

## Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты -

Оқу үдерісіндегі SMART мақсаттардың жүзеге асырылуын, саралап оқыту әдістерінің тиімділігін және критериялды бағалаудың қолданылуын бақылау.

<b>Мектеп</b>	«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі	
<b>Мұғалімнің аты-жөні</b>	Қаныбек Ақниет Қыдырбекқызы	
<b>Мерзімі, өткізу орны</b>	02.02.2026	
<b>Сыныбы</b>	5	
<b>Пәні</b>	Ағылшын тілі	
<b>Сабақ тақырыбы</b>	Biography of a writer	
<b>Сабақ мақсаты</b>	<b>Learners will be able to:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Learn and practise vocabulary to talk about people's lives.</li> <li>• Understand a famous person's biography.</li> </ul>	
<b>Оқушылар саны</b>	7	
<b>Сабақта қатысқан оқушылардың саны</b>	7	
<b>Сабақты бақылау критерийлері</b>	<b>Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру</b>	<b>Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар</b>
<b>Сабақты жоспарлау</b>	Ия	
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Сабақ жоспарында оқушылардың айлар мен мезгілдерді үйренуі, демалыс туралы сұхбатты түсінуі және сөйлеу дағдыларын дамытуы сияқты нақты мақсаттар көрсетілген. Бұл мақсаттар 5-сынып деңгейіне сәйкес және қолжетімді. 5.2.4.1 understand the main points of supported extended talk on a range of general and curricular topics 5.5.3.1 write with support factual descriptions at text level which describe people, places and objects; 5.4.2.1 understand with little support specific information and detail in short, simple texts on a limited range of general and curricular topics;
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Жоспарланған тапсырмалар (сәйкестендіру, викторина, тыңдалым) күтілетін нәтижелермен (айтылым, тыңдалым, оқылым) тікелей байланысты
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	Сабақта жұптық жұмыс (compare answers in pairs) және викториналық ойын элементтері (Months quiz) қолданылады, бұл оқушылардың белсенділігін арттырады.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	Мұғалім «Verbal support» (ауызша қолдау) әдісін қолданады. Қабілеті жоғары оқушыларға айларды тыңдалымға дейін өз бетінше толтыру ұсынылса, қолдауды қажет ететін оқушыларға сөздердің жазылуы тақтада көрсетіледі.

• Қолдану үшін тандалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	Мұғалім оқулықты, аудио материалдарды (CD 2.04, 2.05) және көрнекі суреттерді тиімді пайдалануды жоспарлаған.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Ия	Сабақ соңында «KWL chart» (Білемін, Білгім келеді, Үйрендім) пайдаланылады, бұл оқушылардың өз оқу процесін талдауына жағдай жасайды.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	Сабақ барысында «The praise» әдісі (мадақтау) және «Балық жинау» (collecting fish) атты қызықты мотивациялық бағалау жүйесі қолданылады.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	Әр тапсырмаға нақты дескрипторлар берілген (мысалы: ай аттарын дұрыс жазу, сөздерді суреттермен сәйкестендіру). Бұл оқушылардың өз табыстылығын өлшеуіне мүмкіндік береді.
<b>Сабақты бағалау критерийлері</b>	Ия	
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Бағалау критерийлері сабақтың «айлар мен мезгілдерді үйрену» және «тәжірибе жасау» сияқты негізгі мақсаттарымен толық сәйкес келеді.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	Жоспарға сәйкес, критерийлер мен дескрипторларды мұғалім алдын ала әзірлеген (мысалы, ай аттарын дұрыс жазу немесе сөздерді суреттермен сәйкестендіру).
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Бағалау процесі оқушылар үшін түсінікті әрі қызықты «The praise» (мадақтау) әдісі және «балық жинау» визуальды құралы арқылы жүзеге асырылады.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Құжатта критерийлердің оқушылармен бірлесіп әзірленгені немесе олардың өз бетінше критерий құрастырғаны туралы нақты ақпарат көрсетілмеген.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	Оқушылардың бағалау критерийлерін түсіну деңгейін арттыру үшін сабақ басында оларды балалармен бірге талқылауды ұсынамын.
<b>Сабақ жоспарын орындау:</b>	Ия	
<b>Сабақтың басталуы</b> <b>Мұғалім</b> • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	Мұғалім сабақты жылы амандасудан бастап, «миға шабуыл» (Brainstorming) әдісі арқылы оқушыларға жеке сұрақтар (жасы, тұратын жері, сүйікті түсі) қою арқылы жайлы орта қалыптастырады.
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия	Жоспарда оқушылардың назарын аудару үшін көрнекі суреттер (жыл мезгілдері бейнеленген ағаштар) қолданылған. Бұл мұғалімнің материалды қызықты етіп ұсыну дағдысын көрсетеді.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	Сабақтың басында «Айлар мен мезгілдерді үйрену» және «сөйлеу дағдысын дамыту» сияқты мақсаттар нақты белгіленген. Мұғалім белсенді оқушыларды бағалау үшін «The praise» (мадақтау) әдісін қолданатынын бірден аңғартады.
<b>Оқушылар</b> • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін	Ия	Оқушылар алғашқы минуттардан бастап ауа райы мен апта күндері туралы сұрақтарға жауап беріп, оқу процесіне белсенді тартылады

көрсетеді;		
• сабаққа назарларын аудара алады	Ия	Суреттерді пайдалана отырып, жыл мезгілдерін анықтау арқылы олар сабақтың тақырыбы мен күтілетін нәтижені (айларды мезгілдермен сәйкестендіру) түсінеді.
<b>Негізгі бөлім</b> <b>Мұғалім</b> • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Ия	Мұғалім жаңа сөздік қорды ( <i>lamb, snow, leaves, sunshine</i> ) жыл мезгілдерінің суреттерімен байланыстыру арқылы мағынаны ашудың тиімді әдісін қолданады.
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	Ай аттарының дұрыс жазылуын тақтаға жазып көрсету және айтылуын жаттықтыру ( <i>drill</i> ) арқылы пәндік мазмұнды терең білетінін көрсетеді.
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	Мұғалім тапсырмаларды орындау алдында оларды түсіндіріп ( <i>Explain the task</i> ), оқушылардың назарын фотосуреттерге аударады
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез-құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ия	Мұғалім әртүрлі деңгейдегі оқушылар үшін «Verbal support» (ауызша қолдау) тактикасын қолданады: қабілеті жоғары оқушыларға ( <i>stronger</i> ) айларды өз бетінше толтыруды, ал көмек қажет ететін ( <i>weaker</i> ) оқушыларға сұрақтарды бірге оқып түсіндіруді ұсынады.
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	Жоспарда жұптық жұмыс ( <i>pairs</i> ) және интерактивті «Months quiz» (айлар викторинасы) қолданылады. Оқушылардың жауаптарын тексеру үшін аудиожазбаны (CD 2.05) пайдалану олардың тыңдалым дағдысын арттырады.
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия	Мұғалім сабақ барысында тыңдалым дағдыларын дамыту үшін аудио материалдарды (CD 2.04, CD 2.05) жүйелі түрде қолданады. Презентациялық материалдар мен визуалды суреттер оқушылардың жаңа сөздерді есте сақтауына көмектеседі.
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	Оқушылар викторина жауаптарын жұппен талқылап, салыстырады, бұл олардың өзара қарым-қатынас дағдыларын дамытады. «Миға шабуыл» әдісі арқылы мұғалім оқушылардың еркін сөйлеуіне жағдай жасайды.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	Сұрақтар тек ақпаратты қайталау емес, оқушының өз ойын білдіруіне ( <i>Students' own answers</i> ) бағытталған.
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15% -20%-ынан аспауы тиіс	Ия	Мұғалім нұсқаулықтарды қысқа беріп, негізгі уақытты оқушылардың орындаушылық әрекетіне (жаттығулар, викторина, жұптық салыстыру) бөледі.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын	Ия	Қабілеті жоғары ( <i>stronger</i> ) және қолдауды қажет ететін ( <i>weaker</i> ) оқушылар үшін тапсырманы

пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды		орындау жолдары бөлек қарастырылған.
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия	Сабақ жоспарында оқушылардың тек пассивті тыңдаушы емес, өз оқуын бағалайтын белсенді қатысушы болуына барлық жағдай жасалған. Әсіресе, бағалаудың визуалды түрлері мен рефлексиялық кестелер 5-сынып оқушыларының жас ерекшелігіне өте сәйкес келеді.
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	Мұғалім сабақ басында айлар мен мезгілдерді сәйкестендіруге арналған кеспе қағаздарды (cards) және жұмыс парақтарын (worksheets) қолданады.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	Оқушылардың сөздік қорын дамыту үшін жыл мезгілдерінің суреттері мен «Айлар викторинасы» (Month Quiz) сияқты көрнекі құралдар тиімді пайдаланылған.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	Тыңдалым тапсырмаларын орындау барысында CD 2.04 және 2.05 жазбалары оқушылардың дұрыс дыбыстау дағдыларын қалыптастыру үшін қолданылады.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	Оқушылар өз жетістіктерін «балық жинау» (collecting fish) әдісі арқылы қадағалай алады, бұл олардың іс-әрекетіне жедел кері байланыс береді.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	Оқушылар викторина жауаптарын өзара салыстыру (compare answers in pairs) арқылы бір-біріне кері байланыс беріп, қателерді бірлесіп талдауға мүмкіндік алады.
<b>Оқушылар</b> • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	Сабақ соңында оқушылар «Білемін, Білгім келеді, Үйрендім» кестесін толтырады. Бұл әдіс оқушыларды «Не жақсы жасалды?» және «Тағы не үйренуім керек?» деген сұрақтар төңірегінде ойлануға ынталандырады.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	Оқушылар өз білім деңгейлерін стикерлер арқылы постерге белгілеп, өз оқу процесіне рефлексия жасайды.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	Оқушылар викторина жауаптарын жұппен салыстыру (compare their answers in pairs) арқылы бір-бірінің жұмысына кері байланыс беріп, оқу үлгерімін бағалауға қатысады.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	Сабақта «Балық жинау» (collecting fish) әдісі қолданылады, бұл оқушыларға өз жетістіктерін көрнекі түрде бағалауға мүмкіндік береді.

• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Мұғалім «The praise» әдісі арқылы («Good job!», «Well done!») оқушылардың іс-әрекетіне жедел баға беріп отырады.
<b>Сабақты аяқтау:</b> • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Педагог бағалауды тек балл қою үшін емес, оқушының ілгерілеуін қолдау үшін пайдаланады. Дескрипторлардың нақтылығы мен сараланған тапсырмалар мұғалімге әр оқушының жеке қажеттілігіне сай кері байланыс беруге мүмкіндік береді.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	Сабақ соңында «KWL chart» (Білемін, Білгім келеді, Үйрендім) әдісі қолданылады. Оқушылар стикерлер арқылы постерге өздерінің алған білімдері мен алға ілгерілеуін белгілейді.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	Жұмыс парақтары, стикерлер және постерлер оқушылардың қажеттіліктеріне қарай тиімді таңдалған.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Мұғалім сабақтың әр кезеңінде оқушылардың іс-әрекетін бақылап, тиісті дескрипторлар арқылы (мысалы, ай аттарын дұрыс жазу) бағалап отырады.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	Педагог оқушылардың деңгейіне қарай (қабілеті жоғары немесе қолдауды қажет ететін) арнайы тапсырмалар мен нұсқаулықтар береді.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	«Балық жинау» (collecting fish) және «Мадақтау» (The praise) әдістері арқылы әрбір оқушының жетістігі ескеріліп, қолдау көрсетіледі
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	Сабақ жоспарында үй тапсырмасы ретінде Жұмыс дәптеріндегі (Workbook) 36-бет, 1-жаттығу берілген.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	Мұғалім сабақта академиялық тілді және пәндік терминологияны келесі жолдармен дамытады: Жаңа лексиканы ( <i>seasons, months, weather conditions</i> ) контекст арқылы енгізу. Оқушыларға сұхбат жүргізуге және пікір білдіруге қажетті фразаларды ұсыну. Жаратылыстану пәнімен байланыс орнату (табиғаттағы өзгерістерді сипаттау арқылы).

**Ұсыныстар:** ек аудиожазбамен шектелмей, айлар мен мезгілдерді бекітуге арналған *Wordwall* немесе *LearningApps* сияқты интерактивті платформаларды қолдану сабақтың тиімділігін арттырады.

### Қорытынды:

Бұл сабақ жоспары **5-сынып деңгейіне толық сәйкес келеді**. Сабақтың құрылымы жүйелі, мақсаттары айқын (SMART). Әсіресе, мұғалімнің саралау тәсілдерін («Verbal support») қолдануы және оқушыларды бағалаудағы визуальды әдістері («Collecting fish») өте сәтті таңдалған. Тілдік мақсаттар тыңдалым мен айтылым дағдылары арқылы жүзеге асырылған. Жоспар заманауи білім беру стандарттары мен критериялды бағалау талаптарына толық жауап береді.

Қатысушының аты-жөні *Ахметова Ш.А.*

Мұғалімнің аты-жөні **Қаныбек А.Қ.**

### Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты - сабақ жоспарында көрсетілген оқу мақсаттарының сабақ соңында қаншалықты жүзеге асқанын анықтау.

<b>Мектеп</b>	<i>«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі</i>	
<b>Мұғалімнің аты-жөні</b>	Смаилова Айнур Хазимуратовна	
<b>Мерзімі, өткізу орны</b>	03.02.2026	
<b>Сыныбы</b>	6	
<b>Пәні</b>	Информатика	
<b>Сабақ тақырыбы</b>	Деректердің типтері	
<b>Сабақ мақсаты</b>	<b>Барлық оқушылар:</b> «Деректер типі» туралы анықтама береді <b>Көптеген оқушылар:</b> Python тілінің синтаксисін пайдаланып, программа жазады <b>Кейбір оқушылар:</b> берілген программаның кодын жазады, тексереді.	
<b>Оқушылар саны</b>	11	
<b>Сабақта қатысқан оқушылардың саны</b>	11	
<b>Сабақты бақылау критерийлері</b>	<b>Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру</b>	<b>Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар</b>
<b>Сабақты жоспарлау</b>		
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Бұл сабақ жоспарында оқушылардың табыстылығын қамтамасыз ететін мақсаттар мен міндеттер SMART 6.3.3.1 деректер түрлерін жіктеу
. • Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды	Ия	Шалкиіз жыраудың толғауына арналған бұл сабақ жоспарында педагог оқу мақсаттарын <b>нақты, түсінікті және қолжетімді</b> етіп тұжырымдалған.
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	Мақсаттарды оқушылармен талқылау — бұл оқушыны оқу процесінің <b>тең құқылы субъектісіне</b> айналдыратын демократиялық тәсіл. Педагог бұл кезеңді дұрыс ұйымдастыру арқылы оқушылардың метатанымдық қабілеттерін (ойлау туралы ойлау) дамытты.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	Қорқыт жыраудың толғауына арналған бұл сабақ жоспарында <b>оқыту әдістері мен күтілетін нәтижелер</b> арасында өте тығыз, логикалық байланыс орнатылған.
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	Ресурстардың жиынтығы оқушының <b>көру, тыңдау және іс-әрекет жасау</b> (талдау) дағдыларын бірдей қамтылды.

• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Ия	Қорқыт жыраудың толғауына арналған бұл сабақ жоспарында <b>позитивті және қолдаушы білім беру ортасын</b> қалыптастыру стратегиялары оқушылардың эмоционалдық жайлылығы мен танымдық белсенділігін арттыруға негізделді.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	Қорқыт жыраудың толғауына арналған бұл сабақ жоспарында <b>критериалды бағалау мен кері байланыс</b> жүйесі оқу мақсаттарымен (6.1.2.1) тығыз байланыста, жүйелі түрде жоспарланған.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	Қорқыт жыраудың толғауына арналған бұл сабақ жоспарында <b>кері байланыс пен бағалау нәтижелері</b> келесі сабақтардың мазмұнын, әдістерін және саралау деңгейін анықтау үшін негіз болады. Бұл процесс білім берудегі <b>интеграцияланған цикл</b> (feedback loop) принципіне негізделген.
<b>Сабақты бағалау критерийлері</b>		
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Идеяны анықтау — түсіну деңгейіне, ал оны ұлттық мүдде тұрғысынан ашу — талдау деңгейіне жатады. Критерийлер осы екі деңгейді де тең қамтылды.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	Бұл сабақ жоспарында критерийлерді әзірлеу және талқылау процесі оқушының <b>саналы оқу әрекетіне</b> бағытталған. Мұғалім дайын критерийлерді ұсынып қана қоймай, оны оқушылармен бірге саралап, олардың түсінуін қадағалайды.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Қорқыт жыраудың толғауына арналған бұл сабақ жоспарында <b>бағалау критерийлерінің қолжетімділігі мен таныстығы</b> оқушылардың өзін-өзі реттеуіне және сабаққа толық тартылуына мүмкіндік берді.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Мұғалім 6.5.1.5 практикалық есептерді шешу үшін графтардағы алгоритмдерді іске асыру оқу мақсатын таныстырғаннан кейін: «Балалар, біз бүгін идея мен пафосты ұлттық мүдде тұрғысынан ашуымыз керек. Жақсы жұмыс деп қандай жұмысты айтамыз? Оны қалай бағалайық?» — деген сұрақтар арқылы оқушыларды талқылауға тартылды.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	Қорқыт жыраудың толғауын талдау барысында оқушылардың критерийлерді <b>өз бетінше әзірлеуі</b> олардың аналитикалық қабілетінің жоғары екенін және оқу процесіне толық жауапкершілік алғанын көрсетілген.
<b>Сабақ жоспарын орындау:</b>		
<b>Сабақтың басталуы</b> <b>Мұғалім</b> • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	Қорқыт жыраудың шығармашылығына арналған бұл сабақта позитивті климат (психологиялық ахуал) жай ғана көңіл-күй емес, оқушының <b>танымдық белсенділігін арттыратын стратегиялық орта</b> ретінде құрылған.
• презентациялық дағдыларды	Ия	

көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)		Педагог Шалкиіз жыраудың толғауын талдау барысында өзінің презентациялық дағдыларын қолдана отырып, оқушылардың назарын сабақ мақсатына жұмылдырды.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	Мұғалім бұл кезеңде оқушыларды жай ғана ақпарат алушы емес, оқу процесінің белсенді қатысушысына айналдырды.
<b>Оқушылар</b> • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Ия	<b>Дескрипторларды бағдаршам ретінде қолдану:</b> Оқушы дескрипторларға қарап, «Мен негізгі ойды айттым, бірақ оны дәлелдеген жоқпын. Жақсарту үшін толғаудан үзінді келтіруім керек» деген қорытындыға келді.
• сабаққа назарларын аудар алады	Ия	Педагог оқушылардың зейінін шоғырландыру үшін бірнеше тиімді деңгейді қолданды.
<b>Негізгі бөлім</b> <b>Мұғалім</b> • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Ия	Қорқыт жыраудың толғауларын оқытуда мұғалім өзінің <b>терең пәндік білімі мен әдістемелік шеберлігін</b> ұштастыра отырып, күрделі материалды оқушыларға қолжетімді тілде жеткізді
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	Педагог оқушылардың тапсырманы қалай орындау керектігін ғана емес, оны не үшін істейтіндерін де түсінуін қадағалады.
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	Қорқыт жыраудың толғауын талдауға арналған бұл сабақта мұғалім рефлексия мен кері байланысты тек сабақ соңындағы қорытынды ретінде емес, <b>оқу процесін басқару және түзету құралы</b> ретінде шебер қолданды.
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудар алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез-құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ия	Қорқыт жыраудың толғауын оқытуда барлық оқушының ынтасын (мотивациясын) жоғары деңгейде ұстап тұру — сабақ жоспарының басты басымдығы. Мұғалім мұны психологиялық ахуал, интерактивті тактикалар және жеке тұлғаға бағытталған қарым-қатынас арқылы жүзеге асырды.
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	Сабақтың негізгі бөлімінде оқушылар топтарға бөлініп жұмыс істеді.
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия	Қорқыт жыраудың толғауын талдау барысында <b>АКТ-ны (ақпараттық-коммуникациялық технологияларды) тиімді пайдалану</b> сабақтың мазмұнын байытып, оқушылардың танымдық белсенділігін жаңа деңгейге көтерді.
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға	Ия	Педагог бұл процесті оқушылардың 21-ғасыр дағдыларын (сөйлеу, коммуникация, сыни ойлау) жетілдіруге бағыттады

ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады		
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	Мұғалімнің қойған сұрағы — бұл білімді тексеру құралы ғана емес, бұл оқушының ішкі әлемін оятатын, оны сыни тұрғыдан ойлануға және өз ұлтының мұрасына терең үңілуге бағыттайтын <b>интеллектуалдық стимул</b> .
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15% -20%-ынан аспауы тиіс	Ия	Қорқыт жыраудың толғауын талдауға арналған бұл сабақта мұғалімнің сөйлеу көлемін <b>15-20%</b> аралығында сақтауы — <b>оқушыға бағытталған оқытудың (Student-Centered Learning)</b> ең басты көрсеткіші. Бұл тәсіл мұғалімнің «ақпарат беруші» рөлінен «фасилитатор» (бағыттаушы) рөліне өткенін дәлелдеді.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	Қорқыт жыраудың толғауын талдауға арналған бұл сабақта <b>қалыптастырушы бағалау (ҚБ)</b> тек баға қою құралы емес, оқушының алға жылжуына көмектесетін <b>«қолдау механизмі»</b> ретінде қолданылды.
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия	Қорқыт жыраудың толғауларын оқытуда 8-сынып оқушыларының жас ерекшеліктерін (абстрактілі ойлаудың қалыптасуы, өзіндік көзқарастың маңыздылығы) және әртүрлі білім қажеттіліктерін ескеру — сабақтың сапасын анықтады.
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	Қорқыт жыраудың толғауын талдау барысында ресурстарды тиімді пайдалану — оқушылардың тарихи дәуірді терең сезінуіне және күрделі әдеби мәтінді жеңіл игеруіне бағытталды.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	<b>«Екі жұлдыз, бір тілек» стратегиясы:</b> Оқушылар сыныптасының жұмысындағы екі жетістікті (жұлдыз) және жақсартуға арналған бір ұсынысты (тілек) айту арқылы позитивті әрі дамытушы орта қалыптастырды
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	Қорқыт жыраудың толғауын талдауға арналған сабақтың қорытынды кезеңінде педагог оқушыларды <b>рефлексиялық талдауға</b> бағытталды
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	Қорқыт жыраудың толғауларын талдау барысында мұғалім оқушылардың қателерін «кемшілік» ретінде емес, <b>«даму нүктесі»</b> ретінде қарастыруға жағдай жасады.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	Мұғалім бұл кезеңді оқушылардың бойында «мен мақсатқа жеттім» деген сенімділік ұялатындай етіп ұйымдастырды.
<b>Оқушылар</b> • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	Қорқыт жыраудың толғауларын талдау барысында сыныптағы <b>тыңдалым мәдениеті</b> — сабақтың сапасы мен оқушылардың тұлғалық дамуының басты көрсеткіші. Мұғалім бұл дағдыны тек тәртіп

		ретінде емес, нәтижелі коммуникацияның негізі ретінде қалыптастырды.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	Оқушылар «Қазына іздеу» тапсырмасын орындау кезінде тек мәтінді оқып қоймай, <b>аналитикалық ізденіс</b> жасады.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	. Бұл процесс оқушылардың жауапкершілігін арттырып, оқу мақсаттарына саналы түрде жетуге мүмкіндік берді.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	сабақ барысында оқушылардың туындаған қиындықтарды жасырмай, <b>мұғалім мен сыныптастарының қолдауына сүйене отырып нақтылауы</b> — сапалы оқудың (Deep Learning) белгіленді.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Рефлексия тек сабақ соңында емес, әр кезеңнің түйіні ретінде көрініс тапты.
<b>Сабақты аяқтау:</b> • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Оқушылар «Қазына іздеу» тапсырмасы арқылы тапқан өсиет сөздерін жинақтап, оның бүгінгі ұлттық мүддемен қалай үндесетінін түйіндеді.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	«Жоғары баға алу үшін мен тек идеяны айтып қана қоймай, оны мәтіннен дәйексөзбен дәлелдеуім керек екенін түсінемін», — деп өз іс-әрекетін талапқа сай реттелді.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	Қорқыт жыраудың толғауларын талдау сабағының соңында педагог оқушылардың <b>метатанымдық дағдыларын</b> (өз оқуын қалай басқаратынын түсіну) дамыту үшін арнайы рефлексиялық орта қалыптастырды.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Мұғалімнің критерийлер мен дескрипторларды нақты қолдануы бағалаудың <b>объективтілігін, ашықтығын және жүйелілігін</b> қамтамасыз етілді.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	<b>Тірек сөздерді пайдалан":</b> Оқушыға мәтіндегі қиын сөздердің қазіргі баламасы берілген сөздікпен жұмыс істеуді ұсынылды.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	«Топтық жұмыста басқаларды тыңдап, ортақ шешімге келуге қосқан үлесің сабақтың сапасын арттырды».
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	Бұл оқушылардың жеке қабілеттерін, қызығушылықтарын және білім деңгейлерін ескеруге мүмкіндік берілді.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	Қорқытжыраудың толғауларын оқытуда мұғалім тілдік мақсаттарды <b>академиялық тілді</b> (Academic Language) дамыту принципіне негіздеп, кешенді түрде жүзеге асырылды.

**Ұсыныстар:** «Болашаққа хат» немесе «Заманауи мәселелер мен жырау өсиеті» атты жобалық жұмыстарды үй тапсырмасы ретінде беру ұсынылады. Бұл әдебиеттің өміршеңдігін дәлелдей түседі.

**Қорытынды:** Бұл сабақ танытып қана қоймай, оқушыларды талдау жасауға, сыни ойлауға және өз оқуын басқаруға үйрететін **кешенді білім беру моделі** болып табылады.

**Қатысушының аты-жөні** *Ахметова Ш.А*  **Мұғалімнің аты-жөні** **Смаилова А.Х.**

## Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты - кәсіби дамудың, сабақтың құрылымын және оқыту сапасын арттыру, өту барысын тексеру

<b>Мектеп</b>	<i>«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі</i>	
<b>Мұғалімнің аты-жөні</b>	Нурмаш Нұрсезім Амандыққызы	
<b>Мерзімі, өткізуорны</b>	04.02.2026ж	
<b>Сыныбы</b>	7	
<b>Пәні</b>	Қазақ тілі	
<b>Сабақ тақырыбы</b>	Меймандос қазақ-татулық жаршысы	
<b>Сабақ мақсаты</b>	Мәтін үзінділерін тыңдай отырып, оқиғаның дамуы мен аяқталуын болжай алады. Еліктеуіш сөздердің мәнмәтіндегі қолданысын түсіндіре алады.	
<b>Оқушылар саны</b>	5	
<b>Сабақта қатысқан оқушылардың саны</b>	5	
<b>Сабақты бақылау критерийлері</b>	<b>Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетінетүсініктемеберу</b>	<b>Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар</b>
<b>Сабақты жоспарлау</b>		
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Сабақ жоспарында 7.1.1.1 мәтін үзінділерін тыңдай отырып, оқиғаның дамуы мен аяқталуын болжау; 7. 4. 4. 2 еліктеуіш сөздердің мәнмәтіндегі қолданысын түсіну
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Сабақ мақсаты оқу бағдарламасына сәйкес тұжырымдалған және оқушыларға сабақ басында таныстырылады.
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	Сабақтың басында оқушыларды мақсатпен таныстыру кезеңі жоспарланған
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	Жаңа тақырыпты түсіндіру, деңгейлік тапсырмалар (А, В, С) және оқу мақсатына жету көзделген.
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	Оқушылар оқу сауаттылығын меңгеріп, оны іс жүзінде қолдана алуы тиіс
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Ия	Сабақта Google жасанды интеллектісі арқылы жасалған бейне мен презентация қолданылады
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	«Шапалақ» әдісімен өзін-өзі бағалау, «Мадақтау сөз» (мұғалімнің бағалауы), «+ немесе -» (бірін-бірі бағалау) және «Светофор» әдістері жоспарланған.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін	Ия	Оқушылардың жетістігі арнайы дескрипторлар арқылы 2 баллдық

пайдаланылады.		шкаламен және жалпы 1-10 баллдық жүйемен есептеледі.
<b>Сабақты бағалау критерийлері</b>	Ия	
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Бағалау критерийлері сабақтың негізгі мақсаты — иррационал теңдеулерді шешу алгоритмін білу және оны қолдана алумен толық сәйкес келеді.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	Мұғалім оқушыларға арналған нақты дескрипторларды (алгоритмді білу, әдісті қолдану, тексеруді орындау) әзірлеген.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Бағалау парақтары мен дескрипторлар оқушыларға сабақ барысында ұсынылады, бұл бағалаудың ашықтығы мен түсініктілігін қамтамасыз етеді
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Мұғалім сабақ барысында «Мадақтау сөз» әдісімен және сабақ соңында жинаған ұпайларына қарай (1-10 балл) кері байланыс беріп, нәтижелерді талқылайды.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	Мұғалім оқушыларға арналған нақты дескрипторларды (алгоритмді білу, әдісті қолдану, тексеруді орындау) әзірлеген.
<b>Сабақ жоспарын орындау:</b>		
<b>Сабақтың басталуы</b> <b>Мұғалім</b> • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	Мұғалім сабақты «Сөйлемді жалғастыр» айдары арқылы бастап, оқушылардың бір-біріне жақсы көңіл-күй сыйлауына жағдай жасайды. Жасанды интеллект көмекшісі арқылы оқушылар құндылықтарға қатысты сөйлемдерді жалғастырып, жағымды психологиялық ахуал орнатады
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия	Сабақта Google жасанды интеллектісі арқылы жасалған арнайы бейнебаян мен презентация қолданылады. Бұл оқушылардың назарын аударуға және заманауи технологиялар арқылы оқу материалын қызықты жеткізуге мүмкіндік береді.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	Мұғалім оқушыларды сабақтың мақсатымен таныстырады. Сабақтың басында оқушылар өздерін «Шапалақ» әдісі арқылы бағалауды үйреніп, алдағы жұмыстың табыс критерийлеріне (алгоритмді білу, дұрыс шығару, тексеру) бағыт алады
<b>Оқушылар</b> • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Ия	Оқушылар қадамдарын (екі жағын бірдей дәрежеге шығару, бөгде түбірлерді тексеру) меңгеру арқылы оқудың қалай жүретінін түсінеді.
• сабаққа назарларын аудара алады	Ия	Сабақ басындағы «Сөйлемді жалғастыр» әдісі оқушылардың зейінін бірден сабақ

		тақырыбы мен ортаға аударуға көмектеседі.
<b>Негізгі бөлім</b> <b>Мұғалім</b> • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Ия	• Мұғалім негізгі әдісін (дәрежеге шығару және жаңа айнымалы енгізу) терең түсіндіреді.
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	Әрбір тапсырма бойынша нақты нұсқаулар бере отырып, оқушыларға деңгейлік конверттерді (жасыл, сары, қызыл) ұсынады.
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	Сабақ барысында мұғалім оқушылардың жұмысына кері байланыс беріп, оларды дескрипторлар арқылы бағалауды ұйымдастырады.
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аударуға, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез-құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ия	Мұғалім топтық жұмыс («Сөйлемді жалғастыр»), жеке жұмыс (деңгейлік тапсырмалар) және практикалық жұмыс (ҰБТ есептері) сияқты түрлі әдістерді ұштастырады. Мәні бірдей теңдіктерді тауып, ақын-жазушылардың қандай өлең жазғанын анықтайды. - Өзара байланысты теңдіктер қалай құрылғанын түсіндіреді.
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	Педагог сабақтың басында «Сөйлемді жалғастыр» атты интерактивті әдісті қолданады.
• АКТ –ны тиімді пайдаланады	Ия	Сабақта Google жасанды интеллектісі арқылы жасалған бейнеролик қолданылады. Жасанды интеллект көмекшісі психологиялық ахуал орнатуға және сабақ соңында кері байланыс алуға қатысады. Интерактивті тақта мен арнайы дайындалған слайдтар оқу материалын визуалды түрде көрсету үшін пайдаланылады.
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	Топтық жұмыс барысында оқушылар бірлік пен ынтымақтастық құндылықтарын негізге ала отырып, ортақ мақсатқа жету үшін пікірталас жүргізеді. Оқушылар бір-біріне қолдау көрсетіп, ойларын еркін бөлісу арқылы коммуникативтік дағдыларын дамытады.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра	Ия	Сабақ жоспарындағы уақытты бөлу (ұйымдастыру 5 мин, түсіндіру 10 мин, тәжірибелік жұмыс 25 мин) мұғалімнің

алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді		түсіндіру уақытының шектеулі екенін және негізгі уақыт (60% астамы) оқушылардың өздік жұмысына арналғанын көрсетеді.
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15% -20%-ынан аспауы тиіс	Ия	Негізгі уақыт (25 минут немесе 55%) оқушылардың өздік және топтық жұмысына бағытталған, бұл мұғалімнің сөйлеу көлемін азайтып, оқушының белсенділігін арттыру талабына сай келеді.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	Мұғалім сабақтың әр кезеңінде қалыптастырушы бағалаудың түрлі стратегияларын қолданады: Ұйымдастыру кезеңінде «Шапалақ» әдісі. Жаңа тақырыпты меңгеру кезінде «Мадақтау сөз» («Жарайсың!», «Жақсы!») әдісі
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия	Оқушылардың білім қажеттіліктерін қанағаттандыру үшін тапсырмалар күрделілігіне қарай үш деңгейлі конверттерге салынған: А (жасыл), В (сары), С (қызыл).
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	Оқушыларды қолдау үшін деңгейлік тапсырмалар салынған түрлі түсті (жасыл, сары, қызыл) конверттер пайдаланылады
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	Оқушылар «Шапалақ» әдісі арқылы өзін-өзі бағалаудың алғашқы дағдыларын көрсетеді. Дайын жауаптар көмегімен «+ немесе -» әдісі арқылы бірін-бірі бағалап, дескрипторлар негізінде жұпта сапалы кері байланыс береді.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	Мұғалім сабақ барысында «Мадақтау сөз» әдісін қолданып, оқушыларды өз жұмысын жақсартуға ынталандырады.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	Оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	Сабақ соңында оқушылардың жинаған ұпайлары (1-10 балл) бойынша бағалау жүргізіліп, сабақ мақсатының орындалуы қорытындыланады.
<b>Оқушылар</b> • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	Сабақ басындағы «Сөйлемді жалғастыр» әдісі және топтық жұмыстар оқушылардың бір-бірін мұқият тыңдауына, өзара сыйластық танытуына негізделген.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін	Ия	Оқушылар тек стандартты есептерді ғана емес, өз білім деңгейіне қарай <b>А, В, С</b>

оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады		<b>деңгейлі</b> (конверттегі тапсырмалар) есептерді таңдап орындау арқылы белсенділік танытады.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	«+ немесе -» әдісі және дайын жауаптар арқылы оқушылар сыныптастарының жұмысына объективті баға береді.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	Оқушылар тексеру (проверка) кезеңінде мұғалімнен немесе жұптағы сыныптасынан көмек сұрау арқылы түсінбеген тұстарын нақтылайды.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Оқушы үшін өз іс-әрекетіне жасалған рефлексия. Егер түбір теңдеуді қанағаттандырмаса, оқушы қатені қай кезеңнен жібергенін талдайды.
<b>Сабақты аяқтау:</b> • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Сабақтың қорытындысы бастапқы қойылған Сабақ соңында оқушылардың жинаған ұпайлары (1-10 балл) бойынша бағалау жүргізіліп, сабақ мақсатының орындалуы қорытындыланады.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	Оқушылар сабақ бойы дескрипторлармен таныс болғандықтан, қорытынды бағаның қалай қалыптасатынын (мысалы, теңдеуді шешу — 1 балл, тексеруді орындау — 1 балл) нақты түсінеді.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	Педагог сабақ соңында <b>ЖИ көмекшісін</b> пайдалана отырып, оқушылардың өз оқу процесіне талдау жасауына жағдай жасайды. «Түсіндім», «Сұрақтарым бар», «Түсінбедім» айдарлары арқылы оқушылар өз деңгейлерін анықтайды.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Оқушыларға деңгейлік тапсырмалармен (А, В, С) бірге нақты дескрипторлар беріледі. Мысалы, теңдеудің екі жағын дәрежеге шығару, айнымалыны табу және міндетті түрде тексеру жүргізу.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	Есеп шығаруда қиналатын оқушыларға « <b>А деңгейлі</b> » (жасыл) тапсырмалар ұсынылса, қабілеті жоғары оқушыларға « <b>С деңгейлі</b> » (қызыл) күрделі теңдеулер беріледі.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	Топтық жұмыс кезінде оқушылардың бірін-бірі тыңдауы мен сыйластығын мұғалім оң бағалап, олардың әлеуметтік дағдыларын дамытады.
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	Жоспарда үй тапсырмасы оқушылардың деңгейіне қарай сараланған. №14.4 - №14.9

		есептерінің ішінен оқушылар өз деңгейлеріне (А, В, С) сәйкес келетін немесе қиындық деңгейі өсетін тапсырмаларды алады. Бұл әр оқушының өз қарқынымен дамуына мүмкіндік береді.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	Оқушылар топтық жұмыс және «Сөйлемді жалғастыр» әдісі арқылы осы терминдерді өз сөйлеулерінде қолданады, бұл олардың математикалық сауаттылығын арттырады.

### Ұсыныстар:

Тілдік мақсаттарды нақтылау:

Сабақ жоспарында академиялық тілді дамыту үшін оқушыларға арналған «сөйлеу қалыптарын» (language supports) енгізу керек. Мысалы: «Мен бұл теңдеуді шешу үшін ... әдісін таңдадым, себебі ...», «Тексеру жүргізу нәтижесінде ... бөгде түбір екенін анықтадым».

ЖИ-ді тек ахуал орнату мен рефлексияда емес, жаңа тақырыпты түсіндіру кезінде күрделі теңдеулердің графикалық шешімін көрсету немесе қадамдық алгоритмді визуализациялау үшін де қолдануға болады. Топтық жұмыс пен деңгейлік тапсырмалардың көптігінен уақыт жетпей қалу қаупі бар. Сондықтан, әр деңгейлік тапсырмаға нақты таймер қойып жұмыс істеу тиімді.

### Қорытынды:

Сабақ жоспары заманауи талаптарға сай, жақсы деңгейде құрастырылған.

Инновациялық бағыты: Жасанды интеллект (Google AI Studio) мүмкіндіктерін сабақтың басы мен соңында қолдану оқушылардың қызығушылығын арттыратын және мұғалімнің АКТ сауаттылығын көрсететін басты артықшылық болып табылады.

Дифференциация (Саралап оқыту): Тапсырмалардың А, В, С деңгейлері бойынша конверттерге салынып берілуі оқушылардың қабілетіне қарай дамуына жағдай жасайды.

Құндылықтармен байланыс: Сабақ тек есеп шығарумен шектелмей, «Бірлік және ынтымақ» құндылықтарын топтық жұмыс арқылы тәрбиелеуге бағытталған.

Бағалау жүйесі: Қалыптастырушы бағалаудың түрлері («Шапалақ», «+ немесе -», «Светофор») жеткілікті және оқушылардың өзін-өзі бағалау дағдыларын дамытады.

Қатысушының аты-жөні *Ахметова Ш.А.* 

Мұғалімнің аты-жөні Нурмаш Н.А.

## Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты -

Жас маманға әдістемелік көмек көрсету және қолдау.

Мұғалімнің өзіндік білім көтеру тақырыбының сабақпен байланысын зерделеу.

Іс-тәжірибе алмасу және озық педагогикалық тәжірибені тарату.

Мектеп	<i>«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі</i>	
Мұғалімнің аты-жөні	Қаныбек Ақниет Қыдырбекқызы	
Мерзімі, өткізу орны	09.02.2026	
Сыныбы	10	
Пәні	Ағылшын тілі	
Сабақ тақырыбы	Unit revision Progress check	
Сабақ мақсаты	<b>Learners will be able to:</b> - read authentic texts for pleasure and academic purposes - write about dreams, hopes, ambitions in relation to the future	
Оқушылар саны	4	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	4	
Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау	Ия	
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Сабақ жоспарында оқу мақсаттары мемлекеттік бағдарламаға сай 10.5.2.1 - use a growing range of vocabulary, which is appropriate to topic and genre, and which is spelt accurately; 10.4.2.1 - understand specific information and detail in extended texts on a range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics; 10.6.9.1 - use appropriately a wide variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms in narrative and reported speech on a wide range of familiar general and curricular topics
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Мақсаттар оқушылардың деңгейіне қарай (барлығы, көпшілігі, кейбірі) сараланған, бұл олардың қолжетімділігін арттырады.
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	Жаңа тақырыпты ашу үшін бейнеролик қолдану және теориялық мәліметтерді талқылау қарастырылған.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	Оқыту тәсілдері (түсіндіру, практикалық есептер шығару) тікелей күтілетін нәтижелерге — нүкте мен түзудің қасиеттерін қолдануға бағытталған

• Қолдану үшін тандалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	Оқулық, презентация, ДК экраны және видеоматериалдар қолданылады. Есептердің шешімдері мен сызбалары (№1.1-1.6) визуалды түрде көрсетілген, бұл геометриялық фигураларды қабылдауды жеңілдетеді.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Ия	Сабақ «Жүректен-жүрекке» әдісімен басталып, оқушылардың жағымды көңіл-күйін қалыптастырады.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	Оқушылар бейнероликті мұқият тыңдап, сұрақтар қояды және өзін-өзі бағалау парақтары арқылы процеске тартылады.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	«Жұлдызша» әдісі арқылы қателіктердің деңгейіне қарай бағалау және ауызша мадақтау («жарайсың», «дұрыс») жоспарланған.
<b>Сабақты бағалау критерийлері</b>	Ия	
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Әр тапсырма үшін нақты балдық жүйе мен дескрипторлар (мысалы, түзулер санын анықтау — 2 балл) бекітілген.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	Сабақ соңында оқушылар өз ойларын «Мен түсіндім...», «Маған қызықты болды...» сөйлемдері арқылы қорытындылайды.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Жоспарда бағалау критерийлері мен дескрипторлар әрбір практикалық тапсырма үшін нақты көрсетілген.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Сабақтың басында оқушыларға өзін-өзі бағалау парақтары таратылады, бұл олардың бағалау жүйесімен алдын ала таныс болуын қамтамасыз етеді.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	«Жұлдызша» әдісі арқылы критерийлер оқушыларға қарапайым әрі түсінікті форматта ұсынылған (мысалы, қатесіз жұмыс – үлкен жұлдызша).
<b>Сабақ жоспарын орындау:</b>	Ия	
<b>Сабақтың басталуы</b> <b>Мұғалім</b> • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	Мұғалім сабақты «Жүректен-жүрекке» әдісімен бастайды. Бұл әдіс оқушылардың бір-біріне жылы лебіз білдіруі арқылы сыныпта көтеріңкі көңіл-күй мен белсенді оқу ахуалын қалыптастыруға бағытталған.
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қатылық, қимылдар және т.б.)	Ия	Сабақтың тақырыбы мен мақсатын ашу үшін арнайы презентация мен бейнероликті қолданады, бұл мұғалімнің материалды визуалды түрде жеткізу дағдысын көрсетеді.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	Оқушылардың табыстылығын бағалау үшін «Барлығы», «Көпшілігі» және «Кейбірі» деңгейлері бойынша сараланған мақсаттар берілген. Планиметрияның негізгі ұғымдарын және анықтамаларын біледі.
<b>Оқушылар</b> • оқу қалай жүретінін және оны	Ия	Сабақ басында оқушыларға өзін-өзі бағалау парақтары таратылады. Бұл оқушыға сабақ

жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;		барысында өз іс-әрекетін қадағалап, қай жерде қиындық туындағанын сезінуге көмектеседі.
• сабаққа назарларын аудара алады	Ия	Сабақ соңында оқушылар «Мен түсіндім...», «Мен білгім келеді...» сияқты сөйлемдерді толықтыру арқылы өздерінің ілгерілеуін саралайды. Бұл оларға оқу нәтижесін жақсарту үшін не істеу керектігін түсінуге бағыт береді.
<b>Негізгі бөлім</b> <b>Мұғалім</b> • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Ия	Мұғалім геометрияның этимологиясын («жер өлшеу»), оның негізгі бөлімдерін (планиметрия және стереометрия) және тарихи тұлғаларды (Фалес, Пифагор, Евклид) қамти отырып, пән мазмұнын терең білетіндігін көрсетеді.
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	Мұғалім оқушылардың сұрақтарына жауап беріп, олардың ойларын ортаға салуына мүмкіндік береді, бұл материалды қабылдау деңгейін бақылауға көмектеседі
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	«Жұлдызша» әдісі мен ауызша мадақтау («жарайсын», «дұрыс айтасындар») арқылы оқушылардың іс-әрекетіне жедел кері байланыс беріп отырады
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез-құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ия	Жаңа тақырыпты ашу үшін бейнеролик пен презентация қолдану оқушылардың қызығушылығын арттырады. Оқушылардың сұрақтарына жауап беріп, олардың белсенділігін ауызша бағалау арқылы қолдап отырады.
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	Жоспарда «Жұлдызша» әдісі және оқулықпен практикалық жұмыс түрлері көрсетілген.
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия	Сабақта презентация, ДК экраны және тақырыпты ашатын арнайы бейнеролик қолданылады
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	Бейнеролик геометрияның тарихы мен негізгі бөлімдерін (планиметрия, стереометрия) визуалды түрде түсіндіру үшін тиімді пайдаланылған.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	Мұғалім оқушыларға қосымша ресурс ретінде электрондық оқулықтың сілтемесін (expert.atamura.kz) ұсынады.
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15% -20%-ынан аспауы тиіс	Ия	Мұғалімнің түсіндіру жұмысына 10 минут бөлінсе, оқушылардың оқулықпен өз бетінше жұмыс істеуіне және есептер шығаруына 25 минут берілген.

• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	Сабақ соңында оқушыларға «Нүкте қандай объектінің бейнесі?», «Алгоритм қалай анықтаған?» сияқты теориялық білімді тереңдетуге арналған сұрақтар қойылады
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия	Оқушыларға сұрақтар туындаса мұғалімге жолдауға және өз ойларын ортаға салуға мүмкіндік берілген.
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	Сабақта «Жұлдызша» әдісі арқылы қалыптастырушы бағалау жүргізіледі. Онда қатенің маңыздылығына қарай үлкен, орташа және кіші жұлдызшалар беріледі.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	Сабақтың басында мұғалім оқушыларға арнайы өзін-өзі бағалау парақтарын таратады. Бұл оқушылардың сабақ бойы өз жетістіктерін қадағалап отыруына мүмкіндік береді.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	Сабақ соңында оқушылар «Мен түсіндім...», «Маған қызықты болды...», «Мен білгім келеді...» деген бастама сөздерді пайдалана отырып, өз ойларын жеткізеді. Бұл кезең оқушылардың сабақ мақсаттарына (аксиома мен теореманы ажырату, тиістілік аксиомаларын қолдану) қаншалықты жеткенін саралауға арналған.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	Мұғалім нүктелер мен түзулердің белгіленуі және өзара орналасуы туралы нақтылауыш сұрақтар қою арқылы сабақты қорытындылайды.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	Сабақ соңында жиналған бағалау парақтары мен мұғалімнің қосымша бағалауы негізінде оқушылардың табыстылығы айқындалады.
<b>Оқушылар</b> • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	Сабақтың басындағы «Жүректен-жүрекке» әдісі оқушыларды бір-бірінің пікіріне құрметпен қарауға және мұқият тыңдауға баулиды.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	Жаңа тақырыпты түсіндіру кезеңінде бейнеролик пен презентацияны қолдану оқушылардың зейінін шоғырландырып, мұғалім берген ақпаратты сапалы қабылдауға жағдай жасайды.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	Оқушылар №1.1 – №1.6 есептерін шығару барысында өз бетінше жұмыс істеп, нүктелер мен түзулердің орналасуын сызба түрінде кескіндеу арқылы практикалық дағдыларын көрсетеді.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	Геометрия тарихы (Евклид, Пифагор) туралы ақпарат оқушылардың пәнге деген қызығушылығын оятып, теориялық білімді шығармашылықпен қабылдауға итермелейді.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы	Ия	Жоспарда оқушылардың бір-бірін бағалауы тікелей көрсетілмегенімен, «Жүректен-жүрекке» секілді

бойынша рефлексия жасайды		интерактивті кезеңдер жанама түрде қолдау білдіруге негізделген.
<b>Сабақты аяқтау:</b> • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Сабақтың қорытындылау сұрақтары тікелей оқу мақсаттарына 10.5.2.1 - use a growing range of vocabulary, which is appropriate to topic and genre, and which is spelt accurately; 10.4.2.1 - understand specific information and detail in extended texts on a range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics; 10.6.9.1 - use appropriately a wide variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms in narrative and reported speech on a wide range of familiar general and curricular topics
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	«Евклид нүктені қалай анықтаған?», «Түзудің бойында жатпайтын нүктелер бола ма?» деген сұрақтар сабақтың басында қойылған міндеттердің орындалуын айқындайды.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	Мұғалім сабақ бойы жинақталған «Жұлдызшаларды» және өзін-өзі бағалау парақтарын қолдана отырып, оқушылардың жұмысын бағалайды. Әр тапсырмаға берілген дескрипторлар (мысалы, №1.3 есепте «түзулер санын анықтағаны үшін 2 балл») бағаның ашықтығын қамтамасыз етеді.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Педагог оқушылардың қызметін «жарайсыңдар», «өте жақсы» деген мадақтаулармен қорытындылап, оқуға деген ынтаны арттырады.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	Сабақ соңында оқушыларға өз оқу процесін талдауға мүмкіндік беріледі. Олар «Мен түсіндім...», «Мен білгім келеді...» деген сөйлемдерді толықтыру арқылы өздерінің қай деңгейде екенін түсінеді.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	Сабақ мақсаттары «Барлығы, көпшілігі, кейбірі» деп сараланғандықтан, мұғалім үй тапсырмасын беру кезінде де оқушылардың жеке қабілеттеріне қарай бағыт-бағдар бере алады. Мысалы, деңгейі жоғары оқушыларға аксиома мен теореманың айырмашылығын тереңірек зерттеуді ұсына алады.
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	Жоспарда №1.8 және 1-оқу тапсырылған.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	Мұғалім бағалау нәтижелеріне сүйене отырып, қай оқушыға сызбамен жұмыс істеуді, ал қайсысына теорияны қайталауды жақсарту керектігі туралы нақты ұсыныстар береді.

**Ұсыныстар:** Сабақтың аяқталуын одан әрі жақсарту үшін «Табыс сатысы» әдісін қолдануға болады. Бұл оқушыларға өздерінің мақсатқа жету жолындағы деңгейін визуалды түрде көрсетуге көмектеседі.

#### **Қорытынды:**

Сабақ жоспарының аяқталу бөлімі логикалық тұрғыдан дұрыс құрылған. Ол оқушыларды бағалап қана қоймай, олардың өз жұмысына сыни көзбен қарауына (рефлексия) жағдай жасайды.

Қатысушының аты-жөні *Ахметова Ш.А.*

Мұғалімнің аты-жөні Қаныбек А.Қ.

## Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты - кәсіби дамудың, сабақтың құрылымын және оқыту сапасын арттыру, өту барысын тексеру

<b>Мектеп</b>	<i>«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі</i>	
<b>Мұғалімнің аты-жөні</b>	Сундетова Нурай Талаповна	
<b>Мерзімі, өткізуорны</b>	10/02/2026	
<b>Сыныбы</b>	11	
<b>Пәні</b>	Биология	
<b>Сабақ тақырыбы</b>	Электромагниттік және дыбыс толқындарының адам ағзасына әсер ету ерекшеліктері	
<b>Сабақ мақсаты</b>	электромагниттік және дыбыс толқындарының адам ағзасына әсерін түсіндіреді; ЕБҚ: (қабылдауы баяу) сабақ мазмұны бойынша ойын жазады, қандай білім алғанын сипаттайды;	
<b>Оқушылар саны</b>	3	
<b>Сабақта қатысқан оқушылардың саны</b>	3	
<b>Сабақты бақылау критерийлері</b>	<b>Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетінетүсініктемеберу</b>	<b>Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар</b>
<b>Сабақты жоспарлау</b>		
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Сабақ жоспарында 11.4.4.1 - электромагниттік және дыбыс толқындарының адам ағзасына әсерін түсіндіру;
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Сабақ мақсаты оқу бағдарламасына сәйкес тұжырымдалған және оқушыларға сабақ басында таныстырылады.
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	Сабақтың басында оқушыларды мақсатпен таныстыру кезеңі жоспарланған
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	Жаңа тақырыпты түсіндіру, деңгейлік тапсырмалар (А, В, С) және ҰБТ есептерін шығару арқылы оқу мақсатына жету көзделген.
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	Оқушылар иррационал теңдеулерді шешу алгоритмін меңгеріп, оны іс жүзінде қолдана алуы тиіс
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Ия	Сабақта Google AI studio Veo 3 жасанды интеллектісі арқылы жасалған бейне мен презентация қолданылады
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	«Шапалақ» әдісімен өзін-өзі бағалау, «Мадақтау сөз» (мұғалімнің бағалауы), «+ немесе -» (бірін-бірі бағалау) және «Светофор» әдістері жоспарланған.

• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	Оқушылардың жетістігі арнайы дескрипторлар арқылы 2 баллдық шкаламен және жалпы 1-10 баллдық жүйемен есептеледі.
<b>Сабақты бағалау критерийлері</b>	Ия	
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Бағалау критерийлері сабақтың негізгі мақсаты — иррационал теңдеулерді шешу алгоритмін білу және оны қолдана алумен толық сәйкес келеді.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	Мұғалім оқушыларға арналған нақты дескрипторларды (алгоритмді білу, әдісті қолдану, тексеруді орындау) әзірлеген.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Бағалау парақтары мен дескрипторлар оқушыларға сабақ барысында ұсынылады, бұл бағалаудың ашықтығы мен түсініктілігін қамтамасыз етеді
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Мұғалім сабақ барысында «Мадақтау сөз» әдісімен және сабақ соңында жинаған ұпайларына қарай (1-10 балл) кері байланыс беріп, нәтижелерді талқылайды.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	Мұғалім оқушыларға арналған нақты дескрипторларды (алгоритмді білу, әдісті қолдану, тексеруді орындау) әзірлеген.
<b>Сабақ жоспарын орындау:</b>		
<b>Сабақтың басталуы</b> <b>Мұғалім</b> • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	Мұғалім сабақты «Сөйлемді жалғастыр» айдары арқылы бастап, оқушылардың бір-біріне жақсы көңіл-күй сыйлауына жағдай жасайды. Жасанды интеллект көмекшісі арқылы оқушылар құндылықтарға қатысты сөйлемдерді жалғастырып, жағымды психологиялық ахуал орнатады
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия	Сабақта Google AI studio Veo 3 жасанды интеллектісі арқылы жасалған арнайы бейнебаян мен презентация қолданылады. Бұл оқушылардың назарын аударуға және заманауи технологиялар арқылы оқу материалын қызықты жеткізуге мүмкіндік береді.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	Мұғалім оқушыларды сабақтың мақсатымен таныстырады. Сабақтың басында оқушылар өздерін «Шапалақ» әдісі арқылы бағалауды үйреніп, алдағы жұмыстың табыс критерийлеріне (алгоритмді білу, дұрыс шығару, тексеру) бағыт алады
<b>Оқушылар</b> • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Ия	Оқушылар иррационал теңдеулерді шешудің нақты қадамдарын (екі жағын бірдей дәрежеге шығару, бөгде түбірлерді тексеру) меңгеру арқылы оқудың қалай жүретінін түсінеді.

• сабаққа назарларын аудара алады	Ия	Сабақ басындағы «Сөйлемді жалғастыр» әдісі оқушылардың зейінін бірден сабақ тақырыбы мен ортаға аударуға көмектеседі.
<b>Негізгі бөлім</b> <b>Мұғалім</b> • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Ия	• Мұғалім иррационал тендеулерді шешудің екі негізгі әдісін (дәрежеге шығару және жаңа айнымалы енгізу) терең түсіндіреді.
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	Әрбір тапсырма бойынша нақты нұсқаулар бере отырып, оқушыларға деңгейлік конверттерді (жасыл, сары, қызыл) ұсынады.
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	Сабақ барысында мұғалім оқушылардың жұмысына кері байланыс беріп, оларды дескрипторлар арқылы бағалауды ұйымдастырады.
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез-құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ия	Мұғалім топтық жұмыс («Сөйлемді жалғастыр»), жеке жұмыс (деңгейлік тапсырмалар) және практикалық жұмыс (ҰБТ есептері) сияқты түрлі әдістерді ұштастырады
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	Педагог сабақтың басында «Сөйлемді жалғастыр» атты интерактивті әдісті қолданады.
• АКТ-ны тиімді пайдаланады	Ия	Сабақта Google AI Studio Veo 3 жасанды интеллектісі арқылы жасалған бейнеролик қолданылады. Жасанды интеллект көмекшісі психологиялық ахуал орнатуға және сабақ соңында кері байланыс алуға қатысады. Интерактивті тақта мен арнайы дайындалған слайдтар оқу материалын визуалды түрде көрсету үшін пайдаланылады.
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	Топтық жұмыс барысында оқушылар бірлік пен ынтымақтастық құндылықтарын негізге ала отырып, ортақ мақсатқа жету үшін пікірталас жүргізеді. Оқушылар бір-біріне қолдау көрсетіп, ойларын еркін бөлісу арқылы коммуникативтік дағдыларын дамытады.
• тиімді сұрақтар қояды,	Ия	Сабақ жоспарындағы уақытты бөлу

оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді		(ұйымдастыру 5 мин, түсіндіру 10 мин, тәжірибелік жұмыс 25 мин) мұғалімнің түсіндіру уақытының шектеулі екенін және негізгі уақыт (60% астамы) оқушылардың өздік жұмысына арналғанын көрсетеді.
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15% -20%-ынан аспауы тиіс	Ия	Негізгі уақыт (25 минут немесе 55%) оқушылардың өздік және топтық жұмысына бағытталған, бұл мұғалімнің сөйлеу көлемін азайтып, оқушының белсенділігін арттыру талабына сай келеді.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	Мұғалім сабақтың әр кезеңінде қалыптастырушы бағалаудың түрлі стратегияларын қолданады: Ұйымдастыру кезеңінде «Шапалақ» әдісі. Жаңа тақырыпты меңгеру кезінде «Мадақтау сөз» («Жарайсың!», «Жақсы!») әдісі
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия	Оқушылардың білім қажеттіліктерін қанағаттандыру үшін тапсырмалар күрделілігіне қарай үш деңгейлі конверттерге салынған: А (жасыл), В (сары), С (қызыл).
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	Оқушыларды қолдау үшін деңгейлік тапсырмалар салынған түрлі түсті (жасыл, сары, қызыл) конверттер пайдаланылады
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	Оқушылар «Шапалақ» әдісі арқылы өзін-өзі бағалаудың алғашқы дағдыларын көрсетеді. Дайын жауаптар көмегімен «+ немесе -» әдісі арқылы бірін-бірі бағалап, дескрипторлар негізінде жұпта сапалы кері байланыс береді.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	Мұғалім сабақ барысында «Мадақтау сөз» әдісін қолданып, оқушыларды өз жұмысын жақсартуға ынталандырады.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	Иррационал теңдеулерді шешуде бөгде түбірлерді анықтау үшін бастапқы теңдеуге қойып тексеру қадамдары қарастырылған, бұл оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	Сабақ соңында оқушылардың жинаған ұпайлары (1-10 балл) бойынша бағалау жүргізіліп, сабақ мақсатының орындалуы қорытындыланады.
<b>Оқушылар</b> • мұғалімді және бір-бірін	Ия	Сабақ басындағы «Сөйлемді жалғастыр» әдісі және топтық жұмыстар

тыңдай біледі		оқушылардың бір-бірін мұқият тыңдауына, өзара сыйластық танытуына негізделген.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	Оқушылар тек стандартты есептерді ғана емес, өз білім деңгейіне қарай <b>А, В, С деңгейлі</b> (конверттегі тапсырмалар) есептерді таңдап орындау арқылы белсенділік танытады.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	«+ немесе -» әдісі және дайын жауаптар арқылы оқушылар сыныптастарының жұмысына объективті баға береді.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	Иррационал теңдеулердегі ең қиын тұс — бөгде түбірлерді ажырату. Оқушылар тексеру (проверка) кезеңінде мұғалімнен немесе жұптағы сыныптасынан көмек сұрау арқылы түсінбеген тұстарын нақтылайды.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Иррационал теңдеулерді шешудегі тексеру (проверка) кезеңі — бұл оқушы үшін өз іс-әрекетіне жасалған рефлексия. Егер түбір теңдеуді қанағаттандырмаса, оқушы қатені қай кезеңнен жібергенін талдайды.
<b>Сабақты аяқтау:</b> • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Сабақтың қорытындысы бастапқы қойылған 11.2.2.2 оқу мақсатына (n-ші дәрежеге шығару әдісі) тікелей бағытталған. Оқушылардың жинаған ұпайлары олардың осы әдісті қаншалықты меңгергенін айқындайды.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	Оқушылар сабақ бойы дескрипторлармен таныс болғандықтан, қорытынды бағаның қалай қалыптасатынын (мысалы, теңдеуді шешу — 1 балл, тексеруді орындау — 1 балл) нақты түсінеді.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	Педагог сабақ соңында <b>ЖИ көмекшісін</b> пайдалана отырып, оқушылардың өз оқу процесіне талдау жасауына жағдай жасайды. «Түсіндім», «Сұрақтарым бар», «Түсінбедім» айдарлары арқылы оқушылар өз деңгейлерін анықтайды.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Оқушыларға деңгейлік тапсырмалармен (А, В, С) бірге нақты дескрипторлар беріледі. Мысалы, теңдеудің екі жағын дәрежеге шығару, айнымалыны табу және міндетті түрде тексеру жүргізу.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	Есеп шығаруда қиналатын оқушыларға « <b>А деңгейлі</b> » ( <b>жасыл</b> ) тапсырмалар ұсынылса, қабілеті жоғары оқушыларға « <b>С деңгейлі</b> » ( <b>қызыл</b> ) күрделі теңдеулер

		беріледі. Иррационал теңдеулердегі бөгде түбірлерді анықтау кезінде қате жіберген оқушыларға мұғалім тексеру алгоритмін қайта қарауды немесе анықталу облысына назар аударуды ұсынады.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	Топтық жұмыс кезінде оқушылардың бірін-бірі тыңдауы мен сыйластығын мұғалім оң бағалап, олардың әлеуметтік дағдыларын дамытады.
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	Жоспарда үй тапсырмасы оқушылардың деңгейіне қарай сараланған. Сурет бойынша біртіндеп нәруыз каналдары мен тасымалдаушылар туралы ұғымдарды қарастырады.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	«Егер түбір теңдеуді қанағаттандырмаса, онда ...» Оқушылар топтық жұмыс және «Сөйлемді жалғастыр» әдісі арқылы осы терминдерді өз сөйлеулерінде қолданады, бұл олардың математикалық сауаттылығын арттырады.

#### Ұсыныстар:

##### 1. Тілдік мақсаттарды нақтылау:

Оқушылар бір-бірін «+ немесе -» арқылы бағалағанда, тек дұрыс/бұрыстығын айтып қана қоймай, «конструктивті пікір» айтуды (мысалы: «Сен мына жерде квадратқа шығарғанда таңбадан қателестің, оны былай түзетуге болады») дағдыға айналдыру керек.

Топтық жұмыс пен деңгейлік тапсырмалардың көптігінен уақыт жетпей қалу қаупі бар. Сондықтан, әр деңгейлік тапсырмаға нақты таймер қойып жұмыс істеу тиімді.

#### Қорытынды:

Сабақ жоспары заманауи талаптарға сай, жақсы деңгейде құрастырылған.

Инновациялық бағыты: Жасанды интеллект (Google AI Studio) мүмкіндіктерін сабақтың басы мен соңында қолдану оқушылардың қызығушылығын арттыратын және мұғалімнің АКТ сауаттылығын көрсететін басты артықшылық болып табылады.

Бағалау жүйесі: Қалыптастырушы бағалаудың түрлері («Шапалақ», «+ немесе -», «Светофор») жеткілікті және оқушылардың өзін-өзі бағалау дағдыларын дамытады.

Қатысушының аты-жөні *Ахметова Ш.А.* Мұғалімнің аты-жөні Сундетова Н.Т.