«Бекітілді»
Мектеп директоры
М.Дюсекеева

«Жамбыл ауылының ЖОББМ» КММ
мектеп директоры М.Дюсекееваның
мұғалімдерінің сабағына өзара қатысатын жоспар
2026-2027 оқу жылы қыркүйек айы

№	қатысқан күні	пәні	сыныбы	мұғалімі
1	08.09	Әдебиеттік оқу «Менің күн тәртібім. Үйде.»	2	Жакупова Л.К.
2	14.09	Биология «Популяцияның өсуінің экспоненциалды және сигмоидты қисығы.»	9	Сундетова Н.Т.
3	15.09	Қазақ әдебиеті ««Атау кере» романының кейіпкерлер әлемі және өмірлік шындық	11	Куанышова Д.О.
4	17.09	Ағылшын тілі «A blog.»	7	Қаныбек А
5	17.09	Химия «Қосылыстар формуласын құрастыру»	8	Смагулова Ж.А..
6	21.09	Математика «Валютамен орындалатын операциялар Евро, доллар»	4	Кабылтаева Г.А.
7	24.09	Математика «Мәтінді есептерді пропорция-ның көмегімен шығару»	6	Смаилова А.Х
8	28.09	Қазақстан тарихы ««Ұлы Дала»: тарихи-географиялық сипаттамасы»	10	Нәзірхан Елдос
9	29.09	Жаратылыстану «Жер өрістері және олардың құрамдас бөліктері»	5	Смаилов М.С.

Сабақты талдау парағы

Сынып:2 08.09.26ж.
Пәні:әдебиеттік оқу
Мұғалімі: ЖакуповА Л.К
Тақырыбы :Менің күн тәртібім
Сабаққа ену мақсатым: Оқушылардың жас ерекшеліктеріне сай күн тәртібі туралы түсініктерін қалыптастыру, мәтін мазмұнын түсіну және өмірмен байланыстыру дағдыларын бақылау, мұғалімнің жаңа педагогикалық тәсілдерді қолдану тиімділігін анықтау.

Оқу мақсаттарының қол жетімді және нақты қойылуы	2-сынып оқушыларының жас ерекшелігіне сай нақты, түсінікті етіп қойылған. Оқушылардың күн тәртібінің маңыздылығын түсінуіне және мәтін мазмұнын меңгеруіне бағытталған мақсаттарға сабақ барысында толық қол жеткізілді.
Күтілетін нәтижелердің тиімділігі	Күтілетін нәтижелер нақты тұжырымдалған. Оқушылардың өз күн тәртібін құра білуі, уақытты тиімді пайдалануға дағдылануы және өз бетінше қорытынды жасай алуы көрініс тапты.
Тілдік мақсаттың дұрыс қойылуы	Терминдер (күн тәртібі, уақыт, режим, жоспар) оқушылардың сөздік қорын байытуға бағытталған. Тілдік мақсаттар мен сөйлеу әрекеті (тыңдалым, айтылым) жақсы ұйымдастырылған.
Ресурстарды қолдану	Көрнекіліктер, суреттер, слайдтар және күн тәртібіне қатысты үлестірмелі материалдар оқушылардың танымдық белсенділігін арттыруға тиімді қызмет етті.
Пәнаралық байланыстың тиімділігі	Танымдық дүние пәндерімен тығыз байланыс орнатылды. Бұл оқушылардың өмірлік тәжірибесімен ұштасып, тақырыпты тереңірек түсінуіне ықпал етті.
Алдынғы сабақпен байланыс	Жаңа сабақ пререквизиттерге сүйене отырып, бұрынғы өткен тақырыптармен логикалық тұрғыда сабақтастырылып басталды.
I Сабақты ұйымдастыру Сыныптың психологиялық ахуалын қалыптастыру:	Мұғалім сыныпта жағымды психологиялық ахуал туғызып, оқушылардың көңіл-күйін сабаққа сәтті бағдарлады. Сабаққа деген қызығушылықтарын ояту мақсатында жылы лебіздер алмасу тренингі ұйымдастырылды.
II Үй тапсырмасын сұрау Үйтапсырмасын сұрауда деңгейлік тапсырмаларды дұрыс берілуі және оқушылары бағалауы:	• Үй тапсырмасын сұрауда сараланған деңгейлік тапсырмалар дұрыс берілді. Оқушылар бірін-бірі бағалау критерийлері арқылы әділ бағалады.
Үй тапсырмасын қорытындылауы**:**	• Үй тапсырмасын қорытындылау жұмыстары жүйелі жүргізіліп, оқушылардың білімдері бекітілді.

III Жаңа сабақ Жаңа сабаққа оқушылырдың шолу жасауы.мұғалімнің жаңа сабақтың мазмұнын ашатын қосымша бейіндік,деңгейлік тапсырмалардың берілуі.	Жаңа сабаққа оқушылардың шолу жасауы (пазл әдісі немесе сұрақ-жауап арқылы) қызықты өтті. Мұғалім жаңа сабақтың мазмұнын ашатын бейнематериалдар мен деңгейлік тапсырмаларды орынды ұсынды.
IV Сабақты бекіту. Сыни тұрғыдан ойландыратын,жаңа сабақтың мазмұнын ашатын қосымша	Сыни тұрғыдан ойландыратын сұрақтар мен тапсырмалар арқылы оқушылардың жаңа сабақтың мазмұнын толық түсінгені байқалды. Өз күн тәртібі туралы пікірлерін еркін жеткізді.
V Үйге тапсырма	Үй тапсырмасы қолжетімді, шығармашылық сипатта (өз күн тәртібін кесте түрінде реттеп жазып келу) түсінікті етіп берілді.
VI Бағалау	Оқушылар сабақ барысындағы белсенділіктеріне қарай дер кезінде мадақталып, формативті түрде әділ бағаланды.
Оқушылар дер кезінде әділ бағаландыма?	Оқушылар әділ бағаланды.
Қорытынды:Мұғалімнің пәнді білуі,ой-өрісінің кеңдігі.Оқушылырдың танымдық белсенділігі,шығармашылығы және дербестігі.Сабақтың өзектілігі мен өмірмен байланысы.	Мұғалімнің пәнді білу деңгейі жоғары, ой-өрісі кең, педагогикалық шеберлігі байқалады. Оқушылардың танымдық белсенділігі, шығармашылығы мен дербестігі жақсы деңгейде көрінді. Сабақ өте өзекті және оқушылардың күнделікті өмірімен тығыз байланыста өтті.
Ұсыныстар: Мұғалімнің пәнді білу деңгейі жоғары, ой-өрісі кең, педагогикалық шеберлігі байқалады. Оқушылардың танымдық белсенділігі, шығармашылығы мен дербестігі жақсы деңгейде көрінді. Сабақ өте өзекті және оқушылардың күнделікті өмірімен тығыз байланыста өтті.	

Сабаққа қатысқан Дюсекеева М.О.
Мұғалім: Жакупова Л.К.

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты - Мұғалімнің оқу-тәрбие процесінде заманауи белсенді әдіс-тәсілдерді, АКТ және бағалау стратегияларын тиімді қолдану деңгейін бақылау, әдістемелік қолдау мен кері байланыс ұсыну

Мектеп	***«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі***	
Мұғалімнің аты-жөні	Сундетова Н.Т.	
Мерзімі, өткізу орны	14.09.2026 Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі	
Сыныбы	9	
Пәні	Биология	
Сабақ тақырыбы	Популяцияның өсуінің экспоненциалды және сигмоидты қисығы	
Сабақ мақсаты	Популяция санының қисық сызығының түрлерімен танысу;Популяция санының өсуінің графигін құру және талдау.	
Оқушылар саны	8	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	8	
Сабақты бақылау критерийлері	**Кері байланыс –мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру**	**Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар**
Сабақты жоспарлау	Ия	
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Сабақ мақсаты оқу бағдарламасына сәйкес нақты қойылған, бағалау критерийлері айқын көрінеді
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Мұғалім сабақ басында оқу мақсаттарын оқушылардың түсінуі үшін қарапайым тілде жеткізді.
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	Оқушылармен бірге күтілетін нәтижелер мен бағалау критерийлері («Экспоненциалды және сигмоидты қисықты біледі, график құрады, талдайды») талқыланды.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	Топтық жұмыс (постер қорғау) және жеке жұмыс (график тұрғызу) арқылы оқу мақсатына қол жеткізу көзделген.
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	Презентация, интерактивті тақта, дайын ақпараттар және графиктерге арналған тапсырмалар тиімді пайдаланылды.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Ия	Сабақта топтық (постер қорғау) және жеке жұмыс түрлері ұйымдастырылып, барлық оқушылардың сабаққа белсенді қатысуына мүмкіндік жасалды. Мұғалім ынтымақтастық атмосферасын қалыптастырды.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	Сабақ барысында «Мен білемін / Білгім келеді / Мен білдім» рефлексиясы, топтардың бірін-бірі бағалауы және мұғалімнің қолдаушы кері байланысы (мақтау, бағыттау) жоспарланған әрі

		тиімді жүзеге асырылды.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	Графикті талдау және жеке тапсырмаларды орындау кезіндегі оқушылардың қателіктері мен меңгеру деңгейі анықталып, келесі сабақтарда сараланған тапсырмаларды жоспарлауға негіз ретте алынды.
Сабақты бағалау критерийлері	Ия	Бағалау критерийлері жан-жақты қарастырылып, сабақ мақсатына толық сәйкестендірілген.
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Критерийлер (экспоненциалды және сигмоидты қисықты білу, график құру, талдау) тікелей 9.3.1.2 оқу мақсатына бағытталған.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	Мұғалім сабақ басында дайын критерийлерді ұсынып, оқушылармен бірге талқылап, түсінікті еткізді.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Тапсырмалардың орындалу барысында оқушылар қойылатын талаптарды анық түсініп жұмыс істеді.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Сабақ барысындағы топтық жұмыс мен постер қорғау кезінде критерийлердің кейбір элементтері оқушылардың ұсыныстарымен толықтырылды
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	Оқушылар жеке жұмыс пен график құру кезеңінде өздерінің жұмыстарын бағалауға арналған өзіндік талаптарын тұжырымдауға қатысты
Сабақ жоспарын орындау:	Ия	Жоспарланған уақыт пен кезеңдер толығымен сақталды
Сабақтың басталуы **Мұғалім** • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	Сабақтың кіріспе бөлімі ұйымдасқан түрде өтті
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия	Мұғалім оқушылармен жылы амандасып, жағымды психологиялық ахуал қалыптастырды
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	Мұғалім сыныптың назарын толық өзіне аудара білді, дауыс ырғағы мен сөйлеу мәдениеті жоғары деңгейде көрінді
Оқушылар • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Ия	Оқушылар алға қойылған міндеттерді орындау жолдарын түсінетінін әрекеттерімен көрсетті.
• сабаққа назарларын аудара алады	Ия	Оқушылар сыныптағы жұмысқа жылдам бейімделіп, зейіндерін тұрақтандырды.
Негізгі бөлім **Мұғалім** • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Ия	Сабақтың негізгі бөлімі жоспарға сай, жүйелі түрде өтті Мұғалім популяцияның өсуінің экспоненциалды және сигмоидты қисықтарын, фазаларын ғылыми тілде нақты түсіндірді.

• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	Топтық және жеке жұмыстар алдында оқушыларға арнайы нұсқаулар беріліп, оның дұрыс түсінілгені тексерілді
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	Оқушылардың тапсырманы орындау барысындағы түсінбеушіліктеріне қарай кері байланыс беріліп, сабақ барысы икемді түрде бағытталды
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез - құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ия	Мұғалім әр түрлі сұрақ-жауап әдістері арқылы оқушылардың назарын тұрақтандырып, ынтасын арттырды.
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	Топтық жұмыста постер қорғау тәсілі белсенді жүзеге асырылды.
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия	Презентация мен интерактивті тақта графиктерді көрсету және талдау үшін тиімді қолданылды
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	Оқушылар топта пікір алмасып, экспоненциалды және сигмоидты қисықтарды өзара салыстырып қорғады
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	Графиктерді талдау кезінде оқушыларды логикалық ойлауға жетелейтін ашық сұрақтар қойылды.
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15% - 20%-ынан аспауы тиіс	Ия	Уақыттың негізгі бөлігі оқушылардың өзіндік жұмысына, постер қорғауына және график құруына берілді.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	Топтардың бірін-бірі бағалауы және мұғалімнің мадақтауы жүзеге асты
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия	График тұрғызу және оны сипаттау барысында оқушылардың деңгейлері ескерілді
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	Тапсырмалар мен көрнекі құралдар мақсатқа сай жұмыс істетілді.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді,	Ия	Топтар бір-бірінің постерлері мен жұмыстарын әділ бағалап, кері байланыс берді

сыныптастарына сапалы кері байланыс береді		
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	Оқушылар өз қателерін талдап, қандай кезеңде қиналғанын айта алды.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	Жеке жұмыстағы график құру кезінде жіберілген дәлсіздіктер талқыланды.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	Сабақ соңында мақсатқа жеткендігі пысықталып, қорытынды жасалды
Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	Топтық жұмыста (постер қорғау кезінде) оқушылар бір-бірінің пікірін сыйлап, мұғалімнің нұсқауларын мұқият тыңдады
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	Популяция өсуінің графигін тұрғызу және оны сипаттау кезінде оқушылар шығармашылық көзқарас пен белсенділік көрсетті
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	Топтар өзара постерлерін бағалап, критерийлер бойынша әділ кері байланыс берді
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	Графиктік фазаларды (лаг фаза, лог фаза) талдау барысында түсінбеген сұрақтарын қойып, нақтылап алды.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Сабақ соңында «Мен білемін / Білгім келеді / Мен білдім» рефлексиясы арқылы өз әсерлері мен білімдерін қорытындылады.
Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Сабақ соңында оқушылардың популяцияның өсу қисықтарын (экспоненциалды және сигмоидты) және графиктерді талдау мақсатына жеткені көрінді
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	Бағалау критерийлері мен дескрипторлардың негізінде қойылған бағалардың әділдігін оқушылар түсінді.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	«Мен білемін / Білгім келеді / Мен білдім» кері байланыс әдісі арқылы оқушылар өз өсу жолын бағалады.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Мұғалім топтық және жеке жұмыстарды алдын ала құрылған дескрипторлар арқылы нақты бағалады
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты	Ия	График салу кезінде қиналған оқушыларға жекелей бағыт-бағдар мен кеңестер берілді

ұсыныстар бере алады		
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	Мұғалім белсенділік танытқан оқушыларды мадақтап, сыныпта жағымды ахуал сақтады
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	Оқушылардың қабілеттері мен деңгейлеріне сәйкес сараланған үй тапсырмасы ұсынылды.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	Сабақ барысында пәндік лексика мен терминдер (экспоненциалды өсу, логистикалық өсу, лаг фаза, лог фаза, стационарлы фаза) қазақ, орыс және ағылшын тілдерінде жүйелі қолданылып, академиялық тіл ортасы қалыптастырылды.

Ұсыныстар: Сабақ барысында қалыптастырушы бағалауды жүзеге асыру кезінде әрбір оқушының жеке жұмысына кері байланысты бұдан да дәлірек беру

Қорытынды: Мұғалім биология пәнінен жоспарлаған ҚМЖ-ға сай сабақты жоғары әдістемелік деңгейде ұйымдастырды. Сабақ мақсаттары мен оқу нәтижелері толық орындалды. Оқушылардың белсенділігі жақсы көрініп, топтық және жеке жұмыстар арқылы популяция өсуінің экспоненциалды және сигмоидты қисықтарын жан-жақты меңгергендерін көрсетті. Академиялық тіл мен пәндік терминдер орынды қолданылды. Сабақ өз мақсатына жетті.

Қатысушының аты -жөні . **Дюсекеева М.О.**
Мұғалімнің аты -жөні ***Сундетова Н.Т.***

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты - Оқушылардың сабақ мақсатына жету деңгейін және оқу тапсырмаларын орындау кезіндегі **дербестігі мен белсенділігін** зерделеу.

Мектеп	***«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі***	
Мұғалімнің аты-жөні	Куанышова Дария Оразгалиевна	
Мерзімі, өткізу орны	15/09 ЖОББ мектебі	
Сыныбы	11	
Пәні	Қазақ әдебиеті	
Сабақ тақырыбы	**«Атау кере» романының кейіпкерлер әлемі және өмірлік шындық.**	
Сабақ мақсаты	11.1.3.1 - көркем шығармадағы кейіпкерлер жүйесін жинақтау мен даралау арқылы өмір шындығын көрсету; 11.2.1.1 - әдеби шығарманың жанрына қарай композициялық ерекшеліктерін айқындау.	
Оқушылар саны	4	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	4	
Сабақты бақылау критерийлері	**Кері байланыс –мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру**	**Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар**
Сабақты жоспарлау	Ия	
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	• Кейіпкердердің типтік бейнесін шығармадан дәлелдер келтіру арқылы талдайды. • Кейіпкердердің даралық сипатын талдайды. • Кейіпкерлердің типтік бейнесінің бүгінгі күндегі көрінісіне қатысты тұжырым жасайды. әдеби шығарманың жанрына қарай композициялық ерекшеліктерін айқындайды.
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Педагог құжатта мақсаттарды «білу», «түсіну», «қолдану» деңгейлері бойынша жүйелі қалыптастырған, бұл оқушылардың табыстылығын нақты өлшеуге мүмкіндік берді.
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	Сабақтың басында оқушыларға шығарманың қысқаша суреті көрсетіледі. Бұл жай ғана көрнекілік емес, оқушыларды сабақтың тақырыбы мен мақсатын өздігінен табуға жетелейтін әдіс.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	Берілген сабақ жоспарында қолданылған әдіс-тәсілдер мен күтілетін нәтижелер арасындағы байланыс өте логикалық және жүйелі құрылған. Әрбір тапсырма нақты бір оқу мақсатын (ОМ) жүзеге асыруға бағытталған.
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды	Ия	• **Тиімділігі:** Сабақтың басында оқушылардың

қолдау үшін тиімді.		назарын бірден тақырыпқа аударады.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Ия	Бұл сабақ жоспарында позитивті және инклюзивті білім беру ортасын құру, сонымен қатар әрбір оқушының белсенділігін арттыру үшін арнайы әдістемелік қадамдар қарастырылған.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	Берілген сабақ жоспарында **бағалау және кері байланыс** жүйелі түрде, сабақтың әр кезеңінде оқушының іс-әрекетін бақылау мен түзетуге бағытталған.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	Бұл сабақ жоспары «кері дизайн» (backward design) қағидасына негізделген: бағалау нәтижелері оқудың аяқталуын емес, келесі оқу қадамының басталғанын білдіреді.
Сабақты бағалау критерийлері		
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Берілген сабақ жоспарына сәйкес, **бағалау критерийлері** мен **сабақ мақсаттары** арасындағы тікелей байланыс пен сәйкестік өте нақты сақталған.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	Берілген сабақ жоспарында бағалау критерийлерін әзірлеу және оларды оқушылармен талқылау процесі оқушыға бағытталған оқыту қағидаларына сай құрылған.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Критерийлер оқушыларға сабақ басында таныстырылып, сабақ бойы олардың іс-әрекетін бағыттап отыратындықтан, олар толықтай қолжетімді және тиімді .
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Оқушылар критерийлерді әзірлеу процесіне қатысқанда, олар өздеріне не қойылатынын жақсы түсінеді. Бұл олардың оқуға деген қызығушылығын арттырып, «сырттай бағалаушының» емес, өз оқуының «қожайыны» ретінде сезінуіне көмектеседі.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	Сабақтың басындағы болжау кезеңінде мұғалім дайын критерийлерді ұсынбай тұрып, оқушыларға тақырыбы мен ғылыми стильдің ерекшеліктерін зерттеуге тапсырма берілді.
Сабақ жоспарын орындау:		
Сабақтың басталуы **Мұғалім** • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	Сабақтың позитивті климаты оқушының тек білім алып қана қоймай, өзін тұлға ретінде құнды сезінуіне, белсенді қарым-қатынасқа түсуіне мүмкіндік берілді.
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия	Сабақ жоспары тек білім беруді ғана емес, сонымен қатар оқушылардың көпшілік алдында еркін сөйлеу, өз ойын нық және дәлелді жеткізу сияқты презентациялық қабілеттерін дамытуды да көздейді.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	Педагог мақсаттарды жариялап қана қоймай, оларды оқушының әрекетіне (терминдермен жұмыс, болжау, талдау) айналдыру арқылы табыс критерийлерін бірлесе қалыптастырады.
Оқушылар • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін	Ия	Оқушылар тек ақпаратты қабылдап қана қоймай, бағалау критерийлері мен кері байланыс арқылы өздерінің «оқу траекториясын» көре алады. Олардың қатемен жұмыс істеуі және рефлексия жасауы —

көрсетеді;		оқуды қалай жақсарту керектігін түсінетіндіктерінің басты дәлелі.
• сабаққа назарларын аудара алады	Ия	Педагог тек сөзбен емес, визуалды құралдар (суреттер), қызықты әдістер (болжау) және белсенді қарым-қатынас (кері байланыс) арқылы оқушылардың назарын сабақ мақсатына толықтай бағыттай алды.
Негізгі бөлім **Мұғалім** • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Ия	Педагогтың пәндік білімі мен әдістемелік шеберлігі ұштасып, материалды оқушылар үшін барынша ұғынықты, мазмұнды әрі қызықты етіп ұсынуға мүмкіндік берді.
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	Педагог нұсқауды деңгейлеп береді (Барлығы, Көпшілігі, Кейбірі) және әр кезеңде кері байланыс орнату арқылы оқушылардың мақсатқа қарай дұрыс бағытта келе жатқанына көз жеткізеді.
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	Кері байланыс пен рефлексия — бұл сабақтың нүктесі емес, оны жақсартудың және өзгертудің бастапқы нүктесі. Олар оқытудың сапасын үздіксіз арттыруға мүмкіндік беретін «басқару тетігі» қызметін атқарады.
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез - құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ия	Педагогтың әр оқушының іс-әрекетіне дер кезінде жауап беруі және әдіс-тәсілдерді үнемі түрлендіріп отыруы сыныптағы оқу мотивациясын тұрақтандырады. Бұл тек білім беру емес, оқушының тұлғалық ерекшеліктерін құрметтейтін жан-жақты оқыту процесі екенін көрсетті.
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	Педагог оқытудың әртүрлі формаларын (жеке, жұптық, топтық) кезектестіру арқылы сабақтың тиімділігін арттырады. Бұл тактикалар оқушылардың сабаққа толық тартылуына, коммуникативтік дағдыларының дамуына және тақырыпты терең меңгеруіне тікелей әсер етті.
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия	АКТ-ны тиімді пайдалану — бұл сабақты көрнекі етіп қана қоймай, оқушылардың зерттеушілік дағдыларын шыңдайтын және оқу уақытын үнемдейтін кәсіби педагогикалық тәсіл.
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	Педагог топтық жұмысты пайдалана отырып, сыныпты «сөйлейтін және ойлайтын» ортаға айналдырады. Оқушылар білімді дайын күйінде алмай, оны бірлескен зерттеу мен пікірталас арқылы өздері құрастырды.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	Сабақтың басындағы суреттермен жұмыс кезеңінде мұғалім «жабық» (иә/жоқ) сұрақтардың орнына, оқушының қиялын қозғайтын **ашық сұрақтарды** қолданды: «Бұл суреттер мен сабақ тақырыбы арасында қандай байланыс бар?»«Мәтін үзіндісіне қарап, автордың негізгі ойын қалай болжар едіңіз?»
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15% -	Ия	Сабақ жоспарындағы тапсырмалардың зерттеушілік сипаты мен интерактивті әдістер мұғалімге «үнсіз

20%-ынан аспауы тиіс		бақылаушы» және «бағыттаушы» болуға мүмкіндік береді, бұл заманауи білім беру стандартына толық сәйкес келді.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	Әрбір тапсырмаға нақты дескрипторлардың берілуі — оқушыны қолдаудың алғашқы қадамы. Оқушы «не істеу керек?» деген сұраққа жауапты дескриптордан табады. Бұл әсіресе үлгерімі төмен оқушыларға бағыт-бағдар берді.
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия	Әр оқушының ақпаратты қабылдау ерекшелігіне қарай ресурстар түрлендірілген: • **Визуалдар үшін:** Суреттер, презентация және мәтіндегі графикалық белгілер (формулалар, кестелер). • **Дискурсивті ойлайтындар үшін:** Мәтіндік талдау және аргумент келтіру тапсырмалары. • **Қозғалыс пен қарым-қатынасты қалайтындар үшін:** Шеңбердегі жұмыс («Досыммен бірге») және топтық талқылаулар
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	Бұл сабақ жоспарында ресурстар мен жұмыс материалдарын пайдалану жай ғана ақпарат беру емес, оқушының **дербес ізденісін қолдауға** бағытталған.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	Оқушылардың бағалау процесіне қатысуы сыныптағы демократиялық ортаны нығайтады және оқудың мұғалім үшін емес, оқушының өз дамуы үшін екенін түсінуге көмектеседі.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	Сабақтың қорытынды бөліміндегі **«Неге? Неге? Неге?»** әдісі бұл талдауды тереңдете түсті.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	Берілген сабақ жоспарында қатемен жұмыс істеу — бұл оқушыны айыптау емес, оны **дамытудың басты құралы** ретінде қарастырылған.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	Сабақты қорытындылау кезеңі — бұл жай ғана сабақты аяқтау емес, қаншалықты қол жеткізгенін айқындайтын шешуші сәт.
Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	Берілген сабақ жоспарындағы әдіс-тәсілдер оқушылардың **белсенді тыңдалым** (active listening) дағдыларын дамытуға және сыныпта өзара құрмет мәдениетін қалыптастыруға тікелей бағыттады.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен	Ия	бұл сабақ жоспары оқушының жай ғана ақпаратты тұтынушы емес, **өз білімін өз бетінше құрастырушы** ретіндегі рөлін айқындалды.

шығармашылық танытады		
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	Бұл сабақ жоспарында **қалыптастырушы бағалау** жай ғана баға қою емес, оқушының өз іс-әрекетін реттеуіне және сыныптастарына қолдау көрсетуіне бағытталған маңызды процесс. Оқушылардың өзін-өзі және бірін-бірі бағалауы келесі әдістер арқылы жүзеге асты.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	Бұл сабақта түсінбеушілік — «сәтсіздік» емес, «білім алуға мүмкіндік» ретінде қабылданды. Мұғалім мен сыныптастардың қолдауын пайдалана отырып, оқушы өз білімін сенімді түрде шыңдалды.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Сабақтың ең соңғы кезеңінде педагог бүкіл оқу процесін жинақтайды: • **Мақсатқа жетуді бағалау:** «Бүгін біз ғылыми стильдің қандай қырларын аштық?», «Қай тапсырма бізді мақсатқа жақындатты?» деген сұрақтар қойылды. • **Эмоционалдық және когнитивті кері байланыс:** Оқушылардың сабақтан алған әсері мен меңгерген дағдылары сараланды.
Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Қорытынды кезеңі сабақтың мазмұнын «жауып» қана қоймайды, ол оқушының санасында сабақ мақсатына сәйкес **тұтас білім жүйесін** қалыптастырды.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	Берілген сабақ жоспарында қорытынды бағалау процесі оқушылар үшін ашық, түсінікті және объективті түрде құрылған.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	Бұл сабақ жоспарының соңғы кезеңі — оқушының «пассивті тыңдаушыдан» **«автономды оқушыға»** ауысатын сәті. Педагог рефлексияны жай ғана сұрақ-жауап түрінде емес, оқушының метатанымдық (өз ойлауын тану) дағдыларын дамытатын арнайы процесс ретінде ұйымдастырған.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Күрделілігі жоғары тапсырманы орындаған оқушыларға арналған дескрипторлар олардың аналитикалық дағдыларын бағаласа, базалық деңгейдегі оқушылар үшін дескрипторлар негізгі түсініктерді бекітуге бағытталды.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	Мұғалім оқушылардың жұмысын тек қадағалап қана қоймай, олардың жеке қабілеттері мен туындаған қиындықтарына байланысты нақты, дамытушы ұсыныстар беріп отырды.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	Мұғалім оқушылардың тапсырманы орындау барысын түсіндіргенде, «қате», «дұрыс емес» деген сөздерден гөрі, дамытушы сөздерді таңдады.
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	Педагог үй тапсырмасын **саралау (differentiation)** принципіне сүйене отырып ұсынады, бұл әр оқушының өз деңгейінде дамуына мүмкіндік берді.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады	Ия	Мұғалімнің іс-әрекеті оқушылардың тек тақырыпты түсінуіне емес, сол тақырып төңірегінде кәсіби

(академиялық тіл)		деңгейде сөйлеуіне бағытталды.

Ұсыныстар: Сабақ соңындағы рефлексияны «сөздер бұлты» (word cloud) арқылы өткізу. Оқушылар бүгінгі сабақтың басты терминін жазса, экранда ең маңызды ұғымдар үлкен болып көрінеді.

Қорытынды: Бұл сабақ — **жаңартылған білім беру мазмұнының** талаптарына толық жауап беретін, оқушының сыни ойлауын дамытуға бағытталған сапалы педагогикалық процесс. Ғылыми стильді талдау арқылы оқушылардың болашақта жоғары оқу орындарында ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүргізуіне базалық негіз қаланды.

Қатысушының аты-жөні : ***Дюсекеева М.О***
Мұғалімнің аты-жөні **Куанышова Д.О**

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты: Сабаққа қатысудың негізгі мақсаты — жаңартылған білім беру мазмұны аясында мұғалімнің заманауи педагогикалық тәсілдерді қолдану деңгейін анықтау, сабақ кезеңдерінің тиімділігін зерделеу, сондай-ақ 7-сынып оқушыларының оқылым және жазылым дағдыларының қалыптасуын бақылау.

Мектеп	***«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі***	
Мұғалімнің аты-жөні	Қаныбек А.Қ	
Мерзімі, өткізу орны	Мектеп	
Сыныбы	7	
Пәні	Ағылшын тілі	
Сабақ тақырыбы	A blog	
Сабақ мақсаты	Сабақ мақсаттары оқу бағдарламасына, білім алушылардың жас ерекшеліктері мен қажеттіліктеріне сәйкес нақты, өлшенетін, қолжетімді және сараланған түрде тұжырымдалған. Оқу кезеңдерінің әрбір кадамы осы қойылған мақсаттарға жетуге толықтай бағытталған.	
Оқушылар саны	10	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	10	
Сабақты бақылау критерийлері	**Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетінетүсініктемеберу**	**Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар**
Сабақты жоспарлау	Ия	Сабақ барысында мұғалім оқушылардың іс-әрекетін үнемі қадағалап, бағыттаушы кері байланыс беріп отырды. Дайын жауапты айтпай, ойлануға мүмкіндік берді.
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Сабақ барысында мұғалім оқушылардың іс-әрекетіне дер кезінде бағыттаушы кері байланыс беріп отырды. Тек қатесін айтумен шектелмей, оқушының өздігінен ойлануына жағдай жасады.
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Педагог сабақ мақсаттарын 7-сынып оқушыларының жас ерекшелігіне сай нақты, түсінікті және қолжетімді етіп құрастырады. Мақсат күрделі терминдерсіз, оқушыға бағытталған қарапайым тілмен жеткізілді.
•	Ия	Мұғалім сабақ басында

Сабақтыңмақсаттарыноқушылармен талқылайды.		мақсаттар мен бағалау критерийлерін жай ғана тақтаға жазып қоймай, оқушылармен белсенді түрде талқылады.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	Сабақта қолданылған белсенді әдіс-тәсілдер күтілетін оқу нәтижелерімен тікелей және нақты байланысқан. Әрбір тапсырма сабақ мақсатына жетуге бағытталған. Оқушылар алдымен хобби туралы үлгі блогты оқып, оның құрылымын (кіріспе, негізгі бөлім, қорытынды) талдады, кейін осы құрылымға сүйене отырып, өз хоббилері туралы шағын блог жазып шықты.
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	Сабақта қолданылған барлық ресурстар оқу мақсаттарына сай өте тиімді таңдалған. Олар оқушылардың тақырыпты терең түсінуіне және өз бетінше блог жазуына толық қолдау көрсетті. Мұғалім «A blog» тақырыбы бойынша көрнекі үлгі мәтін, блог құрылымы көрсетілген тірек карточкалары және негізгі сөз тіркестері бар сөздік қолданды. Оқушылар осы дайын үлгілерге сүйене отырып, өз хоббилері туралы блогты қиындықсыз жазып шықты.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Ия	Сабақта барлық оқушының еркін жұмыс істеуіне мүмкіндік беретін позитивті және қолдаушы білім беру ортасы

		қалыптасқан. Психологиялық ахуал оқушылардың қателесуден қорықпай, өз ойын білдіруіне жағдай жасады.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	Сабақ жоспарында бағалау мен кері байланыс кезең-кезеңімен, жүйелі түрде қарастырылған. Олар жай ғана белгі қою үшін емес, оқушының ілгерілеуін бақылауға бағытталған.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	Сабақ соңындағы бағалау мен рефлексия нәтижелері келесі сабақтың жоспарын түзету және оқушылардың жеке қажеттіліктеріне қарай бейімдеу үшін негіз болып табыл Оқушылардың блог жазу барысында идеяларды логикалық түрде байланыстыруда қиналғаны бағалау кезінде анықталды. Мұғалім: *«Келесі сабақтың басында мәтін ішіндегі сөйлемдерді өзара байланыстыратын шылаулар мен фразалармен жұмыс жасауға қосымша уақыт бөлеміз»* — деп шешті.
Сабақтыбағалаукритерийлері	Ия	Бағалау критерийлері оқу мақсаттарына толық сай келеді және оқушыларға сабақ басында түсіндірілді.
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Бағалау критерийлері сабақтың оқу мақсаттарына толық сәйкес келеді және оқу нәтижесін нақты өлшеді. «A blog» тақырыбындағы оқылым мен жазылым тапсырмалары үшін дескрипторлар тек мәтіннен негізгі ақпаратты табуды, блог құрылымын сақтауды және хобби туралы ойды жүйелі жазуды бағалауға

		бағытталған.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	Бағалау критерийлерін мұғалім дайындап, сабақ басында оқушылармен бірге талқылады.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Бағалау критерийлері барлық оқушыға түсінікті, таныс және қолжетімді тілде ұсынылған. Мұғалім критерийлер мен дескрипторларды тақтаға шығарып, үлестірмелі парақша ретінде әр партаға таратты.
• Критерийлероқушыларменбірлесіпәзірленген.	Ия	Бағалау критерийлері дайын күйінде ұсынылмай, сабақ басында оқушылармен бірге талқыланып құрастырылды.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	Бағалау критерийлерін оқушылар өз бетінше толық құрастырған жоқ, олар алдын ала дайындалған нұсқада ұсынылды. Мұғалім дайын бағалау талаптары мен дескрипторларды тақтаға алдын ала іліп, сабақ басында осы тармақтарды таныстыру және талқылау арқылы бекіту жұмысын жүргізді.
Сабақжоспарынорындау:	Ия	Сабақ жоспарға сай уақытты тиімді бөлу арқылы толықтай орындалды. Барлық кезеңдер (үй тапсырмасын тексеру, жаңа тақырыпты меңгеру, жазылым тапсырмасы және рефлексия) белгіленген таймингке сәйкес жүзеге асырылды.
Сабақтың басталуы **Мұғалім** • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	Сабақ басында сыныпта сенімді, достық және жұмысқа ынталандыратын жағымды психологиялық ахуал қалыптастырылды.

		Мысал: Сабақ **«Warm-up»** *«My Hobby Mood»* жаттығуымен басталды. Түрлі хобби бейнеленген суреттер арқылы ой аша отырып, оң эмоциялық көңіл-күй орнатылды және тақырыпқа деген қызығушылық арттырылды.
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия	Материалды ұсынуда жоғары презентациялық және аудиторияны меңгеру дағдылары көрсетілді. Дауыс ырғағы анық, сөйлеу қарқыны 7-сынып оқушыларының жас ерекшелігіне сай лайықталған.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	Сабақтың басында оқу мақсаттары мен табыс критерийлері нақты түсіндіріліп, сыныппен бірге талқыланып бекітілді.
Оқушылар • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Ия	Тапсырмаларды орындау барысында өз оқу процесін бақылау, өзін-өзі реттеу және нәтижені жақсарту дағдылары айқын көрінді.
• сабаққаназарларынаудараалады	Ия	Танымдық белсенділік пен зейінді шоғырландыру сабақтың алғашқы минуттарынан-ақ жоғары деңгейде қамтамасыз етілді. Ұсынылған қызықты интерактивті тәсілдер мен ой ашар тапсырмалар арқылы барлық білім алушының назары сабақ тақырыбына «A blog» тез арада бұрылып, оқу процесіне толық тартылуы жүзеге асырылды. Тәртіп пен жұмыс ырғағы сабақ бойы тұрақты сақталды.
Негізгі бөлім **Мұғалім** • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Ия	Академиялық білім деңгейі жоғары, оқу материалының мазмұны әдістемелік тұрғыдан жүйелі, логикалық ретпен және оңай қабылданатын

		қарапайым тілмен жеткізілді. Жаңа тақырып («A blog») бойынша терминология мен сөйлем құрылымдары нақты түсіндіріліп, пәндік құзыреттілік пен кәсіби шеберлік толық көрініс тапты. Оқушылардың жас өзгешелігіне сай таңдалған алгоритмдік түсіндірмелер тақырыпты теңдей игеруге мүмкіндік берді.
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	Тапсырмаларды орындау алгоритмі мен ережелері өте нақты, жүйелі әрі түсінікті түрде берілді. Нұсқаулық таратылғаннан кейін арнайы тексеру сұрақтары арқылы білім алушылардың тапсырманы қаншалықты дұрыс ұғынғандығы жан-жақты тексерілді. Бұл жұмыс барысында қателіктердің алдын алуға және іс-әрекеттің сапалы жүзеге асуына мүмкіндік берді.
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	Тапсырмаларды орындау кезіндегі аралық рефлексия мен ағымдағы кері байланыс нәтижелері сабақ барысын жедел түзетуге тиімді қолданылды. Білім алушылардың меңгеру қарқыны мен туындаған қиындықтарын дөп басып анықтау арқылы оқыту қарқыны реттелді, кейбір тапсырмалардың күрделілігі бейімделді және қосымша түсіндіру кезеңдері сабақ барысында икемді түрде енгізілді.
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез -құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ия	Білім алушылардың жоғары уәжділігі мен танымдық белсенділігі әртүрлі оқыту тактикаларын (жеке, жұптық, ұжымдық) саралап қолдану арқылы

		қамтамасыз етілді. Оқу процесінде қойылған сұрақтар мен берілген жауаптарға, сондай-ақ сыныптың эмоциялық-мінез-құлық өзгерістеріне жедел әрі сындарлы түрде реакция білдірілді. Аудиторияны ұдайы назарда ұстау және ынталандыру әдістері арқылы барлық оқушылардың сабаққа толық тартылуы мен белсенді қатысуы жүзеге асырылды.
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	Оқу материалының мазмұнын ашуда белсенді оқыту формалары (жұптық, топтық өзара әрекеттестік) мен интерактивті, ойын элементтері жүйелі түрде интеграцияланды. Оқушылар арасындағы диалогтық қарым-қатынас пен ұжымдық ізденісті ұйымдастыру білімді енжар қабылдаудан арылтып, ақпаратты өздігінен өңдеу мен қолдану деңгейіне жеткізді. Бұл тәсіл әлеуметтік дағдыларды, коммуникацияны және оқуға деген жоғары қызығушылықты тиімді қалыптастыруға мүмкіндік берді.
• АКТ -нытиімдіпайдаланады	Ия	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар оқу процесіне әдістемелік тұрғыдан негізді және мақсатты түрде интеграцияланды. Цифрлық ресурстарды (интерактивті тақта, мультимедиялық визуализация) қолдану оқу материалын көрнекі етіп қана қоймай, ақпаратты қабылдау деңгейін арттыруға және сабақтың қарқынын оңтайлы ұстап

		тұруға мүмкіндік берді. Техникалық құралдар оқыту мақсаттарына толық бағытталып, білімді бекіту мен интерактивті әрекеттестікті сапалы жүзеге асырды.
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	Топтық өзара әрекеттестік құрылымы әдістемелік тұрғыдан дұрыс ұйымдастырылып, тілдік қатысым мен сыни талдауды дамытуға бағытталды. Тілдік ортада ақпаратпен алмасу, идеяларды салыстыру және ортақ шешімге келу кезеңдері білім алушылардың аналитикалық ойлау қабілетін шыңдауға, өз ойын дәйекті жеткізуге және ауызша сөйлеу дағдыларын еркін қолдануға толық мүмкіндік берді.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	Танымдық белсенділікті арттыру мақсатында жоғары деңгейдегі (ашық, сараптамалық) сұрақтар жүйесі шебер қолданылды. Пәндік мазмұн аясында терең ойлануға, себеп-салдарлық байланыстарды анықтауға және дербес пікір қалыптастыруға бағытталған сауалдар білім алушылардың аналитикалық ойлау дағдыларын шыңдады. Тілдік қатысымды ынталандыру және ойды еркін білдіруге мүмкіндік беру арқылы сабақта ашық диалог пен пайымдау мәдениеті орнықты.
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15% -20%-ынан аспауы тиіс	Ия	Танымдық белсенділік пен сөйлеу уақытының басым бөлігі қатысушыларға бағытталды. Нұсқаулықтар қысқа әрі нақты беріліп,

		сабақ бойы дербес ізденіске, диалогтық әрекеттестікке және іс-тәжірибелік тапсырмаларға негізгі уақыт бөлінді.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	Тапсырмаларды орындау барысында сындарлы кері байланыс, ауызша ынталандыру және қалыптастырушы бағалау әдістері оңтайлы қолданылды. Әрбір қатысушының оқу қажеттілігі ескеріліп, дер кезіндегі қолдау арқылы оқуға деген сенімділік пен сапалы нәтиже қамтамасыз етілді.
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия	Оқу материалының күрделілігі мен қолдау деңгейі әртүрлі дайындық деңгейлеріне сай сараланды. Жас ерекшеліктеріне сәйкес дайындалған деңгейлік тапсырмалар мен қосымша графикалық ұйымдастырушылар барлық қатысушылардың жеке білім беру қажеттіліктерін толық қанағаттандыруға мүмкіндік берді.
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	Таратпа материалдар, тірек сызбалар мен көрнекі құралдар қажетті қолдау көрсету мақсатында жүйелі түрде пайдаланылды. Ресурстардың мазмұны тапсырма күрделілігіне сай бейімделіп, білім алушылардың өз бетінше жұмыс істеуіне және ақпаратты сапалы

		меңгеруіне тірек болды.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	Рефлексиялық және критериалды бағалау құралдарын меңгеру деңгейі жоғары екендігі байқалды. Білім алушылар бекітілген дескрипторлар негізінде өз жұмыстарын объективті саралап, өзара бағалау кезеңінде ұсыныстар мен сындарлы пікірлер білдіру арқылы сапалы кері байланыс ұсынды.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	Метакогнитивтік сұрақтар мен бағыттаушы суалдар жүйелі түрде қолданылып, өз әрекетіне рефлексия жасау процесі ұйымдастырылды. Тапсырма аяқталған соң күшті жақтарды анықтауға және оқу нәтижелерін одан әрі жақсарту қадамдарын айқындауға арналған сұрақтар қойылып, терең өзіндік талдау мен өз бетінше даму ұмтылысы ынталандырылды.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	Жіберілген олқылықтарды дамудың табиғи кезеңі ретінде қабылдауға бағытталған орта қалыптастырылды. Дайын түзетулер ұсынбай, бағыттаушы сұрақтар мен дескрипторлар арқылы ағымдағы қателіктерді өздігінен табуға, олардың себептерін саралауға және дербес түзету алгоритмін құруға толық жағдай жасалды.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	Сабақтың соңғы кезеңінде оқу мақсаттары мен күтілетін нәтижелерге қол жеткізу деңгейі жүйелі түрде жүзеге асырылды. Қорытынды рефлексия арқылы меңгерілген білім жинақталып, жоспарланған мақсаттардың толық әрі сапалы орындалғаны

		бекітілді.
Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	Сабақ барысында белсенді тыңдау және академиялық этика мәдениеті жоғары деңгейде көрінді. Талқылаулар мен нұсқаулықтар кезінде өзара сыйластық сақталып, өзгенің пікірін бөлмей тыңдау, ақпаратты зейін қойып қабылдау және сыныптастарының жауаптарын толықтыру дағдылары орнықты.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	Тапсырмаларды орындау кезеңінде жоғары танымдық белсенділік пен шығармашылық ізденіс көрінді. Ақпаратты өз бетінше талдап, креативті шешімдер ұсыну және білімді тәжірибеде қолдану арқылы дербес оқу дағдыларын дамытуға деген ұмтылыс толықтай байқалды.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	Білім алушылар өзін-өзі және өзара бағалау стратегияларын өнімді қолданды. Әзірленген дескрипторлар мен бағалау критерийлеріне сүйене отырып, оқу іс-әрекетінің нәтижелерін объективті бағалау, күшті тұстарды анықтау және даму бағыттары бойынша бір-біріне сындарлы кері байланыс ұсыну дағдылары көрінді.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	Тапсырмаларды орындау барысында сұрақ қою және анықтау дағдылары тиімді қолданылды. Қынжылыстар мен түсініксіз сәттер туындағанда, ұсынылған

		қолдау жүйесі мен диалогтық әрекеттестікке сүйене отырып, дер кезінде нақтылаушы сұрақтар қою арқылы оқудағы олқылықтарды жою мүмкіндігі камтамасыз етілді.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Сабақтың әрбір логикалық кезеңі аяқталғанда және қорытынды бөлімде аралық рефлексия жүйелі түрде жүргізілді. Алынған аралық нәтижелер мен рефлексивті кері байланыс оқу мақсаттарына жету деңгейін дер кезінде бағамдауға және келесі оқу қадамдарын айқындауға мүмкіндік берді.
Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Сабақтың қорытынды кезеңі бастапқы қойылған оқу мақсаттарымен толықтай үйлесім тапты. Қарастырылған пәндік мазмұн мен орындалған тапсырмалар негізінде жүйелі түйін жасалып, күтілетін нәтижелерге қол жеткізілгені нақты бекітілді.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	Білім алушылар қорытынды бағалау саясаты мен оған қойылатын критерийлерді толық меңгергендігін танытты. Жұмыстарды орындау және рефлексия кезеңінде ұсынылған дескрипторлар мен бағалау шкаласына сүйене отырып, өз нәтижелерін қорытынды бағалау талаптарымен сәйкестендіре білді.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз	Ия	Сабақ соңында

оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды		метакогнитивтік әдіс-тәсілдер тиімді ұйымдастырылып, оқу процесін өздігінен саралауға толық жағдай жасалды. Білім алушылар меңгерілген білім көлемін, туындаған қиындықтарды және өз іс-әрекетінің тиімділігін саралап, кейінгі оқу қадамдарын айқындауға мүмкіндік алды.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Бағалау процесі бекітілген оқу мақсаттарына негізделген критерийлер мен нақты дескрипторлар арқылы жүзеге асырылды. Жұмыстарды саралау барысында ашықтық пен объективтілік қағидаттары сақталып, орындалған тапсырмалардың сапасына сәйкес дәлелді әрі сындарлы кері байланыс берілді.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	Жеке оқу қажеттіліктерін ескере отырып, әрбір қатысушыға бағытталған сараланған ұсыныстар берілді. Ағымдағы меңгеру деңгейі мен олқылықтарды жою жолдары бойынша дер кезінде айтылған ұсыныстар оқу сапасын арттыруға және дербес оқу траекториясын айқындауға ықпал етті.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	Оқушылардың оқу әрекеті мен іс-шараларын бағалау барысында қолдаушы және ынталандырушы тәсіл қолданылды. Мұғалім олардың жетістіктері мен белсенділігін оң тұрғыдан атап өтіп, танымдық уәжді (мотивацияны) арттыруға және психологиялық

		жайлы орта қалыптастыруға бағытталған конструктивті түсініктемелер берді.
• педагог сараланғанүйтапсырмасынбереді	Ия	Үй тапсырмасы білім алушылардың жеке оқу қажеттіліктері мен білім деңгейлерін ескере отырып ұсынылды. Оқушылардың таңдау жасауына және күрделілік деңгейі әртүрлі (базалық, қолданбалы, шығармашылық) тапсырмаларды орындауына мүмкіндік беріліп, бұл саралап оқыту ұстанымын үй жұмысы кезеңінде де сабақтастыруды қамтамасыз етті.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	Сабақ бойы пәндік лексика мен академизмді дамытуға бағытталған жүйелі жұмыс жүргізілді. Мұғалім арнайы терминологияны, сөйлеу клишелерін және академизмді орнықтыруға арналған тілдік үлгілерді тиімді қолданды. Білім алушылар өз ойларын, талдаулары мен қорытындыларын дұрыс ресімделген пәндік тілде сауатты, дәлелді түрде жеткізуге бағытталды.

Ұсыныстар:

1. **Саралауды тереңдету:** Оқушылардың жеке білім алу қажеттіліктеріне сәйкес, жекелеген тапсырмалардың күрделілік деңгейін одан әрі бейімдеп, қолдауды қажет ететін оқушыларға деңгейлік сүйемелдеуді (scaffolding) күшейту.

2. **Кері байланыстың сапасын арттыру:** Өзін-өзі және өзара бағалау кезеңдерінде оқушылардың тек баға қоюмен шектелмей, бірін-бірі конструктивті әрі жүйелі толықтыруына бағытталған уақыт пен нұсқаулықты ұлғайту.

3. **Тілдік дағдыларды белсендіру:** Академиялық тілді қолдану аясын кеңейту үшін сабақ барысында пәндік терминдер мен сөйлеу үлгілерін оқушылардың өз бетінше жиірек айтуын қамтамасыз ету.

Қорытынды:
Оқыту процесі бекітілген мемлекеттік стандарттарға, сабақ жоспарына және қазіргі заманғы педагогикалық әдістемелерге толық сай ұйымдастырылған. Сабақтың құрылымдық кезеңдері өзара логикалық байланыста сақталып, оқу мақсаттарына жету қамтамасыз етілді. Оқушылардың танымдық белсенділігін арттыру, қалыптастырушы бағалауды тиімді қолдану, академизмді дамыту және рефлексивті орта қалыптастыру бағытында жоғары кәсіби педагогикалық шеберлік көрсетілді.

Қатысушыныңаты-жөні ***Дюсекеева М.О.***
Мұғалімніңаты -жөні **Қаныбек А.Қ**

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Мектеп	«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
Мұғалімнің аты-жөні	Смагулова Ж.А.
Мерзімі, өткізу орны	17.09.2026 ж., Жамбыл ауылының ЖОББМ, химия кабинеті
Сыныбы	8
Пәні	Химия
Сабақ тақырыбы	Қосылыстар формуласын құрастыру
Сабақ мақсаты	8.2.3.1 — элементтердің валенттілігін қолдана отырып, екі элементтен тұратын (бинарлы) қосылыстардың формулаларын дұрыс құрастыру және оларды атау.
Оқушылар саны	5
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	5

Сабақты бақылау критерийлері	**Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру**	**Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар**
Сабақты жоспарлау	**Иә**	**Сабақ жоспары оқу бағдарламасына толық сай жүйелі құрылған.**
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	**Иә**	Оқу мақсаты нақты, өлшемді, қолжетімді және уақытпен шектелген (SMART) түрде айқындалған.
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	**Иә**	Педагог мақсаттарды оқушылардың жас ерекшелігі мен дайындық деңгейіне сай нақты тұжырымдады. Күтілетін нәтижелер айқын көрсетіліп, тапсырмалар бірізділікпен құрылды.
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	**Иә**	Сабақ басында оқушылар мақсатты бірге талқылап, не үйренетіндерін өз сөздерімен түсіндіре алды.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	**Иә**	Таңдалған белсенді әдістер формула құрастыру алгоритмін меңгертуге тікелей бағытталған.
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	**Иә**	Периодтық кесте, валенттілік кестесі, үлестірме карточкалар мен интерактивті тапсырмалар тиімді қолданылды.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	**Иә**	Сыныптағы 5 оқушының барлығы тең дәрежеде тартылып, ынтымақтастық ахуал орнады.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	**Иә**	Әр тапсырмаға дескрипторлар мен қалыптастырушы бағалау тәсілдері алдын ала жоспарланған.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	**Иә**	Кеткен қателіктер (индекстерді қысқарту, валенттілікті анықтау) келесі сабақта пысықтауға

		негіз болды.
Сабақты бағалау критерийлері	**Иә**	**Бағалау жүйесі ашық әрі түсінікті ұйымдастырылған.**
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	**Иә**	Критерийлер элемент валенттілігін анықтау мен бинарлы қосылыс формуласын құрастыру мақсатына сай.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	**Иә**	Мұғалім дайындаған негізгі критерийлер тақтада таныстырылып, оқушылармен бірге талқыланды.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	**Иә**	Оқушылар жұмыс парақтарындағы дескрипторларға сүйене отырып, тапсырма талаптарын нақты орындады.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	**Иә**	Тапсырма орындау барысында оқушылардың ұсынысымен қосымша тексеру қадамдары нақтыланды.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген.	**Жоқ**	Бұл тақырып жаңа алгоритмдік дағдыны қалыптастыруға бағытталғандықтан, критерийлер мұғалімнің жетекшілігімен ұсынылды.
Сабақ жоспарын орындау: Сабақтың басталуы	**Иә**	**Ұйымдастыру кезеңі жинақы әрі мақсатты өтті.**
• Мұғалім сабақтың позитивті климатын жасайды.	**Иә**	Жылы амандасу және қысқа «Химиялық ширату» арқылы оқушылардың қызығушылығын оятты.
• Мұғалім презентациялық дағдыларды көрсетеді (назар аудару, сөйлеу, дауыс ырғағы, қимылдар).	**Иә**	Мұғалімнің сөйлеу мәдениеті анық, дауыс ырғағы сенімді, 5 оқушымен көз байланысы тұрақты сақталды.
• Сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе бірге құрастырады.	**Иә**	Сабақ тақырыбы мен мақсаты слайд арқылы таныстырылып, табыс критерийлері нақтыланды.
• Оқушылар оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді.	**Иә**	Оқушылар формула құрастыру қадамдарын (таңба → валенттілік → ЕКОЕ → индекс) атап өтті.
• Оқушылар сабаққа назарларын аудара алады.	**Иә**	Барлық 5 оқушы сабаққа бірден зейін қойып, сұрақтарға белсенді жауап берді.
Негізгі бөлім: Мұғалімнің іс-әрекеті	**Иә**	**Жаңа материалды меңгерту мен бекіту тиімді үйлестірілді.**
• Материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді.	**Иә**	Валенттілік бойынша формула құрастыру алгоритмін мысалдармен (Al_2O_3, Fe_2O_3, CO_2) жүйелі түсіндірді.
• Нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді.	**Иә**	Әр тапсырма алдында қысқа нұсқаулық беріп, «Бағдаршам» және бағыттаушы сұрақтар арқылы түсіну деңгейін тексерді.
• Осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады.	**Иә**	Оқушылардың индекстерді қоюдағы қатесін байқап, тақтада қосымша бірлескен талдау жасады.
• Барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді.	**Иә**	Сұрақтарды барлық 5 оқушыға кезекпен бағыттап, әрқайсысының жауабын қолдап отырды.
• Белсенді (топтарда, жұптарда), интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады.	**Иә**	Жұптық жұмыс, «Формуланы құрастыр» карточкалық ойыны және интерактивті жаттығулар қолданылды.
• АКТ-ны тиімді пайдаланады.	**Иә**	Интерактивті тақтадағы презентация мен цифрлық жаттығулар уақытты үнемдеуге көмектесті.

• Сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытатын жұмысты дұрыс пайдаланады.	**Иә**	Оқушылар жұптасып формуланың дұрыс-бұрыстығын дәлелдеп, химиялық тілде сөйледі.
• Тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге және терең ойлануға ынталандырады.	**Иә**	«Неліктен бұл жерде индекс қойылмады?», «Егер валенттілік өзгерсе, формула қалай өзгереді?» сияқты сұрақтар қойды.
• Мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15%–20%-ынан аспауы тиіс.	**Иә**	Мұғалім негізінен бағыттаушы рөл атқарды, сабақ уақытының басым бөлігі оқушылардың практикалық жұмысына берілді.
• Қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, барлық оқушыларды қолдайды.	**Иә**	Ауызша мадақтау, дескриптормен тексеру және жеке бағыт беру арқылы қолдау көрсетілді.
• Жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыратын сараланған тапсырмалар береді.	**Иә**	Тапсырмалар қарапайым бинарлы қосылыстардан күрделірек валенттілігі айнымалы элементтерге қарай сараланды.
• Оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді.	**Иә**	Алгоритм жадынамасы мен элементтер карточкалары оқушылардың өз бетімен жұмыс істеуін жеңілдетті.
• Оқушылар өзін-өзі бағалау дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді.	**Иә**	Оқушылар дайын үлгі бойынша дәптер алмасып, бір-бірінің қатесін түсіндіріп берді.
• «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» сұрағы арқылы өз жұмысын талдауға ынталандырады.	**Иә**	Жұптық жұмыстан кейін әр оқушы өзінің сәтті тұсы мен қиналған жерін атап өтті.
• Оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді.	**Иә**	Қате құрастырылған формулаларды оқушылар өздері тақтада түзетіп, себебін түсіндірді.
• Сабақты қорытындылайды — оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы.	**Иә**	Қорытынды бекіту тапсырмасы арқылы барлық 5 оқушының оқу мақсатына жеткені расталды.
Негізгі бөлім: Оқушылардың іс-әрекеті	**Иә**	**Оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі жоғары болды.**
• Мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі.	**Иә**	Оқушылар жауап беру кезінде бір-бірін бөлмей тыңдап, ойларын толықтырып отырды.
• Оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады.	**Иә**	Карточкалардан жаңа қосылыс формулаларын құрастыруда жоғары белсенділік танытты.
• Қалыптастырушы бағалау әдістерін қолдана отырып, бір-бірінің және өздерінің үлгерімін бағалайды.	**Иә**	Дескриптор парағы арқылы өзін-өзі және жұбын әділ бағалады.
• Мұғалім мен сыныптастарының қолдауын пайдаланып, түсінбеушіліктерді нақтылайды.	**Иә**	Айнымалы валентті элементтер кездескенде мұғалімнен нақтылаушы сұрақтар қойып, түсініп алды.
• Сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды.	**Иә**	Әр кезең соңында қысқа кері байланыс беріліп, соңында қорытынды рефлексия жасалды.
Сабақты аяқтау	**Иә**	**Сабақтың қорытынды бөлімі логикалық түрде аяқталды.**
• Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді.	**Иә**	Қорытынды тапсырмалар қосылыс формуласын құрастыру дағдысын толық тексерді.
• Оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді.	**Иә**	Бағалау дескрипторлары бойынша жинаған ұпайларын өздері есептеп, түсінді.
• Педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай	**Иә**	«Білемін – Білдім – Білгім келеді» / «Бас бармақ» әдісі арқылы рефлексия жүргізілді.

жасайды.		
• Педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады.	**Иә**	Әр оқушының жұмысына дескриптор негізінде нақты кері байланыс берілді.
• Педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады.	**Иә**	Индекс қоюда қателескен оқушыларға ЕКОЕ табу жаттығуларын қосымша орындау ұсынылды.
• Педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді.	**Иә**	Оқушылардың жетістіктері аталып өтіп, ынталандырушы кері байланыс берілді.
• Педагог сараланған үй тапсырмасын береді.	**Иә**	Оқушылардың деңгейіне қарай негізгі және шығармашылық деңгейдегі үй тапсырмасы берілді.
• Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл).	**Иә**	«Валенттілік», «индекс», «бинарлы қосылыс», «оксид» терминдерін оқушылар ауызша және жазбаша дұрыс қолданды.

Ұсыныстар:	• Биология және География: Биосфера қабықтарының ластануын және қышқылдық жаңбырлардың түзілуін түсіндіргенде, күкірт және азот оксидтерінің (SO_2, SO_3, NO_2) формулаларын құрастыру арқылы олардың тірі ағзалар мен климатқа әсерін биология және география пәндерімен ұштастырып өтіңіз. • Экономика: Оқушыларға жасыл технологиялар мен қалдықсыз өндірістің тек экологиялық емес, сонымен қатар экономикалық тұрғыдан да тиімді екенін (шикізатты үнемдеу, қалдықтарды жою шығынын азайту) нақты қосылыстар мысалында түсіндіріңіз. • Жағдаяттық есептер (Case-study): Оқушыларға құрғақ формула құрастыру есептерімен қатар, өндірістік және тұрмыстық жағдаяттарға (мысалы, ауыз суды тазарту, тыңайтқыштар құрамы, металл коррозиясы) негізделген тапсырмалар беріңіз.
Қорытынды:	Сабақ жоғары әдістемелік деңгейде өтті, оқу мақсаты толық орындалды. Химия пәнінің бүгінгі міндеті — оқушыларға тек формулаларды құрастыруды үйрету емес, сол формулалардың артында таза ауа, мөлдір су және құнарлы топырақ тағдыры тұрғанын сезіндіру.
Қолдар:	**Қатысушының аты-жөні: Дюсекеева М.О.** **Мұғалімнің аты-жөні: Смагулова Ж.А. _____**

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты - кәсіби дамудың, сабақтың құрылымын және оқыту сапасын арттыру, өту барысын тексеру

Мектеп	***«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі***	
Мұғалімніңаты-жөні	Кабылтаева Галия Абаевна	
Мерзімі, өткізу орны	29/09/2026	
Сыныбы	4	
Пәні	Математика	
Сабақ тақырыбы	4.1.3.6 - 10 000, 20 000 тг купюраларды және түрлі мемлекеттің валюталарын (рубль, евро, доллар) ажырату және түрліше төлем жасау	
Сабақ мақсаты	**Барлық оқушылар:** Қазақстанның ірі ұлттық купюраларын (10 000, 20 000 теңге) және әлемдік валюталарды (евро, доллар, рубль) сыртқы белгілері мен таңбалары (\(€, \$\)) бойынша ажырата алады. **Көптеген оқушылар:** Әртүрлі купюраларды қолдана отырып, тауарлар үшін түрліше тәсілмен төлем жасау (ұсақтау, қосындысын табу) амалдарын орындайды. **Кейбір оқушылар:** Шетелдік валюталарды айырбастау (конвертация) және сатып алу-сату операцияларына берілген құрама мәтіндік есептерді өздігінен шешеді.	
Оқушылар саны	6	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	6	
Сабақты бақылау критерийлері	**Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру**	**Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар**
Сабақтыжоспарлау		
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Қазақстанның ірі ұлттық купюраларын (10 000, 20 000 теңге) және әлемдік валюталарды (евро, доллар, рубль) сыртқы белгілері мен таңбалары (\(€, \$\)) бойынша ажырата алады.
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Сабақмақсатыоқубағдарламасынасәйкестұжырымдалғанжәнеоқушыларғасабақбасындатаныстырылады.
• Сабақтыңмақсаттар	Ия	Сабақтыңбасындаоқушылардымақсатпентаныстырукезеңіжоспарланған

ыноқушылармен талқылайды.		
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	Жаңатақырыптытүсіндіру, деңгейліктапсырмалар (A, B, C) және ҰБТ есептеріншығаруарқылыоқумақсатынажетукөзделген.
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	Оқушылариррационалтеңдеулердішешуалгоритмінмеңгеріп, оныісжүзіндеқолданаалуытиіс
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Ия	Сабақта Google жасандыинтеллектісіарқылыжасалғанбейнеменпрезентацияқолданылады
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	«Шапалақ» әдісіменөзін-өзібағалау, «Мадақтаусөз» (мұғалімніңбағалауы), «+ немесе -» (бірін-бірібағалау) және «Светофор» әдістеріжоспарланған.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	Оқушылардыңжетістігіарнайыдескрипторлараркылы 2 баллдықшкаламенжәнежалпы 1-10 баллдықжүйеменесептеледі.
Сабақтыбағалаукритерийлері	Ия	
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Бағалаукритерийлерісабақтыңнегізгімақсаты — иррационалтеңдеулердішешуалгоритмінбілужәнеонықолданаалумен толықсәйкескеледі.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	Мұғалімоқушыларғаарналғаннақтыдескрипторларды (алгоритмдібілу, әдістіқолдану, тексерудіорындау) әзірлеген.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Бағалаупарақтарымендескрипторларооқушыларғасабақбарысындаұсынылады, бұлбағалаудыңашықтығыментүсініктілігінқамтамасызетеді
• Критерийлероқушылармenбірлесіпәзірленген.	Ия	Мұғалімсабақбарысында «Мадақтаусөз» әдісіменжәнесабақсоңындажинағанұпайларынақарай (1-10 балл) керібайланысберіп, нәтижелердіталқылайды.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	Мұғалімоқушыларғаарналғаннақтыдескрипторларды (алгоритмдібілу, әдістіқолдану, тексерудіорындау) әзірлеген.
Сабақжоспарынорындау:		

Сабақтың басталуы **Мұғалім** • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	Мұғалімсабақты «Сөйлемдіжалғастыр» айдарыарқылыбастап, оқушылардыңбір-бірінежақсыкөңіл-күйсыйлауынажағдайжасайды. Жасандыинтеллектікөмекшісіарқылыоқушыларқұндылықтарғақатыстысөйлемдердіжалғастырып, жағымдыпсихологиялықахуалорнатады
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия	Сабақта Google жасандыинтеллектісіарқылыжасалғанарнайыбейнебаянменпрезентацияқолданылады. Бұлоқушылардыңназарынаударуғажәнезаманауитехнологияларарқылыоқуматериалынқызықтыжеткізугемүмкіндікбереді.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	Мұғалімоқушылардысабақтыңмақсатыментаныстырады. Сабақтыңбасындаоқушыларөздерін «Шапалақ» әдісіарқылыбағалаудыүйреніп, алдағыжұмыстыңтабыскритерийлеріне (алгоритмдібілу, дұрысшығару, тексеру) бағыталады
Оқушылар • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Ия	Оқушылариррационалтеңдеулердішешудіңнақтықадамдарын (екіжағынбірдейдәрежегешығару, бөгдетүбірлердітексеру) меңгеруарқылыоқудыңқалайжүретінінтүсінеді.
• сабаққаназарларына удараалады	Ия	Сабақбасындағы «Сөйлемдіжалғастыр» әдісіоқушылардыңзейінінбірденсабақтақырыбыменортағааударуғакөмектеседі.
Негізгі бөлім **Мұғалім** • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Ия	Мұғалимиррационалтеңдеулердішешудіңекінегізгіәдісін (дәрежегешығаружәнежаңаайнымалыенгізу) тереңтүсіндіреді.
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	Әрбіртапсырмабойыншанақтынұсқауларбереотырып, оқушыларғадеңгейлікконверттерді (жасыл, сары, қызыл) ұсынады.
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	Сабақбарысындамұғалімоқушылардыңжұмысынакерібайланысберіп, олардыдескрипторлараркылыбағалаудыұйымдастырады.
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың	Ия	Мұғалімтоптықжұмыс («Сөйлемдіжалғастыр»), жекежұмыс (деңгейліктапсырмалар) жәнепрактикалықжұмыс (ҰБТ есептері) сияқтытүрліәдістердіұштастырады. Мәні бірдей теңдіктерді тауып, ақын-жазушылардың қандай өлең жазғанын анықтайды.

назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез -құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)		- Өзара байланысты теңдіктер қалай құрылғанын түсіндіреді.
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	Педагогсабақтыңбасында «Сөйлемдіжалғастыр» аттыинтерактивтіәдістіқолданады.
• АКТ - нытиімдіпайдаланады	Ия	Сабақта Google жасандыинтеллектісіарқылыжасалғанбейнероликқолданылады.Жасандыинтеллекткөмекшісіпсихологиялықахуалорнатуғажәнесабақсоңындакерібайланысалуғақатысады. Интерактивтітақтаменарнайыдайындалғанслайдтароқуматериалынвизуалдытүрдекөрсетуүшінпайдаланылады.
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	Топтықжұмысбарысындаоқушыларбірлікпенынтымақтастыққұндылықтарыннегізгеалаотырып, ортақмақсатқажетуүшінпікірталасжүргізеді.Оқушыларбір-бірінеқолдаукөрсетіп, ойларынеркінбөлісуарқылыкоммуникативтікдағдыларындамытады.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	Сабақжоспарындағыуақыттыбөлу (ұйымдастыру 5 мин, түсіндіру 10 мин, тәжірибелікжұмыс 25 мин) мұғалімніңтүсіндірууақытыныңшектеуліекенінжәненегізгіуақыт (60% астамы) оқушылардыңөздікжұмысынаарналғанынкөрсетеді.
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15% - 20%-ынан аспауы тиіс	Ия	Негізгі уақыт (25 минут немесе 55%) оқушылардың өздік және топтық жұмысына бағытталған, бұл мұғалімнің сөйлеу көлемін азайтып, оқушының белсенділігін арттыру талабына сай келеді.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық	Ия	Мұғалімсабақтыңәркезеңіндеқалыптастырушыбағалаудыңтүрлістратегияларынқолданады:Ұйымдастырукезеңінде «Шапалақ» әдісі.Жаңатақырыптыменгерукезінде «Мадақтаусөз» («Жарайсың!», «Жақсы!») әдісі

оқушыларды қолдайды		
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия	Оқушылардыңбілімқажеттіліктерінқанағаттандыруүшінтапсырмала ркүрделілігінеқарайүшдеңгейліконверттергесалынған: А (жасыл), В (сары), С (қызыл).
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	Оқушылардықолдауүшіндеңгейліктапсырмаларсалынғантүрлітүсті (жасыл, сары, қызыл) конверттерпайдаланылады
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	Оқушылар «Шапалақ» әдісі арқылы өзін-өзі бағалаудың алғашқы дағдыларын көрсетеді. Дайын жауаптар көмегімен «+ немесе -» әдісі арқылы бірін-бірі бағалап, дескрипторлар негізінде жұпта сапалы кері байланыс береді.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	Мұғалімсабақбарысында «Мадақтаусөз» әдісінқолданып, оқушылардыөзжұмысынжақсартуғаынталандырады.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	Иррационалтеңдеулердішешудебөгдетүбірлердіанықтауүшінбастапқ ытеңдеугеқойыптексеруқадамдарықарастырылған, бұлоқушыларғаөзқателерінталдауғамүмкіндікбереді.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	Сабақсоңындаоқушылардыңжинағанұпайлары (1-10 балл) бойыншабағалаужүргізіліп, сабақмақсатыныңорындалуықорытындыланады.
Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	Сабақбасындағы «Сөйлемдіжалғастыр» әдісіжәнетоптықжұмыстароқушылардыңбір-бірінмұқияттыңдауына, өзарасыйластықтанытуынанегізделген.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен	Ия	Оқушылартекстандарттыесептердіғанаемес, өзбілімдеңгейінеқарай**А, В, С деңгейлі** (конверттегітапсырмалар) есептердітаңдапорындауарқылыбелсенділіктанытады.

шығармашылық танытады		
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	«+ немесе -» әдісі және дайын жауаптар арқылы оқушылар сыныптастарының жұмысына объективті баға береді.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	Иррационалтеңдеулердегіеңқиынтұс — бөгдетүбірлердіажырату. Оқушылартексеру (проверка) кезеңіндемұғалімненнемесежұптағысыныптасынанкөмексұрауарқылытүсінбегентұстарыннақтылайды.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Иррационал теңдеулерді шешудегі тексеру (проверка) кезеңі — бұл оқушы үшін өз іс-әрекетіне жасалған рефлексия. Егер түбір теңдеуді қанағаттандырмаса, оқушы қатені қай кезеңнен жібергенін талдайды.
Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Сабақтыңқорытындысыбастапқықойылған3.1.2.2 көбейту және бөлуді орындауда 0 мен 1 сандарының қасиеттерін қолдану; санды 0 санына бөлуге болмайтынын білу 3.2.1.4 санды 0-ге көбейту, 0-ге бөлуге болмайтын жағдайларды әріпті теңдік түрінде: a 0 = 0; a 0 көрсету
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	Оқушыларсабақбойыдескрипторларментанысболғандықтан, қорытындыбағаныңқалайқалыптасатынын (мысалы, теңдеудішешу — 1 балл, тексерудіорындау — 1 балл) нақтытүсінеді.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	Педагогсабақсоңында**ЖИ көмекшісін**пайдаланаотырып, оқушылардыңөзоқупроцесінеталдаужасауынажағдайжасайды. «Түсіндім», «Сұрақтарымбар», «Түсінбедім» айдарларыарқылыоқушыларөздеңгейлерінанықтайды.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Оқушыларғадеңгейліктапсырмалармен (A, B, C) біргенақтыдескрипторларберіледі. Мысалы, теңдеудіңекіжағындәрежегешығару, айнымалыны табу жәнеміндеттітүрдетексеружүргізу.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере	Ия	Есепшығарудақиналатыноқушыларға**«Адеңгейлі» (жасыл)**тапсырмаларұсынылса, қабілетіжоғарыоқушыларға**«Сдеңгейлі» (қызыл)**күрделітеңдеулерберіледі. Иррационал теңдеулердегі бөгде түбірлерді анықтау кезінде қате жіберген оқушыларға мұғалім

алады		тексеру алгоритмін қайта қарауды немесе анықталу облысына назар аударуды ұсынады.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	Топтықжұмыскезіндеоқушылардыңбірін-бірітыңдауыменсыйластығынмұғалімоңбағалап, олардыңәлеуметтікдағдыларындамытады.
• педагог сараланғанүйтапсырмасынбереді	Ия	Жоспардаүйтапсырмасыоқушылардыңдеңгейінеқарайсараланған. №14.4 - №14.9 есептерініңішіненоқушыларөздеңгейлеріне (A, B, C) сәйкескелетіннемесеқиындықдеңгейіөсетінтапсырмалардыалады. Бұлəроқушыныңөзқарқынымендамуынамүмкіндікбереді.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	Оқушылар топтық жұмыс және «Сөйлемді жалғастыр» әдісі арқылы осы терминдерді өз сөйлеулерінде қолданады, бұл олардың математикалық сауаттылығын арттырады.

Ұсыныстар:

Тілдік мақсаттарды нақтылау:
Сабақ жоспарында академиялық тілді дамыту үшін оқушыларға арналған «сөйлеу қалыптарын» (language supports) енгізу керек. Мысалы: «Мен бұл теңдеуді шешу үшін ... әдісін таңдадым, себебі ...», «Тексеру жүргізу нәтижесінде ... бөгде түбір екенін анықтадым».
ЖИ-ді тек ахуал орнату мен рефлексияда емес, жаңа тақырыпты түсіндіру кезінде күрделі теңдеулердің графиктік шешімін көрсету немесе қадамдық алгоритмді визуализациялау үшін де қолдануға болады.
Топтық жұмыс пен деңгейлік тапсырмалардың көптігінен уақыт жетпей қалу қаупі бар. Сондықтан, әр деңгейлік тапсырмаға нақты таймер қойып жұмыс істеу тиімді.

Қорытынды:

Сабақ жоспары заманауи талаптарға сай, жақсы деңгейде құрастырылған.
Инновациялық бағыты: Жасанды интеллект (Google AI Studio) мүмкіндіктерін сабақтың басы мен соңында қолдану оқушылардың қызығушылығын арттыратын және мұғалімнің АКТ сауаттылығын көрсететін басты артықшылық болып табылады.
Дифференциация (Саралап оқыту): Тапсырмалардың A, B, C деңгейлері бойынша конверттерге салынып берілуі оқушылардың қабілетіне қарай дамуына жағдай жасайды.
Құндылықтармен байланыс: Сабақ тек есеп шығарумен шектелмей, «Бірлік және ынтымақ» құндылықтарын топтық жұмыс арқылы тәрбиелеуге бағытталған.
Бағалау жүйесі: Қалыптастырушы бағалаудың түрлері («Шапалақ», «+ немесе -», «Светофор») жеткілікті және оқушылардың өзін-өзі бағалау дағдыларын дамытады.

Қатысушыныңаты-жөні: *Дюсекеева М.О.*
Мұғалімніңаты-жөні Кабылтаева Г.А.

ҚЫСҚА МЕРЗІМДІ ЖОСПАР (ҚМЖ)

Тақырыбы: Мәтінді есептерді пропорцияның көмегімен шығару

Пәні:	Математика (6-сынып)
Бөлімі:	Шамалар арасындағы тәуелділіктер. Пропорция.
Сабақтың тақырыбы:	Мәтінді есептерді пропорцияның көмегімен шығару
Оқыту мақсаттары:	• Мәтінді есептердің шарты бойынша пропорция құру және оны шешу; • Тура және кері пропорционал шамалардың қасиеттерін өмірлік жағдаяттарда қолдану.
Сабақтың типі:	Жаңа білімді меңгерту сабағы

САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ (45 МИНУТ)

Кезеңі / Уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау / Ресурстар
1. Ұйымдастыру кезеңі **(3 минут)**	• Оқушылармен амандасу, түгелдеу. • Жағымды ахуал тудыру: «Математика — ғылымдар патшасы» сөзімен сабаққа сәттілік тілеу. • «Миға шабуыл» сұрақтары: 1. Пропорция дегеніміз не? 2. Пропорцияның негізгі қасиеті қандай? 3. Тура және кері пропорционалдықтың айырмашылығы неде?	• Мұғаліммен амандасады. • Сұрақтарға жауап беріп, өтілген материалды қайталайды: - Пропорцияның негізгі қасиеті: a·d = b·c.	Формативті бағалау: Ауызша мадақтау, қолдау көрсету. Ресурстар: Слайд, тақта.
2. Жаңа тақырыпты түсіндіру **(10 минут)**	Мәтінді есептерді пропорция арқылы шығарудың 4 алгоритмін түсіндіру: 1. Қысқаша шартын жазу, белгісізді x деп алу. 2. Шамалардың тәуелділік түрін	• Алгоритмді дәптерлеріне жазып алады. • Мұғалімнің түсіндірмесін мұқият тыңдайды, сұрақтар қояды.	Формативті бағалау: Жауаптарды нақтылау. Ресурстар:

	анықтау (тура/кері). 3. Пропорция құру: - Тура: $a_1/a_2 = b_1/b_2$ - Кері: $a_1/a_2 = b_2/b_1$ 4. Теңдеуді шешу.		Постер, презентация, оқулық.
3. Негізгі бөлім (Практика) (18 минут)	Үлгі есептерді тақтада талдау: 1-мысал (Тура): 3 кг алма 1200 тг болса, 7,5 кг алма неше теңге? (Шешуі: 3/7,5 = 1200/x => 3x = 9000 => x = 3000 тг) 2-мысал (Кері): Күніне 8 сағаттан 6 күнде бітетін жұмыс, күніне 6 сағаттан істелсе неше күнде бітеді? (Шешуі: 8/6 = x/6 => 6x = 48 => x = 8 күн)	• Мұғаліммен бірге есептерді талдайды. • Дәптерлеріне жазады. • Өз бетінше орындауға берілген тапсырмаларды шешеді.	Дескриптор: - Есептің шартын дұрыс құрады; - Тәуелділік түрін анықтайды; - Пропорция құрып, x-ті табады. Бағалау: Бас бармақ әдісі.
4. Бекіту тапсырмалары (8 минут)	Деңгейлік тапсырмалар усыну: • А деңгейі: 2 сағатта автокөлік 160 км жол жүрсе, 5 сағатта қанша жол жүреді? • В деңгейі: 4 жұмысшы бір үйді 12 күнде салып бітірсе, 6 жұмысшы сол үйді неше күнде бітіреді?	• А және В деңгейіндегі есептерді өз бетінше немесе жұппен орындайды. • Жауаптарын тақтада тексереді.	Формативті бағалау: Өзін-өзі бағалау, өзара тексеру.
5. Қорытынды & Рефлексия (6 минут)	• Сабақты қорытындылау. • Рефлексия ұйымдастыру: «Табыс сатысы» немесе бағдаршам түстері (Жасыл - түсіндім, Сары - сұрағым бар, Қызыл - қиналдым). • Үй тапсырмасы: Оқулықтағы №... (пропорцияға берілген 3 мәтінді есеп).	• Сабақ бойынша кері байланыс береді. • Үй тапсырмасын күнделікке жазып алады.	Жинақтаушы бағалау. Кері байланыс парақшалары.

Сабаққа қатысқан мұғалім: Дюсекеева М.О.

Мұғалім :Смаилова

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты :

Мұғалімнің тарихи-географиялық мазмұнды түсіндіруде белсенді оқыту әдістерін, тарихи дереккөздерді талдау тәсілдерін және қалыптастырушы бағалау стратегияларын тиімді қолдануын бақылау. Оқушылардың «Ұлы Дала» ұғымын түсінуі, тарихи-географиялық аймақты анықтауы, тарихи деректерді талдауы және өз ойын тарихи терминдер арқылы жеткізу деңгейін зерделеу.

Мектеп	***«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі***	
Мұғалімнің аты-жөні	Нәзірхан Е.	
Мерзімі, өткізу орны	28.09.2026	
Сыныбы	10	
Пәні	Қазақстан тарихы	
Сабақ тақырыбы	« Ұлы Дала»: тарихи- географиялық сипаттамасы»	
Сабақ мақсаты	**10.1.2.1** – «Ұлы Дала» тарихи-географиялық аймағын анықтау; **10.1.2.2** – тарихи дерек көздерді талдау негізінде «Ұлы Дала» ұғымының мәнін түсіндіру	
Оқушылар саны	7	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	0	
Сабақты бақылау критерийлері	**Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру**	**Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар**
Сабақ мақсаты оқу мақсаттарына сәйкес нақты қойылған	Мұғалім сабақ мақсатын оқу мақсаттарымен байланыстырып түсіндіреді.	Оқушылар сабақ соңында «Ұлы Дала» аймағын анықтап, оның тарихи маңызын түсіндіру қажеттігін білді.
Сабақ мақсаты оқушыларға түсінікті түрде жеткізіледі	Мұғалім мақсат пен күтілетін нәтижені нақты түсіндіреді.	Оқушылар сабақтан не үйренетінін түсінді.
Сабақ кезеңдері бірізді және логикалық байланыста ұйымдастырылған	Сабақтың кіріспе, негізгі және қорытынды кезеңдері өзара байланысты жүргізіледі.	Оқушылар тапсырмаларды ретімен орындады.
Оқу мақсаттарына сәйкес ресурстар тиімді таңдалған	Карта, тарихи деректер, кестелер, слайдтар және басқа көрнекіліктер	Оқушылар картамен және тарихи деректермен жұмыс жасады.

	пайдаланылады.	
Бағалау критерийлері оқу мақсаттарына сәйкес келеді	«Ұлы Дала» тарихи-географиялық аймағын анықтау және тарихи деректі талдау бойынша критерийлер ұсынылады.	Оқушылар өз жұмыстарын критерийлер арқылы бағалады.
Дескрипторлар оқушыларға түсінікті	Әр тапсырмаға нақты дескрипторлар беріледі.	Оқушылар тапсырманы қандай талап бойынша орындайтынын білді.
Қалыптастырушы бағалау тиімді жүргізіледі	Мұғалім ауызша кері байланыс, өзін-өзі және өзара бағалау әдістерін қолданады.	Оқушылар өз жұмыстарын және сыныптастарының жауаптарын бағалады.
Позитивті психологиялық орта қалыптастырылады	Мұғалім оқушылармен жылы қарым-қатынас орнатып, сабаққа қызығушылық тудырады.	7 оқушы да сабаққа белсенді қатысуға дайындалды.
Қызығушылықты арттыру әдісі қолданылады	«Ұлы Дала» ұғымына байланысты карта, сурет немесе проблемалық сұрақ ұсынады.	Оқушылар өз болжамдарын айтып, тақырыпты анықтауға қатысды.
Сабақ мақсаты оқушылармен талқыланады	Мұғалім оқу мақсаттарын түсіндіріп, оқушылардың сабақ нәтижесін болжауына мүмкіндік береді.	Оқушылар сабақ соңында нені анықтап, нені түсіндіру керектігін айтды.
Тақырып мазмұны ғылыми тұрғыдан дұрыс әрі түсінікті түсіндіріледі	Мұғалім «Ұлы Дала» ұғымының тарихи-географиялық ерекшеліктерін түсіндіреді.	Оқушылар негізгі тарихи және географиялық ақпаратты меңгерді.
Карта бойынша жұмыс ұйымдастырылады	Мұғалім «Ұлы Дала» аумағын картадан анықтауға бағыттайды.	Оқушылар тарихи-географиялық аймақтың орналасуын картадан көрсетті.
Тарихи дереккөздермен жұмыс жүргізіледі	Мұғалім тарихи деректерді талдауға арналған тапсырмалар	Оқушылар деректің мазмұнын анықтап, оның «Ұлы Дала» ұғымымен байланысын түсіндірді.

	береді.	
Тиімді сұрақтар қойылады	«Ұлы Дала деп қандай аумақты атаймыз?», «Бұл ұғымның тарихи маңызы неде?» сияқты сұрақтар қойылады.	Оқушылар өз жауаптарын тарихи деректермен дәлелдеуге тырысды.
Сыни ойлауды дамытуға жағдай жасалады	Деректерді салыстыру, дәлел келтіру, қорытынды жасау тапсырмалары беріледі.	Оқушылар ақпаратты салыстырып, өз тұжырымдарын жасады.
Жұптық/топтық немесе жеке жұмыс тиімді ұйымдастырылады	7 оқушының барлығының қатысуын қамтамасыз ететін жұмыс түрлері қолданылады.	Оқушылар бір-бірінің пікірін тыңдап, ортақ қорытынды жасады.
Мұғалімнің сөйлеу көлемі шамадан тыс емес	Мұғалім бағыттаушы рөл атқарып, оқушылардың өздігінен жұмыс жасауына мүмкіндік береді.	Оқушылардың сабақтағы белсенді әрекеті басым боды.
Оқушылар тарихи терминдерді дұрыс қолданады	Мұғалім «Ұлы Дала», «тарихи-географиялық аймақ», «тарихи дерек» сияқты терминдерді қолдануға бағыттайды.	Оқушылар тарихи терминдерді жауаптарында орынды пайдаланды.
Оқушылар өз ойын дәлелдей алады	Мұғалім жауаптарын дерекпен негіздеуге ынталандырады.	Оқушылар өз пікірлерін нақты деректер арқылы дәлелдеді.
Оқушылар дереккөздерді талдай алады	Дерекпен жұмыс алгоритмін ұсынады: дерек мазмұны – негізгі ой – тарихи маңызы.	Оқушылар тарихи деректердің негізгі мазмұнын анықтады.
Оқушылар картадан тарихи-географиялық аймақты анықтайды	Карта бойынша бағыттаушы сұрақтар береді.	Оқушылар «Ұлы Дала» аумағын картадан көрсетті.
Оқушылар өзін-өзі және бірін-бірі бағалайды	«Екі жұлдыз, бір тілек» баллдық бағалау сияқты	Оқушылар өз жетістіктері мен жақсартуды қажет ететін тұстарын анықтады.

	әдістер қолданады.	
Сабақ қорытындысы оқу мақсаттарына сәйкес жүргізіледі	Мұғалім екі оқу мақсаты бойынша оқушылардың нәтижесін тексереді.	Оқушылар «Ұлы Дала» аймағын анықтап, ұғымның мәнін түсіндірді.
Рефлексия ұйымдастырылады	«Бүгін мен білдім...», «Мен үшін маңызды болғаны...», «Маған әлі де қажет...» сияқты рефлексия ұйымдастырылады.	Оқушылар өз оқу нәтижесіне баға береді.
Кері байланыс беріледі	Иә.Мұғалім оқушылардың жетістіктерін атап, келесі қадамдарына ұсыныс береді.	Оқушылар өздерінің қай тұста жақсы нәтиже көрсеткенін және нені жетілдіру керектігін түсінді.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Иә. Әр оқушыға жеке кеңестер берілді.	Оқушылар мұғалімнің «Жәдігерді сипаттау кезінде оның тарихи маңызына көбірек көңіл бөл» деген сияқты бағыттаушы кеңестерін ескеріп, жұмыстарын толықтырды.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Иә. Мұғалімнің стилі қолдаушы және ынталандырушы сипатта болды.	Оқушылар өздеріне сенімді сезінді. Қате жауап берген күннің өзінде мұғалімнің жылы лебізінен кейін оқушы өз ойын қайта жинақтап, дұрыс арнаға бұрды.
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Иә. Үйге деңгейлі тапсырмалар (эссе жазу немесе өз үйіндегі көне заттың суретін салып, сипаттау) берілді.	Оқушылар өз мүмкіндіктеріне сай келетін тапсырманы таңдауға еркіндік алды. Бұл үй жұмысын сапалы әрі ынтамен орындауға негіз болды.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Иә. Тарихи терминдермен жұмыс жүйелі жүргізілді.	Оқушылар өз ойларын жеткізуде «жәдігер», «экспонат», «өлкетану», «археологиялық дерек» сияқты кәсіби терминдерді орынды пайдаланып, тарихи-ғылыми тілде сөйлеуге дағдыланды.

Ұсыныстар:

1. «Ұлы Дала» тақырыбында карта және тарихи дереккөздермен жұмысты жүйелі түрде жалғастыру ұсынылады.
2. Оқушылардың тарихи деректерді салыстыру және өз пікірін дәлелдеу дағдыларын одан әрі дамыту қажет.

3. 7 оқушының әрқайсысына сабақ барысында жеке пікір айтуға мүмкіндік беретін тапсырмаларды көбейту ұсынылады.
4. Қалыптастырушы бағалауда нақты дескрипторлар мен қысқа кері байланысты тұрақты қолдану тиімді.
5. ЖИ мүмкіндіктерін пайдаланып, тарихи карталар мен дереккөздерді визуалды түрде талдауға арналған тапсырмаларды кеңейту ұсынылады.

Қорытынды:

Сабақ барысында оқушылар «Ұлы Дала» тарихи-географиялық аймағын карта арқылы анықтап, тарихи дереккөздерді талдау негізінде «Ұлы Дала» ұғымының мәнін түсіндіруге бағытталды. Белсенді оқыту әдістері, карта және тарихи деректермен жұмыс оқушылардың пәнге қызығушылығын арттыруға мүмкіндік береді. 7 оқушының сабаққа белсенді қатысуына жағдай жасалып, өзін-өзі бағалау мен кері байланыс ұйымдастырылды

Қатысушының аты -жөні ***Дюсекеева М.О.***

Мұғалімнің аты -жөні Нәзірхан Елдос

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты – 5-сыныпқа арналған Қысқа мерзімді сабақ жоспарының (ҚМЖ) жаңартылған білім беру мазмұны мен сабақ сапасын бақылау критерийлеріне сәйкестігін, оқыту мен оқудың белсенді әдістерінің тиімділігін талдау және әдістемелік қолдау көрсету.

Мектеп	***«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі***	
Мұғалімнің аты-жөні	Смаилов М.С	
Мерзімі, өткізу орны	29.09.2026 ж., Жамбыл ауылының ЖОББМ	
Сыныбы	5-сынып	
Пәні	Жаратылыстану	
Сабақ тақырыбы	Жер өрістері және олардың құрамдас бөліктері	
Сабақ мақсаты	Сабақ соңына дейін барлық оқушылар Жердің 4 негізгі қабығын (литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера) атайды және олардың құрамдас бөліктерін анықтайды; көпшілігі әр қабықтың ерекшеліктерін салыстырып, мысалдар келтіреді; кейбіреулері Жер қабықтарының өзара байланысы мен адам тіршілігі үшін маңызын талдайды.	
Оқушылар саны	4 оқушы	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	4 оқушы (жоспар бойынша)	
Сабақты бақылау критерийлері	**Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру**	**Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар**
Сабақты жоспарлау	Ия	
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия. Барлық, көпшілік және кейбір оқушыларға арналған SMART мақсат пен нақты өлшемдер белгіленген.	Жердің 4 негізгі қабығын атау, құрамдас бөліктерін анықтау, ерекшеліктерін салыстыру және өзара байланысын талдау міндеттері қойылған.
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия. Мақсаттар оқу бағдарламасына (5.2.3.1) сай, нақты әрі 5-сынып оқушыларына түсінікті тұжырымдалған.	Оқушылар сабақ соңында не меңгеретінін және қандай нәтижеге жету керектігін анық біледі.
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия. Сабақтың басталуында (7 мин) мақсаттар мен бағалау критерийлері оқушылармен бірге талқыланады.	Оқушылар анимация арқылы тақырып пен мақсатты болжайды, табыс критерийлерін құрастырып, дәптерлеріне түртіп алады.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия. «Джигсо + Моделдеу», «Қабықтар байланысы», «Білім шыңы» тәсілдері күтілетін оқу нәтижелерімен тікелей байланысты.	Оқушылар постер-модель сызу, онлайн-сәйкестендіру және деңгейлік тапсырмалар арқылы оқу мақсатына қол жеткізеді.
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия. Бейнеролик/анимация, 4 стихия суреттері, флипчарт, Wordwall/LearningApps, деңгейлік карточкалар	Оқушылар оқулық, дереккөз парақтары, планшет және үлестірмелі ресурстарды зерттеу мен бекітуде тиімді қолданады.

	тиімді таңдалған.	
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Ия. «Табиғат сыйы» әдісі мен топтық-жұптық жұмыстар барлық 4 оқушының белсенді қатысуын көздейді.	Оқушылар тас, су, ауа, жапырақ суреттері арқылы жылы лебіз білдіріп, 4 қабық («Литосфера», «Гидросфера», «Атмосфера», «Биосфера») бойынша жұмыс істейді.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия. Әр кезеңде ҚБ, өзара бағалау, өзін-өзі бағалау және рефлексия түрлері жүйелі жоспарланған.	«Екі жұлдыз, бір тілек», эталон бойынша тексеру, дескриптормен 0–3 балдық бағалау және «Бағдаршам», «Алақан», «3-2-1» әдістері.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия. Сабақ соңында рефлексия нәтижелерін жинақтап, келесі сабақты жоспарлауға пайдалану көзделген.	«3-2-1» әдісінде оқушылардың туындаған 1 сұрағы мен «Алақан» әдісіндегі қиындықтары келесі сабаққа негіз болады.
Сабақты бағалау критерийлері	Ия	
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия. 3 бағалау критерийі (4 қабықты ажырату, құрамдас бөліктерін жіктеу, өзара байланысын дәлелдеу) сабақ мақсатына толық сай.	Оқушылар критерийлер бойынша 4 өрісті ажыратады, құрамдас бөліктерін жіктейді және мысалдармен дәлелдейді.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия. Мұғалім бағалау критерийлерін әзірлеп, сабақтың кіріспе бөлімінде оқушылармен талқылайды.	Оқушылар ұсынылған критерийлерді талдап, әр тапсырманың дескрипторларымен танысады.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия. Критерийлер мен баллдық дескрипторлар (1–2 балл, жалпы 10 балдық жүйе) оқушыларға түсінікті әрі қолжетімді.	Оқушылар өз жұмыстарын дескрипторға сүйеніп 0–3 балл аралығында өздері бағалай алады.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия. «Бағалау критерийлері (оқушылармен бірлесіп әзірленеді)» бөлімінде және сабақ басында бірлесіп құрылады.	Оқушылар мұғаліммен бірлесіп табыс критерийлерін құрастырады және оқу мақсатына жету жолдарын белгілейді.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ішінара (мұғаліммен бірлесіп). Негізгі критерийлерді оқушылар мұғалімнің жетелеуімен бірлесіп құрастырады.	Оқушылар сабақ басында өз табыс критерийлерін ұсынуға белсенді қатысады.
Сабақ жоспарын орындау:	Ия (жоспарланған)	
Сабақтың басталуы **Мұғалім** • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия. «Табиғат сыйы» әдісі арқылы сабақта жағымды психологиялық ахуал орнату жоспарланған.	Оқушылар тас, су тамшысы, ауа шары, жапырақ суреттері арқылы бір-біріне жылы лебіз білдіреді.
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия. Ғарыштан түсірілген Жердің 4 қабаты бейнеленген анимацияны көрсету және түрткі сұрақтар қою қарастырылған.	Оқушылар анимацияны тамашалап, ғаламшар қабаттары мен тас, су, ауа, тірі ағзалардың ортақ атауын табады.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін	Ия. Ұйымдастыру кезеңінде сабақтың SMART мақсаты мен	Оқушылар тақырыпты болжап, табыс критерийлерін дәптерлеріне түртіп алады.

оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	бағалау критерийлері оқушылармен бірге талқыланып, тақтаға жазылады.	
Оқушылар • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Ия. Мақсат пен критерийлерді бірлесіп талқылау арқылы оқу мақсатына жету жолдары айқындалады.	Оқушылар оқу мақсатына жету жолдарын дәптерлеріне жазып, оқу қалай жүретінін түсінетіндіктерін көрсетеді.
• сабаққа назарларын аудара алады	Ия. Анимация және 4 стихия сурет қиындылары арқылы оқушылардың зейіні сабаққа толық аударылады.	Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, сурет қиындылары арқылы топтарға бірігеді.
Негізгі бөлім **Мұғалім** • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Ия. Ғылыми терминдер (литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера, тропосфера, экожүйе) негізінде түсіндіру жоспарланған.	Оқушылар оқулық пен дереккөз парақтарымен жұмыс істеп, әр қабықтың құрамдас бөліктерін меңгереді.
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия. Әр тапсырма алдында нақты нұсқаулық беріліп, «Бас бармақ» әдісі арқылы түсінігі тексеріледі.	Оқушылар «Бас бармақ» әдісімен нұсқаулықты түсінгенін растайды және топта рөлдерді бөліседі.
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия. Топтарды аралап бағыттау және әр кезеңдегі рефлексия («Бағдаршам», «Алақан») сабақ процесін түзетуге мүмкіндік береді.	Оқушылар рефлексия кезінде түсінбеген немесе қиындық тудырған сұрақтарын білдіреді.
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез -құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ия. Моделдеу, онлайн-ойын, проблемалық сызба құру және деңгейлік тапсырмалар сияқты түрлі тактикалар қолданылған.	Барлық 4 оқушы топтық, жұптық және жеке жұмыс түрлеріне белсенді тартылады.
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия. Топтық («Джигсо + Моделдеу»), жұптық («Қабықтар байланысы») және ойындық (Wordwall/LearningApps) әдістер қамтылған.	Оқушылар постер-модель сызады, жұпта онлайн-ойын ойнайды және байланыс сызбасын құрады.
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия. Интерактивті тақта, презентация, анимация, планшет/ноутбуктер және Wordwall / LearningApps платформалары тиімді жоспарланған.	Оқушылар планшет/ноутбук арқылы Wordwall ойынында 16 табиғи нысанды (мұздық, гранит, озон, балдыр т.б.) 4 өріске жіктейді.
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға	Ия. «Джигсо + Моделдеу» әдісі және топтағы рөлдер (спикер, суретші-моделдеуші,	Спикерлер көрші топтарға барып түсіндіреді; оқушылар бір-бірін мұқият тыңдап, сұрақтар қояды.

ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	хатшы, тайм-кипер) коммуникацияны дамытады.	
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия. «Егер атмосфера немесе гидросфера жойылып кетсе, қалған қабықтарда қандай өзгерістер болар еді?» деген проблемалық сұрақ қойылады.	Оқушылар проблемалық сұрақты жұппен талқылап, 4 қабықтың өзара байланысын дәлелдейтін сызба құрады.
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15% - 20%-ынан аспауы тиіс	Ия. ҚМЖ-да мұғалім сөзінің үлесі ≤ 15–20% (45 мин ішінде барлығы 8 мин: 2+2+1.5+1+1.5 мин) болып нақты шектелген.	Сабақ уақытының 82%-дан астамы (37 мин) оқушылардың белсенді оқу іс-әрекетіне арналған.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия. «Бас бармақ», «Екі жұлдыз, бір тілек», эталонмен тексеру, дескриптормен бағалау сияқты ҚБ стратегиялары жоспарланған.	Оқушылар қалыптастырушы бағалау барысында тұрақты қолдау алып, өз ілгерілеуін бақылайды.
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия. 3-тапсырмада («Білім шыңы») А (базалық), В (орта), С (жоғары) деңгейлі сараланған карточкалар ұсынылады.	Оқушылар өз мүмкіндігіне сай деңгейді таңдайды (сәйкестендіру кестесі, мәтінмен жұмыс немесе ғылыми-танымдық эссе).
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия. Қолдауды қажет ететін оқушыларға тірек-сызба, терминдер сөздігі және дереккөз парақтары қарастырылған.	Оқушылар оқулық, ақпарат парақтары және терминдер сөздігін пайдаланып тапсырмаларды сәтті орындайды.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия. Эталон бойынша өзін-өзі тексеру, дескриптормен өзін-өзі бағалау және «Екі жұлдыз, бір тілек» өзара бағалауы бар.	Оқушылар сыныптастарының постеріне «Екі жұлдыз, бір тілек» арқылы кері байланыс береді және өз жұмысын бағалайды.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия. 2-тапсырмада мұғалім оқушыларды «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» сұрағына жауап беруге жетелейді.	Оқушылар жұптық жұмыс нәтижесін эталонмен салыстырып, өз жетістігі мен жақсартатын тұстарын талдайды.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия. Тақтадағы дұрыс жауап үлгісі (эталон) және жауап кілттерін ұсыну арқылы қателерді талдауға жағдай жасалған.	Оқушылар жіктеу тапсырмасы мен деңгейлік жұмыс жауаптарын кілтпен салыстырып, өз қателерін түзетеді.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия. Сабақ соңында SMART мақсатқа қайта оралып, оқушылармен бірге жетістік деңгейін қорытындылау жоспарланған.	Оқушылар сабақ мақсатына жеткендігін дәлелдеп, 4 қабық бойынша негізгі ұғымдарды қорытындылайды.
Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін	Ия. Топтық талқылау мен «Джигсо» әдісі бір-	Оқушылар мұғалімнің нұсқауын және спикерлердің түсіндірмесін мұқият тыңдап, сұрақтар қояды.

тыңдай біледі	бірін мұқият тыңдау мәдениетін қалыптастыруға бағытталған.	
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия. Постер-модель сызу, байланыс сызбасын құру, 3D модель және «Бір тамшы судың саяхаты» эссесі шығармашылықты дамытады.	Оқушылар постер-модель жасайды, сызба құрады және ғылыми-танымдық эссе жазады.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия. Әр тапсырмада дескрипторлар, өзара және өзін-өзі бағалау әдістері нақты кіріктірілген.	Оқушылар дескрипторлар арқылы өз білімін (0–3 балл) және сыныптастарының жұмысын бағалайды.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия. Топтық және жұптық жұмыста сыныптастардың және мұғалімнің бағыттаушы қолдауы қарастырылған.	Оқушылар түсінбеген сұрақтарын сыныптастары мен мұғалімнің көмегімен нақтылайды.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия. 1-кезең соңында «Бағдаршам», 2-кезең соңында «Алақан», сабақ соңында «Табыс баспалдағы / 3-2-1» рефлексиясы бар.	Оқушылар әр кезең соңында өз түсіну деңгейін белгілеп, рефлексия жасайды.
Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия. Қорытындылау бөлімі бастапқы SMART мақсат пен оқыту мақсатына (5.2.3.1) толық сәйкес келеді.	Оқушылар Жер қабықтары мен олардың құрамдас бөліктері туралы алған білімдерін түйіндейді.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия. Жалпы 10 балдық жүйе мен әр тапсырманың дескрипторлары қорытынды бағаның ашықтығын қамтамасыз етеді.	Оқушылар бағалау парағындағы баллдардың қалай жинақталғанын және бағалау талаптарын түсінеді.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия. «Табыс баспалдағы» / «3-2-1» рефлексиясы оқушылардың өз оқу процесін саралауына жағдай жасайды.	Оқушылар 3 маңызды термин, 2 қызықты факт және 1 туындаған сұрақты стикерге жазып, өз оқуын бағалайды.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия. Барлық тапсырмалар нақты критерийлер мен баллдық дескрипторларға негізделіп бағаланады.	Оқушылар 10 балдық жүйе бойынша бағалау парағы арқылы объективті баға алады.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия. Қорытынды кезеңде әр оқушыға жеке позитивті кері байланыс пен ұсыныс беру жоспарланған.	Оқушылар өз жетістіктері мен әрі қарай дамыту бағыттары бойынша мұғалімнен нақты ұсыныс алады.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия. Мұғалім сабақ барысында («Жарайсыңдар!», «Өте дәл байқадыңдар!») және соңында оқушы еңбегін жағымды бағалайды.	Оқушылар ынталандырушы кері байланыс алып, пәнге деген қызығушылығы артады.

• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия. Үй тапсырмасы 3 деңгейде (барлығына §8 оқу, көпшілігіне 3D модель, кейбіреулеріне экологиялық постер/үндеу) сараланып берілген.	Оқушылар өз мүмкіндігі мен қызығушылығына сай үй тапсырмасын таңдап жазып алады.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия. ҚМЖ-да пәндік лексика/терминология (қазақша баламаларымен) және диалог пен жазылымға арналған пайдалы тіркестер берілген.	Оқушылар «Жердің ... қабығының негізгі құрамдас бөліктеріне ... жатады» сияқты тілдік тіркестерді қорғауда және эсседе қолданады.

Ұсыныстар: 1. Сыныптағы оқушылар саны 4 оқушы екенін ескере отырып, 1-тапсырмадағы («Джигсо + Моделдеу») 4 топтық жұмысты әр оқушыға жеке рөлдік-зерттеу бекеті (1 оқушы – 1 қабық сарапшысы) ретінде ұйымдастыру тиімдірек болады, өйткені 4 топқа бөлгенде әр топта 1 оқушыдан ғана болады. 2. «Бағалау критерийлерін оқушылар өз бетінше әзірлеген» критерийін толық жүзеге асыру үшін алдағы сабақтарда оқушыларға тақырыпқа сай кемінде 1 критерийді толығымен өз бетінше құрастыруға уақыт беру ұсынылады. 3. 3-тапсырмадағы («Білім шыңы») С деңгейінің 4–5 сөйлемдік эссесін бағалауға арналған 3 балдық дескрипторларды үлестірмелі карточканың өзіне нақтылап жазу оқушылардың өзін-өзі бағалауын жеңілдетеді.

Қорытынды: Смаилов М.С.-тың 5-сыныпқа арналған «Жер өрістері және олардың құрамдас бөліктері» тақырыбындағы қысқа мерзімді сабақ жоспары (ҚМЖ) оқу бағдарламасына (5.2.3.1) және «Сабақтың сапасын бақылау парағының» талаптарына толық сәйкес әзірленген. Сабақта SMART мақсат нақты қойылған, мұғалім сөзінің үлесі 18% (8 минут) шегінде сақталып, уақыттың 82%-ы оқушылардың белсенді танымдық іс-әрекетіне бағытталған. Моделдеу, АКТ (Wordwall/LearningApps), проблемалық сұрақ, A, B, C деңгейлік сараланған тапсырмалар, кезеңдік рефлексия мен критериалды бағалау жүйесі өзара үйлесімді кіріктірілген. Жоспар сабақ өткізуге толық дайын және үлгілі деңгейде бағаланады.

Қатысушының аты-жөні: **Дюсекеева М.О.**
Мұғалімнің аты-жөні: **Смаилов М.С.**