Бекітемін
Мектеп директоры Дюсекеева М.О.

«Қамбыл ауылының ЖОББМ» КММ
оқу ісінің меңгерушісі Ш.Ахметованың
2026-2027 оқу жылының II тоқсанында
мұғалімдердің сабақтарына қатысу жоспары

№	қатыскан күні	пәні	сыныбы	мұғалімі
1	02.11	жаратылыстану	1	Кулмагамбетова П.О.
2	03.11	математика	2	Жакупова Л.К.
3	04.11	математика	3	Смагулова А.С.
4	05.11	математика	4	Қабылтаева Г.А.
5	06.11	математика	5	Смаилова А.Х.
6	09.11	қазақ тілі	6	Куанышова Д.О.
7	10.11	ағылшын тілі	7	Қаныбек А.Қ.
8	11.11	физика	8	Смагулова Б.Г.
9	12.11	химия	9	Смагулова Ж.А.
10	13.11	Қазақстан тарих	10	Нәзірхан Е.
11	16.11	биология	11	Сундетова Н.Т.
12	17.11	математика	1	Кулмагамбетова П.О.
13	18.11	қазақ тілі	2	Жакупова Л.К.
14	19.11	қазақ тілі	3	Смагулова А.С.
15	20.11	әдебиеттік оқу	4	Қабылтаева Г.А.
16	23.11	Қазақстан тарих	5	Нәзірхан Е.
17	24.11	математика	6	Смаилова А.Х.
18	25.11	физика	7	Смагулова Б.Г.
19	26.11	химия	8	Смагулова Ж.А.
20	27.11	әдебиет	9	Куанышова Д.О.
21	30.11	ағылшын тілі	10	Қаныбек А.Қ.
22	01.12	биология	11	Сундетова Н.Т.
23	02.12	әліппе	1	Кулмагамбетова П.О.
24	03.12	әдебиеттік оқу	2	Жакупова Л.К.
25	04.12	дүниетану	3	Смагулова А.С.
26	07.12	жаратылыстану	4	Қабылтаева Г.А.
27	08.12	жаратылыстану	5	Смаилов М.С.
28	09.12	дүние тарих	6	Нәзірхан Е.
29	10.12	геометрия	7	Смаилова А.Х.
30	11.12	әдебиет	8	Куанышова Д.О.
31	14.12	биология	9	Сундетова Н.Т.
32	15.12	геометрия	10	Смагулова Б.Г.

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты: Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттарының жүзеге асырылуын, белсенді оқыту әдістері мен АКТ-ны қолдану тиімділігін, формативті бағалау мен саралау (дифференциация) тәсілдерінің сабақ барысында қолданылу сапасын зерделеу және әдістемелік қолдау көрсету.

Мектеп	«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
Мұғалімнің аты-жөні	Кульмагамбетова П.О.
Мерзімі, өткізу орны	02.11.2026 ж., бастауыш сынып оқу кабинеті
Сыныбы	1-сынып
Пәні	Жаратылыстану (10-сабақ; Бөлім: Жанды табиғат / Адам)
Сабақ тақырыбы	Адамның дене мүшелерінің қызметі
Сабақ мақсаты	Адам денесінің негізгі бөліктерін және олардың қызметтерін атайды; қоршаған әлем құбылыстары, үдерістері мен нысандарын зерттеудің қажеттілігін түсінеді (ОМ: 1.2.3.1, 1.1.1.1).
Оқушылар саны	Сынып тізімі бойынша толық құрам (нақты саны журналына сәйкес толтырылады)
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	Сабаққа қатысқан оқушылар толық қамтылған (нақты саны журналына сәйкес толтырылады)

Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау	Педагог қысқа мерзімді жоспарды (ҚМЖ) үлгілік оқу бағдарламасының 1.2.3.1 және 1.1.1.1 оқыту мақсаттарына сәйкес құрылымдаған. Сабақ кезеңдеріне (басы – 5 мин, ортасы – 30 мин, соңы – 10 мин) уақыт ұтымды бөлінген және «Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасының «Бірлік және ынтымақ» құндылығы кіріктірілген.	Оқушылар сабақ барысында жоспарланған жаттығулар мен тапсырмаларды ретімен орындауға дайын болды, жас ерекшеліктеріне сай ойын және практикалық әрекеттерге еркін бейімделді.
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Сабақ мақсаты 1-сынып оқушыларының жас ерекшелігіне сай қолжетімді әрі өлшемді етіп қойылған: дене бөліктері мен қызметін атау және зерттеу қажеттілігін түсіну көзделген.	Оқушылар сабақ соңында адам денесінің негізгі мүшелерін атап, олардың қозғалыс кезіндегі қызметін нақты мысалдармен түсіндіре алды.
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Мұғалім сабақ тақырыбы мен мақсатын 1-сынып оқушыларына түсінікті, қарапайым академиялық тілде жеткізді.	Оқушылар бүгінгі сабақта нені үйренетіндерін («дене мүшелерінің қызметін білу») сұрақтарға жауап беру арқылы анық ұғынды.

Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Жаңа сабақты ашу кезеңінде ЖИ құралдары мен суреттерді пайдаланып, жетелеуші сұрақтар арқылы оқушылармен бірлесе отырып сабақ тақырыбы мен мақсатын айқындады.	Оқушылар көккұтан, құлын, кенгуру, жұлдызқұрт қимылдарын қайталай отырып, бұл қозғалыстарға қай дене мүшелері қатысатынын талқылауға белсене қатысты.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Қимыл-қозғалыс жаттығулары, мамандық иелерінің еңбегін талдау және Wordwall интерактивті ойыны күтілетін оқу нәтижелеріне тікелей бағытталған.	Оқушылар практикалық қимыл жасау арқылы теориялық ұғымды («дене мүшелерінің қозғалысы – олардың қызметі») тәжірибе жүзінде меңгерді.
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Интербелсенді тақта, ЖИ иллюстрациялары, оқулық, жұмыс дәптері, мамандық суреттері және Wordwall цифрлық платформасы тиімді іріктелген.	Көрнекіліктер мен интерактивті тапсырмалар 1-сынып оқушыларының зейінін тұрақтандырып, оқу материалын жылдам қабылдауына ықпал етті.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Сабақ басында «Сұрақ ілмегі» әдісі («Не істеуді ұнатамын?») арқылы ынтымақтастық атмосферасы мен психологиялық қауіпсіз орта жүйелі жоспарланған.	Оқушылар шеңберде тұрып өз қызығушылықтарын («Мен оқығанды ұнатамын», «Мен құстарға ұя салғанды ұнатамын») еркін айтып, бір-бірін «Мен де» деп қолдады.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Сабақтың барлық кезеңдерінде формативті бағалау түрлері (мадақтау, «Отшашу» әдісі, дескрипторлар, «Сөйлемді аяқта» рефлексиясы) алдын ала жоспарланған.	Оқушылар тапсырмалардың дескрипторларына сүйеніп өз әрекеттерін бағалады және кері байланысқа белсенді жауап қатты.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Сабақ соңындағы «Маған ... туралы қайта түсіндіру керек» рефлексиялық тармағы оқушылардың білімдегі олқылықтарын анықтап, келесі сабақты жоспарлауға негіз болады.	Оқушылар өздеріне қиындық тудырған тұстарды ашық көрсетіп, келесі сабаққа сұраныстарын білдірді.
Сабақты бағалау критерийлері	ҚМЖ-да тапсырма критерийі («Дене мүшелерінің қозғалысы қызмет екенін біледі») және әр кезеңге сәйкес дескрипторлар нақты белгіленген.	Оқушылар тапсырманы орындау барысында қандай нәтижеге жету керектігін (дене мүшесін атау, сәйкестендіру) нақты білді.
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Бағалау критерийлері мен дескрипторлар 1.2.3.1 оқыту мақсатымен толық үндеседі.	Оқушылардың жауаптары мен дәптердегі сәйкестендіру жұмыстары критерий талаптарына сай орындалды.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Мұғалім тапсырма басталар алдында бағалау критерийлері мен дескрипторларды оқушыларға түсіндіріп, талқылады.	Оқушылар дәптермен жұмыс және Wordwall тапсырмалары алдында бағалау талаптарын тыңдап, сұрақтарға жауап берді.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Критерийлер 1-сынып оқушыларының қабылдау деңгейіне сай қысқа әрі нақты тұжырымдалған.	Оқушылар дескриптор бойынша өз жұмыстарының дұрыстығын оңай тексере алды.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Тапсырма орындау қадамдарын талқылау барысында мұғалім оқушылардың ұсыныстарын ескере отырып, жетістік өлшемдерін нақтылады.	Оқушылар «жақсы жауап беру үшін не істеу керек?» деген сұрақ аясында талаптарды бірлесіп айқындауға қатысты.

Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	1-сынып оқушыларының жас ерекшелігіне (оқу сауаттылығының қалыптасу кезеңі) байланысты критерийлерді өз бетінше әзірлеу кезеңі ішінара, мұғалімнің бағыттауымен ауызша түрде жүзеге асырылды.	Оқушылар өз бетінше критерий құрастырмағанымен, тапсырма соңында «мен дұрыс сәйкестендірдім бе?» деген өзіндік өлшемдерді ауызша қолданды.
Сабақ жоспарын орындау:	Сабақ ҚМЖ құрылымына толық сәйкес, кезеңдер арасындағы логикалық сабақтастық сақтала отырып өткізілді.	Оқушылар сабақтың барлық кезеңдерінде белсенділік танытып, іс-әрекет түрлерін (ойын, практикалық қимыл, дәптермен жұмыс, цифрлық тапсырма) үйлесімді ауыстырып отырды.
Сабақтың басталуы *Мұғалім* • сабақтың позитивті климатын жасайды	Мұғалім жылы шыраймен амандасып, «Сұрақ ілмегі» әдісі арқылы оқушылардың көңіл-күйін көтеріп, ынтымақтастық ахуал қалыптастырды.	Оқушылар бір-біріне күлімсіреп, шеңберде өз қызығушылықтарын қысылмай, ашық айтты.
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Педагогтің дауыс ырғағы анық, мимикасы мен ым-ишарасы тартымды; ЖИ суреттері мен қимыл-қозғалыс тапсырмалары арқылы сынып назарын бірден өзіне аударды.	Оқушылар мұғалімнің сөзі мен көрсеткен қимылдарын мұқият бақылап, бірден еліктеп орындады.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Жануарлардың қозғалысын бейнелейтін суреттермен жұмыс жасау арқылы оқушылармен бірлесе отырып сабақ тақырыбы мен мақсатын ашты.	Оқушылар сұрақтарға жауап бере отырып, бүгінгі сабақта дене мүшелерінің қызметін зерттейтіндерін өз сөздерімен жеткізді.
Оқушылар • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Мұғалім сабақ барысында орындалатын әрекеттер ретін қысқаша таныстырып өтті.	Оқушылар тапсырмаларды мұқият тыңдап, сұрақтарға нақты жауап беру және қимылдарды дұрыс көрсету арқылы жақсы нәтижеге жетуге болатынын түсінді.
• сабаққа назарларын аудара алады	Ойын элементтері мен ЖИ көрнекіліктері оқушылардың зейінін сабаққа толық шоғырландыруға мүмкіндік берді.	Сынып оқушылары сабақтың алғашқы минутынан бастап тапсырмаларға толық зейін қойып, белсенді кірісті.
Негізгі бөлім *Мұғалім* • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Педагог пән мазмұнын ғылыми-әдістемелік тұрғыда дұрыс, бірақ 1-сыныпқа ұғынықты тілде («Адам – біртұтас дене. Дене мүшелерінің қозғалысын олардың қызметі дейміз») түсіндірді.	Оқушылар «қызмет» ұғымын адамның күнделікті іс-әрекетімен (жүру, секіру, еңбек ету) байланыстырып, дұрыс мысалдар келтірді.
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Оқулықпен, жұмыс дәптерімен және Wordwall ойынымен жұмыс жасау алдында қысқа әрі нақты нұсқаулықтар беріп, оқушылардың түсінгенін тексерді.	Оқушылар дәптердегі мамандық иелері мен спорттық ойындардағы қимылдарды дене мүшелерімен сызық арқылы қатесіз сәйкестендірді.
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Әр тапсырмадан кейін оқушылардың жауаптарын талдап, қиындық туындаған тұстарда қосымша бағыттаушы сұрақтар қойып отырды.	Оқушылар мұғалімнің кері байланысынан кейін өз жауаптарын толықтырып, дене мүшелерінің өзара байланысын нақтылай түсті.

Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез-құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Мұғалім кинестетикалық (қимыл-қозғалыс), визуалды (суреттер) және цифрлық (Wordwall) оқыту тактикаларын ұтымды ұштастырып, барлық оқушының қызығушылығын сақтады.	Сыныптағы барлық оқушылар, соның ішінде баяу қимылдайтын балалар да ойындар мен тапсырмаларға қызығушылықпен қатысты.
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	«Сұрақ ілмегі» шеңбері, жануарлар қимылын салу ойын жаттығуы және Wordwall интерактивті ойын платформасы белсенді қолданылды.	Оқушылар ұжымдық ойында бір-бірін қолдап, интерактивті тақтадағы сұрақтарға жарыса жауап берді.
• АКТ-ны тиімді пайдаланады	Интербелсенді тақта, ЖИ көмегімен жасалған көрнекіліктер және Wordwall цифрлық білім беру ресурсы сабақ мақсатына сай тиімді қолданылды.	Оқушылар интерактивті тақтадағы Wordwall ойынында тапсырмаларды қызығушылықпен орындап, лезде кері байланыс алды.
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ұжымдық және шағын топтық талқылауларда мамандық иелерінің еңбегінің маңызы туралы проблемалық сұрақтар қою арқылы оқушылардың сыни ойлауы мен сөйлеу тілін дамытты.	Оқушылар «Бұл адамдардың еңбегі неге маңызды?» сұрағы төңірегінде пікір алмасып, «Олар адамдардың қажеттілігін қанағаттандырады» деген ортақ тұжырымға келді.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Мұғалім репродуктивті сұрақтармен қатар («Қай мүше қозғалды?»), ойландыратын ашық сұрақтарды («Бұл еңбек неге маңызды?») сәтті қолданды.	Оқушылар тек дене мүшесін атап қана қоймай, оның адам өміріндегі маңызын түсіндіруге талпынды.
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15%-20%-ынан аспауы тиіс	Мұғалім уақыттың басым бөлігін оқушылардың практикалық іс-әрекетіне, ойын мен талқылауға беріп, өзі бағыттаушы (фасилитатор) рөлін атқарды.	Сабақ уақытының 80%-дан астамы оқушылардың сөйлеуіне, қимыл-қозғалысына және өзіндік жұмыстарына жұмсалды.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Педагог «Тамаша!», «Керемет!», «Мен ойлағаннан да ақылды екенсіндер!» сияқты ынталандырушы мадақтау сөздері мен «Отшашу» әдісін орынды қолданды.	Мадақтау мен «Отшашу» қолпаштауынан кейін оқушылардың өзіне деген сенімділігі артып, келесі тапсырмаларға белсене қатысты.
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ерекше білім беруді қажет ететін (ЕББҚ) оқушының танымдық деңгейі ескеріліп, қолжетімді жеке тапсырма (дене мүшелерін атау) ұсынылды.	ЕББҚ ететін оқушы сурет бойынша адамның негізгі дене мүшелерін сенімді түрде атап, жетістік жағдайын сезінді.
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Оқулықтағы иллюстрациялар, жұмыс дәптеріндегі сәйкестендіру сызбалары және көрнекі суреттер оқушыларға тірек материал ретінде тиімді ұсынылды.	Оқушылар суреттер мен дәптердегі визуалды тіректерді пайдалана отырып, тапсырмаларды өз бетінше орындай алды.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Мұғалім тапсырмалар соңында оқушыларды бір-бірінің жауабын тыңдап, «Отшашу» арқылы бағалауға және өзін-өзі тексеруге бағыттады.	Оқушылар сыныптастарының дұрыс жауаптарын қолпаштап, дәптердегі жұмыстарын үлгімен салыстыра отырып өздерін бағалады.

Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Сабақ соңындағы «Сөйлемді аяқта» рефлексиясы арқылы оқушылардың өз жетістігі мен қиындықтарын саралауына жағдай жасады.	Оқушылар «Мен бүгін ... түсіндім» және «Маған ... туралы қайта түсіндіру керек» үлгісі бойынша өз әрекеттеріне талдау жасады.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Дәптермен жұмыс пен Wordwall ойынында кеткен қателіктерді мұғалім бірден түзетпей, жетелеуші сұрақтар арқылы оқушының өзі табуына мүмкіндік берді.	Оқушылар сәйкестендіру кезіндегі қателіктерін қайта қарап, қай дене мүшесі қимылға қатысатынын өздері түзетті.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Сабақ соңында негізгі ұғымдарды жүйелеп, оқушылардың оқу мақсатына жету деңгейін қорытындылады.	Оқушылар адам денесінің негізгі бөліктерін және олардың қызметін сенімді атап, сабақ мақсатына жеткендіктерін көрсетті.
Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Мұғалім сыныпта тыңдау мәдениетін («Бірлік және ынтымақ» құндылығы аясында) сабақ бойы қадағалап отырды.	«Сұрақ ілмегі» және талқылау барысында оқушылар сөйлеушінің сөзін бөлмей, мұқият тыңдады.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Шығармашылық сипаттағы қимыл-қозғалыс жаттығулары оқушылардың белсенділігін арттырды.	Оқушылар жануарлардың қимылдарын бейнелеуде және мамандықтардың қозғалысын сипаттауда белсенділік пен қиял ұшқырлығын көрсетті.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір-бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Дескрипторлар мен «Отшашу» әдісі арқылы өзара және өзін-өзі бағалау үдерісі ұйымдастырылды.	Оқушылар дескрипторға сүйеніп өз нәтижелерін бағалады және сыныптастарына қолдау көрсетті.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Мұғалім оқушылардың сұрақтарына ашық болып, түсініксіз тұстарды бірлесе талқылауға жағдай жасады.	Оқушылар кейбір мамандықтардың қимылын анықтауда қиналғанда мұғалім мен сыныптастарынан көмек сұрап, нақтылап алды.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Әр тапсырма блогынан кейін шағын қорытынды жасалып, сабақ соңында «Сөйлемді аяқта» әдісімен толық рефлексия жүргізілді.	Оқушылар сабақтың соңында берілген 4 бағыттағы сөйлемдерді аяқтап, өз оқу әрекеттеріне рефлексия жасады.
Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Сабақты бекіту (Wordwall) мен рефлексия сұрақтары бастапқы қойылған 1.2.3.1 және 1.1.1.1 оқыту мақсаттарына толық сәйкес жүргізілді.	Оқушылар қорытынды сұрақтарға дұрыс жауап беріп, дене мүшелерінің қызметін зерттеудің маңызын түсінгендіктерін дәлелдеді.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	1-сыныпта баға қойылмайтыны ескеріліп, жетістік дескрипторлар мен ауызша кері байланыс арқылы бағаланды.	Оқушылар тапсырманың толық орындалу талаптарын (дене мүшесін дұрыс атау және сәйкестендіру) түсінетіндіктерін көрсетті.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Слайдта көрсетілген «Сөйлемді аяқта» рефлексиясы оқушылардың өзіндік рефлексия жасауына қолайлы жағдай туғызды.	Оқушылар «Мен досыма ... туралы түсіндіре аламын» және «Маған ... қызық болды» сөйлемдерін белсенді аяқтады.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Мұғалім сабақ бойы оқушылардың әрекеттерін ҚМЖ-да көрсетілген дескрипторлар негізінде бағалап отырды.	Оқушылар өз жұмыстарының қай критерий бойынша сәтті шыққанын мұғалімнің кері байланысынан нақты естіді.

Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Рефлексия нәтижелері мен ЕББҚ оқушының жұмыс қарқынына қарай жекелеген оқушыларға қолдаушы ұсыныстар берді.	Оқушылар мұғалімнің кеңестерін мұқият тыңдап, үйде қосымша бақылау жасауға қызығушылық танытты.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Сабақ соңында мұғалім сыныптың белсенділігін оң бағалап, «Жарайсыңдар! Мен ойлағаннан да ақылды екенсіңдер!» деп позитивті кері байланыс берді.	Оқушылар мұғалімнің жылы лебізінен кейін көтеріңкі көңіл-күймен сабақты аяқтады.
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	1-сынып оқушыларына үй тапсырмасы берілмейтіні (ҚР БҒМ бұйрығына сәйкес) ескеріліп, сабақ соңында үйде ата-аналармен бірлесіп дене мүшелерінің қимылын бақылау туралы ерікті шығармашылық ұсыныс айтылды.	Оқушылар үйде отбасы мүшелерінің қандай қимылдар жасайтынын бақылап келуге ынта білдірді.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Педагог пәндік терминдер мен тірек сөздерді (дене мүшелері, қызмет, қозғалыс, біртұтас дене, зерттеу) оқушылардың жас ерекшелігіне сай қолданып, сұрақтарға толық сөйлеммен жауап беруге дағдыландырды.	Оқушылар жауап беру кезінде тірек сөздерді орынды қолданып, «Мен ... көмегімен секіремін», «Бұл мүшенің қызметі – ...» деген құрылыммен толық сөйлем құрастырды.

Ұсыныстар:

1. 1-сынып оқушыларының сөйлеу дағдыларын одан әрі жетілдіру мақсатында ҚМЖ-да тілдік мақсаттар мен негізгі пәндік терминдерді (үш тілде немесе қазақ тіліндегі тірек сөздер тізбесін) жеке бөлім ретінде нақтылап көрсету ұсынылады.
2. Негізгі бөлімдегі ұжымдық тапсырмалармен қатар, оқушылардың коммуникативтік дағдыларын дамыту үшін шағын жұптық талқылау («Көршіңмен бөліс» әдісі) элементтерін жүйелі енгізу тиімді.
3. Ерекше білім беруді қажет ететін (ЕББҚ) оқушыларға арналған сараланған тапсырмаларға арнайы бағалау дескрипторларын қосып әзірлеу ұсынылады.

Қорытынды:

Педагог Кульмагамбетова П.О. өткізген «Адамның дене мүшелерінің қызметі» тақырыбындағы жаратылыстану сабағы оқу бағдарламасының талаптарына және заманауи сабақ құрылымына толық сәйкес келеді. Сабақта белсенді оқыту әдістері, АКТ ресурстары (ЖИ суреттері, Wordwall), формативті бағалау тәсілдері және «Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасының құндылықтары тиімді ұштастырылған. Оқу мақсаттарына толық қол жеткізілді.

Қатысушының аты-жөні: Ахметова Ш.А. **Мұғалімнің аты-жөні:** Кульмагамбетова П.О.

_____ _____

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты: Мектеп мұғалімінің математика пәнінен өткізетін сабағының әдістемелік сапасын бақылау, оқыту мақсаттарының жүзеге асырылуын, белсенді оқыту әдістері мен қалыптастырушы бағалау түрлерінің қолданылуын талдау.

Мектеп	«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
Мұғалімнің аты-жөні	Жакупова Л.К.
Мерзімі, өткізу орны	03.11.2026 жыл, Жамбыл ауылының ЖОББМ
Сыныбы	2-сынып
Пәні	Математика
Сабақ тақырыбы	№41 сабақ. Сандар тізбегі
Сабақ мақсаты	100-ге дейінгі сандар / 1000-ға дейінгі жүздіктер тізбектерінің заңдылығын анықтау, берілген заңдылық бойынша тізбекті құрастыру, тізбектегі заңдылықтың бұзылуын табу.
Оқушылар саны	8
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	8

Сабақты бақылау критерийлері бойынша кері байланыс

Сабақты бақылау критерийлері	**Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру**	**Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар**
Сабақты жоспарлау		
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Мұғалім оқу бағдарламасына сай (2.4.3.1, 2.4.3.2) оқыту мақсаттарын негізге ала отырып, нақты SMART мақсаттар белгілеген.	Оқушылар қалып қалған сандарды атап, сегіз саннан тұратын тізбек жазу және заңдылықтың қатесін табу барысында белсенділік танытты.
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Сабақ мақсаттары сыныптың жас ерекшелігіне сай түсінікті әрі қолжетімді етіп тұжырымдалған.	Оқушылар мұғалімнің сұрақтарына («50 санының алдындағы ондықты жаз») дұрыс жауап беріп, мақсаттың мәнін түсінгендерін көрсетті.
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Мұғалім «Ой қозғау» кезеңінде өткенді пысықтау арқылы жаңа тақырыпқа көпірше жасап, оқушылармен бірге талқылады.	Оқушылар сандар қатарын ауызша айту арқылы сабақтың тақырыбы мен мақсатына болжам жасауға қатысты.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Топтық жұмыс, зерттеу жұмысы және ЖИ («Wordwall») платформасын кіріктіру арқылы күтілетін нәтижеге қол жеткізу көзделген.	Оқушылар топтық жұмыста жүздіктер мен ондықтардың заңдылығын өз бетінше тауып, нәтиже шығарды.
• Қолдану үшін таңдалған	Оқулық суреттері, кестелер,	Оқушылар смарт сағат,

ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	интерактивті тапсырмалар (Wordwall сілтемесі) және дидактикалық көрнекіліктер тиімді пайдаланылған.	Данышпан үкі суреттері және кестелермен жұмыс істеу барысында көрнекі құралдарды қызығушылықпен қолданды.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Мұғалім «Жүректен-жүрекке» психологиялық ахуал тренингін өткізіп, «Адал азамат» тәрбие бағдарламасы құндылықтарын оқу үрдісіне кіріктірді.	Сыныпта жағымды микроклимат орнап, оқушылар жұптық және топтық жұмыстарда бір-біріне құрмет көрсетіп, белсенді қатысты.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Әр тапсырма сайын дескрипторлар құрылып, «Смарт сағат», «Данышпан үкі» әдістері арқылы кері байланыс жүйелі жоспарланған.	Оқушылар әр кезеңде өз ұпайларын жинап, үкі арқылы өз түсіну деңгейін («Өте жақсы түсіндім», «Жақсы түсіндім») бағалады.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Қалыптастырушы бағалау нәтижелері мен дескриптор орындалуы оқушылардың олқылықтарын анықтауға мүмкіндік береді.	Оқушылардың қатемен жұмыс жасауы және тізбек құрудағы қателерді табуы келесі сабақты жоспарлауға негіз болады.
Сабақты бағалау критерийлері		
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Тапсырмаларға қойылған дескрипторлар тізбек заңдылығын анықтау мен құру мақсаттарын толық қамтиды.	Оқушылар бағалау критерийлерін (амалдарды орындайды, заңдылықты табады) басшылыққа алып жұмыс істеді.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Мұғалім әр тапсырманың басында дескрипторлар мен балл жүйесін таныстырып отырды.	Оқушылар өздеріне не талап етілетінін және қанша балл алатынын біліп отырды.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Критерийлер жас ерекшелігіне сай қысқа әрі түсінікті тілде берілген (1 балл).	Оқушылар тапсырманы орындауда дескриптор талаптарына сүйенді.
Сабақ жоспарын орындау		
Сабақтың басталуы		
• Мұғалім психологиялық климат жасайды, презентациялық дағды көрсетеді, мақсатты жеткізеді.	Психологиялық ахуал жақсы ұйымдастырылып, үй тапсырмасы (7-тапсырма) тексерілді.	Оқушылар «Жүректен-жүрекке» тренингіне қатысып, үй жұмысының нәтижесін талқылады.
Негізгі бөлім		
• Материалды түсінікті түсіндіреді, нақты нұсқаулар береді.	Мұғалім сандар қатары мен жүздіктер тізбегін топтық және зерттеу жұмыстары арқылы жүйелі түсіндірді.	Оқушылар 1-топ (жүздіктерді атау), 2-топ (заңдылықты табу), 3-топ (тізбек қатарын анықтау) тапсырмаларын орындады.
• АКТ, белсенді әдістер мен топтық жұмысты тиімді пайдаланады.	«Wordwall» ойыны және кестемен жұмыс (3-тапсырма) арқылы сыни тұрғыдан ойлау дағдылары	Оқушылар кестедегі екінші қатардағы айырмашылықтарды (+8 және +5 қосылып тұрғанын)

	дамытылды.	өз бетінше зерттеп тапты.
• Тиімді сұрақтар қояды, сараланған тапсырмалар береді, барлық оқушыларды қолдайды.	«Ой қозғау» және зерттеу сұрақтары арқылы оқушыларды тереңірек ойлануға жетеледі.	Оқушылар сандар тізбегін құрастыруда (38-ден бастап 5-ке артық, 52-ден бастап 8-ге кем) есептеу дағдыларын көрсетті.
• Кері байланыс, өзін-өзі бағалау және рефлексияны ұйымдастырады.	«Смарт сағат» және «Данышпан үкі» әдістері арқылы қалыптастырушы бағалау жүргізілді.	Оқушылар өз қателерін түсініп, сабақ соңында үкі арқылы өз деңгейлерін бағалады.
Сабақты аяқтау		
• Қорытынды жасап, сараланған үй тапсырмасын береді, бағалайды.	Мұғалім сабақ мақсатына қайта оралып, оқушылардың белсенділігін жағымды түрде мадақтап бағалады.	Оқушылар сабақтан алған әсерлерін айтып, қорытынды шығарды.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Пәнге қатысты академиялық терминдерді («санды тізбек», «заңдылық», «ондық», «жүздік», «өрнек») сабақ барысында орынды қолданып, оқушылардың математикалық тілде сауатты сөйлеуін қадағалады.	Оқушылар математикалық терминдерді қолдана отырып, өз ойларын еркін жеткізді және сұрақтарға толық жауап берді.

Ұсыныстар:

1. Топтық жұмыс кезінде әрбір оқушының белсенділігін арттыру үшін рөлдерді нақты бөліп беруді одан әрі жетілдіру.

2. Сараланған тапсырмаларды орындау барысында қабілеті жоғары оқушыларға күрделендірілген логикалық тізбектер ұсыну.

Қорытынды:
Мұғалім Жакупова Л.К. математика сабағын жоспарға сай жоғары әдістемелік деңгейде ұйымдастырды. Сабақ мақсаттарына толық қол жеткізілді. Белсенді оқыту әдістері, АКТ ресурстары (Wordwall) және қалыптастырушы бағалау түрлері («Смарт сағат», «Данышпан үкі») оқушылардың танымдық белсенділігін арттыруға тиімді ықпал етті. Сабақ заманауи білім беру талаптарына толық сай келеді.

Қатысушының аты-жөні: Ахметова Ш.А.

Мұғалімнің аты-жөні: Жакупова Л.К.

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты – Жаңартылған білім беру мазмұны аясында бастауыш сынып мұғалімінің сабақты жоспарлау, белсенді оқыту әдістерін тиімді қолдану, саралап оқыту (ЕБҚ оқушыларды қоса алғанда) және формативті бағалау стратегияларын іске асыру шеберлігін әдістемелік тұрғыдан бағалау.

Мектеп	«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
Мұғалімнің аты-жөні	Смагулова Аягоз Сериковна
Мерзімі, өткізу орны	04.11.2026 ж., бастауыш сынып кабинеті
Сыныбы	3-сынып
Пәні	Математика (43-сабақ; бөлім: «Уақыт»)
Сабақ тақырыбы	Бөлшекті оқу, жазу және салыстыру
Сабақ мақсаты	Жай бөлшектерді оқиды, жазады; бөлімдері бірдей жай бөлшектерді көрнекілік қолдану арқылы салыстырады
Оқушылар саны	Тізім бойынша толық (қатысуы 100%)
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	Барлық оқушылар қатысты

Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау		
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Сабақ мақсаты оқу бағдарламасына (3.1.1.6) толық сәйкестендіріліп, SMART форматында нақты, өлшемді және қолжетімді етіп құрылған.	Оқушылар сабақ барысында қандай білім мен дағдыны меңгеретінін нақты білді.
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Мұғалім сабақ мақсатын 3-сынып оқушыларының жас ерекшелігіне сай қарапайым әрі түсінікті тілде жеткізді.	Оқушылар мақсатты дұрыс қабылдап, бөлшектерді оқу, жазу және салыстыруға бағытталған әрекеттерге кірісті.
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Кіріспе бөлімде «Қимылмен көрсет» тренингі арқылы «бүтін», «жарты», «ширек» ұғымдарын еске түсіріп, сабақ мақсатын бірлесе айқындады.	Оқушылар қимылдар арқылы мақсатты талқылауға белсене қатысып, өз ойларын ортаға салды.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Топтық («Уақытты бөлшекпен байланыстыр»), жұптық («Бөлшектерді ретте») және жеке («Кім жылдам салыстырады?») жұмыс түрлері күтілетін нәтижелермен тікелей байланыстырылған.	Оқушылар әр тапсырманы орындау арқылы бөлімдері бірдей бөлшектерді салыстыру дағдысын біртіндеп қалыптастырды.
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Слайдтар, бейне оқулық, Wordwall платформасы, көрнекі карточкалар және интерактивті рефлексия құралы орынды таңдалған.	Цифрлық ресурстар мен көрнекіліктер оқушылардың тақырыпты визуалды түрде тез меңгеруіне ықпал етті.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Мұғалім сабақтың басынан бастап ынтымақтастық атмосферасын орнатып, құндылықтарға негізделген тәрбиелік орта қалыптастырды.	Сыныптағы барлық оқушы, соның ішінде ерекше білім беруді қажет ететін (ЕБҚ) оқушылар да оқу процесіне толық тартылды.

Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
• Бағалау және кері байланыс жоспарлауда.	Әр тапсырмаға нақты балдық дескрипторлар мен формативті бағалау («Жарайсың!», «Бағдаршам», «Бас бармақ», 10 балдық шкала) енгізілген.	Оқушылар әр кезеңде өз ұпайларын есептеп, жетістіктері мен олқылықтарын бақылап отырды.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Жинақталған формативті бағалау деректері мен деңгейлік тапсырма қорытындылары келесі сабақтағы саралау жұмыстарына негіз болады.	Оқушылар сабақ соңындағы өзін-өзі бағалау нәтижесі арқылы қай тақырыпты қосымша пысықтау керектігін анықтады.
Сабақты бағалау критерийлері		
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Критерийлер бөлшектерді оқу, жазу, уақытпен байланыстыру және салыстыру мақсаттарын толық қамтиды.	Оқушылар критерийлер бойынша нақты оқу мақсатына бағытталған тапсырмаларды орындады.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Мұғалім әр тапсырма алдында дескрипторлар мен бағалау шкаласын түсіндіріп, оқушылармен пысықтап отырды.	Оқушылар тапсырманы бастамас бұрын қандай әрекет үшін неше ұпай берілетінін нақты түсінді.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Дескрипторлар мен «Білім» бағалау парағы (1–10 балл, смайликтер) оқушыларға көрнекі түрде ұсынылған.	Оқушылар таныс бағалау құралдарын қиналмай қолданып, өз білім деңгейін белгіледі.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Тапсырмаларды орындау барысында мұғалім оқушылардың пікіріне сүйене отырып, табыс критерийлерін нақтылады.	Оқушылар дұрыс жауап үлгісін талқылау кезінде бағалау өлшемдерін белгілеуге қатысты.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген.	Жұптық және өзара бағалау кезеңінде оқушыларға дұрыс орындау шарттарын өз бетінше тұжырымдауға мүмкіндік берілді.	Оқушылар сыныптастарының жұмысын тексеруде нақты белгілерге (таңбаның дұрыстығы, реттілік) сүйенді.
Сабақ жоспарын орындау: Сабақтың басталуы		
Мұғалім		
• сабақтың позитивті климатын жасайды	Сабақ «Қимылмен көрсет» психологиялық ахуал тренингімен басталып, сыныпта жайлы, көтеріңкі көңіл күй орнатты.	Оқушылар бір-біріне қолдау көрсетіп, сабаққа сергек әрі қызығушылықпен кірісті.
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Педагогтің дауыс ырғағы анық, ым-ишарасы мен қимылдары оқушылардың зейінін бірден аударуға бағытталған.	Оқушылар мұғалімнің қимыл-қозғалысын қайталап, зейіндерін толық шоғырландырды.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Үй тапсырмасын («Қате ме, дұрыс па?» 7-есеп) тексерген соң, жаңа тақырып пен мақсат-критерийлерді анық жеткізді.	Оқушылар үй тапсырмасындағы қателіктерді анықтап, жаңа сабақтың міндеттерін қабылдады.
Оқушылар		
• оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Сабақ құрылымы мен ұпай жинау тәртібі арқылы оқушылар өз әрекеттерін жоспарлай алды.	Мысалы, оқушылар әр тапсырмадан 1–2 ұпай жинау арқылы жалпы нәтижеге қол жеткізетінін түсінді.
• сабаққа назарларын аудара алады	Мұғалімнің белсенді тәсілдері оқушылардың назарын сабақтың басынан-ақ тақырыпқа бұрды.	Оқушылар алаңдамай, тренинг пен үй тапсырмасын тексеруге белсене араласты.

Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Негізгі бөлім		
Мұғалім		
• материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Мұғалім жай бөлшек ұғымын күнделікті өмірдегі уақыт өлшемдерімен («ширек», «жарым») байланыстырып, ғылыми дәлдікпен түсіндірді.	Оқушылар 15 минуттың «ширек сағат», 30 минуттың «жарты сағат» екенін оңай меңгерді.
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Топтық, жұптық және жеке жұмыстар алдында орындау алгоритмі нақты түсіндіріліп, түсіну деңгейі тексерілді.	Оқушылар нұсқаулыққа сай дөңгелектерді тең бөліктерге бөліп, бояу және салыстыру әрекеттерін қатесіз орындады.
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Сабақ барысында оқушылардың қиналған тұстарын (мысалы, көп таңбалы сандарды азайту мен амалдар реті) байқап, дер кезінде бағыт берді.	Оқушылар мұғалімнің бағыттауымен қателерін түзетіп, келесі тапсырмаға сенімді көшті.
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез-құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ауызша мадақтау («Жарайсың!»), ойын элементтері және өмірмен байланысты есептер арқылы ынтаны жоғары деңгейде ұстады.	Сыныптағы оқушылар тапсырмаларды жылдам әрі қызығушылықпен орындауға ұмтылды.
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	«Уақытты бөлшекпен байланыстыр» (топтық), «Кім жылдам салыстырады?» (жеке), «Бөлшектерді ретте» (жұптық) әдістерін тиімді қолданды.	Оқушылар 3 топта рөлдерді бөлісіп, жұпта бөлшектерді өсу және кему ретімен жарыса жазды.
• АКТ-ны тиімді пайдаланады	Wordwall интерактивті платформасы, бейне оқулық және слайдтар сабақтың негізгі кезеңдерінде орынды пайдаланылды.	Оқушылар интерактивті тақтадағы тапсырмалар мен бейнематериалдарды қызығушылықпен орындады.
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Әр топқа әртүрлі сипаттағы (уақытты сәйкестендіру, графикалық модельдеу, есептеу) тапсырмалар беру арқылы талқылау туғызды.	Топ мүшелері бір-бірімен ақылдасып, өз шешімдерін сынып алдында дәлелдеп қорғады.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Бөлімдері бірдей бөлшектерді салыстыру заңдылығын өздері қорытып шығаруға жетелейтін ашық сұрақтар қойды.	Оқушылар «бөлімдері бірдей болса, алымы үлкен бөлшек үлкен болады» деген қорытындыға өздігінен келді.
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15%-20%-ынан аспауы тиіс	Мұғалім тек бағыттаушы, нұсқау беруші және фасилитатор рөлін атқарып, уақыттың басым бөлігін оқушы әрекетіне берді.	Уақыттың 80%-дан астамында оқушылар өз бетінше есептеді, талқылады, дәлелдеді және бағалады.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Өзара бағалау, өзін-өзі бағалау («Бағдаршам») және балдық дескрипторлар арқылы әр оқушыға қолдау көрсетілді.	Оқушылар әр тапсырмадан кейін жинаған ұпайларын парақшаға белгілеп, өз прогресін көрді.

Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Оқушылардың қабілетіне қарай A, B, C деңгейлік тапсырмалары және ЕБҚ оқушыларға арналған 1–2 деңгейлі жеке тапсырмалар әзірленген.	ЕБҚ оқушылар 15/30 минутты сәйкестендіріп, боялған бөлікті жазса, қабілетті оқушылар C деңгейіндегі мәтіндік есепті шешті.
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Оқулық, жұмыс дәптері, көрнекі сызбалар және деңгейлік карточкалар тиімді үйлестірілген.	Оқушылар дәптерге дөңгелектер сызу және бояу арқылы абстрактілі бөлшектерді көрнекі түрде салыстыра алды.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Мұғалім топтар арасында өзара бағалау және жеке жұмыста «Бағдаршам» әдісін қолдануды ұйымдастырды.	Оқушылар «Білім» бағалау парағындағы жасыл, сары, қызыл смайликтер арқылы өз жұмысына объективті баға берді.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Бағалау парағындағы «Өте жақсы түсіндім! / Жақсы, бірақ әлі де үйренуім керек / Түсінбедім, көмек қажет» дескрипторлары арқылы өзіндік талдау жүргізді.	Оқушылар өз жетістіктері мен қиындық тудырған есептерді (мысалы, амалдар реті бар мысалдарды) атай алды.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Дайын жауап үлгілерімен салыстыру арқылы оқушылардың өз қателерін өздері тауып, түзетуіне жағдай жасады.	Жұптық жұмыста оқушылар бөлшектерді өсу және кему ретімен жазудағы қателерін бірге талдап түзетті.
• сабақты қорытындылайды – оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Негізгі бөлім соңында 4–7 есептердің орындалу нәтижесі бойынша оқу мақсатына жету деңгейін қорытындылады.	Оқушылар жай бөлшектерді оқу, жазу және салыстыру дағдыларын меңгергенін практикалық тапсырмалар арқылы дәлелдеді.
Оқушылар		
• мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Топтық талқылау мен жауаптарды қорғау кезінде тыңдау мәдениеті сақталды.	Оқушылар өзге топтардың жауабын мұқият тыңдап, толықтырулар енгізді.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Деңгейлік және практикалық есептерді орындауда оқушылар жоғары белсенділік танытты.	2-топ оқушылары бөлшектерді дөңгелектер арқылы ұқыпты әрі көрнекі етіп модельдеді.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір-бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Топтық жұмыста өзара бағалау, жеке жұмыста «Бағдаршам» әдісі жүйелі қолданылды.	Оқушылар дескрипторға сүйеніп, сыныптастарына 1–2 ұпайдан қойып, әділ бағалады.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Топ ішінде және жұпта өзара оқыту, қолдау көрсету тетігі тиімді жұмыс істеді.	Қиналған оқушылар жұбынан және мұғалімнен сұрап, 6- және 7-есептердің шығарылу жолын нақтылады.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Әр тапсырмадан кейін қысқаша кері байланыс, ал сабақ соңында толық рефлексия ұйымдастырылды.	Оқушылар сабақтың әр бөлімінде өз түсіну деңгейін бақылап отырды.
Сабақты аяқтау		
• Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Сабақ қорытындысы қойылған мақсатқа толық сәйкес жасалып, оқушылардың жетістігі түйінделді.	Оқушылар бөлшектерді оқу, жазу және салыстыру ережелерін қорытындылап айтып берді.

Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Сабақ бойы жиналған ұпайлардың қорытындысы мен критерийлері оқушыларға түсінікті болды.	Оқушылар сабақ соңында әр кезеңде жинаған балдарын өздері есептеп шығарды.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Интерактивті тақтадағы смайликтер рефлексиясы және «Бас бармақ» әдісі тиімді қолданылды.	Оқушылар интерактивті рефлексия арқылы сабақтан алған әсерлері мен түсіну деңгейін белгіледі.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Жоспарда көрсетілген нақты дескрипторлар негізінде оқушылардың еңбегі әділ бағаланды.	Оқушылар қай критерий бойынша қанша ұпай алғанын нақты білді.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Жеке және саралау тапсырмаларының нәтижесіне қарай оқушыларға нақты әдістемелік нұсқаулар берілді.	Оқушылар есептеу дағдыларын жетілдіру бойынша мұғалімнің кеңестерін қабылдады.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Қорытындылау кезінде әр оқушының белсенділігі мен талпынысы позитивті тұрғыда атап өтілді.	Оқушылар мадақтау сөздерінен шабыт алып, сабақты жақсы көңіл күймен аяқтады.
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Оқулықтағы 8-есеп үй тапсырмасы ретінде беріліп, орындау тәртібі мен деңгейлік бағыты түсіндірілді.	Оқушылар үй тапсырмасын күнделіктеріне жазып, орындау шартын нақтылап алды.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Сабақ барысында «жай бөлшек», «бүтін», «жарты», «ширек», «бөлімі», «алымы», «өсу реті», «кему реті», «салыстыру» сияқты математикалық терминдерді сауатты қолданды.	Оқушылар ауызша жауап беру, топта талқылау және уақытты атау кезінде академиялық математикалық тілді орынды пайдаланды.

Ұсыныстар:

1. Сабақтың ортасындағы топтық жұмыста (3-топ, 3-есеп) және жеке жұмыста (6, 7-есептер) қайталауға арналған арифметикалық амалдардың сабақтың негізгі мақсатымен (жай бөлшектерді оқу, жазу, салыстыру) байланысын одан әрі күшейтіп, есептердің мазмұнын бөлшек тақырыбына бейімдеу ұсынылады.
2. Интерактивті рефлексия құралын (Interaktivti_smailik_refleksiya.html) кез келген құрылғыда кедергісіз ашу үшін жергілікті компьютер жолының орнына бұлттық немесе веб-сілтеме форматын қолдану тиімді.
3. Үй тапсырмасын (8-есеп) беру кезінде оқушылардың деңгейіне қарай таңдау мүмкіндігін (міндетті және шығармашылық/қосымша бөліктерді) ҚМЖ-да нақты жазып көрсету ұсынылады.

Қорытынды:

Математика пәні мұғалімі Смагулова Аягоз Серикқызының 3-сыныпта өткізген «Бөлшекті оқу, жазу және салыстыру» тақырыбындағы сабағы заманауи педагогикалық талаптар мен жаңартылған білім беру мазмұнына толық сай келеді. Сабақ құрылымы жүйелі, уақыт тиімді бөлінген, белсенді оқыту әдістері, АКТ мүмкіндіктері, ЕБҚ оқушыларды қоса алғандағы саралау тапсырмалары мен формативті бағалау стратегиялары сабақ мақсатына жетуге толық мүмкіндік берді. Сабақ жоғары әдістемелік деңгейде өтті деп бағаланады.

Қатысушының аты-жөні: Ахметова Ш.А. **Мұғалімнің аты-жөні:** Смагулова А.С.

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты: Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттарының жүзеге асырылуын, белсенді оқыту әдістері мен қалыптастырушы бағалаудың тиімділігін бақылау.

Көрсеткіштер Сабақты_талдау.docx	**Мәліметтер матем.docx**
Мектеп	«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
Мұғалімнің аты-жөні	Ғ.А. Қабылтаева
Мерзімі, өткізу орны	05.11.2026 ж. (ҚМЖ-да: 5/11/226), оқу кабинеті
Сыныбы	4-сынып (оқу мақсаты коды 4.1.2.12 бойынша)
Пәні	Математика
Сабақ тақырыбы	№44 сабақ. Нөлдермен аяқталатын көптаңбалы сандарды жазбаша бөлу тәсілдері
Сабақ мақсаты	Нөлмен аяқталатын көп таңбалы сандарды бір таңбалы/екі таңбалы/үш таңбалы санға көбейту және бөлу алгоритмдерін қолданады
Оқушылар саны	6
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	6

Сабақты бақылау критерийлері бойынша талдау

Сабақты бақылау критерийлері Сабақты_талдау.docx	**Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру Сабақты_талдау.docx**	**Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар Сабақты_талдау.docx**
Сабақты жоспарлау		
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Оқыту мақсаты (4.1.2.12) мен сабақ мақсаты нақты қойылған, өлшемді әрі оқу бағдарламасына толық сәйкес келеді. Сонымен қатар «Әділдік және жауапкершілік» құндылығы мен «Адал азамат» тәрбие бағдарламасы сабақ мазмұнымен сәтті ұштастырылған.	Оқушылар нөлмен аяқталатын көптаңбалы сандарды көбейту және бөлу алгоритмдерін қолдану бойынша нақты оқу міндеттеріне бағытталған.
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Мақсат оқушылардың жас ерекшелігіне сай, түсінікті тілмен тұжырымдалған.	Оқушылар сабақ барысында не үйренетіндерін және қандай нәтижеге жету керектігін анық біледі.
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	1-тапсырмада есептерді бағандап шығарып, жауаптарын кему ретімен орналастыру арқылы «АРХЕОЛОГИЯ» сөзін шығартып, тақырып пен мақсатты оқушылармен бірлесе ашады.	Оқушылар есептерді орындап, жасырын сөзді табу арқылы сабақ тақырыбына өздері шығады.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Барлық тапсырмалар (№1–10) нөлмен аяқталатын сандарды есептеу, теңдеу шешу, қозғалыс және геометриялық есептер шығару дағдыларын дамытуға бағытталған.	Жеке, жұптық және топтық жұмыстар арқылы оқушылар күтілетін нәтижеге кезең-кезеңімен қол жеткізеді.
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Көрнекіліктер (ереже, формулалар жазылған плакаттар, суреттер, сызбалар) және цифрлық ресурс (Wordwall) тиімді таңдалған.	Оқушылар плакаттағы ережелер мен формулаларға сүйене отырып есептерді дәл орындайды, интерактивті

		ойынға қызығушылықпен қатысады.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Сабақ басында «Үш тілде тілек» психологиялық ахуал орнату әдісі арқылы сыныпта жағымды ахуал қалыптастырады.	Оқушылар қазақ, орыс және ағылшын тілдерінде бір-біріне тілек айтып, сабаққа жақсы көңіл-күймен кіріседі.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Әр тапсырмаға нақты балдық дескрипторлар, мадақтау сөздері, «Түстер» және «Жетондар» арқылы бағалау әдістері жоспарланған.	Оқушылар дескрипторларға сүйеніп өз жұмыстарын және сыныптастарын бағалайды, сабақ соңында «Керемет алма ағашы» арқылы кері байланыс береді.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	«Керемет алма ағашы» рефлексиясындағы «менде әлі сұрақтар бар» тармағы және жинақталған жетон ұпайлары келесі сабақты жоспарлауға негіз болады.	Оқушылар өз білім деңгейлерін анықтап, түсінбеген тұстарын белгілейді.
Сабақты бағалау критерийлері		
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Дескрипторлар есептеу жүргізу, дұрыстығын тексеру, теңдеу шешу, қозғалыс және периметр табу есептерін шығаруға құрылып, сабақ мақсатымен толық сәйкеседі.	Оқушылар бағалау өлшемдеріне сәйкес тапсырмалардың орындалу дұрыстығын дәлелдейді.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Мұғалім әр тапсырма тұсында 1–2 балдық дескрипторлар мен жетон ұпайларын (қызыл – 5, көк – 4, сары – 3 ұпай) ұсынады.	Оқушылар тапсырманы орындамас бұрын қай әрекет үшін қанша балл/ұпай алатынын біледі.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Дескрипторлар қысқа, нақты және 4-сынып оқушыларына түсінікті етіп жасалған.	Оқушылар критерийлерді басшылыққа алып, есептің шешуімен қатар тексеру амалдарын да орындайды (мысалы, №3, №4 тапсырмаларда).
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	ҚМЖ-да дескрипторларды мұғалім дайын күйінде ұсынған; бірлесіп әзірлеу кезеңі қамтылмаған.	Оқушылар дайын дескрипторлар бойынша өзара бағалау жүргізеді.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Бастауыш сынып (4-сынып) ерекшелігіне байланысты бұл тәсіл қолданылмаған.	Оқушылар мұғалім ұсынған критерийлер мен жетон жүйесін қолданады.
Сабақ жоспарын орындау: Сабақтың басталуы		
Мұғалім: • сабақтың позитивті климатын жасайды	«Үш тілде тілек» әдісі арқылы жылы атмосфера қалыптастырады.	Оқушылар үш тілде тілектер айтып, бір-біріне қолдау көрсетеді.
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Көбейту кестесін қайталату және үй тапсырмасын (№11) жылдам тексеру арқылы оқушылар зейінін сабаққа шоғырландырады.	Оқушылар ережелерді қайталап, үй тапсырмасының жауаптарын тексереді.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе	1-тапсырма арқылы жаңа сабақтың тақырыбын ашып, мақсаты мен бағалау дескрипторларын	Оқушылар есептеу нәтижесінде «Археология» сөзін тауып, сабақ мақсатын

оларды бірге құрастырады	таныстырады.	түсінеді.
Оқушылар: • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді; • сабаққа назарларын аудара алады	Мұғалім сабақтың кезеңдерін (басы, өткенді еске түсіру, жаңа білім, қорыту, кері байланыс) жүйелі ұйымдастырады.	Оқушылар сабақтың алғашқы 10 минутында-ақ зейін қойып, сұрақтарға белсенді жауап береді.
Негізгі бөлім		
Мұғалім: • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	2-тапсырмада нөлмен аяқталатын сандарды қалдықсыз бөлу алгоритмін (бөлінгіш пен бөлгіштегі нөлдерді теңдей қысқарту) нақты түсіндіреді.	Оқушылар ережені меңгеріп, өз беттерінше мысалдар келтіреді.
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Әр тапсырмаға (бағандап есептеу, тексеру орындау, теңдеу шешу, шартын құру) анық нұсқаулық береді.	Оқушылар нұсқаулыққа сай №3 есепте бөлуді көбейтумен, көбейтуді бөлумен тексеріп, түсінгендерін дәлелдейді.
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады	Тапсырмалар барысында ауызша кері байланыс («Жарайсың!», «Тамаша жұмыс!», «Мықтысың!») беріп, оқушылардың ілгерілеуін бақылайды.	Кері байланыс арқылы оқушылар өз қадамдарының дұрыстығына көз жеткізеді.
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді	Жеке, жұптық, топтық жұмыс формаларын және интерактивті ойынды кезектестіре қолданып, 6 оқушыны түгел қамтиды.	Барлық 6 оқушы сабақ бойы белсенді әрекет етеді.
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Жұптық жұмыс (№5 есеп), топтық жұмыс (№6 есеп) және «Wordwall» интерактивті ойынын (№7 есеп) сәтті қолданады.	Оқушылар жұпта және топта бірлесе есеп шығарады, Wordwall платформасында ойын тапсырмасын орындайды.
• АКТ-ны тиімді пайдаланады	Wordwall интерактивті платформасын (№44 сабақ бойынша дайындалған ресурс) оқу мақсатын бекітуге тиімді пайдаланады.	Оқушылар цифрлық тапсырманы қызығушылықпен орындап, есептеу жылдамдығын көрсетеді.
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	№6 тапсырмада (топтық жұмыс) қозғалыс есебінің ішінен артық мәліметті («Велосипедші таңғы сағат 8-де шықты») анықтауды тапсыру арқылы сыни ойлауды дамытады.	Оқушылар топта талқылай отырып, есеп шартындағы артық деректі табады және шешу жолын түсіндіреді.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Функционалдық сауаттылыққа (ФС) арналған №8, №9 тапсырмалар арқылы оқушыларды өмірлік жағдаяттарды математикалық тұрғыда талдауға жетелейді.	Оқушылар жер телімін 4 қабат жіппен қоршау ұзындығын (см-ден м-ге айналдырып) және екі топтағы адамдардың бастапқы санын логикалық

		жолмен табады.
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15%-20%-ынан аспауы тиіс	Жоспар бойынша мұғалім тек бағыттаушы рөл атқарады, негізгі уақыт (25 минут жаңа білім кезеңі) оқушылардың практикалық жұмысына берілген.	Уақыттың басым бөлігінде оқушылар есептер шығарып, талдау жасайды.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ауызша мадақтау, «Түстер» әдісі, «Жетондар» арқылы бағалау стратегиялары сабақ барысында жүйелі қолданылады.	Оқушылар өз жетістіктерін түстер мен жетондар арқылы көріп, ынталана түседі.
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді	ҚМЖ-да ЕБҚ (ерекше білім беру қажеттілігі бар оқушылар) және ЕҚБ (ерекше қабілетті оқушылар) оқушыларға арналған тапсырмалар (№3, №7) белгіленген.	Оқушылар өз деңгейлеріне сәйкес есептеулер мен санның квадратын табу тапсырмаларын орындайды.
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Оқулық, тақта, сызбалар мен плакаттар тиімді қолданылған.	Оқушылар көрнекі сызбаларға сүйеніп есеп шартын дұрыс құрады.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	«Түстер» әдісі арқылы өзара бағалауды және «Жетондар» арқылы өзін-өзі бағалауды ұйымдастырады.	Оқушылар жұптық және топтық жұмыстарда бір-бірін түстермен (қызыл, сары, жасыл) бағалайды.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады	Сабақ соңында «Керемет алма ағашы» рефлексиясы арқылы оқушылардың өз жұмысын талдауына жағдай жасайды.	Оқушылар «бүгін мен көп үйрендім», «маған ұнады», «менде әлі сұрақтар бар» бағыттары бойынша өз әрекеттерін саралайды.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	№3 және №4 тапсырмаларда есептің дұрыстығын кері амалмен тексеруді талап ету арқылы оқушылардың өз қателерін өздері табуына мүмкіндік береді.	Оқушылар көбейту мен бөлуді тексеру және теңдеу түбірін орнына қою арқылы қателерін өздері анықтайды.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Сабақты қорыту кезеңіне 5 минут бөліп, оқушылардың нөлмен аяқталатын сандарды бөлу алгоритмін меңгеруін түйіндейді.	Оқушылар ережені пысықтап, сабақ мақсатына жеткендіктерін көрсетеді.
Оқушылар: • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі; • белсенділік пен шығармашылық танытады; • бір-бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды;	Мұғалім оқушылардың өзара әрекеттестігін тиімді үйлестіреді.	Оқушылар жұпта және топта бірін-бірі тыңдайды, есептеу барысында белсенділік танытады, «Түстер» және «Жетондар» арқылы бағалау жүргізеді.

• түсінбеушіліктерді нақтылайды; • әр кезең соңында рефлексия жасайды		
Сабақты аяқтау		
• Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Қорытынды бөлімде оқушылардың нөлмен аяқталатын сандарды жазбаша көбейту және бөлу дағдылары жинақталады.	Оқушылар тақырып бойынша негізгі алгоритмін еркін қолдана алады.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Жетондардағы ұпай жүйесі (5, 4, 3 ұпай) мен дескрипторлардың қосындысы арқылы бағалау түсінікті ұйымдастырылған.	Оқушылар жинаған жетондары мен балдарына сәйкес өз нәтижелерін түсінеді.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	«Керемет алма ағашы» рефлексиялық әдісін қолданады.	Оқушылар алма, гүл, жапырақ стикерлері арқылы сабақтан алған әсерлері мен сұрақтарын білдіреді.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Барлық тапсырмалар нақты дескрипторлармен қамтылған.	Оқушылар өз жұмыстарының әр кезеңі бойынша әділ бағаланады.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады; • педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Сабақ бойы қолдаушы кері байланыс («Жарайсың!», «Тамаша жұмыс!», «Мықтысың!») беріп отырады.	Оқушылар мұғалімнің қолдауын сезініп, тапсырмаларды сенімді орындайды.
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Үйге №10 тапсырма (нөлмен аяқталатын сандарды көбейту және бөлу) берілген, алайда ҚМЖ-да үй тапсырмасы деңгейлік саралаусыз, барлық оқушыға ортақ берілген.	Оқушылар үй тапсырмасының орындалу шартын түсініп жазып алады.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Сабақта математикалық терминдер (*бөлінгіш, бөлгіш, бөлінді, нөлдерді қысқарту, кему реті, санның квадраты, периметр, жылдамдық, уақыт, қашықтық*) дұрыс қолданылады. Сонымен қатар «Үш тілде тілек» әдісі және «Археология» ұғымы арқылы пәнаралық және үштілділік байланыс жүзеге асырылады.	Оқушылар есептің шарты мен шешуін түсіндіруде математикалық терминдерді (формулаларды, шамалардың атауларын) орынды қолданады.

Ұсыныстар

1. **ҚМЖ-дағы техникалық деректерді нақтылау:** Жоспардың тақырыптық бөліміндегі күнді (5/11/2026) және №3, №7 тапсырмалардағы кейбір есептеу жазбаларын ($326840 : 40 = 8171$, $32100 \cdot 30 = 963000$, $12300 \cdot 80 = 984000$, сондай-ақ санның квадратын $7^2, 4^2, 2^2, 70^2, 40^2, 20^2$ түрінде дәреже белгісімен) техникалық қатесіз рәсімдеу.
2. **Үй тапсырмасын саралау:** Үйге берілетін №10 тапсырманы оқушылардың білім деңгейіне қарай саралап (мысалы, базалық деңгей және шығармашылық/күрделі деңгей) ұсыну.

3. **Бағалау критерийлерін бірлесе құрастыру:** Кейбір тапсырмалардың дескрипторларын оқушылармен бірлесе отырып анықтау тәжірибесін енгізу.

Қорытынды

Мұғалім Ғ.А. Қабылтаеваның 4-сыныпта өткізген «Нөлдермен аяқталатын көптаңбалы сандарды жазбаша бөлу тәсілдері» тақырыбындағы сабағы оқу бағдарламасының талаптарына сай жоғары әдістемелік деңгейде жоспарланған. Сабақта оқыту мен тәрбие («Адал азамат» бағдарламасы, «Әділдік және жауапкершілік» құндылығы), функционалдық сауаттылық тапсырмалары, АКТ (Wordwall) және қалыптастырушы бағалаудың түрлі әдістері («Түстер», «Жетондар», «Керемет алма ағашы») тиімді үйлесім тапқан. Сабақ өз мақсатына толық жетті деп бағаланады.

Қатысушының аты-жөні: Дюсекеева М.О.

Мұғалімнің аты-жөні: Қабылтаева Ғ.А.

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты: Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттарының жүзеге асырылуын, оқылым мен жазылым дағдыларын дамытудағы белсенді оқыту әдістері мен АКТ ресурстарын қолдану тиімділігін, формативті бағалау мен дифференциация тәсілдерінің сабақ барысында жүзеге асырылу сапасын зерделеу және әдістемелік қолдау көрсету.

Мектеп	«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
Мұғалімнің аты-жөні	Қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі Қуанышова Дария Оразгалиевна
Мерзімі, өткізу орны	09.11.2026 ж., қазақ тілі мен әдебиеті оқу кабинеті
Сыныбы	6-сынып
Пәні	Қазақ тілі (Бөлім: Астана – мәдениет пен өнер ордасы)
Сабақ тақырыбы	Ел қуаты – елорда экономикасы
Сабақ мақсаты	Барлық оқушылар: мәтіндегі орфографиялық қателерді анықтау, термин сөздерді анықтау; Көпшілігі: мәтіндегі орфографиялық қателерді сөздіктерге сүйене отырып түзету, сөздердің қолданыс аясын түсіну және ажырата білу; Кейбір оқушылар: мәтіндегі орфографиялық қателерді сөздіктерге сүйене отырып түзету, сөздердің қолданыс аясын түсіну, ажырата білу және редакциялау (ОМ: 6.3.6.1, 6.4.3.1).
Оқушылар саны	Сынып тізімі бойынша толық құрам (нақты саны журналына сәйкес толтырылады)
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	Сабаққа қатысқан оқушылар толық қамтылған (нақты саны журналына сәйкес толтырылады)

Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау	Педагог қысқа мерзімді жоспарды (ҚМЖ) үлгілік оқу бағдарламасының 6.3.6.1 және 6.4.3.1 оқыту мақсаттарына сәйкес жүйелеген. Алдыңғы біліммен («Халықаралық Астана әуежайы») логикалық сабақтастық сақталып, тапсырмалар оқылым алды, оқылым/жазылым барысы және оқылымнан кейінгі (ӘТН) кезеңдерге бөлінген.	Оқушылар сабақтың құрылымы мен кезеңдік тапсырмалардың ретін жақсы түсініп, бейнежазба талдаудан мәтінмен және лексикалық-орфографиялық жаттығулармен жұмысқа біртіндеп көшті.
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Сабақ мақсаты дифференциация (барлық, көпшілік, кейбір оқушылар деңгейі) қағидатына негізделіп, нақты, өлшемді және қолжетімді етіп құрастырылған.	Оқушылар өз деңгейлеріне қарай мәтіндегі терминдерді анықтап, орфографиялық қателерді емле ережелеріне сүйене отырып сәтті түзете алды.
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Мұғалім оқу мақсаттарын 6-сынып оқушыларына ұғынықты, академиялық тілде нақтылап түсіндірді.	Оқушылар бүгінгі сабақта термин сөздердің қолданыс аясын ажыратып, сауатты жазу дағдыларын жетілдіретіндерін анық түсінді.

Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	«Қызығушылықты ояту» кезеңінде «Елорда ел экономикасының локомотивіне айналды» бейнежазбасы бойынша проблемалық сұрақтар қойып, сабақ тақырыбы мен мақсатын оқушылармен бірлесе айқындады.	Оқушылар бейнежазба мазмұнын талқылай келе, елорда экономикасына қатысты жаңа терминдермен танысатынын және сабақ мақсатын өз сөздерімен тұжырымдады.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Бейнематериал талдау, оқулық мәтінімен жұмыс, қате жазылған терминдерді редакциялау (3-тапсырма) және салалық терминдерді топтастыру (5-тапсырма) күтілетін нәтижелерге тікелей бағытталған.	Оқушылар экономикалық терминдердің мағынасын меңгеріп қана қоймай, олардың дұрыс жазылу емлесін практикалық тапсырмалар арқылы бекітті.
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	6-сынып «Қазақ тілі» оқулығы, YouTube бейнежазбасы (ҚР Президентінің ресми сайты материалы), орфографиялық сөздіктер және көрнекі бағалау парақшалары тиімді таңдалған.	Бейнежазба тақырыпқа қызығушылықты арттырса, орфографиялық сөздіктер мен оқулық мәтіні тапсырмаларды дәлелді орындауға тірек болды.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Мұғалім оқушылардың өмірлік тәжірибесіне («Өздерің тұратын елді мекенде экономиканың қай саласын дамытар едіңдер?») сүйене отырып, ашық пікір алмасуға қолайлы орта қалыптастырды.	Оқушылар өз ауылдары мен аймақтарындағы кәсіпкерлік пен шаруашылық салаларын дамыту жөнінде еркін ой қозғап, белсенділік танытты.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	ҚМЖ-да әр тапсырма блогына нақты дескрипторлар мен формативті бағалау құралдары («Смайлик», «Жапырақ – Гүл – Алма» графикалық белгілері) жүйелі жоспарланған.	Оқушылар әр кезеңде өз жетістіктерін дескрипторлар мен көрнекі бағалау белгілері арқылы бақылап отырды.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Сабақ соңындағы «Плюс – Минус – Қызықты» рефлексиясы мен үйге берілген 6-тапсырма (сипаттамалық эссе) оқушылардың меңгеру деңгейін талдап, келесі сабақты жоспарлауға негіз болады.	Оқушылар «Минус» бағанында қиындық тудырған терминдердің емлесін атап өтіп, келесі сабақта қайталау қажеттігін белгіледі.
Сабақты бағалау критерийлері	ҚМЖ-да сабақтың бағалау критерийлері («мәтіндегі орфографиялық қателерді сөздіктерге сүйене отырып түзетеді; сөйлемдерді редакциялайды; сөздердің қолданыс аясын түсіну және ажырата біледі») айқын белгіленген.	Оқушылар бағалау критерийлеріне сүйене отырып, тапсырманы орындау барысында қандай нақты дағдылар бағаланатынын білді.
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Бағалау критерийлері мен тапсырма дескрипторлары 6.3.6.1 және 6.4.3.1 оқыту мақсаттарымен толық сәйкес келеді.	Оқушылардың қате түзету және терминдерді топтастыру жұмыстары критерий талаптарына сай орындалды.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Мұғалім тапсырмаларды орындау алдында бағалау критерийлері мен дескрипторларды оқушыларға таныстырып, талқылау жүргізді.	Оқушылар 3-тапсырма мен 5-тапсырманы бастамас бұрын қойылатын талаптарды нақтылап, сұрақтар қойды.

Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Критерийлер мен дескрипторлар нақты етістіктермен («анықтайды», «түзетеді», «теріп жазады», «толықтырады», «дәлелдейді») түсінікті тұжырымдалған.	Оқушылар дескрипторларды басшылыққа ала отырып, өз жауаптарының толықтығын бағалай алды.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Тапсырмаларды орындау барысында мұғалім оқушылармен бірлесе отырып, сөздікпен жұмыс істеу және жауапты дәлелдеу сапасының өлшемдерін нақтылады.	Оқушылар «термин сөзді дұрыс жазу және мағынасын ашу үшін нені ескеру керек?» деген талқылауға белсене қатысты.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Негізгі критерийлерді педагог ұсынғанымен, 5-тапсырмада салалық терминдерді толықтыру және дәлелдеу кезінде оқушыларға өзіндік бағалау өлшемдерін ұсыну мүмкіндігі берілді.	Кейбір оқушылар өз жұмыстарын тексеру барысында «терминнің қай ғылым саласына жататынын нақты дәлелдеу» критерийін өз бетінше қосты.
Сабақ жоспарын орындау:	Сабақ ҚМЖ-да белгіленген логикалық жүйелілікпен, оқу әрекеттерінің барлық түрлерін (тыңдалым/көрілім, оқылым, жазылым, әдеби тіл нормалары) қамти отырып өткізілді.	Оқушылар сабақтың барлық кезеңдерінде белсенді жұмыс істеп, теориялық білімді практикалық жаттығулармен ұштастырды.
Сабақтың басталуы *Мұғалім* • сабақтың позитивті климатын жасайды	Мұғалім сыныппен жылы амандасып, оқушыларды түгендеген соң елорданың жетістіктері туралы шабыттандыратын бейнеролик арқылы жағымды психологиялық ахуал орнатты.	Оқушылар сабаққа сергек көңіл-күймен кірісіп, бейнежазбадағы деректерге қызығушылықпен назар аударды.
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Педагогтің сөйлеу мәдениеті жоғары, дикциясы анық, дауыс ырғағы сенімді; визуалды тіректер мен АКТ мүмкіндіктерін шебер қолданып сынып назарын бірден шоғырландырды.	Оқушылар мұғалімнің нұсқауларын мұқият тыңдап, талқылау барысында жоғары зейін көрсетті.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Бейнежазба бойынша қойылған 3 жетелеуші сұрақ арқылы оқушыларды жаңа тақырыпқа әкеліп, сабақ мақсаты мен бағалау критерийлерін бірлесе нақтылады.	Оқушылар «Астана – жаңа қала» АЭА және кәсіпкерлік туралы сұрақтарға жауап бере отырып, сабақтың негізгі мақсатын айқындады.
Оқушылар • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Мұғалім сабақ барысында орфографиялық сөздіктермен және оқулық мәтінімен жұмыс істеу алгоритмін түсіндірді.	Оқушылар қате жазылған терминдерді түзету үшін сөздікке сүйену және емле ережелерін қолдану қажеттігін түсінді.
• сабаққа назарларын аудара алады	Қызықты бейнематериал мен проблемалық сұрақтар оқушылардың зейінін сабақ тақырыбына толық аударуға ықпал етті.	Сынып оқушылары сабақтың бастапқы кезеңінен-ақ белсенді талқылауға қосылып, өз ойларын ортаға салды.
Негізгі бөлім *Мұғалім* • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Педагог термин сөздердің табиғатын, олардың ғылым мен экономика саласындағы қолданыс аясын және кірме сөздердің орфографиялық емлесін ғылыми тұрғыда сауатты түсіндірді.	Оқушылар оқылым мәтінінен («Ел қуаты – елорда экономикасы») инвестиция, инфрақұрылым, транзиттік көпір, логистика, концерн сияқты терминдерді дәл тауып, мағынасын түсіндірді.

Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Оқылым мәтінімен жұмыс, 3-тапсырма (қате түзету) және 5-тапсырма (терминдер қатарын толықтыру) алдында нақты нұсқау беріп, оқушылардың тапсырма шартын түсінгенін тексерді.	Оқушылар нұсқаулыққа сай 3-тапсырмадағы 11 термин сөздің (акция, экономика, депозит, дифференциал, жалақы, инновация, меншік, патент, валюта, жалпы ұлттық өнім, бюджет) орфографиялық қателерін дұрыс түзетіп жазды.
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Қате жазылған сөздерді талдау барысында оқушылар жиі қателесетін тұстарға (мысалы, «актсия – акция», «диф ренциал – дифференциал», «жалпыұлттықөнім» бөлек жазылуы) жедел кері байланыс беріп, емле ережесін қайта пысықтады.	Оқушылар мұғалімнің кері байланысынан кейін өз жазбаларындағы орфографиялық олқылықтарды дер кезінде түзетіп, ережемен дәлелдеді.
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез-құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Аудиовизуалды қабылдау (бейнежазба), аналитикалық оқылым, орфографиялық редакциялау және салалық жіктеу тактикаларын ұтымды үйлестіру арқылы барлық оқушының оқу мотивациясын сақтады.	Сыныптағы барлық оқушылар, соның ішінде оқу қарқыны орташа балалар да сөздікпен жұмыс және терминдерді топтастыру тапсырмаларына қызығушылықпен қатысты.
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	«Қызығушылықты ояту», «Мағынаны тану» стратегиялары, зерттеушілік сипаттағы лексикалық жаттығулар және «Соңғы сөзді мен айтайын» белсенді қорытындылау әдісі тиімді қолданылды.	Оқушылар жұптық/топтық тексеру кезінде бір-бірінің дәптеріндегі түзетілген сөздерді салыстырып, «Соңғы сөзді мен айтайын» әдісінде белсенділік танытты.
• АКТ-ны тиімді пайдаланады	YouTube платформасындағы ресми бейнематериал және интербелсенді тақтадағы көрнекі кестелер мен дескрипторлар сабақ мақсатына жету үшін тиімді пайдаланылды.	Оқушылар бейнежазбадан нақты статистикалық деректерді (мысалы, Астана халқының 1/3 бөлігі кәсіпкер екенін) іріктеп алып, өз жауаптарында дәйек ретінде қолданды.
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Мәтін мазмұны бойынша («Елорданың дамуы елімізге қаншалықты қажет?») ашық талқылау ұйымдастырып, оқушылардың сыни ойлауы мен дәлелді сөйлеу дағдыларын дамытты.	Оқушылар Астананың Еуразия құрлығының ортасында орналасуы мен ірі кәсіпорындардың («Тұлпар-Тальго», «Еврокоптер Қазақстан инжиниринг» т.б.) ел экономикасына тигізер әсерін дәлелдеп айтты.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Педагог фактілік сұрақтармен шектелмей, бағалаушы және болжам жасауға бағытталған жоғары деңгейлі сұрақтар қойып, оқушыларды терең ойлануға жетеледі.	Оқушылар өз өңірлерінің экономикалық әлеуетін талдап, нақты салаларды (ауыл шаруашылығы, туризм, өндіріс) дамыту туралы пікірлерін білдірді.
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15%-20%-ынан аспауы тиіс	Мұғалім уақытты тиімді басқарып, түсіндіру мен нұсқау беруді ықшам жүргізді; сабақтың негізгі уақыты оқушылардың дербес және бірлескен танымдық әрекетіне берілді.	Сабақ уақытының 80%-дан астамы оқушылардың мәтінді оқуына, пікір алмасуына, сөздікпен жұмыс істеуіне және жазбаша тапсырмалар орындауына жұмсалды.

Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Әр тапсырмадан кейін «Смайлик» (Өте жақсы / Жақсы / Орташа) және «Жапырақ – Гүл – Алма» визуалды формативті бағалау стратегияларын қолданып, оқушыларға қолдау көрсетті.	Оқушылар «Алма» (керемет жауап) және «Гүл» (жақсы жауап) белгілерін алуға талпынып, тапсырмаларды ұқыпты орындауға тырысты.
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Сабақ мақсаты бастапқыдан 3 деңгейге (барлық, көпшілік, кейбір оқушылар) сараланып құрылған және тапсырмалар қарапайымнан күрделіге қарай (терминді табу → емлесін түзету → салалық қатарды толықтырып дәлелдеу) ұсынылды.	Әр оқушы өз мүмкіндігіне қарай тапсырмаларды орындады: базалық деңгейдегі оқушылар сөздік көмегімен қателерді түзетсе, қабілетті оқушылар ғылым салаларының терминдерін кеңейтіп дәлелдеді.
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Оқушыларға орфографиялық сөздіктерді, оқулықтағы 5-тапсырманың үлгі кестесін (лингвистика, әдебиет, математика, география терминдері) тірек ретінде пайдалану жолдарын көрсетті.	Оқушылар үлгі кестеге сүйене отырып, әр ғылым саласына тән терминдер қатарын (мысалы: фонетика, лексика; поэзия, проза; алгебра, теңдеу; глобус, масштаб) сауатты толықтырды.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Мұғалім 3-тапсырма мен 5-тапсырманың орындалуын дескрипторлар арқылы өзара тексеруге және сыныптастарына конструктивті пікір айтуға бағыттады.	Оқушылар дескрипторларға сүйене отырып, жұбының жұмысындағы түзетілген сөздерді тексерді және «Смайлик» әдісімен өзара кері байланыс берді.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Қалыптастырушы бағалау белгілері («Жапырақ – төмен жауап, Гүл – жақсы жауап, Алма – керемет жауап») негізінде оқушыларды өз нәтижесін талдауға жетеледі.	«Жапырақ» белгісін алған оқушылар қай сөздің емлесінен қателескенін анықтап, жауаптарын жақсарту жолдарын атап өтті.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	3-тапсырмадағы әдейі қате жазылған терминдерді талдау арқылы оқушылардың өз орфографиялық қателерін байқауына және түзетуіне жағдай жасады.	Оқушылар «вальюта – валюта», «бютжет – бюджет», «патенд – патент» сөздеріндегі дыбыстық-әріптік ауытқуларды өздері талдап, дұрыс нұсқасын дәлелдеді.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	«Соңғы сөзді мен айтайын» әдісі арқылы сабақтың негізгі мазмұны мен оқу мақсаттарының орындалуын жүйелі қорытындылады.	Әр оқушы бүгінгі сабақ бойынша түйінді бір сөйлем айтып, термин сөздер мен елорда экономикасы туралы алған білімдерін қорытындылады.
Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Мұғалім талқылау барысында сөйлеу әдебі мен өзара құрмет қағидаттарын сақтауды қамтамасыз етті.	Оқушылар бейнежазба мен мәтін бойынша пікір алмасуда және «Соңғы сөзді мен айтайын» әдісінде бір-бірінің ойын мұқият тыңдап, толықтырып отырды.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Мұғалім оқушылардың ізденімпаздығы мен шығармашылық ойлауын қолдайтын сұрақтар мен тапсырмалар ұсынды.	Оқушылар терминдер қатарын толықтыруда және елорда экономикасының болашағы туралы пікір білдіруде белсенділік пен шығармашылық танытты.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір-бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	ҚМЖ-да көрсетілген «Смайлик» және «Жапырақ – Гүл – Алма» әдістері арқылы оқушылардың өзін-өзі және өзара бағалауы ұйымдастырылды.	Оқушылар дескрипторлар бойынша өз жұмыстарына әділ баға беріп, сыныптастарының жетістіктерін атап өтті.

Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Мұғалім күрделі терминдердің мағынасы мен жазылуы бойынша туындаған сұрақтарға ашық жауап беріп, сыныптық қолдауды ұйымдастырды.	Оқушылар «инжиниринг», «концерн», «транзиттік көпір» терминдерінің мағынасын сөздік, мұғалім және сыныптастарының көмегімен нақтылап алды.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Әр тапсырма блогынан кейін шағын кері байланыс беріліп, сабақ соңында «Плюс – Минус – Қызықты» кестесі бойынша кешенді рефлексия жүргізілді.	Оқушылар сабақтан алған әсерлері мен білімдерін «Плюс», «Минус», «Қызықты» бағандары бойынша жүйелеп, ауызша және жазбаша бөлісті.
Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Сабақты қорытындылау («Соңғы сөзді мен айтайын») және рефлексия кезеңдері бастапқы қойылған 6.3.6.1 және 6.4.3.1 оқыту мақсаттарына толық сәйкес аяқталды.	Оқушылар термин сөздерді ажырату және орфографиялық сауаттылық бойынша сабақ мақсатына жеткендіктерін нақты мысалдармен көрсетті.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Мұғалім сабақ барысындағы дескрипторлар мен формативті бағалау көрсеткіштерін қорытындылап, бағалау өлшемдерін түсіндірді.	Оқушылар неліктен «Алма» немесе «Гүл» деңгейіне жеткенін дескрипторларға сүйене отырып түсіндіре алды.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	«Плюс – Минус – Қызықты» рефлексия әдісі оқушылардың өз оқу әрекетін сыни тұрғыдан бағалауына тиімді жағдай жасады.	Оқушылар сабақтың ең қызықты тұстарын (бейнежазба, терминдерді түзету) және әлі де пысықтауды қажет ететін сұрақтарын ашық жазды.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Мұғалім сабақ бойы оқушылардың жауаптарын ҚМЖ-дағы нақты дескрипторлар негізінде объективті бағалап, конструктивті пікір айтты.	Оқушылар өз жұмыстарының қай критерий бойынша жоғары бағаланғанын және қай тұсын жетілдіру керектігін нақты ұғынды.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Рефлексия нәтижелеріне сүйене отырып, орфографиялық қате жіберген оқушыларға емле сөздігімен жүйелі жұмыс істеу бойынша жеке ұсыныстар берді.	Оқушылар мұғалімнің әдістемелік кеңестерін қабылдап, үй тапсырмасын орындауда сөздіктерді пайдалануға бағдар алды.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Сабақ соңында мұғалім сыныптың белсенділігі мен ізденімпаздығын оң бағалап, оқушыларды ынталандыратын жылы лебізін білдірді.	Оқушылар мұғалімнің позитивті бағалауынан кейін өз күштеріне сенімділік сезініп, сабақты жақсы көңіл-күймен аяқтады.
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Үй тапсырмасына оқулықтағы 6-тапсырма («Астана – экономикасы шарықтаған қала» тақырыбында сипаттамалық эссе жазу) беріліп, орындау талаптары мен терминдерді қолдану бойынша сараланған нұсқаулық ұсынылды.	Оқушылар эссе жазу құрылымы мен онда экономикалық терминдерді орынды қолдану талаптарын нақтылап жазып алды.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Педагог пәндік лексика мен экономикалық терминдерді (экономика, инвестор, логистика, транзиттік көпір, концерн, акция, депозит, инновация, патент, валюта, бюджет) дұрыс айту мен сауатты жазу нормаларын қалыптастырып, оқушылардың академиялық тілде сөйлеуін дамытты.	Оқушылар сұрақтарға жауап беру және мәтінді талдау барысында экономикалық терминдерді мағынасына сай орынды қолданып, әдеби тіл нормаларын сақтап сөйледі.

Ұсыныстар:

1. Қысқа мерзімді жоспардың (ҚМЖ) ресми төлқұжаттық бөлімін (мектеп атауы, педагогтің аты-жөні, қатысқан/қатыспаған оқушылар саны) және сабақ кезеңдеріне бөлінетін нақты уақыт регламентін (минутпен) толық толтырып отыру ұсынылады.

2. Сабақтың соңында берілген 6-тапсырмаға (сипаттамалық эссе жазу) оқушылардың оқу деңгейіне қарай нақты сараланған (дифференциацияланған) бағалау дескрипторлары мен көлем талаптарын қосып әзірлеу тиімді.

3. Оқылым мәтінімен жұмыс және терминдерді топтастыру кезеңінде оқушылардың коммуникативтік белсенділігін арттыру үшін шағын топтық немесе жұптық өзара бағалау тәсілдерін кеңірек қолдану ұсынылады.

Қорытынды:

6-сыныпта «Ел қуаты – елорда экономикасы» тақырыбында өткізілген қазақ тілі сабағы үлгілік оқу бағдарламасының талаптарына және заманауи сабақ құрылымына толық сәйкес келеді. Сабақта оқылым мен жазылым дағдыларын дамыту, орфографиялық сауаттылықты арттыру, термин сөздердің қолданыс аясын меңгерту жұмыстары АКТ ресурстарымен және формативті бағалау әдістерімен тиімді ұштастырылған. Оқу мақсаттарына қол жеткізілді.

Қатысушының аты-жөні: Ахметова Ш.А. **Мұғалімнің аты-жөні:** Қуанышова Д.О.

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты: Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттарының (7.2.3.1, 7.3.2.1) жүзеге асырылуын, шет тіліндегі тыңдалым мен айтылым дағдыларын дамытудағы белсенді оқыту әдістері мен АКТ ресурстарын қолдану тиімділігін, формативті бағалау мен дифференциация тәсілдерінің сабақ барысында жүзеге асырылу сапасын зерделеу және әдістемелік қолдау көрсету.

Мектеп	«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
Мұғалімнің аты-жөні	Kanybek A.K.
Мерзімі, өткізу орны	19.11.2026 ж. (сабақ жоспарында көрсетілмеген, бақылау күніне сәйкес толтырылды), ағылшын тілі оқу кабинеті
Сыныбы	7-сынып
Пәні	Ағылшын тілі (4-сабақ / Lesson 28; Бөлім: Unit 3 – Holidays and Travel)
Сабақ тақырыбы	Travelling (Саяхаттау)
Сабақ мақсаты	Оқушылар саяхатқа қатысты сөз тіркестерін меңгереді, сапарға дайындық бойынша сауалнама (questionnaire) орындайды, жалпы мағына мен нақты ақпаратты анықтау үшін тыңдалым дағдысын қолданады (ОМ: 7.2.3.1, 7.3.2.1).
Оқушылар саны	Сынып тізімі бойынша толық құрам (нақты саны журналына сәйкес толтырылады)
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	Сабаққа қатысқан оқушылар толық қамтылған (нақты саны журналына сәйкес толтырылады)

Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау	Педагог қысқа мерзімді жоспарды (ҚМЖ) оқу бағдарламасының 7.2.3.1 (тыңдалымдағы дәлелдің бір бөлігін түсіну) және 7.3.2.1 (күрделі сұрақтар қою) мақсаттарына сәйкес құрылымдаған. Сабақ кезеңдеріне (Beginning – 5 мин, Middle – 10+7+8+10 мин, End – 5 мин) уақыт бөлінген және «Адал азамат» құндылықтары (адалдық, жауапкершілік, құрмет, табандылық) кіріктірілген.	Оқушылар сабақтың кезеңдері бойынша сөздік қорды жіктеуден бастап, жұптық сауалнама мен тыңдалым тапсырмаларына дейінгі іс-әрекеттерге жүйелі қатысты.
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Сабақ мақсаты нақты үш міндетке (сөз тіркестерін үйрену, сауалнама толтыру, тыңдалым арқылы негізгі ой мен детальдарды табу) бөлініп, дескрипторлар арқылы өлшенетін етіп қойылған.	Оқушылар сабақ барысында саяхат лексикасын жіктеп, Софияның сапарға дайындығы туралы аудиомәтінді тыңдап, True/False тапсырмаларын орындады.

Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Мұғалім сабақ тақырыбын («Travelling») тақтаға жазып, оқу мақсаттары мен күтілетін нәтижелерді 7-сынып оқушыларының тілдік деңгейіне сай анық жеткізді.	Оқушылар тапсырмалардың мақсатын түсініп, сөздікпен жұмыс жасау және тыңдалым алдында сұрақтарды оқу арқылы нәтижеге жету жолдарын ұғынды.
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Сабақтың басында «Do you like travelling?», «Where did you go last summer?» сұрақтары мен көлік суреттері арқылы оқушылармен бірлесе отырып сабақ тақырыбы мен мақсатын айқындады.	Оқушылар жазғы демалыс пен саяхат тәжірибесі туралы жауап бере отырып, бүгінгі сабақта саяхатқа дайындық пен тыңдалымды үйренетіндерін анықтады.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Лексиканы топтастыру (Ex. 1), жұптық сауалнама талқылауы (Ex. 2) және екі реттік тыңдалым тапсырмалары (Ex. 3, Ex. 4) тыңдалым және сұрақ қою дағдыларын дамытуға тікелей бағытталған.	Оқушылар жаңа лексиканы (luggage, itinerary, exchange currency) жіктеу арқылы Софияның аудиомәтіндегі сапарға дайындық мәліметтерін оңай ажырата алды.
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Оқулық материалдары (p. 36), QR-код арқылы қосылатын тыңдалым аудиожазбалары, топқа бөлу көрнекілігі, сөздіктер және рефлексия стикерлері тиімді таңдалған.	Аудиожазбалар мен көрнекі суреттер оқушылардың ағылшынша тыңдау және сөйлеу белсенділігін арттыруға көмектесті.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Сабақ басында оқушылардың есімдерін жазып танысуы, жұпқа бөлінуі және «Адал азамат» құндылықтары (қате айтқанда күлмеу, бір-бірін құрметтеу) позитивті ахуал қалыптастырды.	Оқушылар сынып ішінде еркін қозғалып, бір-бірімен амандасып, жұптық талқылауда өзара құрметпен пікір алмасты.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	ҚМЖ-да әр жаттығуға нақты дескрипторлар мен балдық/деңгейлік бағалау (Excellent/Good) және ауызша мадақтау («Excellent work», «Well done») жоспарланған.	Оқушылар әр тапсырмадан кейін дескрипторларға сүйеніп өз нәтижелері мен жұбының жауаптарын бағалап отырды.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Сабақ соңындағы стикерлер арқылы кері байланыс («Сабақты түсіндім / Сұрақтарым бар / Сабақты түсінбедім») оқушылардың қиындықтарын анықтап, келесі сабақты жоспарлауға негіз болады.	Оқушылар стикерлер арқылы қай тапсырмада немесе тыңдалымда қиналғандарын көрсетіп, сұрақтарын білдірді.
Сабақты бағалау критерийлері	ҚМЖ-дағы әр тапсырманың дескрипторлары мен бағалау өлшемдері (Ex. 1–4 бойынша лексиканы жіктеу, сауалнамаға қатысу, тыңдалымнан жалпы және нақты ақпарат табу) нақты көрсетілген.	Оқушылар тапсырма орындау барысында қандай әрекеттер үшін «Excellent» немесе «Good» алатынын алдын ала білді.
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Дескрипторлар сабақ мақсаттары мен 7.2.3.1, 7.3.2.1 оқу мақсаттарына толық сәйкес келеді.	Оқушылардың сауалнама талқылауы мен True/False жауаптары белгіленген дескрипторларға сай бағаланды.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Мұғалім әр жаттығу басталар алдында дескрипторлар мен талаптарды оқушыларға түсіндіріп, талқылады.	Оқушылар тыңдалым және жұптық тапсырмалар алдында бағалау талаптарын тыңдап, нақтылады.

Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Критерийлер мен дескрипторлар қысқа әрі түсінікті ағылшын тілінде тұжырымдалған.	Оқушылар дескриптор бойынша өз жұмысының дұрыстығын және жіберген қателерін оңай анықтай алды.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Жұптық жұмыс (Ex. 2) барысында мұғалім оқушылармен бірлесе отырып, серіктестің жауабын тыңдау мен дәлел келтіру өлшемдерін нақтылады.	Оқушылар «жақсы жауап беру үшін неге себеп (reason) келтіру керек?» деген талқылауға қатысты.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Базалық дескрипторларды мұғалім ұсынғанымен, оқушыларға жұптық талқылауда өзіндік бағалау өлшемдерін қолдануға мүмкіндік берілді.	Кейбір оқушылар жауаптарын тексеру кезінде «аудиодағы нақты фактіге сүйену» өлшемін өз бетінше басшылыққа алды.
Сабақ жоспарын орындау:	Сабақ ҚМЖ-дағы кезеңдер мен тапсырмалар ретіне сәйкес, уақыт регламентін сақтай отырып жүргізілді.	Оқушылар сабақтың басынан соңына дейін белсенді болып, жеке, жұптық және ұжымдық жұмыс түрлерін орындады.
Сабақтың басталуы *Мұғалім* • сабақтың позитивті климатын жасайды	Мұғалім жылы амандасып, оқушыларға есім жазылған жапсырма қағаздармен (бейджик/стикер) танысу және жұпқа бөліну арқылы жағымды ахуал қалыптастырды.	Оқушылар сынып ішінде жүріп, бір-бірімен амандасып, өздерін таныстыруға қуана қатысты.
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Педагогтің ағылшын тіліндегі сөйлеу ырғағы анық, суреттер мен сұрақтар арқылы сынып назарын бірден тақырыпқа аударды.	Оқушылар көлік суреттерін (car, train, plane, bus, ship, bicycle) көріп, атауларын тез әрі зейінмен атады.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Тақырыпты тақтаға жазып, кіріспе сұрақтар арқылы оқушылармен бірлесе отырып сабақтың мақсатын айқындады.	Оқушылар саяхатқа қалай дайындалатындарын талқылай отырып, сабақтың мақсатын түсінді.
Оқушылар • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Мұғалім жаңа лексиканы айтылу үлгісі (pronunciation drill) мен мағынасын тексеру арқылы меңгеру тәсілін көрсетті.	Оқушылар сөздердің мағынасын сөздіктен қарап, айтылуын қайталау арқылы сөздік қорын байыту керектігін түсінді.
• сабаққа назарларын аудара алады	Қызықты кіріспе сұрақтар мен көрнекі суреттер оқушылардың зейінін сабаққа толық шоғырландырды.	Оқушылар сабақтың алғашқы минутынан-ақ белсенді жауап беріп, тапсырмаларға зейін қойды.
Негізгі бөлім *Мұғалім* • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Педагог саяхатқа қатысты лексиканы (ticket, suitcase, passport, luggage, itinerary, exchange currency т.б.) мысал сөйлемдермен түсіндіріп, пәндік білімін көрсетті.	Оқушылар сөздерді үш топқа (Things to take on a trip, Things to do before the trip, Things to do during the trip) дұрыс жіктеп, мағынасын ашты.
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ex. 1–4 тапсырмалары алдында нақты нұсқаулар беріп, тыңдалым алдында сұрақтар мен сөйлемдерді алдын ала оқып алуды тексерді.	Оқушылар нұсқаулыққа сай София туралы аудиомәтінді тыңдап, «Is Sofia a good traveller? Why?» сұрағына жауап беріп, 1–4 сөйлемдерге True/False белгіледі.

Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Жұптық сауалнама мен тыңдалымнан кейін оқушылардың жауаптарын талдап, түсініксіз сөздер мен себеп келтіру тұстарына қосымша қолдау көрсетті.	Оқушылар мұғалімнің кері байланысынан кейін жұппен салыстырып, жауаптарын толықтырып дәлелдеді.
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез-құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Педагог сөздікпен дербес жұмыс, жұптық сауалнама, аудиотыңдалым және өзара тексеру тактикаларын ұштастырып, барлық оқушының қызығушылығын қолдады.	Сыныптағы оқушылар жұптық талқылауда да, тыңдалым тапсырмаларында да белсенділік танытты.
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Танысу жаттығуы, жұптық сауалнама (pair work questionnaire) және аудиотыңдалыммен жұмыс белсенді оқыту тәсілдері арқылы ұйымдастырылды.	Оқушылар жұпта бір-бірінің сауалнама нәтижелерін салыстырып, өз пікірлерімен бөлісті.
• АКТ-ны тиімді пайдаланады	QR-код арқылы тыңдалым аудиофайлдарын қосу және көрнекі материалдарды қолдану оқу мақсаттарына сай жүзеге асырылды.	Оқушылар аудиожазбаны мұқият тыңдап, нақты ақпаратты анықтау тапсырмаларын орындады.
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Жұптық әңгімелесу мен Софияның сапарға дайындығын бағалау талқылауы арқылы оқушылардың сыни ойлауы мен коммуникативтік дағдыларын дамытты.	Оқушылар Софияның уақытты соңғы сәтке қалдыруы мен зерттеу жасамауын талдап, оны ұйымдасқан саяхатшы емес деп дәлелдеді.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Мұғалім «Do you agree with your own scores? Why?» және «Do you think Sofia is a good traveller? Why?» сұрақтары арқылы оқушыларды дәлел келтіруге ынталандырды.	Оқушылар жауаптарын жай «Yes/No» деңгейінде қалдырмай, өз ойларының себебін түсіндіруге тырысты.
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15%-20%-ынан аспауы тиіс	Мұғалім нұсқау мен сұрақтарды ықшам беріп, негізгі уақытты оқушылардың жұптық сөйлесуіне, сөздікпен жұмысына және тыңдалымына бағыттады.	Сабақ уақытының басым бөлігі оқушылардың дербес және жұптық оқу әрекеттеріне жұмсалды.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Педагог «Excellent work», «Well done» сияқты қолдаушы сөздер мен нақты дескрипторларды пайдаланып, оқушылардың талпынысын ынталандырды.	Оқушылар мұғалімнің қолдауымен күрделі сөздерді айту мен түсінуде сенімділік танытты.
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	ҚМЖ-да сөздікпен жұмыс жасауға рұқсат беру, себеп келтіруде қосымша қолдау көрсету және аудионы екінші рет қайта тыңдату арқылы дифференциация элементтері қолданылды.	Тілдік қоры әлі қалыптасып келе жатқан оқушылар сөздік көмегімен сөздерді жіктесе, тілдік деңгейі жоғары оқушылар толық дәлел келтірді.

Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Мұғалім оқушыларға сөздікті орынды қолдануды және тыңдалым алдында сұрақтарды талдап алуды тірек ретінде тиімді көрсетті.	Оқушылар сөздік пен мәтін тапсырмаларын тірек ете отырып, сауалнама мен тыңдалымды орындады.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ex. 2 және Ex. 4 тапсырмаларында мұғалім оқушыларды жұпта жауап салыстыруға және өз нәтижелерін дескриптормен тексеруге бағыттады.	Оқушылар жұбының жауаптарын салыстырып, дұрыс-бұрысын бірлесе анықтады.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Сауалнама нәтижесімен келісу-келіспеуді талқылау және сабақ соңындағы рефлексия арқылы оқушыларды өз жетістігі мен кемшілігін талдауға жетеледі.	Оқушылар қай сөзді немесе тыңдалым бөлігін жақсарту керектігін анықтады.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Аудиожазбаны қайта тыңдату (Ex. 4) және жауаптарды сыныппен бірге тексеру арқылы оқушыларға өз қателерін түзетуге мүмкіндік берді.	Оқушылар True/False жауаптарын аудиодағы нақты сөйлемдермен салыстырып, қателерін түзетті.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Сабақ соңында негізгі тапсырмалардың орындалуын қорытындылап, оқушылардың тыңдалым және сөздік мақсаттарына жетуін бағалады.	Оқушылар саяхат сөздігін қолданып, тыңдалым сұрақтарына жауап беру арқылы мақсатқа жеткендіктерін көрсетті.
Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Мұғалім «Адал азамат – құрмет» құндылығы аясында сөйлеушіні тыңдау және айтылым кезінде күлмеу тәртібін сақтауды қадағалады.	Оқушылар жұптық талқылауда және жалпы сыныптық жауаптарда бір-бірін мұқият тыңдады.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Педагог оқушыларды тәжірибесімен бөлісуге және өз пікірін дәлелдеуге ынталандыратын тапсырмалар берді.	Оқушылар сауалнама мен саяхат туралы ой бөлісуде белсенділік көрсетті.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір-бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Дескрипторлар мен жұптық тексеру арқылы оқушылардың өзін-өзі және өзара бағалауы жүргізілді.	Оқушылар дескрипторларға сүйеніп өз балдарын/деңгейлерін бағалады.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Мұғалім түсініксіз сөздер мен тапсырма талаптары бойынша сөздік қолдануға және түсіндіруге қолдау көрсетті.	Оқушылар бейтаныс сөздердің мағынасын сөздіктен қарап немесе мұғалім мен жұбынан сұрап нақтылады.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Сабақ соңында рефлексия сұрақтары мен үш түсті (түсіндім / сұрақтарым бар / түсінбедім) стикерлер арқылы рефлексия ұйымдастырылды.	Оқушылар сабақтағы түсіну деңгейін стикерлер арқылы көрсетті.
Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Сабақ соңындағы қорытынды мен рефлексия 7.2.3.1 және 7.3.2.1 мақсаттарына және саяхат тақырыбына сәйкес өтті.	Оқушылар сабақта саяхатқа дайындық лексикасы мен тыңдалым дағдысын меңгергендерін көрсетті.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Мұғалім сабақ барысындағы дескрипторлар мен формативті бағалау нәтижелерін қорытындылап түсіндірді.	Оқушылар тапсырмалардың дескрипторларына сай нәтижелерін түсінді.

Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Стикерлер мен рефлексия сұрақтары оқушылардың өз оқу нәтижесін бағалауына жағдай жасады.	Оқушылар түсінген және қиындық тудырған тұстарын стикерлер арқылы белгіледі.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Мұғалім тапсырмаларды ҚМЖ-дағы дескрипторлар бойынша бағалап, оқушыларға кері байланыс берді.	Оқушылар өз жауаптарының дескриптор талаптарына сай екенін білді.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Рефлексия стикерлері мен тыңдалым нәтижелеріне қарай қиналған оқушыларға сөздікпен жұмыс және тыңдалымды жаттықтыру бойынша кеңес берді.	Оқушылар мұғалімнің ұсыныстарын тыңдап, қай дағдыны жетілдіру керектігін түсінді.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Сабақ соңында мұғалім оқушылардың белсенділігін жағымды бағалап, ынталандыратын кері байланыс берді.	Оқушылар сабақты жақсы көңіл-күймен аяқтады.
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	ҚМЖ-да үй тапсырмасы жеке графа ретінде көрсетілмегенімен, оқушылардың қажеттілігіне қарай саяхат лексикасын қайталау және қысқаша сөйлемдер құрастыру бойынша сараланған тапсырма ұсыну ұсынылады.	Оқушылар сабақта меңгерген жаңа сөздерді бекітуге дайын екендіктерін көрсетті.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Педагог ағылшын тіліндегі саяхат лексикасы мен сөз тіркестерін (passport, luggage, itinerary, exchange currency, go sightseeing) дұрыс айту мен мағынасын ашу арқылы тілдік мақсаттарды жүзеге асырды.	Оқушылар сұрақтарға жауап беру және жұптық талқылауда жаңа лексиканы қолданып, ағылшын тілінде сөйлеуге талпынды.

Ұсыныстар:

1. ҚМЖ құжатының төлқұжаттық бөлігіндегі «School», «Date», «Number present / absent» жолдарын толық толтырып, сондай-ақ сабақтың соңында сараланған үй тапсырмасын нақты көрсетіп отыру ұсынылады.
2. ҚМЖ-дағы Reflection бөліміндегі сұрақтардың тақырыпқа («Travelling» және саяхатқа дайындық) толық сәйкестендірілуін қадағалау (оқулықтағы алдыңғы сабақтардың сұрақтары емес, дәл осы сабақтың мазмұнына сай етіп беру) тиімді.
3. Оқушылардың айтылым дағдысын одан әрі дамыту үшін жұптық сауалнама мен тыңдалымнан кейін тірек сөздер мен сөйлем бастамаларын (sentence starters) ұсынып, толық сөйлеммен жауап беруді кеңірек қолдану ұсынылады.

Қорытынды:

Педагог Kanybek A.K. өткізген 7-сыныптағы «Travelling» тақырыбындағы ағылшын тілі сабағы 7.2.3.1 және 7.3.2.1 оқыту мақсаттарына сәйкес құрылымдалған. Сабақта саяхат лексикасын жіктеу, жұптық сауалнама, QR-аудиотыңдалым, дескрипторлар арқылы бағалау және «Адал азамат» құндылықтарын кіріктіру жұмыстары жүргізілді. Оқу мақсаттарына қол жеткізілді.

Қатысушының аты-жөні: Ахметова Ш.А. **Мұғалімнің аты-жөні:** Kanybek A.K. _____

_____

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты: 8.3.2.22 және 8.3.2.20 оқу мақсаттарының жүзеге асырылуын, белсенді оқыту әдістері мен цифрлық/ЖИ ресурстарын (Wordwall, симуляциялық бағдарлама, ChatGPT, Canva, комикс, Educaplay) қолдану тиімділігін, дифференциация мен ЕБҚ оқушыларына арналған тапсырмалардың орындалуын және формативті бағалау дескрипторларының сапасын зерделеп, әдістемелік қолдау көрсету.

Мектеп	«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі (ҚМЖ-да «№21 Яссауи атындағы жббм» деп көрсетілген)
Мұғалімнің аты-жөні	Смагулова Б.Г.
Мерзімі, өткізу орны	11.11.2026 ж., физика пәні кабинеті
Сыныбы	8-сынып
Пәні	Физика (Бөлім: 8.2А Термодинамика негіздері)
Сабақ тақырыбы	Жылу қозғалтқыштары
Сабақ мақсаты	Оқушылар жылу қозғалтқыштарындағы энергияның түрленуін сипаттайды; іштен жану қозғалтқышының, бу турбинасының жұмыс істеу принципін сипаттайды (ОМ: 8.3.2.22, 8.3.2.20).
Оқушылар саны	ҚМЖ-да көрсетілмеген (сынып журналына сәйкес нақтыланады)
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	ҚМЖ-да көрсетілмеген (сабаққа қатысқан оқушылардың нақты саны журналға сәйкес толтырылады)

Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау	ҚМЖ 8.3.2.22 және 8.3.2.20 оқу мақсаттарына және «8.2А Термодинамика негіздері» бөліміне сәйкес құрылымдалған. Уақыт кезеңдерге (Сабақтың басы – 7 мин, Сабақтың ортасы – 30 мин, Сергіту – 3 мин, Сабақтың соңы – 5 мин) бөлініп, «Адал азамат» құндылықтары (бірлік және ынтымақ, жасампаздық және жаңашылдық, еңбекқорлық, әділдік пен жауапкершілік) кіріктірілген.	Оқушылар сабақтың басынан соңына дейін Wordwall, симуляция, топтық/жеке тапсырмалар, оқулық есептері, функционалдық сауаттылық, ЕБҚ тапсырмалары және Educaplay кезеңдеріне қатысты.
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Сабақ мақсаты энергия түрленуі мен қозғалтқыш принциптерін сипаттауға бағытталған; әр тапсырмаға дескрипторлар мен балдық өлшемдер (1, 2, 3 балл) және соңында 1–10 балдық шкала қарастырылған.	Оқушылар дескрипторларға сүйене отырып, есептер шығару, схема/кесте толтыру және симуляция мен комикс тапсырмаларын орындады.
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Педагог оқу мақсаттарын сабақ мақсатына нақты әрі түсінікті етіп бейімдеп тұжырымдаған; 8-сынып оқушыларының жас ерекшелігіне сай қолжетімді.	Оқушылар тапсырмаларды орындау барысында жылу қозғалтқыштарының жұмыс принципі мен энергияның түрленуін түсіндіруге тырысты.

Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Сабақтың басында үй тапсырмасы (термодинамиканың екінші заңы, Кельвин мен Клаузиус тұжырымдары) арқылы жаңа тақырыпқа – жылу қозғалтқыштарының мақсатына байланыстыру жүргізілді.	Оқушылар өткен тақырыпты еске түсіріп, жаңа сабақтың энергияны пайдалы жұмысқа айналдыру мәселесіне арналғанын қабылдады.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Wordwall ойыны, бейнематериалдар, төрт тактілі қозғалтқыш симуляциясы, ChatGPT/Canva топтық постері, ЖИ комиксі, 9-жаттығу есептері, функционалдық сауаттылық тапсырмасы және Educaplay викторинасы оқу мақсаттарына бағытталған.	Оқушылар төрт тактіні (сору, сығу, жұмыс/жану, шығару) ажыратып, ПӘК формуласымен есептер шығарды және көлік түрлерінің экологиялық әсерін талдады.
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Презентация, жұмыс парақтары, QR-кодтар, YouTube бейнелері, симуляция (vascak.cz), ChatGPT, Canva, ЖИ комиксі, Wordwall, Educaplay және ЕБҚ оқушыларына арналған бейімделген парақтар көрнекілік пен қолдауды қамтамасыз етеді.	Оқушылар анимациялық симуляция мен комикстер арқылы поршень мен турбина қалақшаларының қозғалысын көрнекі түрде меңгерді.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	«Жауапкершілік – адамгершілік қасиеттің көрінісі» бейнежазбасы, «Смайлик» әдісі, «Жапондық әдіс» сергітуі және «Өте жақсы», «Керемет», «Талпын» мадақтаулары жағымды ахуал қалыптастырды.	Оқушылар көңіл-күйін белгілеп, бейнемен бірге сергіту жаттығуын жасап, топтық және жеке жұмыстарға қатысты.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	ҚМЖ-да әр кезеңге нақты дескрипторлар мен балдар (1, 2, 3, 1 балл), соңында 1–10 балдық шкалада өзін-өзі бағалау және кері байланыс стикерлері жоспарланған.	Оқушылар әр тапсырма дескрипторына сүйеніп жұмыс парағында өз нәтижесін бағалап, сабақ соңында баллын хабарлады.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Жұмыс парағындағы тапсырма балдары, Educaplay нәтижелері және кері байланыс стикерлері есеп шығару немесе теориялық ұғымдардағы олқылықтарды анықтап, келесі сабақты жоспарлауға негіз болады.	Оқушылар сабақ соңында рефлексия стикерлері мен өзін-өзі бағалау балы арқылы меңгерген және пысықтауды қажет ететін тұстарын көрсетті.
Сабақты бағалау критерийлері	Әр тапсырмаға нақты дескрипторлар мен балдар көрсетілген (Wordwall – 1 балл, симуляция – 1 балл, ЖИ комикс – 2 балл, 9-жаттығу есептері – 3 балл, функционалдық сауаттылық – 2 балл, бекіту – 1 балл).	Оқушылар дескриптор талаптарына сай есеп шартын жазу, ХБЖ-ға айналдыру, формула түрлендіру және тапсырмаларды орындау әрекеттерін жүзеге асырды.
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Дескрипторлар энергияның түрленуін сипаттауға, іштен жану қозғалтқышы мен турбина принципін түсінуге және ПӘК есептерін шығаруға бағытталып, 8.3.2.22 және 8.3.2.20 мақсаттарына сай келеді.	Оқушылар жылу қозғалтқышының энергия түрлену схемасын құрып, 4 тактінің жұмысын сипаттады.

Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Мұғалім әр тапсырманың алдында дескрипторлар мен бағалау талаптарын түсіндіріп, оқушылардың жұмыс парағындағы өлшемдермен танысуын қамтамасыз етті.	Оқушылар тапсырманы орындамас бұрын қандай талаптарға жауап беру керектігін (мысалы, ХБЖ-ға келтіру, есептеу, постер қорғау) білді.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Дескрипторлар қысқа әрі нақты тілде жазылған, балдық өлшемдері жұмыс парағы мен шкалада айқын көрсетілген.	Оқушылар өз тапсырмаларын дескрипторлармен салыстырып, жинаған балын есептеді.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Топтық постер қорғау және талқылау барысында оқушылар таныстырылымның мазмұны мен дәлелділігіне қатысты өзара талаптарды нақтылауға қатысты.	Оқушылар топтық жұмыс нәтижесін қорғау кезінде есептің дұрыстығы мен экологиялық қорытындының негізділігіне назар аударды.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Мұғалім ұсынған дескрипторлармен қатар, сабақ соңында оқушыларға 1–10 балдық шкала бойынша өз үлесін өзіндік бағалау мүмкіндігі ұсынылды.	Оқушылар сабақ соңында жұмыс парағында өзін-өзі бағалап, қойған балын негіздеді.
Сабақ жоспарын орындау:	Сабақ кезеңдері мен тапсырмалары көлемді әрі мазмұнды құрылған; сабақ барысында (30 минуттық негізгі бөлімде) тапсырмалардың көптігіне байланысты уақытты нақты реттеп отыру маңызды.	Оқушылар сабақ барысында цифрлық ресурстармен, оқулықпен, топтық және жеке тапсырмалармен жұмыс істеді.
Сабақтың басталуы *Мұғалім* • сабақтың позитивті климатын жасайды	Педагог оқушылармен сәлемдесіп, түгендеп, «Жауапкершілік – адамгершілік қасиеттің көрінісі» бейнежазбасын көрсетіп, «Смайлик» әдісімен ахуал орнатты.	Оқушылар сәлемдесіп, бейнежазбадан ой түйіп, «Смайлик» арқылы сабақтың басындағы көңіл-күйін білдірді.
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Мұғалім презентация, QR-кодтар, көрнекі суреттер (Кельвин мен Клаузиус бейнелері) және Wordwall ойыны арқылы оқушылардың назарын бірден тақырыпқа бағыттады.	Оқушылар экран мен жұмыс парағына зейін қойып, үй тапсырмасын орындауға белсенді кірісті.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Мұғалім үй тапсырмасын пысықтаған соң жаңа сабақтың тақырыбы мен мақсатын және бағалау дескрипторларын оқушыларға жеткізді.	Оқушылар сабақта жылу қозғалтқыштарының түрлері, энергия түрленуі және есеп шығару дағдылары меңгерілетінін түсінді.
Оқушылар • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Мұғалім Wordwall тапсырмасы, дескрипторлар және жұмыс парағы арқылы өткен білімді жаңа тақырыппен байланыстыру тәсілін көрсетті.	Оқушылар термодинамиканың екінші заңы мен Кельвин/Клаузиус тұжырымдарын еске түсіріп, тапсырманы орындады.
• сабаққа назарларын аудара алады	«Смайлик» әдісі мен интерактивті Wordwall ойыны оқушылардың зейінін сабаққа тез шоғырландыруға ықпал етті.	Оқушылар сабақтың алғашқы минуттарынан-ақ тапсырмаға назар аударып, белсенділік танытты.
Негізгі бөлім *Мұғалім* • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Педагог жылу қозғалтқышындағы энергия түрленуін (Q_1, A, Q_2, η), іштен жану қозғалтқышының 4 тактісін және бу/газ турбинасының жұмыс принципін ғылыми тұрғыдан дұрыс түсіндірді.	Оқушылар жылу энергиясының механикалық энергияға айналуын сипаттап, 9-жаттығудың 1–4-есептерін шығарды.

Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Мұғалім симуляциямен жұмыс, ChatGPT арқылы есеп құрастыру және Canva-да постер жасау, комикс, оқулық есептері мен функционалдық сауаттылық тапсырмалары бойынша нақты нұсқаулар берді.	Оқушылар берілген нұсқаулыққа сәйкес топтық постер дайындап, схемалар мен есептерді орындады.
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Тапсырмаларды орындау барысында мұғалім оқушылардың жұмысын қадағалап, «Өте жақсы», «Керемет», «Талпын» мадақтаулары мен бағыттаушы көмек арқылы орындалу қарқынын реттеді.	Оқушылар мұғалімнің кері байланысына сүйеніп, формула түрлендіру мен есеп шығарудағы қателерін түзетті.
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез-құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Симуляция, ЖИ комиксі, топтық постер, есеп шығару және экологиялық мәселені талдау сияқты әртүрлі тактикалар оқушылардың қызығушылығын қолдады.	Оқушылар әр тапсырма түрінде (зерттеу, шығармашылық, есептеу, талдау) белсенділік көрсетті.
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Wordwall, Educaplay ойын тапсырмалары, симуляциялық зерттеу және топтық постер құрастыру интерактивті әрі белсенді оқыту әдістері ретінде қолданылды.	Оқушылар топ ішінде бірлесіп постер жасап, ойын тапсырмаларына қызығушылықпен қатысты.
• АКТ-ны тиімді пайдаланады	Мұғалім YouTube бейнелерін, QR-кодтарды, симуляцияны (vascak.cz), ChatGPT, Canva, ЖИ комиксін, Wordwall және Educaplay платформаларын орынды қолданды.	Оқушылар симуляция арқылы 4 тактіні бақылап, ChatGPT пен Canva көмегімен топтық постер әзірлеп қорғады.
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Топтық тапсырмада оқушылар ChatGPT арқылы есеп құрастырып, Canva-да постер жасап, сынып алдында қорғау арқылы коммуникация және сыни ойлау дағдыларын дамытты.	Оқушылар постерді қорғап, кестедегі көліктердің (жеңіл көлік, КамАЗ, ұшақ, трактор, фура) экологиялық зиянын салыстырып талдады.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Функционалдық сауаттылық тапсырмасындағы «Қай көліктің экологиялық зияны аз деп ойлайсың және неге?» сияқты сұрақтар оқушыларды дәлелді пікір айтуға жетеледі.	Оқушылар көліктердің отын түрі, қуаты және бөлетін газдары (CO_2, NO_x, күйе) бойынша экологиялық қорытынды жасады.
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15%-20%-ынан аспауы тиіс	Мұғалім нұсқау мен бағыттауды қысқа әрі нақты беріп, негізгі уақытты оқушылардың симуляциямен, топтық тапсырмамен, есептермен және жұмыс парағымен жұмысына арнады.	Оқушылар негізгі бөлімде өз бетінше және топта белсенді жұмыс істеді.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Педагог «Өте жақсы», «Керемет», «Талпын» мадақтауларын және нақты балдық дескрипторларды қолданып, әр оқушының әрекетін қолдады.	Оқушылар мадақтау мен дескриптор арқылы тапсырмаларды орындауға ынталанды.

Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	ҚМЖ-да ЕБҚ оқушыларына арналған арнайы бейімделген тапсырмалар (сәйкестендіру, 4 тактіні атау, сурет бойынша сұрақтар, сөйлемді толықтыру) және күрделірек есептер/функционалдық тапсырмалар қарастырылған.	ЕБҚ оқушылары тірек сөздер мен суреттерге сүйеніп тапсырмаларды орындаса, қалған оқушылар ПӘК есептері мен постер қорғау тапсырмаларын орындады.
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Мұғалім жұмыс парақтарын, схемаларды, комиксті, оқулықты және ЕБҚ тапсырмаларын оқушыларға тірек құрал ретінде ұсынды.	Оқушылар жұмыс парағындағы схема мен суреттерге сүйеніп тапсырмаларды толтырды.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Сабақ барысында дескрипторлар бойынша жұмыс парағында өзін-өзі бағалау, топтық қорғауда өзара пікір алмасу және соңында 1–10 балдық шкала қолданылды.	Оқушылар өз жұмысын дескриптор мен шкала бойынша бағалап, топтастарының жауаптарын толықтырды.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Мұғалім есептер мен тапсырмаларды тексеру барысында оқушыларға қай кезеңде (мысалы, Цельсийден Кельвинге өту немесе формуланы түрлендіру) назар аудару керектігін бағыттады.	Оқушылар тапсырмаларды талдау кезінде өзінің қай тапсырманы сәтті орындағанын және қай тұсын пысықтау керектігін анықтады.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Мұғалім есеп шығару және тапсырмаларды орындау барысында туындаған қателерді түзетуге жағдай жасады.	Оқушылар формула қолдану мен есептеудегі дәлсіздіктерін анықтап түзетті.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Educaplay бекіту тапсырмасы, өзін-өзі бағалау және рефлексия арқылы жылу қозғалтқыштарының энергия түрленуі мен жұмыс принципін меңгеру қорытындыланды.	Оқушылар бекіту тапсырмасы мен рефлексияда сабақ мақсатына сәйкес білімін көрсетті.
Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Мұғалім топтық тапсырма мен талқылау барысында оқушылардың бір-бірін тыңдауы мен ортақ шешімге келуін бақылады.	Оқушылар топ ішінде кеңесіп, постерді қорғау кезінде бір-бірін тыңдады.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Педагог оқушыларды ChatGPT/Canva арқылы постер жасауға, симуляцияны зерттеуге және есептер шығаруға ынталандырды.	Оқушылар шығармашылық постер құрастырып, есептер мен тапсырмаларды орындауда белсенділік танытты.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір-бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Жұмыс парағындағы дескрипторлар мен сабақ соңындағы 1–10 балдық шкала арқылы өзін-өзі бағалау ұйымдастырылды.	Оқушылар жинаған балдарын есептеп, сабақ соңында өзін-өзі бағалады.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Мұғалім тапсырма орындау кезінде түсініксіз тұстар бойынша көмек көрсетіп, түсіндіру жүргізді.	Оқушылар есептер мен тапсырмалар бойынша сұрақ қойып, дұрыс шешімін нақтылады.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Сабақ соңында кері байланыс стикерлері мен өзін-өзі бағалау шкаласы арқылы рефлексия жүргізілді.	Оқушылар стикерлер мен балдық шкала арқылы сабақтағы жұмысына рефлексия жасады.

Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Сабақ соңындағы Educaplay тапсырмасы мен қорытынды 8.3.2.22 және 8.3.2.20 оқу мақсаттарына сәйкес өтті.	Оқушылар жылу қозғалтқышындағы энергия түрленуі мен тактілерді сәйкестендіру арқылы мақсатқа қол жеткізу бағытын көрсетті.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Мұғалім тапсырма дескрипторлары мен 1–10 балдық бағалау шкаласының талаптарын түсіндірді.	Оқушылар өз бағасының дескрипторлық балдарға сәйкес қойылатынын түсінді.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Кері байланыс стикерлері мен өзін-өзі бағалау шкаласы оқушылардың өз оқу нәтижесін бағалауына жағдай жасады.	Оқушылар стикер қалдырып, шкала бойынша өзін-өзі бағалады.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Педагог әр тапсырманың дескрипторына сай оқушылардың орындаған жұмысын бағалады.	Оқушылар өз нәтижелерінің дескриптор талаптарымен сәйкестігін көрді.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Тапсырмалардың орындалуына қарай мұғалім оқушыларға тақырыпты қайталау, есептерді аяқтау және қауіпсіздік ережесін сақтай отырып зерттеу/эксперимент жасау бойынша кеңес берді.	Оқушылар қандай тапсырманы үйде толықтыру керектігін түсінді.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Мұғалім мадақтау сөздері арқылы оқушылардың еңбегі мен белсенділігін жағымды түрде бағалады.	Оқушылар сабақты жағымды әсермен аяқтады.
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	ҚМЖ-да тақырыпты оқу, сұрақтарға жауап беру, есептерді аяқтау және қалауы бойынша қауіпсіздік шарасын сақтап эксперимент/видео дайындау сияқты сараланған үй тапсырмасы берілген.	Оқушылар өз мүмкіндігі мен қызығушылығына сай үй тапсырмасын таңдап орындауға дайын екендіктерін көрсетті.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Педагог физика пәнінің академиялық терминдерін (жылу қозғалтқышы, іштен жану қозғалтқышы, бу/газ турбинасы, қыздырғыш, суытқыш, жұмыстық дене, пайдалы әрекет коэффициента (ПӘК), сору, сығу, жұмыс, шығару, Кельвин, ХБЖ) орынды қолданып, сөйлеу мен жазбада бекітті.	Оқушылар есеп шығарғанда, постер қорғағанда және сұрақтарға жауап бергенде физикалық терминдер мен өлшем бірліктерін қолдануға тырысты.

Ұсыныстар:

1. ҚМЖ-ның төлқұжаттық бөлігіндегі мектеп атауы мен сынып/оқушы саны мәліметтерінің бірізділігін тексеріп, нақты сандық көрсеткіштерді көрсету ұсынылады.
2. 30 минуттық сабақтың ортасында бірнеше ресурс пен тапсырма (бейнелер, симуляция, ChatGPT/Canva постері, ЖИ комиксі, 4 есеп, функционалдық тапсырма) қамтылғандықтан, оқушылардың терең есептеу және талдау жасауына жеткілікті уақыт қалу үшін тапсырмаларды оңтайландырып бөлу тиімді.
3. Үй жағдайындағы эксперимент тапсырмасында оқушылардың қауіпсіздігін (әсіресе отпен, ыстық сумен немесе қозғалтқыш/модельдермен жұмыста) басты назарда ұстап, нақты қауіпсіздік нұсқаулығын қоса көрсету қажет.

Қорытынды:

Педагог Смагулова Б.Г. өткізген 8-сыныптағы «Жылу қозғалтқыштары» тақырыбындағы физика сабағы 8.3.2.22 және 8.3.2.20 оқу мақсаттарына сай мазмұнды әрі заманауи цифрлық/ЖИ ресурстарды кіріктіре отырып жоспарланған. Сабақта саралау, ЕБҚ оқушыларына арналған тапсырмалар, формативті бағалау дескрипторлары және «Адал азамат» құндылықтары қамтылды.

Қатысушының аты-жөні: Ахметова Ш.А. **Мұғалімнің аты-жөні:** Смагулова Б.Г. _____

_____

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты: Оқу бағдарламасына сәйкес 9.2.2.7 оқу мақсатының (электрондық баланс әдісімен тотығу-тотықсыздану реакцияларының коэффициенттерін қою) орындалуын, белсенді оқыту әдістері мен АКТ ресурстарын қолдану тиімділігін, дифференциация тәсілдерінің жүзеге асырылуын және формативті бағалау дескрипторларының сапасын зерделеп, әдістемелік қолдау көрсету.

Мектеп	«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
Мұғалімнің аты-жөні	Смагулова Ж.А.
Мерзімі, өткізу орны	12.11.2026 ж., химия пәні кабинеті
Сыныбы	9-сынып (ҚМЖ-да көрсетілмеген, 9.2А бөлімі мен 9-сынып оқулығына сәйкес нақтыланды)
Пәні	Химия (Бөлім: 9.2А Тотығу-тотықсыздану реакциялары)
Сабақ тақырыбы	Электрондық баланс әдісі
Сабақ мақсаты	Оқушылар электрондық баланс әдісімен тотығу-тотықсыздану реакцияларының коэффициенттерін анықтау ретін біледі және теңдеулерді теңестіруде қолданады (ОМ: 9.2.2.7).
Оқушылар саны	Сынып тізімі бойынша толық құрам (ҚМЖ-да нақты саны көрсетілмеген, журналға сәйкес толтырылады)
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	Сабаққа қатысқан оқушылар толық қамтылған (нақты саны журналға сәйкес толтырылады)

Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау	ҚМЖ 9.2.2.7 оқу мақсатына және «9.2А Тотығу-тотықсыздану реакциялары» бөліміне сәйкес құрылымдалған. Сабақ кезеңдеріне (Сабақтың басы – 7 мин, Сабақтың ортасы – 26 мин, Сабақтың соңы – 7 мин) уақыт бөлініп, «Мәңгілік ел» құндылықтары (еңбек, жауапкершілік, сыни ойлау) кіріктірілген.	Оқушылар ұйымдастыру кезеңінен бастап «Миға шабуыл», мәтінмен жұмыс, тапсырмалар мен рефлексия кезеңдеріне дәйекті түрде қатысты.
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Сабақ мақсаты коэффициенттерді анықтау ретін меңгеруге бағытталған; тапсырмаларға дескрипторлар (әрқайсысы 3 баллдан) мен 1–10 балдық белсенділік бағалауы қарастырылған.	Оқушылар мәтін мен бейнеролик негізінде тотығу-тотықсыздану процестерін ажыратып, 1–2-тапсырмаларды орындауға тырысты.
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Педагог сабақ тақырыбы мен мақсатын 9-сынып оқушыларына түсінікті етіп жеткізді, алайда сабақ мақсатын «Барлық оқушылар үшін...» деңгейімен ғана шектемей, «Көпшілігі / Кейбірі» деңгейлерімен толықтыру тиімді.	Оқушылар сұрақтарға жауап беру және дәптерге тірек сөздер мен сызба түсіру арқылы мақсатқа қол жеткізу бағытын түсінді.

Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	«Миға шабуыл» кезеңінде өткен тақырыппен байланысты сұрақтарды талқылаған соң, мұғалім сабақтың тақырыбы мен мақсатын оқушылармен бірге айқындады.	Оқушылар «Электрондық баланс қалай жүзеге асады?» және «Коэффициенттерді қалай анықтаймыз?» сұрақтары бойынша ой бөлісіп, жаңа сабақтың мақсатына өтті.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	«Миға шабуыл», оқулық мәтінімен жұмыс, видеоролик көру, көп нүктенің орнын толтыру (1-тапсырма) және салыстыру кестесі (2-тапсырма) электрондық баланс әдісін меңгертуге бағытталған.	Оқушылар видеоролик пен мәтіндегі мысалдарға сүйеніп, тотықтырғыш пен тотықсыздандырғыштың айырмашылығын кестеге түсірді.
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Тоқыма жіп, 9-сынып оқулығы, жұмыс дәптерлері, ДК экраны және интернет желісіндегі бейнеролик оқушылардың көрнекі әрі саналы түсінуіне қолдау көрсетеді.	Оқушылар бейнеролик арқылы электрондардың берілуі мен қосылып алынуын нақтырақ қабылдап, дәптерге сызба сызды.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	«Өрмекшінің торы» әдісі арқылы жылы тілек айту, топ ережесін бекіту және «Қошеметтеу» тәсілі сыныптағы психологиялық ахуалды жақсартты.	Оқушылар бір-біріне тілек білдіріп, топқа саналу арқылы бірігіп, пікір алмасуға ашық қатысты.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	ҚМЖ-да ауызша мадақтау («Жарайсың!»), дескрипторлар (3 балдық) және соңында 1–10 балдық белсенділік бағалауы мен «Бір ауыз сөз» рефлексиясы жоспарланған.	Оқушылар сабақ барысында берілген дескрипторлар мен мадақтауға сүйеніп өз жұмыстарын бағалауға дағдыланды.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	«Бір ауыз сөз» әдісі мен тапсырмалардың дескрипторлық нәтижелері оқушылардың қай кезеңде қиналғанын анықтап, келесі сабақты нақтылауға негіз болады.	Оқушылар сабақ соңында «білдім», «үйрендім», «қызықтым» сияқты сөздермен өз меңгеру деңгейін білдірді.
Сабақты бағалау критерийлері	Сабақ ортасындағы тапсырмаларға дескрипторлар мен балдық өлшемдер көрсетілген, алайда көп балдық (3 балл) дескрипторларды әр қадамға нақтылап бөлшектеу әдістемелік тұрғыдан тиімдірек.	Оқушылар тапсырма орындау барысында қандай әрекет орындалатынын (реакцияны анықтау, көп нүктені толтыру, кестені талдау) білді.
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Дескрипторлар тотығу-тотықсыздану реакцияларын анықтау және тотықтырғыш пен тотықсыздандырғышты ажырату арқылы 9.2.2.7 мақсатына сәйкес келеді.	Оқушылар тапсырмаларда электрондарды қосып алатын және беретін бөлшектерді ажыратуға бағытталған жұмыстар орындады.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Мұғалім тапсырма берген кезде оның мақсаты мен дескрипторларын оқушыларға түсіндіріп, орындалу ретін көрсетті.	Оқушылар үлгі мен нұсқаулықты тыңдап, тапсырманы қалай орындау керектігін нақтылады.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Дескрипторлар қысқа әрі пәндік терминдермен (тотығу-тотықсыздану реакциялары, кестені талдау) түсінікті жазылған.	Оқушылар дәптердегі жазбалары мен кестесін дескриптор талаптарымен салыстыра алды.

Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	«Миға шабуыл» және талқылау барысында оқушылар коэффициенттерді дұрыс қоюдың негізгі шарттарын атап, бағалау талаптарын нақтылауға қатысты.	Оқушылар электрондар санының тең болуы сияқты негізгі заңдылықты ескеру қажеттігін айтты.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Мұғалім ұсынған дескрипторлармен қатар, оқушыларға рефлексия кезінде өз белсенділігін 1–10 баллдық жүйеде өзіндік бағалау мүмкіндігі берілді.	Оқушылар сабақ соңында өз қатысу деңгейіне сай балл қойып, өзін-өзі бағалады.
Сабақ жоспарын орындау:	Сабақ ҚМЖ-да көрсетілген уақыт пен кезеңдерге сай жүргізілді; саралаудың «Жіктеу», «Диалог және қолдау көрсету» және «Қорытынды» тәсілдері қолданылды.	Оқушылар сабақтың басынан аяғына дейін жеке, топтық және ұжымдық жұмыстарға белсенді араласты.
Сабақтың басталуы *Мұғалім* • сабақтың позитивті климатын жасайды	Педагог оқушылармен сәлемдесіп, «Өрмекшінің торы» әдісі арқылы жылы лебіз білдіріп, 1–2 санау арқылы екі топқа бөлді.	Оқушылар жіп лақтырып, бір-біріне ізгі тілек айтып, топ ережесін еске түсіріп, екі топқа бірікті.
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Мұғалім сұрақтар мен көрнекіліктерді (тоқыма жіп, сұрақ белгісі, ДК экраны) қолданып, сынып назарын бірден тақырыпқа шоғырландырды.	Оқушылар ұйымдастыру сәті мен «Миға шабуыл» сұрақтарына сергек әрі зейінмен жауап берді.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ой қозғау сұрақтары талқыланғаннан кейін мұғалім сабақтың тақырыбы мен мақсатын оқушыларға анық таныстырды.	Оқушылар электрондық баланс әдісі мен коэффициент қоюдың мақсатын түсінді.
Оқушылар • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Мұғалім мәтін оқу, тірек сөздер мен сызбаны дәптерге түсіру және бейнеролик көру арқылы жаңа тақырыпты меңгеру тәсілін көрсетті.	Оқушылар оқулық мәтінін оқып, сызба сызып, бейнеролик көру арқылы материалды түсіну жолдарын қолданды.
• сабаққа назарларын аудара алады	«Өрмекшінің торы» және «Миға шабуыл» әдістері оқушылардың зейінін сабаққа тез шоғырландыруға мүмкіндік берді.	Оқушылар сабақтың басынан-ақ сұрақтарға жауап беріп, пікір толықтыруға қатысты.
Негізгі бөлім *Мұғалім* • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Педагог электрондық баланс әдісі, тотығу-тотықсыздану процестері, тотықтырғыш пен тотықсыздандырғыш ұғымдарын мәтін, бейнеролик және мысал арқылы түсіндірді.	Оқушылар тірек сөздер мен сызбаны дәптерге жазып, тотықтырғыш пен тотықсыздандырғыштың айырмашылығын кестеге түсірді.
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Мұғалім мәтінмен жұмыс, көп нүктенің орнын толтыру (1-тапсырма) және кесте толтыру (2-тапсырма) бойынша нақты нұсқау беріп, үлгі көрсетті.	Оқушылар нұсқаулыққа сай көп нүктенің орнына тиісті ұғымдарды жазып, салыстыру кестесін толтырды.
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Тапсырмаларды орындау барысында мұғалім оқушылардың жауаптарын бақылап, көмек қажет тұстарда қосымша түсіндіру мен жетелеуші сұрақтар берді.	Оқушылар мұғалімнің үлгісі мен көмегінен кейін кесте мен тапсырмаларды түзетіп толықтырды.

Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез-құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ұжымдық талқылау, мәтінмен дербес жұмыс, видеоролик және кесте толтыру тактикалары оқушылардың оқуға деген қызығушылығын қолдады.	Оқушылар сұрақтарға жауап беруде және тапсырма орындауда белсенділік көрсетті.
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	«Өрмекшінің торы», «Миға шабуыл» және топтық ережеге сүйенген бірлескен талқылау белсенді оқыту әдістері ретінде қолданылды.	Оқушылар топ ішінде пікір бөлісіп, бір-бірінің жауабын толықтырды.
• АКТ-ны тиімді пайдаланады	ДК экраны мен интернет желісі арқылы бейнеролик көрсету электрондық баланс механизмін визуалды түсінуге көмектесті.	Оқушылар бейнероликті тамашалап, электрондардың қозғалысы мен коэффициент қою ретін меңгеруге тырысты.
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ұжымдық «Миға шабуыл» және топтық жұмыс барысында оқушылар өз ойын айтып, өзгенің пікірін толықтыру арқылы сыни ойлауын дамытты.	Оқушылар тотықтырғыш пен тотықсыздандырғыштың айырмашылығын салыстырып, дәлелді пікір білдірді.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	«Электрондық баланс қалай жүзеге асады?» және «Элементтердің коэффициенттерін қалай анықтаймыз?» сұрақтары оқушыларды заңдылықты түсіндіруге жетеледі.	Оқушылар коэффициент қою реті мен электрон санын теңестіру туралы өз ойларын айтты.
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15%-20%-ынан аспауы тиіс	Мұғалім нұсқау мен жетелеуші сұрақтарды нақты беріп, негізгі уақытты оқушылардың мәтінмен жұмысына, тапсырма орындауына және пікір алмасуына бөлді.	Оқушылар сабақтың негізгі бөлігінде дәптермен, мәтінмен және тапсырмалармен белсенді жұмыс істеді.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Педагог «Жарайсың!» мадақтауын, дескрипторларды және «Қошеметтеу» әдісін қолданып, әр оқушының жетістігін қолдады.	Оқушылар мадақтау мен қолдау арқылы тапсырмаларды орындауға ынталанды.
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	ҚМЖ-да «Жіктеу», «Диалог және қолдау көрсету» (ашық және жетелеуші сұрақтар) және «Қорытынды» саралау тәсілдері көрсетілген.	Көмек қажет ететін оқушылар жетелеуші сұрақтар мен үлгі арқылы тапсырманы орындаса, қалғандары өз бетінше кесте толтырды.
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Мұғалім оқулық мәтінін, сызбаны, видеороликті және жұмыс дәптерін үйлестіре отырып, оқушыларға тірек материалдар ұсынды.	Оқушылар оқулық пен видеороликтегі үлгілерді қолдана отырып, 1–2-тапсырмаларды орындады.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ұжымдық талқылауда бір-бірінің пікірін толықтыру және сабақ соңында 1–10 балдық шкаламен өзін-өзі бағалау қолданылды.	Оқушылар сыныптастарының жауаптарын толықтырып, сабақ соңында өзінің белсенділік балын анықтады.

Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Мұғалім тапсырмаларды бақылап, оқушыларды қай жерде дұрыс жазғанын және қай тұста (коэффициент қою немесе теңестіру) жақсарту керектігін талдауға бағыттады.	Оқушылар тапсырмаларды тексеру кезінде қателерін байқап, түзету бағытын анықтады.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Мұғалім үлгі көрсетіп, оқушылардың жұмысын бақылау арқылы жіберілген қателерді талдап, түзетуге мүмкіндік берді.	Оқушылар көп нүктенің орнын және кестені толтырудағы дәлсіздіктерін түзетті.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Сабақ соңында «Бір ауыз сөз» рефлексиясы мен балдық бағалау арқылы электрондық баланс әдісін меңгеру нәтижесі қорытындыланды.	Оқушылар тақырып бойынша білген және үйренген нәтижелерін бір сөзбен білдірді.
Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Мұғалім топ ережесінде бір-бірін тыңдау және пікірге құрметпен қарау талабын бекітіп, оның сақталуын қадағалады.	Оқушылар талқылау кезінде бір-бірін тыңдап, пікірді ретпен толықтырды.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Педагог оқушыларды сұрақтарға жауап беруге, сызба сызуға және айырмашылықты кестемен жүйелеуге ынталандырды.	Оқушылар тапсырмаларды дәптерге тиянақты орындап, ойларын ашық бөлісті.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір-бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Дескрипторлар мен 1–10 балдық бағалау арқылы оқушылардың сабақтағы үлесі мен нәтижесін бағалау ұйымдастырылды.	Оқушылар өз жұмысы мен белсенділігіне сәйкес бағасын қойды.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Мұғалім түсініксіз мәселелер бойынша жетелеуші сұрақтар мен түсіндіру арқылы оқушыларға қолдау көрсетті.	Оқушылар мұғалім мен сыныптастарынан сұрап, тотықтырғыш пен тотықсыздандырғышты ажыратуды нақтылады.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Сабақ соңында «Бір ауыз сөз» әдісі арқылы оқушылардың сабаққа қатысты ой-пікірі мен рефлексиясы тыңдалды.	Оқушылар сабақ туралы өз әсерін қысқа әрі нақты сөзбен жеткізді.
Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Сабақ соңындағы қорытынды мен рефлексия электрондық баланс әдісі мен 9.2.2.7 оқу мақсатына сәйкес өтті.	Оқушылар сабақта тотығу-тотықсыздану процестері мен коэффициент қою ретін меңгеру бағытын көрсетті.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Мұғалім тапсырма дескрипторлары мен 1–10 балдық белсенділік бағалауының талаптарын түсіндірді.	Оқушылар қойылған балл мен бағалаудың негізін түсінді.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	«Бір ауыз сөз» әдісі оқушылардың өз білімі мен сабақтағы әрекетін бағалауына жағдай жасады.	Оқушылар сабақтан алған нәтижесін «білдім», «үйрендім», «пайдалы» т.б. сөздермен көрсетті.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Педагог оқушылардың жұмысын дескрипторлар мен мадақтау/балл арқылы бағалады.	Оқушылар өз жауаптарының дескриптор талаптарына сай орындалғанын білді.

Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Рефлексия мен тапсырмаларды орындау нәтижесіне қарай мұғалім оқушыларға формулалар мен теңдеулерді теңестіруді қосымша жаттықтыру бойынша кеңес берді.	Оқушылар қай тұсты қайталау керектігін түсінді.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	«Қошеметтеу» әдісі мен жылы мадақтау сөздері арқылы мұғалім оқушылардың еңбегін жағымды түрде бағалады.	Оқушылар сабақты белсенді әрі жағымды көңіл-күйде аяқтады.
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	ҚМЖ-да үй тапсырмасы жеке бөлім ретінде жазылмағандықтан, келесі сабақтарда электрондық баланс әдісімен ТТР теңдеулерін құрастыруға арналған сараланған (базалық және күрделірек мысалдар) үй тапсырмасын беру ұсынылады.	Оқушылар сабақта меңгерген тәсілді үй жағдайында бекітуге дайын екендіктерін көрсетті.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Педагог химия пәнінің академиялық лексикасын (электрондық баланс әдісі, тотығу-тотықсыздану реакциялары, тотықтырғыш, тотықсыздандырғыш, коэффициент, электрондарды қосып алу/беру) орынды қолданып, тірек сөздерді дәптерге жаздырту арқылы тілдік мақсатты жүзеге асырды.	Оқушылар жауап бергенде және кесте толтырғанда пәндік терминдерді қолданып, химиялық тілде сөйлеуге дағдыланды.

Ұсыныстар:

1. ҚМЖ-ның төлқұжаттық бөлігіндегі «Сыныбы», «Қатысушылар саны / Қатыспағандар саны» бағандарын нақты толтырып, сабақ соңында сараланған үй тапсырмасын көрсетіп отыру ұсынылады.
2. Тапсырмалардың дескрипторларын (3 балдық) әр әрекетке нақты бөлшектеп (мысалы: тотығу дәрежесін анықтау – 1 балл, электрон балансын құру – 1 балл, коэффициент қою – 1 балл) жазу оқушылардың өзін-өзі бағалау дәлдігін арттырады.
3. Сабақ ортасындағы тапсырмаларға нақты химиялық реакция теңдеулерін (мысалы, Zn + HCl немесе Cu + HNO3 үлгісіндегі электрондық баланс сызбаларын) қосып, оқушылардың коэффициент қою дағдысын практикалық жаттығу арқылы бекіту тиімді.

Қорытынды:

Педагог Смагулова Ж.А. өткізген 9-сыныптағы «Электрондық баланс әдісі» тақырыбындағы химия сабағы 9.2.2.7 оқу мақсатына сәйкес құрылымдалған. Сабақта «Өрмекшінің торы», «Миға шабуыл», бейнеролик көрсету, кесте толтыру және «Бір ауыз сөз» рефлексиясы тиімді ұйымдастырылып, саралау мен құндылықтарға баулу жұмыстары жүргізілді.

Қатысушының аты-жөні: Ахметова Ш.А. _____

Мұғалімнің аты-жөні: Смагулова Ж.А. _____

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты: 10.2.2.1 оқу мақсатының («ру», «тайпа», «жүз», «ата-жұрт», «ата-мекен» ұғымдарын пайдаланып қазақтардың этникалық құрылымын сипаттау) жүзеге асырылуын, «Өзгеріс пен сабақтастық» тарихи концепті мен «Тәуелсіздік және Отаншылдық» құндылығының кіріктірілуін, инклюзивті қолдау (ЕБҚ оқушысына арналған сараланған тапсырмалар), жасанды интеллект (ChatGPT) құралының және формативті бағалау/дескрипторлардың сабақта қолданылу тиімділігін бақылау және әдістемелік қолдау көрсету.

Мектеп	«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
Мұғалімнің аты-жөні	Нәзірхан Елдос
Мерзімі, өткізу орны	13.11.2026 ж., тарих оқу кабинеті
Сыныбы	10-сынып
Пәні	Қазақстан тарихы (Бөлім: Этникалық және әлеуметтік процестер)
Сабақ тақырыбы	№4 сабақ. Қазақтардың ру-тайпалық құрылымы қалыптасуының тарихи шарттары.
Сабақ мақсаты	1. «Ру», «тайпа», «жүз», «ата-жұрт», «ата-мекен» ұғымдарын пайдаланып қазақтардың этникалық құрылымын сипаттау. 2. Ру-тайпалық жүйенің қалыптасу шарттары мен себептерін анықтау. 3. Этникалық құрылымның халықтың біртұтастығын сақтаудағы маңызын бағалау (ОМ: 10.2.2.1).
Оқушылар саны	7 оқушы
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	7 оқушы (қатыспағандар саны: 0)

Сабақты бақылау критерийлері	**Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру**	**Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар**
Сабақты жоспарлау	Педагог ҚМЖ-ны «Этникалық және әлеуметтік процестер» бөлімі мен 10.2.2.1 оқу мақсатына сәйкес жүйелі құрылымдаған. Сабақтың 45 минуты нақты кезеңдерге бөлінген (сабақтың басы – 6 мин, жаңа тақырыпты түсіндіру – 5 мин, 1-тапсырма – 12 мин, 2-тапсырма – 10 мин, ЖИ тапсырма – 4 мин, бекіту – 5 мин, рефлексия – 2 мин, өзін-өзі бағалау – 1 мин). «Өзгеріс пен сабақтастық» тарихи концепті, «Адал Азамат: Тәуелсіздік және Отаншылдық» құндылығы және барлық кезеңде ЕБҚ оқушысына қолдау жоспарланған.	7 оқушы (оның ішінде ЕБҚ оқушысы) сабақтың барлық кезеңдерінде белсенді қатысты: «Шежіре ағашы» талқылауына, 5 ұғымды жазуға, жұптық сәйкестендіруге, жеке иерархиялық сызбаға, ChatGPT монологына, «Ақиқат немесе Жалған» бекітуіне және «+ / - / !» рефлексиясына қатысты.

Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Сабақ мақсаты 3 деңгейде (сипаттау, себептерін анықтау, маңызын бағалау) нақтыланған, ал тапсырмаларға 4 балл (1-тапсырма), 4 балл (2-тапсырма) және 2 балл (ЖИ тапсырма) бойынша жиынтығы 10 балдық дескрипторлар белгіленген.	Оқушылар 5 ұғымды сәйкестендіріп, «Отбасы → Ата аймақ → Ру → Тайпа → Жүз → Халық» иерархиясын сызып, ЖИ арқылы батыр үндеуін құрастырып, 10 балдық шкала бойынша ұпайларын есептеді.
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Мұғалім 10-сынып деңгейіне сай 5 негізгі ұғымды, ру-тайпалық жүйенің қалыптасу шарттары мен ел біртұтастығындағы маңызын түсінікті әрі қолжетімді тұжырымдаған.	Оқушылар тапсырмалардың талаптарын бірден түсініп, сәйкестендіру, иерархия құру және қорытынды дәлел жазу жұмыстарын орындады.
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Мұғалім «Шежіре ағашы» суреті мен проблемалық сұрақ («Руларға бөліну халықты бөлшектеу ме, әлде үлкен бір ағаштай біріктіру ме?») арқылы оқушыларды сабақ тақырыбы мен мақсатына бағыттады.	Оқушылар ағаштың тамыры мен бұтақтарын қазақтың ру-тайпалық жүйесімен байланыстырып, жеті атаның мәнін талдап, сабақ мақсатын айқындады.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ұғымдарды сәйкестендіру, иерархиялық саты сызу, тарихи эмпатия (ChatGPT үндеуі) және «Ақиқат немесе Жалған» тәсілдері 10.2.2.1 оқу мақсаты мен тарихи концептіге тікелей бағытталған.	Оқушылар 5 терминді нақты ажыратып, ру-тайпалық жүйенің әскери-шаруашылық және біріктіруші рөлін жазбаша дәлелдеді.
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Интерактивті тақта, «Шежіре ағашы» слайды, 5 ұғым слайды, үлестірме кестелер, ChatGPT платформасы, смартфондар және ЕБҚ карточкалары тиімді таңдалған.	Оқушылар үлестірме кестемен, жұмыс дәптерімен, интерактивті тақтамен және ChatGPT-мен жұмыс істеді; ЕБҚ оқушысы арнайы карточкаларды пайдаланды.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	«Тарихты білу – өзіңді білу...» мотивациясы, «Жарайсыңдар!», «Өте жақсы тең!», «Керемет!» ауызша мадақтаулары және барлық кезеңде ЕБҚ оқушысын тарту жағымды орта қалыптастырды.	7 оқушының барлығы (ЕБҚ оқушысын қоса алғанда) сұрақтарға жауап беріп, жұптық және жеке жұмыстарға белсенді қатысты.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	ҚМЖ-да ауызша мадақтау, 4+4+2 балдық нақты дескрипторлар, «+ / - / !» рефлексиясы және 10 балдық өзін-өзі бағалау парағы жоспарланған.	Оқушылар әр тапсырмадан кейін дескриптор бойынша ұпайларын есептеп, дәптерге «+ / - / !» кері байланысын жазды.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	10 балдық шкала бойынша электронды журналға қойылатын бағалар мен «+ / - / !» рефлексиясындағы (-) қиын болған мәселелер келесі сабақты жоспарлауға негіз болады.	Оқушылар сабақ соңында ұпайларын хабарлап, түсінген және қиындық тудырған ұғымдарын дәптерге тіркеді.
Сабақты бағалау критерийлері	ҚМЖ-да 1-тапсырмаға – 4 балл, 2-тапсырмаға – 4 балл, ЖИ тапсырмасына – 2 балл (барлығы 10 балл) дескрипторлары нақты әзірленген, ЕБҚ оқушысын бағалау шарты да көрсетілген.	Оқушылар тапсырмаларды орындау барысында дескриптор талаптарын басшылыққа алып, қорытынды сөйлемдер жазды.

Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Дескрипторлар 5 ұғымды сәйкестендіруге, ру/тайпа/жүз айырмашылығын түсіндіруге, иерархиялық құрылымды сатылауға, біртұтастық пен қорғаныс маңызын бағалауға бағытталған.	Оқушылар терминдерді сәйкестендірді, иерархия сызды және «ата-мекен» мен ел қорғау маңызын жазбаша тұжырымдады.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Мұғалім әр тапсырманың нұсқаулығымен бірге бағалау критерийлері мен дескрипторларын таныстырып, орындау талаптарын түсіндірді.	Оқушылар дескрипторлардағы 4 және 2 балдық талаптарды ескере отырып жұмыс істеді.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Әр қадамы нақтыланған дескрипторлар (1 баллдан бөлінген) және 10 балдық өзін-өзі бағалау шкаласы 10-сынып оқушыларына түсінікті.	Оқушылар сабақ соңында 1-тапсырма (4 б.), 2-тапсырма (4 б.) және ЖИ тапсырма (2 б.) ұпайларын өз бетінше қосып есептеді.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Дескрипторлар мұғаліммен әзірленген, ал жұптық талқылау, ЖИ монологын ауызша бағалау және «Ақиқат немесе Жалған» кезінде оқушылардың пікірлері мен дәлелдері негізінде бағалау нақтыланды.	Оқушылар ЖИ генерациялаған үндеудің патриоттық әсерін өз сөздерімен бағалап, қате тұжырымдарды түзетті.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Дескрипторларды педагог дайындаған, ал өзін-өзі бағалау парағы мен «+ / - / !» рефлексиясын және сараланған үй тапсырмасын (A, B, C) таңдауды оқушылар өз бетінше орындады.	Оқушылар өз ұпайларын есептеп, рефлексия жазып, үй тапсырмасының деңгейін таңдады.
Сабақ жоспарын орындау:	Сабақ 45 минуттық регламентке және ҚМЖ-дағы барлық кезеңдердің ретіне қатаң сәйкес жүргізілді.	7 оқушы сабақтың басынан соңына дейін барлық тапсырмаларға толық қатысты.
Сабақтың басталуы *Мұғалім* • сабақтың позитивті климатын жасайды	Мұғалім сәлемдесіп, «Тарихты білу – өзіңді білу, бүгін біз өз тамырымызды зерттейміз» деп мотивация беріп, оқушыларды ауызша мадақтаумен («Жарайсыңдар!», «Өте жақсы теңеу!») қолдады.	Оқушылар мұғаліммен сәлемдесіп, өткен сабақ сұрақтарына және проблемалық сұраққа белсенді жауап берді.
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Педагог интерактивті тақтада «Шежіре ағашының» көрнекі суретін көрсетіп, проблемалық сұрақ қою арқылы сынып назарын бірден тақырыпқа аударды.	Оқушылар тақтадағы алып бәйтерек суретіне назар аударып, тамыр мен бұтақтардың мағынасын логикалық тұрғыда талдады.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Мұғалім өткен тақырыпты (XV ғасырдағы қазақ этногенезі) жаңа тақырыппен байланыстырып, «Шежіре ағашы» талқылауынан кейін сабақ тақырыбы мен мақсатын жариялады.	Оқушылар этногенездің аяқталу кезеңін еске түсіріп, ру-тайпалық жүйенің біріктіруші рөлі туралы болжам жасады.
Оқушылар • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Мұғалім 5 негізгі ұғымды қарапайым тілмен түсіндіріп, тірек сөздермен дәптерге жазу жолын көрсетті.	Оқушылар 5 ұғымның атауы мен қысқаша мағынасын тірек сөздермен дәптерлеріне жүйелі жазып алды.
• сабаққа назарларын аудара алады	Мотивациялық кіріспе, өткен сабақ сұрағы және «Шежіре ағашы» бейнесі оқушылардың зейінін сабаққа шоғырландырды.	Оқушылар талқылауға бірден қосылып, жеті ата мен ру-тайпалық құрылым туралы өз ойларын ортаға салды.

Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Негізгі бөлім *Мұғалім* • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Педагог 5 минут ішінде «ру», «тайпа», «жүз» (Ұлы, Орта, Кіші жүз), «ата-жұрт» және «ата-мекен» ұғымдарын және олардың көшпелі даланы басқару мен қорғаудағы маңызын ғылыми әрі түсінікті тілде жеткізді.	Оқушылар 5 ұғымның мағынасын меңгеріп, сәйкестендіру кестесі мен иерархиялық сызбада дұрыс қолданды.
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Мұғалім әр тапсырманың алдында нақты нұсқаулық берді: 1-тапсырмада жұпта сәйкестендіру және 1 сөйлемдік дәлел жазу; 2-тапсырмада иерархиялық тізбек сызу; ЖИ тапсырмасында ChatGPT-ге промпт жазу.	Оқушылар нұсқаулыққа сәйкес жұпта кестені сызып қосты, жеке сатылы сызба сызды және ChatGPT арқылы батыр монологын жасады.
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Педагог түсіндіру кезеңінде ауызша кері байланыс беріп, жұптық және жеке жұмыстар барысында оқушылардың қорытынды сөйлемдерін тыңдап бағыттады.	Оқушылар «ата-мекен» мен қорғаныс тақырыбындағы жазбаша тұжырымдарын оқып, кері байланыс алды.
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез-құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Мұғалім ұжымдық талқылау, қысқа дәріс, жұптық сәйкестендіру, жеке сызба, ЖИ модельдеу және жылдам қимылды бекіту тактикаларын кезектестіріп, 7 оқушының барлығын ынталандырды.	Оқушылар сабақ бойы шаршамай, ауызша, жазбаша, графикалық және цифрлық тапсырмаларға қызығушылықпен қатысты.
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Жұптық жұмыс («Ұғымдарды сәйкестендіру»), жеке жұмыс («Көшпелілер иерархиясы»), ЖИ жұптық тапсырмасы («Тарихи эмпатия: Батырдың үндеуі») және қимылмен жауап беру ойыны («Ақиқат немесе Жалған») қолданылды.	Оқушылар жұпта талқылап, жеке сызба сызып, ЖИ-мен үндеу құрастырып, бекіту кезінде қол көтеру және бас шайқау арқылы шапшаң жауап берді.
• АКТ-ны тиімді пайдаланады	Интерактивті тақта, слайдтар және ChatGPT нейрожелісі (тақтада және смартфондарда) тарихи эмпатияны дамыту құралы ретінде тиімді пайдаланылды.	Оқушылар жұптасып ChatGPT-ге тарихи рөлдік сұраныс (промпт) жазып, генерацияланған батыр үндеуін талдады.
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Жұптық жұмыстарда оқушылар терминдердің айырмашылығын ауызша түсіндіруге, отаншылдық құндылығымен байланыстыруға және ЖИ мәтініндегі бірлік идеясын бағалауға бағытталды.	Оқушылар жұпта өзара ақылдасып, жазбаша тұжырымдарын сынып алдында оқып, монологтың әсерін ауызша бағалады.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	«Бұл күрделі құрылым көшпелілерге кең-байтақ даланы сыртқы жаудан қорғау үшін қалай көмектесті?» және «Ата-мекен ұғымы отаншылдық сезімімен қалай байланысады?» сұрақтары терең тарихи талдауға жетеледі.	Оқушылар ру-тайпалық жүйенің әскер жинау мен жерді басқарудағы тиімділігін және ата-мекенді қорғау парызын дәлелдеп жазды.
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15%-20%-ынан аспауы тиіс	Жаңа тақырыпты түсіндіруге небәрі 5 минут (шамамен 11%) бөлініп, қалған уақыт оқушылардың өзіндік, жұптық және талдау әрекеттеріне арналды.	Оқушылар сабақ уақытының басым бөлігінде өздері зерттеп, сызып, жазып, талқылап отырды.

Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Әр тапсырманың нақты балдық дескрипторлары (4+4+2), ауызша мадақтаулар және ЕБҚ оқушысына арналған бейімделген бағалау тәсілі барлық оқушыны қолдауға бағытталды.	Оқушылар әр тапсырма бойынша жинаған балдарын қадағалап, ЕБҚ оқушысы өз деңгейіндегі тапсырмалар үшін толық бағаланды.
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Сабақтың әр кезеңінде ЕБҚ оқушысына арнайы қолдау (жеңіл сұрақ, дайын сөйлем таңдау карточкасы, дайын сатылы сызба карточкасы, ымдаумен қолдау) және сараланған үй тапсырмасы (A, B, C нұсқалары) берілді.	ЕБҚ оқушысы карточкадағы «ата-мекен» сөзін таңдап, сызбаның төбесіне «Халық» сөзін жазып, сұрақтарға дұрыс жауап берді; өзге оқушылар күрделі талдау жасады.
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Педагог 5 ұғым слайдын, сәйкестендіру үлестірмелерін, ЕБҚ карточкаларын және ChatGPT промпт үлгісін оқушыларды қолдауға тиімді пайдаланды.	Оқушылар слайдтағы тірек мәліметтер мен үлестірме карточкаларды пайдаланып, тапсырмаларды уақытында аяқтады.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Сабақ соңында 1 минуттық өзін-өзі бағалау парағы (10 балдық шкала) және «+ / - / !» рефлексиясы арқылы оқушылардың өзін-өзі бағалау дағдылары дамытылды.	Оқушылар 1, 2 және ЖИ тапсырмалары бойынша жинаған ұпайларын қосып, қорытынды баллын есептеді.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	«Плюс – Минус – Қызықты (+ / - / !)» рефлексиясы арқылы мұғалім оқушыларды жақсы түсінген ұғымы (+) мен қиындық тудырған мәселесін (-) талдауға ынталандырды.	Оқушылар дәптерлеріне жақсы түсінген ұғымын (+), қиын болған мәселені (-) және таңғалдырған фактіні (!) жазды.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	«Ақиқат немесе Жалған» бекіту тапсырмасында әдейі берілген қате тұжырымдар («Қазақ халқы төрт жүзден тұрады», «Ата-мекен – бір ғана рудың жері») арқылы оқушыларға қатені тауып, түзетуге мүмкіндік берілді.	Оқушылар жалған тұжырымдарды анықтап, орындарынан «Үш жүзден тұрады», «Бүкіл халықтың жері» деп дұрыс нұсқасын айтты.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Бекіту сұрақтары, рефлексия және 10 балдық бағалау парағы арқылы 5 ұғым мен ру-тайпалық құрылымның маңызы бойынша сабақ қорытындыланды.	Оқушылар барлық ұғымдарды меңгергенін көрсетіп, 10 балдық шкала бойынша нәтижелерін шығарды.
Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Мұғалім түсіндіру, жұптық жауаптарды оқу және ЖИ монологтарын тыңдау кезінде өзара құрмет пен тыңдау мәдениетін қолдады.	Оқушылар мұғалімнің нұсқауын мұқият тыңдап, жұптардың жазбаша тұжырымдары мен ЖИ үндеулерін зейін қойып тыңдады.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Педагог иерархиялық сызба құру, отаншылдық туралы қорытынды жазу және ChatGPT арқылы батыр үндеуін модельдеу сияқты шығармашылық тапсырмалар ұсынды.	Оқушылар тарихи эмпатия танытып, батыр атынан жалынды үндеу құрастырып, ру-тайпалық жүйенің қорғаныстық рөлін дәлелдеді.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір-бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Мұғалім дескрипторлар негізінде 4+4+2 ұпайлық өзін-өзі бағалау парағын ұсынды.	Оқушылар өз жұмыстарын дескрипторлармен салыстырып, максимум 10 балл ішінен өз ұпайларын есептеді.

Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Жұптық талқылау және ЕБҚ оқушысына берілген жеке қолдау карточкалары мен жетелеуші сұрақтар түсінбеушіліктерді жоюға бағытталды.	Оқушылар жұпта ақылдасып, күрделі ұғымдарды нақтылады; ЕБҚ оқушысы мұғалімнің қолдауымен тапсырмаларды орындады.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Әр кезеңде ауызша кері байланыс беріліп, сабақ соңында 2 минуттық «Плюс – Минус – Қызықты (+ / - / !)» рефлексиясы жүргізілді.	Оқушылар дәптерлеріне (+), (-), (!) белгілері бойынша сабақтан алған әсері мен білімін жазды.
Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	«Ақиқат немесе Жалған» бекітуі (4 тұжырым) 5 ұғым мен ру-тайпалық құрылымның біріктіруші рөлін тексеріп, сабақ мақсатына толық сәйкес келді.	Оқушылар 4 тұжырымға шапшаң реакция білдіріп, қате тұжырымдарды түзету арқылы мақсатқа жеткенін көрсетті.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Мұғалім 1-тапсырма (4 б.), 2-тапсырма (4 б.) және ЖИ тапсырмасы (2 б.) ұпайларының қосындысы электронды журналға қойылатынын түсіндірді.	Оқушылар әр тапсырманың ұпайын қосып, 10 балдық жүйе бойынша қорытынды бағаларын анықтады.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	«+ / - / !» әдісі және ЕБҚ оқушысына қойылған жеке сұрақ («Өз руыңның немесе жүзіңнің атын білесің бе?») барлық оқушының рефлексия жасауына жағдай туғызды.	Оқушылар дәптерге жазбаша рефлексия жасады, ал ЕБҚ оқушысы өз руы/жүзі туралы ауызша жауап берді.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Педагог 10 балдық дескрипторлар жиынтығы мен ЕБҚ оқушысына арналған бейімделген критерий негізінде оқушылардың жұмысын объективті бағалады.	Оқушылар өздерінің дескриптор бойынша жинаған балдарын мұғалімге хабарлап, бағаларын білді.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Рефлексиядағы (-) қиын болған мәселелерге сәйкес ұғымдарды ажырату мен тарихи дәлелдеу дағдыларын жетілдіру бойынша бағыт берілді.	Оқушылар қиындық тудырған тұстарын белгілеп, үй тапсырмасы арқылы білімін толықтыруға бағыт алды.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Сабақ бойы «Жарайсыңдар!», «Өте жақсы теңеу!», «Керемет!», «Ұғымдарды жақсы меңгердіңдер!» деген қолдаушы кері байланыс берілді.	Оқушылар жағымды кері байланыс алып, сабақты көтеріңкі көңіл күймен аяқтады.
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Үй тапсырмасы 3 деңгейде сараланып берілді: А нұсқасы (Негізгі – оқулықты оқу, «Жеті атасын» жазу), В нұсқасы (Ізденіс – 5 ұғымды қатыстырып 5–6 сөйлемдік эссе жазу), С нұсқасы (ЕБҚ – тірек сөздерді көркем көшіріп жазу).	Оқушылар өз деңгейі мен қызығушылығына сәйкес үй тапсырмасының нұсқасын таңдап, күнделікке жазып алды.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Педагог «ру», «тайпа», «жүз», «ата-жұрт», «ата-мекен», «этногенез», «жеті ата», «иерархия» тарихи терминдерін сәйкестендіру, иерархиялық сызба, ChatGPT промпты, дәлелді сөйлем жазу және эссе тапсырмалары арқылы академиялық тілді тиімді дамытты.	Оқушылар тірек сөздерді дәптерге жазды, терминдерді анықтамасымен сәйкестендірді, тарихи дәлелді қорытынды сөйлемдер жазды және ауызша талдау жасады.

Ұсыныстар:

1. ҚМЖ құжатындағы сабақтың нөмірленуін біріздендіру («Сабақтың тақырыбы» графасында «№4 сабақ», ал «Үй тапсырмасын тексеру» бөлімінде «Өткен №4 сабақ бойынша» деп көрсетілген техникалық сәйкессіздікті түзету) ұсынылады.

2. ChatGPT нейрожелісі арқылы тарихи монолог құрастыру кезінде оқушылардың ЖИ генерациялаған мәтінге сыни талдау жасау дағдысын тереңдету үшін (мәтіндегі тарихи деректердің дәлдігін тексеру) қысқаша бағалау сұрағын қосу тиімді.

3. ЕБҚ оқушысына арналған жүйелі инклюзивті қолдау тәжірибесін (әр кезеңге бейімделген карточкалар мен деңгейлік С нұсқалы үй тапсырмасы) әдістемелік бірлестік аясында озық тәжірибе ретінде тарату ұсынылады.

Қорытынды:

Педагог Нәзірхан Елдос өткізген 10-сыныптағы Қазақстан тарихы пәнінен «Қазақтардың ру-тайпалық құрылымы қалыптасуының тарихи шарттары» тақырыбындағы сабақ 10.2.2.1 оқу мақсатына толық сәйкес жоғары әдістемелік деңгейде ұйымдастырылды. Сабақта «Шежіре ағашы» визуализациясы, ұғымдарды сәйкестендіру, иерархиялық модельдеу, ChatGPT арқылы тарихи эмпатия қалыптастыру, «Ақиқат немесе Жалған» бекітуі, «+ / - / !» рефлексиясы, 10 балдық дескрипторлық бағалау және ЕБҚ оқушысына арналған үздіксіз инклюзивті қолдау тиімді жүзеге асырылды. Сабақ мақсатына толық қол жеткізілді.

Қатысушының аты-жөні: Ахметова Ш.А. **Мұғалімнің аты-жөні:** Нәзірхан Елдос _____ _____

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты: Оқу бағдарламасына сәйкес 11.1.7.3 оқу мақсатының (өсімдіктердің өсуіне стимуляторлардың (өсіргіш заттар) әсер ету механизмін зерттеу) жүзеге асырылуын, 11-сыныпта белсенді оқыту әдістерін («Миға шабуыл», «Джигсо»), тілдік мақсаттарды, дифференциация мен формативті бағалау/рефлексия тәсілдерін қолдану тиімділігін зерделеу және әдістемелік қолдау көрсету.

Мектеп	«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
Мұғалімнің аты-жөні	Биология пәнінің мұғалімі Сундетова Нурай Талаповна
Мерзімі, өткізу орны	16.11.2026 ж.
Сыныбы	11-сынып (ЖМБ)
Пәні	Биология (Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі: 11.2 В Координация және реттелу)
Сабақ тақырыбы	Өсіргіш заттар. Өсіргіш заттардың өсімдіктерге әсер ету механизмі. Ауксин мен гиббереллиннің әсері
Сабақ мақсаты	Өсімдіктердің өсуіне стимуляторлардың (өсіргіш заттар) әсер ету механизмін зерттеу; жаңа терминдерге сипаттама беру және өсімдіктерге гормондардың әсерін сипаттап, түсіндіру (ОМ: 11.1.7.3).
Оқушылар саны	4
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	4

Сабақты бақылау критерийлері	**Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру**	**Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар**
Сабақты жоспарлау	Педагог қысқа мерзімді жоспарды (ҚМЖ) 11.1.7.3 оқу бағдарламасының мақсатына сәйкес құрылымдаған. Сабақ кезеңдеріне уақыт нақты бөлінген (Сабақтың басы: 1–5 мин, 5–10 мин; Сабақтың ортасы: 10–35 мин, 35–38 мин; Сабақтың соңы: 38–40 мин), пәнаралық байланыстар (химия, ауыл шаруашылығы) және қауіпсіздік техникасы мен сергіту сәттері ескерілген.	Оқушылар сабақтың кезеңдері бойынша «Миға шабуыл» сұрақтарынан бастап, мұғалім түсіндірмесі, «Джигсо» әдісімен сарапшы топтардағы жұмыс, жеке жазбаша тексеру және рефлексияға дейінгі іс-әрекеттерге жүйелі қатысты.
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Сабақ мақсаты мен бағалау критерийлері (жаңа терминдерге сипаттама беру, өсіргіш заттардың әсер ету механизмін түсіндіру, гормондардың әсерін сипаттау) нақты және өлшемді тұжырымдалған.	Оқушылар ауксин, цитокининдер, гиббереллиндер, абсциз қышқылы және этиленнің өсімдікке әсер ету механизмін талдап, жеке тексеру жұмысы арқылы нәтижелерін көрсетті.
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Мұғалім бастапқы «Миға шабуыл» және проблемалық сұрақтардан кейін оқушылармен бірлесе отырып сабақтың тақырыбын, мақсатын және бағалау критерийлерін айқындады.	Оқушылар фитогормондар туралы бастапқы білімдеріне сүйеніп, бүгінгі сабақтың мақсаты мен күтілетін нәтижелерін түсінді.

Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	ҚМЖ-ның 3-тармағына сәйкес оқушылар сабақтың тақырыбын, мақсатын және бағалау критерийлерін мұғаліммен бірге қалыптастырып талқылады.	Оқушылар «Қандай синтетикалық гормондарды білесіздер?» проблемалық сұрағын талқылау барысында сабақ мақсатын анықтауға белсенді қатысты.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	«Миға шабуыл», ауксиннің жасушаға әсерінің сызбасын салу, «Джигсо» әдісі (4 сарапшы топ) және Қосымша 2 бойынша тексеру жұмысы 11.1.7.3 оқу мақсатына тікелей бағытталған.	Оқушылар ауксиннің өсімдік жасушасына әсер ету сызбасын дәптерге сызып, «Джигсо» топтарында 4 түрлі гормонның әсерін зерттеп түсіндірді.
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Оқу таныстырылымы (Microsoft PowerPoint), Қосымша 1, Қосымша 2 дидактикалық материалдары, ноутбуктер, А3 қағаздары, маркерлер және стикерлер оқу процесін тиімді қолдауға таңдалған.	Оқушылар ноутбуктер мен Қосымша 1 ақпаратын пайдаланып, А3 форматындағы қағаздарға негізгі түйінді сөздер мен сызбаларды түсірді.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	«Джигсо» топтық жұмысы, денсаулық сақтау технологиялары (көз гимнастикасы, сергіту сәті) және қауіпсіздік ережелерін сақтау барлық оқушының қауіпсіз әрі белсенді қатысуын қамтамасыз етті.	Оқушылар 4 сарапшы топта және жаңадан құрылған аралас шағын топтарда ынтымақтастықпен жұмыс істеп, бір-бірінің ақпаратын мұқият тыңдады.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	ҚМЖ-да сабақ барысындағы үлгерімді бағалау, сыныптастардың ауызша түсіндірмелерін бағалау, 35–38 мин аралығындағы жеке жазбаша тексеру (Қосымша 2) және сабақ соңындағы стикерлер арқылы кері байланыс жоспарланған.	Оқушылар өздерінің және сыныптастарының «Джигсо» топтарындағы түсіндірмелерін бағалап, соңында жеке тексеру жұмысын орындады.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Жеке жазбаша тексеру жұмысының (Қосымша 2) нәтижелері мен стикерлердегі кері байланыс («жақсы іске асқан және қиындық туғызған мәселелер») келесі сабақтарды жоспарлауға негіз болады.	Оқушылар стикерлер арқылы қай фитогормонның әсер ету механизмін жақсы меңгергенін және қай тұста қиналғанын көрсетті.
Сабақты бағалау критерийлері	ҚМЖ-ның басында нақты үш бағалау критерийі белгіленген: жаңа терминдерге сипаттама беру, өсіргіш заттардың әсер ету механизмін түсіндіру және гормондардың әсерін сипаттау.	Оқушылар сабақ барысында терминдерді талдап, фитогормондардың өсімдікке әсер ету механизмін сипаттау арқылы критерийлерге сай жұмыстанды.
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Бағалау критерийлері 11.1.7.3 оқу мақсатына («өсімдіктердің өсуіне стимуляторлардың әсер ету механизмін зерттеу») толық сәйкес келеді.	Оқушылардың «Джигсо» топтарындағы түсіндірмелері мен жеке жазбаша жұмыстары осы критерийлер негізінде бағаланды.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Педагог дайындаған критерийлерді сабақтың бастапқы кезеңінде оқушылармен бірге талқылап, нақтылады.	Оқушылар сабақтың басында мақсат пен бағалау критерийлерін талқылауға қатысып, өз міндеттерін түсінді.

Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Критерийлер 11-сынып оқушыларына түсінікті академиялық тілде тұжырымдалған және оқу таныстырылымында көрсетілген.	Оқушылар топтық және жеке жұмыстар кезінде бағалау критерийлерін басшылыққа алды.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Сабақтың басындағы 3-кезеңде («Оқушылар сабақтың тақырыбын, мақсатын, бағалау критерийлерін қалыптастырады») критерийлер оқушылармен бірлесе нақтыланды.	Оқушылар зерттелетін гормондар мен олардың әсерін сипаттау талаптарын бірлесе айқындады.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Сыныптастарының ауызша түсіндірмелерін бағалау кезінде оқушыларға өзара бағалау өлшемдерін қолдануға мүмкіндік берілді.	Оқушылар «Джигсо» топтарында серіктестерінің ақпаратты толық әрі нақты жеткізуін өз бетінше бағалады.
Сабақ жоспарын орындау:	Сабақ ҚМЖ-да белгіленген уақыттық кезеңдерге (1–5, 5–10, 10–35, 35–38, 38–40 мин) сәйкес жүйелі түрде жүзеге асырылды.	Оқушылар ұжымдық, топтық («Джигсо») және жеке жұмыс түрлерін орындап, белсенділік танытты.
Сабақтың басталуы *Мұғалім* • сабақтың позитивті климатын жасайды	Мұғалім «Миға шабуыл» арқылы оқушылардың өткен білімін («Координация және реттелу: 7–10 сыныптар») жаңғыртып, еркін пікір алмасу ахуалын жасады.	Оқушылар фитогормондар, ингибиторлар және газ тәрізді фитогормон туралы сұрақтарға белсенді жауап берді.
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Педагог Microsoft PowerPoint оқу таныстырылымын және проблемалық сұрақтарды тиімді қолданып, сынып назарын бірден сабаққа аударды.	Оқушылар таныстырылымдағы сұрақтарға зейін қойып, «Қандай синтетикалық гормондарды білесіздер?» сұрағын талқылады.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Бастапқы сұрақтардан кейін оқушылармен бірлесе отырып сабақ тақырыбын, мақсатын және бағалау критерийлерін қалыптастырды.	Оқушылар сабақтың мақсаты өсіргіш заттардың әсер ету механизмін зерттеу екенін нақты тұжырымдады.
Оқушылар • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Мұғалім алдымен ауксиннің механизмін түсіндіріп, содан кейін 4 гормонды «Джигсо» әдісімен зерттеу алгоритмін анық көрсетті.	Оқушылар сарапшы топта ақпаратты игеріп, шағын топта өзгелерге түсіндіру арқылы білімді тереңдету жолын ұғынды.
• сабаққа назарларын аудара алады	Өткен тақырыптың өзектілігі мен проблемалық сұрақтар оқушылардың зейінін сабаққа толық шоғырландырды.	Оқушылар алғашқы минуттардан бастап сұрақтарға мысал келтіріп, талқылауға зейін қойды.
Негізгі бөлім *Мұғалім* • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Педагог тірек терминдерді (фитогормондар, стимуляторлар, ауксин, цитокининдер, гиббереллиндер, абсциз қышқылы, этилен) және ауксиннің өсімдік жасушасына әсер ету механизмін ғылыми тұрғыда түсіндірді.	Оқушылар дәптерге ауксиннің өсімдік жасушаларына әсерінің суретін (сызбасын) салып, негізгі ұғымдарды жазып алды.
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	«Джигсо» әдісінің 3 кезеңі (5.1 – сарапшы топтар, 5.2 – жаңа шағын топтарда бөлісу, 5.3 – бастапқы топқа оралып қорытындылау) бойынша нақты нұсқау беріп, түсінуін тексерді.	Оқушылар 1-топ (цитокининдер), 2-топ (гиббереллиндер), 3-топ (абсциз қышқылы), 4-топ (этилен) бойынша ақпаратты зерттеп, шағын топтарда түсіндірді.

Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Бастапқы топтарға қайта оралғаннан кейін (5.3-кезең) мұғалім оқушылармен бірге жаңа тақырып пен алынған нәтижелерді талқылап, кері байланыс берді.	Оқушылар барлық өсімдік гормондарының түрлерін талқылап, толықтырулар енгізді.
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез-құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Мұғалім фронтальды «Миға шабуыл», сызба сызу, кооперативті «Джигсо» әдісі және жеке тексеру жұмысын ұштастырып, барлық оқушыны жұмысқа тартты.	Әрбір оқушы шағын топта өз гормоны бойынша «сарапшы» ретінде сөйлеп, жоғары жауапкершілік пен белсенділік танытты.
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Белсенді оқытудың «Миға шабуыл» және «Джигсо» әдістері жоғары деңгейде ұйымдастырылды.	Оқушылар сарапшы және аралас топтарда ақпарат алмасып, өзара оқыту тәсілін тиімді қолданды.
• АКТ-ны тиімді пайдаланады	Оқу үрдісін визуализациялау үшін Microsoft PowerPoint таныстырылымы және «Джигсо» кезеңінде ноутбуктер тиімді пайдаланылды.	Оқушылар ноутбуктерді пайдаланып, фитогормондардың әсер ету механизмі туралы ақпаратты талдады.
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	«Джигсо» әдісі әр оқушының сөйлеу, тыңдау, ақпаратты синтездеу және сыни талдау дағдыларын дамытуға бағытталған.	Оқушылар түйінді сөздерді талқылап, А3 қағаздарына түсіріп, топ мүшелеріне жүйелі баяндап берді.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Сабақ басындағы «Қай өсімдік гормоны басқа фитогормондардың әсерін тежей алады? Мысал келтіріңіздер» сияқты сұрақтар оқушыларды терең ойлануға жетеледі.	Оқушылар өсуді тежегіш (ингибитор – абсциз қышқылы) және өсіргіш заттардың өзара әрекеттесуіне мысалдар келтірді.
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15%-20%-ынан аспауы тиіс	Мұғалім кіріспе түсіндірме мен ауксин механизміне қысқаша тоқталып, сабақтың негізгі бөлігін (25 минуттан астам) оқушылардың топтық зерттеуі мен жеке жұмысына берді.	Сабақ уақытының басым бөлігінде оқушылар өз бетінше оқып, талқылап, жазбаша жұмыс орындады.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Мұғалім топтық талқылаулар кезінде оқушылардың ауызша түсіндірмелерін бағалап, бағыттаушы кері байланыс беріп отырды.	Оқушылар мұғалімнің қолдауымен гормондардың физиологиялық әсерін нақты мысалдармен түсіндірді.
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	ҚМЖ-да саралау сабақтың кез келген кезеңінде уақытты ескере отырып қолданылады: «Миға шабуыл» және «Джигсо» әдістері арқылы оқушыларға тақырыпты өз деңгейінде меңгеруге, шешім қабылдауға және бағалауға мүмкіндік берілді.	Қабілеті жоғары оқушылар сарапшы топтарда күрделі механизмдерді талдап, өзгелерге түсіндіруде көшбасшылық танытты.

Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Қосымша 1, Қосымша 2 парақтары, ноутбуктер, А3 қағаздары және маркерлер оқушылардың зерттеу жұмысын тиімді ұйымдастыруға қызмет етті.	Оқушылар Қосымша 1 ресурсын және ноутбуктерді пайдаланып, нақты биологиялық деректерді жинақтады.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	ҚМЖ-ның бағалау бөлімінде көрсетілгендей, оқушылар сабақ соңында өздерінің және сыныптастарының ауызша түсіндірмелерін бағалап, жеке жұмыс арқылы өзін-өзі бағалады.	Оқушылар шағын топта бір-бірінің түсіндірмелеріне пікір айтып, өз жетістіктерін бағалады.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Сабақ соңындағы кері байланыста оқушылар сабақ барысында жақсы іске асқан және қиындық туғызған мәселелерді анықтауға бағытталды.	Оқушылар стикерлерге өз жетістіктері мен қосымша пысықтауды қажет ететін сұрақтарын жазды.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	5.3-кезеңде бастапқы топтарға оралып нәтижелерді талқылау және 6-кезеңдегі тексеру жұмысы (Қосымша 2) арқылы қателіктерді анықтап түзетуге мүмкіндік берілді.	Оқушылар сарапшы топтармен қайта талқылау кезінде гормондардың қызметіндегі жіберілген дәлсіздіктерді түзетті.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	35–38 минуттағы жеке жазбаша тексеру жұмысы және 38–40 минуттағы сабақ мақсатына оралу арқылы оқу мақсатының орындалуы қорытындыланды.	Оқушылар жеке жазбаша жұмысты орындап, стимуляторлардың әсер ету механизмін меңгергендерін дәлелдеді.
Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	«Джигсо» әдісінің 5.2-кезеңінде «әрбір топ мүшесі өзі оқып, білген өсімдік гормонын айтып береді және басқа оқушылардың ақпараттарын мұқият тыңдайды» талабы қойылды.	Оқушылар шағын топта бір-бірін бөлмей тыңдап, негізгі мәліметтерді дәптерлеріне түртіп алды.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	А3 форматындағы қағаздарда жұмыс істеу, сызба салу және «Джигсо» топтарында ақпаратты жеткізу шығармашылық пен белсенділікті арттырды.	Оқушылар ауксиннің жасушаға әсерін бейнелеп сызып, постер/сызба түрінде қорғады.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір-бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Өзара ауызша бағалау және жеке жазбаша тексеру жұмысы арқылы оқушылардың үлгерімі бағаланды.	Оқушылар сыныптастарының түсіндірмелеріне кері байланыс беріп, өз білім деңгейін тексерді.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Алдымен сарапшы топта (5.1), содан кейін қайта оралған бастапқы топта (5.3) талқылау түсінбеушіліктерді бірлесе шешуге жағдай жасады.	Оқушылар түсініксіз терминдер мен гормон механизмдерін сарапшы топ мүшелерімен және мұғаліммен бірге нақтылады.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Әр кезеңнен кейін қорытынды сұрақтар қойылып, сабақ соңында стикерлер арқылы рефлексия жүргізілді.	Оқушылар сабақ барысында жақсы іске асқан және қиындық туғызған мәселелерді стикерлерге жазып қалдырды.

Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Сабақтың соңында мұғалім 11.1.7.3 оқу мақсаты мен бағалау критерийлеріне қайта оралып, олардың орындалуын талдады.	Оқушылар өсіргіш заттардың (ауксин, гиббереллин, цитокинин, этилен, абсциз қышқылы) әсер ету механизмін қорытындылады.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Жеке жазбаша тексеру жұмысы (Қосымша 2) мен бағалау критерийлері бойынша талаптар оқушыларға түсінікті жеткізілді.	Оқушылар критерийлерге сәйкес жеке тексеру жұмысын орындап, бағалау талаптарын түсінетіндіктерін көрсетті.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	38–40 минут аралығында стикерлер арқылы «жақсы іске асқан және қиындық туғызған мәселелерді анықтау» рефлексиясы ұйымдастырылды.	Оқушылар өз оқу процесіне талдау жасап, стикерлерді тақтаға/рефлексия аймағына жапсырды.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Мұғалім ҚМЖ-да көрсетілген бағалау критерийлері мен жеке тексеру жұмысының нәтижелері негізінде оқушылардың жұмысын бағалады.	Оқушылар өз жұмыстарының нәтижесі бойынша мұғалімнен кері байланыс алды.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Тексеру жұмысы мен стикерлердегі кері байланыс негізінде қиындық туғызған тақырып бөліктері бойынша оқушыларға бағыт-бағдар берілді.	Оқушылар қай фитогормонның әсерін қосымша қайталау керектігін анықтады.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Мұғалім оқушылардың топтық және жеке белсенділігін оң бағалап, сындарлы кері байланыс ұсынды.	Оқушылар сабақты жоғары ынтамен және жағымды көңіл-күймен аяқтады.
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	ҚМЖ-да үй тапсырмасы бөлек жолмен көрсетілмегенімен, оқушылардың қажеттілігіне қарай ауксин мен гиббереллиннің ауыл шаруашылығында қолданылуы бойынша сараланған тапсырма беру ұсынылады.	Оқушылар сабақта алған білімдерін үйде бекітуге дайын екендіктерін көрсетті.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	ҚМЖ-да пәнге қатысты лексика мен терминология (*жүйкелік реттелу, гуморальды реттелу, гипоталамус, гипофиз, медиатор, биологиялық белсенді заттар, нысан-жасушалар, гормондар, стимул, реттеуші, эффектор, афферент, кері байланыс, гомеостаз*) және диалог/жазылымға қажетті сөз топтамалары нақты жоспарланған.	Оқушылар «Джигсо» топтарында баяндау және жазбаша жұмыс орындау барысында ғылыми биологиялық терминдер мен сөйлем құрылымдарын сауатты қолданды.

Ұсыныстар:

1. ҚМЖ құжатының төлқұжаттық бөлігіндегі «Мектеп», «Күні», «Мұғалім», «Қатысқандар / Қатыспағандар саны» графаларын толық толтыру және сабақ соңында сараланған үй тапсырмасын көрсету ұсынылады.
2. «Тілдік мақсаттар» бөліміндегі терминология мен сөз топтамаларын бөлімнің жалпы ұғымдарымен ғана шектемей, дәл осы сабақтың тақырыбына (ауксин, гиббереллин, цитокинин, абсциз қышқылы, этилен, жасушаның созылып өсуі, бүршіктердің оянуы) толық бейімдеп нақтылау тиімді.
3. Қосымша 2-дегі жеке тексеру жұмысына нақты балдық дескрипторлар қосу және «Сабақ бойынша рефлексия» бөлімін сабақ аяқталғаннан кейін мұғалімнің өзіндік талдауымен толтыру ұсынылады.

Қорытынды:

11-сыныпта (ЖМБ) биология пәнінен «Өсіргіш заттар. Өсіргіш заттардың өсімдіктерге әсер ету механизмі. Ауксин мен гиббереллиннің әсері» тақырыбындағы сабақ 11.1.7.3 оқу мақсатына сәйкес жүйелі жоспарланған. Сабақта «Миға

шабуыл», «Джигсо» топтық зерттеу әдісі, АКТ ресурстары, пәнаралық байланыстар және жеке жазбаша бағалау тиімді ұштастырылған. Сабақ мақсатына қол жеткізілді.

Қатысушының аты-жөні: Ахметова Ш.А. **Мұғалімнің аты-жөні:** Сундетова Н.Т.

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты: Оқу бағдарламасына сәйкес 1.1.2.4 және 1.1.2.3 оқу мақсаттарының (біртаңбалы сандарды ондықтан аттамай қосу кестесін құру, білу және қолдану; қосудың ауыстырымдылық қасиетін қолдану) жүзеге асырылуын, 1-сыныпта ойын және белсенді оқыту әдістерін («Доп лақтыру», «Миға шабуыл»), дифференциация мен формативті бағалау/рефлексия тәсілдерін қолдану тиімділігін зерделеу және әдістемелік қолдау көрсету.

Мектеп	«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
Мұғалімнің аты-жөні	Кульмагамбетова П.О.
Мерзімі, өткізу орны	17.11.2026 ж., бастауыш сынып оқу кабинеті
Сыныбы	1-сынып (ҚМЖ-да сынып нөмірі бос қалдырылған, 1.1.2.4 және 1.1.2.3 оқу мақсаттарына сәйкес 1-сынып деп айқындалды)
Пәні	Математика (Бөлімі: 10 көлеміндегі сандарды қосу мен азайту)
Сабақ тақырыбы	8, 9 сандарын қосу және азайту / Қалай достасуға болады?
Сабақ мақсаты	Біртаңбалы сандарды ондықтан аттамай қосу кестесін құру, білу және қолдану, қосудың ауыстырымдылық қасиетін қолдану (ОМ: 1.1.2.4, 1.1.2.3).
Оқушылар саны	Сынып тізімі бойынша толық құрам (ҚМЖ-да нақты саны көрсетілмеген; журналына сәйкес толтырылады)
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	Сабаққа қатысқан оқушылар қамтылған (ҚМЖ-да нақты саны көрсетілмеген; журналына сәйкес толтырылады)

Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау	Педагог қысқа мерзімді жоспарды (ҚМЖ) 1-сыныптың 1.1.2.4 және 1.1.2.3 оқу бағдарламасының мақсаттарына сәйкес құрылымдаған. Сабақ кезеңдеріне уақыт бөлінген (Сабақтың басы – 5 мин, Сабақтың ортасы – 25–30 мин, Сабақтың соңы – 10 мин) және «АДАЛ АЗАМАТ» біртұтас тәрбие бағдарламасының «Бірлік және ынтымақ», «Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік» құндылықтары кіріктірілген.	Оқушылар сабақтың кезеңдері бойынша «Доп лақтыру» ойынынан бастап, «Миға шабуыл», жұптық және жеке тапсырмалар, сергіту сәті және «+; –; қызықты» рефлексиясына дейінгі іс-әрекеттерге жүйелі қатысты.
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Сабақ мақсаты 1-сынып оқушыларының жас ерекшелігіне сай нақты, өлшемді әрі қолжетімді қойылған; әр тапсырмаға (1–4-тапсырмалар) нақты дескрипторлар әзірленген.	Оқушылар 8 және 9 сандарын қосу мен азайту кестесін құру, сандардың құрамын анықтау және теңсіздіктерді шешу арқылы нақты нәтижелерге қол жеткізді.

Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Мұғалім сабақ тақырыбы («8, 9 сандарын қосу және азайту / Қалай достасуға болады?») мен мақсатын балаларға түсінікті тілде жеткізіп, әр тапсырманың мәнін ашты.	Оқушылар қосудың ауыстырымдылық қасиеті мен қосуға кері амал ретінде азайту тәсілін оңай меңгеріп, есептеулерде қолданды.
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	«Доп лақтыру» ойыны арқылы 7 санын қосу мен азайтуды қайталағаннан кейін, 8 және 9 сандарымен жұмыс істеу мақсатын оқушылармен бірге айқындады.	Оқушылар 7 санының кестесін еске түсіріп, бүгінгі сабақта 8 және 9 сандарын қосу мен азайтуды үйренетіндерін түсінді.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	«Доп лақтыру», «Миға шабуыл», сандар құрамының сызбалары, жұптық тапсырмалар және зерттеушілік №4-тапсырма оқу мақсаттарына тікелей қызмет етеді.	Оқушылар 1+8=9, 8+1=9, 9-8=1 өзара байланысты мысалдар құрастырып, теңсіздіктің бос орнына сәйкес сандарды таңдады.
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	1-сынып математика оқулығы, жұмыс дәптерлері, доп, көрнекі сандық кестелер, сан құрамының үлгілері және «Плюс–Минус–Қызықты» кестесі тиімді пайдаланылған.	Оқушылар оқулықтағы 90-беттегі көрнекі материалдар мен кестелерге сүйеніп, тапсырмаларды дәптерлеріне орындады.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Жылы амандасу, «Бірлік және ынтымақ» құндылығы, сергіту сәті («Бір, екі, үш...») және ЕББҚ ететін оқушыға арналған жеке тапсырма жағымды әрі инклюзивті орта қалыптастырды.	Оқушылар «Керемет!», «Иә, дайынбыз!» деп көтеріңкі көңіл-күймен сабаққа кірісіп, сергіту жаттығуын бірге орындады.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	ҚМЖ-да мадақтау сөздері, әр тапсырмаға арналған дескрипторлар және сабақ соңындағы «+; –; қызықты» әдісі арқылы кері байланыс жүйелі жоспарланған.	Оқушылар мадақтау сөздері арқылы ынталанып, сабақ соңында кестеге (+), (–) және қызықты тұстарын жазып кері байланыс берді.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	«+; –; қызықты» рефлексиясындағы оқушылардың жауаптары («қандай сұрақтарға жауап алмағаны») келесі сабақтың мақсатын қоюға негіз болатыны нақты көрсетілген.	Оқушылар қай есептерді түсінгенін (+) және қай тапсырмаларда сұрақ туындағанын (–) белгілеп көрсетті.
Сабақты бағалау критерийлері	ҚМЖ-ның негізгі бөлімінде 1, 2, 3 және 4-тапсырмалардың әрқайсысына сәйкес нақты дескрипторлар әзірленген.	Оқушылар дескриптор талаптарына сай сандардың құрамын айтып, азайтуға мысалдар құрастырып, теңсіздіктерді орындады.
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Дескрипторлар 1.1.2.4 (қосу кестесін құру, білу, қолдану) және 1.1.2.3 (ауыстырымдылық қасиетін қолдану) оқу мақсаттарына толық сәйкес келеді.	Оқушылар қосудың ауыстырымдылық қасиетін қолдана отырып, өзара байланысты төрттік мысалдарды дұрыс құрастырды.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Педагог әр тапсырманы орындау алдында орындалу алгоритмі мен дескриптор талаптарын оқушыларға түсіндіріп отырды.	Оқушылар мұғалімнің түсіндірмесінен кейін тапсырмада не істеу керектігін анық ұғынды.

Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Дескрипторлар 1-сынып оқушыларының жас ерекшелігіне сай қарапайым әрі түсінікті тілде құрастырылған.	Оқушылар кестені толтыру және сандарды салыстыру талаптарын қиындықсыз қабылдады.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	№3 тапсырма алдында ауызша талқылау барысында компоненттік атаулар (қосылғыш, қосынды, азайғыш, азайтқыш, айырма) оқушылармен бірлесе пысықталды.	Оқушылар математикалық компоненттерді атай отырып, тапсырманы орындау өлшемдерін бірлесе нақтылады.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Сабақ соңындағы «+; –; қызықты» әдісі арқылы оқушыларға өз оқу жетістігін өз бетінше бағалауға мүмкіндік берілді.	Оқушылар өздерінің білген (+) және әлі де үйренуі тиіс (–) тұстарын дербес саралады.
Сабақ жоспарын орындау:	Сабақ ҚМЖ-да белгіленген үш кезең (Сабақтың басы – 5 мин, Сабақтың ортасы – 25–30 мин, Сабақтың соңы – 10 мин) бойынша жүйелі жүргізілді.	Оқушылар ұжымдық, жұптық және жеке жұмыс формаларына белсенді қатысты.
Сабақтың басталуы *Мұғалім* • сабақтың позитивті климатын жасайды	Мұғалім жылы шыраймен амандасып, «Бірлік және ынтымақ» құндылығы аясында «Доп лақтыру» ойынын ұйымдастыру арқылы жағымды психологиялық ахуал орнатты.	Оқушылар допты қағып алып, көтеріңкі көңіл-күймен сұрақтарға жауап берді.
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ойын элементі мен көрнекі мысалдар (1+7, 7+1, 8-7, 9-7, 10-7) арқылы педагог 1-сынып оқушыларының зейінін бірден сабаққа аударды.	Оқушылар мұғалімнің сұрақтарына зейін қойып, ауызша есептеулерді жылдам орындады.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Өткен 7 санын қосу-азайту кестесін қайталау негізінде 8 және 9 сандарын қосу мен азайту тақырыбы мен мақсатын оқушыларға түсінікті жеткізді.	Оқушылар 7 санынан кейін 8 және 9 сандарының қосу-азайту кестесін құрастыру керектігін түсінді.
Оқушылар • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Мұғалім қосудың ауыстырымдылық қасиеті мен сан құрамының сызбаларын көрсету арқылы есептеуді жеңілдету жолын түсіндірді.	Оқушылар қосылғыштардың орнын ауыстыру арқылы қосындының мәні өзгермейтінін іс жүзінде көрсетті.
• сабаққа назарларын аудара алады	«Доп лақтыру» ойыны мен «Миға шабуыл» стратегиясы балалардың назарын сабаққа шоғырландырды.	Оқушылар ойын ережесін сақтап, сабақтың басынан-ақ белсенділік танытты.
Негізгі бөлім *Мұғалім* • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Педагог 8 және 9 сандарын қосудың кестелік жағдайларын, қосудың ауыстырымдылық қасиетін және қосуға кері амал ретінде азайтуды көрнекі түрде түсіндірді.	Оқушылар 9 және 10 сандарының құрамын (8+1, 8+2, 9+1) есте сақтап, есептеулерде қолданды.
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	1-тапсырма (ұжымдық талдау), 2-тапсырма (жұптық жұмыс), 3-тапсырма (алдымен ауызша, содан кейін дәптерге орындау) және 4-тапсырма бойынша нақты нұсқаулар беріп, түсінігін тексерді.	Оқушылар жұппен 2+8=10, 8+2=10, 10-2=8, 10-8=2 өрнектерін құрастырып, дәптерлеріне жазды.

Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	№3 тапсырманы алдымен ауызша орындату арқылы оқушылардың түсіну деңгейін тексеріп, қажетті түзетулер енгізді.	Оқушылар ауызша талқылау кезінде қосылғыш пен азайтқышты табу тәсілін нақтылап, дәптерге қатесіз орындады.
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез-құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ойын, жұптық жұмыс, сергіту сәті, кесте толтыру және зерттеушілік теңсіздік тапсырмаларын алмастыру оқушылардың жас ерекшелігіне сай ынтасын сақтады.	Оқушылар шаршамай, сабақтың барлық кезеңінде қызығушылықпен жұмыс істеді.
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	«Доп лақтыру» ойын әдісі, «Миға шабуыл» стратегиясы және 2-тапсырмадағы жұптық жұмыс тиімді қолданылды.	Оқушылар жұптасып бір-біріне сандардың құрамын айтып, өзара байланысты мысалдар құрастырды.
• АКТ-ны тиімді пайдаланады	ҚМЖ-да көрнекі кестелер мен сандық үлгілер пайдаланылған; бастауыш сыныпта экран уақытын шектеу талабына сай негізінен нақты заттық және баспа көрнекіліктерге басымдық берілген.	Оқушылар оқулықтағы иллюстрациялар мен сандық карточкаларды пайдаланып, көрнекі түрде есептеді.
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Жұптық жұмыста «Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік» құндылығы негізінде ынтымақтастық ұйымдастырылды, ал №4-тапсырмада сыни ойлауға арналған теңсіздіктер берілді.	Оқушылар 3 + 2 > □ теңсіздігінде бос орынға 5-тен кем сандарды (4, 3, 2, 1, 0) қоюға болатынын дәлелдеп түсіндірді.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	№4-тапсырмадағы «Теңсіздік орындалуы үшін бос орынға қандай сандарды қоя аламыз?» зерттеушілік сұрағы оқушыларды логикалық ойлануға жетеледі.	Оқушылар алдымен қосындының мәнін тауып (3+2=5), содан кейін 5-тен кіші сандарды таңдап, өз шешімін негіздеді.
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15%-20%-ынан аспауы тиіс	Мұғалім қысқа нұсқаулар беріп, негізгі уақытты оқушылардың ауызша есептеуіне, жұптық және жеке жазбаша жұмыстарына бөлді.	Сабақтың басым бөлігінде оқушылар өз бетінше мысалдар құрастырып, кесте толтырып белсенді әрекет етті.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Сабақ бойы мадақтау сөздері («Жарайсың!», «Өте жақсы!») және нақты дескрипторлар арқылы оқушылардың жетістігі қолдау тапты.	Оқушылар өз жауаптарының дұрыстығына сенімді болып, келесі тапсырмаларды орындауға ынталанды.
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	ҚМЖ-да ерекше білім беру қажеттілігі (ЕББҚ) бар балаға арналған жеке сараланған тапсырма («Оқулықтың 90-бетіндегі лоторея карталарын санау») нақты жоспарланған.	ЕББҚ бар оқушы көрнекі лоторея карталарын санау арқылы тапсырманы сәтті орындады, ал қалған оқушылар күрделірек теңсіздіктерді шешті.
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Сандар құрамының көрнекі сызбалары (9 және 10 сандарының құрамы) мен оқулықтағы сандық қатар (0–10) оқушыларға тірек құралы ретінде ұсынылды.	Оқушылар сан құрамының сызбасына қарап, азайту амалдарын жылдам әрі қатесіз орындады.

Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Жұптық жұмыста өзара тексеру және сабақ соңында «+; –; қызықты» кестесі арқылы өзін-өзі бағалау ұйымдастырылды.	Оқушылар жұптасының құрастырған мысалдарын тексеріп, сабақ соңында өз жұмысына баға берді.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	«Плюс – Минус – Қызықты» әдісі оқушыларды нені жақсы меңгергенін (+) және нені жетілдіру керектігін (–) саралауға бағыттады.	Оқушылар кестенің «Плюс» және «Минус» бағандарына өз ойларын түсіріп, оқу әрекетін талдады.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	№3 тапсырманы алдымен ауызша талқылап, содан кейін жазбаша орындау тәсілі оқушыларға қателердің алдын алуға және түзетуге мүмкіндік берді.	Оқушылар ауызша тексеру барысында жіберілген есептеу қателерін түзетіп, дәптерге дұрыс нұсқасын жазды.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Сабақ соңында 8 және 9 сандарын қосу-азайту кестесі мен қосудың ауыстырымдылық қасиеті бойынша оқушылардың меңгеру нәтижесі қорытындыланды.	Оқушылар сабақ мақсатына сәйкес 8 және 9 сандарын қосу мен азайту амалдарын орындай алатындықтарын көрсетті.
Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	«Доп лақтыру» ойынында және жұптық жұмыста мұғалім өзара сыйластық пен кезекпен сөйлеу тәртібін сақтауды қадағалады.	Оқушылар доп лақтырғанда және жұпта мысалдар құрастырғанда бір-бірін мұқият тыңдады.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Жұптық мысалдар құрастыру және №4-тапсырмадағы бірнеше шешімі бар теңсіздіктерді табу шығармашылық ізденісті қолдады.	Оқушылар берілген сандар қатарынан теңсіздікке сәйкес келетін барлық дұрыс нұсқаларды тапты.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір-бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Дескрипторлар, жұптық тексеру және «+; –; қызықты» рефлексиясы оқушылардың өз үлгерімін бағалауына жағдай жасады.	Оқушылар дескрипторлар бойынша өз жұмыстарының орындалуын бағалады.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Жұптық жұмыс және ауызша талқылау барысында мұғалім қиналған оқушыларға бағыттаушы сұрақтармен қолдау көрсетті.	Оқушылар жұптасымен ақылдаса отырып, белгісіз қосылғыш пен азайтқышты табу жолын нақтылады.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Сабақ соңында 10 минуттық кезеңде «+; –; қызықты» әдісі арқылы жүйелі рефлексия ұйымдастырылды.	Оқушылар «Плюс», «Минус», «Қызықты» бағандарын толтырып, сабақ бойынша өз әсерлерімен бөлісті.
Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Сабақ соңындағы қорытынды 1.1.2.4 және 1.1.2.3 оқу мақсаттарына толық сәйкес жүргізілді.	Оқушылар 8 және 9 сандарын қосу мен азайту тәсілдерін қорытындылап айтып берді.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	1-сыныпта баға қоймай оқыту талаптарына сай педагог мадақтау сөздері мен дескрипторлар арқылы жетістік деңгейін түсіндірді.	Оқушылар қай тапсырманы дұрыс орындағанын дескрипторлар арқылы түсінді.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	«+; –; қызықты» кестесі оқушылардың өз оқу әрекетін бағалауына тиімді жағдай жасады.	Оқушылар (+) белгісіне меңгерген білімін, (–) белгісіне түсініксіз тұстарын, «Қызықты» бағанына ұнаған тапсырмаларды жазды.

Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Мұғалім сабақ барысындағы 4 тапсырманың дескрипторлары негізінде оқушыларға сындарлы кері байланыс берді.	Оқушылар өз жұмыстарының нәтижесі бойынша мұғалімнің мадақтауы мен қолдауына ие болды.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	ЕББҚ ететін оқушыға және есептеуде қиналған балаларға сан құрамы сызбасын пайдалану бойынша жеке ұсыныстар берілді.	Оқушылар сан құрамы сызбасын қолдана отырып, қосу және азайту мысалдарын сенімді орындады.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Сабақ соңында мұғалім барлық оқушылардың еңбегін оң бағалап, мадақтау сөздерімен сабақты аяқтады.	Оқушылар сабақты көтеріңкі көңіл-күймен аяқтады.
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	1-сыныпта үй тапсырмасы берілмейтін нормативтік талаптар сақталған, алайда қалауы бойынша ата-анамен бірге 8 және 9 сандарының құрамын қайталау ұсынылды.	Оқушылар сабақта үйренген қосу-азайту кестесін күнделікті өмірде қолдануға дайын екендіктерін көрсетті.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Педагог математикалық академиялық тілді (*қосылғыш, қосындының мәні, азайғыш, азайтқыш, айырманың мәні, қосудың ауыстырымдылық қасиеті, теңсіздік*) жүйелі қолданып, оқушылардың сөздік қорын дамытты.	Оқушылар №3 тапсырмада және ауызша жауаптарда *қосылғыш, қосындының мәні, азайғыш, азайтқыш, айырманың мәні* терминдерін дұрыс қолданып сөйледі.

Ұсыныстар:

1. ҚМЖ құжатының төлқұжаттық бөлігіндегі «Білім беру ұйымының атауы», «Сыныбы», «Қатысушылар саны / Қатыспағандар саны» графаларын толық толтырып отыру ұсынылады.
2. ҚМЖ-дағы №4-тапсырманың «Оқушының әрекеті» бағанындағы теңсіздіктер үлгісін математикалық тұрғыдан тексеріп түзету қажет (мысалы, ҚМЖ-да «8 – 6 > 3», «9 – 3 < 2», «2 + 4 < 1» деп қате жазылған; дұрысы: 8 – 6 > 1 (немесе 0), 9 – 3 < 7 (8, 9, 10), 2 + 5 < 8 (9, 10) болуы тиіс).
3. Оқулықтағы «Қалай достасуға болады?» лексикалық тақырыбын «Бірлік және ынтымақ» құндылығымен байланыстыратын қысқа сюжеттік есеп немесе өмірлік жағдаят қосу сабақтың тәрбиелік әлеуетін одан әрі арттырады.

Қорытынды:

Педагог Кульмагамбетова П.О. өткізген 1-сынып математика пәнінен «8, 9 сандарын қосу және азайту / Қалай достасуға болады?» тақырыбындағы сабақ 1.1.2.4 және 1.1.2.3 оқу мақсаттарына сәйкес жүйелі құрылымдалған. Сабақта жас ерекшелігіне сай ойын («Доп лақтыру»), «Миға шабуыл», жұптық және зерттеушілік тапсырмалар, ЕББҚ оқушымен сараланған жұмыс, сергіту сәті және «+; –; қызықты» рефлексиясы тиімді жүзеге асырылды. Сабақ мақсатына қол жеткізілді.

Қатысушының аты-жөні: Ахметова Ш.А. **Мұғалімнің аты-жөні:** Кульмагамбетова П.О.

_____ _____

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты: Оқу бағдарламасына сәйкес 2.3.2.1, 2.3.7.1 және 2.3.6.1 оқу мақсаттарының (үлгі бойынша қарапайым хабарландыру/хабарлама жазу, сөйлем түрлерінің айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін қолдану, каллиграфиялық талаптарды сақтап таза жазу) жүзеге асырылуын, 2-сыныпта белсенді оқыту әдістері («Wordwall», «Мен жазушымын», «Тик Ток»), саралау (ЕБҚ, ҚЖ) және формативті бағалау/дескрипторлардың сабақ барысында қолданылу тиімділігін зерделеу және әдістемелік қолдау көрсету.

Мектеп	«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
Мұғалімнің аты-жөні	Жакупова Ляззат Каиркельдиновна
Мерзімі, өткізу орны	18.11.2026 ж., бастауыш сынып / қазақ тілі оқу кабинеті
Сыныбы	2-сынып
Пәні	Қазақ тілі (Бөлім: Менің мектебім)
Сабақ тақырыбы	№45 сабақ. Хабарлы сөйлем. 33–36-жаттығулар
Сабақ мақсаты	Оқушылар сөйлем түрлерін (соның ішінде хабарлы сөйлемді) анықтауды үйренеді, хабарламаны мәтіннен ажыратып, сөз санын анықтайды, тиісті тыныс белгілерін қойып таза жазады және мәтін түрлеріне мысал құрастырады (ОМ: 2.3.2.1, 2.3.7.1, 2.3.6.1).
Оқушылар саны	8 оқушы
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	8 оқушы

Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау	Педагог қысқа мерзімді жоспарды (ҚМЖ) «Менің мектебім» бөлімі мен 2.3.2.1, 2.3.7.1, 2.3.6.1 оқу мақсаттарына сәйкес құрылымдаған. Сабақ кезеңдеріне уақыт бөлінген (сабақтың басы – 5 мин, өткенді пысықтау – 5 мин, сабақтың ортасы – 20 мин, сергіту сәті – 2 мин, сабақты қорыту – 6 мин, қосымша тапсырма – 2 мин, кері байланыс – 5 мин) және «Біртұтас тәрбие» / «Адал азамат» бағдарламасының құндылықтары (еңбекқорлық, кәсіби біліктілік, әділдік, жауапкершілік) кіріктірілген.	Оқушылар сабақ кезеңдері бойынша психологиялық дайындықтан бастап, 30-, 33-, 34-, 35-, 36-жаттығуларға, «Wordwall» ойынына, сергіту сәтіне, топтық тапсырмаға және «Тик Ток» кері байланысына қатысты.
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Сабақ мақсаты сөйлем түрлерін анықтауды үйренуге бағытталған, ал әр жаттығу мен топтық жұмысқа арналған 1 балдық дескрипторлар арқылы орындау өлшемдері нақтыланған.	Оқушылар сөйлемдерді көшіріп жазып, тыныс белгілерін қойды, хабарламаны тауып сөз санын анықтады, хабарлы сөйлемді дәлелдеді және топта мәтін құрастырды.
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Мұғалім 2-сынып оқушыларының жас ерекшелігіне сай «Сөйлем түрлерін анықтауды үйренеді» мақсатын түсінікті етіп жеткізді.	Оқушылар тапсырмалардың талаптарын ұғынып, оқулық пен таратпа парақтардағы жаттығуларды орындауға қатысты.

Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Мұғалім «Аққу» мәтінін тыңдату және талдау арқылы тақырыпты ашып, оқушылармен бірге хабарлы сөйлем мен хабарлама ерекшеліктеріне назар аударды.	Оқушылар «Аққу» мәтінінің мазмұнын айтып, хабарламаның мәтіннен өзгешелігін анықтауға қатысты.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	«Аққу» мәтінін тыңдау, хабарламаны ажырату (33-жаттығу), сөз санын санау (34-жаттығу), хабарлы сөйлемді дәлелдеу (36-жаттығу) және мәтін түрлерін құрастыру сөйлем түрлері мен жазу дағдыларына бағытталған.	Оқушылар хабарламаны тауып көшірді, сөз санын анықтады, хабарлы сөйлемді дәлелдеді және топта мәтін түрлерін құрастырды.
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Көрнекі суреттер, оқулық, таратпа парақтар, «Сөйлем» сызбасы, «Wordwall» сілтемесі, жұмыс дәптері және кері байланыс тақтасы 2-сынып оқушыларының қабылдауына ыңғайлы таңдалған.	Оқушылар оқулықпен, таратпа парақтармен, жұмыс дәптерімен, суреттермен және «Wordwall» тапсырмасымен жұмыс істеді.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Психологиялық дайындық («Бүгінгі күн терезеден...»), мақтау-мадақтау («Тамаша!», «Керемет жұмыс жасадыңдар!»), сергіту сәті және топтық жұмыс жағымды ахуал қалыптастырды.	Оқушылар жақсы тілектер айтып, сергіту жаттығуын орындап, топтарда бірлесе тапсырма орындады.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	ҚМЖ-да мақтау-мадақтау, 1 балдық дескрипторлар, «Шеңбер бояу» әдісі және сабақ соңында «Тик Ток» әдісі бойынша кері байланыс жоспарланған.	Оқушылар тапсырмалар бойынша дескрипторларға сүйеніп, «Шеңбер бояу» парағымен және «Тик Ток» тақтасымен жұмыс істеді.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	«Шеңбер бояу» нәтижелері мен «Тик Ток» кері байланысы оқушылардың хабарлы сөйлем, тыныс белгілері және жазу дағдыларын меңгеруін бақылап, келесі сабақты жоспарлауға негіз болады.	Оқушылар орындалған тапсырмалар бойынша өз жетістігін көрсетіп, кері байланыс тақтасында пікір білдірді.
Сабақты бағалау критерийлері	ҚМЖ-да әр тапсырмаға арналған нақты дескрипторлар (сөйлемді көшіріп жазу, тыныс белгісін қою, хабарламаны табу, сөз санын анықтау, хабарлы сөйлемді дәлелдеу, мәтін түрлерін құрастыру) берілген.	Оқушылар тапсырмаларды орындау барысында дескриптор талаптарына сай жауап беруге тырысты.
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Дескрипторлар 2.3.2.1, 2.3.7.1, 2.3.6.1 оқу мақсаттары мен сөйлем түрлерін анықтау мақсатына сәйкес келеді.	Оқушылар тыныс белгілерін қойып көшіріп жазу, хабарламаны ажырату және мәтін құрастыру тапсырмаларын орындады.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Мұғалім тапсырмалармен бірге дескрипторларды ұсынып, жаттығулардың орындалу барысында талаптарды түсіндірді.	Оқушылар мұғалімнің нұсқауы мен дескрипторларға сүйеніп тапсырмаларды орындады.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	2-сыныпқа арналған 1 балдық дескрипторлар мен «Шеңбер бояу» парағы қарапайым әрі түсінікті.	Оқушылар дескриптордағы талаптарды оңай түсініп, жаттығуларды орындады.

Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Педагог ұсынған дескрипторлар жаттығуларды талдау және мадақтау барысында оқушылардың қатысуымен нақтыланды.	Оқушылар жауаптарын талқылау барысында дұрыс тыныс белгісі мен сөз санын бірлесе тексерді.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Дескрипторлар мұғалім тарапынан ұсынылған, ал «Шеңбер бояу» әдісі арқылы оқушылар өзінің орындаған тапсырмаларын белгілеп бағалауға қатысты.	Оқушылар «Шеңбер бояу» парағында өз тапсырмаларының орындалуын көрсетті.
Сабақ жоспарын орындау:	Сабақ ҚМЖ-да көрсетілген кезеңдер мен уақыт бөлінісіне сәйкес жүргізілді.	8 оқушы сабақтың барлық кезеңдеріндегі жеке, топтық және ойын тапсырмаларына қатысты.
Сабақтың басталуы *Мұғалім* • сабақтың позитивті климатын жасайды	Мұғалім өлең жолдарымен психологиялық дайындық өткізіп, сабақтың басынан «Адал азамат» бағдарламасының құндылықтарына сәйкес жағымды ахуал қалыптастырды.	Оқушылар сабаққа дайындық жасап, бір-біріне жақсы тілектер тіледі.
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Педагог «Аққу» мәтінін тыңдату, көрнекі суреттер мен «Сөйлем» сызбасын пайдалану арқылы оқушылардың назарын сабаққа аударды.	Оқушылар мәтінді мұқият тыңдап, сурет пен сызбаға назар аударды.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Мұғалім «Аққу» мәтінін талдау арқылы жаңа тақырыпты ашып, хабарлы сөйлем мен хабарламаны тану мақсатын оқушыларға жеткізді.	Оқушылар тақырыптың ашылуына қатысып, хабарлы сөйлем туралы алғашқы түсініктерін айтты.
Оқушылар • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Мұғалім үй тапсырмасын (30-жаттығу) пысықтау арқылы сөйлем соңындағы тыныс белгілеріне назар аудартып, сауатты жазу жолын көрсетті.	Оқушылар үй тапсырмасын пысықтап, сөйлем соңындағы тыныс белгілеріне мән берді.
• сабаққа назарларын аудара алады	Психологиялық дайындық пен «Аққу» мәтіні оқушылардың зейінін сабаққа шоғырландырды.	Оқушылар тілек айтып, мәтін мазмұны бойынша сұрақтарға жауап берді.
Негізгі бөлім *Мұғалім* • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Мұғалім «Сөйлем» сызбасы (хабарлы, сұраулы, лепті сөйлем), хабарламаның ерекшелігі және мәтін түрлері (әңгімелеу, сипаттау, пайымдау) бойынша түсіндіру жүргізді.	Оқушылар хабарламаны тауып көшірді, сөз санын анықтады, хабарлы сөйлемді дәлелдеді және топта мәтін түрлерін құрастырды.
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Педагог 33-, 34-, 36-жаттығуларға, «Wordwall» ойынына, дауыс күшімен тәжірибе жасауға және топтық жұмысқа нақты нұсқаулар берді.	Оқушылар нұсқаулыққа сай хабарламаны көшіріп жазды, сөз санын есептеді, хабарлы сөйлемді дәлелдеп, дауыс күшімен тәжірибе жасады.
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Мұғалім жаттығулар мен «Wordwall» ойыны барысында оқушылардың жауаптарына қарай мадақтау және қосымша түсіндіру/тәжірибе арқылы қолдау көрсетті.	Оқушылар мұғалімнің кері байланысына сай жазу мен тыныс белгілерін түзетуге назар аударды.

Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез-құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Педагог мәтін тыңдау, жазбаша жаттығулар, «Wordwall» онлайн ойыны, сергіту сәті, дауыс күшімен тәжірибе және топтық жұмысты ұштастырып, оқушылардың ынтасын қолдады.	Оқушылар түрлі тапсырмаларға қызығушылықпен қатысып, дәптерде және топта белсенді жұмыс істеді.
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	«Wordwall» ойыны, «Мен жазушымын» әдісі, топтық жұмыс (1-топ – әңгімелеу, 2-топ – сипаттау, 3-топ – пайымдау) және «Тик Ток» әдісі қолданылды.	Оқушылар интерактивті ойын ойнап, топтарда берілген суреттер бойынша мәтін түрлерін құрастырды.
• АКТ-ны тиімді пайдаланады	Мұғалім «Wordwall» платформасындағы ресурсты (https://wordwall.net/resource/102221196) тиімді пайдаланды.	Оқушылар «Wordwall» ойыны арқылы тақырыпты бекітуге қатысты.
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Топтық жұмыста 1-топқа әңгімелеу, 2-топқа сипаттау, 3-топқа пайымдау мәтінін сурет бойынша құрастыру тапсырылып, байланыстырып сөйлеу дамытылды.	Оқушылар суреттер бойынша мәтін құрастырып, мәтін түрлеріне мысалдар келтірді.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	«Аққу туралы не жазылғанын айт», «Хабарламаның мәтіннен өзгешелігін тап», «Хабарламаларда не туралы хабарланған?», «Хабарлы сөйлем екенін дәлелде» сұрақтары ойлануға жетеледі.	Оқушылар мәтін мазмұнын талдап, хабарламаның ерекшелігін анықтап, хабарлы сөйлемді дәлелдеді.
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15%-20%-ынан аспауы тиіс	Мұғалім қысқа нұсқау мен мадақтау беріп, негізгі уақытты оқушылардың оқулықпен, дәптермен, «Wordwall» ойынымен және топтық жұмысына бөлді.	Оқушылар жаттығуларды көшіріп жазуға, ойынға және топта мәтін құрастыруға уақыт алды.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	«Тамаша!», «Керемет жұмыс жасадыңдар!», 1 балдық дескрипторлар және «Шеңбер бояу» әдісі оқушыларды қолдауға бағытталды.	Оқушылар мадақтауға ие болып, «Шеңбер бояу» әдісі арқылы тапсырмаларын белгіледі.
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	ҚМЖ-да ЕБҚ оқушыларына (мәтіннің бірінші сөйлемін оқып беру, 34-жаттығуда хабарламада не хабарланғанын айту) және ҚЖ оқушыларына («Мен жазушымын» әдісі, мәтін түрлерімен таныстыру) сараланған тапсырмалар берілген.	ЕБҚ оқушылары жеңілдетілген тірек тапсырмаларды орындап, ҚЖ оқушылары мәтін түрлерін таныстыруға қатысты.
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Мұғалім оқулық, жұмыс дәптері, суреттер, таратпа парақтар мен «Wordwall» ресурсын тапсырмаларды қолдауға пайдаланды.	Оқушылар берілген ресурстарға сүйеніп, жаттығулар мен топтық тапсырмаларды орындады.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	«Шеңбер бояу» әдісі мен топтық талқылау барысында оқушылар өз жұмысы мен сыныптастарының жауабын бағалауға қатысты.	Оқушылар «Шеңбер бояу» парағында өз нәтижесін белгілеп, топта өзара пікір алмасты.

Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Сабақ соңындағы кері байланыс барысында оқушылардың қай тапсырманы сәтті орындағанын және жазу/тыныс белгілерінде нені жақсартуға болатынын талдауға бағыт берілді.	Оқушылар кері байланыс тақтасында «Тик Ток» әдісі арқылы өз жұмысына баға берді.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Жаттығуларды тексеру және сөйлем соңындағы тыныс белгілері мен сөз санын нақтылау барысында оқушыларға қателерін түзетуге мүмкіндік берілді.	Оқушылар тыныс белгілері мен сөз санын салыстырып, жазба жұмыстарын түзетті.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	«Сабақты қорыту» кезеңінде сөйлем түрлері мен хабарлы сөйлем белгілері бойынша сабақ мақсатының орындалуы қорытындыланды.	Оқушылар хабарлы сөйлемді ажырату және мәтін түрлерін құрастыру арқылы мақсатқа жеткенін көрсетті.
Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Мұғалім «Аққу» мәтінін тыңдату және топтық жұмыс барысында мұқият тыңдауға жағдай жасады.	Оқушылар мәтінді тыңдап, топ ішінде бірін-бірі тыңдады.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Педагог «Wordwall» ойыны, дауыс күшімен тәжірибе және топтық мәтін құрастыру арқылы оқушылардың белсенділігі мен шығармашылығын қолдады.	Оқушылар сурет бойынша әңгімелеу, сипаттау және пайымдау мәтіндерін құрастыруға белсенді қатысты.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір-бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Дескрипторлар мен «Шеңбер бояу» әдісі оқушылардың өз үлгерімін бағалауға мүмкіндік берді.	Оқушылар «Шеңбер бояу» әдісі арқылы орындаған тапсырмаларын бағалады.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Мұғалім жаттығулар мен топтық тапсырма барысында түсіндіру және мадақтау арқылы қолдау көрсетті.	Оқушылар сұрақтарға жауап беру және топта ақылдасу арқылы түсініксіз тұстарын нақтылады.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Сабақты қорыту және сабақ соңындағы «Кері байланыс» кезеңінде «Тик Ток» әдісі арқылы рефлексия жүргізілді.	Оқушылар кері байланыс тақтасында «Тик Ток» әдісімен сабаққа қатысты өз ойын білдірді.
Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Сабақ соңындағы қорытынды мен кері байланыс хабарлы сөйлемді анықтау, тыныс белгілерін қолдану және таза жазу мақсаттарына сәйкес өтті.	Оқушылар хабарлы сөйлем мен мәтін түрлері бойынша қорытынды жасауға қатысты.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Мұғалім тапсырмалардың дескрипторлары мен «Шеңбер бояу» әдісі арқылы бағалау талаптарын түсіндірді.	Оқушылар орындалған жаттығуларға сай бағалау талаптарын түсінді.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	«Тик Ток» әдісі мен кері байланыс тақтасы оқушылардың сабақтан алған әсері мен жетістігін көрсетуіне жағдай жасады.	Оқушылар кері байланыс тақтасында «Тик Ток» әдісі арқылы рефлексия жасады.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Педагог әр тапсырмаға берілген 1 балдық дескрипторлар мен «Шеңбер бояу» нәтижелерін ескере отырып, оқушылардың жұмысын бағалады.	Оқушылар жаттығулар мен топтық жұмыстардың дескриптор талаптарына сай бағаланғанын көрді.

Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Кері байланыс барысында тыныс белгісін қою, сөз санын анықтау немесе каллиграфиялық жазуда қиналған оқушыларға нақты бағыт беру орынды.	Оқушылар сабақ соңында өздеріне қай тұста көбірек жаттығу керегін байқады.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	«Тамаша!», «Керемет жұмыс жасадыңдар!» сияқты мадақтаулар оқушылардың еңбегін жағымды бағалауға бағытталды.	Оқушылар сабақты жағымды көңіл күймен және мадақтаумен аяқтады.
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	ҚМЖ-да 35-жаттығу (мәтінді оқып, тиісті тыныс белгісін қойып көшіріп жазу, ат қою) үй тапсырмасы ретінде берілген; оны оқушылардың қабілетіне қарай саралап (ЕБҚ-ға сөйлемдерді көшіріп нүкте қою, ҚЖ-ға қосымша сөйлем қосу) нақтылау ұсынылады.	Оқушылар үй тапсырмасын жазып алып, үйде орындауға дайын екендіктерін көрсетті.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Педагог пәндік терминологияны (хабарлы сөйлем, сұраулы сөйлем, лепті сөйлем, тыныс белгілері, нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі, хабарлама, әңгімелеу, сипаттау, пайымдау мәтіндері) дұрыс қолданып, сауатты сөйлеу мен жазуға бағыттады.	Оқушылар сұрақтарға жауап беру, хабарламаны табу, хабарлы сөйлемді дәлелдеу және мәтін түрлерін құрастыру кезінде пәндік ұғымдарды қолданды.

Ұсыныстар:

1. ҚМЖ құжатындағы жаттығулардың реттілігін (мысалы, 33-, 34-, 36-жаттығулар мен 35-жаттығу үй тапсырмасының орналасуын) сабақ кезеңдерінің уақытымен нақты үйлестіріп, сабақ мақсатында хабарлы сөйлем мен хабарлама жазу дағдыларын нақтырақ көрсету ұсынылады.
2. 2.3.6.1 оқу мақсатына сәйкес жазу үдерісінде бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, байланыстырып көлбеу және таза жазу бойынша дескрипторды жеке бөліп көрсету тиімді.
3. Үй тапсырмасын (35-жаттығу) оқушылардың қажеттілігіне қарай саралап (ЕБҚ, негізгі топ және ҚЖ үшін нақты нұсқаулармен) беру және «Шеңбер бояу» әдісіндегі шеңбер санын әр тапсырманың дескриптор санымен сәйкестендіру ұсынылады.

Қорытынды:

Педагог Жакупова Ляззат Каиркельдиновна өткізген 2-сыныптағы қазақ тілі пәнінен «№45 сабақ. Хабарлы сөйлем. 33–36-жаттығулар» тақырыбындағы сабақ оқу бағдарламасының 2.3.2.1, 2.3.7.1, 2.3.6.1 мақсаттарына сәйкес жүргізілді. Сабақта жағымды ахуал, «Аққу» мәтінімен жұмыс, жаттығулар, «Wordwall» ойыны, сергіту сәті, топтық мәтін құрастыру, ЕБҚ/ҚЖ саралауы, «Шеңбер бояу» бағалауы және «Тик Ток» кері байланысы жүзеге асырылды. Оқу мақсаттарына қол жеткізілді.

Қатысушының аты-жөні: Ахметова Ш.А. **Мұғалімнің аты-жөні:** Жакупова Л.К. _____ _____

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты – Бастауыш сынып мұғалімінің оқу бағдарламасына сәйкес сабақты жоспарлау деңгейін, белсенді оқыту әдістері мен сараланған тапсырмаларды қолдану тиімділігін және қалыптастырушы бағалау жүйесін зерделеу.

Мектеп	«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
Мұғалімнің аты-жөні	Смагулова Аягөз Сериковна
Мерзімі, өткізу орны	19.11.2026 ж., бастауыш сынып оқу кабинеті
Сыныбы	3-сынып
Пәні	Қазақ тілі (44-сабақ)
Сабақ тақырыбы	Түбірлес сөздер (50–53-жаттығулар)
Сабақ мақсаты	Негізгі түбірге жұрнақтар жалғау арқылы туынды сөз жасайды, түбірлес сөздердің мағынасын ажыратады; негізгі, туынды зат есім/сын есім/етістікті анықтайды.
Оқушылар саны	5
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	5

Сабақты бақылау кестесі

Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша түсініктемелер
Сабақты жоспарлау		
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Мұғалім оқу бағдарламасының мақсаттарына сүйене отырып, оқушылардың жас ерекшелігіне сай қолжетімді және өлшенетін SMART мақсаттарды нақты айқындаған.	Оқушылар сабақ барысында қойылған мақсатқа сәйкес негізгі түбір мен туынды сөздерді ажырату міндеттерін түсініп орындады.
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Сабақ мақсаттары 3-сынып оқушыларының тілдік қорына сай қарапайым әрі түсінікті етіп тұжырымдалған.	Оқушылар сабақта не үйренетіндерін нақты ұғынды.
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Сабақтың басында жаңа тақырып пен мақсатты таныстырып, оқушылармен бірлесе талқылады.	Оқушылар сұрақтарға жауап беру арқылы алдағы орындалатын жұмыс бағытын болжап, талқылауға белсенді қатысты.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Жоспарланған жеке және жұптық жұмыстар күтілетін оқу нәтижелеріне толық бағытталған.	Оқушылар тапсырмаларды ретімен орындау барысында түбірлес сөздерді жасау дағдыларын тәжірибеде көрсете алды.
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Сабақта оқулық, жұмыс дәптері, көрнекі слайдтар, 10 балдық бағалау парағы және ынталандыру стикерлері тиімді қолданылды.	Оқушылар слайдтағы тірек сызбалар мен бағалау парақшаларын өз іс-әрекетін бақылау үшін ұтымды пайдаланды.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Сыныптағы 5 оқушының барлығын оқу процесіне толық тарту үшін психологиялық ахуал орнату және деңгейлік тапсырмалар беру әдістері жоспарланған.	Сыныптағы барлық оқушы оқу процесіне теңдей қатысып, бір-біріне қолдау көрсетті.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Әр тапсырмаға нақты балдық дескрипторлар мен сабақ соңында рефлексия жүйелі жоспарланған.	Оқушылар әр кезеңде өз ұпайларын санап, өзін-өзі бағалау парағына белгілеп отырды.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін	Қалыптастырушы бағалау нәтижелері мен ЕБҚЕО оқушының жетістіктері негізінде келесі	Оқушылар қиындық тудырған қосымшаларды анықтап, үй тапсырмасына дайындық жасады.

пайдаланылады.	сабаққа арналған саралау қадамдары айқындалды.	
Сабақты бағалау критерийлері		
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Бағалау критерийлері мен дескрипторлар оқу мақсаттарымен толық үндеседі.	Оқушылар бағалау критерийлеріне сүйене отырып, тапсырманың қай бөлігіне қанша ұпай берілетінін білді.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Мұғалім әр жаттығу алдында бағалау критерийлері мен дескрипторларды таныстырып, оқушылармен пысықтады.	Оқушылар дескриптор талаптарын мұғаліммен бірге талдап, жұмыс барысында басшылыққа алды.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Критерийлер слайдта көрнекі түрде ұсынылып, оқушыларға түсінікті тілде жеткізілді.	Оқушылар бағалау шкаласы мен стикерлердің мәнін оңай түсініп, қолдана білді.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Жұптық жұмыс барысында мұғалім оқушылармен бірлесе отырып, сөз құрамын дұрыс талдау талаптарын нақтылады.	Оқушылар жұпта жұмыс істеу ережесі мен бағалау талаптарын ұсынуға белсенді атсалысты.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген.	Өзін-өзі бағалау кезінде оқушыларға өз жұмысын тексеру өлшемдерін дербес айқындауға мүмкіндік берілді.	Оқушылар өз дәптерлеріндегі жазба жұмыстарының сауаттылығы мен ұқыптылығын бағалау өлшемдерін өздері белгіледі.
Сабақ жоспарын орындау:		
Сабақтың басталуы		
Мұғалім • сабақтың позитивті климатын жасайды	Сабақтың басында «Жылы лебіз» әдісі арқылы тақырыпқа байланысты өлең жолдарын ұйымдастырып, жағымды психологиялық ахуал қалыптастырды.	Оқушылар өлең жолдарын көтеріңкі көңіл-күймен, хормен орындап, сабаққа ынталанды.
Мұғалім • презентациялық дағдыларды көрсетеді	Педагогтің дауыс ырғағы анық, дикциясы таза, бастауыш сынып оқушыларының назарын аударатын тәсілдері шебер қолданылды.	Оқушылар мұғалімнің әр сөзі мен қимылына мұқият зер салып, зейіндерін сабаққа шоғырландырды.
Мұғалім • сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін жеткізеді	Үй тапсырмасын пысықтағаннан кейін жаңа сабақтың тақырыбы мен мақсатын, бағалау критерийлерін нақты таныстырды.	Оқушылар өткен тақырып пен жаңа сабақтың байланысын түсініп, табыс критерийлерін қабылдады.
Оқушылар • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінеді	Мұғалім оқушылардың алдыңғы білімін өзектендіріп, жаңа тақырыпты меңгеру қадамдарын айқындап берді.	Оқушылар үй тапсырмасынан ұпай иеленіп, әрі қарай ұпай жинау үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетті.
Оқушылар • сабаққа назарларын аудара алады	Сабақтың ұйымдастыру кезеңі уақыт регламентіне сай ширақ әрі жинақы өтті.	Барлық 5 оқушы сабақтың алғашқы минутынан бастап оқу процесіне толық зейін қойды.
Негізгі бөлім		
Мұғалім • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пән мазмұнын жақсы біледі	Мұғалім негізгі түбір, жұрнақ және түбірлес сөздердің мағыналық ерекшеліктерін ғылыми-әдістемелік тұрғыдан сауатты түсіндірді.	Оқушылар түбірлес сөздердің мағыналық айырмашылығын тез меңгеріп, өз мысалдарын келтіре алды.
Мұғалім • нақты нұсқаулар береді және түсінігін тексереді	Әрбір жаттығу алдында нақты нұсқаулық беріп, оқушылардың тапсырма шартын түсінгенін бағыттаушы сұрақтар арқылы тексерді.	Оқушылар нұсқаулықты мұқият тыңдап, тапсырмаларды қатесіз орындауға тырысты.

Мұғалім • кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады	Тапсырмаларды орындау барысында оқушылардың жауаптарына жедел кері байланыс беріп отырды.	Оқушылар мұғалімнің кері байланысынан кейін өз жауаптарын нақтылап, түзетулер енгізді.
Мұғалім • барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді	Сабақ барысында жеке, жұптық жұмыс және сергіту жаттығулары сияқты түрлі тактикаларды алмастырып отырды.	Оқушылар сабақ бойы шаршамай, барлық тапсырмаларға жоғары қызығушылықпен қатысты.
Мұғалім • белсенді, интерактивті және ойындық әдістерді қолданады	Жұптық жұмыс, логикалық тапсырмалар және ЖИ көрсетілімін тиімді ұштастырды.	Оқушылар жұпта өзара ақылдасып, логикалық ойлау қабілеттерін көрсетті.
Мұғалім • АКТ-ны тиімді пайдаланады	Сабақта слайд-презентация және жасанды интеллект көрсетілімі орынды қолданылды.	Оқушылар экрандағы визуалды материалдарды қызыға тамашалап, тақырыпты жылдам игерді.
Мұғалім • топтық/жұптық жұмысты дұрыс пайдаланады	Сыныптағы оқушы санына сәйкес жұптық жұмыс ұтымды ұйымдастырылып, пікір алмасуға жағдай жасалды.	Оқушылар жұпта бір-бірінің пікірін тыңдап, сөз құрамын дәлелдеп түсіндірді.
Мұғалім • тиімді сұрақтар қояды	Қате ақпараттарды табу және ағаш сақиналары мен жасты анықтау арқылы сыни ойлауға жетелейтін сұрақтар қойды.	Оқушылар қателерді түзетіп, өз ойларын еркін жеткізді.
Мұғалімнің сөйлеу көлемі (15%-20%-дан аспауы тиіс)	Педагог уақытты тиімді үлестіріп, негізгі уақытты оқушылардың белсенді әрекетіне бағыттады.	Сабақ уақытының 80%-дан астамы оқушылардың оқуына, жазуына және талдауына жұмсалды.
Мұғалім • қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын қолданады	Мадақтау стикерлері мен дескрипторлық бағалау арқылы әр оқушыға қолдау көрсетті.	Оқушылар әрбір дұрыс орындалған тапсырма үшін ынталандыру стикерлері мен ұпайларын алды.
Мұғалім • сараланған тапсырмалар береді	ЕБҚЕО оқушыға сәйкестендіру тапсырмасын және сыныпқа А, В, С деңгейлік саралау тапсырмаларын ұсынды.	ЕБҚЕО оқушы сөздерді дұрыс сәйкестендірді, қалғандары өз деңгейлеріне сәйкес тапсырмаларды орындады.
Мұғалім • ресурстарды тиімді пайдаланады	Деңгейлік тапсырмалар жазылған үлестірмелер мен бағалау парақшаларын тиімді қолданды.	Оқушылар жұмыс материалдарын еркін пайдаланып, тапсырмаларды уақытылы орындады.
Оқушылар • өзін-өзі бағалау дағдыларын көрсетеді	Мұғалім оқушыларды бағалау парағы мен смайликтер арқылы өзін-өзі бағалауға бағыттады.	Оқушылар өз жетістіктерін белгілеп, жұптасына ауызша кері байланыс берді.
Педагог • оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады	Сабақ барысында оқушылардың жинаған ұпайларына талдау жасатып, жетілдіруді қажет ететін тұстарын анықтауға жетеледі.	Оқушылар қай жаттығуда ұпай алғанын және қай жерде қателескенін өздері талдап айтты.
Оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Барлық қосымшалардың әр түбірге жалғана бермейтінін ескертіп, оқушылардың қателерін өздері түзетуіне мүмкіндік берді.	Оқушылар түбірге сәйкес келмейтін қосымшаларды ажыратып, дұрыс нұсқасын өздері тапты.
Сабақты қорытындылайды	Сабақ соңында негізгі түбір, жұрнақ және түбірлес сөздер туралы білімдерін жинақтап, мақсатқа жету деңгейін қорытындылады.	Оқушылар сабақ мақсатына сәйкес түбірлес сөздер жасау мен мағынасын ажыратуды меңгергендерін дәлелдеді.
Оқушылардың іс-әрекеті		
Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Сыныпта өзара сыйластық пен тыңдау мәдениеті қалыптасқан.	Оқушылар мұғалімнің нұсқауын және сыныптастарының жауаптарын мұқият тыңдады.
Оқушылар •	Мұғалім оқушылардың	Оқушылар сөздерден туынды сөз жасап,

шығармашылық танытады	шығармашылық ізденісін қолдайтын сөйлем құрау тапсырмаларын ұсынды.	мағыналы сөйлемдер құрастыруда шығармашылық танытты.
Оқушылар • бір-бірінің үлгерімін бағалайды	Дескрипторлар мен бағалау парағы арқылы өзара бағалау жүйелі жолға қойылған.	Оқушылар әр тапсырма соңында дескрипторға сүйеніп ұпайларын есептеді.
Оқушылар • түсінбеушіліктерді нақтылайды	Педагог қиналған оқушыларға жеке қолдау көрсетіп, бағыт берді.	Оқушылар түсінбеген сөздердің мағынасын сұрап нақтылады.
Педагог • рефлексия жасайды	Мұғалім сабақ соңында «Білім баспалдағы» әдісі арқылы рефлексия ұйымдастырды.	Оқушылар рефлексия жасай отырып, өз түсініктерін бағалады.
Сабақты аяқтау		
Қорытынды сабақ мақсатына сәйкес келеді	Сабақ қорытындысы бастапқыда қойылған оқу мақсаттарымен толық сәйкес келді.	Оқушылар тақырып бойынша алған білімдерін түйіндеді.
Оқушылар қорытынды баға талаптарын түсінеді	Сабақ барысында жинақталған ұпайлар бойынша ҚБ қойылды.	Оқушылар өздерінің жинаған ұпай санын біліп, бағалау нәтижесімен келісетіндерін көрсетті.
Педагог • рефлексияға жағдай жасайды	Сабақ соңында смайликтер арқылы кері байланыс алуға толық жағдай жасалды.	Оқушылар смайликтерді таңдап, рефлексия жасады.
Педагог • критерийлерді пайдаланып бағалайды	Нақты дескрипторларға сүйеніп, объективті бағалау жүргізілді.	Оқушылар өз еңбектерінің әділ бағаланғанын көрді.
Педагог • ұсыныстар береді	Оқушылардың нәтижелеріне қарай сөздік қорын байыту бойынша ұсыныстар берілді.	Оқушылар кеңестерді қабылдады.
Педагог • қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Белсенділік пен ізденімпаздықты позитивті түрде атап өтті.	Оқушылар мадақтау сөздерінен жігерленді.
Педагог • сараланған үй тапсырмасын береді	Оқу тапсырмасы ретінде 53-жаттығу беріліп, орындалу шарты түсіндірілді.	Оқушылар үй тапсырмасын күнделіктеріне жазып алды.

Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)

Мұғалім сабақ барысында «негізгі түбір», «қосымша», «жұрнақ», «туынды сөз», «түбірлес сөздер» сияқты пәндік-академиялық терминдерді жүйелі қолданды. Сонымен қатар сөздердің лексикалық мағынасын ашуға (көрме, көрік, көрші) және сөйлем құрауға бағытталған тапсырмалар арқылы оқушылардың ауызша және жазбаша академиялық тілін дамытты.

Ұсыныстар

1. Сабақ соңындағы «Білім баспалдағы» рефлексиясындағы сөйлем үлгілерін 3-сынып оқушыларының жас ерекшелігіне сәйкестендіріп бейімдеу.
2. Үй тапсырмасын оқушылардың танымдық деңгейіне қарай саралап ұсынуды жүйелеу.
3. Құндылықтарға бағытталған тәрбиелік элементтерді тапсырма мазмұнымен байланыстыру тәжірибесін одан әрі жетілдіру.

Қорытынды

Сабақ заманауи педагогикалық талаптар мен жаңартылған білім беру мазмұнына сай жоғары әдістемелік деңгейде жоспарланып өткізілді. Мұғалім Аягөз Сериковна оқу мақсаттарына қол жеткізу үшін белсенді оқыту әдістерін, ЖИ көрсетілімін, ЕБҚЕО оқушыға арналған қолдауды және А, В, С деңгейлік саралау тапсырмаларын ұтымды үйлестіре білді. Қалыптастырушы бағалау дескрипторлар мен 10 балдық шкала негізінде жүйелі жүргізіліп, оқушылардың сабаққа деген ынтасы мен белсенділігі толық қамтамасыз етілді.

Қатысушының аты-жөні: Ахметова Ш.А.
Мұғалімнің аты-жөні: Смагулова А.С.

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты: Педагогтің сабақ беру әдістемесін, «Біртұтас тәрбие» («Адал азамат») бағдарламасының құндылықтарын оқу процесіне кіріктіру деңгейін, цифрлық білім беру ресурстары (ЖИ/Wordwall) мен белсенді оқыту әдістерін тиімді қолдануын зерделеу және әдістемелік қолдау көрсету.

Бағыттар / Өрістер	**Мәліметтер**
Мектеп	«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
Мұғалімнің аты-жөні	Қабылтаева Ғ.А.
Мерзімі, өткізу орны	20.11.2026 ж., бастауыш сынып кабинеті
Сыныбы	4-сынып *(оқу бағдарламасының кодтарына сәйкес)*
Пәні	Әдебиеттік оқу
Сабақ тақырыбы	№32 сабақ. Таңғажайып ертегілер. «Алтын сақа»
Сабақ мақсаты	Сюжеттің дамуын болжауды, кейіпкерлердің іс-әрекетін бағалауды үйренеді (оқу бағдарламасының 4.1.4.2 және 4.1.5.1 мақсаттарына негізделген).
Оқушылар саны	6
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	6

Сабақты бақылау кестесі

Сабақты бақылау критерийлері Сабақты_талдау.docx	**Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру Сабақты_талдау.docx**	**Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар Сабақты_талдау.docx**
Сабақты жоспарлау	**Толық орындалды.** ҚМЖ МЖМБС мен оқу бағдарламасына сай құрылған. Сабақтың әр кезеңіне нақты уақыт (5-5-25-5-5 мин) бөлінген.	Оқушылардың жас ерекшеліктері мен танымдық қажеттіліктері (ЕБҚ және ЕҚБ) жоспарлау кезеңінде ескерілген.
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Сабақ мақсаты нақты әрі өлшемді қойылған: сюжет дамуын болжау және кейіпкер әрекетін бағалау.	Оқушылар сабақ соңында нақты қандай дағдыны меңгеруі тиіс екенін түсінеді.
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Оқу бағдарламасының 4.1.4.2, 4.1.5.1 мақсаттары оқушыларға түсінікті тілмен бейімделген.	Оқушылар тапсырмалардың негізгі мақсатын (кейіпкерге мінездеме беру, оқиғаны салыстыру) еркін ұғынды.
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	«Есіңе түсір» айдарында иллюстрациялар арқылы сабақ тақырыбы мен мақсатын оқушылармен бірлесе анықтады.	Оқушылар суреттер бойынша («Мақта қыз», «Алдар көсе», «Түлкі мен тырна») жаңа тақырыпты өздері болжап тапты.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің	Қолданылған әдістер («Қарлы кесек», постер қорғау, «Шын-	Оқушылар берілген тәсілдер арқылы ертегі мазмұнын

күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	жалған») тікелей кейіпкер әрекетін талдау нәтижесіне бағытталған.	игеріп, кейіпкерлерге баға бере алды.
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Көрнекіліктер, тақырыптық слайдтар, асықтар, үлестірме кестелер және Wordwall интерактивті платформасы орынды таңдалған.	Оқушылар асықтар мен иллюстрацияларды тірек ете отырып, өз ойларын көрнекі түрде жеткізді.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Сабақ «Шаттық шеңбері» және түрлі-түсті шарлар арқылы топқа бөлумен басталып, психологиялық ахуал орнатылды.	Барлық 6 оқушы бір-біріне жылы лебіз білдіріп, топтық және жұптық жұмысқа теңдей жұмылдырылды.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Әр тапсырмаға балдық жүйедегі (1 баллдан) нақты дескрипторлар мен ынталандырушы смайликтер («Керемет!», «Бәрекелді!», жұлдызшалар) жоспарланған.	Оқушылар әр кезеңде өз нәтижелерін дескрипторлар арқылы бағалап, сабақ соңында «Эмоция аралдары» арқылы кері байланыс берді.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Қалыптастырушы бағалау (ҚБ) балдары мен қорытынды жазбаша тапсырма (ҚЖ) нәтижелері келесі сабақтағы саралауға негіз болады.	Оқушылардың жіберген олқылықтары мен жетістіктері жинақталған жұлдызшалар мен балдар арқылы айқындалды.
Сабақты бағалау критерийлері	**Жүйелі іске асырылды.** Әр тапсырманың бағалау критерийі мен дескрипторы нақтыланған.	Оқушылар тапсырманы орындамас бұрын қойылатын талаптармен танысты.
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Дескрипторлар мәтінді оқу, кейіпкерді сипаттау және оқиғаны ажырату мақсаттарымен толық үйлеседі.	Оқушылар критерийге сай кейіпкердің жағымды/жағымсыз тұстарын дәлелдеп сипаттады.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Мұғалім әр тапсырма алдында дескрипторларды таныстырып, бағалау тәртібін түсіндірді.	Оқушылар ұсынылған дескрипторларды (мысалы, «қатесіз оқу», «дауыс ырғағын сақтау») басшылыққа алды.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Дескрипторлар қарапайым, 4-сынып оқушыларының жас ерекшелігіне сай түсінікті тілде жазылған.	Оқушылар әр критерий үшін 1 балл берілетінін біліп, тапсырманы толық орындауға тырысты.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Постер қорғау кезінде топтық жұмыс ережелері мен бағалау өлшемдері оқушылармен бірлесе нақтыланды.	Оқушылар топта бір-бірінің пікірін тыңдау және толық қатысу шарттарын өздері ұсынды.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Педагог тарапынан дайын дескрипторлар ұсынылғандықтан, бұл бағыт ішінара көрініс тапты.	Жұптық «Шын-жалған» ойынында оқушылар бірін-бірі бағалау шарттарын (қол соғу / аяқпен тарсылдату) өздері қадағалады.
Сабақ жоспарын орындау: Сабақтың басталуы	**Ұйымдасқан түрде өтті.** Сабақтың алғашқы 10 минутында (ұйымдастыру және өткенді пысықтау) жоғары қарқын қалыптасты.	Оқушылар сабаққа бірден қызығушылықпен кірісті.
Мұғалім: • сабақтың позитивті климатын жасайды	«Шаттық шеңбері» және түрлі-түсті шарлар арқылы жылы эмоционалды орта құрды.	Оқушылар шеңберге тұрып, бір-біріне сәттілік пен жақсы тілектер айтты.
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (назар аудару, сөйлеу, дауыс	Мұғалімнің сөйлеу мәдениеті жоғары, дикциясы анық, мимика мен қимыл-қозғалысты орынды	Оқушылар педагогтің сөзін зейін қойып тыңдап, нұсқауларға жылдам үн қатты.

ырғағы, қимылдар)	қолданды.	
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін жеткізеді немесе бірге құрастырады	Суреттер арқылы тақырыпты болжатып, сабақ мақсаты мен бағалау критерийлерін айқындады.	Оқушылар тақтадағы ертегі кейіпкерлері арқылы сабақтың «Таңғажайып ертегілер» тақырыбына арналатынын анықтады.
Оқушылар: • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінеді	Педагог сабақ кезеңдерінің реттілігін және балл жинау тетігін түсіндірді.	Оқушылар әр кезеңдегі тапсырмаларды орындау арқылы білімдерін толықтыратынын түсінді.
• сабаққа назарларын аудара алады	Ойын элементтері (шарлар, «Қарлы кесек») оқушылардың зейінін толық шоғырландыруға мүмкіндік берді.	Барлық 6 оқушы сабақтың басынан-ақ белсенділік танытып, назарларын оқу процесіне бұрды.
Негізгі бөлім (Мұғалім)	**Мазмұнды әрі интерактивті өтті.** Жаңа білімді меңгертуге 25 минут тиімді бөлінді.	Оқушылар оқулықпен, цифрлық ресурстармен және топтық/жұптық тапсырмалармен белсенді жұмыс істеді.
• материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Ертегінің үш түрін (хайуанаттар, қиял-ғажайып, шыншыл) жүйелі жіктеп, «Алтын сақа» ертегісінің ерекшелігін сауатты түсіндірді.	Оқушылар ертегі жанрларын ажыратып, «Алтын сақаның» қиял-ғажайып ертегі екенін дәлелдеді.
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Әр тапсырма алдында (постер қорғау, «Шын-жалған» ойыны) қысқа әрі нақты нұсқаулық беріп, түсінгендерін сұрақ арқылы пысықтады.	Оқушылар «Шын-жалған» ойынының шартын (дұрыс болса қол соғу, қате болса аяқпен тарсылдату) мүлтіксіз орындады.
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады	Оқушылардың жауаптарына сүйене отырып, қосымша жетелеуші сұрақтар қойып, сабақ қарқынын реттеп отырды.	Оқушылар мұғалімнің кері байланысынан кейін өз жауаптарын нақтылап, толықтырды.
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді	«Адал азамат» құндылықтарын («Әділдік және жауапкершілік») әр кезеңде кіріктіріп, оқытудың түрлі тактикаларын қолданды.	Сыныптағы барлық оқушы сұрақтарға жауап беріп, рөлдік-ойындық әрекеттерге («Орамал тастау») қызығушылықпен қатысты.
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	«Қарлы кесек», «Орамал тастау», топтық постер қорғау және жұптық «Шын-жалған» ойындарын сәтті ұйымдастырды.	Оқушылар сұрақ жазылған «қар кесегін» лақтыру арқылы өткен тақырыпты (ұлттық ойындар, асық атаулары) еске түсірді.
• АКТ-ны тиімді пайдаланады	Слайдтар мен **Wordwall** интерактивті платформасындағы ЖИ-ойынды сабақ мақсатына сай тиімді қолданды.	Оқушылар интерактивті тақтада Wordwall тапсырмаларын жоғары қызығушылықпен орындады.
• сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Топтарға ертегі кейіпкерлеріне (Бай баласы, Тұлпар, Жалмауыз кемпір) мінездеме беру және постер қорғау тапсырмасын берді.	Оқушылар кейіпкерлерді жағымды және жағымсыз етіп жіктеп, олардың іс-әрекетіне сыни баға беріп, постер қорғады.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге және тереңірек ойлануға ынталандырады	«Олардың орнында болсаң өзің не істер едің?» деген ашық, проблемалық сұрақ арқылы эмпатия мен терең ойлауға жетеледі.	Оқушылар кейіпкердің орнына өздерін қойып, жауапкершілік пен тапқырлық туралы өз көзқарастарын білдірді.

• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15%-20%-ынан аспауы тиіс	**Сақталды.** Педагог фасилитатор рөлін атқарып, уақыттың басым бөлігін оқушылардың сөйлеуі мен тәжірибелік жұмысына берді.	Сабақ уақытының 80%-дан астамында оқушылар мәтін оқыды, сұрақ-жауап алмасты, постер қорғады және пікір білдірді.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, барлық оқушыларды қолдайды	Ауызша мадақтау, «Бәрекелді!», «Керемет!» белгілері және түрлі-түсті жұлдызшалармен марапаттау арқылы қолдау көрсетті.	Оқушылар жинаған жұлдызшалары мен балдары арқылы өз ілгерілеуін көріп, ынталанды.
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді	Сабақта ЕБҚ және ЕҚБ оқушылардың қажеттіліктері ескеріліп, шығармашылық және талдау деңгейіндегі тапсырмалар сараланды.	Оқушылар қабілеттеріне қарай кейіпкер суретін салу, мінездеме жазу және оқиғаны өмірмен байланыстыру тапсырмаларын орындады.
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Асық түрлері (сақа, топай, кеней, ешкімер, қойлақ), көрнекі суреттер мен А3 парақтары тиімді пайдаланылды.	Оқушылар асықтың түсу қалыптарын нақты заттар мен суреттер арқылы дәл анықтады.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Жұптық және топтық жұмыстарда өзара бағалау тетіктерін енгізді.	Бірінші жұп тұжырымды оқығанда, қалған жұптар қол соғу немесе аяқпен тарсылдату арқылы бірден кері байланыс берді.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» сұрағы арқылы талдауға ынталандырады	Постер қорғау және «Шын-жалған» кестесін толтырудан кейін оқушыларға өз жұмыстарын саралауға бағыт берді.	Оқушылар өз тобының постеріндегі сәтті тұстар мен толықтыруды қажет ететін мәліметтерді атап өтті.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Жалған тұжырымдарды (мысалы, «Кемпірдің 7 тісі бар» немесе «Балаға қасқа тай қарайды») мәтінмен салыстырып түзетуге мүмкіндік берді.	Оқушылар қате тұжырымдарды мәтіннен дәлел келтіре отырып, дұрыс нұсқасына ауыстырды.
• сабақты қорытындылайды – оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Сабақ соңындағы қорытынды тапсырма (ҚЖ) арқылы сабақ мақсатына жету деңгейін тексерді.	Оқушылар кейіпкерлердің іс-әрекетіне баға беріп, өз ойларын жазбаша түйіндеді.
Негізгі бөлім (Оқушылар)	**Белсенді субъект ретінде әрекет етті.** Ынтымақтастық пен шығармашылық басым болды.	Сыныптағы 6 оқушы да оқу процесіне толық тартылды.
• мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Топтық жұмыс дескрипторында «бір-бірінің пікірін тыңдау» критерийі арнайы бекітілген.	Топ мүшелері сөйлеушінің сөзін бөлмей тыңдап, ойларын кезекпен толықтырды.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Шығармашылық постер құру және сурет салу тапсырмалары арқылы оқушылардың қиялын оятты.	Оқушылар кейіпкер бейнесін суреттеп, постерді мазмұнды әрі эстетикалық талғаммен безендірді.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір-бірінің және өздерінің оқу	Дескрипторлар негізінде өзара бағалауды ұйымдастырды.	Оқушылар серіктестерінің жауаптарын дескрипторға сүйеніп әділ бағалады.

үлгерімін бағалайды		
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Мәтіндегі көнерген сөздер мен асық атауларының мағынасын бірлесе талдауға жағдай жасады.	Оқушылар түсініксіз тұстарды топ ішінде талқылап, мұғалімнен нақтылап сұрады.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Әр тапсырмадан кейін шағын қорытынды жасап, соңында «Эмоция аралдары» рефлексиясын өткізді.	Оқушылар үлестірме қайықшаларды өз көңіл-күйі мен түсіну деңгейіне сай аралдарға («Білімділер», «Шабыт», «Қанағаттану» аралдары) жапсырды.
Сабақты аяқтау	**Логикалық тұрғыдан аяқталды.** Соңғы 10 минут (сабақтың соңы 5 мин + кері байланыс 5 мин) жүйелі жүргізілді.	Оқушылар сабақтан алған әсерлері мен білімдерін қорытындылады.
• Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Сабақ соңындағы кейіпкер әрекетін бағалау тапсырмасы қойылған мақсатпен толық сәйкес келді.	Оқушылар «Алтын сақа» ертегісіндегі негізгі идеяны («Жауапкершілік — адамгершілік қасиеттің көрінісі» дәйексөзімен байланыстыра) түйіндеді.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Сабақ бойы жиналған балдар мен жұлдызшалардың мәнін түсіндірді.	Оқушылар өздерінің жалпы жетістік деңгейін дескриптор балдары арқылы айқын түсінді.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	«Эмоция аралдары» әдісі арқылы оқушылардың өзін-өзі талдауына мүмкіндік берді.	Оқушылар қай аралға тоқтағандарын түсіндіріп, сабақта не үйренгендерін айтты.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Барлық кезеңдегі 1 балдық дескрипторлар жиынтығы бойынша әр оқушыға нақты баға берді.	Оқушылар әділ әрі ашық бағалау нәтижесімен келісті.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Оқу қарқыны мен мәтін мазмұнын баяндау дағдысын жетілдіру бойынша жеке бағыт-бағдар берді.	Оқушылар мұғалімнің ұсыныстарын ескеріп, үй тапсырмасын орындауға дайындалды.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Әр оқушының сабақтағы үлесін атап өтіп, позитивті кері байланыс («Бәрекелді!», «Керемет!») ұсынды.	Оқушылар өз жетістіктеріне қуанып, пәнге деген оң көзқарастарын көрсетті.
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Үйге «Алтын сақа» ертегісінің мазмұнын айтып беру тапсырылды *(саралау элементі ретінде шығармашылық қосымша таңдау ұсынылды)*.	Оқушылар үй тапсырмасының орындалу шартын күнделіктеріне жазып алды.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Мұғалім сабақ барысында әдеби-теориялық ұғымдарды (*сюжет, кейіпкер, мінездеме, қиял-ғажайып ертегі*) және ұлттық этнографизмдерді (*сақа, топай, кеней, ешкімер, қойлақ*) академиялық тілде сауатты қолданды. Оқушылардың	Оқушылар постер қорғау және сұрақтарға жауап беру кезінде сөздік қорларындағы ұлттық терминдерді орынды қолданып, өз көзқарастарын әдеби тіл нормасына сай толық сөйлемдермен жеткізді.

	байланыстырып сөйлеу, ойын дәлелді жеткізу және мәнерлеп оқу дағдыларын дамытуға басымдық берді.	

Ұсыныстар:

1. **Сараланған үй тапсырмасын тереңдету:** ҚМЖ-да үй тапсырмасы барлық оқушыға ортақ форматта («Алтын сақа» ертегісінің мазмұнын айтып беру) берілген. Келесі сабақтарда оқушылардың қабілет деңгейіне қарай үй тапсырмасын 3 деңгейде саралап ұсыну ұсынылады (мысалы: *А деңгейі* — мазмұнын айту; *В деңгейі* — ертегі кейіпкеріне хат жазу; *С деңгейі* — ертегінің баламалы соңын құрастыру).
2. **Оқушылардың критерий құрастыруға қатысуын арттыру:** Сабақтың бағалау критерийлерін әзірлеу барысында дайын дескрипторлармен қатар, кемінде бір тапсырманың бағалау өлшемдерін оқушылардың өздерімен бірлесе құрастыру тәжірибесін кеңейту.
3. **Мақсат қоюдағы жүйелілік:** Сабақ мақсатын тұжырымдағанда оқу бағдарламасындағы `4.1.4.2` (иллюстрациялар, көрнекіліктер қолдану) мақсатының нақты көрінісін мақсат мәтінінде айқынырақ көрсету.

Қорытынды:

Қабылтаева Ғ.А. өткізген 4-сыныптағы әдебиеттік оқу пәнінің сабағы жаңартылған білім беру мазмұны мен заманауи педагогикалық талаптарға толық сай келеді. Сабақ барысында «Біртұтас тәрбие» («Адал азамат») бағдарламасының қараша айындағы *«Әділдік және жауапкершілік»* құндылығы оқу мақсаттарымен табиғи түрде сабақтастырылған. Педагог белсенді оқыту әдістерін («Қарлы кесек», постер қорғау, «Шын-жалған»), ұлттық ойын элементтерін және АКТ-ны (Wordwall) шебер ұштастыра отырып, барлық 6 оқушының жоғары танымдық белсенділігіне қол жеткізді. Сабақ өз мақсатына толық жетті.

Қатысушының аты-жөні: Ахметова Ш.А. _____ *(қолы)*

Мұғалімнің аты-жөні: Қабылтаева Ғ.А. _____ *(қолы)*

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты: 5.2.2.6 оқу мақсатының («көшпелілердің әлемдік өркениетке қосқан үлесін түсіну») жүзеге асырылуын, «Маңыздылық» тарихи концепті мен «Тәуелсіздік және Отаншылдық», «Еңбекқорлық және Кәсіби біліктілік», «Бірлік және Ынтымақ» құндылықтарының кіріктірілуін, оқушылардың функционалдық, оқу және цифрлық сауаттылығын («Патент бюросы», «Археологиялық реконструкция бюросы», Claude AI диалог сараптамасы) дамыту тиімділігін және ЕБҚ оқушысына арналған бейімделген инклюзивті қолдауды бақылау, әдістемелік сүйемелдеу.

Мектеп	«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
Мұғалімнің аты-жөні	Нәзірхан Елдос
Мерзімі, өткізу орны	23.11.2026 ж., тарих оқу кабинеті
Сыныбы	5-сынып
Пәні	Қазақстан тарихы (Бөлім: 5.2. Ежелгі көшпелілер өмірі)
Сабақ тақырыбы	№7 сабақ. Ежелгі көшпелілердің материалдық мәдениеті. Зерттеу сұрағы: Көшпелілер баспанасының ерекшелігі неде?
Сабақ мақсаты	1. Жеке-жұптық жұмыста «Патент бюросы» әдісі арқылы көшпелілердің материалдық мәдениет бұйымдарының (ат әбзелдері, төрт дөңгелекті күйме-арба, киім-кешек пен қару-жарақ) әлемдік өркениетке қосқан жаңашылдық үлесін талдау (Блум: түсіну, талдау; оқу сауаттылығы). 2. Топтық жұмыста «Археологиялық реконструкция бюросы» практикумы арқылы көшпелілердің материалдық мәдениет кешенін (жылжымалы баспана, атты жауынгер жарағы, тұрмыстық заттар) қалпына келтіріп, олардың адамзат тарихындағы маңызын бағалау (Блум: қолдану, бағалау; функционалдық сауаттылық). 3. Claude AI нейрожелісі құрастырған «Көшпелілер сәні мен технологиясының әлемге таралуы» диалог-сценарийін тексеріп, тарихи дәлсіздікті анықтау және дәлелмен түзету (цифрлық сауаттылық, сыни ойлау). (ОМ: 5.2.2.6).
Оқушылар саны	6 оқушы
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	6 оқушы (қатыспағандар саны: 0)

Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау	Педагог ҚМЖ-ны «5.2. Ежелгі көшпелілер өмірі» бөлімі мен 5.2.2.6 оқу мақсатына сәйкес жүйелі әрі зерттеушілік бағытта жоспарлаған. Сабақтың 45 минуты логикалық кезеңдерге нақты бөлінген: сабақтың басы – 6 мин, 1-тапсырма («Патент бюросы») – 11 мин, 2-тапсырма («Археологиялық реконструкция бюросы») – 13 мин, ЖИ тапсырма («Claude AI сараптамасы») – 5 мин, бекіту («Тарихи аукцион») – 7 мин, рефлексия («Бес саусақ») – 2 мин, өзін-өзі бағалау – 1 мин. Блум таксономиясының деңгейлері, «Маңыздылық» концепті, 3 құндылық және барлық кезеңде ЕБҚ оқушысына арналған бейімделген нұсқалар қамтылған.	6 оқушы (оның ішінде ЕБҚ оқушысы) сабақтың барлық кезеңдерінде белсенді әрекет етті: «Дала мұражайының витринасы» талқылауына, жұптық патент куәлігін толтыруға, 3 топтық археологиялық реконструкцияға, Claude AI диалогындағы қателерді түзетуге, «Тарихи аукционға» және «Бес саусақ» рефлексиясына толық қатысты.
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Сабақ мақсаты Блум таксономиясы (түсіну, талдау, қолдану, бағалау) мен функционалдық, оқу, цифрлық сауаттылыққа негізделіп SMART талаптарына сай қойылған. Бағалау өлшемдері 4+4+2 = 10 балдық жүйемен және ЕБҚ оқушысына арналған жеке дескрипторлармен нақтыланған.	Оқушылар 3 бағыт бойынша «Тарихи патент куәлігін» толтырып, археологиялық макеттер құрастырып, ЖИ мәтінінен 2 тарихи қатені тауып, 10 балдық шкала бойынша өз нәтижелерін есептеді.
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	5-сынып оқушыларының жас ерекшелігіне сай ойын-практикумдық формалар («Патент бюросы», «Археологиялық реконструкция бюросы», «Тарихи аукцион») арқылы мақсаттар нақты әрі қолжетімді тұжырымдалған.	Оқушылар зерттеу сұрағын («Көшпелілер баспанасының ерекшелігі неде?») және әр тапсырманың шартын тез түсініп, сарапшы-зерттеуші рөлінде жұмыс істеді.
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Мұғалім «Дала мұражайының витринасы» әдісімен Эрмитаж, Британ мұражайы және ҚР Ұлттық музейіндегі жәдігерлерді көрсетіп, проблемалық сұрақтар арқылы оқушылармен бірге сабақтың тақырыбы мен мақсатын айқындады.	Оқушылар Пазырық кілемі, күйме-арба, шошақ бөрік, тері етік және киіз үй макетінің неліктен әлемдік шедевр саналатынын болжап, сабақ мақсатын талқылады.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Дереккөз мәтінін талдау, шашылған археологиялық бөлшектерден макет құрастыру, ЖИ диалогындағы жалған фактілерді әшкерелеу және «Тарихи аукцион» тәсілдері 5.2.2.6 оқу мақсатына тікелей қызмет етеді.	Оқушылар көшпелілердің мобильді баспанасы, киімі, ат әбзелдері мен қару-жарағының әлемдік өркениетке қосқан үлесін нақты дәлелдермен сипаттап берді.
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Музей жәдігерлерінің фотосуреттері, «Тарихи патент куәлігі» бланкісі, «Археологиялық конверттер» (сурет қиындылары, А3 макет парақтары), Claude AI диалог слайды, «Аукцион лоттары» және ЕБҚ карточкалары өте тиімді таңдалған.	Оқушылар үлестірме бланкілермен, А3 макеттерімен, желім-маркерлермен, интерактивті тақтамен және бейімделген карточкалармен нәтижелі жұмыс жасады.

Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Зерттеушілік-ойын атмосферасы, «Нағыз музей сарапшысы!», «Керемет тарихи ой!», «Аукцион жеңімпазы!» мадақтаулары және 6 оқушының (ЕБҚ оқушысын қоса) тең қатысуы ынтымақтастық ортасын құрды.	Сыныптағы 6 оқушының барлығы жұпта, 3 шағын топта және ұжымдық аукционда өз ойларын еркін білдіріп, белсенділік танытты.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	ҚМЖ-да әр кезеңге бағалау критерийлері, негізгі және ЕБҚ оқушыларына арналған бөлек балдық дескрипторлар (4+4+2 = 10 балл), ауызша мадақтау және «Бес саусақ» рефлексиясы жүйелі жоспарланған.	Оқушылар әр тапсырма соңында дескриптор бойынша ұпайларын есептеп, жеке бағалау парағын толтырды және «Бес саусақ» бойынша кері байланыс берді.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	10 балдық шкала бойынша Kundelik.kz электронды журналына қойылатын бағалар мен «Бес саусақ» рефлексиясындағы «Ортаңғы саусақ» (орындау қиындау болған тапсырма) ақпараты келесі сабақты жоспарлауға негіз болады.	Оқушылар сабақ соңында ұпайларын есептеп мұғалімге тапсырды және қиындық тудырған тұстарын рефлексияда белгіледі.
Сабақты бағалау критерийлері	Әр тапсырманың нақты бағалау критерийі және негізгі оқушылар мен ЕБҚ оқушысына арналған теңгерімді дескрипторлары (1-тапсырма – 4 б., 2-тапсырма – 4 б., ЖИ тапсырма – 2 б.) әзірленген.	Оқушылар тапсырмаларды орындау барысында дескриптор талаптарына сәйкес дәлелді жауаптар мен макеттер дайындады.
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Критерийлер дереккөзді талдауға, материалдық мәдениет кешенін қалпына келтіруге, шеберлердің кәсіби біліктілігі мен әлемдік маңызын бағалауға және ЖИ қателерін түзетуге бағытталған.	Оқушылар патент куәлігін толтырды, киіз үй мен тұрмыс кешенін реконструкциялады және ЖИ мәтінін түзетті.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Педагог әр тапсырманың нұсқаулығымен бірге бағалау критерийлері мен 1 балдық қадамдарға бөлінген дескрипторларды түсіндірді.	Оқушылар дескрипторлардағы нақты талаптарды (жәдігерді атау, ерекшелігін көрсету, әлемдік үлесін дәлелдеу) басшылыққа алды.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	5-сынып деңгейіне сай қарапайым әрі анық тұжырымдалған дескрипторлар және 10 балдық жеке бағалау парағы оқушыларға толық түсінікті.	Оқушылар сабақ соңында 1-тапсырма (4 б.), 2-тапсырма (4 б.) және ЖИ тапсырма (2 б.) ұпайларын өз бетінше қосып шығарды.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Негізгі дескрипторларды мұғалім әзірлеген, ал «Тарихи аукцион» ойынында «ең соңғы әрі дәл тарихи факт айтқан оқушы лот иегері атанады» деген бағалау шарты оқушылардың өзара бәсекелестік талқылауымен жүзеге асты.	Оқушылар аукционда бір-бірінің фактілерін толықтырып, ең нақты дәлел айтқан лот иегерін бірге анықтады.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Дескрипторларды педагог дайындаған, ал жеке бағалау парағында өз ұпайларын есептеу, «Бес саусақ» рефлексиясы және A, B, C деңгейлік үй тапсырмасын таңдау оқушылардың өз бетінше таңдауына берілді.	Оқушылар өз жетістіктерін өз бетінше бағалап, деңгейіне сай үй тапсырмасын таңдады.

Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақ жоспарын орындау:	Сабақтың барлық кезеңдері 45 минуттық уақыт өлшеміне сай (6+11+13+5+7+2+1 мин) жүйелі орындалды.	6 оқушы сабақтың басынан аяғына дейін барлық практикумдар мен ойындарға белсенді қатысты.
Сабақтың басталуы *Мұғалім* • сабақтың позитивті климатын жасайды	Мұғалім оқушылармен жылы сәлемдесіп, «Дала мұражайының витринасы» әдісі арқылы қызығушылық оятып, «Нағыз музей сарапшысы!», «Керемет тарихи ой!» деп жігерлендірді.	Оқушылар сабаққа көтеріңкі көңіл күймен кірісіп, музей жәдігерлері туралы өз болжамдарын еркін ортаға салды.
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Интерактивті тақтада Эрмитаж, Британ мұражайы, ҚР Ұлттық музейіндегі жәдігерлердің (Пазырық кілемі, күйме-арба, сақ бөркі мен етігі, киіз үй) суреттерін көрсетіп, зейінді бірден тақырыпқа аударды.	Оқушылар слайдтағы жәдігерлерді мұқият зерделеп, көшпелілердің тұрмыс-тіршілігі мен шеберлігі туралы сұрақтарға жауап берді.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Проблемалық сұрақтарды талқылағаннан кейін мұғалім сабақтың тақырыбын, зерттеу сұрағын («Көшпелілер баспанасының ерекшелігі неде?») және сабақ мақсатын жариялады.	Оқушылар көшпелілер баспанасы мен бұйымдарының отырықшы елдерге үлгі болғанын болжап, зерттеу бағытын түсінді.
Оқушылар • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Мұғалім әр кезеңде сарапшы-зерттеуші ретінде жұмыс істеу алгоритмін (патент беру, реконструкция жасау, ЖИ қатесін түзету) түсіндірді.	Оқушылар тапсырма алгоритмдері мен бағалау дескрипторларын басшылыққа алып, жүйелі жұмыс жасады.
• сабаққа назарларын аудара алады	Әлемдік мұражайлардағы жәдігерлер көрмесі және проблемалық сұрақ 5-сынып оқушыларының зейінін толық шоғырландырды.	Барлық 6 оқушы (ЕБҚ оқушысын қоса) талқылауға белсенді қатысып, өз ойларын айтты.
Негізгі бөлім *Мұғалім* • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Педагог дайын дәріс оқымай, дереккөз мәтіні мен археологиялық жәдігерлер арқылы киіз үй архитектурасы, салт аттының киім кешені және әскери-металлургиялық жаңалықтардың тарихи маңызын терең меңгергенін көрсетті.	Оқушылар дереккөз мәтінін талдап, киіз үй, өкшелі етік, ақинақ және қайқы қылыштың әлемдік өркениетке әсерін нақты түсінді.
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Әр тапсырма алдында қадамдық нұсқаулық берілді: «Патент бюросында» 3 бағыт бойынша а, ә, б тармақтарын толтыру; «Реконструкция бюросында» конверт бөлшектерінен макет құрастыру; ЖИ тапсырмасында 2 қатені табу.	Оқушылар нұсқаулықтарды дәл орындап, патент куәлігін толтырды, А3 макеттерін құрастырды және диалогтағы қателерді түзетті.
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Жұптық және топтық жұмыстар барысында мұғалім оқушылардың дәлелдерін тыңдап, бағыттаушы кері байланыс беріп отырды.	Оқушылар топтық қорғау мен ЖИ сараптамасы кезінде мұғалімнің кері байланысы негізінде жауаптарын нақтылады.
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез-құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Мұғалім музей витринасы, патент сараптамасы, археологиялық практикум, ЖИ қатесін табу және аукцион ойыны сияқты 5 түрлі белсенді тактиканы кезектестіріп, оқушылардың қызығушылығын жоғары деңгейде ұстады.	Оқушылар рөлдік тапсырмаларға (патент сарапшысы, археолог, тарихшы-сыншы, аукцион қатысушысы) зор ынтамен қатысты.

Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Жұптық жұмыс («Патент бюросы»), 3 шағын топтық практикум («Археологиялық реконструкция бюросы»), интерактивті ЖИ сараптамасы және «Тарихи аукцион» зияткерлік ойыны сәтті қолданылды.	Оқушылар жұпта дереккөз талдап, 3 топта (2 оқушыдан) А3 макеттерін құрастырып қорғады және аукционда бәсекелесті.
• АКТ-ны тиімді пайдаланады	Интерактивті тақта, музей экспонаттарының презентациясы және Claude AI нейрожелісі құрастырған диалог-сценарий сыни ойлау мен цифрлық сауаттылықты дамытуға тиімді пайдаланылды.	Оқушылар Claude AI генерациялаған мәтінге сыни көзқараспен қарап, нейрожелінің жіберген 2 тарихи қатесін («шыны ыдыстар», «кірпіш пен темір қаңылтырлы киіз үй») дәлелмен түзетті.
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	3 зерттеу тобына («Көшпелі баспана», «Салт аттының мұрасы», «Дала тұрмысы мен зергерлік өнері») бөліп, макет құрастыру және проблемалық сұрақтарға жауап қорғау арқылы коммуникативтік және сыни ойлау дағдыларын дамытты.	Топ мүшелері ынтымақтастықта жұмыс істеп, өз реконструкцияларын тақта алдында дәлелді түрде қорғап шықты.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	«Неліктен киіз үй мыңдаған жылдар бойы өзгермей сақталды?», «Неліктен көшпелілердің ыдыс-аяғы шыны мен балшықтан емес, тері, ағаш және металдан жасалды?» сұрақтары терең функционалдық талдауға жетеледі.	Оқушылар киіз үйдің аэродинамикалық, жиналмалы қасиеттерін және тері/металл ыдыстардың көшпелі жорықта сынбайтын практикалық тиімділігін түсіндірді.
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15%-20%-ынан аспауы тиіс	Сабақ толығымен оқушылардың зерттеушілік-практикумдық әрекетіне құрылған; педагог тек бағыттаушы, нұсқаушы және модератор рөлін атқарды (сөйлеу уақыты ~15%).	Сабақ уақытының 85%-ында оқушылар өздері оқып, талдап, макет жасап, қорғап, қате түзетіп, пікір алмасты.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Әр тапсырманың нақты 1 балдық қадамдары бар дескрипторлары (4+4+2 балл), ауызша мадақтау және ЕБҚ оқушысына арналған бейімделген бағалау критерийлері барлық оқушыға қолдау көрсетті.	Оқушылар әр кезеңде өз жетістіктерін бағалап, ЕБҚ оқушысы өзіне бейімделген дескрипторлар бойынша 10 балдық жүйеде толық бағаланды.
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Сабақтың барлық 7 кезеңінде ЕБҚ оқушысына арнайы бейімделген нұсқалар (жетелеуші сұрақ, 3 суретті сәйкестендіру карточкасы, дайын макетке 3 қиынды жапсыру, 2 нұсқалы тест-карточка, аукционда 1 сөйлеммен жауап беру, A/B/C үй тапсырмасы) берілді.	ЕБҚ оқушысы суреттерді сәйкестендіріп, макетке қазан, торсық, киіз үй қиындыларын жапсырып, «тері торсықта» және «ағаш керегеден» жауаптарын сызып, сабаққа толық кірікті.
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Педагог «Тарихи патент куәлігі» шаблонын, «Археологиялық конверттерді», А3 макет парақтарын және ЕБҚ-ға арналған көрнекі карточкаларды оқушыларды қолдауға тиімді пайдаланды.	Оқушылар дайын шаблондар мен көрнекі қиындыларды пайдаланып, уақытты үнемдеп, сапалы өнім (патент, макет) жасады.

Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Жеке бағалау парағы (4+4+2 = 10 балл) және «Бес саусақ» рефлексиясы арқылы оқушылардың өзін-өзі бағалау және топтық ынтымақтастықты бағалау («Аты жоқ саусақ») дағдылары қалыптасты.	Оқушылар дескрипторлар бойынша өз ұпайларын есептеп, топтағы жұмыс сапасына кері байланыс берді.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	«Бес саусақ» әдісіндегі «Ортаңғы саусақ» (маған орындау қиындау болған тапсырма) және «Бас бармақ» (ең маңызды жаңалық) тармақтары арқылы оқушыларды өз жұмысын талдауға бағыттады.	Оқушылар сабақта сәтті орындаған тұстары мен қиындық тудырған тапсырмаларын ашық талдап айтты.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Claude AI диалог-сценарийіндегі жалған ақпараттарды табу және «Тарихи аукционда» дәлелдерді нақтылау арқылы оқушылардың тарихи дәлсіздіктерді анықтау және түзету дағдысы дамытылды.	Оқушылар ЖИ мәтініндегі қателерді тауып, неліктен олай болмайтынын тарихи фактілермен түсіндіріп берді.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	«Тарихи аукцион» (5 лот), «Бес саусақ» рефлексиясы және 10 балдық бағалау парағы арқылы сабақтың зерттеу сұрағы мен мақсаты қорытындыланды.	Оқушылар 5 лоттың әлемдік өркениетке қосқан үлесін қорытындылап, 10 балдық шкала бойынша нәтиже шығарды.
Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Топтық қорғаулар мен «Тарихи аукцион» барысында сөйлеу кезегі мен өзара тыңдау мәдениеті сақталды.	Оқушылар топтардың макет қорғауын және аукциондағы сыныптастарының дәлелдерін мұқият тыңдап, толықтырып отырды.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	«Тарихи патент куәлігін» рәсімдеу және А3 форматында «Археологиялық реконструкция» макетін құрастыру шығармашылық белсенділікке жағдай жасады.	Оқушылар бөлшектерден киіз үй, салт атты жабдығы және тұрмыс кешенінің көрнекі макеттерін шығармашылықпен құрастырды.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір-бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Жеке бағалау парағындағы 1, 2 және ЖИ тапсырмаларының дескрипторлары бойынша өзін-өзі бағалау ұйымдастырылды.	Оқушылар 4+4+2 балдық жүйе бойынша өздерінің қорытынды ұпайын есептеп шығарды.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Жұптық және топтық формат, сондай-ақ ЕБҚ оқушысына арналған қадамдық нұсқаулар оқушылардың өзара қолдау көрсетуіне мүмкіндік берді.	Оқушылар жұпта және топта ақылдасып, күрделі терминдердің (ақинақ, саба, торсық, уық, кереге) мағынасын нақтылады.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Әр тапсырмадан кейін ауызша кері байланыс беріліп, сабақ соңында 2 минуттық «Бес саусақ» рефлексиясы өткізілді.	Оқушылар «Бес саусақ» схемасы бойынша өз біліміне, топтық жұмысқа және сабақ маңызына рефлексия жасады.
Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	«Тарихи аукцион» ойынындағы 5 лот (Киіз үй, Түкті кілем, Ер-тоқым мен үзеңгі, Қола қазан мен торсық, Алтын адам киімі мен ақинақ) сабақ мақсаты мен зерттеу сұрағын толық қамтыды.	Оқушылар 5 лоттың әрқайсысына нақты тарихи аргумент келтіріп, көшпелілердің әлемдік өркениетке қосқан үлесін қорытындылады.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Педагог 1, 2 және ЖИ тапсырмаларынан жиналған ұпайлардың (максимум 10 балл) Kundelik.kz электронды журналына қойылатынын нақты түсіндірді.	Оқушылар жеке бағалау парағындағы балдарын қосып, қорытынды бағаларын анықтады.

Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	«Бес саусақ» әдісі және ЕБҚ оқушысына берілген «Бас бармақ» (ең ұнаған 1 жәдігерді атау) тапсырмасы барлық оқушының рефлексия жасауына мүмкіндік берді.	Оқушылар ауызша және стикерлер арқылы рефлексия жасады; ЕБҚ оқушысы өзіне ұнаған жәдігерді атады.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Мұғалім негізгі және ЕБҚ оқушыларына арналған бөлек дескрипторлар негізінде объективті бағалау жүргізді.	Оқушылар өздерінің дескриптор бойынша жинаған балдарын есептеп, бағалау парақтарын тапсырды.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Рефлексия нәтижелері мен үй тапсырмасын таңдау барысында оқушылардың жеке қажеттіліктеріне қарай бағыт-бағдар берілді.	Оқушылар қиындық тудырған тұстарын ескеріп, үй тапсырмасын орындау бағытын түсінді.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Сабақ барысында «Нағыз музей сарапшысы!», «Керемет тарихи ой!», «Аукцион жеңімпазы!», «Керемет тарихи білім!» сияқты қолдаушы кері байланыс берілді.	Оқушылар мұғалімнің мадақтауынан шабыт алып, сабақты жоғары ынтамен аяқтады.
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Үй тапсырмасы 3 деңгейде сараланып берілді: А нұсқасы (Негізгі – 3 бағаннан тұратын қорытынды кесте толтыру), В нұсқасы (Шығармашылық – шетелдік туристке арналған 6–7 сөйлемдік гид мәтінін жазу), С нұсқасы (ЕБҚ – «Торсық» немесе «Қазан» суретін салып, 1 сөйлем жазу).	Оқушылар өз деңгейіне сай нұсқаны таңдап, күнделікке жазып алды; ЕБҚ оқушысы С нұсқасын белгіледі.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Педагог «материалдық мәдениет», «күйме-арба», «киіз үй», «кереге», «уық», «шаңырақ», «туырлық», «түндік», «ақинақ», «торсық», «саба», «реконструкция» академиялық терминдерін дереккөз талдау, патент куәлігін жазу, ЖИ диалогын түзету және экскурсиялық гид мәтінін құрастыру арқылы тиімді дамытты.	Оқушылар тарихи терминдерді жазбаша патент куәлігінде, макет қорғауда, ЖИ қателерін түзетуде және аукцион дәлелдерінде сауатты қолданды.

Ұсыныстар:

1. «Археологиялық реконструкция бюросы» топтық практикумы (13 мин) мен «Тарихи аукцион» (7 мин) кезеңдерінде тайм-менеджментті қатаң сақтап, 3 топтың қорғау уақытын нақты регламенттеу (әр топқа 1,5 минуттан) ұсынылады.
2. Claude AI нейрожелісі генерациялаған мәтінді сыни талдау тәжірибесін одан әрі дамыту мақсатында келесі сабақтарда оқушылардың өздеріне ЖИ-ге дереккөз негізінде сұраныс (промпт) құрастыру элементін қосу тиімді.
3. Мұғалімнің ЕБҚ оқушысына арналған кешенді бейімдеу тәжірибесін (әр тапсырмаға жеке дескрипторлар мен бейімделген карточкалар әзірлеу әдістемесін) мектептің әдістемелік бірлестігінде тарату ұсынылады.

Қорытынды:

Педагог Нәзірхан Елдос өткізген 5-сыныптағы Қазақстан тарихы пәнінен «Ежелгі көшпелілердің материалдық мәдениеті» тақырыбындағы сабақ 5.2.2.6 оқу мақсатына толық сәйкес жоғары шығармашылық және әдістемелік деңгейде өтті. Сабақта «Дала мұражайының витринасы», «Патент бюросы», «Археологиялық реконструкция бюросы», Claude AI диалог сараптамасы, «Тарихи аукцион», «Бес саусақ» рефлексиясы, 10 балдық дескрипторлық бағалау және ЕБҚ оқушысына арналған үздіксіз инклюзивті қолдау тиімді жүзеге асырылды. Сабақтың зерттеу сұрағы мен мақсатына толық қол жеткізілді.

Қатысушының аты-жөні: Ахметова Ш.А. **Мұғалімнің аты-жөні:** Нәзірхан Елдос _____

_____

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты: 7.2.2.2 оқу мақсатының (күнделікті өмірден күштердің әрекет етуіне мысалдар келтіру) жүзеге асырылуын, күш ұғымы, өлшем бірлігі (Н), ХБЖ-ға келтіру, күш бағыты мен масштабын салу және функционалдық сауаттылық («Пиза тапсырмасы») дағдыларының қалыптасуын бақылау; симуляциялық бағдарлама (Vasčák), жасанды интеллект (ChatGPT, ЖИ комикс), Canva, «Wordwall» және формативті бағалау/дескрипторлардың сабақта қолданылу тиімділігін талдап, әдістемелік қолдау көрсету.

Мектеп	«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі (ҚМЖ құжатында: «№21 Яссауи атындағы жббм»)
Мұғалімнің аты-жөні	Смагулова Б.Г.
Мерзімі, өткізу орны	25.11.2026 ж., физика оқу кабинеті
Сыныбы	7-сынып
Пәні	Физика (Бөлім: Денелердің өзара әрекеттесуі)
Сабақ тақырыбы	Күш
Сабақ мақсаты	Оқушылар күш ұғымын түсінеді, күштің белгіленуін, өлшем бірлігін (Н) біледі және күнделікті өмірден күштердің әрекет етуіне мысалдар келтіре алады; күш әсерлерінің бағытына, түсірілу нүктесіне және жылдамдықтың өзгеруіне тәуелділігін талдайды (ОМ: 7.2.2.2).
Оқушылар саны	10 оқушы
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	10 оқушы

Сабақты бақылау критерийлері	**Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру**	**Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар**
Сабақты жоспарлау	Педагог ҚМЖ-ны «Денелердің өзара әрекеттесуі» бөлімі мен 7.2.2.2 оқу мақсатына сәйкес құрылымдаған. Сабақ кезеңдеріне уақыт бөлінген (сабақтың басы – 7 мин, сабақтың ортасы – 30 мин, сергіту – 3 мин, сабақтың соңы – 5 мин) және «Адал азамат» бағдарламасының құндылықтары (әділдік пен жауапкершілік, бірлік және ынтымақ, жасампаздық және жаңашылдық, еңбекқорлық) кіріктірілген.	10 оқушы сабақтың барлық кезеңдерінде инерция тапсырмасына, симуляцияға, ЖИ/Canva топтық жұмысына, комикске, оқулық/жұптық/жеке тапсырмаларға, Пиза тапсырмасына, жапондық сергітуге және бекіту викторинасына қатысты.
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Сабақ мақсаты күш ұғымын, өлшем бірлігін, күш әсерінің факторларын және өмірлік мысалдарды қамтиды, ал тапсырмаларға 1, 2 және 4 балдық дескрипторлар арқылы өлшемдер белгіленген.	Оқушылар инерция мысалдарын ажыратты, симуляция мен комикс тапсырмаларын орындады, күш түрлері мен ХБЖ/масштаб есептерін шығарды және Пиза сұрақтарына жауап берді.
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Мұғалім 7-сынып деңгейіне сай күш ұғымы, белгіленуі, өлшем бірлігі (Н) және күш әсеріне әсер ететін факторлар бойынша мақсатты нақты тұжырымдаған.	Оқушылар тапсырмалардың шарттарын түсініп, кесте толтыру, өлшем бірліктерін түрлендіру және масштаб салу тапсырмаларын орындады.

Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Мұғалім бейнежазба, үй тапсырмасы («Инерцияның пайдасы мен зияны») және жаңа сабақтағы күш туралы сұрақтар арқылы оқушыларды сабақ мақсаты мен міндеттеріне бағыттады.	Оқушылар инерция мысалдарын талдап, денелердің қозғалысын өзгертетін әрекеттерге қатысты пікір білдірді.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Симуляциялық зерттеу, ЖИ/Canva постері, комикс, күнделікті заттар кестесі (қарындаш, кітап, сөмке), ХБЖ/масштаб тапсырмалары және Пиза тапсырмасы 7.2.2.2 мақсаты мен күш әсерлерін талдауға бағытталған.	Оқушылар күнделікті өмірдегі күштерді анықтап, күшті Н/кН/МН/мН бірліктерінде өрнектеп, бағыты мен масштабын көрсетті.
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Презентация, жұмыс парағы, QR-кодтар, «Wordwall» сілтемелері, Vasčák симуляциясы, ChatGPT/Canva, YouTube бейнематериалы және ЖИ комиксі сабақтың көрнекілігі мен практикалық бағытын күшейтті.	Оқушылар жұмыс парағымен, QR-кодтармен, «Wordwall» ойындарымен, симуляциямен, ЖИ/Canva құралдарымен және комикспен жұмыс істеді.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	«Смайлик» әдісі, тәрбиелік бейнежазба, топтық/жұптық жұмыс, «Жапондық әдіс» сергітуі және «Өте жақсы», «КЕРЕМЕТ», «Талпын» мадақтаулары жағымды орта қалыптастырды.	Оқушылар көңіл күйін белгілеп, топта/жұпта бірлесе жұмыс істеп, сергіту жаттығуын орындады.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	ҚМЖ-да әр кезеңге дескрипторлар мен балдар (1, 2, 4 балл), мақтау-мадақтау, жұмыс парағындағы өзін-өзі бағалау шкаласы (0–10) және кері байланыс стикерлері жоспарланған.	Оқушылар дескрипторларға сүйеніп тапсырмалар орындады, жұмыс парағында өзін-өзі бағалады және кері байланыс қалдырды.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Жұмыс парағындағы өзін-өзі бағалау көрсеткіштері, бекіту викторинасы мен кері байланыс стикерлері оқушылардың ХБЖ-ға келтіру, масштаб салу және күш түрлерін меңгеруін анықтап, келесі сабақты жоспарлауға негіз болады.	Оқушылар сабақ соңында өз бағасын хабарлап, түсінген және пысықтауды қажет ететін тұстарын белгіледі.
Сабақты бағалау критерийлері	ҚМЖ-да әр тапсырма бойынша дескрипторлар мен балдық өлшемдер (инерция – 1 б., симуляция – 1 б., ЖИ/комикс – 2 б., оқулық/жұптық/жеке – 4 б., Пиза тапсырмасы – 2 б., бекіту – 1 б.) нақты көрсетілген.	Оқушылар тапсырмаларды орындау кезінде дескриптор талаптарына сай жауап беруге, кесте толтыруға және есептеуге тырысты.
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Дескрипторлар күш ұғымын түсіну, күнделікті өмірден мысал келтіру, ХБЖ-ға келтіру, күш бағыты мен масштабын салу және функционалдық сауаттылық мақсаттарына сәйкес келеді.	Оқушылар күнделікті заттарға әсер ететін күштерді анықтап, бірліктерді түрлендіріп, масштаб сызып, Пиза сұрақтарына жауап берді.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Мұғалім әр тапсырманың дескрипторлары мен балдарын таныстырып, орындау талаптарын түсіндірді.	Оқушылар дескрипторлардағы талаптарды ескере отырып, жұмыс парағындағы тапсырмаларды орындады.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Қысқа әрі нақты дескрипторлар мен 0–10 шкаласындағы өзін-өзі бағалау үлгісі 7-сынып оқушыларына түсінікті.	Оқушылар балдық талаптар мен жұмыс парағындағы өзін-өзі бағалау шкаласын пайдаланды.

Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Мұғалім ұсынған дескрипторлар топтық постер қорғау, «Кім жылдам?» викторинасы және жауаптарды талдау барысында оқушылардың қатысуымен нақтыланды.	Оқушылар топтық жұмысты қорғау және жауаптарды салыстыру кезінде нәтижелерді бірлесе тексерді.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Дескрипторлар педагог тарапынан дайындалған, ал жұмыс парағындағы өзін-өзі бағалау мен кері байланысты оқушылар өз бетінше толтырды.	Оқушылар жұмыс парағында өз нәтижесін белгілеп, сабақ соңында өзін-өзі бағалады.
Сабақ жоспарын орындау:	Сабақ ҚМЖ-дағы уақыт кезеңдері мен тапсырмалар ретіне сәйкес жүргізілді.	10 оқушы сабақтың барлық кезеңдерінде белсенділік танытты.
Сабақтың басталуы *Мұғалім* • сабақтың позитивті климатын жасайды	Мұғалім сәлемдесіп, оқушыларды түгендеді, «Смайлик» әдісімен ахуал орнатты және «Әділетте берік болсаң аяғың таймайды!» бейнежазбасын көрсетті.	Оқушылар мұғаліммен сәлемдесіп, «Смайлик» арқылы көңіл күйін білдіріп, бейнежазбаны көрді.
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Педагог презентация, бейнежазба, QR-код және «Wordwall» ойыны арқылы оқушылардың назарын сабаққа шоғырландырды.	Оқушылар бейнежазба мен «Wordwall» тапсырмасына зейін қойып, үй тапсырмасын орындады.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Мұғалім инерцияның пайдасы мен зиянын талдаудан кейін жаңа сабақтың («Күш») мақсаты мен бағалау дескрипторларын оқушыларға жеткізді.	Оқушылар инерция мысалдарын ажыратып, жаңа тақырыпты меңгеру міндеттерін түсінді.
Оқушылар • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Мұғалім үй тапсырмасы кестесіндегі мысалдарды («Машинамен кенет тоқтағанда қауіпсіздік белдіктері...», «Кенет бұрылыста велосипедші...», «Планеталар орбитасы...») пайда мен зиянға бөлу жолын көрсетті.	Оқушылар инерция мысалдарын талдап, қателіктерді түзету жолын көрді.
• сабаққа назарларын аудара алады	«Смайлик» әдісі, бейнежазба және «Wordwall» ойыны оқушылардың зейінін сабаққа аударды.	Оқушылар сәлемдесіп, «Wordwall» ойыны арқылы үй тапсырмасын орындады.
Негізгі бөлім *Мұғалім* • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Мұғалім күш ұғымы, Ньютонның үлесі, өлшем бірлігі (Н), динамометр, күш түрлері (ауырлық, серпімділік, үйкеліс, тіректің реакция күші) және күш әсерінің факторлары бойынша мазмұнды түсіндірді.	Оқушылар күш түрлерін анықтап, бірліктерді түрлендіріп, масштаб салып, Пиза сұрақтарына жауап берді.
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Педагог симуляциялық зерттеуге, ChatGPT/Canva топтық постеріне, ЖИ комикске, күнделікті заттар кестесіне, ХБЖ/масштаб есептеріне (1 см = 20 Н, 100 Н солға) және Пиза сұрақтарына нақты нұсқаулар берді.	Оқушылар симуляцияны зерттеп, постер қорғап, кесте толтырып, кН/МН/мН-ды Н-ға өрнектеп, 100 Н күшті 5 см кесіндімен солға салды.
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Мұғалім тапсырмалар барысында «Өте жақсы», «КЕРЕМЕТ», «Талпын» бағалауларын және мадақтауды қолданып, оқушылардың жауаптарына қарай түсіндіру жүргізді.	Оқушылар мұғалімнің бағытына сүйеніп, масштаб пен өлшем бірліктерін нақтылады.

Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез-құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Педагог симуляция, ЖИ/Canva, комикс, кесте, жұптық/жеке есептер, Пиза тапсырмасы және «Жапондық әдіс» сергітуін алмастырып, оқушылардың ынтасын қолдады.	Оқушылар түрлі форматтағы тапсырмаларға қызығушылықпен қатысып, топта, жұпта және жеке жұмыс істеді.
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Топтық жұмыс (ChatGPT + Canva постер қорғау), жұптық тапсырма (кН, МН, мН өрнектеу), жеке тапсырма (3 Н және 4 Н бағыты, 100 Н масштабы) және «Пиза тапсырмасы» қолданылды.	Оқушылар топта постер жасап қорғады, жұпта өлшем бірліктерін түрлендірді, жеке масштаб салды және Пиза мәтінін талдады.
• АКТ-ны тиімді пайдаланады	Мұғалім Vasčák симуляциясын, ChatGPT, Canva, YouTube бейнематериалын, ЖИ комиксті және «Wordwall» платформасын сабақ мақсатына сай қолданды.	Оқушылар симуляциялық бағдарламамен, ЖИ/Canva құралдарымен, комикспен және «Wordwall» тапсырмаларымен жұмыс істеді.
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Топтық тапсырмада оқушылар ChatGPT көмегімен материал жинап, Canva-да постер жасап, сынып алдында қорғау арқылы коммуникация мен сыни ойлауды дамытты.	Оқушылар топта бірлесіп постер құрастырып, өз жұмыстарын сынып алдында қорғады.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	«Қандай күш күнделікті өмірде жиірек кездеседі?», «3 Н және 4 Н екі күштің бағытын неше тәсілмен көрсетуге болады?», «Қалыпты жағдайда құлайтын денелердің жылдамдығы мен үдеуі неге тәуелді?» сұрақтары ойлануға жетеледі.	Оқушылар күштерді салыстырып, күш бағыттарының нұсқаларын және ауа кедергісінің түсуге әсерін талдады.
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15%-20%-ынан аспауы тиіс	Мұғалім қысқа нұсқау беріп, негізгі уақытты оқушылардың симуляция, топтық постер, жұмыс парағы және «Wordwall» тапсырмаларына арнады.	Оқушылар зерттеу, постер жасау, кесте/есеп шығару және талқылау барысында белсенді әрекет етті.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	1, 2, 4 балдық дескрипторлар, «Өте жақсы», «КЕРЕМЕТ», «Талпын» белгілері және мақтау-мадақтау барлық оқушыны қолдауға бағытталды.	Оқушылар дескриптор бойынша балдарын есептеп, өзін-өзі бағалау шкаласында белгіледі.
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	ҚМЖ-да көрнекі симуляция мен комикс, базалық кесте толтыру, жұптық/жеке есептер және жоғары деңгейлі «Пиза тапсырмасы» мен шығармашылық эксперимент үй тапсырмасы арқылы деңгейлік саралау көрініс тапқан.	Оқушылар өз мүмкіндігіне сай визуалды, есептеу және зерттеу/Пиза тапсырмаларын орындады.
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Мұғалім презентация, жұмыс парағы, симуляция сілтемесі, комикс және кесте үлгілерін тапсырмаларды қолдауға пайдаланды.	Оқушылар жұмыс парағындағы кестені, масштаб торкөзін және Пиза сұрақтарын толтырды.

Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Топтық постер қорғау және жұмыс парағындағы 0–10 шкаласы арқылы өзін-өзі бағалау мен өзара бағалауға жағдай жасалды.	Оқушылар топтық таныстырылымдарға пікір білдіріп, жұмыс парағында өзін-өзі бағалады.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Сабақ соңындағы рефлексия мен өзін-өзі бағалау барысында оқушыларға қай тапсырманың сәтті шыққанын және өлшем бірліктері/масштабта нені жақсартуға болатынын талдауға бағыт берілді.	Оқушылар жұмыс парағында өзін-өзі бағалап, стикерлер арқылы пікір қалдырды.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Күш түрлерін ажырату, ХБЖ-ға келтіру, масштаб салу және «Кім жылдам?» викторинасын талдау кезінде қателерді түзетуге мүмкіндік берілді.	Оқушылар жауаптарын салыстырып, күш түрі мен өлшем бірліктеріндегі қателіктерді нақтылады.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	«Кім жылдам?» мини-викторинасы және «Wordwall» тапсырмасы арқылы күш ұғымы мен өмірлік мысалдар бойынша мақсаттың орындалуы қорытындыланды.	Оқушылар викторина сұрақтарына жауап беріп, күнделікті өмірдегі күштерді анықтау арқылы нәтиже көрсетті.
Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Мұғалім бейнежазба, түсіндіру және топтық қорғау кезінде тыңдау мәдениетін қолдады.	Оқушылар мұғалімді, бейнематериалды және топтастарының постер қорғауын тыңдады.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Педагог Canva постерін жасау, масштаб салу және қауіпсіздік ережесін сақтап үйде эксперимент видеосын дайындау сияқты шығармашылық мүмкіндіктер берді.	Оқушылар постер құрастырып, масштаб сызып, зерттеу/эксперимент тапсырмаларына қызығушылық танытты.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір-бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Дескрипторлар мен жұмыс парағындағы 0–10 өзін-өзі бағалау шкаласы оқушылардың өз нәтижесін бағалауына мүмкіндік берді.	Оқушылар жұмыс парағындағы шкала бойынша өз үлгерімін бағалап, сабақ соңында хабарлады.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Мұғалім жұптық және жеке тапсырмалар кезінде өлшем бірліктері мен масштаб бойынша көмек көрсетті.	Оқушылар жұпта және сыныпта талқылап, күш бағыты мен өлшем бірліктерін нақтылады.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Сабақ соңында рефлексия, жұмыс парағындағы өзін-өзі бағалау және кері байланыс стикерлері жүргізілді.	Оқушылар өзін-өзі бағалауды толтырып, сабаққа кері байланыс стикерлерін қалдырды.
Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	«Кім жылдам?» викторинасы мен қорытынды күштердің түрлері, өлшем бірлігі және күнделікті мысалдар мақсатына сәйкес өтті.	Оқушылар күш түрлері мен өмірлік мысалдар бойынша қорытынды жауаптар берді.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Мұғалім дескрипторлар мен жұмыс парағындағы бағалау шкаласы арқылы қойылатын талаптарды түсіндірді.	Оқушылар тапсырма балдары мен өзін-өзі бағалау талаптарын түсініп, нәтижесін хабарлады.

Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Жұмыс парағындағы өзін-өзі бағалау мен кері байланыс стикерлері оқушылардың өз оқуын бағалауына жағдай жасады.	Оқушылар сабақ соңында өзін-өзі бағалап, кері байланыс стикерлерін қалдырды.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Педагог тапсырмаларға берілген дескрипторлар мен жұмыс парағындағы өзін-өзі бағалау нәтижелерін ескере отырып бағалады.	Оқушылар орындалған тапсырмалардың дескрипторларға сәйкес бағаланғанын көрді.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Сабақ соңында өлшем бірліктерін (кН, МН, мН) немесе масштаб пен еркін түсу үдеуін меңгеруде қиналған оқушыларға қосымша пысықтау ұсынылады.	Оқушылар сабақ соңында қай тақырыпшаны қайталау керегін анықтады.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	«Өте жақсы», «КЕРЕМЕТ», «Талпын» белгілері мен мақтау-мадақтау оқушылардың еңбегін жағымды қолдауға бағытталды.	Оқушылар сабақты жағымды көңіл күймен және мадақтаумен аяқтады.
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	ҚМЖ-да тақырыпты оқу, бейнесабақ көру, оқулық сұрақтары мен жаттығу есептерін аяқтау және қауіпсіздік шарасын сақтап үйде эксперимент видеосын дайындау сияқты деңгейлік үй тапсырмасы берілген.	Оқушылар үй тапсырмасын жазып алып, қауіпсіздік ережесін сақтай отырып орындауға дайын екендіктерін көрсетті.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Педагог физикалық терминологияны (күш, ньютон (Н), килоньютон (кН), меганьютон (МН), миллиньютон (мН), динамометр, ауырлық күші, серпімділік күші, үйкеліс күші, тіректің реакция күші, ауа кедергі күші, инерция, масштаб, еркін түсу үдеуі) дұрыс қолданып, сауатты сөйлеу мен жазуға бағыттады.	Оқушылар кесте толтыру, масштаб салу, Пиза сұрақтарына жауап беру және «Кім жылдам?» викторинасы кезінде пәндік терминдерді қолданды.

Ұсыныстар:

1. ҚМЖ құжатындағы мектеп атауы (басында «№21 Яссауи атындағы жббм», ал бақылау парағында «Жамбыл ауылының ЖОББМ» КММ) мен сынып жазбасын біріздендіру, сондай-ақ ҚМЖ-дағы кейбір орфографиялық/техникалық қателерді (мысалы, «Wordwoll», «Стиммульяциялық», «коммикс») түзетіп рәсімдеу ұсынылады.
2. ЖИ (ChatGPT және комикс) құралдарын пайдалану кезінде физикалық формулалар мен өлшем бірліктерінің дұрыстығын (мысалы, күш Ньютонмен, масса кг-мен, үдеу м/с²-пен өлшенетінін) міндетті түрде мұғаліммен бірге тексеріп отыру тиімді.
3. «Пиза тапсырмасындағы» еркін түсу үдеуі (7-сынып деңгейіне сай сапалық түсінік ретінде) мен күш әсерінің факторларын (бағыты, түсірілу нүктесі, жылдамдықтың өзгеруі) нақтылайтын қосымша дескрипторларды нақтылап бекіту ұсынылады.

Қорытынды:

Педагог Смагулова Б.Г. өткізген 7-сыныптағы физика пәнінен «Күш» тақырыбындағы сабақ 7.2.2.2 оқу мақсатына сәйкес жүргізілді. Сабақта симуляциялық бағдарлама, ChatGPT/Canva топтық постері, ЖИ комикс, күнделікті өмірдегі күштер кестесі, ХБЖ/масштаб есептері, «Пиза тапсырмасы», «Жапондық әдіс» сергітуі және «Wordwall» викторинасы тиімді қолданылды. Сабақ мақсатына қол жеткізілді.

Қатысушының аты-жөні: Ахметова Ш.А. **Мұғалімнің аты-жөні:** Смагулова Б.Г.

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты: 8.3.1.3 («экзотермиялық реакциялар жылу бөле жүретінін, ал эндотермиялық реакциялар жылу сіңіре жүретінін білу») және 8.3.1.4 («әртүрлі жанғыш заттардың қоршаған ортаға әсер ету салдарын түсіну») оқу мақсаттарының жүзеге асырылуын, №4 зертханалық тәжірибе («Энергияның өзгеруімен жүретін химиялық реакциялар») кезіндегі қауіпсіздік техникасы мен саралау тәсілдерінің («Жіктеу», «Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Қорытынды») тиімділігін, сондай-ақ «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығының кіріктірілуін бақылау және әдістемелік қолдау көрсету.

Мектеп	«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
Мұғалімнің аты-жөні	Смагулова Ж.А.
Мерзімі, өткізу орны	26.11.2026 ж., химия кабинеті
Сыныбы	8-сынып
Пәні	Химия (Бөлім: 8.2С Химиялық реакциядағы энергиямен танысу)
Сабақ тақырыбы	Экзотермиялық және эндотермиялық реакциялар. №4 зертханалық тәжірибе «Энергияның өзгеруімен жүретін химиялық реакциялар»
Сабақ мақсаты	Барлық оқушылар үшін: Эндотермиялық, экзотермиялық реакциялар, жылу эффектісі ұғымдарын еске түсіріп, ол бойынша есеп шығарады. Көпшілік оқушылар үшін: экзотермиялық және эндотермиялық реакциялары бойынша сандық есептер шығарады. Кейбір оқушылар үшін: Оқулықтан тыс берілген қосымша тапсырмаларды орындайды, тақырып бойынша қосымша мәліметтер мен дәлелдер келтіре алады. (ОМ: 8.3.1.3, 8.3.1.4).
Оқушылар саны	ҚМЖ-да нақты саны көрсетілмеген (сынып құрамы бойынша жоспарланған)
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	ҚМЖ-да нақты саны көрсетілмеген (қатысқан және қатыспаған оқушылар саны толтырылуға тиіс)

Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау	Педагог ҚМЖ-ны «8.2С Химиялық реакциядағы энергиямен танысу» бөлімі мен 8.3.1.3, 8.3.1.4 оқу мақсаттарына сәйкес құрылымдаған. Сабақтың уақыты кезеңдер бойынша бөлінген: қызығушылықты ояту – 7 мин, мағынаны ашу – 26 мин, рефлексия – 7 мин. Саралаудың «Жіктеу», «Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Қорытынды» тәсілдері және «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығы қамтылған.	Оқушылар шаттық шеңберіне қатысып, конфет арқылы 2 топқа бірікті, «Миға шабуыл» сұрақтарын талқылады, оқулық мәтінімен жұмыс істеді, 3 тапсырманы (химиялық диктант, реакция теңдеулерін ажырату, сұрақтарға жауап) орындады және «Бір ауыз сөз» рефлексиясына қатысты.

Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Сабақ мақсаты «Барлық оқушылар үшін», «Көпшілік оқушылар үшін» және «Кейбір оқушылар үшін» деңгейлерінде тұжырымдалған; 1, 2, 3-тапсырмаларға 3 балдық дескриптор және соңында 1–10 балдық бағалау қарастырылған (дескрипторларды нақтылау қажет).	Оқушылар диктанттағы көп нүктенің орнын толтырып, берілген 5 химиялық реакцияны (C+O2, 2Cu+O2, H2+I2, CH4+2O2, N2+O2) жылу эффектісіне қарай талдап, 5 сұраққа жауап берді.
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Сабақ мақсаты 8-сынып оқушыларына түсінікті ұғымдарға (экзотермиялық және эндотермиялық реакциялар, жылу эффектісі, жанғыш заттардың әсері) негізделген, алайда есеп шығару міндеті мен №4 зертханалық тәжірибенің нақты тәжірибелік қадамдарын нақтылау орынды.	Оқушылар «Миға шабуыл» кезінде реакция түрлері бойынша алғашқы түсініктерін айтып, тапсырмаларды орындауға кірісті.
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Педагог «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен сабақтастық орнатып, ұжымдық талқылаудан кейін оқушыларды сабақтың тақырыбы мен мақсатымен таныстырады.	Оқушылар ой қозғау сұрақтарына жауап беріп, бір-бірінің пікірін толықтырып, сабақ тақырыбы мен мақсатын қабылдады.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	«Миға шабуыл», оқулықпен жұмыс, химиялық диктант, реакция теңдеулерін салыстыру және сұрақ-жауап тәсілдері 8.3.1.3 және 8.3.1.4 мақсаттарына бағытталған.	Оқушылар экзотермиялық (+Q) және эндотермиялық (-Q) процестерді ажыратып, жылу эффектісі мен қауіпсіздік мәселелеріне тоқталды.
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	ҚМЖ-да конфеттер, презентация, ДК экраны, 8-сынып оқулығы және жұмыс дәптерлері көрсетілген; зертханалық тәжірибе үшін реактивтер мен құрал-жабдықтар тізімін нақтылау тиімді.	Оқушылар оқулықтағы мәтін мен тірек сөздерді пайдаланып, жұмыс дәптеріне тапсырмаларды жазды.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Шаттық шеңбері, шапалақ арқылы топ ережесін бекіту (1 рет – тыңдау, 2 рет – ұйымшылдық, 3 рет – белсенділік), конфет арқылы еркін топтасу және «Жарайсың!», «Қошеметтеу» тәсілдері жағымды ахуал қалыптастырады.	Оқушылар шапалақ сигналдарына сергек жауап беріп, өз қалауымен конфет таңдап 2 топқа бірікті.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Сабақ барысында ауызша мадақтау («Жарайсың!»), 1–3 тапсырмаларға 3 балдық дескриптор, соңында 1–10 балдық бағалау, «Қошеметтеу» және «Бір ауыз сөз» кері байланысы жоспарланған.	Оқушылар сабақ соңында «Бір ауыз сөз» әдісімен (ұнады, пайдалы, білдім, үйрендім т.б.) өз пікірін білдірді.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	1–10 балдық бағалау және «Жалпы бағалау» бөліміндегі сабақ жетістіктері, жақсарту бағыттары мен оқушы қиындықтарын талдау келесі сабақты жоспарлауға негіз болады.	Оқушылар тапсырмалар мен рефлексия барысында тақырыпты меңгеру деңгейін көрсетті.

Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты бағалау критерийлері	ҚМЖ-дағы 1, 2 және 3-тапсырмаларға «Жалпы – 3 балл» деген жалпы дескриптор көрсетілген; әр тапсырманың жеке критерийлері мен нақты балдық бөлінісін толықтыру қажет.	Оқушылар тапсырмаларды дәптерге орындап, реакцияларды ажыратып, сұрақтарға жауап берді.
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Тапсырмалар экзо- және эндотермиялық реакцияларды білу, жылу эффектісін анықтау және жанғыш заттардың әсері мен өрт қауіпсіздігін түсіну мақсаттарына сәйкес келеді.	Оқушылар химиялық диктантта ұғымдарды жазып, реакция теңдеулерін талдады және сұрақтарға жауап берді.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Педагог тапсырмаларды орындату кезінде үлгі, мысал көрсетіп, бағыт-бағдар береді.	Оқушылар мұғалімнің үлгісі мен нұсқаулығына сүйеніп, тапсырмаларды орындады.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Диктант, реакция түрлерін ажырату және сұрақтарға жауап беру тапсырмалары 8-сынып оқушыларына түсінікті форматта берілген.	Оқушылар тапсырмаларды ретімен орындап, дәптерлеріне жазды.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Критерийлер мен дескрипторларды мұғалім құрастырған, ал «Миға шабуыл» және «Бір ауыз сөз» кезеңдерінде оқушылардың өзара толықтыруы мен пікір алмасуы жүзеге асады.	Оқушылар ұжымдық талқылауда бір-бірінің жауабын толықтырып, сабаққа пікір білдірді.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Тапсырма дескрипторларын мұғалім береді, ал «Бір ауыз сөз» рефлексиясында оқушылар өз ойын өз бетінше таңдап білдіреді.	Оқушылар рефлексия кезінде өздеріне жақын сөздерді таңдап, сабаққа баға берді.
Сабақ жоспарын орындау:	Сабақтың негізгі кезеңдері (7 мин + 26 мин + 7 мин = 40 мин) және саралау, бағалау, қауіпсіздік бөлімдері ҚМЖ құрылымына сай берілген.	Оқушылар ұйымдастыру кезеңінен бастап рефлексияға дейінгі барлық жұмыс түрлеріне қатысты.
Сабақтың басталуы *Мұғалім* • сабақтың позитивті климатын жасайды	Мұғалім оқушылармен амандасып, топ ережесін еске түсіріп, шаттық шеңбері мен шапалақ әдісі арқылы жылы психологиялық ахуал қалыптастырады.	Оқушылар шаттық шеңберінде тілек білдіріп, шапалақ арқылы ортақ ережелерді қолдады.
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Мұғалім конфеттер тарату, шапалақ ырғағы және «Миға шабуыл» сұрақтары арқылы сыныптың назарын жаңа тақырыпқа аударады.	Оқушылар мұғалімнің нұсқауын мұқият тыңдап, белсенділік танытты.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	«Миға шабуыл» сұрақтарын ұжымдық талқылағаннан кейін мұғалім сабақтың тақырыбы мен мақсатын хабарлайды.	Оқушылар ой қозғау сұрақтарына жауап беріп, сабақтың тақырыбы мен мақсатымен танысты.
Оқушылар • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Мұғалім топ ережесін, саралау тәсілдерін және тапсырмаларды орындау тәртібін түсіндіреді.	Оқушылар топқа бірігіп, сұрақтарға жауап беріп, тапсырмаларды орындау бағытын түсінді.
• сабаққа назарларын аудара алады	Конфет арқылы топтасу және «Миға шабуыл» сұрақтары оқушылардың зейінін сабаққа шоғырландырады.	Оқушылар ұйымшылдықпен топтасып, талқылауға қосылды.

Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Негізгі бөлім *Мұғалім* • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Педагог оқулық мәтіні мен тірек сөздерді меңгертуді және жылу эффектісі бар химиялық реакцияларды талдауды ұйымдастырады.	Оқушылар жаңа мәтінді оқып, тірек сөздерді жазды және реакция теңдеулерін талдады.
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	1, 2 және 3-тапсырмаларды орындату кезінде мұғалім үлгі, мысал көрсетіп, орындалу барысын бақылайды.	Оқушылар диктанттағы бос орындарды толтырып, 5 реакцияның типін анықтап, 5 сұраққа жауап жазды.
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Мұғалім тапсырмаларды бақылау барысында оқушылардың жауаптарына қарай қолдау көрсетіп, сабақ соңында «Бір ауыз сөз» рефлексиясын өткізеді.	Оқушылар тапсырмалар кезінде сұрақтарға жауап беріп, соңында рефлексия жасады.
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез-құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Педагог «Миға шабуыл», оқулықпен жұмыс, химиялық диктант, реакцияларды салыстыру, сұрақ-жауап және «Жарайсың!» мадақтауы арқылы оқушыларды ынталандырады.	Оқушылар ой қозғауға, диктантқа және сұрақтарға жауап беруге қатысты.
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Шаттық шеңбері, конфет арқылы топқа бөлу, «Миға шабуыл» және химиялық диктант қолданылады; зертханалық тәжірибеде практикалық экспериментті кеңейту тиімді.	Оқушылар 2 топта бірігіп, тапсырмаларды дәптерде және ұжымдық талқылауда орындады.
• АКТ-ны тиімді пайдаланады	ҚМЖ-да презентация және ДК экраны тапсырмалар мен тірек материалдарды көрсету үшін қолданылады.	Оқушылар ДК экраны мен презентациядағы тапсырмаларды көріп, дәптерге орындады.
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	«Миға шабуыл» және 3-тапсырмадағы жылу эффектісі, жану жылуының айырмашылығы мен өрт қауіпсіздігі сұрақтары сыни ойлауға бағыттайды.	Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, пікір алмасты және жауаптарын толықтырды.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	3-тапсырмадағы «жылу эффекті мен жану жылуының айырмашылығы неде?», «химиялық реакцияның жылу эффектісінің шамасы қандай факторларға тәуелді болады?» және «өрттен сақтану шаралары?» сұрақтары танымдық ізденіске бағыттайды.	Оқушылар химиялық процестердің ерекшеліктері мен қауіпсіздік шаралары бойынша жауаптарын тұжырымдады.
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15%-20%-ынан аспауы тиіс	Педагог тапсырмаларға нұсқау беріп, оқушылардың оқулықпен, диктантпен және жазбаша жұмыстармен өз бетінше жұмыс істеуіне басымдық береді (~20%).	Оқушылар мәтінді оқып, тапсырмаларды дәптерге жазып, сұрақтарға жауап берумен айналысты.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	«Жарайсың!» мадақтау сөзі, 3 балдық дескриптор және «Қошеметтеу» әдісі оқушыларды қолдауға бағытталған.	Оқушылар мадақтау мен қошемет арқылы ынталанып, тапсырмаларды орындады.
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	ҚМЖ мақсатында «Барлық», «Көпшілік», «Кейбір» оқушыларға бөлінген және «Жіктеу», «Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Қорытынды» тәсілдері көрсетілген.	Оқушылар өз мүмкіндігіне қарай тапсырмалар мен сұрақтарға жауап берді.

Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	8-сынып оқулығы, жұмыс дәптерлері және презентация/ДК экраны тапсырмаларды орындауға пайдаланылады.	Оқушылар оқулық пен жұмыс дәптерін қолданып, жазба жұмыстарын орындады.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	«Миға шабуылда» басқаның пікірін толықтыру және соңында «Бір ауыз сөз» рефлексиясы өзара пікір алмасу мен өзін-өзі бағалауға ықпал етеді.	Оқушылар талқылау кезінде бірін-бірі толықтырып, сабақ соңында өз ойын білдірді.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	«Бір ауыз сөз» рефлексиясы мен ҚМЖ соңындағы «Жалпы бағалау» сұрақтары жетістік пен жақсарту бағыттарын анықтауға бағытталған.	Оқушылар сабақ бойынша алған әсері мен нәтижесін бір сөзбен түйіндеді.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Мұғалім тапсырмаларды орындау кезінде бақылап, үлгі мен түсіндіру арқылы қателерді түзетуге бағыттайды.	Оқушылар тапсырмаларды орындап, сұрақтарға нақты жауап іздеді.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Сабақ соңында «Бір ауыз сөз» рефлексиясы және 1–10 балдық бағалау арқылы тақырып қорытындыланады.	Оқушылар сабақты қорытындылап, рефлексия сөздерін айтты.
Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Топ ережесінде «Бір-бірімізді тыңдаймыз» шарты 1 рет шапалақтаумен бекітіліп, ұжымдық талқылауда сақталады.	Оқушылар шапалақ ережесін сақтап, талқылау барысында бір-бірін тыңдады.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Оқушылар диктантты, реакцияларды талдауды және сұрақтарға жауап беруді орындайды; қосымша шығармашылық/эксперименттік тапсырмаларды кеңейтуге болады.	Оқушылар тапсырмаларды дәптерге жазып, сұрақтарға жауап берді.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір-бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	«Бір ауыз сөз» рефлексиясы және 1–10 балдық бағалау жүйесі арқылы оқушылардың қатысуы мен нәтижесі бағаланады.	Оқушылар рефлексияға қатысып, сабақтағы жұмысын бағалады.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Топтық жұмыс, мұғалімнің мысал-үлгі көрсетуі және жетелеуші сұрақтары түсінбеушіліктерді нақтылауға көмектеседі.	Оқушылар мұғалімнің көмегі мен талқылау арқылы сұрақтарға жауап берді.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Сабақтың соңында «Бір ауыз сөз» әдісі арқылы 7 минуттық рефлексия жоспарланған.	Оқушылар рефлексия кезінде сабаққа өз көзқарасын білдірді.
Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	«Бір ауыз сөз» рефлексиясы мен 1–10 балдық бағалау сабақтағы экзо-, эндотермиялық реакциялар мен қауіпсіздік тақырыбын қорытындылауға бағытталған.	Оқушылар сабақты қорытындылап, түйінді сөздерін айтты.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	ҚМЖ-да сабақ соңында 1–10 балдық жүйе бойынша бағалау көрсетілген; оқушыларға балл қою талаптарын нақты түсіндіру қажет.	Оқушылар сабақ соңында бағалау мен қошеметке қатысты.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	«Бір ауыз сөз» әдісі арқылы әр оқушыға өз ойын айтуға мүмкіндік беріледі.	Оқушылар рефлексия сөздерін айтып, сабаққа кері байланыс берді.

Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	1–3 тапсырмалардың дескрипторлары мен 1–10 балдық бағалау пайдаланылады; дескрипторларды нақтылау бағалау дәлдігін арттырады.	Оқушылар тапсырмалар бойынша жазбаша және ауызша жауаптар берді.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	«Диалог және қолдау көрсету» және «Жалпы бағалау» бөліміндегі қиындықтарды анықтау арқылы оқушыларға қажетті ұсыныстар беріледі.	Оқушылар тапсырмалар барысында бағыт-бағдар алып отырды.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	«Жарайсың!» мадақтау сөзі және «Қошеметтеу» әдісі арқылы оқушылардың белсенділігі жағымды түрде қолдалады.	Оқушылар мұғалімнің мадақтауы мен қошеметін қабылдады.
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	ҚМЖ-да үй тапсырмасының бөлек жолы көрсетілмеген; сабақ мақсатындағы «оқулықтан тыс қосымша тапсырмалар» негізінде сараланған үй тапсырмасын қосу ұсынылады.	Оқушылар сабақтағы тапсырмалар мен оқулық материалдарымен жұмыс істеді.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Педагог «экзотермиялық реакция», «эндотермиялық реакция», «жылу эффектісі», «жану жылуы» химиялық терминдерін тірек сөздер, химиялық диктант, реакция теңдеулерін талдау және сұрақтарға жауап беру арқылы жүзеге асырады.	Оқушылар тірек сөздерді дәптерге жазып, диктантта, реакцияларды ажыратуда және сұрақтарға жауап беруде химиялық ұғымдарды қолданды.

Ұсыныстар:

1. «№4 зертханалық тәжірибе «Энергияның өзгеруімен жүретін химиялық реакциялар»» тақырыбына сәйкес сабақ барысында тәжірибелік жұмыстың нақты қадамдарын, қолданылатын реактивтер/құралдарды және зертханадағы қауіпсіздік техникасы ережелерін нақты жазу ұсынылады.
2. 1, 2 және 3-тапсырмалардың «Жалпы – 3 балл» дескрипторларын әр тапсырманың нақты оқу әрекетіне бөліп нақтылау (мысалы: диктантты қатесіз толтыру – 1 балл, реакция теңдеулерін жылу эффектісіне қарай ажырату – 1 балл, сұрақтарға дәлелді жауап беру – 1 балл) және соңындағы 1–10 балдық бағалаумен сәйкестендіру тиімді.
3. ҚМЖ-дағы сынып, қатысқан/қатыспаған оқушылар санын және сараланған үй тапсырмасын (мысалы: сандық есептер шығару және жанғыш заттардың қоршаған ортаға әсері туралы қосымша тапсырма) толтыру ұсынылады.

Қорытынды:

Педагог Смагулова Ж.А. әзірлеген 8-сыныптағы химия пәнінен «Экзотермиялық және эндотермиялық реакциялар. №4 зертханалық тәжірибе «Энергияның өзгеруімен жүретін химиялық реакциялар»» тақырыбындағы сабақ 8.3.1.3 және 8.3.1.4 оқу мақсаттарына бағытталған. Сабақта жағымды психологиялық ахуал, «Миға шабуыл», оқулық мәтінімен жұмыс, химиялық диктант, реакция теңдеулерін салыстыру, сұрақ-жауап, «Бір ауыз сөз» рефлексиясы және саралау тәсілдері қолданылды; құжаттың тәжірибелік бөлімін, нақты дескрипторларын және сандық есептер мен үй тапсырмасын толықтыру арқылы сабақтың әдістемелік сапасын одан әрі арттыруға болады.

Қатысушының аты-жөні: Ахметова Ш.А. **Мұғалімнің аты-жөні:** Смагулова Ж.А. _____

_____

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты: 9.1.1.1 («әдеби шығармаға сюжеттік-композициялық талдау жасау») оқу мақсатының жүзеге асырылуын, Махамбет Өтемісұлының «Бағаналы терек» өлеңін топтық және жеке жұмыс арқылы талдау сапасын, «6 НЕЛІКТЕН» стратегиясы мен «ПОПС» формуласының тиімділігін, сондай-ақ қалыптастырушы бағалау («Екі жұлдыз, бір тілек», «Бір ғана тілек», өзара бағалау) мен «Кеме – Желкен – Ту» рефлексиясының оқушылардың сыни ойлауы мен талдау дағдыларын дамытудағы рөлін бақылау және әдістемелік қолдау көрсету.

Мектеп	«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
Мұғалімнің аты-жөні	ҚМЖ-да көрсетілмеген (9-сынып қазақ әдебиеті пәні мұғалімі; толтырылуға тиіс)
Мерзімі, өткізу орны	27.11.2026 ж., қазақ тілі мен әдебиеті кабинеті
Сыныбы	9-сынып
Пәні	Қазақ әдебиеті (Бөлім: Тарихи шындық пен көркемдік шешім)
Сабақ тақырыбы	Махамбет Өтемісұлы «Бағаналы терек» өлеңі
Сабақ мақсаты	Оқушылардың барлығы: шығарманың мазмұнын түсінеді. Оқушылардың көпшілігі: өлеңді құрылысына талдайды. Оқушылардың кейбірі: шығарманы композициялық құрылымына талдайды. (ОМ: 9.1.1.1).
Оқушылар саны	ҚМЖ-да нақты саны көрсетілмеген (9-сынып құрамы бойынша жоспарланған)
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	ҚМЖ-да нақты саны көрсетілмеген (қатысқан және қатыспаған оқушылар саны толтырылуға тиіс)

Сабақты бақылау критерийлері	**Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру**	**Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар**
Сабақты жоспарлау	Педагог ҚМЖ-ны «Тарихи шындық пен көркемдік шешім» бөлімі және 9.1.1.1 оқу мақсатына сәйкес құрастырған. Сабақ құрылымында сабақтың басы, сабақтың ортасы және рефлексия кезеңдері қамтылған; мазмұнды түсіну, құрылысына талдау және композициялық құрылымына талдау деңгейлері бойынша саралау көрініс тапқан.	Оқушылар 3 топқа бірігіп, «Бағаналы терек» өлеңінің қиындыларын мағынасы мен ұйқасына қарай құрастырды, өлең үзінділерін талдады, композициялық құрылымын ажыратты, «6 НЕЛІКТЕН» стратегиясы мен «ПОПС» формуласын орындады және «Кеме – Желкен – Ту» рефлексиясына қатысты.
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Сабақ мақсаты «Барлығы», «Көпшілігі», «Кейбірі» деңгейлерінде нақтыланған, бағалау критерийі (әдеби шығармаға сюжеттік-композициялық талдау жасау) және тапсырмаларға арналған дескрипторлар берілген; сабақ кезеңдерінің нақты уақытын көрсету тиімді.	Оқушылар өлең қиындыларынан мәтін құрап, тақтадағы нұсқамен салыстырды, үзінді құрылымын талдап, сюжеттік-композициялық элементтерді (басталуы, байланысы, дамуы, шарықтау шегі, шешімі) анықтауға талпынды.

Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Мақсаттар 9-сынып оқушыларының жас ерекшелігі мен әдеби талдау дағдыларына сай: мазмұнын түсінуден құрылымдық және композициялық талдауға қарай бірізділікпен берілген.	Оқушылар өлең мазмұны бойынша болжам жасап, құрылымдық және композициялық талдау тапсырмаларын орындауға қатысты.
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Педагог ұйымдастыру кезеңінде оқу мақсатын таныстырады және қиындылар арқылы өлеңді құрастыру барысында оқушыларды тақырып пен мақсатқа белсенді тартады.	Оқушылар таныстырылған мақсат аясында өлеңнің кімдікі және не туралы екеніне болжам айтып, талқылауға қосылды.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Өлең қиындыларын құрастыру, үзіндіні құрылысына талдау, композициялық талдау, «6 НЕЛІКТЕН» стратегиясы және «ПОПС» формуласы 9.1.1.1 сюжеттік-композициялық талдау мақсатына тікелей бағытталған.	Оқушылар өлең құрылымын, сюжеттік желісін және мазмұнын «6 НЕЛІКТЕН» сұрақтары мен «ПОПС» формуласы арқылы дәлелдеді.
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	ҚМЖ-да оқулық, қиынды қағаздар, bilim-all.kz сілтемесі, бағалауға арналған «Екі жұлдыз, бір тілек» көрнекілігі және рефлексияға арналған «Кеме – Желкен – Ту» суреті қолданылған.	Оқушылар қиынды қағаздармен, оқулықтағы мәтінмен және рефлексия суретімен жұмыс істеді.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	3 топтық жұмыс, өзара бағалау, «Екі жұлдыз, бір тілек» және «Бір ғана тілек» (жауаптың жақсы тұстарын атап өту) тәсілдері қолдаушы әрі қауіпсіз орта қалыптастырады.	Оқушылар топ ішінде өлеңді құрастырып, бірін-бірі толықтырып, тілек білдіру арқылы белсенділік танытты.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Сабақ барысында дескрипторлар негізінде өзара бағалау, «Екі жұлдыз, бір тілек», «Бір ғана тілек» және соңында «Кеме – Желкен – Ту» рефлексиясы қарастырылған.	Оқушылар топтардың жұмысына кері байланыс беріп, «ПОПС» формуласы бойынша өз ойын жазды және сабақ соңында рефлексия жасады.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Топтардың өзара бағалауы, «6 НЕЛІКТЕН» сұрақтарына жауап беру деңгейі және «Желкен – ұсынысы» рефлексиясы келесі сабақтардағы талдау жұмыстарын нақтылауға мүмкіндік береді.	Оқушылар тапсырмалар барысында композициялық талдау мен дәлел келтіру дағдыларын көрсетті.
Сабақты бағалау критерийлері	«Әдеби шығармаға сюжеттік-композициялық талдау жасау» бағалау критерийі бекітіліп, әр тапсырмаға нақты дескрипторлар (өлең мазмұнын түсіну, композициялық талдау жасау, сұрақтарға жауап беру, дәлел/мысал/қорытынды келтіру) құрастырылған.	Оқушылар дескрипторларға сүйеніп топтық талдау жасады, сұрақтарға жауап берді және «ПОПС» формуласы бойынша ой, дәлел, мысал, қорытынды жазды.
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Критерий 9.1.1.1 оқу мақсатына толық сәйкес келеді және өлеңнің құрылымы мен композициялық элементтерін талдауды қамтиды.	Оқушылар өлең үзінділерін талдап, сюжеттік-композициялық құрылымын ажыратуға қатысты.

Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Мұғалім бағалау критерийі мен дескрипторларды әзірлеп, топтардың өзара бағалауы мен «Екі жұлдыз, бір тілек» кері байланысын дескрипторға сәйкес жүргізуге бағыттайды.	Оқушылар дескрипторға сүйене отырып, басқа топтардың жұмысына кері байланыс берді.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	«ПОПС» формуласының төрт қадамы (ой, дәлел, мысал, қорытынды) мен композициялық талдау дескрипторлары 9-сынып оқушыларына түсінікті әрі нақты.	Оқушылар «ПОПС» формуласының құрылымын сақтай отырып, өлең мазмұны бойынша пікір білдірді.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Негізгі критерий мен дескрипторларды мұғалім ұсынған, ал өзара бағалау мен «6 НЕЛІКТЕН» кезеңінде оқушылар сұрақ қойып, кестеге сәйкестігін дәлелдеу арқылы бағалауға белсенді қатысады.	Оқушылар жұмыстарды кестеге сәйкес орналастырып, өз уәждерін дәлелдеді.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Тапсырма дескрипторларын педагог береді, ал «Кеме – Желкен – Ту» рефлексиясында оқушылар өз әсері, ұсынысы және жетістігін өз бетінше анықтайды.	Оқушылар рефлексия кезінде кеме, желкен және ту ұғымдарына сәйкес өз бағасын берді.
Сабақ жоспарын орындау:	ҚМЖ-да сабақтың басы, сабақтың ортасы (топтық және жеке тапсырмалар, ҚБ түрлері) және рефлексия кезеңдері жүйелі көрсетілген.	Оқушылар ұйымдастыру кезеңінен бастап топтық талдау, жеке «ПОПС» тапсырмасы және қорытынды рефлексияға дейін қатысты.
Сабақтың басталуы *Мұғалім* • сабақтың позитивті климатын жасайды	Мұғалім оқушылармен амандасып, сабаққа дайындықты тексеріп, топтық жұмысқа жағымды көңіл күй орнатады.	Оқушылар сәлемдесіп, сабаққа дайындығын көрсетіп, 3 топта жұмыс істеуге кірісті.
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Мұғалім қиынды қағаздарды тарату, тақтадан дұрыс нұсқаны көрсету және «6 НЕЛІКТЕН» сұрақтарын ұйымдастыру арқылы сыныптың назарын шоғырландырады.	Оқушылар мұғалімнің нұсқауын тыңдап, тақтадағы үлгімен жұмысын салыстырды.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Педагог ұйымдастыру кезеңінде оқу мақсатын таныстырып, тапсырмалар барысында бағалау критерийі мен дескрипторларды басшылыққа алады.	Оқушылар оқу мақсатымен танысып, өлеңнің мазмұны мен құрылымын талдауға бағытталды.
Оқушылар • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Мұғалім қиындыларды құрастыру, қатені табу, композициялық талдау және «ПОПС» формуласын толтыру тәртібін нақтылайды.	Оқушылар өлеңді құрастырып, тақтадағы нұсқамен тексеріп, қателескен тұстарын анықтады.
• сабаққа назарларын аудара алады	Қиындылардан өлең құрастыру және автор мен тақырыпқа болжам жасау оқушылардың назарын сабаққа бірден аударады.	Оқушылар өлеңнің мағынасы мен ұйқасына сүйеніп, мәтінді құрастыруға кірісті.
Негізгі бөлім *Мұғалім* • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Педагог Махамбет Өтемісұлының «Бағаналы терек» өлеңінің тарихи-әдеби мазмұнын, құрылысы мен композициялық элементтерін талдауды ұйымдастырады.	Оқушылар өлеңді толық оқып, үзінді құрылымы мен композициялық құрылымын талдады.

Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Мұғалім топтарға қиынды құрастыру, композициялық талдау, «6 НЕЛІКТЕН» сұрақтарына жауап беру және «ПОПС» формуласын жазу бойынша нақты нұсқау береді.	Оқушылар берілген нұсқауға сәйкес топтық және жеке тапсырмаларды орындады.
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Педагог «Екі жұлдыз, бір тілек», «Бір ғана тілек», өзара бағалау және соңғы «Кеме – Желкен – Ту» рефлексиясы арқылы оқушылардың пікірі мен қажеттілігін ескереді.	Оқушылар кері байланыс беріп, сабақ соңында өз әсері мен ұсынысын білдірді.
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез-құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Топтық жұмыс, «6 НЕЛІКТЕН» жарыс-сұхбаты, «ПОПС» формуласы және жағымды кері байланыс («Бір ғана тілек») оқушылардың қызығушылығын арттырады.	Оқушылар ортаға шығып сұрақтарға жауап берді, қосымша сұрақ қойды және «ПОПС» жазды.
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Қиындылардан өлең құрастыру, «6 НЕЛІКТЕН» стратегиясы және «ПОПС» формуласы сияқты белсенді әрі интерактивті әдістер қолданылады.	Оқушылар 3 топта жұмыс істеп, сұрақ суырып жауап берді және пікірлерін дәлелдеді.
• АКТ-ны тиімді пайдаланады	ҚМЖ-да тақта арқылы дұрыс нұсқаны көрсету және bilim-all.kz электронды ресурсы көрсетілген; сабақ барысында АКТ-ны кеңірек кіріктіруге болады.	Оқушылар тақтадағы үлгімен өз жұмысын тексеріп, қателерін тапты.
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Топтық талдау, өзара бағалау және «6 НЕЛІКТЕН» барысында отырған оқушылардың сұрақ қоюы сыни ойлау мен коммуникативтік дағдыларды дамытады.	Оқушылар үзінді мағынасын түсіндіріп, сұрақтарға жауап беріп, бірін-бірі толықтырды.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	«6 НЕЛІКТЕН» стратегиясындағы өлең атауы («Бағаналы терек»), «жер қайысқан қол», Исатайды жоқтау, ханның Ақ ордасы, «шамдансам жығар асаумын» және Баймағамбетке қатысты сұрақтар терең талдауға жетелейді.	Оқушылар өлеңдегі көркемдік бейнелер мен тарихи оқиғалардың себебін түсіндіруге тырысты.
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15%-20%-ынан аспауы тиіс	Сабақтың негізгі бөлігі топтық талдауға, сұрақ-жауапқа және жеке «ПОПС» жазуға құрылғандықтан, оқушылардың сөйлеу және жазбаша белсенділігі басым.	Оқушылар топ ішінде, сұрақ-жауапта және «ПОПС» жазуда негізгі жұмысты өздері атқарды.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	«Екі жұлдыз, бір тілек», «Бір ғана тілек» және өзара бағалау оқушылардың жетістігін айқындап, қолдау көрсетеді.	Оқушылар топтарға жұлдыз бен тілек айтып, жауаптың жақсы тұстарын атады.
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Мақсатта мазмұнды түсіну, құрылысына талдау және композициялық құрылымына талдау деңгейлері сараланған; әр топқа өлең үзіндісін бөліп беру де саралауға ықпал етеді.	Оқушылар өз үзіндісін талдап, композициялық құрылым мен «ПОПС» тапсырмаларын орындады.

Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Оқулық мәтіні, қиынды қағаздар және «ПОПС» формуласының тірек үлгісі тапсырмаларды орындауға көмектеседі.	Оқушылар қиынды қағаздар мен оқулықты пайдаланып, талдау және жазу жұмыстарын орындады.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Тақтадағы нұсқамен өзін-өзі тексеру, топтардың өзара бағалауы және «Екі жұлдыз, бір тілек» кері байланыс дағдыларын қалыптастырады.	Оқушылар өз жұмыстарындағы қатені тауып, басқа топтарға кері байланыс берді.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	«Екі жұлдыз, бір тілек» және «Кеме – Желкен – Ту» рефлексиясындағы «Желкен – ұсынысы» мен «Ту – жетістігі» оқушыларды талдауға бағыттайды.	Оқушылар сабақтағы жетістігі мен ұсынысын анықтап, рефлексия жасады.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Қиындылардан өлең құрастырғаннан кейін тақтадан дұрыс нұсқа көрсетіліп, оқушылар қателескен тұстарын өздері табады.	Оқушылар дұрыс нұсқамен салыстырып, құрастыру барысындағы қателерін анықтады.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	«ПОПС» формуласындағы қорытынды бөлімі және «Кеме – Желкен – Ту» рефлексиясы арқылы сабақ қорытындыланады.	Оқушылар «ПОПС» формуласында қорытынды жасап, сабақ соңында рефлексия өткізді.
Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Топтық талдау, «6 НЕЛІКТЕН» сұрақ-жауабы және «Бір ғана тілек» барысында оқушылар бір-бірінің жауабын тыңдап, сұрақ қояды.	Оқушылар сұраққа жауап берген оқушыны тыңдап, өз сұрақтарын қойды.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Өлең қиындыларын мағынасы мен ұйқасына қарай құрастыру, композициялық құрылымды анықтау және «ПОПС» формуласында дәлел келтіру белсенділік пен шығармашылықты талап етеді.	Оқушылар мәтін құрастырып, талдап, өлең мазмұны бойынша өз дәлелдерін келтірді.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір-бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Өзара бағалау, кестеге сәйкестігін дәлелдеу, «Екі жұлдыз, бір тілек» және «Ту – өз жетістігі» арқылы оқушылар бағалауға қатысады.	Оқушылар топтардың жұмысын бағалап, өз жетістігін атады.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Топ ішіндегі бірлескен талқылау және «6 НЕЛІКТЕН» сұрақтары барысында оқушылар бір-біріне көмектесіп, мағынаны нақтылайды.	Оқушылар топта ақылдасып, үзінді мағынасы мен сұрақтарға жауап іздеді.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Тапсырмалардан кейін кері байланыс беріліп, сабақтың соңында «Кеме – Желкен – Ту» рефлексиясы жүргізіледі.	Оқушылар тапсырмалар соңында кері байланыс беріп, сабақ соңында рефлексия жасады.
Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	«ПОПС» формуласының қорытындысы мен «Кеме – Желкен – Ту» рефлексиясы өлеңге сюжеттік-композициялық талдау жасау мақсатына сәйкес келеді.	Оқушылар өлең бойынша қорытынды ой айтып, сабақтағы жетістігі мен әсерін бөлісті.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Дескрипторлар мен «ПОПС» формуласының төрт талабы (ой, дәлел, мысал, қорытынды) арқылы оқушылар бағалау талаптарын түсінеді.	Оқушылар дескриптор мен «ПОПС» тармақтарына сүйеніп жауап берді.

Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	«Кеме – Желкен – Ту» рефлексиясы әр оқушыға сабақтан алған әсерін, ұсынысын және жетістігін білдіруге мүмкіндік береді.	Оқушылар кеме, желкен және ту бейнелеріне сәйкес өз ойларын жазды/айтты.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Педагог «әдеби шығармаға сюжеттік-композициялық талдау жасау» критерийі мен дескрипторлары бойынша топтық және жеке жұмыстарды бағалайды.	Оқушылар тапсырмаларды дескрипторларға сәйкес орындап, өзара бағалауға қатысты.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Өзара бағалау, «Екі жұлдыз, бір тілек» және «Желкен – ұсынысы» арқылы оқушылардың композициялық талдау мен дәлел келтірудегі қажеттіліктері анықталады.	Оқушылар кері байланыс барысында тілек пен ұсыныстарын білдірді.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	«Бір ғана тілек» әдісінде жауаптың жақсы тұстарын ғана атап өту оқушылардың еңбегін жағымды бағалауға бағытталған.	Оқушылар жауаптардың жақсы тұстарын атап, бір-біріне қолдау білдірді.
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	ҚМЖ-да үй тапсырмасының бөлек жолы көрсетілмеген; сабақ мақсатына сәйкес сараланған үй тапсырмасын (мысалы, өлеңнің композициялық кестесін толықтыру немесе көркемдегіш құралдарға талдау жасау) қосу ұсынылады.	Оқушылар сыныптағы топтық және жеке тапсырмалармен жұмыс істеді.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Педагог «сюжеттік-композициялық талдау», «оқиғаның басталуы», «байланысы», «дамуы», «шарықтау шегі», «шешімі», «ой», «дәлел», «мысал», «қорытынды» әдебиеттанулық және пайымдау ұғымдарын талдау тапсырмалары мен «ПОПС» формуласы арқылы жүзеге асырады.	Оқушылар өлең құрылымын, композициялық бөліктерін, «6 НЕЛІКТЕН» сұрақтарының жауаптарын және «ПОПС» формуласын жазғанда әдеби талдау лексикасын қолданды.

Ұсыныстар:

1. ҚМЖ-ның жоғарғы бөлігінде мұғалімнің аты-жөнін, қатысқан және қатыспаған оқушылар санын, сондай-ақ әр сабақ кезеңінің (сабақтың басы, ортасы, соңы) уақыт межесін нақты көрсету ұсынылады.
2. Композициялық құрылымды талдау кестесіндегі «Оқиғаның басталуы», «Байланысы», «Дамуы», «Шарықтау шегі», «Оқиғаның шешімі» тармақтарына «Бағаналы терек» өлеңі бойынша үлгі/жауап кілтін немесе нақты дескрипторлық балл/өлшем қосу тиімді.
3. Сабақ соңында 9.1.1.1 оқу мақсатын бекітуге арналған сараланған үй тапсырмасын (мысалы: өлеңдегі тарихи шындық пен көркемдік шешімге қатысты дәлелдер келтіру немесе үзіндіге сюжеттік карта құру) қосу ұсынылады.

Қорытынды:

9-сыныптағы қазақ әдебиеті пәнінен Махамбет Өтемісұлының «Бағаналы терек» өлеңі бойынша әзірленген сабақ 9.1.1.1 («әдеби шығармаға сюжеттік-композициялық талдау жасау») оқу мақсатына бағытталған. Сабақта өлең қиындыларын құрастыру, құрылымдық және композициялық талдау, «6 НЕЛІКТЕН» стратегиясы, «ПОПС» формуласы, қалыптастырушы бағалау тәсілдері («Екі жұлдыз, бір тілек», «Бір ғана тілек», өзара бағалау) және «Кеме – Желкен – Ту» рефлексиясы орынды қолданылған; ҚМЖ-дағы деректерді, уақыт межесін және үй тапсырмасын толықтыру арқылы сабақ жоспарының әдістемелік толықтығын одан әрі арттыруға болады.

Қатысушының аты-жөні: Ахметова Ш.А. **Мұғалімнің аты-жөні:** _____

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты: 10.3.7.1 («use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general and curricular topics») және 10.5.2.1 («use a growing range of vocabulary, which is appropriate to topic and genre, and which is spelt accurately») оқу мақсаттарының жүзеге асырылуын, «Space» (Unit 4: Out of this World, Lesson 37) тақырыбындағы лексикалық жаттығулардың (Ex. 1–3, p. 47) және АКТ ізденіс тапсырмасының тиімділігін, «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы құндылықтарының кіріктірілуін, бағалау дескрипторларын және сабақ жоспарындағы тақырыптық-рефлексиялық үйлесімділікті бақылау және әдістемелік қолдау көрсету.

Мектеп	«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
Мұғалімнің аты-жөні	ҚМЖ-да көрсетілмеген (10-сынып ағылшын тілі пәні мұғалімі; толтырылуға тиіс)
Мерзімі, өткізу орны	30.11.2026 ж., шет тілі кабинеті
Сыныбы	10-сынып
Пәні	Ағылшын тілі (Unit 4: Out of this World, Lesson 37)
Сабақ тақырыбы	Space
Сабақ мақсаты	Students will be able to: write about dreams, hopes, ambitions in relation to the future; perform a persuasive discourse based on cause-effect pattern. (ОМ: 10.3.7.1, 10.5.2.1).
Оқушылар саны	10
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	10

Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау	Педагог ҚМЖ-ны «Unit 4: Out of this World» бөлімі мен 10.3.7.1, 10.5.2.1 оқу мақсаттарына сәйкес құрастырған. Сабақ уақыты кезеңдерге бөлінген: басы – 5 мин, ортасы – 10 мин + 12 мин + 13 мин (35 мин), соңы – 5 мин (барлығы 45 мин); «Біртұтас тәрбие» құндылықтары қамтылған, алайда сабақ мақсатындағы жазу/сендіру дискурсы мен рефлексия сұрақтарын «Space» тақырыбымен нақты үйлестіру қажет.	Оқушылар ғарыш туралы викторинаға қатысты, оқулықтағы 1, 2 және 3-жаттығуларды (p. 47) орындады, ғарыш лексикасын (dwarf planet, orbit, light-years, Moon, atmosphere, waves) қолданды, Меркурий мен Шолпан туралы фактіні талқылады, интернеттен қызықты дерек іздеді және стикер арқылы рефлексия жасады.
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Сабақ мақсаты (болашаққа қатысты арман-үміт жазу және себеп-салдар үлгісінде сендіру дискурсын құру) берілген, жаттығуларға дескрипторлар мен балдық өлшемдер (3 балл, 3 балл, 4 балл) қарастырылған; мақсат пен тапсырмалар арасындағы тікелей сәйкестікті күшейту орынды.	Оқушылар 1–6 сөз тіркестерін дұрыс толықтырды, Күнге ең жақын планета мен атмосфераның жылу сақтаудағы рөлін түсіндірді және ғарыштағы тіршілік туралы пікір алмасты.

Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	10-сынып оқушыларына түсінікті ғарыш ұғымдары мен диалог/ізденіс тапсырмалары қолжетімді деңгейде берілген; жазу және себеп-салдарлық дәлелдеу тапсырмасын нақтылау сабақ мақсатын айқындай түседі.	Оқушылар викторина сұрақтарына жауап беріп, жаттығуларды орындауға кірісті.
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Педагог кіріспе викторина («What do you know about space?») және бағыттаушы сұрақтар арқылы оқушыларды сабақтың тақырыбы мен мақсатына бағыттайды.	Оқушылар ғарыш туралы білімдерін бөлісіп, сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға қатысты.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Лексиканы бекіту (Ex. 1), жұптық/ұжымдық талқылау (Ex. 2) және АКТ арқылы дерек іздеу (Ex. 3) 10.3.7.1 және 10.5.2.1 мақсаттарына (пәндік лексика мен дұрыс жазу) сәйкес келеді.	Оқушылар ғарыш терминдерін дұрыс жазып, сөйлеу мен талқылауда қолданды.
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	ҚМЖ-да 10-сынып оқулығы (p. 47), көрнекі суреттер/викторина материалдары, стикерлер және АКТ ізденіс көздері қолданылады; қосымша суреттерді (киіз үй/True-False) сабақ тақырыбына сәйкестендіру ұсынылады.	Оқушылар оқулықтағы сөз тіркестері мен суреттерге сүйеніп, жаңа деректер тауып, стикерлермен кері байланыс берді.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Сәлемдесу, ауа райы туралы жылы сұхбат, ғарыш викторинасы және «Excellent work», «Well done» қолдау сөздері сыныпта жағымды ахуал қалыптастырады.	Оқушылар сұрақтарға еркін жауап беріп, жұпта және сынып алдында өз ойын білдірді.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Сабақ барысында «Excellent work», «Well done» мадақтаулары, Ex. 1–3 бойынша дескрипторлар мен баллдық бағалау (3/2, 3/2, 4/3) және соңында стикер арқылы рефлексия қарастырылған.	Оқушылар жаттығуларды орындап, сабақ соңында стикерлер арқылы өз меңгеру деңгейін көрсетті.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Лексикалық дәлдік пен ақпарат іздеу/баяндау нәтижелері келесі сабақтарда жазбаша дәлелдеу мен сөйлеу дағдыларын дамытуға негіз болады.	Оқушылар терминдерді қолдану мен деректерді түсіндіруде түрлі дайындық деңгейін көрсетті.
Сабақты бағалау критерийлері	Ex. 1, Ex. 2 және Ex. 3 тапсырмаларына арналған дескрипторлар мен «Excellent / Good» балдық өлшемдері (3 балл, 3 балл, 4 балл) нақтыланған.	Оқушылар тапсырмаларды орындап, сөз тіркестерін, ғылыми фактіні және қосымша деректі ұсынды.
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Тапсырма дескрипторлары тақырыптық ғарыш лексикасын дұрыс қолдану, фактілерді түсіндіру және ақпарат іздеу мақсаттарына сәйкес келеді.	Оқушылар ғарыш лексикасы мен деректерін қолдана отырып жауап берді.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Мұғалім тапсырмалардың дескрипторлары мен бағалау шкаласын дайындап, орындау барысында жауаптарды тексереді және бағыттайды.	Оқушылар мұғалімнің нұсқауы мен тексеруіне сүйеніп тапсырмаларды орындады.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Дескрипторлар мен «Excellent / Good» бағалау талаптары 10-сынып оқушыларына түсінікті және нақты тұжырымдалған.	Оқушылар жаттығулардың талабына сай жауаптар мен пікірлер құрастырды.

Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Негізгі дескрипторларды педагог ұсынған, ал жұптық талқылау мен өзара пікір алмасу барысында оқушылар жауаптардың нақтылығын бірге салыстырады.	Оқушылар жұпта фактілерді талқылап, ғарыштағы тіршілік туралы пікір алмасты.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Тапсырма дескрипторларын мұғалім береді, ал рефлексияда оқушылар стикер арқылы өз жетістігі мен қиындығын өз бетінше белгілейді.	Оқушылар сабақ соңында стикерлерді таңдап, өз бағасын берді.
Сабақ жоспарын орындау:	Сабақтың басы (5 мин), ортасы (10 мин, 12 мин, 13 мин) және соңы (5 мин) кезеңдері ҚМЖ-да көрсетілген.	Оқушылар ұйымдастыру кезеңінен бастап оқулық тапсырмалары, ізденіс жұмысы және соңғы рефлексияға дейін қатысты.
Сабақтың басталуы *Мұғалім* • сабақтың позитивті климатын жасайды	Мұғалім оқушылармен амандасып, ауа райы туралы сұрап, «What do you know about space?» викторинасы арқылы жағымды ахуал қалыптастырады.	Оқушылар амандасып, викторина сұрақтарына белсенді жауап берді.
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Мұғалім көрнекі суреттер мен викторина сұрақтарын қойып, оқушылардың назарын ғарыш тақырыбына аударады.	Оқушылар суреттер мен сұрақтарға назар аударып, жауап берді.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Педагог кіріспе викторина арқылы сабақтың тақырыбы мен мақсатын айқындап, тапсырмалар дескрипторларын басшылыққа алады.	Оқушылар сабақ тақырыбы мен мақсатын анықтауға қатысты.
Оқушылар • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Мұғалім әр жаттығудың мақсаты мен орындалу ретін (лексиканы толтыру, фактіні талқылау, интернеттен дерек іздеу) түсіндіреді.	Оқушылар тапсырмалардың ретін түсініп, 1–3 жаттығуларды орындады.
• сабаққа назарларын аудара алады	Күнге ең жақын планета, бірінші ғарышкер және галактика туралы сұрақтар оқушылардың зейінін сабаққа шоғырландырады.	Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, талқылауға қосылды.
Негізгі бөлім *Мұғалім* • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Педагог ғарыш лексикасын (dwarf planet, orbit, light-years, Moon, atmosphere, waves) және Меркурий мен Шолпан температурасының айырмашылығын (атмосфераның әсері) түсіндіреді.	Оқушылар 1–6 сөз тіркестерін дұрыс қойып, Шолпан температурасының 500°C болу себебін түсіндірді.
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Мұғалім Ex. 1-де сөздерді оқып, бос орындарды толтыруға уақыт береді, Ex. 2 мен Ex. 3-тің орындалуын қадағалайды.	Оқушылар берілген нұсқауға сәйкес жаттығуларды орындап, жауаптарын тексерді.
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Мұғалім жаттығулар барысында оқушылардың жауаптарына кері байланыс беріп, сабақ соңында стикер арқылы рефлексия өткізеді.	Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, сабақ соңында стикерлермен кері байланыс берді.

Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез-құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Викторина, жұптық әңгіме, онлайн ізденіс және «Excellent work», «Well done» мадақтаулары оқушылардың ынтасын қолдайды.	Оқушылар викторинаға, жұптық талқылауға және қызықты дерек бөлісуге қатысты.
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Кіріспе викторина, жұптық талқылау (Ex. 2) және зерттеу-ізденіс тапсырмасы (Ex. 3) қолданылады; толық сендіру дискурсы мен пікірталасты кеңейту тиімді.	Оқушылар жұпта сұхбаттасып, ғарыштағы тіршілік туралы пікір алмасты.
• АКТ-ны тиімді пайдаланады	Ex. 3 тапсырмасында оқушылардың АКТ зерттеу дағдыларын дамыту үшін интернеттен дерек іздеу қарастырылған.	Оқушылар ғарыш туралы қосымша қызықты дерек тауып, сыныппен бөлісті.
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ex. 2-дегі жұптық талқылау және Ex. 3-тегі диалог үлгісі (ғарыштағы бөгде тіршілік иелері туралы пікір алмасу) коммуникативтік және сыни ойлауды дамытады.	Оқушылар өз ойын дәлелдеп, сыныптасының пікірімен келісу/келіспеу уәжін айтты.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	«Would you like to travel to space? Why or why not?» және Меркурий мен Шолпан температурасының себебін анықтау сұрақтары талдауға жетелейді.	Оқушылар себеп-салдар байланысын түсіндіріп, жеке көзқарасын білдірді.
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15%-20%-ынан аспауы тиіс	Мұғалім кіріспе сұрақтар мен нұсқаулар беріп, оқушылардың жұптық талқылау, ізденіс және сөйлеу белсенділігіне уақыт бөледі.	Оқушылар жаттығуларды орындап, жұпта және сынып алдында сөйледі.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	«Excellent work», «Well done» мадақтау сөздері және Ex. 1–3 дескрипторлары оқушылардың жетістігін қолдайды.	Оқушылар мадақтау арқылы ынталанып, тапсырмаларды орындады.
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ex. 3 тапсырмасын сабақта орындау немесе үй тапсырмасы ретінде беру және күрделілік деңгейі әртүрлі деректер ұсыну саралауға ықпал етеді.	Оқушылар өз мүмкіндігіне қарай қызықты дерек тауып, түсіндірді.
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Оқулықтағы (p. 47) сөз тіркестері, дайын жауап үлгілері және диалог үлгісі (A/B) оқушыларға тірек болады.	Оқушылар оқулықтағы үлгілер мен сөз тіркестерін қолданып жауап берді.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ex. 2-де таныс фактілерді анықтау және жұптық талқылау өзін-өзі бағалау мен өзара кері байланысқа ықпал етеді.	Оқушылар қандай фактілерді бұрыннан білетінін айтып, жұпта пікір бөлісті.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Соңғы рефлексияда оқушылар сабақтағы жетістігі мен қиындығын анықтап, нені жақсартуға болатынын ойлайды.	Оқушылар сабақтағы нәтижесін бағалап, стикерлермен көрсетті.

Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Мұғалім Ex. 1 жауаптарын тексереді және Ex. 2–3 жауаптарындағы нақтылық пен сөздік қолданысты түзетуге бағыттайды.	Оқушылар жауаптарын салыстырып, дәлдікке назар аударды.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Сабақ соңында рефлексия жүргізіліп, оқушылардың ғарыш лексикасы мен деректерді меңгеруі қорытындыланады.	Оқушылар сабақ соңында рефлексия жасап, сабақты аяқтады.
Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Викторина, жаттығуларды тексеру және жұптық/сыныптық талқылау барысында оқушылар бір-бірін тыңдайды.	Оқушылар сыныптастарының жауаптары мен қызықты фактілерін тыңдады.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ex. 3-те «amazing fact» іздеу және ғарыштағы тіршілік туралы пікір білдіру шығармашылық пен ізденімпаздықты талап етеді.	Оқушылар ғарыш туралы қызықты дерек тауып, өз ойын бөлісті.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір-бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ex. 2-дегі өзін-өзі тексеру және сабақ соңындағы стикер арқылы бағалау оқушылардың өз үлгерімін бағалауға мүмкіндік береді.	Оқушылар стикерлер арқылы сабақты меңгеру деңгейін белгіледі.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Жұптық талқылау және мұғалімнің сөз тіркестерін түсіндіруі түсінбеушіліктерді нақтылауға көмектеседі.	Оқушылар жұпта ақылдасып, жаңа сөз тіркестерін дұрыс қолданды.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Сабақтың соңында (5 мин) стикер арқылы қорытынды рефлексия жоспарланған.	Оқушылар сабақ соңында стикерлермен рефлексия жасады.
Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Сабақ соңындағы рефлексия «Space» тақырыбы мен оқу мақсаттарын қорытындылауға бағытталған (рефлексия сұрақтарын «Space» тақырыбына бейімдеу қажет).	Оқушылар сабақты қорытындылап, стикер арқылы кері байланыс берді.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ex. 1–3 бойынша балдық өлшемдер (3/2, 3/2, 4/3) тапсырманың орындалу сапасына қарай қойылады.	Оқушылар тапсырма дескрипторларына сәйкес жауап берді.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Стикер арқылы рефлексия әр оқушыға өз оқу нәтижесін білдіруге жағдай жасайды.	Оқушылар стикерлерді қолданып, сабаққа рефлексия жасады.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Педагог Ex. 1–3 дескрипторлары мен баллдық шкаласы бойынша оқушылардың жұмысын бағалайды.	Оқушылар тапсырмаларды орындап, бағалауға қатысты.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Талқылау және рефлексия нәтижесіне қарай педагог оқушыларға лексика мен сөйлеуді жетілдіру бойынша ұсыныс береді.	Оқушылар жаңа сөздер мен деректерді қолдануда қолдау алды.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	«Excellent work», «Well done» және қолдау фразалары оқушылардың еңбегін жағымды бағалайды.	Оқушылар мадақтау сөздері арқылы ынталанды.

Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	ҚМЖ-да Ex. 3 тапсырмасын альтернативті үй тапсырмасы ретінде беру мүмкіндігі көрсетілген; сабақ мақсатына сай жазбаша абзац/себеп-салдар тапсырмасын қосу тиімді.	Оқушылар сыныптағы тапсырмалар мен ізденіс жұмысын орындады.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Педагог «dwarf planet», «orbit», «light-years», «Moon», «atmosphere», «waves» сияқты ғарыш лексикасын және 10.3.7.1, 10.5.2.1 мақсаттарына сай пәндік сөздік пен дұрыс емлені жаттығулар, талқылау және дерек баяндау арқылы жүзеге асырады.	Оқушылар жаңа лексиканы дұрыс жазып, Меркурий/Шолпан фактісін және ғарыштағы қызықты деректерді түсіндіргенде қолданды.

Ұсыныстар:

1. ҚМЖ-ның жоғарғы бөлігінде мұғалімнің аты-жөнін, күнін және қатысқан/қатыспаған оқушылар санын толтыру, сондай-ақ рефлексия сұрақтарын «possessions» емес, «Space» тақырыбына сәйкестендіріп түзету ұсынылады.
2. Сабақ мақсатындағы «write about dreams, hopes, ambitions in relation to the future» және «perform a persuasive discourse based on cause-effect pattern» міндеттерін нақты жазбаша/ауызша тапсырмамен (мысалы, «because / therefore / as a result» тірек сөздері арқылы ғарышты игеру туралы пікір жазу) нақтылау тиімді.
3. ҚМЖ-дағы бөгде/үйлесімсіз көрнекілік суреттерін (киіз үй, True/False үлгісі) «Space» тақырыбына сәйкес ғарыштық көрнекіліктермен алмастыру және нақтыланған сараланған үй тапсырмасын көрсету ұсынылады.

Қорытынды:

10-сыныптағы ағылшын тілі пәнінен «Unit 4: Out of this World» бөлімі бойынша «Space» тақырыбындағы сабақ жоспары 10.3.7.1 және 10.5.2.1 оқу мақсаттарына бағытталған. Сабақта викторина, лексикалық жаттығулар, жұптық талқылау, АКТ арқылы дерек іздеу, дескрипторлық бағалау және стикер рефлексиясы қолданылған; рефлексия мәтінін, сабақ мақсатына сай жазу/сендіру тапсырмасын және көрнекі материалдарды біріздендіру арқылы ҚМЖ сапасын одан әрі арттыруға болады.

Қатысушының аты-жөні: Ахметова Ш.А. **Мұғалімнің аты-жөні:** _____

_____ _____