланысын қабылдап, қателерін түзетуге тырысты.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	Оқушылардың жауаптары мен белсенділігі келесі сабақта тарихи тақырыптағы шығармаларды түсінуге негіз бола алатынын көрсетті. Кейбір оқушылар өлеңді тереңірек талдауға қызығушылық танытты.
Сабақты бағалау критерийлері	Ия	
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Оқушылар бағалау критерийлерінің өлеңнің мазмұнын түсіну, идеясын анықтау және тарихи маңызын ашу мақсаттарына бағытталғанын көрсетті. Олар тапсырмаларды орындау кезінде осы талаптарға сүйеніп жауап берді.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	Оқушылар критерийлерді талқылау барысында өз ұсыныстарын айтып, қай жауаптың толық, дәл болатынын анықтауға қатысты. Мысалы, өлеңнен нақты дәлел келтіру қажеттігін атап өтті.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Оқушылар критерийлердің мазмұнын оңай түсініп, тапсырма барысында сол өлшемдерге сәйкес жауап беруге тырысты. Кейбір оқушылар өз жұмыстарын критериймен салыстырып тексерді.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Оқушылар бағалау өлшемдерін бірлесіп құрастыруға қатысып, «өлең идеясын ашу», «дәлел келтіру» сияқты талаптарды ұсынды. Бұл олардың жауапкершілігін арттырды.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	Топтық жұмыс барысында кейбір оқушылар өз бағалау критерийлерін ұсынып, бір-бірінің жұмыстарын сол өлшемдер арқылы бағалады. Мысалы, жауаптың нақтылығы мен тарихи дәлдігіне назар аударды.
Сабақ жоспарын орындау:	Ия	
Сабақтың басталуы Мұғалім • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	Оқушылар сабақ басында еркін, сенімді ортада өз ойларын айтуға дайын болды. Олар тарихи тақырыпқа қызығушылық танытып, пікір білдіруге белсенді қатысты.
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия	Мұғалімнің әсерлі сөйлеуі мен дауыс ырғағы оқушылардың назарын өлең мазмұнына аудартты. Оқушылар сұрақтарға бірден жауап беріп, талқылауға белсенді қосылды.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	Оқушылар сабақ мақсаты мен бағалау талаптарын түсініп, «өлең идеясын ашу», «тарихи жағдайды анықтау» сияқты міндеттерге саналы түрде бағытталды.
Оқушылар • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу	Ия	Оқушылар сабақтың кезеңдерін дұрыс қабылдап, тапсырмаларды реттілікпен орындады. Олар өздерінен не күтілетінін нақты білді.

керектігін түсінетіндерін көрсетеді;		
• сабаққа назарларын аудара алады	Ия	Сабақ барысында оқушылар өлеңді тындау, талдау кезінде зейіндерін сақтап, негізгі ойды түсінуге тырысты.
Негізгі бөлім Мұғалім • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Ия	Оқушылар өлеңнің мазмұнын, жазылу себебін дұрыс қабылдап, тарихи оқиғамен байланыстыра алды. Бұл мұғалімнің тақырыпты терең меңгергенін көрсетті.
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	Оқушылар берілген тапсырмаларды қателіксіз орындап, сұрақтарға нақты жауап берді. Кейбір оқушылар өз жауаптарын өлең жолдарымен дәлелдеді.
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	Оқушылар берілген кері байланысқа сүйене отырып, өз жауаптарын толықтырды. Мысалы, өлең идеясын талдауда кейбір оқушылар пікірлерін қайта қарап, нақты дәлелдер келтірді.
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез-құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ия	Оқушылар сабақ барысында белсенділік танытып, сұрақтарға жауап берді. Тіпті бастапқыда енжар болған оқушылар да талқылауға қосылды.
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	Оқушылар жұптық және топтық тапсырмаларда өлең мазмұнын бірлесіп талдады. Бұл әдістер олардың қызығушылығын арттырды.
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия	Оқушылар интерактивті тақтадағы өлең үзінділері мен тарихи суреттер арқылы тақырыпты жақсы түсінді, көрген мәліметтерін талдау кезінде пайдаланды.
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	Оқушылар топ ішінде өз пікірлерін дәлелдеп айтып, бір-бірінің ойларын салыстырды. Бұл олардың коммуникативтік дағдыларын дамытуға ықпал етті.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	Оқушыларға қойылған ашық сұрақтар олардың ойлауын тереңдетті. Мысалы, өлеңдегі «зілді бұйрықтың» мағынасын тарихи тұрғыда түсіндіруге тырысты.
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15% -20%-ынан аспауы тиіс	Ия	Сабақта оқушылардың сөйлеу уақыты басым болды. Олар өлеңді талдау кезінде өз ойларын еркін жеткізді.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын	Ия	Оқушылар бір-бірінің жауаптарын бағалап, ұсыныстар айтты. Бұл олардың өзара қолдау

пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды		көрсетуіне мүмкіндік берді.
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия	Оқушылар өз деңгейлеріне сай тапсырмаларды орындады. Кейбіреуі өлең мазмұнын баяндаса, басқалары терең талдау жасады.
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	Оқушылар өлең мәтіні мен қосымша ақпаратты пайдаланып, жауаптарын нақтылады.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	Оқушылар өз жұмыстарын бағалап, сыныптастарына сапалы кері байланыс берді.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	Оқушылар «Не жақсы болды, нені жақсартуға болады?» деген сұрақтарға жауап беріп, өз жұмыстарына сыни көзқарас танытты.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	Оқушылар өз қателерін түсініп, оларды түзетуге тырысты.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	Оқушылар сабақ соңында өлеңнің негізгі идеясын түсіндіріп, сабақ мақсаттарының орындалғанын көрсетті.
Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	Оқушылар мұғалімнің түсіндіруін және сыныптастарының жауаптарын мұқият тыңдап, пікірлерге құрметпен қарады. Талқылау кезінде бір-бірінің ойын бөлмей тыңдай алды.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	Оқушылар өлеңді талдау барысында белсенді қатысып, өз ойларын еркін жеткізді. Кейбір оқушылар өлеңнің идеясына байланысты шығармашылық пікірлер ұсынды.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	Оқушылар бір-бірінің жауаптарын бағалау кезінде критерийлерге сүйеніп, нақты пікір білдірді. Өз жұмыстарына да сыни көзқараспен қарады.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	Оқушылар мұғалім мен сыныптастарының көмегін пайдаланып, тарихи ұғымдар мен өлеңдегі күрделі сөздердің мағынасын нақтылады.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Сабақ соңында оқушылар бүгінгі сабақтан алған білімдері мен әсерлерін айтып, өз оқу әрекеттеріне баға берді.
Сабақты аяқтау:	Ия	Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді.

• Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді		Оқушылар сабақ соңында өлеңнің негізгі идеясын ашып, тарихи маңызын түсінгендерін көрсетті.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	Оқушылар өздерінің қандай талаптар бойынша бағаланғанын түсіндіріп бере алды.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	Оқушылар өздерінің жетістіктері мен қиындықтарын атап, келесі сабақта нені жақсартуға болатынын айтты.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Оқушылар мұғалімнің критерийлерге сүйене отырып қойған бағасын әділ деп қабылдады.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	Оқушылар берілген ұсыныстарды түсініп, келесі тапсырмаларда қолдануға дайын екендерін көрсетті.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	Оқушылар мұғалімнің жағымды кері байланысынан кейін белсендірек жұмыс істеуге ынталанды.
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	Оқушылар өз деңгейлеріне сәйкес берілген үй тапсырмасының мазмұнын түсініп, орындауға қызығушылық танытты.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	Оқушылар «тарихи жағдай», «идея», «көркемдік құрал», «көтерілген мәселе» сияқты академиялық терминдерді дұрыс қолданып, өз ойларын жүйелі түрде жеткізе алды.

Ұсыныстар: Алдағы сабақтарда өлеңнің тарихи мазмұнын тереңірек ашу үшін қосымша деректер мен шығармашылық талдау тапсырмаларын көбейту ұсынылады.

Қорытынды: Сабақ өз мақсатына жетіп, оқушылар «Зілді бұйрық» өлеңінің идеясын түсініп, тарихи маңызын анықтай алды.

Қатысушының аты -жөні  **Дюсекеева М.О.**
Мұғалімнің аты -жөні **Нұрмаш Нұрсезім**

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты -

1. сабақтың мемлекеттік білім беру стандарты мен оқу бағдарламасына сәйкестігін бағалау,
2. мұғалімнің кәсіби шеберлігі мен педагогикалық қызметін талдау

Мектеп	<i>«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі</i>	
Мұғалімнің аты-жөні	Дюсекеева М.О	
Мерзімі, өткізу орны	08.12.2025	
Сыныбы	5	
Пәні	математика	
Сабақ тақырыбы	Жай бөлшектерді және аралас сандарды көбейту. Өзара кері сандар	
Сабақ мақсаты	жай бөлшектерді, аралас сандарды көбейтуді орындау;	
Оқушылар саны	7	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	7	
Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау	Ия	
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Сабақ жоспарында оқушылардың табыстылығына арналған нақты SMART мақсаттар мен өлшемшарттар (критерийлер) жүйелі түрде құрылған. Бұл мұғалімге де, оқушыға да түпкі нәтижені нақты көруге мүмкіндік береді
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Мұғалімнің мақсатты осылай нақты тұжырымдауы — сабақтың 80% табысты өтуінің кепілі. Оқушылар мақсатты түсінгендіктен, олардың қызметі мағыналы әрі нәтижелі болды.
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	Педагог мақсаттарды жай ғана хабарлап қоймайды, оны оқушының іс-әрекетімен (есеп шығару, топтық жұмыс) ұштастырып, сабақ бойы назарда ұстайды.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	Жоспарланған тәсілдер (топтық, жұптық, жеке жұмыс) тек оқушыны қамтып қана қоймай, оның 5.1.1.12 және 5.1.2.22 мақсаттарына жетуін нақты өлшеуге мүмкіндік берді.
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	Бұл сабақ жоспарында таңдалған ресурстар оқыту мен оқу үдерісін қолдау үшін өте тиімді және оқушылардың тақырыпты жан-жақты меңгеруіне бағытталған.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Ия	Мұндай ортада оқушылар тек «тыңдаушы» емес, «қатысушы» рөлінде болады. Олардың эмоциялық күйі тұрақты, ал бұл жаңа ақпаратты меңгерудің ең басты шарты.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	Бұл сабақ жоспарында бағалау мен кері байланыс өте жоғары деңгейде және жүйелі түрде

		жоспарланған. Мұғалім тек сабақ соңында баға қойып қоймай, бүкіл оқу үдерісін бағалау құралдарымен көркемдеген
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	Жоспар бойынша бағалау — сабақтың соңы емес, келесі сабақтың бастауы. Бұл «нәтижеге бағытталған білім беру» жүйесінің басты белгісі.
Сабақты бағалау критерийлері	Ия	
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Педагог мақсат тапсырма критерий тізбегін үзбей сақтаған. Бұл оқушының табысты болуына тікелей әсер етті
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	Педагог критерийлерді оқушылармен талқылау арқылы оларды бағалау процесінің пассивті объектісінен, белсенді субъектісіне айналдырды.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Педагог бағалауды жасырын емес, ашық жүргізеді. Бұл оқушыларда «мені не үшін осылай бағалады?» деген сұрақтың туындамауына және олардың өз біліміне әділ баға беруіне жағдай жасайды.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Жоспарда критерийлер дайын күйінде берілген, бірақ мұғалім оларды оқушыларға түсіндіру және бірін-бірі бағалау арқылы оқушылардың «меншігіне» айналдырады.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	Бұл жоспарда критерийлер мұғалім тарапынан ұсынылған, бірақ оқушылар оларды бағалау парақтары мен өзара тексеру арқылы өз тәжірибелерінен өткізеді.
Сабақ жоспарын орындау:	Ия	
Сабақтың басталуы Мұғалім • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	Мұғалімнің іс-әрекеті оқушыны «оқыту объектісі» ретінде емес, «тұлға» ретінде қабылдауға негізделген. Мұндай климатта оқушылар еркін ойлайды, сұрақ қоюдан қорықпайды және оқу мақсаттарына тезірек жетеді.
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия	Презентация дағдылары технологиялық (ЖИ), визуалды (слайдтар) және педагогикалық (әдістер) құралдардың синтезінен тұрады. Бұл оқушылардың ақпаратты 100% қабылдауына жағдай жасайды.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	Мұғалім академиялық мақсаттарды дайын күйінде жеткізеді (бұл уақытты тиімді пайдалануға мүмкіндік береді), бірақ сол мақсатқа жетудің эмоционалдық және құндылықтық критерийлерін оқушылармен бірлесе отырып құрастырды.
Оқушылар • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Ия	Жұптық жұмыс кезінде оқушылар бір-біріне есептің шешілу жолын түсіндіреді.
• сабаққа назарларын аудара алады	Ия	Бұл сабақ жоспарында оқушылардың назарын аудару және оны сабақ бойы сақтап тұру тетіктері өте шебер ойластырылған. Оқушылардың зейінін шоғырландыру үшін психологиялық, технологиялық және белсенді әдіс-тәсілдер кешенді түрде қолданылады.

Негізгі бөлім Мұғалім • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Ия	Пән мазмұнын жақсы білетін мұғалім оқушылардың деңгейі әртүрлі екенін ескерді. Жоспардағы деңгейлік карточкалардың қолданылуы мұғалімнің тақырыпты қарапайымнан күрделіге қарай өрбіту шеберлігін көрсетті.
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	сабақ жоспарында мұғалімнің нақты нұсқаулар беруі және оқушылардың сол нұсқауларды түсінгенін тексеру әрекеттері жүйелі түрде қарастырылған. Бұл — сабақтың тиімділігін арттыратын маңызды педагогикалық қадам.
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	мұғалім сабақ процесін жақсарту үшін кері байланыс пен рефлексияны тиімді пайдаланды:
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез-құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ия	Сабақ жоспарының мазмұнына сүйенсек, мұғалім барлық оқушының оқуға деген ынтасын жоғары деңгейде қамтамасыз етеді . Ол тек ақпарат беруші ғана емес, оқу үдерісін шебер ұйымдастырушы (фасилитатор) ретінде көрінеді.
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	Мұғалім сабақты «лекция» форматынан шығарып, оны белсенді іс-әрекет алаңына айналдырған. Ойындық және интерактивті әдістер оқушылардың жалығуына жол бермей, тақырыпты тереңірек ұғынуына септігін тигізеді.
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия	Мұғалім АКТ-ны тиімді әрі жүйелі пайдаланды:
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	Топтық жұмыс жай ғана бірге отыру емес, оқушылардың сөйлеу тілін дамытатын және бірлесіп шешім қабылдауға үйрететін белсенді орта ретінде пайдаланылған.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	Мұғалімнің сұрақтары оқушыны пассивті тыңдаушыдан белсенді зерттеушіге айналдырып, тақырыпты терең түсінуге бағытталған.
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15% -20%-ынан аспауы тиіс	Ия	Бұл сабақ жоспарына сүйенсек, мұғалім Student-Centered (оқушыға бағытталған) оқыту принципін ұстанған.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	Мұғалім қалыптастырушы бағалаудың түрлі әдістерін (дескрипторлар, өзара бағалау, «Шапалақ» әдісі және БББ кестесі) жүйелі қолдану арқылы әрбір оқушының ілгерілеуін қадағалап, олардың оқуға деген сенімділігін ұдайы қолдап отырды.
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия	Мұғалім деңгейлік карточкалар мен әртүрлі форматтағы (визуалды, практикалық, цифрлық) тапсырмалар арқылы әр оқушының жас ерекшелігі мен жеке қабілетін ескеріп, оқу мақсатына жетудің сараланған жолдарын ұсынды.
• оқушыларды қолдау үшін	Ия	Мұғалім сабақта АКТ ресурстарын, деңгейлік

ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді		карточкаларды және бағалау парақтарын оқушылардың жеке қабілеттеріне қарай оңтайлы үйлестіріп, әр баланың тақырыпты сапалы меңгеруіне қажетті материалдық және әдістемелік қолдауды толық қамтамасыз етті.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	Оқушылар бағалау парақтары, дескрипторлар және «БББ» кестесі арқылы өз ілгерілеуін шынайы саралап, өзара тексеру кезінде сыныптастарының жұмысына дәлелді әрі сындарлы кері байланыс беру дағдыларын еркін меңгергенін көрсетті
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	Мұғалім сабақ соңындағы рефлексия мен бағалау парақтары арқылы оқушыларды өз жетістіктері мен қателіктерін саралауға үйретіп, оларды өзіндік талдау жасауға және оқу нәтижелерін саналы түрде жақсартуға бағыттады.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	Мұғалім сабақ барысында қатемен жұмыс жасауды оқу үдерісінің маңызды бөлігі ретінде қарастырып, оқушыларға өз қателіктерін дер кезінде анықтауға, олардың себебін талдауға және слайдтағы дайын жауаптар мен дескрипторлар арқылы оларды өз бетінше түзетуге толық мүмкіндік береді.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	Мұғалім сабақ соңында оқушылардың іс-әрекетін оқу мақсаттарымен («Өзара кері сандарды тану және табу») тікелей байланыстырып, БББ кестесі мен бағалау парақтары арқылы әр баланың сол мақсатқа қаншалықты жеткенін нақты қорытындылайды.
Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	Мұғалім сабақ соңында оқушылардың іс-әрекетін оқу мақсаттарымен («Өзара кері сандарды тану және табу») тікелей байланыстырып, БББ кестесі мен бағалау парақтары арқылы әр баланың сол мақсатқа қаншалықты жеткенін нақты қорытындылайды.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	Оқушылар өзара кері сандарды табуда тек дайын алгоритмді қолданып қоймай, карточкалармен жұмыс және ЖИ (AI) ресурстары арқылы математикалық заңдылықтарды өз бетінше зерттеп, есептерді шығарудың тиімді жолдарын іздеуде жоғары танымдық белсенділік пен шығармашылық ізденіс танытады.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	Оқушылар дескрипторлар мен бағалау парақтарын негізге ала отырып, өзін-өзі бағалау және өзара бағалау әдістері арқылы өздерінің және сыныптастарының жетістіктерін объективті саралайды, бұл олардың жауапкершілігі мен талдау дағдыларын арттырады.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту	Ия	Сыныптағы сенімді қарым-қатынас оқушыларға қателесуден қорықпай, көмек сұрау арқылы ілгерілеуге мүмкіндік берді.

процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды		
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Мұғалім сабақтың әр кезеңінде (сұрақ-жауап, жұптық жұмыс, есеп шығару) оқушылардың іс-әрекетіне жедел талдау жасап, сабақ соңында «БББ» кестесі мен кері байланыс арқылы жоспарланған мақсаттарға қол жеткізу деңгейін жүйелі түрде бағалайды.
Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Сабақтың қорытындысы мен рефлексия кезеңі қойылған оқу мақсатына («Өзара кері сандардың анықтамасын білу және оларды табу») толық сәйкес келеді:
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	Оқушылар сабақ басында таныстырылған дескрипторлар мен бағалау критерийлерін негізге ала отырып, өздерінің соңғы бағасы қалай қалыптасатынын анық түсінеді және әрбір орындалған тапсырманың қорытынды нәтижеге әсерін саналы түрде сезінеді.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	Бұл процесс оқушыны тек ақпарат қабылдаушы емес, өз оқуын басқарушы белсенді тұлға ретінде дамытуға бағытталған.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Мұғалім «көңіл-күйіне» қарай емес, нақты кесте бойынша бағалайды.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	Педагогтің ең басты міндеттерінің бірі — оқушының жеке қажеттіліктерін анықтап, соған сәйкес қолдау көрсету және бағыт-бағдар (ұсыныстар) беру . Бұл процесс білім беруде саралау (дифференциация) және кері байланыс арқылы жүзеге асырылды
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	Бұл әдістер кез келген сынды жағымды қабылдауға көмектеседі.
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	заманауи білім беру жүйесінде педагогтың сараланған (дифференциацияланған) үй тапсырмасын беруі — оқыту сапасын арттырудың ең тиімді жолы.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	Тілдік мақсат — бұл оқушының пәндік тақырыпты меңгеру барысында қолданатын сөздік қоры, терминдері мен сөйлеу дағдылары ж8зеге асырылды

Ұсыныстар: Өзара кері сандарды түсіндіруде «Аударылған бөлшектер» терминін қолдану тиімді.

- **Интерактивті жаттығу:** Оқушыларға әртүрлі сандар жазылған карточкалар беріңіз (мысалы, \$2/3\$, \$5\$, \$0.2\$, \$1\$). Олар өз жұбын (кері санын) табуы керек.
- **Ерекше жағдайлар:** \$1\$-ге кері сан \$1\$ екенін және \$0\$-ге кері сан болмайтынын логикалық тұрғыдан дәлелдеңіз (бөлімінде \$0\$ болмайтыны арқылы).

Қорытынды: Сабақ барысында оқушылар жай бөлшектерді көбейту алгоритмін меңгеріп, өзара кері сандардың қасиетін іс жүзінде қолдана алды. Әсіресе, аралас сандарды бұрыс бөлшекке айналдыру дағдысы мен есептеуді жеңілдету үшін қолданылатын қысқарту әдісі оқушылардың есептеу сауаттылығын арттырды. Сабақ мақсатына жетті.»

Қатысушының аты –жөні  **Дюсекева М.О.**

Мұғалімнің аты -жөні **Смаилова А.Х.**