«Бекітілді»
Мектеп директоры
М.Дюсекеева

«Жамбыл ауылының ЖОББМ» КММ
мектеп директоры М.Дюсекееваның
мұғалімдерінің сабағына өзара қатысатын жоспар
I жартыжылдық

№	қатысқан күні	пәні	сыныбы	мұғалімі
1	04.11	Ағылшын тілі «Geography and the environment»	9	Қаныбек А
2	05.11	Математика «Нөлдермен аяқталатын көптаңбалы сандарды жазбаша бөлу»	4	Кабылтаева Г.А.
3	06.11	Қазақстан тарихы «XVIII ғасырдағы халық ауыз әдебиеті»	7	Нәзірхан Е.
4	09.11	Математика «Жай бөлшектерді қосу және азайту»	5	Смаилова А.Х
5	11. 11	Математика «Санның кубы»	3	Смагулова А.С.
6	13.11	География «Табиғатты пайдаланудың геологиялық аспектілері»	11	Смаилов М.С.
7	17.11	Химия «Газдардың салыстырмалы тығыздығы. Көлемдік қатынас заңы.»	8	Смагулова Ж.А.
8	18.11	Математика «Рационал санды шексіз периодты ондық бөлшек түрінде беру. Шексіз периодты ондық бөлшекті жай бөлшекке айналдыру»	6	Смаилова А.Х.
9	24.11	АӘТД «Калашников автоматы және қол оқшашары»	10	Ысқақ Е.

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты - 9-сыныптағы ағылшын тілі пәні бойынша сабақтың оқу бағдарламасы мен ҚМЖ-ға сәйкестігін, оқушылардың сөйлеу, тыңдалым және грамматикалық дағдыларын дамытудағы тиімді әдіс-тәсілдер мен қалыптастырушы бағалаудың жүйелі қолданылуын зерделеу.

Мектеп	***«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі***	
Мұғалімнің аты-жөні	Қаныбек А.Қ	
Мерзімі, өткізу орны	04.11.2026 ж ағылшын тілі кабинеті	
Сыныбы	9-сынып	
Пәні	Ағылшын тілі	
Сабақ тақырыбы	«Geography and the environment» (География және қоршаған орта)	
Сабақ мақсаты	9.L8 тақырып аясындағы кеңейтілген әңгімедегі дәлелдердің сәйкессіздіктерін анықтай бастау; 9.S5 сынып тапсырмаларын орындау барысында құрдастарымен өзара әрекеттесу, келісу және басымдықтар мен жоспарларды ұйымдастыру; 9.S7 тақырыптық лексика мен синтаксисті орынды қолдану; 9.UE10 Present Continuous және Past Continuous шақтарын (ырықсыз етіс формаларын қоса) таныс тақырыптарда қолдану.	
Оқушылар саны	8	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	8	
Сабақты бақылау критерийлері	**Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру**	**Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар**
Сабақты жоспарлау	Иә. ҚМЖ оқу бағдарламасы мен 9-сыныптың тақырыптық-күнтізбелік жоспарына сай жүйелі құрылған.	Оқушылардың жас ерекшелігі мен тілдік деңгейі ескерілген.
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Иә. Оқу мақсаттары (9.L8, 9.S5, 9.S7, 9.UE10) нақты, өлшемді және қолжетімді (SMART) етіп алынған.	Оқушылар сабақ соңында қоршаған ортаға қатысты зат есімдерді танып-қолдана алады, Қазақстан туралы викторина орындайды, қолдау арқылы Present Continuous сөйлемдерін құрайды.
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Иә. Педагог оқу мақсаттарын сабақтың басында экран арқылы нақты әрі түсінікті етіп жеткізді.	Оқушылар сабақта не үйренетіндерін және күтілетін нәтижелерді айқын түсінді.
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Иә. Сабақтың бастапқы кезеңінде мұғалім сабақ мақсаттарын оқушылармен бірге талқылады.	Оқушылар тақырып бойынша күтілетін нәтижелерге қатысты өз ойларын білдірді.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен	Иә. Таңдалған әдіс-тәсілдер («Question time», «Speaking	Оқушылар жаттығулар (Ex.1–5 p.32) арқылы сөйлеу, тыңдалым және грамматикалық дағдыларын дамытты.

нақты байланысы бар.	time», «Six thinking hats») оқу мақсаттарына тікелей бағытталған.	
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Иә. Интерактивті тақта, презентация, бейнематериал (YouTube), CD 1.25 аудиожазбасы және үлестірме қағаздар тиімді іріктелген.	Оқушылар аудио-визуалды ресурстар мен таратпа материалдарды белсенді пайдаланды.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Иә. Ынтымақтастық атмосферасы мен сараланған сұрақтар барлық оқушының сабаққа тартылуын қамтамасыз етеді.	Сыныптағы барлық оқушы, соның ішінде қолдауды қажет ететін оқушылар да тапсырмаларға қатысты.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Иә. Сабақтың әр кезеңінде қалыптастырушы бағалау («The praise», «Emoticon», «Six thinking hats») жоспарланған.	Оқушылар әр тапсырмадан кейін ауызша мадақтау мен кері байланыс алып отырды.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Иә. Сабақ соңындағы рефлексия мен қиындық тудырған тапсырмаларды анықтау келесі сабақты жоспарлауға негіз болады.	Оқушылар «Blue hat» және кері байланыс кезінде қай дағдыны әлі жетілдіру керектігін атап өтті.
Сабақты бағалау критерийлері	Иә. Бағалау жүйесі критериалды бағалау талаптарына сай ұйымдастырылған.	Оқушылар тапсырмалардың орындалу талаптарын біледі.
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Иә. Қалыптастырушы бағалау критерийлері 9.L8, 9.S5, 9.S7, 9.UE10 оқу мақсаттарына толық сәйкес келеді.	Оқушылар лексиканы дұрыс қолдану, сөйлем құрау және тыңдалым бойынша бағаланды.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Иә. Мұғалім тапсырмалар алдында бағалау критерийлерін таныстырып, оқушылармен талқылады.	Оқушылар жауап беру кезінде критерийлерге сүйенуге тырысты.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Иә. Критерийлер оқушылардың тілдік деңгейіне сай, түсінікті тілде ұсынылған.	Оқушылар өз жауаптарының қаншалықты дұрыс екенін бағамдай алды.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Иә. Сабақ мақсаттары мен бағалау бағыттарын нақтылау барысында оқушылардың пікірі ескерілді.	Оқушылар тапсырмаларды орындау тәртібі мен өзара бағалау ережелерін бірге келісті.
• Критерийлерді оқушылар өз	Ішінара (Иә). Оқушылар сабақ	Оқушылар «Now I can...», «I still need to work on...» үлгілерімен өзін-өзі бағалады.

бетінше әзірлеген	соңында «Six thinking hats» әдісі арқылы өз жетістіктерін бағалау өлшемдерін өздері тұжырымдады.	
Сабақ жоспарын орындау:	Иә. Сабақ ҚМЖ-да белгіленген кезеңдер мен уақыт регламентіне сай жүргізілді.	Сабақтың басталуы, негізгі бөлімі және аяқталуы жүйелі іске асты.
Сабақтың басталуы **Мұғалім** • сабақтың позитивті климатын жасайды	Иә. Мұғалім оқушылармен жылы амандасып, отбасы мүшелері туралы еркін әңгіме арқылы жағымды психологиялық ахуал орнатты.	Оқушылар сәлемдесуге белсенді жауап беріп, сабаққа көтеріңкі көңіл-күймен кірісті.
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Иә. Педагогтың сөйлеу мәдениеті, дауыс ырғағы, мимикасы мен аудиторияны басқару дағдысы жоғары деңгейде.	Оқушылар мұғалімнің нұсқауларын мұқият тыңдап, зейінін сабаққа аударды.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Иә. Мұғалім тақта мен проекторды пайдаланып, сабақ мақсаттарын оқушыларға нақты жеткізді.	Оқушылар сабақ тақырыбы мен мақсатын түсініп қабылдады.
Оқушылар • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Иә. Сабақтың мақсаты мен тапсырмалар құрылымы оқушыларға түсінікті болды.	Оқушылар «Question time» және «Speaking time» әдістерінің шартын бірден түсініп, өз ойларын 0,5–2 минут көлемінде жеткізді.
• сабаққа назарларын аудара алады	Иә. Ұйымдастыру кезеңі мен бейнематериал оқушылардың қызығушылығын оятты.	Оқушылар сабақ басынан-ақ зейін қойып, сұрақтарға белсенді жауап берді.
Негізгі бөлім **Мұғалім** • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Иә. Мұғалім «Environment» ұғымын экранға шығарып, жаңа тақырыптық лексика мен Present/Past Continuous ережелерін (Ex.4 p.32) түсінікті түсіндірді.	Оқушылар қоршаған ортаға қатысты сөздерді еске түсіріп, олардың мағынасы мен маңыздылығын ағылшын тілінде түсіндірді.
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Иә. Әр жаттығу (Ex.1–5 p.32) алдында нақты нұсқаулық беріліп, оқушылардың түсінгендігі тексерілді.	Оқушылар сәйкестендіру (Ex.1), сауалнама (Ex.2), бос орынды толтыру (Ex.3) тапсырмаларын қатесіз орындады.
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен	Иә. Мұғалім тапсырма	Оқушылар мұғалімнің кері байланысы негізінде сөйлем құрылымын түзетіп отырды.

рефлексияны пайдаланады;	барысында оқушылардың жауаптарын бақылап, қажет жерінде бағыт-бағдар беріп отырды.	
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез -құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Иә. Түрлі оқыту тактикалары (жеке, жұптық, топтық жұмыс, тыңдалым, пікір алмасу) оқушылардың ынтасын сабақ бойы жоғары ұстады.	Барлық оқушы қоршаған ортаға қатысты сөздерді дәптерге жазып, талқылауға белсене қатысты.
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Иә. «Question time», «Speaking time», сауалнама, пікір білдіру (agreeing/disagreeing) сияқты белсенді әдістер тиімді қолданылды.	Оқушылар жұпта және сыныппен өзара әрекеттесіп, диалогтік сөйлеуге түсті.
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Иә. Интерактивті тақта, проектор, презентация, интернет ресурстары, YouTube бейнесі және CD 1.25 аудиожазбасы сабақ мақсатына сай қолданылды.	Оқушылар CD 1.25 аудиожазбасын (Ex.5 p.32) тыңдап, True/False тапсырмасын орындады.
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Иә. Жұптық және топтық талқылаулар оқушылардың коммуникативтік дағдылары мен сыни ойлауын дамытуға бағытталған.	Оқушылар қоршаған орта мәселелері бойынша өз көзқарастарын білдіріп, бір-бірінің пікірімен келісу/келіспеу дағдыларын көрсетті.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Иә. Мұғалім ашық және жетелеуші сұрақтар қою арқылы оқушыларды тереңірек ойлануға ынталандырды.	Оқушылар тақтадағы сөздердің мағынасын ғана айтып қоймай, олардың неліктен маңызды екенін дәлелдеп түсіндірді.
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15% - 20%-ынан аспауы тиіс	Иә. Сабақта сөйлеу уақытының басым бөлігі оқушыларға беріліп (ТТТ 15–20% шамасында), мұғалім бағыттаушы рөл атқарды.	Оқушылар «Speaking time», жаттығуларды талдау және пікір алмасу кезінде көбірек сөйледі.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Иә. «The praise» («Good job!», «Well done!»), «Emoticon» және қалыптастырушы бағалау әдістері оқушыларға қолдау көрсетті.	Оқушылар мадақтау сөздерінен кейін өздерін сенімді сезініп, тапсырмаларға белсенді қатысты.

• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Иә. «Question time» әдісінде 6 сұрақ ұсынылып, оқушылардың деңгейіне қарай таңдап жауап беруіне жағдай жасалды, қосымша жазылым тапсырмасы берілді.	Қабілеті жоғары оқушылар кеңейтілген жауап берсе, қолдауды қажет ететін оқушылар тірек сөздер мен үлгі бойынша сөйлем құрады.
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Иә. Үлестірме қағаздар, оқулық (p.32), аудио-бейне материалдар сабақ барысында жүйелі пайдаланылды.	Оқушылар үлестірме парақтар мен оқулықтағы жаттығуларды тиімді қолданды.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Иә. Сабақ соңында «Six thinking hats» әдісі арқылы оқушылардың өзін-өзі бағалауы ұйымдастырылды.	Оқушылар өз жұмысының күшті және әлсіз тұстарын (White, Black, Blue hats) саралап айтты.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Иә. Мұғалім сабақ соңында оқушыларға өз жұмысының жетістігі мен кемшілігін талдауға бағыт беретін сұрақтар қойды.	Оқушылар «Black hat» (әлсіз тұстары) және «Yellow hat» (ұнаған тұстары) арқылы өз әрекеттерін талдады.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Иә. Ex.3 (gap filling) және Ex.4 (ереже шығару) кезінде оқушыларға өз қателерін анықтап, түзетуге мүмкіндік берілді.	Оқушылар грамматикалық жаттығуларды тексеру барысында қателерін өздері түсініп түзетті.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Иә. Сабақ соңында өтілген тақырып пен оқу мақсаттарына жету деңгейі қорытындыланды.	Оқушылар «White hat» сұрағына жауап бере отырып, бүгінгі сабақта не үйренгендерін түйіндеді.
Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Иә. Сыныпта өзара сыйластық пен тыңдау мәдениеті қалыптасқан.	Оқушылар «Speaking time» және пікір алмасу кезінде сыныптастарын мұқият тыңдады.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Иә. Оқушылар барлық жаттығулар мен сөйлеу тапсырмаларында жоғары белсенділік танытты.	Оқушылар қоршаған ортаға қатысты сөздер қорын барынша көп жазып, шығармашылықпен сөйлем құрады.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Иә. Сабақ барысында «Emoticon», «Six thinking hats» және жұптық кері байланыс қолданылды.	Оқушылар қай жұптың жақсы жұмыс істегенін атап өтіп, өз жетістіктерін бағалады.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту	Иә. Оқушылар түсінбеген сұрақтарын мұғалімнен және	Оқушылар Ex.4 (индукция әдісімен ереже шығару) және Ex.5 (тыңдалым) кезінде өзара қолдау көрсетті.

процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	жұптасынан сұрап нақтылап отырды.	
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Иә. Мұғалім әр тапсырмадан кейін қысқаша қорытынды жасап, сабақ соңында толық рефлексия жүргізді.	Оқушылар әр кезеңде өз түсініктерін көрсетіп, сабақ соңында кері байланыс берді.
Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Иә. Сабақ қорытындысы қойылған оқу мақсаттарына (9.L8, 9.S5, 9.S7, 9.UE10) толық сәйкес келеді.	Оқушылар тақырыптық лексиканы меңгеріп, грамматикалық құрылымдарды қолдана алды.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Иә. Қалыптастырушы бағалау мен кері байланыс талаптары оқушыларға түсінікті болды.	Оқушылар «Blue hat» бойынша өз ілгерілеуін («I've improved in...») нақты бағалады.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Иә. «Six thinking hats» (6 түсті қалпақ) әдісі және ауызша кері байланыс арқылы терең рефлексия жасалды.	Оқушылар алты қалпақтың сұрақтарына жауап беріп, сабақтан алған әсерлері мен білімдерін саралады.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Иә. Мұғалім оқушылардың сөйлеу, тыңдалым және жазылым жұмыстарын дескрипторларға сүйене отырып бағалады.	Оқушылар өз жауаптарының критерийлерге сай бағаланғанын түсінді.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Иә. Сабақ соңында қиындық тудырған тапсырмалар бойынша оқушыларға нақты бағыт-бағдар берілді.	Оқушылар қай тапсырма қиын болғанын ашық айтып, мұғалімнен кеңес алды.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Иә. Мұғалім оқушылардың сабақтағы белсенділігі мен еңбегін позитивті түрде атап өтіп, жігерлендірді.	Оқушылар сабақтан жағымды көңіл-күймен және оқуға деген ынтамен шықты.
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Иә. Үй тапсырмасы (WB p.22) беріліп, орындалу жолы мен деңгейлік талаптары түсіндірілді.	Оқушылар үй тапсырмасын күнделіктеріне жазып, орындау шартын нақтылады.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Иә. Мұғалім пәндік-академиялық лексиканы (environment, global issues, sustainable, etc.) және Present/Past Continuous грамматикалық құрылымдарын	Оқушылар тақырыптық терминдерді ағылшын тілінде орынды қолданып, өз ойларын академиялық тілде жеткізе алды.

	оқушылардың сөйлеу әрекетінде жүйелі қолдандыртты.	

Ұсыныстар: 1) Сабақтың бастапқы «Warming-up» кезеңіндегі отбасы туралы сұрақтарды негізгі тақырыппен («Geography and the environment») логикалық түрде байланыстыру (мысалы, отбасының қоршаған ортаны қорғау әдеттері арқылы); 2) Уақыт тиімділігін арттыру үшін «Six thinking hats» рефлексиясы мен соңғы кері байланыс кезеңдерін біріктіріп, тапсырмалардың нақты уақыт регламентін (timings) ҚМЖ-да көрсету; 3) Мұғалімнің іс-әрекетімен қатар оқушылардың іс-әрекеті мен бағалау дескрипторларын барлық кезеңде толық нақтылау.

Қорытынды: Сабақ 9-сыныптың ағылшын тілі оқу бағдарламасы мен ҚМЖ-ға сәйкес әдістемелік тұрғыдан сауатты ұйымдастырылған. Мұғалім сабақ барысында оқушылардың сөйлеу, тыңдалым, оқылым және жазылым дағдыларын дамытуға бағытталған белсенді әдіс-тәсілдер мен АКТ ресурстарын тиімді қолданды. Оқу мақсаттарына қол жеткізілді, сабақ өз мақсатына жетті деп бағаланады.

Қатысушының аты -жөні ***Дюсекеева М.О.***
Мұғалімнің аты -жөні **Қаныбек А.Қ**

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты: Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттарының жүзеге асырылуын, белсенді оқыту әдістері мен қалыптастырушы бағалаудың тиімділігін бақылау.

Көрсеткіштер Сабақты_талдау.docx	**Мәліметтер матем.docx**
Мектеп	«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
Мұғалімнің аты-жөні	Ғ.А. Қабылтаева
Мерзімі, өткізу орны	05.11.2026 ж. (ҚМЖ-да: 5/11/226), оқу кабинеті
Сыныбы	4-сынып (оқу мақсаты коды 4.1.2.12 бойынша)
Пәні	Математика
Сабақ тақырыбы	№44 сабақ. Нөлдермен аяқталатын көптаңбалы сандарды жазбаша бөлу тәсілдері
Сабақ мақсаты	Нөлмен аяқталатын көп таңбалы сандарды бір таңбалы/екі таңбалы/үш таңбалы санға көбейту және бөлу алгоритмдерін қолданады
Оқушылар саны	6
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	6

Сабақты бақылау критерийлері бойынша талдау

Сабақты бақылау критерийлері Сабақты_талдау.docx	**Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру Сабақты_талдау.docx**	**Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар Сабақты_талдау.docx**
Сабақты жоспарлау		
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Оқыту мақсаты (4.1.2.12) мен сабақ мақсаты нақты қойылған, өлшемді әрі оқу бағдарламасына толық сәйкес келеді. Сонымен қатар «Әділдік және жауапкершілік» құндылығы мен «Адал азамат» тәрбие бағдарламасы сабақ мазмұнымен сәтті ұштастырылған.	Оқушылар нөлмен аяқталатын көптаңбалы сандарды көбейту және бөлу алгоритмдерін қолдану бойынша нақты оқу міндеттеріне бағытталған.
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Мақсат оқушылардың жас ерекшелігіне сай, түсінікті тілмен тұжырымдалған.	Оқушылар сабақ барысында не үйренетіндерін және қандай нәтижеге жету керектігін анық біледі.
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	1-тапсырмада есептерді бағандап шығарып, жауаптарын кему ретімен орналастыру арқылы «АРХЕОЛОГИЯ» сөзін шығартып, тақырып пен мақсатты оқушылармен бірлесе ашады.	Оқушылар есептерді орындап, жасырын сөзді табу арқылы сабақ тақырыбына өздері шығады.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Барлық тапсырмалар (№1–10) нөлмен аяқталатын сандарды есептеу, теңдеу шешу, қозғалыс және геометриялық есептер шығару дағдыларын дамытуға бағытталған.	Жеке, жұптық және топтық жұмыстар арқылы оқушылар күтілетін нәтижеге кезең-кезеңімен қол жеткізеді.
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Көрнекіліктер (ереже, формулалар жазылған плакаттар, суреттер, сызбалар) және цифрлық ресурс (Wordwall) тиімді таңдалған.	Оқушылар плакаттағы ережелер мен формулаларға сүйене отырып есептерді дәл орындайды, интерактивті

		ойынға қызығушылықпен қатысады.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Сабақ басында «Үш тілде тілек» психологиялық ахуал орнату әдісі арқылы сыныпта жағымды ахуал қалыптастырады.	Оқушылар қазақ, орыс және ағылшын тілдерінде бір-біріне тілек айтып, сабаққа жақсы көңіл-күймен кіріседі.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Әр тапсырмаға нақты балдық дескрипторлар, мадақтау сөздері, «Түстер» және «Жетондар» арқылы бағалау әдістері жоспарланған.	Оқушылар дескрипторларға сүйеніп өз жұмыстарын және сыныптастарын бағалайды, сабақ соңында «Керемет алма ағашы» арқылы кері байланыс береді.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	«Керемет алма ағашы» рефлексиясындағы «менде әлі сұрақтар бар» тармағы және жинақталған жетон ұпайлары келесі сабақты жоспарлауға негіз болады.	Оқушылар өз білім деңгейлерін анықтап, түсінбеген тұстарын белгілейді.
Сабақты бағалау критерийлері		
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Дескрипторлар есептеу жүргізу, дұрыстығын тексеру, теңдеу шешу, қозғалыс және периметр табу есептерін шығаруға құрылып, сабақ мақсатымен толық сәйкеседі.	Оқушылар бағалау өлшемдеріне сәйкес тапсырмалардың орындалу дұрыстығын дәлелдейді.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Мұғалім әр тапсырма тұсында 1–2 балдық дескрипторлар мен жетон ұпайларын (қызыл – 5, көк – 4, сары – 3 ұпай) ұсынады.	Оқушылар тапсырманы орындамас бұрын қай әрекет үшін қанша балл/ұпай алатынын біледі.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Дескрипторлар қысқа, нақты және 4-сынып оқушыларына түсінікті етіп жасалған.	Оқушылар критерийлерді басшылыққа алып, есептің шешуімен қатар тексеру амалдарын да орындайды (мысалы, №3, №4 тапсырмаларда).
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	ҚМЖ-да дескрипторларды мұғалім дайын күйінде ұсынған; бірлесіп әзірлеу кезеңі қамтылмаған.	Оқушылар дайын дескрипторлар бойынша өзара бағалау жүргізеді.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Бастауыш сынып (4-сынып) ерекшелігіне байланысты бұл тәсіл қолданылмаған.	Оқушылар мұғалім ұсынған критерийлер мен жетон жүйесін қолданады.
Сабақ жоспарын орындау: Сабақтың басталуы		
Мұғалім: • сабақтың позитивті климатын жасайды	«Үш тілде тілек» әдісі арқылы жылы атмосфера қалыптастырады.	Оқушылар үш тілде тілектер айтып, бір-біріне қолдау көрсетеді.
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Көбейту кестесін қайталату және үй тапсырмасын (№11) жылдам тексеру арқылы оқушылар зейінін сабаққа шоғырландырады.	Оқушылар ережелерді қайталап, үй тапсырмасының жауаптарын тексереді.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе	1-тапсырма арқылы жаңа сабақтың тақырыбын ашып, мақсаты мен бағалау дескрипторларын	Оқушылар есептеу нәтижесінде «Археология» сөзін тауып, сабақ мақсатын

оларды бірге құрастырады	таныстырады.	түсінеді.
Оқушылар: • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді; • сабаққа назарларын аудара алады	Мұғалім сабақтың кезеңдерін (басы, өткенді еске түсіру, жаңа білім, қорыту, кері байланыс) жүйелі ұйымдастырады.	Оқушылар сабақтың алғашқы 10 минутында-ақ зейін қойып, сұрақтарға белсенді жауап береді.
Негізгі бөлім		
Мұғалім: • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	2-тапсырмада нөлмен аяқталатын сандарды қалдықсыз бөлу алгоритмін (бөлінгіш пен бөлгіштегі нөлдерді теңдей қысқарту) нақты түсіндіреді.	Оқушылар ережені меңгеріп, өз беттерінше мысалдар келтіреді.
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Әр тапсырмаға (бағандап есептеу, тексеру орындау, теңдеу шешу, шартын құру) анық нұсқаулық береді.	Оқушылар нұсқаулыққа сай №3 есепте бөлуді көбейтумен, көбейтуді бөлумен тексеріп, түсінгендерін дәлелдейді.
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады	Тапсырмалар барысында ауызша кері байланыс («Жарайсың!», «Тамаша жұмыс!», «Мықтысың!») беріп, оқушылардың ілгерілеуін бақылайды.	Кері байланыс арқылы оқушылар өз қадамдарының дұрыстығына көз жеткізеді.
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді	Жеке, жұптық, топтық жұмыс формаларын және интерактивті ойынды кезектестіре қолданып, 6 оқушыны түгел қамтиды.	Барлық 6 оқушы сабақ бойы белсенді әрекет етеді.
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Жұптық жұмыс (№5 есеп), топтық жұмыс (№6 есеп) және «Wordwall» интерактивті ойынын (№7 есеп) сәтті қолданады.	Оқушылар жұпта және топта бірлесе есеп шығарады, Wordwall платформасында ойын тапсырмасын орындайды.
• АКТ-ны тиімді пайдаланады	Wordwall интерактивті платформасын (№44 сабақ бойынша дайындалған ресурс) оқу мақсатын бекітуге тиімді пайдаланады.	Оқушылар цифрлық тапсырманы қызығушылықпен орындап, есептеу жылдамдығын көрсетеді.
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	№6 тапсырмада (топтық жұмыс) қозғалыс есебінің ішінен артық мәліметті («Велосипедші таңғы сағат 8-де шықты») анықтауды тапсыру арқылы сыни ойлауды дамытады.	Оқушылар топта талқылай отырып, есеп шартындағы артық деректі табады және шешу жолын түсіндіреді.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Функционалдық сауаттылыққа (ФС) арналған №8, №9 тапсырмалар арқылы оқушыларды өмірлік жағдаяттарды математикалық тұрғыда талдауға жетелейді.	Оқушылар жер телімін 4 қабат жіппен қоршау ұзындығын (см-ден м-ге айналдырып) және екі топтағы адамдардың бастапқы санын логикалық

		жолмен табады.
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15%-20%-ынан аспауы тиіс	Жоспар бойынша мұғалім тек бағыттаушы рөл атқарады, негізгі уақыт (25 минут жаңа білім кезеңі) оқушылардың практикалық жұмысына берілген.	Уақыттың басым бөлігінде оқушылар есептер шығарып, талдау жасайды.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ауызша мадақтау, «Түстер» әдісі, «Жетондар» арқылы бағалау стратегиялары сабақ барысында жүйелі қолданылады.	Оқушылар өз жетістіктерін түстер мен жетондар арқылы көріп, ынталана түседі.
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді	ҚМЖ-да ЕБҚ (ерекше білім беру қажеттілігі бар оқушылар) және ЕҚБ (ерекше қабілетті оқушылар) оқушыларға арналған тапсырмалар (№3, №7) белгіленген.	Оқушылар өз деңгейлеріне сәйкес есептеулер мен санның квадратын табу тапсырмаларын орындайды.
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Оқулық, тақта, сызбалар мен плакаттар тиімді қолданылған.	Оқушылар көрнекі сызбаларға сүйеніп есеп шартын дұрыс құрады.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	«Түстер» әдісі арқылы өзара бағалауды және «Жетондар» арқылы өзін-өзі бағалауды ұйымдастырады.	Оқушылар жұптық және топтық жұмыстарда бір-бірін түстермен (қызыл, сары, жасыл) бағалайды.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады	Сабақ соңында «Керемет алма ағашы» рефлексиясы арқылы оқушылардың өз жұмысын талдауына жағдай жасайды.	Оқушылар «бүгін мен көп үйрендім», «маған ұнады», «менде әлі сұрақтар бар» бағыттары бойынша өз әрекеттерін саралайды.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	№3 және №4 тапсырмаларда есептің дұрыстығын кері амалмен тексеруді талап ету арқылы оқушылардың өз қателерін өздері табуына мүмкіндік береді.	Оқушылар көбейту мен бөлуді тексеру және теңдеу түбірін орнына қою арқылы қателерін өздері анықтайды.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Сабақты қорыту кезеңіне 5 минут бөліп, оқушылардың нөлмен аяқталатын сандарды бөлу алгоритмін меңгеруін түйіндейді.	Оқушылар ережені пысықтап, сабақ мақсатына жеткендіктерін көрсетеді.
Оқушылар: • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі; • белсенділік пен шығармашылық танытады; • бір-бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды;	Мұғалім оқушылардың өзара әрекеттестігін тиімді үйлестіреді.	Оқушылар жұпта және топта бірін-бірі тыңдайды, есептеу барысында белсенділік танытады, «Түстер» және «Жетондар» арқылы бағалау жүргізеді.

• түсінбеушіліктерді нақтылайды; • әр кезең соңында рефлексия жасайды		
Сабақты аяқтау		
• Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Қорытынды бөлімде оқушылардың нөлмен аяқталатын сандарды жазбаша көбейту және бөлу дағдылары жинақталады.	Оқушылар тақырып бойынша негізгі алгоритмін еркін қолдана алады.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Жетондардағы ұпай жүйесі (5, 4, 3 ұпай) мен дескрипторлардың қосындысы арқылы бағалау түсінікті ұйымдастырылған.	Оқушылар жинаған жетондары мен балдарына сәйкес өз нәтижелерін түсінеді.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	«Керемет алма ағашы» рефлексиялық әдісін қолданады.	Оқушылар алма, гүл, жапырақ стикерлері арқылы сабақтан алған әсерлері мен сұрақтарын білдіреді.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Барлық тапсырмалар нақты дескрипторлармен қамтылған.	Оқушылар өз жұмыстарының әр кезеңі бойынша әділ бағаланады.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады; • педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Сабақ бойы қолдаушы кері байланыс («Жарайсың!», «Тамаша жұмыс!», «Мықтысың!») беріп отырады.	Оқушылар мұғалімнің қолдауын сезініп, тапсырмаларды сенімді орындайды.
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Үйге №10 тапсырма (нөлмен аяқталатын сандарды көбейту және бөлу) берілген, алайда ҚМЖ-да үй тапсырмасы деңгейлік саралаусыз, барлық оқушыға ортақ берілген.	Оқушылар үй тапсырмасының орындалу шартын түсініп жазып алады.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Сабақта математикалық терминдер (*бөлінгіш, бөлгіш, бөлінді, нөлдерді қысқарту, кему реті, санның квадраты, периметр, жылдамдық, уақыт, қашықтық*) дұрыс қолданылады. Сонымен қатар «Үш тілде тілек» әдісі және «Археология» ұғымы арқылы пәнаралық және үштілділік байланыс жүзеге асырылады.	Оқушылар есептің шарты мен шешуін түсіндіруде математикалық терминдерді (формулаларды, шамалардың атауларын) орынды қолданады.

Ұсыныстар

1. **ҚМЖ-дағы техникалық деректерді нақтылау:** Жоспардың тақырыптық бөліміндегі күнді
2. берілетін №10 тапсырманы оқушылардың білім деңгейіне қарай саралап (мысалы, базалық деңгей және шығармашылық/күрделі деңгей) ұсыну.
3. **Бағалау критерийлерін бірлесе құрастыру:** Кейбір тапсырмалардың дескрипторларын оқушылармен бірлесе отырып анықтау тәжірибесін енгізу.

Қорытынды

Мұғалім Ғ.А. Қабылтаеваның 4-сыныпта өткізген «Нөлдермен аяқталатын көптаңбалы сандарды жазбаша бөлу тәсілдері» тақырыбындағы сабағы оқу бағдарламасының талаптарына сай жоғары әдістемелік деңгейде жоспарланған. Сабақта оқыту мен тәрбие («Адал азамат» бағдарламасы, «Әділдік және жауапкершілік» құндылығы), функционалдық сауаттылық тапсырмалары, АКТ (Wordwall) және қалыптастырушы бағалаудың түрлі әдістері («Түстер», «Жетондар», «Керемет алма ағашы») тиімді үйлесім тапқан. Сабақ өз мақсатына толық жетті деп бағаланады.

Қатысушының аты-жөні:  Дюсекеева М.О.

Мұғалімнің аты-жөні: Қабылтаева Ғ.А.

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты : Мұғалімнің сабақ беру тәжірибесін, оқу мақсатына сәйкес оқыту әдістерін қолдануын, XVIII ғасырдағы халық ауыз әдебиетінің тарихи және тәрбиелік маңызын түсіндіру жолдарын, оқушылардың тарихи деректермен жұмыс істеу, талдау, салыстыру және сыни ойлау дағдыларын дамыту жұмыстарын бақылау.

Мектеп	***«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі***	
Мұғалімнің аты-жөні	Нәзірхан Е.	
Мерзімі, өткізу орны	06.11.2026	
Сыныбы	7	
Пәні	Қазақстан тарихы	
Сабақ тақырыбы	«XVIII ғасырдағы халық ауыз әдебиеті»	
Сабақ мақсаты	**1.** Жұптық жұмыста Бұқар, Ақтамберді сияқты жыраулардың толғауларын талдап, ауыз әдебиетінің тарихи дереккөз ретіндегі құндылығын дәлелдейді (Блум: түсіну, талдау). **2.** Жұптық зерттеу барысында жыр-дастандарда кездесетін салт-дәстүрлердің (бата беру, ас беру) ұлттық мәдениеттегі маңыздылығын жазбаша сипаттайды (Блум: қолдану, талдау). **3.** Claude AI нейрожелісі генерациялаған «Виртуалды жыраудың толғауын» тарихи деректермен салыстырып, мәтіндегі тарихи шындықты жазбаша жасайды (цифрлық сауаттылық, сыни ойлау)	
Оқушылар саны	11	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	0	
Сабақты бақылау критерийлері	**Кері байланыс –мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру**	**Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар**
Сабақ мақсаты оқу мақсаттарына сәйкес нақты қойылған	Мұғалім сабақ мақсатын XVIII ғасырдағы халық ауыз әдебиетінің мазмұны мен тарихи маңызын анықтауға бағыттап қойды.	Оқушылар Бұқар, Ақтамберді жыраулардың шығармаларын талдап, халық ауыз әдебиетінің тарихи дерек ретіндегі құндылығын анықтауға бағытталады.
Сабақ мақсаты оқушыларға түсінікті түрде жеткізіледі	Мұғалім сабақтың мақсаты мен күтілетін нәтижелерін түсіндіріп, жыраулар шығармаларын талдау барысында орындалатын жұмыстарды таныстырады.	Оқушылар сабақ барысында жыраулардың толғауларын талдау, салт-дәстүрлерді сипаттау және тарихи шындықты анықтау қажеттігін түсінеді.
Сабақ кезеңдері бірізді және логикалық	Мұғалім сабақтың кіріспе бөлімінде тақырыпқа қызығушылық оятып, негізгі	Оқушылар жаңа тақырыппен танысып, шығармаларды талдау, зерттеу және қорытынды жасау кезеңдеріне

байланыста ұйымдастырылған	бөлімде жыраулар шығармаларымен жұмыс жүргізіп, қорытынды бөлімде білімді жинақтауға бағыттайды.	қатысады.
Оқу мақсаттарына сәйкес ресурстар тиімді таңдалған	Мұғалім жыраулардың толғаулары, тарихи деректер, мәтін үзінділері, презентация, бейнематериалдар және цифрлық ресурстарды қолданады.	Оқушылар ұсынылған мәтіндер мен көрнекі материалдардан қажетті ақпаратты анықтап, тапсырмаларды орындауда пайдаланады.
Бағалау критерийлері оқу мақсаттарына сәйкес келеді	Мұғалім жыраулар шығармаларының мазмұнын талдау, тарихи маңызын дәлелдеу және салт-дәстүрлердің тәрбиелік мәнін сипаттау критерийлерін ұсынады.	Оқушылар өз жұмыстарын бағалау критерийлеріне сүйене отырып орындауға дағдыланады.
Дескрипторлар оқушыларға түсінікті	Мұғалім әр тапсырмаға нақты дескрипторлар береді: жырауды анықтау, толғаудың негізгі ойын түсіндіру, тарихи дерекпен дәлелдеу, салт-дәстүрдің маңызын сипаттау.	Оқушылар тапсырманы орындау талаптарын түсініп, жауаптарын дескрипторларға сәйкес құрастырады.
Қалыптастырушы бағалау тиімді жүргізіледі	Мұғалім ауызша мадақтау, нақты кері байланыс, өзін-өзі және өзара бағалау тәсілдерін қолдануды жоспарлайды.	Оқушылар өз жұмыстарының нәтижесін бағалап, толғауды талдау барысында жіберген қателерін анықтап, түзетуге мүмкіндік алады.
Позитивті психологиялық орта қалыптастырылады	Мұғалім жыраулар шығармаларының тәрбиелік мазмұны арқылы оқушыларды ұлттық мұраны құрметтеуге, өз пікірін еркін айтуға ынталандырады.	Оқушылар өз ойларын ашық жеткізуге, жұптық жұмыста бір-бірінің пікірін тыңдауға және құрметтеуге бағытталады.
Қызығушылықты арттыру әдісі қолданылады	Мұғалім Бұқар және Ақтамберді жыраулардың шығармаларынан үзінділер ұсынып, олардың өмір сүрген дәуірі мен толғауларының мазмұнына қатысты проблемалық сұрақтар қояды.	Оқушылар жыраулардың шығармаларына қызығушылық танытып, олардың толғауларында қандай тарихи оқиғалар мен қоғамдық мәселелер көрініс тапқанын болжайды.
Сабақ мақсаты оқушылармен талқыланады	Мұғалім сабақ мақсатын оқушылармен бірге талқылап, халық ауыз әдебиетінің тарихты танып-білудегі маңызын анықтауға бағыт	Оқушылар сабақ соңында жыраулар шығармаларының тарихи маңызын түсіндіріп, салт-дәстүрлердің ұлттық мәдениеттегі орнын сипаттауға бағытталады.

	береді.	
Тақырып мазмұны ғылыми тұрғыдан дұрыс әрі түсінікті түсіндіріледі	Мұғалім XVIII ғасырдағы тарихи жағдайды, халық ауыз әдебиетінің ерекшеліктерін, жыраулардың қоғамдағы орнын және олардың шығармаларының мазмұнын түсіндіреді.	Оқушылар XVIII ғасырдағы халықтың тұрмыс-тіршілігі, қоғамдық жағдайы мен рухани мәдениеті туралы түсініктерін қалыптастырады.
Бұқар және Ақтамберді жыраулардың шығармалары талданады	Мұғалім жыраулардың толғауларынан үзінділер ұсынып, олардың негізгі идеясын, көтерген мәселелерін және тарихи мазмұнын анықтауға бағыттайды.	Оқушылар Бұқар, Ақтамберді жыраулардың толғауларын оқып, негізгі ойын, тақырыбын және тәрбиелік мәнін анықтайды.
Халық ауыз әдебиетінің тарихи дерек ретіндегі құндылығы ашылады	Мұғалім ауыз әдебиеті шығармаларында сақталған тарихи оқиғалар, халықтың тұрмыс-тіршілігі мен қоғамдық көзқарастар туралы мәліметтерге назар аударады.	Оқушылар халық ауыз әдебиетінің өткен дәуір туралы ақпарат беретін тарихи дерек көзі екенін мысалдар арқылы дәлелдеуге тырысады.
Тарихи дереккөздермен жұмыс жүргізіледі	Мұғалім жыраулар шығармалары мен тарихи мәліметтерді салыстыруға арналған тапсырмалар береді.	Оқушылар мәтіннен тарихи кезеңге қатысты мәліметтерді анықтап, оларды қосымша деректермен салыстырады.
Салт-дәстүрлердің ұлттық мәдениеттегі маңызы түсіндіріледі	Мұғалім бата беру, ас беру сияқты салт-дәстүрлердің мазмұны мен қоғамдағы тәрбиелік, әлеуметтік маңызын түсіндіруге бағытталған тапсырмалар ұсынады.	Оқушылар жыр-дастандарда кездесетін салт-дәстүрлерді анықтап, олардың ұлттық мәдениеттегі маңызын жазбаша сипаттайды.
Тиімді әрі проблемалық сұрақтар қойылады	Мұғалім «Жыраулар шығармалары арқылы XVIII ғасырдағы тарихи жағдайды қалай тануға болады?», «Неліктен жыраулар халықтың рухани өмірінде маңызды орын алды?» деген сұрақтар қояды.	Оқушылар сұрақтарға өз көзқарастары бойынша жауап беріп, пікірлерін шығармалардан алынған мысалдармен негіздейді.
Сыни ойлауды дамытуға жағдай жасалады	Мұғалім жыраулар шығармаларының мазмұнын салыстыру, тарихи ақпаратты саралау және қорытынды жасауға арналған тапсырмалар ұйымдастырады.	Оқушылар шығармалардағы тарихи мәліметтерді талдап, олардың шынайылығын анықтауға және өз тұжырымдарын жасауға дағдыланады.
Жұптық, топтық	Мұғалім Бұқар және	Оқушылар жұпта мәтінді талдап, өзара

немесе жеке жұмыс тиімді ұйымдастырылады	Ақтамберді жыраулардың толғауларын талдауға, салт-дәстүрлерді зерттеуге арналған жұптық және жеке тапсырмалар ұсынады.	пікір алмасып, ортақ тұжырым жасайды.
Мұғалімнің сөйлеу көлемі шамадан тыс емес	Мұғалім тақырыпты түсіндіру мен оқушылардың өздігінен жұмыс жасау уақытын үйлестіріп, бағыттаушы рөл атқарады.	Оқушылардың мәтінмен өздігінен жұмыс жасауына, пікір айтуына және зерттеу жүргізуіне мүмкіндік беріледі.
Оқушылар тарихи терминдерді дұрыс қолданады	Мұғалім «жырау», «толғау», «халық ауыз әдебиеті», «тарихи дерек», «салт-дәстүр», «рухани мұра» терминдерін дұрыс қолдануға бағыттайды.	Оқушылар тарихи терминдерді жауаптарында орынды пайдаланып, өз ойларын пәндік тілде жеткізеді.
Оқушылар өз ойын дәлелдей алады	Мұғалім оқушылардың пікірлерін жыраулар шығармаларынан алынған үзінділермен және тарихи мәліметтермен дәлелдеуге ынталандырады.	Оқушылар халық ауыз әдебиетінің тарихи құндылығы туралы өз пікірлерін нақты мысалдармен негіздейді.
Оқушылар дереккөздерді талдай алады	Мұғалім дерекпен жұмыс алгоритмін ұсынады: авторын анықтау, мазмұнын түсіну, негізгі ойын табу, тарихи маңызын бағалау.	Оқушылар толғаулардың мазмұнын талдап, тарихи кезеңмен байланысын анықтайды.
Оушылар өзін-өзі және бірін-бірі бағалайды	Мұғалім «Екі жұлдыз, бір тілек», бағалау парағы және ауызша кері байланыс тәсілдерін қолдануды ұйымдастырады.	Оқушылар өз жұмыстарының жетістіктері мен жақсартуды қажет ететін тұстарын анықтайды.
Сабақ қорытындысы оқу мақсаттарына сәйкес жүргізіледі	Мұғалім сабақ соңында жыраулар шығармаларының тарихи құндылығын, салт-дәстүрлердің маңызын және халық ауыз әдебиетінің ұлттық мәдениеттегі орнын жинақтайды.	Оқушылар Бұқар, Ақтамберді жыраулардың шығармаларына сүйене отырып, халық ауыз әдебиетінің тарихи және тәрбиелік маңызын қорытындылайды.
Рефлексия ұйымдастырылады	Мұғалім «Бүгін мен білдім...», «Маған қызықты болғаны...», «Мен үшін маңызды болғаны...» сөйлемдері арқылы рефлексия жүргізеді.	Оқушылар сабақта алған білімдерін саралап, өздерінің оқу нәтижелеріне баға береді.
Кері байланыс беріледі	Мұғалім оқушылардың жауаптарына нақты	Оқушылар өздерінің тапсырмаларды орындау деңгейін түсініп, келесі

	түсініктеме беріп, шығармаларды талдау және тарихи деректерді қолдану бойынша жетістіктері мен жетілдіретін тұстарын көрсетеді.	сабақта нені жетілдіру керектігін анықтайды.
Педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Мұғалім оқушылардың жеке мүмкіндіктерін ескеріп, толғаудың мазмұнын түсіну, тарихи деректерді табу және өз ойын дәлелдеу бойынша бағыттаушы кеңестер береді.	Оқушылар берілген ұсыныстарды ескеріп, мәтінді талдау және өз жауаптарын толықтыру жұмыстарын орындайды.
Педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Мұғалім оқушылардың ізденісін қолдап, дұрыс жауаптарын мадақтайды және қате жауаптарды түзетуге мүмкіндік береді.	Оқушылар өз ойларын еркін жеткізуге, пікірталасқа қатысуға және жауаптарын толықтыруға ынталанады.
Педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Мұғалім оқушылардың білім деңгейіне қарай Бұқар немесе Ақтамберді жыраудың бір толғауын талдау, XVIII ғасырдағы халық ауыз әдебиеті туралы қысқаша мәлімет дайындау сияқты тапсырмалар ұсынады.	Оқушылар өз мүмкіндіктеріне сәйкес тапсырма таңдап, жыраулар шығармаларының мазмұны мен тарихи маңызын зерттеуге бағытталады.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Мұғалім тарихи және әдеби терминдерді дұрыс қолдануға, оқушылардың өз пікірін жүйелі әрі дәлелді жеткізуіне назар аударады.	Оқушылар «жырау», «толғау», «тарихи дерек», «рухани мұра», «салт-дәстүр» терминдерін қолданып, ғылыми тілде сөйлеуге дағдыланады.

Ұсыныстар

1. XVIII ғасырдағы халық ауыз әдебиетінің тарихи маңызын терең түсіндіру мақсатында Бұқар, Ақтамберді сияқты жыраулардың толғауларын тарихи кезеңдермен байланыстыра талдау жұмыстарын жүйелі жүргізу ұсынылады.
2. Оқушылардың тарихи деректермен жұмыс істеу дағдыларын дамыту үшін жыраулар шығармаларындағы мәліметтерді оқулықтағы және қосымша тарихи дереккөздермен салыстыру тапсырмаларын көбейту қажет.
3. Бата беру, ас беру сияқты салт-дәстүрлердің мазмұны мен тәрбиелік мәнін ашу мақсатында шығармалардан нақты мысалдар келтіріп, олардың қазіргі ұлттық мәдениеттегі жалғастығын талқылау ұсынылады.
4. Жұптық және жеке жұмыстарда әр оқушының өз пікірін айтуына, толғаудың негізгі ойын анықтауына және тұжырымын дәлелдеуіне мүмкіндік беретін тапсырмаларды қолдану тиімді.
5. Claude AI сияқты жасанды интеллект құралдарын қолданғанда, жасалған мәтіндерді тарихи деректермен салыстыруға, ақпараттың дұрыстығын тексеруге және оқушылардың сыни ойлау дағдыларын дамытуға басымдық беру қажет.

6. Қалыптастырушы бағалау кезінде әр тапсырмаға нақты дескрипторлар беріп, оқушыларға жеке әрі мазмұнды кері байланыс ұсыну ұсынылады.
7. Оқушылардың пәнге қызығушылығын арттыру үшін жыраулардың толғауларын мәнерлеп оқу, аудиожазбаларды тыңдау, тарихи тұлғалар туралы шағын зерттеу және шығармашылық тапсырмаларды енгізу тиімді.

Қорытынды

Сабақ мазмұнында Бұқар, Ақтамберді жыраулардың толғауларын талдау, халық ауыз әдебиетінің тарихи дерек ретіндегі құндылығын анықтау, бата беру және ас беру сияқты салт-дәстүрлердің ұлттық мәдениеттегі маңызын сипаттау жұмыстары қамтылған. Сонымен қатар Claude AI нейрожелісі арқылы жасалған мәтінді тарихи деректермен салыстыру тапсырмасы оқушылардың цифрлық сауаттылығы мен сыни ойлау дағдыларын дамытуға бағытталған. Сабақ құрылымында мәтінмен жұмыс, тарихи деректерді талдау, жұптық зерттеу, салыстыру және рефлексия әдістерін қолдану көзделген. Бұл әдістер оқушылардың тарихи білімін тереңдетуге, ұлттық рухани мұраға құрметпен қарауына және өз пікірін дәлелді жеткізуіне ықпал етеді.

Қатысушының аты-жөні: Дюсекеева М.О.

Мұғалімнің аты-жөні: Нәзірхан Е.

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты - Жас әріптес педагогтің 5-сыныптағы математика сабағын өткізу әдістемесін, жай бөлшектерді қосу және азайту тақырыбын меңгертуде сараланған тапсырмалар мен қалыптастырушы бағалауды қолдану тиімділігін зерделеу және әдістемелік қолдау көрсету.

Мектеп	***«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі***	
Мұғалімнің аты-жөні	Смаилова Айнур Хазимуратовна	
Мерзімі, өткізу орны	09.11.2026	
Сыныбы	5-сынып	
Пәні	Математика (Бөлім: 5.2А Жай бөлшектерге амалдар қолдану)	
Сабақ тақырыбы	Жай бөлшектерді қосу және азайту	
Сабақ мақсаты	1. Бөлімдері бірдей және бөлімдері әртүрлі бөлшектерді қосу және азайтудың ережесін білу; 2. Бөлімдері бірдей және бөлімдері әртүрлі бөлшектерді қосу және азайтуға есептер шығара алу; 3. Жай бөлшектерді қосу және азайту амалын мәтін есептер шығаруда қолдана алу.	
Оқушылар саны	6	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	6	
Сабақты бақылау критерийлері	**Кері байланыс –мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру**	**Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар**
Сабақты жоспарлау		
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Сабақ мақсаттары 5.1.2.17 және 5.1.2.18 оқу мақсаттарына негізделіп, нақты, өлшенетін және 5-сынып оқушыларына қолжетімді етіп құрылған.	Оқушылар сабақ соңында қандай нәтижеге жету керектігін (ережені білу, есеп шығару, мәтін есепте қолдану) анық түсінді.
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Мұғалім сабақ мақсаттарын қарапайым әрі түсінікті тілмен 3 деңгейде жүйелеп тұжырымдады.	Оқушылар мақсаттарды қабылдап, оқу әрекетіне бағыт алды.
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ұйымдастыру кезеңінде (5 мин) сабақтың мақсаттарын оқушыларға таныстырып, сұрақтар арқылы талқылау жүргізді.	Оқушылар сабақ мақсатын мұқият тыңдап, тақырып бойынша бастапқы сұрақтарға жауап берді.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	«Баспалдақ» стратегиясы мен A, B, C деңгейлі тапсырмалар күтілетін оқу нәтижелерімен тікелей байланыстырылған.	Оқушылар қарапайым амалдардан (A деңгей) мәтін есептерге (C деңгей) біртіндеп көшу арқылы мақсатқа жетті.
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Оқулық (№423–427 есептер), слайд, көрнекі суреттер (бесбұрыш модельдері), видеосабақ және «Білім поштасы» парақшалары тиімді таңдалған.	Көрнекі модельдер арқылы бөлшектерді қосу мәнін оңай түсініп, тапсырмаларды орындауда ресурстарды ұтымды қолданды.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді	Барлық оқушының деңгейіне сай тапсырмалар қарастырылып, қолдау көрсетуге бағытталған жағымды орта қалыптастырылған.	Сынып оқушылары өз мүмкіндігіне қарай тапсырмаларды орындауға белсенді қатысты.

қатысуын көздейді.		
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Әр тапсырмаға нақты дескрипторлар әзірленген, 1–10 баллдық жүйе және ауызша мадақтау жоспарланған.	Оқушылар дескрипторларға сүйеніп өз нәтижелерін бақылап отырды.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Сабақ соңындағы «Қорытынды» саралау тәсілі мен «Білім поштасы» рефлексиясы келесі сабақты жоспарлауға негіз болады.	Оқушылар қиындық тудырған тұстарын (ортақ бөлімге келтіру, қысқарту) анықтап, кері байланыс парағына жазды.
Сабақты бағалау критерийлері		
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Бағалау критерийлері мен дескрипторлар сабақтың үш мақсатына (ереже білу, есептеу, мәтін есеп шығару) толық сәйкес келеді.	Оқушылар қай тапсырмада қандай қадам орындау қажеттігін дескриптор арқылы бағдарлады.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Мұғалім A, B, C деңгейлерінің дескрипторларын алдын ала әзірлеп, тапсырма барысында оқушыларға түсіндірді.	Оқушылар дескриптор талаптарымен танысып, есеп шығару алгоритмін сақтады.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Дескрипторлар нақты қадамдармен (ЕКОЕ табу, алымдарын қосу/азайту) қолжетімді тілде берілген.	Оқушылар критерийлерге сәйкес бөлшектерді ең кіші ортақ бөлімге келтіру қадамдарын дұрыс орындады.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Бұл сабақта бағалау критерийлерін мұғалім дайын күйінде ұсынды (бірлесіп әзірлеу кезеңі қамтылмаған).	Оқушылар дайын дескрипторлар бойынша жұмыс жасады.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Оқушылардың критерийлерді өз бетінше әзірлеуі жоспарланбаған (5-сыныптың жас ерекшелігіне байланысты дайын дескриптор қолданылған).	Оқушылар ұсынылған дескрипторларды басшылыққа алды.
Сабақ жоспарын орындау:		
Сабақтың басталуы **Мұғалім** • сабақтың позитивті климатын жасайды	Мұғалім оқушылармен жылы амандасып, сабаққа жағымды психологиялық ахуал орнатты.	Оқушылар мұғаліммен амандасып, сабаққа көтеріңкі көңіл-күймен кірісті.
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Слайд материалдарын қолдану арқылы дауыс ырғағын сақтап, оқушылардың назарын сабаққа шоғырландыра білді.	Оқушылар мұғалімнің сөзіне зейін қойып, сұрақтарға белсенді жауап берді.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Сабақтың басында 3 негізгі мақсатты оқушыларға анық жеткізді.	Оқушылар бүгінгі сабақта не үйренетіндерін түсініп, дәптерлеріне тақырыпты жазды.
Оқушылар • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Үй тапсырмасын тексеру және бастапқы сұрақтар арқылы оқушылардың білім деңгейін анықтады.	Оқушылар үй тапсырмасын көрсетіп, бөлшектер туралы бұрынғы білімдерін еске түсірді.
• сабаққа назарларын аудара алады	Сабақ басынан-ақ нақты тапсырмалар мен сұрақтар арқылы сынып назарын аударды.	Оқушылар ұйымдастыру кезеңінде (5 мин) жинақылық танытып, сабаққа толық назар аударды.
Негізгі бөлім **Мұғалім** • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын	3 ережені (бірдей және әртүрлі бөлімді бөлшектер) формулалармен, геометриялық фигура (бесбұрыш) үлгісімен және видеосабақ арқылы түсінікті жеткізді.	Оқушылар 1/5 + 3/5 = 4/5 мысалын сурет бойынша түсініп, ережелер мен ЕКОЕ табу үлгілерін дәптерге жазып алды.

жақсы білетіндігін көрсетеді		
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	«Баспалдақ» стратегиясы мен оқулықтағы №423–427 есептерге нақты нұсқаулық беріп, мысалдар арқылы түсінігін тексерді.	Оқушылар нұсқаулық бойынша A, B, C деңгейлерінің есептерін ретімен орындады.
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Тапсырмаларды орындау барысында оқушылардың қателерін бақылап, дескриптор арқылы жедел кері байланыс беріп отырды.	Оқушылар кері байланыс нәтижесінде бөлшектерді қысқарту (мысалы, 4/20 = 1/5) және ортақ бөлім табу қадамдарын түзетті.
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез - құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ауызша мадақтау, түрлі-түсті фигуралар (жасыл, сары, қызыл), сергіту сәті және деңгейлік есептер арқылы барлық оқушыны ынталандырды.	Оқушылар сабақ барысында (25 мин бекіту кезеңі) белсенділік танытып, тақтада және дәптерде есептер шығарды.
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	«Баспалдақ» белсенді әдісі мен I, II нұсқадағы жарыс түріндегі жылдам есептеу тапсырмаларын қолданды (топтық/жұптық жұмыс шектеулі, негізінен жеке жұмыс).	Оқушылар I және II нұсқа тапсырмаларын орындап, деңгейден деңгейге көтерілуге қызығушылық танытты.
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Интербелсенді тақта, слайдтар, мұғалімнің видеосабағы және сергіту сәтіне арналған мультимедиалық слайд тиімді пайдаланылды.	Оқушылар видеосабақ пен слайдтағы көрнекі мысалдарды көріп, тақырыпты жылдам меңгерді.
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Сабақта жеке және нұсқалық жұмыс басым; топтық жұмыс арқылы коммуникативтік дағдыларды дамыту жеткілікті қамтылмаған.	Оқушылар негізінен өз бетінше жеке есептер шығарды, ауызша талқылау аз болды.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	ЕКОЕ табу және мәтін есепті (C деңгейі: екі балықтың массасы) талдау кезінде жетелеуші сұрақтар қойды.	Оқушылар мәтін есептің шартын талдап, алдымен екінші балықтың массасын (9/10 - 1/5 = 7/10 кг), содан соң жалпы массасын (1 3/5 кг) тапты.
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15% - 20%-ынан аспауы тиіс	Жаңа сабақты түсіндіруге 10 минут бөлініп, қалған 25 минут оқушылардың өзіндік практикалық жұмысына арналған (уақыт теңгерімі сақталған).	Сабақ уақытының басым бөлігінде оқушылар өз бетінше есептер шығарып, тәжірибелік дағдыларын дамытты.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ауызша мақтау сөздері, фигуралар (жасыл бесбұрыш, сары төртбұрыш, қызыл үшбұрыш) және 1–10 баллдық бағалау арқылы оқушыларды қолдады.	Оқушылар бағалау белгілері арқылы өз жетістіктерін көріп, келесі тапсырмаларға ынталанды.
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Оқушылардың білім деңгейіне сәйкес A (қарапайым), B (орташа), C (мәтін есеп) деңгейлі сараланған тапсырмалар ұсынылды.	Әр оқушы өз деңгейіне сай тапсырмаларды (5/9+2/9=7/9; 3/16+5/8=13/16; мәтін есеп) сәтті орындады.
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді	Оқулықтағы №423–427 жаттығуларды және слайдтағы I–II нұсқа карточкаларын тиімді қолданды.	Оқушылар оқулық есептері мен үлестірме/слайд тапсырмаларын жүйелі орындады.

пайдалануды көрсетеді		
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Сабақта мұғалімнің бағалауы мен дескрипторлар басым болды, оқушылардың өзара (жұптық) бағалауы жеткілікті ұйымдастырылмаған.	Оқушылар көбіне мұғалімнің тексеруіне сүйенді, сыныптастарына кері байланыс беру байқалмады.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Сабақ соңында «Білім поштасы» әдісі арқылы оқушыларды өз жұмысын талдауға бағыттады.	Оқушылар «Менің ойымша... Себебі... Мысалы... Қорыта айтқанда...» үлгісімен өз оқуын талдады.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Бөлшектерді ең кіші ортақ бөлімге келтіру және жауабын қысқарту кезінде оқушыларға өз қателерін тексеруге мүмкіндік берді.	Оқушылар слайдтағы дайын жауаптармен (I, II нұсқа) салыстыра отырып, өз қателерін анықтады.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Сабақ мақсаттарына сәйкес оқушылардың ережелерді меңгеруі мен есеп шығару нәтижелерін қорытындылады.	Оқушылар бөлімдері бірдей және әртүрлі бөлшектерді қосу-азайту дағдыларын көрсетті.
Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Мұғалім сыныпта тәртіп пен өзара құрмет атмосферасын сақтады.	Оқушылар мұғалімнің түсіндірмесін және сыныптастарының жауаптарын мұқият тыңдады.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	«Баспалдақ» стратегиясы мен деңгейлік есептер оқушылардың белсенділігін арттырды.	Оқушылар А, В, С деңгейлерінің есептерін және оқулықтағы №423–427 тапсырмаларды белсенді орындады.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Қалыптастырушы бағалау дескрипторлар мен 1–10 баллдық жүйе негізінде жүргізілді.	Оқушылар өз жетістіктерін дескрипторлар арқылы бағалап отырды.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	ЕКОЕ табу және бұрыс бөлшекті аралас санға айналдыру (8/5 = 1 3/5) барысында туындаған сұрақтарға түсініктеме берді.	Оқушылар түсінбеген есептері бойынша мұғалімнен көмек сұрап, шығару жолын нақтылады.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Сабақтың негізгі кезеңдерінен кейін ауызша кері байланыс беріп, соңында жазбаша рефлексия ұйымдастырды.	Оқушылар сабақ соңында «Білім поштасы» хаттары арқылы рефлексия жасады.
Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Сабақты қорытындылау («Қорытынды» саралау тәсілі) сабақтың үш мақсатына толық сәйкес келеді.	Оқушылар сабақ мақсаттарына жеткендіктерін есептерді дұрыс шығару арқылы дәлелдеді.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Сабақ барысында 1–10 баллдық жүйе бойынша бағалау талаптарын түсіндірді.	Оқушылар жинаған баллдарының критерийлерін түсінетіндіктерін көрсетті.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	«Білім поштасы» (ПОПС формуласына негізделген хат) әдісін қолданып, рефлексия жасауға жағдай жасады.	Оқушылар «Менің ойымша... Себебі... Мысалы... Қорыта айтқанда...» сөйлемдерін аяқтап, ойларын жазды.

• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Дескрипторлар мен 1–10 баллдық жүйені пайдалана отырып, оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі мен білімін бағалады.	Оқушылар өз жұмыстарының әділ бағаланғанын қабылдады.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Оқушылардың жіберген қателеріне (ортақ бөлім табу, қысқарту) қарай жеке ұсыныстар берді.	Оқушылар мұғалімнің ескертпелері мен ұсыныстарын ескеріп, дәптерлеріне түзетулер енгізді.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Сабақ бойы ауызша мақтау және қолдау сөздері арқылы оқушылардың оқу әрекетін жағымды сипатта бағалады.	Оқушылар мұғалімнің қолдауынан сенімділік алып, белсенділік танытты.
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	ҚМЖ-да үй тапсырмасы белгіленгенімен («№...»), нақты нөмірі мен сараланған деңгейі жазылмаған.	Оқушылар үй тапсырмасын күнделіктеріне жазып алды.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Математикалық терминдерді (алым, бөлім, ортақ бөлім, ең кіші ортақ еселік — ЕКОЕ, қысқарту, аралас сан) сауатты қолданды, алайда ҚМЖ-да жеке тілдік мақсаттар блогы көрсетілмеген.	Оқушылар ережелерді айтуда және есептерді түсіндіруде «алым», «бөлім», «ЕКОЕ» академиялық терминдерін дұрыс қолданды.

Ұсыныстар: 1 Сабақта жеке жұмыспен қатар оқушылардың коммуникативтік дағдыларын дамыту үшін жұптық немесе топтық жұмыс пен өзара бағалау (бірін-бірі тексеру) элементтері енгізілсін. 2. Оқушыларды бағалау критерийлері мен дескрипторларды бірлесіп құрастыруға біртіндеп тарту ұсынылады.

Қорытынды: 5-сыныптағы «Жай бөлшектерді қосу және азайту» тақырыбындағы сабақ жоспары оқу бағдарламасының мақсаттарына (5.1.2.17, 5.1.2.18) толық сәйкес әзірленген. Сабақ кезеңдері (Ұйымдастыру – 5 мин, Жаңа сабақ – 10 мин, Бекіту – 25 мин, Соңы – 5 мин) тиімді бөлінген, көрнекіліктер, видеосабақ, «Баспалдақ» деңгейлік тапсырмалары (A, B, C) және «Білім поштасы» рефлексиясы оқушылардың тақырыпты меңгеруіне оң ықпал етеді. Сабақ әдістемелік тұрғыдан мақсатына жетті.

Қатысушының аты-жөні **Дюсекеева М.О**

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты – оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттарының жүзеге асырылуын, белсенді оқыту әдістері мен саралау тапсырмаларының тиімділігін және қалыптастырушы бағалау жүйесінің қолданылуын бақылау.

Мектеп	***«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі***	
Мұғалімнің аты-жөні	Смагулова А.С.	
Мерзімі, өткізу орны	11.11.2026.	
Сыныбы	3-сынып	
Пәні	Математика (48-сабақ, «Алматыкітап»)	
Сабақ тақырыбы	Санның кубы	
Сабақ мақсаты	Санның квадратын – бірдей екі көбейткіштің, ал кубын – бірдей үш көбейткіштің көбейтіндісі ретінде түсінеді (ОМ: 3.1.2.1**).	
Оқушылар саны	5	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	5	
Сабақты бақылау критерийлері	**Кері байланыс –мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру**	**Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар**
Сабақты жоспарлау	Ия — Сабақ жоспары 3-сыныптың математика оқу бағдарламасына сай жүйелі құрылған.	Оқушылардың жас ерекшелігі мен білім деңгейі ескерілген.
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия — 3.1.2.1** оқу мақсатына негізделген нақты, өлшемді және қолжетімді мақсат қойылған.	Оқушылар санның квадраты мен кубын ажыратып, есептей алады.
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия — Педагог сабақ мақсатын қарапайым, 3-сынып оқушыларына түсінікті тілмен тұжырымдаған.	Оқушылар тақырып бойынша не үйренетіндерін нақты біледі.
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия — Сабақтың басында мақсаттар мен күтілетін нәтижелер оқушыларға таныстырылып, талқыланады.	Оқушылар сабақ барысындағы негізгі міндеттерді түсініп, қабылдайды.

• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия — Таңдалған әдістер («Сәйкестендір», «Жұптас – есепте – тексер», «Математикалық баспалдақ») оқу мақсатына тікелей қызмет етеді.	Тапсырмаларды орындау арқылы оқушылар күтілетін нәтижеге қол жеткізеді.
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия — Оқулық, презентациялық слайдтар, «Білім» бағалау парағы, палетка және жұмыс дәптерлері тиімді жоспарланған.	Көрнекіліктер мен таратпа материалдар оқушылардың тақырыпты меңгеруін жеңілдетеді.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Ия — Сабақ басындағы «Жылы лебіз» тренингі мен жұптық/ұжымдық жұмыстар жағымды орта қалыптастырады.	Оқушылар еркін сөйлеп, бір-біріне қолдау көрсетеді.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия — Әр кезеңде дескрипторлар арқылы ұпаймен бағалау және «Білім» парағы, «Математикалық баспалдақ» рефлексиясы жоспарланған.	Оқушылар өз жетістіктерін 1–10 балл аралығында және смайликтер арқылы бағалайды.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия — Қалыптастырушы бағалау мен рефлексия нәтижелері келесі сабақта қайталау мен саралау жұмыстарын түзетуге негіз болады.	Қиындық туындаған (сары, қызыл түс белгілеген) оқушылармен қосымша жұмыс бағыты айқындалады.
Сабақты бағалау критерийлері	Ия — Бағалау критерийлері мен дескрипторлар әр тапсырманың соңында нақты көрсетілген.	Оқушылар қай тапсырмаға қанша ұпай берілетінін біледі.
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия — Критерийлер (сағат түрлерін атау, дәреже мәнін есептеу, квадрат пен кубты табу) сабақ мақсатына толық сәйкес.	Оқушылардың білімі нақты оқу мақсаты аясында тексеріледі.

• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия — Педагог 1–4 және 6–7-есептерге арналған дескрипторларды әзірлеп, тапсырма алдында таныстырады.	Оқушылар критерийлер бойынша өзара және өзін-өзі бағалау жүргізеді.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия — Дескрипторлар қысқа, нақты және оқушыларға түсінікті түрде берілген (мысалы, «Санның кубын көбейтінді түрінде жазады – 1 ұпай»).	Оқушылар бағалау талаптарын оңай қолдана алады.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия — Жұптық және ұжымдық жұмыс барысында бағалау өлшемдері оқушылармен бірге пысықталады.	Оқушылар жұпта бірінің жауабын критерийге сүйеніп тексереді.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ішінара / Ия — Дайын дескрипторлар негізінде оқушылар «Білім» парағында өздеріне қойылатын талаптарды дербес белгілейді.	Оқушылар өз жетістік деңгейін өз бетінше бағамдайды.
Сабақ жоспарын орындау:	Ия — Сабақ жоспарының барлық кезеңдері (басы 10 мин, ортасы 32 мин, соңы 3 мин) уақытқа сай үйлесімді орындалған.	Оқушылар сабақ барысында уақытты тиімді пайдаланып, барлық тапсырманы орындайды.
Сабақтың басталуы **Мұғалім** • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия — «Жылы лебіз» әдісі арқылы шеңберде тілек айту сыныпта жылы психологиялық ахуал орнатады.	Оқушылар шеңберге тұрып, бір-біріне жақсы тілектер айтып, өлеңді бірге орындайды.

• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия — Мұғалім слайд пен көрнекіліктерді қолдана отырып, жаңа тақырыпты ($3^2 = 3×3 = 9$, $3^3 = 3×3×3 = 27$) анық түсіндіреді.	Оқушылар мұғалімнің түсіндірмесін мұқият тыңдап, назар аударады.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия — Сабақтың басында тақырып, оқу мақсаты және ұпай жинау критерийлері оқушыларға жеткізіледі.	Оқушылар сабақта қандай нәтижеге жету керектігін түсінеді.
Оқушылар • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Ия — Өткен сабақты қайталау (8-есеп) және жаңа мақсатты талқылау арқылы оқу бағыты айқындалады.	Оқушылар үй тапсырмасын тексеріп, жаңа тақырыпты меңгеру қадамдарын түсінетінін көрсетеді.
• сабаққа назарларын аудара алады	Ия — Қызықты психологиялық ахуал мен көрнекі слайдтар оқушылардың зейінін сабаққа бірден шоғырландырады.	Сынып оқушылары сабаққа толық назар аударып, белсенді кіріседі.
Негізгі бөлім **Мұғалім** • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Ия — Педагог санның квадраты мен кубының математикалық мағынасын нақты мысалдармен (3^2 және 3^3) сауатты түсіндіреді.	Оқушылар квадраттың екі, кубтың үш бірдей көбейткіштен тұратынын дұрыс ұғынады.
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия — Әр тапсырма алдында нақты нұсқаулықтар беріледі (сәйкестендіру, бағаң түрінде орындау, палеткамен аудан табу).	Оқушылар нұсқаулыққа сай 1–7-есептерді кезең-кезеңімен орындап, түсінгендерін көрсетеді.
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия — Әр блок соңында «Білім» бағалау парағы арқылы жедел кері байланыс алынып, оқушылардың меңгеру деңгейі бақыланады.	Оқушылар жасыл, сары, қызыл смайликтер арқылы өз түсінік деңгейін білдіреді.

• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез - құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ия — Ұлттық танымдық деректер (қазақша сағат түрлері: күнсағат, құмсағат, су-сағат) және 2 минуттық сергіту сәті ынтаны арттырады.	Оқушылар 1-есепте сағат түрлерін анықтап, сергіту сәтінде ән айтып, қимыл-қозғалыс жасайды.
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия — «Сәйкестендір», «Жұптас – есепте – тексер», «Математикалық баспалдақ» сияқты белсенді әдістер қолданылған.	Оқушылар жұптық, жеке және ұжымдық жұмыс түрлеріне белсене араласады.
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия — Жаңа сабақты түсіндіруде және сергіту сәтінде презентациялық слайдтар мен көрнекіліктер тиімді пайдаланылған.	Оқушылар слайдтағы мысалдар мен есеп шартына сүйеніп жұмыс істейді.
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия — Жұптық («Жұптас – есепте – тексер») және ұжымдық (7-есеп: Мысыр, Грекия сөздерін табу) жұмыстар ұйымдастырылған.	Оқушылар жұпта кезекпен оқып, бірінің қатесін сыпайы түзетеді және ой бөліседі.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия — 2-есептегі «Зертте» тапсырмасы (1-ден 12-ге дейінгі сандардың квадратын табу) оқушыларды зерттеуге, ойлануға жетелейді.	Оқушылар заңдылықты анықтап, 1-ден 12-ге дейінгі сандардың квадраттар кестесін құрастырады.
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15% - 20%-ынан аспауы тиіс	Ия — Сабақ уақытының басым бөлігі (32 минут) оқушылардың практикалық, зерттеушілік және өзіндік жұмыстарына бөлінген.	Оқушылар сабақ барысында көбірек сөйлейді, талдайды және есептер шығарады.

• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия — «Жарайсыңдар!» мадақтауы, дескриптор бойынша ұпай беру және «Білім» парағы арқылы барлық оқушыға қолдау көрсетіледі.	Оқушылар әр кезеңде жинаған ұпайларын есептеп, ынталана түседі.
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия — A, B, C деңгейлері бойынша саралау тапсырмалары және ЕБҚЕО оқушыларға арналған дайын үлгілі тапсырмалар ($2^2 = 2\cdot2 =$ ___, $2^3 = 2\cdot2\cdot2 =$ ___) берілген.	Әр оқушы өз қабілеті мен білім деңгейіне сай тапсырманы дербес орындайды.
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия — Оқулық, жұмыс дәптері, палетка және «Білім» бағалау парағы оқушылардың өзіндік жұмысын қолдауға тиімді жұмсалған.	Оқушылар палеткамен фигура ауданын есептеп, дәптерде бағандап есептеулер жүргізеді.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия — Әр тапсырмадан кейін «Білім» парағындағы 1–10 шкаласы мен смайликтер арқылы өзін-өзі бағалау жүйелі жүргізіледі.	Оқушылар жұпта бір-бірінің есептерін тексеріп, өз жұмыстарына баға береді.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия — «Білім» парағындағы «Өте жақсы түсіндім! / Жақсы, бірақ әлі де үйренуім керек / Түсінбедім, көмек қажет» өлшемдері өзіндік талдауға бағыттайды.	Оқушылар өз жетістіктері мен олқылықтарын анықтап, талдай алады.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия — «Жұптас – есепте – тексер» әдісінде оқушыларға бірінің қатесін бірі сыпайы түзетіп, талдауға мүмкіндік берілген.	Оқушылар есептеу нәтижелерін қайта тексеріп, қателерін түзетеді.

• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия — Сабақ соңында «Математикалық баспалдақ» әдісі арқылы оқу мақсатына жету деңгейі қорытындыланады.	Оқушылар санның квадраты мен кубын меңгергендерін көрсетіп, сұрақтарға жауап береді.
Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия — Жұптық және ұжымдық жұмыстарда «әділдік пен сыйластық» құндылығы негізінде тыңдау мәдениеті сақталған.	Оқушылар мұғалімді және жұбының пікірін бөлмей мұқият тыңдайды.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия — 1-есептегі тарихи сағаттар, 2-есептегі зерттеу және 7-есептегі ел атауларын (Мысыр, Грекия) табу тапсырмалары белсенділікті арттырады.	Оқушылар тапсырмаларды қызығушылықпен, белсенділік танытып орындайды.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия — Дескрипторлар мен «Білім» бағалау парағын қолдану арқылы өзара және өзін-өзі бағалау ұйымдастырылған.	Оқушылар критерийлерге сүйеніп өздерінің және сыныптастарының үлгерімін бағалайды.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия — Мұғалім мен жұптардың қолдауы арқылы күрделі есептердегі (6-есеп палетка, 7-есеп амалдар реті) сұрақтар бірлесе шешіледі.	Оқушылар түсінбеген тұстарын мұғалімнен және жұбынан сұрап нақтылайды.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия — Сабақтың әр негізгі кезеңінен кейін «Білім» парағымен, ал соңында «Математикалық баспалдақ» әдісімен рефлексия жасалады.	Оқушылар әр кезеңдегі өз жұмысына рефлексия жасап отырады.

Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия — Қорытынды рефлексия сұрақтары («Санның квадратын/кубын түсіндім...») сабақтың оқу мақсатына толық сәйкес келеді.	Оқушылар сабақ мақсатына қаншалықты жеткенін нақты бағалайды.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия — Сабақ бойы жиналған дескрипторлық ұпайлар негізінде қорытынды қалыптастырушы баға (ҚБ) қойылады.	Оқушылар қорытынды бағаның қалай қалыптасқанын түсінеді.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия — «Математикалық баспалдақ» (жасыл, сары, қызыл түстер) оқушылардың өз оқу процесін саралауына жағдай жасайды.	Оқушылар өз білім деңгейіне сәйкес түсті таңдап, кері байланыс береді.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия — Әр тапсырмада нақты дескрипторлар мен балл жүйесі (1 ұпайдан) тиімді қолданылған.	Оқушылардың жұмысы объективті критерийлер негізінде бағаланады.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия — Саралау (А, В, С деңгейлері) және рефлексия нәтижесі бойынша оқушыларға әрі қарай жаттығу жөнінде бағыт-бағдар беріледі.	Қосымша көмек қажет ететін оқушыларға нақты ұсыныстар айтылады.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия — Педагог сабақ барысында «Жарайсыңдар!» сияқты қолдау сөздерімен оқушылардың әрекетін жағымды бағалайды.	Оқушылар өз жетістіктеріне сенімділікпен қарайды.
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия / Ұсыныс — Үй тапсырмасына 8-есеп берілген (оқушы деңгейіне қарай саралап ұсынуға болады).	Оқушылар үй тапсырмасын күнделіктеріне жазып алады.

Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия — Сабақ барысында «санның квадраты», «санның кубы», «көбейткіш», «дәреженің мәні», «өрнек», «палетка», «фигураның ауданы» терминдері жүйелі қолданылған.	Оқушылар математикалық терминдерді ауызша және жазбаша жауаптарында дұрыс қолданады.

Ұсыныстар: 1. Жұптық және ұжымдық жұмыс кезінде оқушылардың бірінің қатесін бірі түзетумен қатар, өзара ауызша сындарлы кері байланыс («Не жақсы шықты? Нені жақсартуға болады?») беру дағдыларын одан әрі дамыту.
2. Үй тапсырмасын (8-есеп) беру кезінде оқушылардың сабақтағы саралау деңгейлеріне (A, B, C) сәйкес сараланған нұсқаулықпен ұсыну.
3. Сабақ жоспарының төлқұжаттық бөліміндегі (педагогтің аты-жөні, күні, оқушылар саны) деректерді толық толтыру.
Қорытынды: 3-сыныпта «Математика» пәнінен «Санның кубы» тақырыбындағы 48-сабақтың қысқа мерзімді жоспары оқу бағдарламасының талаптарына (3.1.2.1**) толық сәйкес келеді. Сабақ мақсаты нақты қойылған, кезеңдері уақытқа сай тиімді бөлінген. Белсенді оқыту әдістері («Сәйкестендір», «Жұптас – есепте – тексер», «Математикалық баспалдақ»), ұлттық-танымдық мазмұндағы есептер, зерттеу тапсырмалары, сондай-ақ A, B, C деңгейлері мен ЕБҚЕО оқушыларға арналған саралау жұмыстары жүйелі ұйымдастырылған. Қалыптастырушы бағалау дескрипторлар мен рефлексиялық парақтар арқылы тиімді жүзеге асырылған. Сабақтың сапасы жоғары деңгейде деп бағаланады.

Қатысушының аты -жөні *Дюсекеева М.О.*
Мұғалімнің аты -жөні **Смагулова А.С**

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты – 11-сыныпта «Табиғатты пайдалануды реттеу» тақырыбындағы сабақта 11.3.1.1 оқу мақсатына қол жеткізу барысын, белсенді оқыту әдістерінің тиімділігін және қалыптастырушы бағалаудың іске асырылуын бақылау және әдістемелік талдау.

Мектеп	«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
Мұғалімнің аты-жөні	Смаилов М.С
Мерзімі, өткізу орны	13.11.2026 ж., оқу кабинеті
Сыныбы	11-сынып
Пәні	География
Сабақ тақырыбы	Табиғатты пайдалануды реттеу
Сабақ мақсаты	Экологиялық құқықтың үш бөлігін біледі; табиғат ресурстарының бірін пайдалана отырып, оны қорғаудың заңнамалық тәртіпте белгіленген нормаларға сәйкес қорғау жолын ұсына алады; қоршаған орта және табиғи ресурстарды қорғау саласы бойынша заңдарды жаза алады.
Оқушылар саны	____
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	____

Сабақты жоспарлау	**Ия**	**ҚМЖ 11.3.1.1 оқу мақсатына негізделіп, жүйелі құрылған.**	**Оқушылардың жас ерекшелігі мен танымдық деңгейі ескерілген.**
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	**Ия**	Сабақ мақсаты нақты 3 өлшемді әрекетке (білу, ұсыну, заңдарды жазу) бағытталған.	Оқушылар сабақ соңында қандай нәтижеге жететінін нақты түсінеді.
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	**Ия**	Мақсаттар оқушылардың деңгейіне сай, нақты етістіктермен тұжырымдалған.	Оқушылар тапсырмалардың талабын оңай қабылдайды.
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	**Ішінара**	ҚМЖ-да мақсат жазылған, бірақ сабақ басында оқушылармен бірлесе талқылау кезеңі бөлек көрсетілмеген.	Оқушылар мұғалім ұсынған бағыт бойынша жұмысқа кіріседі.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	**Ия**	«Миға шабуыл», жұптық зерттеу, «ДЖИГСО» және кесте толтыру әдістері күтілетін нәтижеге тікелей жұмыс істейді.	Оқушылар экологиялық құқық түрлерін нақты табиғат объектілерімен байланыстырып талдайды.
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	**Ия**	Оқулық, слайд, бейнеролик, ұялы телефон және интернет желісі оқу процесін қолдауға тиімді таңдалған.	Оқушылар интернет ресурстары мен оқулықтан ҚР заңдарын тауып, кесте толтырады.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	**Ия**	«Көршіме бір тілек» шаттық шеңбері және «Қиынды қағаз» әдісі барлық оқушыны тартуға бағытталған.	Оқушылар бір-біріне тілек айтып, қиынды қағаздар арқылы жұптар мен топтарға бірігеді.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	**Ия**	ҚБ-ның бірнеше түрі («Бағдаршам», балл қою, өзара тексеру) және «3-2-1», «Екі жұлдыз, бір тілек» кері байланысы жоспарланған.	Оқушылар жұптық және топтық жұмыстардан кейін бірін-бірі бағалап, кері байланыс береді.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	**Ия**	«3-2-1» және «3 минуттық үзіліс» арқылы қиындық тудырған тұстар анықталады.	Оқушылар «қиындық тудырған 2 аспектіні» жазып, келесі сабақты жоспарлауға негіз

			береді.
Сабақты бағалау критерийлері	**Ішінара**	**Бағалау критерийлері бар, бірақ «Ортасы» бөлімінде техникалық қателік кездеседі.**	**Оқушылар дескрипторлар негізінде жұмыс жасайды.**
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	**Ішінара**	Басындағы 3 критерий мақсатқа сай. Алайда «Ортасы» бөлімінің бағалау бағанында әдебиет пәнінің («Ертегідегі кейіпкерлер портреті...») критерийі қателікпен қалып қойған.	Оқушылар табиғат қорғау заңдары мен объектілері бойынша дескрипторға сүйенеді.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	**Ия**	Тапсырмаларға арналған дескрипторлар мен балл қою өлшемдерін мұғалім әзірлеп ұсынады.	Оқушылар бағалау талаптарымен танысып, жұмыс барысында басшылыққа алады.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	**Ия**	Дескрипторлар нақты және оқушыларға түсінікті тілде жазылған.	Оқушылар дайын жауап үлгісі мен дескрипторға қарап бірін-бірі тексереді.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	**Жоқ**	ҚМЖ-да критерийлерді мұғалім өзі дайын күйінде ұсынған.	Оқушылар мұғалім ұсынған дайын критерийлер бойынша бағаланады.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	**Жоқ**	Оқушылардың критерийлерді өз бетінше құрастыруы жоспарланбаған.	Оқушылар өзара бағалау мен өзін-өзі бағалауды дайын дескриптормен орындайды.
Сабақ жоспарын орындау: Сабақтың басталуы (Мұғалім)	**Ия**	**Сабақтың басталуы (3 мин) ұйымдастыру және зейінді шоғырландыруға тиімді құрылған.**	**Оқушылар сабаққа жылдам қосылып, белсенділік танытады.**
• сабақтың позитивті климатын жасайды	**Ия**	«Көршіме бір тілек» шаттық шеңбері арқылы сыныпта жағымды психологиялық ахуал қалыптастырады.	Әр оқушы көршісіне бір сөзбен жылы тілек айтып, көңіл-күйлері көтеріледі.
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	**Ия**	«Қиынды қағаз» және «Миға шабуыл» әдістерін қолданып, сыныптың назарын бірден сабаққа аударады.	Оқушылар қиынды қағаздар бойынша өз жұптарын тауып, мұғалімнің сұрақтарына зейін қояды.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	**Ия**	«Миға шабуыл» сұрақтары арқылы өткен тақырыпты жаңа сабақпен байланыстырып, мақсатқа бағыттайды.	Оқушылар сұрақ-жауап арқылы үй тапсырмасын қайталап, жаңа тақырыптың мәнін ашады.
Оқушылар			
• оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	**Ия**	Мұғалім әр кезеңде нақты нұсқаулықтар мен дескрипторлар береді.	Оқушылар жұптық және топтық жұмыс барысында не істеу керектігін нақты біледі.
• сабаққа назарларын аудара алады	**Ия**	Қысқа әрі серпінді ұйымдастыру әдістері оқушылардың зейінін шоғырландырады.	Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, талқылауға бірден кіріседі.
Негізгі бөлім Мұғалім	**Ия**	**Негізгі бөлімде белсенді, зерттеушілік және топтық жұмыс түрлері тиімді ұйымдастырылған.**	**Оқушылар теориялық материалды талдап, тәжірибелік тапсырмалар орындайды.**
• материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	**Ия**	Табиғатты пайдалануды реттеу механизмдері (нормативті-құқықтық, экономикалық, т.б.) және кодекстер жүйелі берілген.	Оқушылар экологиялық құқық ұғымын және оның үш бөлігін меңгереді.
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	**Ия**	Жұптық зерттеуге, «ДЖИГСО» әдісіне және кесте толтыруға нақты нұсқаулықтар мен дескриптор берілген.	Оқушылар түсінгендерін қол көтеру арқылы білдіріп, нұсқау бойынша жұмыс істейді.
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен	**Ия**	Әр тапсырмадан кейін қалыптастырушы бағалау мен	Оқушылар қай тұсты жетілдіру қажеттігін анықтап, сұрақтар

рефлексияны пайдаланады;		кері байланыс («Нені білдім, жетілдіруім қажет») жүргізіледі.	қояды.
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез-құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	**Ия**	Жеке, жұптық, топтық жұмыс, бейнеролик талдау және бәсекелестік элементтері барлық оқушыны ынталандырады.	Оқушылар мәтіндегі тапсырмаларды орындау барысында өзара бәсекелесіп, белсенділік танытады.
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	**Ия**	«Миға шабуыл», жұптық зерттеу, «ДЖИГСО» әдістері тиімді қолданылған.	Жұпта 5 табиғат объектісін (жер, су, орман, жер қойнауы, жануарлар) зерттеп, топта «ДЖИГСО» арқылы түсіндіреді.
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	**Ия**	Слайд, тақырыптық бейнеролик, ұялы телефон және интернет желісі оқу мақсатына сай қолданылады.	Оқушылар слайд пен бейнеролик материалдарын талдап, интернеттен ҚР экологиялық заңдарын іздейді.
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	**Ия**	«ДЖИГСО» әдісі мен топтық мәтін талдау оқушылардың сөйлеу және сыни ойлау дағдыларын дамытады.	Оқушылар мәтінді топта талдап, келесі топқа өз сөздерімен түсіндіреді, сыни көзқарас білдіреді.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	**Ия**	«Экология ұғымын қалай түсінесіз?», «Экологиялық құқық дегеніміз не?» сияқты ашық сұрақтар қойылады.	Оқушылар ашық сұрақтарға жауап беру арқылы логикалық ойлау қабілеттерін көрсетеді.
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15% - 20%-ынан аспауы тиіс	**Ия**	Мұғалім тек бағыттаушы, нұсқау беруші және кері байланыс жасаушы рөлінде болады.	Сабақ уақытының басым бөлігі оқушылардың жұптық/топтық зерттеуі мен қорғауына берілген.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	**Ия**	«Бағдаршам», балл қою және мұғалімнің ауызша кері байланысы арқылы қолдау көрсетіледі.	Оқушылар әр кезеңде өз жетістіктері туралы кері байланыс алып отырады.
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	**Ішінара**	Табиғат объектілерін таңдауда еркіндік бар, алайда ҚМЖ соңындағы «Саралау» бағаны бос қалған.	Оқушылар табиғат объектілерінің бірін таңдап, өз деңгейлеріне сай зерттеу жүргізеді.
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	**Ия**	Кесте үлгілері, мәтіндер, бейнеролик және заңнамалық дереккөздер тиімді ұсынылған.	Оқушылар ресурстар мен объектілерге сәйкес заңдарды кестеге жүйелеп жазады.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	**Ия**	Өзара және өзін-өзі бағалау («Бағдаршам», дұрыс жауап кілтімен тексеру) ұйымдастырылған.	Оқушылар бірін-бірі «Бағдаршам» әдісі және балл қою арқылы тексереді.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	**Ия**	«Нені білдім, жетілдіруім қажет, сұрағым бар» әдісі қолданылады.	Оқушылар өз жұмыстарының сәтті тұстары мен жетілдіруді қажет ететін бағыттарын атайды.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	**Ия**	Дұрыс жауап үлгісімен салыстырып тексеру мүмкіндігі берілген.	Оқушылар кесте толтыру нәтижесін дұрыс жауаппен салыстырып, қателерін түзетеді.
• сабақты қорытындылайды -	**Ия**	Сабақ соңында дескрипторлар	Оқушылар дескрипторлар

оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы		бойынша оқу мақсатына жету деңгейі қорытындыланады.	арқылы өзін-өзі бағалап, мақсатқа жеткенін көрсетеді.
Оқушылар			
• мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	**Ия**	Жұптық жұмысты сыныпқа таныстыру және «ДЖИГСО» кезеңінде тыңдау мәдениеті сақталады.	Оқушылар сыныптастарының қорғауын мұқият тыңдап, бағдаршам арқылы бағалайды.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	**Ия**	Табиғат ресурстарын қорғаудың заңнамалық жолдарын ұсынуға шығармашылық жағдай жасалған.	Оқушылар нақты табиғат объектісін қорғаудың кемінде 3 жолын ұсынады.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір-бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	**Ия**	«Бағдаршам», балл қою және дескрипторлық өзін-өзі бағалау әдістері енгізілген.	Оқушылар бір-біріне балл қойып, бағалау парақшасын толтырады.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	**Ия**	«Сұрағым бар» кері байланысы және топтық талқылау қолдау көрсетуге бағытталған.	Оқушылар түсінбеген сұрақтарын топ ішінде және мұғаліммен бірге нақтылайды.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	**Ия**	Ортасы мен соңында бірнеше рефлексиялық әдістер жоспарланған.	Оқушылар сабақ барысында және соңында өз оқу процесіне рефлексия жасайды.
Сабақты аяқтау:	**Ия**	**Қорытындылау мен рефлексия кезеңі мазмұнды ұйымдастырылған.**	**Оқушылар сабақтан алған білімдерін түйіндейді.**
• Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	**Ия**	Қорытындылау тапсырмалары мен рефлексия 11.3.1.1 оқу мақсатына толық сәйкес.	Оқушылар табиғатты пайдалануды реттеу тетіктері бойынша алған білімдерін бекітеді.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	**Ия**	Дескрипторлар арқылы бағалау талаптары нақты түсіндіріледі.	Оқушылар дескрипторларға сүйене отырып, өздерін объективті бағалайды.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	**Ия**	«3-2-1», «3 минуттық үзіліс» және «Екі жұлдыз, бір тілек» рефлексия парақтары ұсынылған.	Оқушылар 3 маңызды ақпаратты, 2 қиындықты және 1 ұнаған әрекетті жазып тапсырады.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	**Ия**	Әр тапсырманың дескрипторлары негізінде оқушылардың жұмысы бағаланады.	Оқушылар қандай критерий бойынша балл алғанын нақты біледі.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	**Ия**	Мұғалімнің ауызша кері байланысы мен рефлексия нәтижесі бойынша бағыт-бағдар беріледі.	Оқушылар алдағы уақытта нені жетілдіру керектігі жөнінде ұсыныстар алады.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	**Ия**	«Екі жұлдыз, бір тілек» және қолдаушы кері байланыс позитивті сипатта жүргізіледі.	Оқушылардың белсенділігі мен ізденісі оң бағаланып, ынталандырылады.
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	**Жоқ**	ҚМЖ мәтінінде үй тапсырмасы және оның сараланууы көрсетілмеген.	Оқушыларға сабақ соңында нақты үй тапсырмасы берілмеген.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	**Ия**	**Сабақта пәндік академиялық лексика (экологиялық құқық, мониторинг, аудит, сертификация, квота, кодекстер) жүйелі қолданылады.**	**Оқушылар терминдерді ауызша жауапта, жұптық қорғауда және заңдар кестесін толтыруда сауатты қолданады.**

Ұсыныстар: 1) ҚМЖ-ны техникалық тұрғыдан мұқият тексеру: жоспардың басындағы «Атмосфера дегеніміз не?» тапсырмасы мен «Ортасы» бөлімінің бағалау бағанындағы әдебиет пәніне тиесілі «Ертегідегі негізгі кейіпкерлердің портреті...» критерийлерін алып тастап, сабақ тақырыбына сай критерийлермен алмастыру; 2) ҚМЖ соңындағы бос

қалған «Саралау» бөлімін деңгейлік тапсырмалармен толықтыру және сабақ соңында сараланған үй тапсырмасын нақты көрсету; 3) Сабақ соңындағы 3 бірдей кері байланыс әдісінің («3-2-1», «3 минуттық үзіліс», «Екі жұлдыз, бір тілек») ішінен уақытқа сай 1-2 тиімдісін таңдау.

Қорытынды: 11-сыныпқа арналған «Табиғатты пайдалануды реттеу» тақырыбындағы сабақ 11.3.1.1 оқу мақсатына бағытталған. Мұғалім белсенді оқыту әдістерін («Миға шабуыл», жұптық зерттеу, «ДЖИГСО»), АКТ ресурстарын және қалыптастырушы бағалау тәсілдерін («Бағдаршам», өзара бағалау) ұтымды қолданған. ҚМЖ-дағы техникалық қателіктер мен саралау, үй тапсырмасы бөлімдері бойынша берілген ұсыныстар ескерілген жағдайда, сабақ жоғары әдістемелік деңгейде өтті деп бағаланады.

Қатысушының аты-жөні:  **Дюсекеева М.О.**

Мұғалімнің аты-жөні: Смаилов М.С.

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты : Элементтердің валенттілігін қолдана отырып, екі элементтен тұратын (бинарлы) қосылыстардың формуласын дұрыс құрастыру және берілген формулалар бойынша валенттілікті анықтау.

Мектеп	***«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі***	
Мұғалімнің аты-жөні	Смагулова Ж.А	
Мерзімі, өткізу орны	17/11/2026	
Сыныбы	8	
Пәні	Химия	
Сабақ тақырыбы	Газдардың салыстырмалы тығыздығы. Көлемдік қатынас заңы	
Сабақ мақсаты	***Барлық оқушылар үшін:*** Заттың агрегаттық күйін анықтайды ***Көпшілік оқушылар үшін:*** Қатты, сұйық, газ тәрізді заттардың құрылымын сипаттайды ***Кейбір оқушылар үшін:*** Бөлшектердің кинетикалық теориясы тұрғысынан ажыратады	
Оқушылар саны	5	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	5	
Сабақты бақылау критерийлері	**Кері байланыс –мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру**	**Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар**
Сабақты жоспарлау	Ия	• **Білімділік:** Газдардың салыстырмалы тығыздығы ұғымын түсіндіру, оны есептеу формулаларын ($D = \frac{M_1}{M_2}$) меңгерту және Гей-Люссактың газдардың көлемдік қатынас заңының мәнін ашу. • **Дамытушылық:** Формулаларды есеп шығаруда қолдана білу дағдыларын, логикалық ойлау, есептеу және талдау қабілеттерін дамыту. • **Тәрбиелік:** Ұқыптылыққа, ізденпаздыққа, пәнге деген қызығушылығын арттыруға тәрбиелеу.
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	**SMART** мақсаттар мен олардың өлшемдерін (критерийлерін) нақтылау — оқушының «табыстылық» деңгейін анықтауға мүмкіндік берді.
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Мақсат нақты болса — оқушы бағдарды көреді, мақсат түсінікті болса — оқушы қызығушылық танытады, мақсат қолжетімді болса — оқушы табысқа жетті
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	Сабақтың басында мақсаттарды оқушылармен бірге талқылау — бұл оқушыны жай ғана «ақпарат алушы» емес, **«оқу процесінің белсенді**

		қатысушысына» айналдыратын маңызды қадам.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	Оқыту тәсілдері нәтижеге жетудің **«құралы»** ғана. Егер әрбір ойын, әрбір сурет немесе видео оқу мақсатына қызмет етпесе, ол жай ғана уақыт өткізу болып қалады. Сіздің жоспарыңыздағы видеоролик пен анимация оқушының «түсіндіру» дағдысын қалыптастыруға тікелей бағытталған.
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	Сіз таңдаған ресурстардың басты артықшылығы — олардың **көрнекілігі мен ғылымилығында**. Бұл ресурстар оқушының өздігінен қорытынды жасауына жағдай жасайды, бұл — қазіргі білім берудегі ең басты мақсат.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Ия	Позитивті білім беру ортасы — бұл оқушылардың **ішкі мотивациясын** оятатын қозғалтқыш. Мұндай ортада оқушылар тек ақпаратты жаттап алмайды, олар пәнді сүйіспеншілікпен зерттейді.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	Сабақты жоспарлаудың ажырамас бөлігі — **бағалау және кері байланыс**. Бұл процесс оқушының «мен қай деңгейдемін?» және «ары қарай қайда баруым керек?» деген сұрақтарына жауап береді.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	Бағалау нәтижелерін талдау арқылы жоспарланған келесі сабақ — бұл **«икемді жоспарлау» (Agile planning)**. Бұл мұғалімге уақытты тиімді пайдалануға, ал оқушыларға сапалы білім алуға кепілдік береді
Сабақты бағалау критерийлері	Ия	• Газдардың салыстырмалы тығыздығы ұғымының физикалық/химиялық мағынасын түсіндіреді. • Заттың молярлық массасы арқылы ауа бойынша салыстырмалы тығыздығын табу формуласын ($D = \frac{M}{29}$) дұрыс қолданады. • Берілген газдың ауадан ауыр не жеңіл екенін салыстырмалы тығыздық мәні арқылы анықтайды.
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Газдардың салыстырмалы тығыздығы ұғымын шатастырады, формуласын қолдана алмайды.Формуланы біледі, бірақ ауаның молярлық массасын (29 г/моль) есептеуде қателік жібереді.Газдардың салыстырмалы тығыздығының физикалық мағынасын толық түсіндіреді, формуланы ($D = \frac{M}{29}$) дұрыс қолданады.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	Иә, критерийлерді мұғалім алдын ала әзірлеп, бірақ оны сабақ басында оқушылармен **бірлесе талқылауы —** заманауи сабақтың ең тиімді кезеңдерінің бірі.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Критерийлер оқушыға «жұмбақ» болмауы тиіс. Олар оқушының қолындағы **«карта»** сияқты, оны білім шыңына жетелейтін анық жол ретінде көрсетті.

• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Критерийлерді бірлесіп әзірлеу — бұл оқушыларға **«бағалау билігін»** бөліп беру. Бұл олардың өзін-өзі бағалау (self-assessment) дағдысын қалыптастырудың ең қысқа жолы.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	Оқушылар критерийлерді өз бетінше әзірлегенде, олардың **«ішкі цензоры»** оянады. Бұл тек химия пәнін ғана емес, кез келген істі сапалы орындауға бағытталған өмірлік дағдыны қалыптастырады.
Сабақ жоспарын орындау:	Ия	Оқушылар заттың химиялық құрамы бір екенін, бірақ сыртқы пішіні әртүрлі екенін түсініп, сабақтың мақсатын (агрегаттық күйлерді зерттеу) өздері тұжырымдады
Сабақтың басталуы **Мұғалім** • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	Позитивті климат орнаған сыныпта оқушылардың **академиялық көрсеткіштері жоғарылайды**, себебі олар стресстен арылып, бар назарын танымдық процеске аударды
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия	Күшті презентациялық дағдылар мұғалімді жай ғана ақпарат берушіден, нағыз **«мотиваторға»** айналдырады. Бұл оқушылардың химия пәніне деген қызығушылығын оятудың ең қысқа жолы.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	Сабақтың мақсаты мен табыс критерийлерін оқушыларға жеткізу немесе оларды бірлесе құрастыру — бұл оқушының алдына **«бағдаршам»** орнатумен тең. Оқушы бағытты (мақсатты) және сол бағытқа жеткенін қалай білетінін (критерийлерді) түсінгенде, оның оқуға деген жауапкершілігі артады.
Оқушылар • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Ия	Оқушы өз деңгейін өзі таңдап немесе сатылап көтеріледі: • **А деңгейі:** Формуланы тікелей қолданып есеп шығару ($D = \frac{M}{29}$). • **В деңгейі:** Формуланы түрлендіру арқылы белгісіз газдың молярлық массасын табу ($M = D \cdot 29$). • **С деңгейі:** Гей-Люссак заңы мен газдардың салыстырмалы тығыздығын байланыстыратын күрделі логикалық есептер шығару.
• сабаққа назарларын аудара алады	Ия	**Кино немесе анимация фрагменті («Физика мен химияның әзілі»)** • **Не істеу керек:** Мультфильмдерде немесе көңілді видеоларда гелий газын жұтып көріп, дауыстың жіңішкеріп шығатыны жиі көрсетіледі. • **Сұрақ қою:** *«Гелийді жұтқанда дауыс неге өзгереді? Гелийдің ауадан жеңіл екенін осыдан қалай байқауға болады?»* • **Нәтиже:** Жеңіл әзіл-қалжыңмен басталған сабақ сыныптың көңіл-күйін көтеріп, сабаққа

		деген қатысымдылықты (engagement) арттырады.
Негізгі бөлім **Мұғалім** • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Ия	**«Мұғалім түсіндірді — Оқушы жеткізді» әдісі:** Мұғалім материалды түсіндіріп болған соң, сыныптағы оқушыларға *«Бұл есептің шешу жолын қалай түсіндіңіз, өз сөзіңізбен айтып беріңізші»* деп қысқаша түсіндіруді сұрау арқылы мұғалімнің түсіндіргені қаншалықты дұрыс жеткенін тексеруге болады.
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	Нақты нұсқау беру — сабақтағы тәртіп пен өнімділіктің негізі. Ал түсінікті тұрақты тексеріп отыру — мұғалімге оқыту қарқынын реттеуге және ешбір оқушының «артта қалып» қоймауына кепілдік берді
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	Мұғалімнің кері байланыс пен рефлексияны пайдалануы — бұл **«икемді жоспарлаудың»** белгісі. Бұл сабақтың құрғақ нұсқаулық бойынша емес, оқушылардың нақты білім алу қарқынына сай өтуін қамтамасыз етті.
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез - құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ия	Барлық оқушының ынтасын қамтамасыз ету — бұл сыныптағы әрбір баланы «көру» және «есту». Мұғалімнің икемді тактикасы мен әр оқушының жеке ерекшелігіне деген құрметі сабақтың тиімділігін арттыратын басты қозғалтқыш.
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	• **Әдістің мақсаты:** Шапшаңдыққа және формулаларды тез түрлендіруге үйрету. • **Қалай жүзеге асады:** • Тақтаға немесе экранға әртүрлі газдардың формулалары (O_2, N_2, SO_2, NH_3) жазылған карточкалар ілінеді. • Мұғалім белгі бергенде, топтардан бір-бір оқушы шығып, берілген газдың ауа бойынша тығыздығын немесе тығыздығы арқылы молярлық массасын тақтаға ең жылдам әрі дұрыс жазуы керек. Бұл сабаққа сергектік пен жарыс элементін қосады.
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия	АКТ-ны тиімді пайдалану — бұл мұғалімнің заманауи құралдарды меңгеріп қана қоймай, оларды **педагогикалық мақсатқа** бағындыра білуі. Бұл сабақтың көрнекілігін, сапасын және оқушылардың қызығушылығын жаңа деңгейге көтерді
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын	Ия	Дұрыс ұйымдастырылған топтық жұмыс — химияны «жанды» пәнге айналдырады. Оқушылар білімді

және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады		жаттап қана қоймай, оны бірлесіп талдау, талқылау және қорғау арқылы сіңіреді.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	Дұрыс қойылған сұрақ — бұл дайын білімнен де құнды. Ол оқушыны ізденуге, талдауға және ең бастысы — өз бетінше қорытынды жасауға жетеледі
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15% - 20%-ынан аспауы тиіс	Ия	Мұғалімнің аз сөйлеп, көп тыңдауы — оның өз пәнін білмейтіндігі емес, керісінше, оқушының ойлауына кеңістік қалдыратын **жоғары педагогикалық шеберлігі**.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	«Газдардың салыстырмалы тығыздығы. Көлемдік қатынас заңы» тақырыбында барлық оқушыларды (әртүрлі деңгейдегі оқушыларды) түгел қамтып, қолдау көрсету үшін әр кезеңде әртүрлі **қалыптастырушы бағалау (ҚБ) стратегияларын** қолдануға болады. Бұл әдістер әрбір оқушының қатесімен жұмыс істеуге, мотивациясын көтеруге және алға жылжуына мүмкіндік береді.
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия	Саралау — бұл сыныпты «жақсы» және «жаман» оқушыға бөлу емес, бұл әр баланың өз баспалдағымен **өсуіне** жағдай жасау. Бұл тәсіл оқушының өзіне деген сенімін арттырып, сабаққа деген толық қатысуын (inclusion) қамтамасыз етеді.
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	Ресурстарды тиімді пайдалану — мұғалімнің түсіндіру уақытын азайтып, оқушының **белсенді жұмыс уақытын** арттырды. Бұл оқушыларға материалды жай ғана жаттамай, оны түрлі дереккөздер арқылы сезініп, зерттеп үйренуге жағдай жасады.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	оқушылардың **метакогнитивті қабілеттерінің** (өз оқуын бақылау) жоғары екенін және сыныпта **ынтымақтастық мәдениетінің** қалыптасқанын білдіреді. Оқушылар тек баға алушы ғана емес, өз оқуын және сыныптастарының жетістігін саралай алатын «белсенді сарапшы» рөліне көшті.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	«Не жақсы жасалды, нені жақсарту керек?» деген сұрақтар жиынтығы оқушыны бағаға тәуелділіктен арылтып, **сапалы білім алуға** бағыттайды. Бұл — оқушының өз-өзіне беретін ең шынайы және ең тиімді кері байланысы.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	педагог оқушылар үшін қатенің **«қорқынышты жаза»** емес, **«білім алу мүмкіндігі»** екенін түсінуіне жағдай жасады. Қателерді талдау (Error Analysis) арқылы оқушылар тақырыпты тереңірек меңгеріп, өздерінің ойлау процесіндегі олқылықтарды анықтауға дағдыланады.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	Сабақты сапалы қорытындылау — бұл оқушылардың «Мен не үйрендім?» және «Мен мақсатыма жеттім бе?» деген сұрақтарға анық жауап алуы. Бұл кезең оқушының бойында мақтаныш

		сезімін тудырып, келесі сабаққа ынталандырады.
Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	Мұғалімді және бір-бірін тыңдау — бұл жай ғана тәртіп емес, бұл **ортақ танымдық әрекет**. Бұл дағды оқушыларды болашақта кез келген ұжымда нәтижелі жұмыс істеуге дайындайды.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	Оқушылардың оқу тапсырмаларына шығармашылықпен қарауы — олардың тақырыпты тек жаттап қана қоймай, **ішкі дүниесінен өткізіп түсінгенінің** басты дәлелі.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	Оқушылар бір-бірін бағалау кезінде «сапалы кері байланыс» берді
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	Оқушылардың қолдауды пайдалана отырып түсінбеушіліктерді нақтылауы — бұл олардың **оқуға деген белсенділігінің** және сыныптағы **ынтымақтастық мәдениетінің** көрінісі. Бұл дағды оқушыларды болашақта кез келген қиындықты сұрақ қою және ізденіс арқылы шешуге үйретті
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Рефлексия — бұл сабақтың нүктесі емес, ол келесі сабаққа салынған **көпір**. Оқушы өз жұмысын талдау арқылы болашақта нәтижелі болуды үйренді
Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Сабақтың қорытындысы мақсатпен үндескенде ғана оқыту процесі **тиімді әрі мағыналы** болады. Бұл оқушыларға өздерінің еңбегінің нәтижесін көруге және келесі белестерді бағындыруға сенімділік берді.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	Оқушылардың қорытынды баға талаптарын түсінуі — бұл оқу процесінің **демократиялануы**. Бұл оқушыны «баға үшін оқудан» «нәтиже үшін оқуға» бағыттады
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	Рефлексия — бұл оқушының өзін-өзі тәрбиелеу және өз білімін басқару құралы. Педагог жасаған бұл жағдай оқушыларды болашақта дербес шешім қабылдауға және өз ісін талдауға үйретті
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Педагогтың критерийлер мен дескрипторлар арқылы бағалауы — бұл оқушының **«табысқа жету картасын»** сызып беруі. Оқушы бағалаудың нақты талаптарын білгенде, оның оқуға деген ынтасы мен сенімділігі артты
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	Педагогтың оқушылардың **жеке қажеттіліктеріне (Differentiation)** негізделген ұсыныстар бере алуы — бұл оқытуды саралаудың ең жоғары деңгейі. Мұғалім сыныпты біртұтас топ ретінде ғана емес, әр оқушының қабылдау ерекшелігін, қарқынын және қиындықтарын ескере отырып, даму траекториясын бағыттап отырды.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	Жағымды түсіндіру — бұл бағаны асыра сілтеп қою емес, бұл оқушының бойындағы **жақсы қасиеттерді көре білу** және соны ілгерілету. Мұндай ортада оқушы өзін еркін сезініп, білімді сапалы меңгерді
• педагог сараланған үй	Ия	Педагогтың **сараланған (дифференцияланған)**

тапсырмасын береді		**үй тапсырмасын** беруі — бұл оқушылардың жеке қабілеттерін, қызығушылықтарын және оқу қарқынын ескеретін кәсіби тәсіл. Мұндай тапсырма «барлығына бірдей» деген стандартты қағидадан алыстап, әр оқушының өз мүмкіндігіне сай дамуына жағдай жасады.«Заттардың агрегаттық күйлері» сабағында үй тапсырмасы келесі үш бағыт бойынша сараланды.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	Мұғалімнің сабақ барысында **тілдік мақсаттарды** жүзеге асыруы оқушылардың тек тақырыпты түсініп қана қоймай, сол пәнге тән **академиялық тілде** (ғылыми терминологияда) сөйлеу және жазу дағдыларын қалыптастыруға бағытталды.

Ұсыныстар: Газдардың салыстырмалы тығыздығын түсіндіргенде тек формуланы жаттаумен шектелмей, оның **өмірдегі маңызына** тоқталу. Мысалы, табиғи газ (метан) ауадан жеңіл болғандықтан, газ түтігі үйдің жоғарғы жағына немесе ас бөлмесінің төбесіне жақын орнатылады. Ал пропан немесе көмірқышқыл газы ауыр болғандықтан, төменге жиналады. Бұл оқушылардың өмірлік қауіпсіздік сауаттылығын арттырады.

Қорытынды:. Бұл тақырып — химия мен физика ғылымдарының тоғысында жатқан, оқушылардың логикалық ойлауын, формула түрлендіру және есептеу дағдыларын қалыптастыратын маңызды бөлім. Мұғалімнің материалды өмірлік мысалдармен қарапайым тілде жеткізуі және әдістемелік тәсілдерді үйлесімді қолдануы сапалы білім берудің кепілі болып табылады.

Қатысушының аты -жөні ***Дюсекеева М.О*** **Мұғалімнің аты -жөні ____ Смагулова Ж.А___**

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты -

Қысқа мерзімді жоспардың (ҚМЖ) сапасын бақылау, сабақ мақсаты мен бағалау критерийлерінің үйлесімділігін, оқыту әдістері мен саралау тәсілдерінің қолданылуын және оқушылардың білім алу нәтижелерін жан-жақты талдау.

Сондай-ақ оқу мақсатының (6.1.2.18) орындалу тиімділігін бағалап, әдістемелік ұсыныстар әзірлеу.

Мектеп	***«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі***	
Мұғалімнің аты-жөні	Смаилова А.Х.	
Мерзімі, өткізу орны	18.11.2026 ж., математика кабинеті	
Сыныбы	6-сынып	
Пәні	Математика (Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі: Рационал сандарға амалдар қолдану, №10-сабақ)	
Сабақ тақырыбы	Рационал санды шексіз периодты ондық бөлшек түрінде беру. Шексіз периодты ондық бөлшекті жай бөлшекке айналдыру.	
Сабақ мақсаты	6.1.2.18 Шектеулі ондық бөлшектер түрінде жазуға болатын жай бөлшектерді танып білу; рационал санды шексіз периодты ондық бөлшек түрінде беру және периодты ондық бөлшектермен есептер шығару.	
Оқушылар саны	10	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	10	
Сабақты бақылау критерийлері	**Кері байланыс –мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру**	**Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар**
Сабақты жоспарлау	ҚМЖ құрылымы толық сақталған: бөлім, тақырып, оқу мақсаты, сабақ мақсаты, бағалау критерийлері, тілдік мақсаттар және уақытқа бөлінген сабақ кезеңдері (3+5+8+8+13+8 = 45 мин) көрсетілген.	Сабақтың әр кезеңінде оқушылардың іс-әрекеті, күтілетін нәтижесі және бағалау дескрипторлары нақты жазылған.
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	6.1.2.18 оқу мақсатына сәйкес сабақ мақсаты мен тапсырма дескрипторлары (әр дұрыс есепке 1 балл) белгіленген; мақсатта периодты ондық бөлшекті жай бөлшекке айналдыру дағдысын нақтылау пайдалы.	Оқушылар жай бөлшектерді шексіз периодты ондық бөлшек түрінде жазу (№647) және периодты бөлшектерді түрлендіру (№649) арқылы нәтижеге жетуге бағытталады.
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Сабақ мақсаты мен бағалау критерийлері 6-сынып оқушыларына түсінікті, нақты әрі қолжетімді тілде тұжырымдалған.	Оқушылар «период», «шектеулі ондық бөлшек», «шексіз периодты ондық бөлшек» ұғымдарын түсініп, мысалдармен жұмыс істейді.
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	«Миға шабуыл / Ой қозғау» кезеңінде оқушылармен бірлесіп сабақтың мақсатын ашу және тақырыпты айқындау қарастырылған.	Оқушылар жетелеуші сұрақтарға жауап беріп, сабақтың негізгі мақсатын анықтауға белсенді қатысады.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	«Өзіңе тілегенді, өзгеге тіле!», «Ой қозғау», «Джиксо», жеке жұмыс (№647, №649) және «Өрмекші торы» әдістері бөлшектерді түрлендіру мақсатымен тығыз байланысқан.	Оқушылар теориялық ережелерді меңгергеннен кейін №647 және №649 есептерін орындап, мақсатқа сай дағды қалыптастырады.
• Қолдану үшін таңдалған	6-сынып математика оқулығы	Оқушылар оқулықтағы ережелерді,

ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	(Әбілқасымова А.Е. т.б., 2018 ж.), ДК экраны және түрлі түсті қима қағаздар пайдаланылады; қима қағаздағы «бұрыш, радиан, градус» сөздерін ағымдағы тақырыпқа сәйкестендіру қажет.	мысалдарды (71/17, 71/165, 5,27) және экрандағы тапсырмаларды (№647, №649) қолдана отырып жұмыс істейді.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Сабақтың басында шаттық шеңбері («Өзіңе тілегенді, өзгеге тіле!») және «Мадақтау сөз» арқылы сыныпта позитивті, қолдаушы орта қалыптастырылған.	Оқушылар бір-біріне тілек айтып, топ ережесін сақтап, топ басшысының үйлестіруімен сабаққа белсенді қатысады.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Қалыптастырушы бағалау («Мадақтау сөз», әр есепке 1 балл дескрипторлары) және кері байланыс («Өрмекші торы», «Екі жұлдыз, бір тілек», 4 сұрақ) жоспарланған.	Оқушылар дескриптор бойынша өз жұмысын бақылайды, өзара сұрақ қойып, сабақ соңында кері байланыс парағын толтырады.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Саралау бөлімінде оқушылардың қажеттілігіне қарай қолдау көрсету және ЕББҚ оқушыларға көмек беру қарастырылған; байқалған қиындықтар келесі сабақты жоспарлауда ескеріледі.	Оқушылардың тапсырма орындаудағы жетістіктері мен қиындықтары (мысалы, периодты бөлшекті жай бөлшекке айналдыру) келесі сабақтарда бекітуді қажет етеді.
Сабақты бағалау критерийлері	Бағалау критерийлері ҚМЖ-да көрсетілген және әр тапсырма бойынша нақты дескрипторлар (әр дұрыс есепке 1 балл) берілген.	Оқушылар орындалған әр есептің дұрыстығына қарай балл жинап, өз нәтижесін критериймен салыстырады.
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Бағалау критерийлері жай бөлшектерді шексіз периодты ондық бөлшек түрінде жазу және есеп шығаруда қолдану мақсатына толық сәйкес келеді.	Оқушылар №647 (2/3, 5/7, 2/9, 4/7 бөлшектерін түрлендіру) және №649 (0,(41); 6,(02); 17,(9); 8,(203) бөлшектерін жазу) тапсырмаларын мақсатқа сай орындайды.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Критерийлер мен дескрипторлар мұғалім тарапынан құрастырылып, сабақ кезеңдерінде оқушыларға түсіндіріледі.	Оқушылар тапсырма орындау барысында қойылатын талаптар мен дескрипторларды ескере отырып жұмыс істейді.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Дескрипторлар («жай бөлшекті шексіз периодты ондық бөлшек түрінде жазады», «әрбір дұрыс есепке 1 балл») 6-сынып оқушыларына нақты әрі түсінікті.	Оқушылар қойылатын балл мен талаптарды түсініп, тапсырмаларды саналы түрде орындайды.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Бағалау критерийлері негізінен мұғаліммен әзірленген; талқылау кезінде оқушылардың пікірін қосуға мүмкіндік бар.	Оқушылар тапсырманы талдау барысында шешімнің дұрыстық өлшемдерін нақтылайды.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Критерийлерді оқушылар өз бетінше құрастырмаған, дайын критерийлер мен дескрипторлар бойынша жұмыс жүргізіледі.	Оқушылар дайын дескрипторларға сүйеніп, өздік және өзара бағалауға қатысады.
Сабақ жоспарын орындау:	Сабақ жоспары кезеңдер бойынша жүйелі құрылған; кейбір тапсырмалардың (мысалы, №649) жазылу тәсілін нақтылау орынды.	Оқушылар сабақтың басталуынан соңына дейін жоспарланған кезеңдер бойынша бірізді жұмыс атқарады.
Сабақтың басталуы **Мұғалім** • сабақтың позитивті климатын жасайды	Мұғалім оқушылармен амандасып, «Өзіңе тілегенді, өзгеге тіле!» әдісі арқылы жылы, сенімді психологиялық ахуал орнатады.	Оқушылар шаттық шеңберінде бір-біріне жақсы тілек айтып, көңіл күйлерін көтереді.
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Мұғалім дауыс ырғағы, мадақтау сөздері және көрнекіліктер арқылы сыныптың назарын сабаққа шоғырландырады.	Оқушылар мұғалімнің сөзін тыңдап, тапсырмаларға зейін қояды.

• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	«Ой қозғау» кезеңінде мұғалім оқушылармен бірлесіп сабақ мақсатын ашады және табысқа жету бағытын көрсетеді.	Оқушылар сұрақтарға жауап бере отырып, бүгінгі сабақтың мақсатын түсінеді және тұжырымдайды.
Оқушылар • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Мұғалім әр тапсырманың мақсаты мен орындалу ретін түсіндіріп, оқушылардың оқу үдерісін ұғынуына ықпал етеді.	Оқушылар өздерінен қандай нәтиже күтілетінін түсініп, тапсырмаларды орындауға кіріседі.
• сабаққа назарларын аудара алады	Ұйымдастыру, «Ой қозғау» және миға шабуыл сұрақтары оқушылардың зейінін жаңа тақырыпқа бағыттайды.	Оқушылар назарын сабаққа аударып, сұрақтарға белсенді жауап береді.
Негізгі бөлім **Мұғалім** • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Мұғалім 6-сынып оқулығындағы мысалдар (71/17, 71/165, 5,27) мен ережелер арқылы периодты ондық бөлшек ұғымын түсіндіреді.	Оқушылар периодты ондық бөлшектің жазылуын (3,(1); 10,(63)) және оқылуын түсініп, мысалдар келтіреді.
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Мұғалім тапсырмалардың нұсқауын және дескрипторларын береді; жеке жұмыс кезінде оқушылардың түсінуін қосымша бақылау маңызды.	Оқушылар берілген нұсқау бойынша бөлшектерді түрлендіру есептерін шығарады.
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Мұғалім оқушылардың жауаптарына кері байланыс беріп, түсіну деңгейіне қарай қолдау көрсетеді.	Оқушылар кері байланысты ескеріп, жауаптарын толықтырады және қателерін түзетеді.
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез - құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	«Диалог және қолдау көрсету» тәсілімен ашық және жетелеуші сұрақтар қойылып, барлық оқушының ынтасы қолдалады.	Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, топтық және жеке тапсырмаларға белсенді қатысады.
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	«Джиксо», «Ой қозғау», топтық және жеке жұмыс әдістері қолданылады; топқа бөлу сөздерін тақырыпқа бейімдеу ұсынылады.	Оқушылар топ ішінде бірігіп жұмыс істейді, пікір алмасады және жеке есептер шығарады.
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Сабақта тапсырмаларды, жауаптарды және көрнекі материалдарды көрсету үшін ДК экраны қолданылады.	Оқушылар экрандағы тапсырмалар мен үлгілерді пайдаланып, есептерді дәптерге орындайды.
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	«Джиксо» әдісі мен топтық талқылау оқушылардың сөйлеу, түсіндіру және сыни ойлау дағдыларын дамытуға бағытталған.	Оқушылар өз ойын еркін жеткізіп, сыныптастарының жауабын талдайды және толықтырады.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	«Шексіз периодты ондық бөлшекті қалай жай бөлшекке айналдыруға болады?» сияқты ойландыратын сұрақтар қойылады.	Оқушылар ойланып, салыстыру жасап, өз пайымдауларын дәлелдеуге тырысады.
• мұғалімнің сөйлеу көлемі	Мұғалімнің негізгі міндеті —	Оқушылар есептерді өз бетінше

бүкіл сабақ уақытының 15% - 20%-ынан аспауы тиіс	бағыттау және қолдау; оқушылардың өздік және топтық жұмысына басым уақыт берілуі тиіс.	шығарып, талқылап және өзара сұрақ қойып, негізгі уақытта белсенді болады.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	«Мадақтау сөз» («Жарайсың! Жақсы! Өте жақсы! Талпын!») және балдық дескрипторлар арқылы оқушылар қолдалады.	Оқушылар бағалау тәсілін түсініп, тапсырмаларды дұрыс әрі ұқыпты орындауға ынталанады.
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	«Диалог және қолдау көрсету», «Қарқын», «Тапсырма», «Жіктеу» тәсілдері және ЕББҚ оқушыларға көмек көрсету қарастырылған.	Оқушылар өз қарқыны мен қабілетіне қарай жетелеуші сұрақтар немесе көмек алып, тапсырманы орындайды.
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	6-сынып оқулығының теориялық бөлігі, мысалдары және №647, №649 есептері мақсатқа жету үшін тиімді пайдаланылады.	Оқушылар оқулықтағы анықтамалар мен есептерді қолданып, практикалық жаттығуларды орындайды.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Топтық өзара бағалау және «Өрмекші торы» әдісі арқылы оқушылардың бірін-бірі бағалауы мен кері байланысы ұйымдастырылады.	Оқушылар бір-біріне сұрақ қойып, жауаптардың дұрыстығын бағалайды және пікір білдіреді.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Кері байланыс сұрақтары («Не ұнады / не ұнамады», «Екі жұлдыз, бір тілек») оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Оқушылар сабақта қай тапсырманы жақсы орындағанын және қай тұсын жақсарту керегін атап көрсетеді.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Тапсырмаларды талдау және жетелеуші қолдау арқылы оқушыларға қателерін көруге және түзетуге мүмкіндік беріледі.	Оқушылар қате жіберген тұстарын анықтап, дұрыс тәсілмен қайта есептейді.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Сабақ соңында бекіту және қорытындылау арқылы оқу мақсатының орындалу деңгейі бағаланады.	Оқушылар бүгінгі сабақта меңгерген білімдерін қорытындылап, негізгі ойды түйіндейді.
Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Мұғалім сыныпта тыңдау мәдениеті мен кезекпен сөйлеу тәртібін сақтауға жағдай жасайды.	Оқушылар мұғалімнің түсіндірмесін және сыныптастарының пікірін мұқият тыңдайды.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Тапсырмалар оқушылардың танымдық белсенділігін, логикалық және сыни ойлауын арттыруға бағытталған.	Оқушылар талқылау мен есеп шығару кезінде белсенділік танытып, өз ойларын ортаға салады.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Мұғалім дескрипторлар мен «Мадақтау сөз» әдісін қолдана отырып, өзін-өзі және өзара бағалауға бағыттайды.	Оқушылар өз жауаптарын және сыныптастарының жұмысын дескриптор мен мадақтау арқылы бағалайды.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын	Мұғалім түсінбеушілік туындаған жерде жетелеуші сұрақтар арқылы көмектесіп, топтық өзара қолдауды қолдайды.	Оқушылар түсініксіз мәселелерді анықтап, мұғалімнен және топ мүшелерінен сұрап нақтылайды.

түсінбеушіліктерді нақтылайды		
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Мұғалім сабақ кезеңдері мен сабақ соңында «Өрмекші торы», «Екі жұлдыз, бір тілек» және рефлексия сұрақтары арқылы кері байланыс алады.	Оқушылар сабақ барысында және соңында өз түсінігі мен әсерін бөлісіп, рефлексия жасайды.
Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Сабақтың қорытындысы бөлшектерді шексіз периодты ондық бөлшек түрінде беру және есеп шығару мақсатына сәйкес келеді.	Оқушылар сабақ мақсатына сәйкес негізгі қорытындыларды тұжырымдайды.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Мұғалім әр дұрыс есепке 1 балл қою дескрипторын түсіндіріп, бағалау талаптарын нақтылайды.	Оқушылар бағалау талаптарын түсініп, өз жұмысының нәтижесін бағамдайды.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Сабақтың соңында «Екі жұлдыз, бір тілек» және 4 сұрақтық кері байланыс арқылы оқушылардың рефлексия жасауына жағдай жасалады.	Оқушылар сабақтағы өз оқу үдерісіне рефлексия жасап, ұнаған тұстары мен тілектерін білдіреді.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Мұғалім дескрипторлар бойынша (әр есепке 1 балл) бағалайды; төменгі бөлімдегі «10 балдық жүйе» жазуын дескриптормен үйлестіру ұсынылады.	Оқушылар дескриптор мен баллға сүйеніп, тапсырмалардың орындалу деңгейін көреді.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Мұғалім оқушылардың күдіктері мен тілектеріне қарай әрі қарайғы оқуға бағытталған ұсыныстар береді.	Оқушылар өз қиындықтары мен тілектерін айтып, келесі қадамдар бойынша ұсыныс алады.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Мұғалім «Мадақтау сөз» арқылы оқушылардың сабақтағы еңбегі мен белсенділігін жағымды түрде бағалайды.	Оқушылар жағымды бағалау мен қолдауға ие болып, пәнге қызығушылығын арттырады.
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Үйге №650 есебі берілген; оны оқушылардың деңгейіне қарай саралап (міндетті және күрделірек тапсырма ретінде) беруді толықтыруға болады.	Оқушылар №650 үй тапсырмасын жазып алып, орындау талаптарын нақтылайды.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	ҚМЖ-да пәндік лексика мен терминология (рационал сан, оң/теріс сандар, шектеулі, шектеусіз, период) және тіркестер берілген; оқылым мен жазылым дағдылары дамытылады.	Оқушылар математикалық терминдерді дұрыс қолданып, шексіз периодты ондық бөлшектерді ауызша оқиды және жазбаша түрде дұрыс рәсімдейді.

Ұсыныстар:

1. Топқа бөлуге арналған қима қағаздардағы сөздерді («бұрыш, радиан, градус») ағымдағы тақырыпқа («рационал сан, период, бөлшек») сәйкестендіру.
2. Бағалау дескрипторларындағы «әр есепке 1 балл» талабы мен төменгі бөлімдегі «10 балдық жүйе» көрсеткішін біріздендіру.
3. Үй тапсырмасын (№650) оқушылардың дайындық деңгейіне қарай саралап беру және сабақ мақсатында периодты бөлшекті жай бөлшекке айналдыру әрекетін нақтылау.

Қорытынды:

Қысқа мерзімді жоспар 6.1.2.18 оқу мақсатына сәйкес әзірленген, сабақ кезеңдері уақытымен (45 мин) нақты бөлінген. Сабақта жағымды психологиялық ахуал, белсенді оқыту әдістері («Ой қозғау», «Джиксо», «Өрмекші торы»), саралау тәсілдері және рефлексия («Екі жұлдыз, бір тілек») қарастырылған.
Жоспардағы жекелеген техникалық сәйкессіздіктерді түзету сабақтың әдістемелік сапасын одан әрі арттырады.

Қатысушының аты-жөні: Дюсекеева М.О. Мұғалімнің аты-жөні: Смаилова А.Х

Сабақты талдау парағы

Сынып: 10 Пәні: АӘТД Пән мұғалімі: Ысқақ Еламан Күні:24.11.26
Сабаққа ену мақсатым: АӘД пәнінен ҚМЖ-ның талапқа сай құрылуын және сабақтың тиімді ұйымдастырылуын бақылау

Оқу мақсаттарының қол жетімді және нақты қойылуы	«Калашников автоматы мен қол пулеметінің мақсатын, негізгі сипаттамаларын, құрылысын және әскери қызметтегі маңызын түсіндіру. Қауіпсіздік ережелерін меңгерту» - деп жазылған.	Өте жақсы. Мақсат тақырыпқа сай, қол жетімді. Бірақ 5 сабақ мақсаты жазылған, 1 сабаққа сәл көп. 3 мақсатқа қысқартқан дұрыс.
Күтілетін нәтижелердің тиімділігі	«Оқушылар мақсатын біледі, ерекшеліктерін ажыратады, салыстыра алады, қауіпсіздік ережелерін түсінеді»	Жақсы. Нәтиже мақсатпен сәйкес келеді, өлшенетін етістіктермен жазылған.
Тілдік мақсаттың дұрыс қойылуы	ҚМЖ-да жеке бөлек жазылмаған	Әлсіз тұс. Бақылау парағында бар, ҚМЖ-да жоқ. Қосу керек: «Пәндік терминдерді: автомат, пулемет, калибр, оқжатар дұрыс қолданады»
Ресурстарды қолдану	Интерактивті тақта, презентация, А3, маркер, Венн диаграммасы, компьютер, смартфон, ЖИ құралы, стикер	Өте жақсы. Ресурс әр кезеңге жеке-жеке көрсетілген. Заманауи.
Пәнаралық байланыстың тиімділігі	Тікелей жазылмаған, бірақ ЖИ, информатикамен байланыс бар	Орташа. ҚМЖ-ға 1 жол қосу керек: «Информатика - ЖИ-мен жұмыс, Физика - оқтың ұшуы»
Алдынғы сабақпен байланыс	Сабақ басы 5 минут - «Сұрақтар шеңбері» арқылы үй тапсырмасын сұрау бар	Жақсы. Алдыңғы сабақпен байланыс жасалған.
I Сабақты ұйымдастыру Сыныптың психологиялық ахуалын қалыптастыру:	«Әскери жігер» әдісі (3 мин) + топқа бөлу «Автомат», «Пулемет», «Қауіпсіздік» (2 мин)	Өте жақсы. Ахуал тақырыпқа сай, топқа бөлу - өте сәтті әдіс.
II Үй тапсырмасын сұрау Үйтапсырмасын сұрауда деңгейлік тапсырмаларды дұрыс берілуі және оқушылары бағалауы:	«Сұрақтар шеңбері», «Бағдаршам» арқылы өзара баға	
Үй тапсырмасын қорытындылауы**:**	Мұғалім ауызша мадақтау арқылы қорытындылайды	жақсы
III Жаңа сабақ Жаңа сабаққа оқушылырдың шолу жасауы.мұғалімнің жаңа сабақтың мазмұнын ашатын қосымша бейіндік,деңгейлік тапсырмалардың берілуі.	1-тапсырма: Постер қорғау (7 мин, 4 балл), 2-тапсырма: Венн диаграммасы (7 мин, 3 балл), 3-тапсырма: «ЖИ сарапшысы» (7 мин, 4 балл)	Өте жақсы. Бұл - сабақтың ең мықты жері. 3 тапсырма да әртүрлі дағдыға арналған: білу, салыстыру, ЖИ-мен жұмыс.
IV Сабақты бекіту. Сыни тұрғыдан ойландыратын,жаңа сабақтың мазмұнын ашатын қосымша	«3-2-1 түйіні» (3 мин, 3 балл) + «Қауіпсіздік - басты талап» (3 мин)	Жақсы. Бекіту дескриптормен бағаланады. Қауіпсіздікке жеке уақыт бөлу - АӘД үшін міндетті және дұрыс.

V Үйге тапсырма	«Тақырыпты оқып келу + салыстырмалы кесте дайындау» (2 мин)	Жақсы. Үй тапсырмасы бар, нақты. Алдыңғы нұсқада жоқ деп ойлағанмын, шын мәнінде бар екен.
VI Бағалау Оқушылар дер кезінде әділ бағаландыма?	Әр тапсырмада дескриптор + балл: 4+3+4+3=14 балл. «Екі жұлдыз, бір тілек», «Бағдаршам»	Өте жақсы. Бақылаушы ең бірінші осыған қарайды. Бағалау ашық, әділ.
Қорытынды:Мұғалімнің пәнді білуі,ой-өрісінің кеңдігі.Оқушылырдың танымдық белсенділігі,шығармашылығы және дербестігі.Сабақтың өзектілігі мен өмірмен байланысы.	Мұғалім пәнді біледі, әдіс-тәсілді меңгерген. Оқушылар бүкіл сабақ бойы белсенді: постер, Венн, ЖИ. Өмірмен байланыс - қауіпсіздік ережесі арқылы	Сабақ мақсатына жеткен.
Ұсыныстар:		
1. Тілдік мақсатты жеке бөліп қосу керек.		
2. Пәнаралық байланысты 1 сөйлеммен көрсету керек.		
3. Сабақ мақсатын 5-тен 3-ке қысқарту керек.		
4. Деңгейлік тапсырма деген сөзді II бөлімге қосу керек.		

Қатысқан мұғалім Дюсекеева М.О.