

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты - Мұғалімнің критериалды бағалау технологиясын қолдану деңгейін және оқушылардың өзін-өзі бағалау дағдыларының қалыптасуын қадағалау.

Мектеп	<i>«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі</i>	
Мұғалімнің аты-жөні	Жакупова Ляззат Каиркельдиновна	
Мерзімі, өткізу орны	12.01.2026ж	
Сыныбы	1	
Пәні	Ана тілі	
Сабақ тақырыбы	№12 Бәрінен де жақсы Жуан және жіңішке дауысты дыбыстар	
Сабақ мақсаты	көмекші құралдар (тірек сызба, сюжетті сурет) арқылы оқиганың ретін сақтай отырып баяндайды; сөздердегі дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратады, дауысты дыбыстардың жуан және жіңішке болып бөлінетінін түсінеді; жазу жолын, жоларалықты, жолдың жоғарғы және төменгі сызықтарын сақтай отырып, әріп элементтері мен әріптердің байланысын көркем жазу талаптарына сай жазады.	
Оқушылар саны	8	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	8	
Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау	Ия	
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты: 1.1.2.1* көмекші құралдар (тірек сызба, сюжетті сурет) арқылы оқиганың ретін сақтай отырып баяндау; 1.2.8.2 дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырату; дауысты дыбыстардың жуан, жіңішке болып бөлінетінін түсіну 1.3.6.1 жазу жолын, жоларалықты, жолдың жоғарғы және төменгі сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу талаптарына сай жазу
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Педагог мақсатты 1-сынып оқушысының деңгейіне сай «білетін болады» деп нақтылаған. Дыбыстарды дауысты/дауыссыз деп ажырату — базалық дағды, сондықтан бұл мақсат қолжетімді .
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	Педагог мақсатты 1-сынып оқушысының деңгейіне сай «білетін болады» деп нақтылаған. Дыбыстарды

		дауысты/дауыссыз деп ажырату — базалық дағды, сондықтан бұл мақсат қолжетімді .
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	Сабақ құндылығы («Заң және тәртіп») мен апта дәйексөзінің таңдалуы өте сәтті. Дыбыстардың белгілі бір жүйемен (тәртіппен) орналасуы мен жіктелуін заңдылық ретінде түсіндіру — оқу нәтижесіне (ажырата алу) жетудің тиімді жолы.
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	1-сынып үшін дыбыстық кестелер, қызыл/көк түсті карточкалар және дәйексөз жазылған плакаттар — ең тиімді құралдар.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Ия	Сабақтың басында дәйексөзді талқылау оқушылар арасында өзара сыйластық пен «тәртіпті» оқушы образын қалыптастырады. Бұл әр баланың еркін, бірақ белгілі бір қалыппен қатысуына жағдай жасайды.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	1-сыныпта қалыптастырушы бағалау (смайликтер, «Бас бармақ», мадақтау сөздері) маңызды.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	Дыбыстарды ажырата алмаған оқушылар болса, келесі сабақта «Дыбыстар әлеміне саяхат» сияқты қайталау жұмыстарын жоспарлауға негіз болады.
Сабақты бағалау критерийлері	Ия	
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Сабаққа тәрбиелік құндылықтың (тәртіп, заң) енгізілуі. Бұл оқушының тек академиялық білімін емес, тұлғалық қасиетін де дамытады.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	Сабақ барысында «Тәртіп» ұғымын дыбыстардың классификациясымен (мысалы, дауысты дыбыстардың еркін шығуы, дауыссыздардың кедергіге ұшырауы — өз «ережелері») көбірек байланыстыру сабақтың логикалық тұтастығын арттыра түседі.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	1-сыныпта критерийлер күрделі сөздермен емес, визуалды нышандармен немесе нақты іс-әрекеттермен сипатталуы тиіс. Оқушы нені орындай алса «жақсы» деген баға алатынын алдын ала білуі керек.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Бұл кезеңде мұғалім бағыттаушы сұрақтар қояды. Оқушылар «Біз бүгін нені үйренуіміз керек?» деген сұраққа жауап бере отырып, өздеріне талап қояды. Мұғалім: «Балалар, бүгін дыбыстарды ажыратуды үйренеміз. Біз жұмысты дұрыс істегенімізді қалай білеміз?»
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	- Оқушы: «Егер дауысты мен дауыссызды шатастырмасам». - Нәтиже: Осылайша «Дыбыстарды қатесіз ажырату» деген бірінші критерий пайда болады.
Сабақ жоспарын орындау:	Ия	
Сабақтың басталуы Мұғалім • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	Сабақты жақсы тілектермен немесе «Тәртіпті оқушы» психологиялық тренингімен бастау позитивті орта қалыптастырады. Бұл оқушылардың стрессін азайтып, жаңа тақырыпты («Дыбыстар мен

		әріптер») қабылдауға дайындайды.
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия	Педагогтың презентациялық дағдылары мен мақсат қоюдағы ашықтығы оқушылардың сабаққа деген сенімін арттырады. Әсіресе, 1-сынып оқушысы үшін мұғалімнің әрбір қимылы мен сөзі — үлгі.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	Мұғалім дыбыстарды (дауысты/дауыссыз) түсіндіргенде өз даусының мүмкіндіктерін көрсете отырып (созып немесе қысқа айту), оқушылардың назарын еріксіз аударады.
Оқушылар • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Ия	1-сынып баласы «мен оқып отырмын» дегенді тек кітапқа қарау деп түсінбеуі керек. Оқушылар оқу нәтижесіне жету үшін белгілі бір әрекеттер жасау керектігін ұғынады: Түсіну деңгейі: Оқушы «Дыбысты есту үшін тыныш отыруым керек», «Әріпті дұрыс жазу үшін үлгіге қарауым керек» деген сияқты қарапайым ережелерді айта алса, бұл — оқу процесін түсінуі.
• сабаққа назарларын аудара алады	Ия	1-сынып оқушысының зейіні тұрақсыз (орташа есеппен 10-15 минут). Сондықтан мұғалімнің назарды басқару тәсілдері оқушылардың келесі әрекеттерінен көрінеді.
Негізгі бөлім Мұғалім • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Ия	Мұғалім дәйексөзді («Талап бар жерде, тәртіп бар») айтқанда немесе көрнекілік көрсеткенде оқушылардың көз байланысын орнатуы. Дыбыстарды айтқанда мұғалімнің артынан қайталауы немесе дыбыстардың айтылу ерекшелігіне (кедергілерге) назар аударуы.
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	1-сынып оқушылары үшін нұсқау қысқа, нақты және қадамдық болуы керек. «Алдымен дыбысты тыңдаймыз, сосын түсін анықтаймыз, соңында текшені көтеріміз».
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	«Түсіндіңдер ме?» деген сұрақтың орнына «Бірінші не істейміз? Екінші ше?» деген «қайталау» әдісін қолдану тиімді.
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез-құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ия	Дыбыстарды ажырату — бұл іс-әрекетті талап ететін процесс. «Дыбыстарды секірт». Дауысты дыбысты естігенде оқушылар қолдарын жоғары көтереді (кедергісіз), дауыссызды естігенде шапалақ ұрады (кедергі бар).
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	Оқушыларды «Дауыстылар» және «Дауыссыздар» тобына бөліп, сөздерден өз дыбыстарын жинату. Бұл олардың коммуникативтік дағдыларын дамытады.
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия	1-сынып үшін АКТ тек презентация емес, ол — интерактивті құрал.

		Интерактивті тақтада дыбыстарды тиісті «үйшіктерге» (қызыл және көк) сүйреп апару арқылы орналастыру. Бұл оқушылардың назарын бірден аударады. Дыбыстардың айтылу артикуляциясын көрсететін қысқа анимациялық роликтер.
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	Мұғалім оқушылардың жауабына «Жарайсың» деп қана қоймай, мазмұнды кері байланыс береді: «Сен дыбыстың созылып тұрғанын дұрыс байқадың, сондықтан бұл дауысты дыбыс». Бұл тәсіл оқушының «қалай» нәтижеге жеткенін түсінуіне көмектеседі және оқуға деген ынтасын арттырады.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	Мұғалім тек «бағыттаушы» рөлін атқарады. Мысалы, дыбыстың қасиетін түсіндірудің орнына: «Балалар, [п] дыбысын айтқанда ерніміз не істеп жатыр?» деген сұрақ қойып, жауапты оқушылардан күтеді.
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15% -20%-ынан аспауы тиіс	Ия	Оқушылар көбірек сөйлейді, дыбыстарды өздері зерттейді. Бұл мұғалімнің сөйлеу уақытын үнемдеп, баланың белсенділігін арттырады.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	Сыныптағы балалардың қабылдау деңгейі әртүрлі. 1-сыныпта «Дыбыстар мен әріптер» тақырыбы бойынша саралауды жасайды.
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия	А деңгейі (қолдауды қажет ететіндер): Дайын суреттерді дауысты/дауыссыз дыбыстарға қарай екі себетке жіктеу. Б деңгейі (орташа): Берілген сөздерге дыбыстық талдау жасап, текшелермен (қызыл/көк) көрсету. С деңгейі (жоғары): Дыбыстардың «тәртібін» бұзбай, жасырылған сөздерді құрастыру немесе дыбыстар туралы шағын жұмбақ ойлап табу.
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	Дыбыстық дискілер, магнитті әріптер, құммен жазу немесе ауада жазу әдістері.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	1-сынып оқушылары бірін-бірі бағалауды үйренуі керек. Мысалы, «Досыңның жазған әрпі саған ұнады ма? Қай жері өте әдемі шыққан?» деп сұрау арқылы оң кері байланыс мәдениеті қалыптасады.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	Ляззат Каиркельдиновнаның сабағында өзін-өзі бағалау дағдыларының болуы — бұл үлкен жетістік. Оқушы өз қатесін өзі тауып, оны қалай түзету керектігін түсінсе (мәселен, «Мен мына жерде көк текшенің орнына қызылды қойып қойыппын, өйткені бұл дыбыс созылмайды»), демек сабақ мақсатына жетті.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	Мен сізге осы сабаққа арналған, оқушылардың өз бетінше орындай алатын «Дыбыстар детективі»

		атты сараланған тапсырмалар парағын дайындап бере аламын. Соны жасап берейін бе?
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	Сабақты қорытындылау кезеңі — бұл оқушының білімін бекітіп, өзінің ілгерілеуін сезінетін маңызды сәті. 1-сынып оқушылары үшін бұл кезең абстрактілі емес, өте көрнекі және эмоционалды болды.
Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	1-сыныпта балалардың бір-бірінің сөзін бөлмей тыңдауы мұғалімнің орнатқан ережелеріне (мысалы, «Сөйлеуші таяқшасы» немесе «Тыңдау белгісі» әдістері) байланысты.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	Оқушылардың дыбыстарды бейнелеуі (мысалы, [А] дыбысын айтқанда үлкен шеңбер жасау), әріптерді ермексизден мүсіндеуі немесе «Дыбыстар әлеміне» ертегі құрастыруы олардың ішкі уәжін арттырады.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	Осы талдау негізінде сабаққа қатысты бақылау парағын (checklist) немесе оқушылардың өзін-өзі бағалауына арналған суретті берді.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	Мұғалім мен сыныптастарының көмегін пайдалану. «Жұптас, ойлан, бөліс» әдісі арқылы бала түсінбегенін алдымен қасындағы досынан сұрап, нақтылайды. Бұл оқушылар арасындағы сенімділікті нығайтады.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Жакупова Ляззат Каиркельдиновнаның сабақ жоспарындағы бұл көрсеткіштер оқушыны объектіден субъектіге (яғни, тек тыңдаушыдан — белсенді қатысушыға) айналдыруды көздейді.
Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Жакупова Ляззат Каиркельдиновнаның 1-сыныптағы «Дыбыстар мен әріптер» сабағын қорытынды жасайды.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	Сабақ соңында оқушылардың дыбыстарды (дауысты/дауыссыз) ажырата алғанын тексеру мақсатқа толық сәйкес келеді.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	Мұғалім «Дыбыстар үйшігі» немесе «Әріптерді түсіне қарай ажырат» сияқты жылдам ойындар арқылы мақсаттың орындалуын нақтылайды. Оқушылардың басым бөлігі тапсырманы қатесіз орындаса, сабақ тиімді деп есептеледі.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Ляззат Каиркельдиновна бағалау кезінде алдын ала келісілген критерийлерді қолданады: <i>«Сен дауысты дыбыстарды дұрыс таныдың (1-дескриптор) және оларды қызыл түспен белгіледің (2-дескриптор)».</i> Бұл тәсіл балаға өз жұмысының сапасын түсінуге мүмкіндік береді.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	Мұғалім оқушылардың өз оқу процесін талдауына жағдай жасайды. 1-сынып үшін «Табыс сатысы» немесе «Көңіл-күй смайликтері» — ең қолайлы

		рефлексия түрлерін көрсетеді.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	Жакупова Ляззат Каиркельдиновнаның сабақ аяқтау кезеңі «тәрбие мен білім» тепе-теңдігін сақтаған. Сабақтың басында айтылған «Тәртіп» құндылығы соңында «өз жұмысына жауапкершілікпен қарау» ретінде қорытындыланған.
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	Суреттердегі заттардың аттарын атап, олардың бастапқы дыбысына сәйкес (қызыл не көк) дөңгелектерді бояу.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	Жакупова Ляззат Каиркельдиновнаның бұл сабағы — білім, тәрбие және тілдік дағдының тұтас бірлігі. Сараланған тапсырма арқылы әр баланың «сәттілік зонасы» сақталса, академиялық тіл арқылы баланың сауатты сөйлеу мәдениеті қаланады.

Ұсыныстар:

1-сынып оқушыларының зейінін ұстап тұру үшін «Кинестетикалық әдісті» (дыбыстарды қозғалыспен көрсету: дауыстыда қолды жаю, дауыссызда қолды түйістіру) жиірек қолдану.

Үй тапсырмасын беруде оқушының тек деңгейін емес, қызығушылығын да ескеру (біріне сурет салу, біріне кесте толтыру, біріне дыбыстық жұмбақ құрастыру).

Қорытынды:

Ляззат Каиркельдиновнаның «Ана тілі» пәнінен өткізген «Дыбыстар мен әріптер» тақырыбындағы сабағы жоғары әдістемелік деңгейде жоспарланған. Сабақ мақсаттары нақты, қолжетімді және оқушы қажеттіліктеріне бағытталған.

Педагог білім мен тәрбиені (Заң мен Тәртіп) сәтті ұштастыра білген. Мұғалім мен оқушы арасындағы позитивті климат, кері байланыстың жүйелілігі және академиялық тілді қалыптастыруға деген ұмтылыс сабақтың нәтижелілігін айқындайды. Сабақ барысында қолданылған белсенді әдіс-тәсілдер мен сараланған тапсырмалар оқушылардың тақырыпты толық меңгеруіне мүмкіндік берген.

Қатысушының аты-жөні *Ахметова Ш.А.* Мұғалімнің аты-жөні Жакупова Л.К.

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты -

Сабақтың сапасын бақылау парағы арқылы оқыту үдерісінің тиімділігін бағалау, мұғалімнің кәсіби шеберлігін, сабақтың мазмұны мен құрылымын, оқушылардың белсенділігі мен оқу нәтижелерін анықтау, сондай-ақ сабақтың жоспарлау және жүзеге асыру сапасын арттыру мақсатында бақылау жүргізу.

Мектеп	<i>«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі</i>	
Мұғалімнің аты-жөні	Смагулова Аягоз Сериковна	
Мерзімі, өткізу орны	13.01.2026ж	
Сыныбы	2	
Пәні	Дүниетану	
Сабақ тақырыбы	Мектептегі өмір	
Сабақ мақсаты	Барлық оқушылар орындай алады: үзіліс кезіндегі ережелерді айта алады. Оқушылардың көпшілігі орындай алады: қоғамдық орындардағы қауіпсіздік ереже жайлы айтады. Кейбір оқушылар: үзіліс кезіндегі қауіпсіздік ережесін құрастырады	
Оқушылар саны	5	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	5	
Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау	Ия	
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Сабақ құрылымы №130 бұйрық талаптарына сай жоспарланды. Сабақтың кезеңдері (басы, ортасы, соңы) бір-бірімен логикалық байланыста өтті. 2.1.4.2. Күнделікті жағдаяттардағы (үйде және қоғамдық орындарда) қауіпсіздік ережелерін түсіндіру
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Тапсырмалар жеңілден күрделіге қарай ұсынылып, оқушылардың қызығушылығын арттырды.
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	Сабақ барысында келесі әдіс-тәсілдер тиімді қолданылды: • «Суретпен жұмыс» • «Дұрыс – бұрыс» • «Ереже құрастыр» • «Басбармақ» әдісі
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдер сабақтың күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысты. Әрбір тапсырма оқушылардың үзіліс кезіндегі және қоғамдық орындардағы қауіпсіздік ережелерін

		түсінуіне, айтуына және құрастыруына бағытталды. Бұл сабақ мақсаттарының толық орындалуына ықпал етті.
• Қолдану үшін тандалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	Сабақта қолдану үшін тандалған ресурстар (суреттер, жағдаяттар, қима қағаздар) оқыту мен оқуды тиімді қолдады. Көрнекі материалдар оқушылардың жас ерекшеліктеріне сай болып, тақырыпты жеңіл әрі қызықты қабылдауына мүмкіндік берді.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Ия	Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздеді. Сабақ барысында ынтымақтастық атмосферасы қалыптасып, оқушылар өз ойларын еркін білдірді, тапсырмаларды қызығушылықпен орындады.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	Бағалау және кері байланыс сабақ бойы жүйелі түрде жүзеге асырылды. Қалыптастырушы бағалау, ауызша мадақтау, «Басбармақ» әдісі арқылы оқушылардың оқу жетістіктері дер кезінде анықталды және қолдау көрсетілді.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін негіз болды. Оқушылардың түсінбеген тұстары мен жетістіктері ескеріліп, алдағы сабақтарда қауіпсіздік тақырыбын тереңдету және практикалық тапсырмаларды көбейту жоспарланды.
Сабақты бағалау критерийлері	Ия	
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына толық сәйкес келеді. Әрбір критерий оқушылардың үзіліс кезіндегі ережелерді айтуы, қоғамдық орындардағы қауіпсіздік ережелерін түсіндіруі және қауіпсіздік ережелерін құрастыру дағдыларын бағалауға бағытталды.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	Бағалау критерийлерін мұғалім алдын ала әзірлеп, сабақ басында оқушылармен бірге талқылады. Бұл оқушылардың сабақта не үшін және қалай бағаланатынын түсінуіне мүмкіндік берді.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Критерийлер оқушыларға қолжетімді, түсінікті тілде ұсынылды және жас ерекшеліктеріне сай болды. Сабақ барысында оқушылар бағалау талаптарын еркін қолданып, өз жұмыстарын сол критерийлерге сүйене отырып орындады.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Сабақтың ортасында бағалау критерийлері оқушылармен бірлесіп толықтырылды. Оқушылар өз ұсыныстарын айтып, қауіпсіздік ережелерін құрастыру кезінде қандай талаптар ескерілуі керектігін анықтады.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	Шығармашылық тапсырма барысында кейбір оқушылар бағалау критерийлерін өз бетінше әзірлеп, өз жұмыстары мен сыныптастарының жұмыстарын бағалауға талпынды. Бұл оқушылардың өзін-өзі бағалау және жауапкершілік

		дағдыларының қалыптасуына ықпал етті.
Сабақ жоспарын орындау:	Ия	
Сабақтың басталуы Мұғалім • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	Сабақтың басында мұғалім оқушыларға жағымды психологиялық ахуал қалыптастырды. Шаттық шеңбері мен жылы сөздер арқылы сыныпта позитивті климат орнап, оқушылардың сабаққа деген қызығушылығы артты.
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия	Мұғалім презентациялық дағдыларды тиімді көрсетті. Сабақ барысында дауыс ырғағын дұрыс қолданып, анық сөйледі, қимыл-қозғалыстары арқылы оқушылардың назарын өзіне аударды. Көзбен байланыс орнатып, оқушылардың белсенді тыңдауына жағдай жасады.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	Сабақтың мақсаты мен табыс критерийлері оқушыларға түсінікті тілде жеткізілді. Мұғалім оларды оқушылармен бірлесе отырып талқылап, күтілетін нәтижелерді анықтады. Бұл оқушылардың өз оқуына жауапкершілікпен қарауына және сабақ барысында белсенді қатысуына ықпал етті.
Оқушылар • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Ия	Сабақтың басында оқушылар оқу үдерісінің қалай жүретінін және табысқа жету үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетті. Сабақтың мақсаты мен табыс критерийлері талқыланды кейін оқушылар өздерінен не күтілетінін нақты білді және тапсырмаларды сол талаптарға сәйкес орындауға дайын екендерін аңғартты.
• сабаққа назарларын аудара алады	Ия	Оқушылар сабаққа назарларын шоғырландыра алды. Мұғалімнің нұсқауларын мұқият тыңдап, сұрақтарға жауап берді, сабаққа белсенді қатысуға ынта танытты. Позитивті психологиялық ахуал оқушылардың зейінін сақтауға және оқу әрекетіне толық араласуына ықпал етті.
Негізгі бөлім Мұғалім • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Ия	Сабақ барысында мұғалім барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз ете алды.
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	Оқушылардың назарын үнемі бақылап, қойылған сұрақтар мен жауаптарға, сондай-ақ оқушылардың мінез-құлқына дер кезінде және орынды жауап берді. Оқыту мен оқудың әртүрлі тактикаларын қолдану арқылы оқушылардың қызығушылығы сақталды.
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	Оқушылардың жауаптары мен белсенділігіне қарай тапсырмалардың орындалу қарқыны реттеліп, қажет болған жағдайда қосымша түсіндірулер берілді. Кері байланыс сабақтың сапасын арттыруға және оқушылардың оқу қажеттіліктерін ескеруге мүмкіндік берді.
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді	Ия	Мұғалім барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етті. Сабақ бойы

(оқушылардың назарын аударалады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез-құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)		оқушылардың назарын ұстап тұрып, қойылған сұрақтарға, жауаптарға және мінез-құлыққа дер кезінде әрі орынды жауап берді. Оқыту мен оқудың әртүрлі тактикаларын қолдану арқылы (жеке, жұптық, топтық жұмыс, ойын элементтері) оқушылардың сабаққа белсенді қатысуы қамтамасыз етілді.
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	Педагог сабақта белсенділік танытып, жұптық, топтық жұмыстарды, интерактивті және ойын элементтері бар әдістерді тиімді пайдаланды. «Дұрыс – бұрыс», жағдаяттық тапсырмалар сияқты әдістер оқушылардың белсенді қатысуына мүмкіндік берді.
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия	АКТ құралдары сабақта мақсатқа сай қолданылды. Презентация мен көрнекі материалдар тақырыпты түсінуді жеңілдетіп, оқушылардың назарын шоғырландыруға көмектесті.
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	Топтық жұмыс дұрыс ұйымдастырылып, ол оқушылардың сөйлеу, коммуникативтік дағдылары мен сыни ойлауын дамытуға ықпал етті. Оқушылар өз ойларын еркін жеткізіп, бір-бірінің пікірін тыңдады, ортақ шешім қабылдауға үйренді.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	Мұғалім сабақ барысында тиімді сұрақтар қойып, оқушыларды өз ойларын еркін білдіруге ынталандырды. Ашық және жетелеуші сұрақтар арқылы оқушылардың ойлау белсенділігі артты, оларды тереңірек ойлануға және өз пікірлерін дәлелдеуге бағыттады.
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15%-20%-ынан аспауы тиіс	Ия	Мұғалімнің сөйлеу көлемі сабақ уақытының 15–20%-ынан аспай, сабақта оқушының белсенділігі басым болды. Уақыттың негізгі бөлігі оқушылардың талқылауына, тапсырмаларды орындауына және пікір алмасуына жұмсалды.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	Сабақта қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегиялары тиімді қолданылды. Ауызша мадақтау, жетелеуші кері байланыс, өзін-өзі және өзара бағалау әдістері арқылы барлық оқушыларға қолдау көрсетілді. Бұл оқушылардың сенімділігін арттырып, оқу үдерісіне белсенді қатысуына ықпал етті.
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия	Сабақта мұғалім жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, сараланған тапсырмалар берді. Қолдауды қажет ететін оқушыларға жеңілдетілген тапсырмалар мен жетекші сұрақтар ұсынылды, ал қабілетті оқушыларға шығармашылық деңгейде ереже құрастыру тапсырмасы берілді. Бұл оқушылардың әрқайсысы өз деңгейінде нәтижеге жетуіне мүмкіндік берді.
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс	Ия	Оқушыларды қолдау үшін ресурстар мен жұмыс материалдары тиімді пайдаланылды. Көрнекі

материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді		кұралдар (суреттер, қима қағаздар, презентация) сабақтың тақырыбын түсінуді жеңілдетіп, оқушылардың қызығушылығын арттырды. Ресурстар оқыту мен оқуды қолдау мақсатында мақсатты қолданылды.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	Сабақта оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерін көрсете алды. «Басбармақ» әдісі арқылы өзін-өзі бағалау жүзеге асырылды, оқушылар өз деңгейін анықтап, өз жұмыстары туралы пікір білдірді. Сонымен қатар, оқушылар сыныптастарына сапалы кері байланыс беруге талпынды, бір-бірінің пікірін тыңдап, түзетуге бағытталған ұсыныстар жасады. Бұл коммуникативтік дағды мен жауапкершілікті дамытуға ықпал етті.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	Сабақтың соңында педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап беріп, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырды. Мұғалім оқушыларға өз жетістіктері мен кемшіліктерін анықтауға көмектесіп, өзін-өзі талдау дағдысын дамытуға бағыттады.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	Оқушылар өз қателерін талдауға мүмкіндік алды. «Басбармақ» әдісі арқылы әр оқушы өз әрекетін бағалап, қай жерлерде қателескенін және оны қалай түзетуге болатынын айтып өтті. Бұл оқушылардың өзін-өзі бақылау және рефлексия жасау қабілетін арттырды.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	Сабақ қорытындыланып, оқушылардың сабақ мақсаттарын орындағаны тексерілді. Мұғалім мақсаттарды еске түсіріп, оқушылардан олардың орындалуын дәлелдеп көрсетуін сұрады. Нәтижесінде оқушылар үзіліс кезіндегі қауіпсіздік ережелерін айтып, қоғамдық орындардағы қауіпсіздік ережелерін түсіндіріп, кейбіреулері өздері ереже құрастыра алды. Бұл сабақтың мақсаттары орындалғанын көрсетті.
Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	Сабақ барысында оқушылар мұғалімді және бір-бірін мұқият тыңдай білді. Оқушылардың пікір алмасуы кезінде бір-бірінің сөзін бөлуге жол бермей, құрметпен тыңдап, өз ойларын жеткізе алды. Бұл сабақтағы коммуникациялық мәдениетті қалыптастыруға әсер етті.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	Оқушылар оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытты. «Суретпен жұмыс» және «Ереже құрастыр» тапсырмалары арқылы олар өз білімдері мен дағдыларын жетілдіруге ұмтылды, өз идеяларын білдіріп, түрлі шешімдер ұсынды.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана	Ия	Қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, оқушылар бір-бірінің және

отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды		өздерінің оқу үлгерімін бағалай алды. «Басбармақ» әдісі арқылы өзін-өзі бағалап, сыныптастарының жауаптарына кері байланыс берді. Бұл оқушылардың өзін-өзі бақылау және бағалау дағдыларын дамытуға ықпал етті.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	Оқушылар мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқу процесінде туындаған түсінбеушіліктерді нақтылады. Қиындықтар туындағанда сұрақ қойып, қосымша түсіндіру алды, бұл олардың оқу мақсаттарына жетуіне септігін тигізді.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Сабақтың әр кезеңінің соңында оқушылар рефлексия жасады. Олар «Не білдім?», «Не қызық болды?», «Не қиын болды?» деген сұрақтарға жауап беріп, өз оқу нәтижелерін талдады. Бұл рефлексиялық тәжірибе оқушылардың өз-өзіне талдау жасау қабілетін арттырды.
Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Сабақтың қорытынды кезеңі сабақтың мақсатымен толық сәйкес келді. Мұғалім оқушылардан үзіліс кезіндегі қауіпсіздік ережелерін және қоғамдық орындардағы қауіпсіздік туралы алған білімдерін қорытындылап айтып беруін сұрады. Оқушылар өз жауаптарында сабақтың негізгі мақсаттарын орындағандарын көрсетті.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	Оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндерін көрсетті. Мұғалім бағалау критерийлерін еске түсіріп, қандай деңгейде орындаса жақсы нәтиже болатынын түсіндірді. Бұл оқушылардың өз білімін бағалау қабілетін қалыптастыруға ықпал етті.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	Педагог сабақтың соңында оқушыларға өз оқу процесі туралы рефлексия жасауға мүмкіндік берді. «Не білдім?», «Не қиын болды?» деген сұрақтар арқылы оқушылар өз ойларын айтып, өздерінің жетістіктері мен кемшіліктерін анықтады.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Мұғалім критерийлер мен дескрипторларды қолдана отырып оқушылардың жұмысын бағалай білді. Оқушылардың жауаптарына сүйене отырып, нақты және нақты емес орындарын айқындап, бағыт-бағдар берді.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	Педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты жеке ұсыныстар берді. Қиындық көрген оқушыға қосымша түсіндіру мен бағыт-бағдар беріп, оқушының оқуын жетілдіруге көмектесті.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	Мұғалім оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіріп, әрбір оқушыны ынталандырды. Қолдаушы сөздер, мадақтау және қолпаштау арқылы оқушылардың өзін-өзі бағалауы артты.
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	Сабақ соңында мұғалім оқушылардың деңгейіне қарай сараланған үй тапсырмасын берді.

Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	Сабақ барысында мұғалім академиялық тілдік мақсаттарды жүзеге асыру үшін: Пәндік лексиканы (мектеп, үзіліс, қауіпсіздік, ереже, қоғамдық орын) нақты контекстте қолдануға мүмкіндік берді. Сөйлем құрылымдарын қолданып, оқушыларға сөйлемдер құрастыруға бағыт берді: «Үзіліс кезінде біз ...» «Қауіпсіз болу үшін ...»
---	----	---

Ұсыныстар:

- Сабақта жағдаяттық тапсырмаларды көбейту арқылы оқушылардың қауіпсіздік ережелерін практикалық тұрғыда қолдануын дамыту қажет.
- Көрнекі құралдарды (суреттер, плакаттар, видеоролик) жиі қолданып, тақырыпты визуалды түрде бекіту тиімді болады.
- Оқушылардың сөйлеу дағдыларын арттыру үшін жұптық және топтық жұмыс барысында **сұрақ-жауап** кезеңін ұлғайту қажет.
- Қабілетті оқушыларға шығармашылық тапсырмаларды (ереже құрастыру, мини-постер жасау) көбейтіп, өзіндік ізденісіне жағдай жасау ұсынылады.
- Қиындық көретін оқушыларға тапсырманы жеңілдетіп, қосымша үлгі беру арқылы қолдау көрсету қажет.

Қорытынды:

Сабақтың мақсаты толық орындалды. Оқушылар үзіліс кезіндегі қауіпсіздік ережелерін айтып, қоғамдық орындардағы қауіпсіздік туралы түсініктерін жеткізе білді. Кейбір оқушылар өздері жаңа ережелер құрастырып, шығармашылық қабілеттерін көрсетті. Сабақ барысында қалыптастырушы бағалау әдістері тиімді қолданылып, оқушылардың білім деңгейі анықталды. Жалпы сабақ белсенді, қызықты өтті, оқушылардың оқу әрекеті жоғары деңгейде болды.

Қатысушының аты-жөні *Ахметова Ш.А.*



Мұғалімнің аты-жөні Смагулова А.С.

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты - Оқушылардың санды ыңғайлы қосылғыштарға жіктеу дағдыларын қалыптастырудағы мұғалімнің қолданған көрнекіліктері мен ресурстарын зерттеу және іс-тәжірибеге енгізу.

Мектеп	«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі	
Мұғалімнің аты-жөні	Кабылтаева Галия Абаевна	
Мерзімі, өткізу орны	14.01.2026ж	
Сыныбы	3	
Пәні	Математика	
Сабақ тақырыбы	17х5, 84:4 түріндегі кестеден тыс ауызша көбейту және бөлу	
Сабақ мақсаты	-кестеден тыс мына жағдайда: 17·5; 84:4 ауызша көбейту және бөлу алгоритмін біледі. -кестеден тыс мына жағдайда: 17·5; 84:4 ауызша көбейту және бөлу алгоритмін қолданады; қосындыны санға көбейту мен бөлудің ережелері негізінде екенін түсінеді. -есептеу тәсілдері негізінде жатқан көбейту қасиеттерінің формуласын түсіндіре алады.	
Оқушылар саны	5	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	5	
Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау	Ия	
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	SMART форматы сақталған. Оқушылар тек есептеп қана қоймай, оның негізінде жатқан математикалық заңдылықтарды (үлестірімділік қасиеті) түсінуі көзделген. 3.1.2.7.кестеден тыс мынадай жағдайларда: 17·5, 96:6, 75:15, 84:4 ауызша көбейту және бөлуді орындау. 3.1.2.9.100 көлеміндегі сандарды ауызша көбейту және бөлуді орындауда қосындыны және көбейтіндіні бір таңбалы санға бөлу, қосындыны санға көбейту ережесін қолдану. 3.2.1.3.көбейтудің үлестірімділік және терімділік қасиеттерін әріптік теңдік түрінде: $(ab)c=a(bc)$; $a(b+c)=ab+ac$; $a(b-c)=ab-ac$ көрсету және қолдану. 3.2.1.5.сандық өрнектерді салыстыру (Зарифметикалық амалдан тұратын).
• Педагог мақсаттарды нақты,	Ия	Сыныпта 5-ақ оқушының болуы — мұғалім үшін

түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.		үлкен артықшылық. Бұл әр баланың есептеу алгоритмін қалай меңгергенін жеке қадағалауға мүмкіндік береді.
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	Сабақтың негізгі өзегі — кестеден тыс амалдарды кестелік жағдайға келтіру.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	Оқушы 17 санын разрядтық қосылғыштарға жіктейді. Мұнда көбейтудің қосуға қатысты үлестірімділік қасиеті жүзеге асады: $17 \times 5 = (10 + 7) \times 5 = 10 \times 5 + 7 \times 5 = 50 + 35 = 85$
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	Мұнда оқушы санды ыңғайлы қосылғыштарға жіктеуді үйренеді. Бұл бөлудің маңызды дағдысы: $84 : 4 = (80 + 4) : 4 = 80 : 4 + 4 : 4 = 20 + 1 = 21$
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Ия	Оқушы тақтада есепті шығарып қана қоймай, алгоритмді дауыстап айтуы тиіс: <i>"Бірінші көбейткішті разрядтық қосылғыштарға жіктеймін... Әр қосылғышты жеке көбейтемін... Нәтижелерді қосамын."</i>
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	Мұнда оқушы санды ыңғайлы қосылғыштарға жіктеуді үйренеді. Бұл бөлудің маңызды дағдысы: $84 : 4 = (80 + 4) : 4 = 80 : 4 + 4 : 4 = 20 + 1 = 21$
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	Сіздің жоспарыңыздағы «критерийлерді оқушылармен бірлесіп әзірлеу» пункті өте маңызды.
Сабақты бағалау критерийлері	Ия	
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Сіздің жоспарыңыздағы «критерийлерді оқушылармен бірлесіп әзірлеу» пункті өте маңызды.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	«17x5 есебін шығара аламын» дегеннен көрі, «Мен санды разрядтық қосылғыштарға дұрыс жіктей аламын» деген нақты қадамдық критерий тиімдірек.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Критерийлер тақтаның бір шетінде немесе оқушының алдындағы парақшада сабақ бойы көрініп тұруы тиіс.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	5 оқушы болғандықтан, әр оқушыға жеке «Жетістік картасын» беріңіз. Онда критерийлер былай көрсетілуі мүмкін: 1. Санды қосылғыштарға жіктеу (Мысалы: $17 = 10 + 7$). 2. Жақша сыртындағы санды әр қосылғышқа көбейту. 3. Нәтижелерді қосу.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	Критерийлер тақтаның бір шетінде немесе оқушының алдындағы парақшада сабақ бойы көрініп тұруы тиіс.
Сабақ жоспарын орындау:	Ия	
Сабақтың басталуы Мұғалім • сабақтың позитивті климатын	Ия	Сабақты «Шаттық шеңберінен» немесе логикалық жұмбақтан бастау 5 оқушының арасында сенімділік орнатады.

жасайды		
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия	Мұғалімнің презентациялық дағдылары — 3-сынып оқушыларының зейінін тұрақтандырудың басты құралы. «Математикалық ребус» немесе қызықты кейіпкердің (мысалы, Алдар Көсе немесе робот) «көмек сұрауы» арқылы тақырыпты ашу оқушылардың мотивациясын оятады.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	Оқушы тақтада есепті шығарып қана қоймай, алгоритмді дауыстап айтуы тиіс: <i>"Бірінші көбейткішті разрядтық қосылғыштарға жіктеймін... Әр қосылғышты жеке көбейтемін... Нәтижелерді қосамын."</i>
Оқушылар • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Ия	Оқушыларға қате шығарылған мысалды көрсетіп (мысалы, $84:4 = (70+14):4$), оның неге «ыңғайсыз» екенін талқылау. Бұл баланың «ыңғайлы қосылғыш» ұғымын терең түсінуіне көмектеседі.
• сабаққа назарларын аудара алады	Ия	$a \times (b + c) = a \times b + a \times c$ формуласын жай ғана жаттамай, оны нақты сандармен (17 мен 5-тің мысалында) беттестіру.
Негізгі бөлім Мұғалім • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Ия	Математикалық мазмұнды терең білу тек есеп шығару емес, оны қарапайым тілмен жеткізу. 17×5 және $84:4$ мысалдарында мұғалім « көпірше » әдісін қолданды.
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	«Алдымен санды ондықтар мен бірліктерге жіктеңіз, содан кейін әрқайсысын жеке көбейтіңіз».
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	«Неге біз 17-ні 11 мен 6-ға емес, 10 мен 7-ге бөлдік?» деген сұрақ арқылы оқушының логикасын тексеру.
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез-құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ия	Сыныпта небары 5 оқушы болғандықтан, мұғалім әр баланың қабылдау жылдамдығына қарай сабақ барысын икемдей алады. Егер оқушылар көбейтуді тез меңгерсе, бөлу амалына ($84:4$) көбірек уақыт бөлу немесе «ыңғайлы қосылғыштардың» бірнеше нұсқасын қарастыру (мысалы: $84:4 = 40+44$ немесе $80+4$). Сабақ ортасында «Қай жерде қиналдың?» деп сұрап, қателерді сол мезетте түзету.
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	3-сынып баласы үшін ойын элементі — басты мотивация. 5 оқушымен жұптық немесе шағын топтық жұмысты ұйымдастыру өте ыңғайлы. «Математикалық лото» ойыны: Карточкаларда 17×5 , $84:4$ секілді мысалдар жазылады, ал оқушылар жауаптарын алгоритм бойынша түсіндіріп барып табады. «Мұғалім ролінде» әдісі: Оқушылардың бірі тақтаға шығып, қалған 4 оқушыға есептеу жолын «мұғалім» ретінде түсіндіреді. Бұл олардың сөйлеу және презентациялық дағдыларын дамытады.

• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия	Математикалық ұғымдарды визуалды түрде көрсету үшін «Алгоритмдік схемаларды» пайдалануды видеоролик көрсетті.
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	Мұғалімнің іс-әрекеті тек білім беру емес, оқушының ойлау процесін бағыттауға құрылған. Осы бөлімдегі критерийлердің орындалуы оқушылардың тақырыпты жай жаттап қана қоймай, оны өмірде және күрделірек есептерде қолдана алуына кепіл болды.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	Мұғалім дайын жауапты бермей, оқушыны ізденіске салуы керек. Жабық сұрақ орнына ашық сұрақ: «17-ні 5-ке көбейте аласың ба?» деудің орнына, «Егер біз 17-ні 9 бен 8-ге жіктесек, 5-ке көбейту оңай бола ма? Неге?» деп сұрау. Тереңдету: «84-ті 4-ке бөлу кезінде неліктен 50 мен 34-ті алған ыңғайсыз?» Бұл сұрақ оқушының «ыңғайлы қосылғыш» ұғымын қалай түсінгенін көрсетеді.
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15%-20%-ынан аспауы тиіс	Ия	Сабақтың 80%-ында оқушылар сөйлеуі немесе есеп шығаруы тиіс. 5 оқушы болғандықтан, бұл өте оңай: «Ойлан – Жұптас – Бөліс»: Оқушы алдымен өз бетінше есептейді, сосын қасындағы досына алгоритмін түсіндіреді. Түсіндірмелі есептеу: Тақтадағы оқушы мұғалімнің орнына алгоритмді айтып, қалғандарына нұсқау береді.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	5 оқушының білім деңгейі әртүрлі болуы мүмкін. Оларды деңгейлерге бөлуді ұсынамын: А деңгейі (Қарапайым): Дайын үлгі бойынша есептеу ($10 \times 5 + 7 \times 5 = \dots$). В деңгейі (Орташа): Есептеу алгоритмін өз бетінше құру және орындау. С деңгейі (Күрделі): 84:4 амалын екі түрлі тәсілмен (мысалы, $80+4$ және $40+44$) орындап, қайсысы тиімді екенін дәлелдеу.
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия	Математиканы визуалды ету үшін мынадай ресурстарды қолдану тиімді:
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	Алгоритмдік карточкалар: Есептеу қадамдары жазылған (1-қадам, 2-қадам...). Сандық сәуле немесе кестелер: Көбейту мен бөлудің өзара байланысын көру үшін.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	Қалыптастырушы бағалау стратегиясы ретінде « Бас бармақ » (түсіндім/түсінбедім) немесе « Екі жұлдыз, бір тілек » әдісін қолданыңыз. Оқушылар бірін-бірі бағалағанда, олардың жауапкершілігі артады.

• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	«Бүгін санды қосылғыштарға жіктеу кезінде кімде қиындық болмады? Бұл саған есепті тез шығаруға қалай көмектесті?»
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	Оқушы өзінің күшті жағын танығанда (мысалы, «мен ондықтарды жақсы көбейттім»), оның пәнге деген сенімділігі артады.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	Егер оқушы $84:4$ есебінде $80:4=2$ деп қателессе (нөлді ұмытып кетсе), оған «қате» демей, «жауабыңды тексеріп көрші, 2-ні 4-ке көбейтсек 80 шыға ма?» деп бағыттау керек.
Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	5 оқушының әрқайсысы мынаны айтуы немесе жазуы керек: 3 жаңадан үйренген нәрсе (мысалы: үлестірімділік қасиеті, ыңғайлы қосылғыш, алгоритм). 2 қызықты болған сәт. 1 әлі де сұрағым бар немесе қиындық тудырған тұс.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	Оқушыларға 17×5 есебінің алгоритмін бейнелейтін постер немесе сызба жасатқызу. Бұл визуалды есте сақтауды дамытады.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	Кабылтаева Галия Абаевна, бұл сабақ жоспары мен критерийлері оқушының сыни ойлауын дамытуға бағытталған. Әсіресе, оқушының өз қатесін талдауына мүмкіндік беру — ең жоғары педагогикалық шеберліктің белгісі.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	«Бір дәптер 84 теңге тұрса, 4 бала бірігіп алғанда әрқайсысы қаншадан төлейді?» деген сияқты өмірлік жағдаяттарды өздеріне ойлап тапқызу.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	5 оқушымен жұмыс істегенде, әр баланың «Шығармашылық күнделігін» жүргізуге болды.
Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Онда оқушы бүгінгі сабақта тапқан ең тиімді немесе ең қызықты есептеу тәсілін жазып отырады. Бұл олардың пәнге деген қызығушылығын арттырып, «мен математикада жаңалық аша аламын» деген сенім ұялатады.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	1-дескриптор: Санды ыңғайлы қосылғыштарға (80 және 4) жіктеді. 2-дескриптор: Бөлудің үлестірімділік қасиетін қолданды. 3-дескриптор: Нәтижені дұрыс есептеді.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі	Ия	Рефлексия — оқушының өз ойын жинақтап, қай жерде өскенін сезінуі. 3-сынып оқушылары үшін

туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды		«Табыс ағашы» немесе «Сөйлемді аяқта» әдісі тиімді: «Маған бүгін ең оңай болғаны...» «Мені таңғалдырған есептеу тәсілі...» «Мен келесі сабақта ... жақсырақ орындағым келеді».
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Бұл жерде мұғалімнің жеке көмегі көрінеді. Егер оқушы 17-ні жіктеуден қиналса, мұғалім: «Саған келесі жолы разрядтық кестені пайдалануды ұсынамын», – деп нақты бағыт береді.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	«Сен 84-ті 70 пен 14-ке жіктегенде өте қызықты жол таңдадың, бұл сенің ізденімпаздығыңды көрсетеді. Келесі жолы одан да жылдам есептеу үшін 80 мен 4-ті байқап көрсек қалай болады?»
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	Сабақ соңында 5 оқушының жұмысын критерийлер бойынша бағалау кестесін толтырды.
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	Үй тапсырмасы оқушының деңгейіне қарай оның қызығушылығын берді. 3-сынып үшін 3 деңгейлі тапсырма түсіндірді.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	Мұғалім есептің жауабын емес, алгоритмнің шартын айтады (мысалы: «84-ті 80 мен 4-ке жіктеп, 4-ке бөлгендегі толымсыз бөлінділерді ата»).

Ұсыныстар:

Әр оқушыға шағын стикер беріп, оны мына үш сатының біріне қоюды сұраңыз:

1. Мен алгоритмді түсіндім және басқаға түсіндіре аламын.
2. Мен алгоритмді түсіндім, бірақ есептеуде көмек керек.
3. Маған бұл тақырып әлі де қиын.

Қорытынды:

Сабақ жоспары «өте жақсы» деңгейде. 5 оқушымен жұмыс істеу кезінде «Кері байланыс» бөлімінде әр оқушының «Жетістік баспалдағы» немесе «Бағдаршам» әдісі арқылы өзін-өзі бағалауын қосуды ұсынамын. Бұл 130-бұйрық талаптарына сай формативті бағалауды жүзеге асыруға мүмкіндік береді.

Қатысушының аты-жөні *Ахметова Ш.А.*



Мұғалімнің аты-жөні *Қабылтаева Г.А.*

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты - мұғалімнің сабақ барысында оқу мақсаттарын тиімді жүзеге асыруын, оқыту әдіс-тәсілдерінің оқу нәтижелерімен сәйкестігін, оқушылардың белсенді қатысу деңгейін және білім беру ортасының сапасын бақылау, сондай-ақ кері байланыс пен кәсіби қолдау көрсету.

Мектеп	<i>«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі</i>	
Мұғалімнің аты-жөні	Кульмагамбетова Перизат Орынбаевна	
Мерзімі, өткізу орны	15.01.2026ж	
Сыныбы	4	
Пәні	Математика	
Сабақ тақырыбы	Бір бағыттағы қуып жету қозғалысы	
Сабақ мақсаты	- бір бағыттағы қалып қою қозғалысына берілген есептерді арифметикалық және алгебралық әдіспен шешіп шығарады; -қуып жету қозғалысы мен қалып қою қозғалысына байланысты формулаларды шығарып алу және қолдана алады.	
Оқушылар саны	6	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	6	
Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау	Ия	
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Сабақ мақсаты оқу бағдарламасына толық сәйкес құрылған. SMART талаптары сақталған. 4.5.1.9 артынан қуып жету, бір бағыттағы қалып қою қозғалысына берілген есептерді арифметикалық және алгебралық әдіспен шеш 4.2.1.8 қуып жету қозғалысы мен қалып қою қозғалысына байланысты формулаларды шығарып алу және қолдану
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Сабақ мақсаттары оқушылардың жас ерекшелігі мен дайындық деңгейіне сай, нақты әрекеттер арқылы (есеп шығару, формула қолдану) айқындалған.
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	Сабақ басында мақсаттар оқушылармен бірге қарастырылып, олардан не күтілетіні түсіндірілді. Бұл оқушылардың оқу үдерісіне саналы қатысуына ықпал етті.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	Қолданылған әдістер (түсіндіру, сұрақ-жауап, жеке және тәжірибелік жұмыс) оқу мақсаттарына толық сәйкес келеді және күтілетін нәтижелерге жетуге бағытталған.
• Қолдану үшін таңдалған	Ия	Көрнекіліктер мен есеп тапсырмалары тақырыпты

ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.		түсінуді жеңілдетіп, оқушылардың қызығушылығын арттырды.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Ия	Сабақта қолайлы психологиялық ахуал қалыптастырылып, әр оқушының пікір білдіруіне және тапсырмаларды орындауына мүмкіндік жасалды.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	Бағалау және кері байланыс сабақ бойы жүйелі түрде жүзеге асырылды. Қалыптастырушы бағалау, ауызша мадақтау, «Басбармақ» әдісі арқылы оқушылардың оқу жетістіктері дер кезінде анықталды және қолдау көрсетілді.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін негіз болды. Оқушылардың түсінбеген тұстары мен жетістіктері ескеріліп, алдағы сабақтарда қауіпсіздік тақырыбын тереңдету және практикалық тапсырмаларды көбейту жоспарланды.
Сабақты бағалау критерийлері	Ия	
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына толық сәйкес келеді. Әрбір критерий оқушылардың үзіліс кезіндегі ережелерді айтуы, қоғамдық орындардағы қауіпсіздік ережелерін түсіндіруі және қауіпсіздік ережелерін құрастыру дағдыларын бағалауға бағытталды.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	Бағалау критерийлерін мұғалім алдын ала әзірлеп, сабақ басында оқушылармен бірге талқылады. Бұл оқушылардың сабақта не үшін және қалай бағаланатынын түсінуіне мүмкіндік берді.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Критерийлер оқушыларға қолжетімді, түсінікті тілде ұсынылды және жас ерекшеліктеріне сай болды. Сабақ барысында оқушылар бағалау талаптарын еркін қолданып, өз жұмыстарын сол критерийлерге сүйене отырып орындады.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Сабақтың ортасында бағалау критерийлері оқушылармен бірлесіп толықтырылды. Оқушылар өз ұсыныстарын айтып, қауіпсіздік ережелерін құрастыру кезінде қандай талаптар ескерілуі керектігін анықтады.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	Шығармашылық тапсырма барысында кейбір оқушылар бағалау критерийлерін өз бетінше әзірлеп, өз жұмыстары мен сыныптастарының жұмыстарын бағалауға талпынды. Бұл оқушылардың өзін-өзі бағалау және жауапкершілік дағдыларының қалыптасуына ықпал етті.
Сабақ жоспарын орындау:	Ия	
Сабақтың басталуы Мұғалім • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	Сабақтың басында мұғалім оқушыларға жағымды психологиялық ахуал қалыптастырды. Шаттық шеңбері мен жылы сөздер арқылы сыныпта позитивті климат орнап, оқушылардың сабаққа деген қызығушылығы артты.
• презентациялық дағдыларды	Ия	Мұғалім презентациялық дағдыларды тиімді

көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)		көрсетті. Сабақ барысында дауыс ырғағын дұрыс қолданып, анық сөйледі, қимыл-қозғалыстары арқылы оқушылардың назарын өзіне аударды. Көзбен байланыс орнатып, оқушылардың белсенді тыңдауына жағдай жасады.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	Сабақтың мақсаты мен табыс критерийлері оқушыларға түсінікті тілде жеткізілді. Мұғалім оларды оқушылармен бірлесе отырып талқылап, күтілетін нәтижелерді анықтады. Бұл оқушылардың өз оқуына жауапкершілікпен қарауына және сабақ барысында белсенді қатысуына ықпал етті.
Оқушылар • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Ия	Сабақтың басында оқушылар оқу үдерісінің қалай жүретінін және табысқа жету үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетті. Сабақтың мақсаты мен табыс критерийлері талқыланғаннан кейін оқушылар өздерінен не күтілетінін нақты білді және тапсырмаларды сол талаптарға сәйкес орындауға дайын екендерін аңғартты.
• сабаққа назарларын аудара алады	Ия	Оқушылар сабаққа назарларын шоғырландыра алды. Мұғалімнің нұсқауларын мұқият тыңдап, сұрақтарға жауап берді, сабаққа белсенді қатысуға ынта танытты. Позитивті психологиялық ахуал оқушылардың зейінін сақтауға және оқу әрекетіне толық араласуына ықпал етті.
Негізгі бөлім Мұғалім • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Ия	Сабақ барысында мұғалім барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз ете алды.
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	Оқушылардың назарын үнемі бақылап, қойылған сұрақтар мен жауаптарға, сондай-ақ оқушылардың мінез-құлқына дер кезінде және орынды жауап берді. Оқыту мен оқудың әртүрлі тактикаларын қолдану арқылы оқушылардың қызығушылығы сақталды.
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	Оқушылардың жауаптары мен белсенділігіне қарай тапсырмалардың орындалу қарқыны реттеліп, қажет болған жағдайда қосымша түсіндірулер берілді. Кері байланыс сабақтың сапасын арттыруға және оқушылардың оқу қажеттіліктерін ескеруге мүмкіндік берді.
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез-құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ия	Мұғалім барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етті. Сабақ бойы оқушылардың назарын ұстап тұрып, қойылған сұрақтарға, жауаптарға және мінез-құлыққа дер кезінде әрі орынды жауап берді. Оқыту мен оқудың әртүрлі тактикаларын қолдану арқылы (жеке, жұптық, топтық жұмыс, ойын элементтері) оқушылардың сабаққа белсенді қатысуы қамтамасыз етілді.
• педагог белсенді (топтарда,	Ия	Педагог сабақта белсенділік танытып, жұптық,

жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады		топтық жұмыстарды, интерактивті және ойын элементтері бар әдістерді тиімді пайдаланды. «Дұрыс – бұрыс», жағдаяттық тапсырмалар сияқты әдістер оқушылардың белсенді қатысуына мүмкіндік берді.
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия	АКТ құралдары сабақта мақсатқа сай қолданылды. Презентация мен көрнекі материалдар тақырыпты түсінуді жеңілдетіп, оқушылардың назарын шоғырландыруға көмектесті.
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	Топтық жұмыс дұрыс ұйымдастырылып, ол оқушылардың сөйлеу, коммуникативтік дағдылары мен сыни ойлауын дамытуға ықпал етті. Оқушылар өз ойларын еркін жеткізіп, бір-бірінің пікірін тыңдады, ортақ шешім қабылдауға үйренді.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	Мұғалім сабақ барысында тиімді сұрақтар қойып, оқушыларды өз ойларын еркін білдіруге ынталандырды. Ашық және жетелеуші сұрақтар арқылы оқушылардың ойлау белсенділігі артты, оларды тереңірек ойлануға және өз пікірлерін дәлелдеуге бағыттады.
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15%-20%-ынан аспауы тиіс	Ия	Мұғалімнің сөйлеу көлемі сабақ уақытының 15–20%-ынан аспай, сабақта оқушының белсенділігі басым болды. Уақыттың негізгі бөлігі оқушылардың талқылауына, тапсырмаларды орындауына және пікір алмасуына жұмсалды.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	Сабақта қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегиялары тиімді қолданылды. Ауызша мадақтау, жетелеуші кері байланыс, өзін-өзі және өзара бағалау әдістері арқылы барлық оқушыларға қолдау көрсетілді. Бұл оқушылардың сенімділігін арттырып, оқу үдерісіне белсенді қатысуына ықпал етті.
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия	Сабақта мұғалім жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, сараланған тапсырмалар берді. Қолдауды қажет ететін оқушыларға жеңілдетілген тапсырмалар мен жетекші сұрақтар ұсынылды, ал қабілетті оқушыларға шығармашылық деңгейде ереже құрастыру тапсырмасы берілді. Бұл оқушылардың әрқайсысы өз деңгейінде нәтижеге жетуіне мүмкіндік берді.
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	Оқушыларды қолдау үшін ресурстар мен жұмыс материалдары тиімді пайдаланылды. Көрнекі құралдар (суреттер, қима қағаздар, презентация) сабақтың тақырыбын түсінуді жеңілдетіп, оқушылардың қызығушылығын арттырды. Ресурстар оқыту мен оқуды қолдау мақсатында мақсатты қолданылды.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді,	Ия	Сабақта оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерін көрсете алды. «Басбармақ» әдісі арқылы өзін-өзі бағалау жүзеге асырылды, оқушылар өз

сыныптастарына сапалы кері байланыс береді		деңгейін анықтап, өз жұмыстары туралы пікір білдірді. Сонымен қатар, оқушылар сыныптастарына сапалы кері байланыс беруге талпынды, бір-бірінің пікірін тыңдап, түзетуге бағытталған ұсыныстар жасады. Бұл коммуникативтік дағды мен жауапкершілікті дамытуға ықпал етті.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	Сабақтың соңында педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап беріп, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырды. Мұғалім оқушыларға өз жетістіктері мен кемшіліктерін анықтауға көмектесіп, өзін-өзі талдау дағдысын дамытуға бағыттады.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	Оқушылар өз қателерін талдауға мүмкіндік алды. «Басбармақ» әдісі арқылы әр оқушы өз әрекетін бағалап, қай жерлерде қателескенін және оны қалай түзетуге болатынын айтып өтті. Бұл оқушылардың өзін-өзі бақылау және рефлексия жасау қабілетін арттырды.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	Сабақ қорытындыланып, оқушылардың сабақ мақсаттарын орындағаны тексерілді. Мұғалім мақсаттарды еске түсіріп, оқушылардан олардың орындалуын дәлелдеп көрсетуін сұрады. Нәтижесінде оқушылар үзіліс кезіндегі қауіпсіздік ережелерін айтып, қоғамдық орындардағы қауіпсіздік ережелерін түсіндіріп, кейбіреулері өздері ереже құрастыра алды. Бұл сабақтың мақсаттары орындалғанын көрсетті.
Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	Сабақ барысында оқушылар мұғалімді және бір-бірін мұқият тыңдай білді. Оқушылардың пікір алмасуы кезінде бір-бірінің сөзін бөлуге жол бермей, құрметпен тыңдап, өз ойларын жеткізе алды. Бұл сабақтағы коммуникациялық мәдениетті қалыптастыруға әсер етті.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	Оқушылар оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытты. «Суретпен жұмыс» және «Ереже құрастыр» тапсырмалары арқылы олар өз білімдері мен дағдыларын жетілдіруге ұмтылды, өз идеяларын білдіріп, түрлі шешімдер ұсынды.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	Қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, оқушылар бір-бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалай алды. «Басбармақ» әдісі арқылы өзін-өзі бағалап, сыныптастарының жауаптарына кері байланыс берді. Бұл оқушылардың өзін-өзі бақылау және бағалау дағдыларын дамытуға ықпал етті.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту	Ия	Оқушылар мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқу процесінде туындаған түсінбеушіліктерді нақтылады.

процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды		Қиындықтар туындағанда сұрақ қойып, қосымша түсіндіру алды, бұл олардың оқу мақсаттарына жетуіне септігін тигізді.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Сабақтың әр кезеңінің соңында оқушылар рефлексия жасады. Олар «Не білдім?», «Не қызық болды?», «Не қиын болды?» деген сұрақтарға жауап беріп, өз оқу нәтижелерін талдады. Бұл рефлексиялық тәжірибе оқушылардың өз-өзіне талдау жасау қабілетін арттырды.
Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Сабақтың қорытынды кезеңі сабақтың мақсатымен толық сәйкес келді. Мұғалім оқушылардан үзіліс кезіндегі қауіпсіздік ережелерін және қоғамдық орындардағы қауіпсіздік туралы алған білімдерін қорытындылап айтып беруін сұрады. Оқушылар өз жауаптарында сабақтың негізгі мақсаттарын орындағандарын көрсетті.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	Оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндерін көрсетті. Мұғалім бағалау критерийлерін еске түсіріп, қандай деңгейде орындаса жақсы нәтиже болатынын түсіндірді. Бұл оқушылардың өз білімін бағалау қабілетін қалыптастыруға ықпал етті.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	Педагог сабақтың соңында оқушыларға өз оқу процесі туралы рефлексия жасауға мүмкіндік берді. «Не білдім?», «Не қиын болды?» деген сұрақтар арқылы оқушылар өз ойларын айтып, өздерінің жетістіктері мен кемшіліктерін анықтады.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Мұғалім критерийлер мен дескрипторларды қолдана отырып оқушылардың жұмысын бағалай білді. Оқушылардың жауаптарына сүйене отырып, нақты және нақты емес орындарын айқындап, бағыт-бағдар берді.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	Педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты жеке ұсыныстар берді. Қиындық көрген оқушыға қосымша түсіндіру мен бағыт-бағдар беріп, оқушының оқуын жетілдіруге көмектесті.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	Мұғалім оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіріп, әрбір оқушыны ынталандырды. Қолдаушы сөздер, мадақтау және қолпаштау арқылы оқушылардың өзін-өзі бағалауы артты.
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	Үй тапсырмасы оқушылардың білім деңгейіне сай сараланып берілген, бұл әр оқушының өз мүмкіндігіне қарай жұмыс істеуіне жағдай жасайды.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	Сабақ барысында мұғалім математикалық терминдерді (жылдамдық, уақыт, қашықтық, қуып жету, қалып қою) жүйелі қолданды, оқушыларды есептің шешу жолын толық сөйлеммен, математикалық тілде түсіндіруге бағыттады.

Ұсыныстар:

- Қуып жету және қалып қою қозғалысына байланысты өмірмен байланысты қосымша практикалық тапсырмаларды енгізу;
- Академиялық тілді дамыту мақсатында «сөйлемді толықтыр», «формуланы түсіндір» сияқты ауызша тапсырмаларды көбейту;
- Үлгерімі жоғары оқушыларға күрделірек, логикалық ойлауды талап ететін есептер ұсыну.

Қорытынды:

Сабақ жақсы деңгейде ұйымдастырылған, оқу мақсаттары толық орындалды. Мұғалім оқыту әдістерін тиімді қолданып, барлық оқушыны сабаққа белсенді тартты. Сараланған тапсырмалар мен академиялық тілдің қолданылуы оқушылардың пәнге қызығушылығын арттырып, білім сапасын жақсартуға ықпал етті. Жалпы, сабақ құрылымы талапқа сай және нәтижелі өтті.

Қатысушының аты-жөні *Ахметова Ш.А.* Мұғалімнің аты-жөні *Кульмагамбетова П.О.*

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты - Мұғалімнің сабақ беру сапасын, сабақтың оқу мақсаттарына сәйкестігін, қолданылған әдіс-тәсілдердің тиімділігін және оқушылардың оқу үдерісіне белсенді қатысу деңгейін бақылау. Сабақ құрылымының сақталуын, оқыту мен бағалаудың өзара байланысын және оқушылардың білім нәтижелерін талдау.

Мектеп	<i>«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі</i>	
Мұғалімнің аты-жөні	Смаилова Айнур Хазимуратовна	
Мерзімі, өткізу орны	16.01.2026ж	
Сыныбы	5	
Пәні	Математика	
Сабақ тақырыбы	Бірлесіп орындалатын жұмыстарға қатысты есептер	
Сабақ мақсаты	Жай бөлшектерге арифметикалық амалдар қолданып мәтінді есептер шығара алады.	
Оқушылар саны	7	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	7	
Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау	Ия	
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Сабақтың мақсаты нақты әрі оқу бағдарламасына сай қойылған. 5.5.1.3 жай бөлшектерге арифметикалық амалдар қолданып мәтінді есептер шығару
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Оқушылар жай бөлшектерге арифметикалық амалдарды қолдана отырып, бірлесіп орындалатын жұмыстарға қатысты мәтінді есептерді шығара алды.
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	Сабақ соңында оқушылардың басым көпшілігі тақырыпты меңгергені байқалды, бұл қойылған мақсаттың толық орындалғанын көрсетеді.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	Сабақ құрылымы логикалық тұрғыда дұрыс ұйымдастырылған.
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	Сабақ барысында түсіндіру, сұрақ-жауап, есеп шығару, жеке және жұптық жұмыс әдістері тиімді қолданылды.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Ия	Бірлесіп жұмыс жасауға арналған есептер оқушылардың логикалық ойлау қабілетін дамытып, өзара ынтымақтастықта жұмыс істеуіне ықпал етті.

• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	Сыныптағы оқушылар саны аз болғандықтан, әр оқушы сабаққа толықтай тартылды.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	Оқушылар белсенді қатысып, сұрақтарға жауап беріп, есептерді өз бетінше шығаруға тырысты.
Сабақты бағалау критерийлері	Ия	
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Сабақ барысында кері байланыс тұрақты түрде жүзеге асырылды.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	Сабақ оқушылардың жауапкершілікпен жұмыс істеуіне, уақытты тиімді пайдалануға және бірлесіп еңбек етудің маңызын түсінуге тәрбиеледі.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Сонымен қатар, математикалық тілде ойлау, есепті талдау және қорытынды жасау дағдылары дамытылды.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Сабақ мазмұнды, нәтижелі және әдістемелік тұрғыдан дұрыс ұйымдастырылған.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	Бағалау критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген
Сабақ жоспарын орындау:	Ия	
Сабақтың басталуы Мұғалім • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	Сабақ өз мақсатына жетті, жоспарланған тапсырмалар толық орындалды. Мұғалім сабақ уақытын тиімді пайдаланып, оқушылардың қызығушылығын сақтай алды. Алдағы уақытта күрделілігі жоғары есептерді қолдану арқылы оқушылардың білімін тереңдетуге болады.
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия	Сабақ барысында презентациялық дағдыларын жоғары деңгейде көрсетті. Оқушылардың назарын өзіне аударып, анық әрі түсінікті сөйледі, дауыс ырғағын дұрыс қолданды. Қимыл-қозғалысы орынды болып, оқушылармен көзбен байланыс орнатты.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	Сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін сабақ басында оқушыларға түсінікті тілде жеткізді. Оқушылармен бірге күтілетін нәтижелерді талқылап, олардың оқу үдерісіне белсенді қатысуына мүмкіндік жасады.
Оқушылар • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Ия	Оқушылар оқу үдерісінің қалай жүретінін және өз оқуын жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетті.
• сабаққа назарларын аудара алады	Ия	Сабақ барысында белсенділік танытып, берілген тапсырмаларды орындауға зейін қойды. Мұғалімнің нұсқауларын мұқият тындап, сабаққа назарларын толық аудара алды.
Негізгі бөлім Мұғалім • материалды түсінікті етіп	Ия	Мұғалім мен оқушылар арасындағы тиімді қарым-қатынас сабақтың сапалы өтуіне ықпал етті. Презентациялық дағдылар мен нақты қойылған

түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді		мақсаттар оқушылардың сабаққа деген қызығушылығын арттырды.
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	Мұғалім мен оқушылар арасындағы тиімді қарым-қатынас сабақтың сапалы өтуіне ықпал етті.
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	Презентациялық дағдылар мен нақты қойылған мақсаттар оқушылардың сабаққа деген қызығушылығын арттырды.
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез-құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ия	Мұғалім барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етті. Сабақ бойы оқушылардың назарын ұстап тұрып, қойылған сұрақтарға, жауаптарға және мінез-құлыққа дер кезінде әрі орынды жауап берді. Оқыту мен оқудың әртүрлі тактикаларын қолдану арқылы (жеке, жұптық, топтық жұмыс, ойын элементтері) оқушылардың сабаққа белсенді қатысуы қамтамасыз етілді.
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	Педагог сабақта белсенділік танытып, жұптық, топтық жұмыстарды, интерактивті және ойын элементтері бар әдістерді тиімді пайдаланды. «Дұрыс – бұрыс», жағдаяттық тапсырмалар сияқты әдістер оқушылардың белсенді қатысуына мүмкіндік берді.
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия	АКТ құралдары сабақта мақсатқа сай қолданылды. Презентация мен көрнекі материалдар тақырыпты түсінуді жеңілдетіп, оқушылардың назарын шоғырландыруға көмектесті.
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	Топтық жұмыс дұрыс ұйымдастырылып, ол оқушылардың сөйлеу, коммуникативтік дағдылары мен сыни ойлауын дамытуға ықпал етті. Оқушылар өз ойларын еркін жеткізіп, бір-бірінің пікірін тыңдады, ортақ шешім қабылдауға үйренді.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	Мұғалім сабақ барысында тиімді сұрақтар қойып, оқушыларды өз ойларын еркін білдіруге ынталандырды. Ашық және жетелеуші сұрақтар арқылы оқушылардың ойлау белсенділігі артты, оларды тереңірек ойлануға және өз пікірлерін дәлелдеуге бағыттады.
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15%-20%-ынан аспауы тиіс	Ия	Мұғалімнің сөйлеу көлемі сабақ уақытының 15–20%-ынан аспай, сабақта оқушының белсенділігі басым болды. Уақыттың негізгі бөлігі оқушылардың талқылауына, тапсырмаларды орындауына және пікір алмасуына жұмсалды.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	Сабақта қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегиялары тиімді қолданылды. Ауызша мадақтау, жетелеуші кері байланыс, өзін-өзі және өзара бағалау әдістері арқылы барлық оқушыларға қолдау көрсетілді. Бұл оқушылардың сенімділігін арттырып, оқу үдерісіне белсенді қатысуына ықпал етті.
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін	Ия	Сабақта мұғалім жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, сараланған

қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;		тапсырмалар берді. Қолдауды қажет ететін оқушыларға жеңілдетілген тапсырмалар мен жетекші сұрақтар ұсынылды, ал қабілетті оқушыларға шығармашылық деңгейде ереже құрастыру тапсырмасы берілді. Бұл оқушылардың әрқайсысы өз деңгейінде нәтижеге жетуіне мүмкіндік берді.
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	Оқушыларды қолдау үшін ресурстар мен жұмыс материалдары тиімді пайдаланылды. Көрнекі құралдар (суреттер, кима қағаздар, презентация) сабақтың тақырыбын түсінуді жеңілдетіп, оқушылардың қызығушылығын арттырды. Ресурстар оқыту мен оқуды қолдау мақсатында мақсатты қолданылды.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	Сабақта оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерін көрсете алды. «Басбармақ» әдісі арқылы өзін-өзі бағалау жүзеге асырылды, оқушылар өз деңгейін анықтап, өз жұмыстары туралы пікір білдірді. Сонымен қатар, оқушылар сыныптастарына сапалы кері байланыс беруге талпынды, бір-бірінің пікірін тыңдап, түзетуге бағытталған ұсыныстар жасады. Бұл коммуникативтік дағды мен жауапкершілікті дамытуға ықпал етті.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	Сабақтың соңында педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап беріп, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырды. Мұғалім оқушыларға өз жетістіктері мен кемшіліктерін анықтауға көмектесіп, өзін-өзі талдау дағдысын дамытуға бағыттады.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	Оқушылар өз қателерін талдауға мүмкіндік алды. «Басбармақ» әдісі арқылы әр оқушы өз әрекетін бағалап, қай жерлерде қателескенін және оны қалай түзетуге болатынын айтып өтті. Бұл оқушылардың өзін-өзі бақылау және рефлексия жасау қабілетін арттырды.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	Сабақ қорытындыланып, оқушылардың сабақ мақсаттарын орындағаны тексерілді. Мұғалім мақсаттарды еске түсіріп, оқушылардан олардың орындалуын дәлелдеп көрсетуін сұрады. Нәтижесінде оқушылар үзіліс кезіндегі қауіпсіздік ережелерін айтып, қоғамдық орындардағы қауіпсіздік ережелерін түсіндіріп, кейбіреулері өздері ереже құрастыра алды. Бұл сабақтың мақсаттары орындалғанын көрсетті.
Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	Сабақ барысында оқушылар мұғалімді және бір-бірін мұқият тыңдай білді. Оқушылардың пікір алмасуы кезінде бір-бірінің сөзін бөлуге жол бермей, құрметпен тыңдап, өз ойларын жеткізе алды. Бұл сабақтағы коммуникациялық мәдениетті

		қалыптастыруға әсер етті.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	Оқушылар оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытты. «Суретпен жұмыс» және «Ереже құрастыр» тапсырмалары арқылы олар өз білімдері мен дағдыларын жетілдіруге ұмтылды, өз идеяларын білдіріп, түрлі шешімдер ұсынды.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	Қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, оқушылар бір-бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалай алды. «Басбармақ» әдісі арқылы өзін-өзі бағалап, сыныптастарының жауаптарына кері байланыс берді. Бұл оқушылардың өзін-өзі бақылау және бағалау дағдыларын дамытуға ықпал етті.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	Оқушылар мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқу процесінде туындаған түсінбеушіліктерді нақтылады. Қиындықтар туындағанда сұрақ қойып, қосымша түсіндіру алды, бұл олардың оқу мақсаттарына жетуіне септігін тигізді.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Сабақтың әр кезеңінің соңында оқушылар рефлексия жасады. Олар «Не білдім?», «Не қызық болды?», «Не қиын болды?» деген сұрақтарға жауап беріп, өз оқу нәтижелерін талдады. Бұл рефлексиялық тәжірибе оқушылардың өз-өзіне талдау жасау қабілетін арттырды.
Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Сабақтың қорытынды кезеңі сабақтың мақсатымен толық сәйкес келді. Мұғалім оқушылардан үзіліс кезіндегі қауіпсіздік ережелерін және қоғамдық орындардағы қауіпсіздік туралы алған білімдерін қорытындылап айтып беруін сұрады. Оқушылар өз жауаптарында сабақтың негізгі мақсаттарын орындағандарын көрсетті.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	Оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндерін көрсетті. Мұғалім бағалау критерийлерін еске түсіріп, қандай деңгейде орындаса жақсы нәтиже болатынын түсіндірді. Бұл оқушылардың өз білімін бағалау қабілетін қалыптастыруға ықпал етті.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	Педагог сабақтың соңында оқушыларға өз оқу процесі туралы рефлексия жасауға мүмкіндік берді. «Не білдім?», «Не қиын болды?» деген сұрақтар арқылы оқушылар өз ойларын айтып, өздерінің жетістіктері мен кемшіліктерін анықтады.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Мұғалім критерийлер мен дескрипторларды қолдана отырып оқушылардың жұмысын бағалай білді. Оқушылардың жауаптарына сүйене отырып, нақты және нақты емес орындарын айқындап, бағыт-бағдар берді.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты	Ия	Педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты жеке ұсыныстар берді. Қиындық

ұсыныстар бере алады		көрген оқушыға қосымша түсіндіру мен бағыт-бағдар беріп, оқушының оқуын жетілдіруге көмектесті.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	Мұғалім оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіріп, әрбір оқушыны ынталандырды. Қолдаушы сөздер, мадақтау және қолпаштау арқылы оқушылардың өзін-өзі бағалауы артты.
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	Үйге тапсырма. №703, есеп.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	Сабақ барысында математикалық терминдерді (бірлесіп орындалатын жұмыс, жай бөлшек, ортақ жұмыс жылдамдығы және т.б.) жүйелі түрде қолдануды жалғастыру.

Ұсыныстар:

- Оқушылардың академиялық тілде сөйлеуін дамыту үшін есеп шығару кезінде өз ойларын толық, дәлелді түрде айтуға мүмкіндік беру.
- Жаңа ұғымдарды бекіту мақсатында тірек сөздер мен сөз тіркестерін тақтада немесе презентацияда көрсету.
- Диалогтік оқытуды күшейту арқылы оқушылардың математикалық тілде сұрақ қою және жауап беру дағдыларын жетілдіру.

Қорытынды:

Мұғалім сабақ барысында тілдік мақсаттарды тиімді жүзеге асырды. Академиялық тіл қолжетімді әрі жүйелі қолданылып, оқушылардың математикалық терминдерді дұрыс пайдалануына жағдай жасалды. Бұл оқушылардың пәндік білімін тереңдетуге және өз ойларын нақты жеткізуіне оң әсерін тигізді.

Қатысушының аты-жөні *Ахметова Ш.А.*  Мұғалімнің аты-жөні Смайлова А.Х.

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты -

Оқытуда қолданылған әдіс-тәсілдердің тиімділігін бақылау, оқушылардың логикалық ойлау қабілеттерінің дамуын, ақиқат және жалған пікірлерді ажырату дағдыларының қалыптасу деңгейін анықтау, сондай-ақ мұғалімнің сабақты ұйымдастыруы мен бағалау тәсілдерін талдау.

Мектеп	<i>«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі</i>	
Мұғалімнің аты-жөні	Нурмаш Нұрсезім Амандыққызы	
Мерзімі, өткізу орны	19.01.2026ж	
Сыныбы	6	
Пәні	Қазақ тілі	
Сабақ тақырыбы	Қазақстанның ішкі сулары. Өзендер.	
Сабақ мақсаты	1. Мәтін мазмұнын түсінеді, жалпы, нақты сұрақтарға жауап береді, эссе жазады; 2. Мәтін бойынша жалпы және нақты сұрақтарға жауап береді, эсседе келісу-келіспеу себептерін көрсетеді; 3. Мәтіндегі ақпаратты шынайы өмірмен байланыстырады, ойды қорыта отырып, « келісу, келіспеу» эссесін еркін жазады	
Оқушылар саны	11	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	11	
Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау	Ия	
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Сабақ 6.1.5.1 - тыңдалған мәтін мазмұны бойынша жалпы және нақты сұрақтарға жауап беру, мәтіндегі ақпаратты шынайы өмірмен байланыстыру. 6.3.4.1 - эссе тақырыбынан ауытқымай, абзац түрлерін жүйелі құрастырып, көтерілген мәселе бойынша келісу-келіспеу себептерін айқын көрсетіп жазу. («келісу, келіспеу» эссесі) сәйкес келеді.
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Сабақ соңында оқушылар ұсынылған сөйлемдердің ішінен пікірді ажырата алады және нақты фактілерге сүйене отырып, олардың ақиқат немесе жалғандығын кем дегенде 80% дәлдікпен анықтады.
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	Мақсатты талқылай отырып, оқушылардан: «Бұл тақырыпты жақсы меңгергенімізді қалай білеміз?» деп сұрады.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	Сигналдық карталар» (Жасыл/Қызыл): Мұғалім айтқан тұжырымға жылдам жауап берді.

• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	Ақиқат және жалған пікірлер» тақырыбында таңдалған ресурстардың тиімділігін талдау үшін олардың мазмұны мен оқушының танымдық процесіне әсерін қарастыру керек. Ресурстар тек ақпарат көзі емес, оқушының ойлауын белсендіретін құрал болуы тиіс.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Ия	Оқушылардың белсенділігін одан ары арттыру үшін сабақ соңына арналған «Екі жұлдыз, бір тілек» немесе «Табыс ағашы» сияқты позитивті рефлексия түрлерін ұсынылды.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	Бағалау мен кері байланыстың жоспарлануы — оқушының «соқыр соқпақпен» жүрмей, өз жетістігін көріп отыруына кепілдік береді. Бұл процесс оқушының өз біліміне деген жауапкершілігін арттырып, мұғалім мен оқушы арасындағы сенімді нығайтады.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	Оқушылар ақиқат/жалғанды ажыратады, бірақ өздері пікір құрастыруда қиналады. Келесі сабақ жоспары: Сабақтың басына «Мен бастаймын, сен аяқта» (пікір құрастыру ойыны) әдісін енгізу және шығармашылық жұмысқа (өз бетінше 5 пікір жазу) көбірек уақыт бөлуді ұсынды.
Сабақты бағалау критерийлері	Ия	
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Бағалау критерийлері мақсатқа сәйкес келгенде келесі тиімділіктер байқалды: Оқушы өзіне қойылған талаптардың негізді екенін түсінеді. Мысалы, егер мақсат «ажырату» болса, бағалау да «ажырату» әрекетіне негізделді. Оқушы сабақ басында танысқан мақсатына жету үшін қандай қадамдар жасау керектігін критерийлер арқылы көрді. Мұғалім үшін «Мақсат орындалды ма?» деген сұраққа жауап беру оңай болады, себебі критерийлер нақты нәтижені көрсетті.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	Мұндай нақтыланған мақсаттар мұғалімге сабақтың тиімділігін өлшеуге, ал оқушыға өз жетістігін сезінуге мүмкіндік береді.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді болғанда, мұғалім «төреші» емес, «жаттықтырушы» рөліне ауысады. Оқушылар өз оқуының қожайынына айналады, бұл олардың логикалық ойлауға деген қызығушылығын арттырады.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Сіздің сабағыңызда критерийлердің оқушылармен бірлесе құрылуы — демократиялық стильдің және белсенді оқудың айқын көрінісі. Бұл әдіс әсіресе логикалық тақырыптарда өте тиімді, себебі балалар бағалаудың өзін логикалық тұрғыдан талдауды үйренеді.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	«Ақиқат және жалған пікірлер» тақырыбында критерийлерді оқушылардың өз бетінше әзірлеуі —

		бұл педагогикалық шеберліктің ең жоғарғы сатысы, яғни «автономиялық оқыту» деңгейі. Бұл жағдайда мұғалім тек бағыттаушы (фасилитатор) рөлінде болады, ал оқушылар өздерінің оқу траекториясын өздері анықтады.
Сабақ жоспарын орындау:	Ия	
Сабақтың басталуы Мұғалім • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	Мұғалім сабақты бастағанда келесі қадамдар арқылы қолайлы орта қалыптастырды: Психологиялық ахуал: «Шаттық шеңбері» немесе «Жүректен жүрекке» сияқты қысқа тренингтер арқылы оқушылардың бір-біріне сәттілік тілеуі. Бұл сыныптағы кернеуді азайтып, мидың ақпаратты қабылдауға дайындығын арттырды. «Миға шабуыл» (Логикалық сергіту): Сабақты «Бүгін мен тек ақиқат айтамын, ал сендер соған сеніңдер» деген сияқты қызықты парадокспен бастау. Мысалы: « <i>Балалар, бүгін аптаның үшінші күні, бұл — ақиқат па?</i> » Бұл сұрақ оқушыларды бірден тақырыпқа тартты.
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия	Педагогтың презентациялық дағдылары жоғары болды, «Ақиқат және жалған пікірлер» сияқты дерексіз тақырып оқушылар үшін нақты, түсінікті және қызықты «ойынға» айналады. Мұғалімнің әрбір қимылы мен сөзі оқу мақсатына жетуге бағытталған құрал болып табылады.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	Мақсат пен табыс критерийлерін бірлесе құрастыру — бұл оқушыны авторлық позицияға шығару. «Ақиқат және жалған пікірлер» тақырыбында бұл әдіс өте тиімді, себебі балалар бағалаудың өзін логикалық заңдылық ретінде қабылдай бастайды.
Оқушылар • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Ия	Оқушылардың «оқуды қалай оқу керек» (metacognition) екенін түсінуі — бұл олардың алған білімін саналы түрде басқара алуының көрсеткіші. Оқушы тек ақпаратты қабылдап қана қоймай, өзінің танымдық процесін бақылай алады.
• сабаққа назарларын аудара алады	Ия	Сабақты «Мен қазір өтірік айтып тұрмын» деген сөйлемнен бастау. Егер бұл сөйлем ақиқат болса, демек мұғалім өтірік айтып тұр. Егер ол жалған болса, демек мұғалім шындықты айтуда. Мұндай логикалық тұзақтар оқушы назарын бірден 100% сабаққа бұрады.
Негізгі бөлім Мұғалім • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Ия	Мұғалім дерексіз (абстрактілі) логикалық ұғымдарды оқушының өмірлік тәжірибесімен байланыстыра отырып түсіндіреді:
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	Нақты нұсқау беру — бұл сабақтағы уақытты үнемдеу және тәртіпті сақтау құралы. Ал түсінікті тексеру — мұғалім мен оқушы арасындағы кері байланыстың алғашқы көпірі.
• осы сабақтың процесін өзгерту	Ия	Кері байланысты сабақты өзгерту үшін пайдалану

үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;		— оқытудың тиімділігін арттырып, әр оқушының қажеттілігіне бейімделуге мүмкіндік береді. Сабақ «мұғалім үшін» емес, «оқушы нәтижесі үшін» жұмыс істелді.
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез-құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ия	Мұғалім әрбір оқушының реакциясына сезімталдық танытты: Индивидуалды көзқарас: Жауап беруге қысылатын оқушының кішігірім жетістігін (мысалы, бір пікірді дұрыс анықтауы) байқап, мадақтау арқылы оның ынтасын оятады. Сұрақтарға жауап беру: Егер оқушы «Неге бұл пікір жалған?» деп сұраса, мұғалім дайын жауап бермей, «Өзің қалай ойлайсың? Қандай дәлелің бар?» деп, оқушының өзін ізденіске бағыттайды. Бұл оқушының өзін процестің маңызды мүшесі ретінде сезінуіне көмектеседі.
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	«Ақиқат па, әлде жалған ба?» қозғалыс ойыны: Мұғалім пікір айтады, егер ол ақиқат болса — оқушылар қол соғады, жалған болса — аяқтарын тырсылдатады. Бұл әдіс оқушылардың физикалық белсенділігін арттырып, зейінін шоғырландырады. «Өтірікші мен Шыншыл» рөлдік ойыны: Оқушыларға рөлдер беріліп, олар өздерінің тұжырымдарын дәлелдеді.
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия	АКТ-ны тиімді пайдалану — сабақтың «цифрлық сауаттылық» пен «логикалық ойлауды» ұштастыратын заманауи оқу ортасына айналғанын көрсетеді. Мұғалім мұнда тек ақпарат беруші емес, цифрлық ресурстарды меңгерген дизайнер-педагог ролінде көрінді.
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	Рөлдерді бөлді: Сөйлеуші (спикер), хатшы, тайм-кипер, сарапшы. Бұл барлық оқушының қатысуын қамтамасыз етті. Проблемалық сұрақ қояды: Тек «ақиқатты тап» демей, «егер біз мына сөзді өзгертсек, пікір қалай өзгереді?» деген сияқты ойландыратын тапсырма берді.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	Тиімді сұрақ қою — бұл оқушының миын «жаттықтыру». «Ақиқат және жалған пікірлер» сабағында бұл дағды оқушыларды тек математикалық ережелерді жаттауға емес, ақпаратты талдай алатын саналы тұлға болуға тәрбиелейді.
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15% -20%-ынан аспауы тиіс	Ия	Логика — бұл тыңдау арқылы емес, ойлау және іс-әрекет арқылы меңгерілетін пән. Мұғалім аз сөйлегенде: Оқушының белсенділігі артады: Уақыттың 80%-ында оқушылар пікірлерді талдайды, дәлелдейді және өз бетінше есептер шығарады. Сыни ойлау іске қосылады: Оқушы дайын ақпаратты тұтынбай, өз бетінше «ақиқат» пен «жалғанды» іздеуге мәжбүр болады.
• қолайлы қалыптастырушы	Ия	Қалыптастырушы бағалау — бұл оқушы мен

бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды		мұғалім арасындағы «тірі диалог». Ол сабақтың өнімділігін арттырып, әр оқушының жеке табысқа жетуіне көмектесті..
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия	Қиналған оқушыларға бағыт беріледі, оқудан қалып қоюдың алдын алады. Нәтиже бойынша оқушылар тақырыпты әртүрлі формада (сурет, кесте, ауызша дәлел) қорғай алды.
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	Оқушы қажет кезінде сыртқы жадыға сүйене алады Ресурстарды тиімді пайдалану — бұл оқу ортасын «интеллектуалды белсенді» ету. Материалдар дұрыс таңдалғанда, мұғалімнің түсіндіруге жұмсайтын энергиясы азайып, оқушының өз бетінше үйрену мүмкіндігі артты..
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	Оқушылар өз жұмысын бағалау кезінде объективтілік танытты. Олар мұғалімнің бағасын күтпей-ақ, өз іс-әрекетін критерийлермен салыстыра алды:
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	Оқушылар тек білім алып қана қоймай, метакогнитивтік дағдыларды (өз ойлау процесін талдау) меңгерді. Нәтижесінде оқушының өз-өзіне деген сыны артады. Оқу сапасы жақсарады.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	«Ақиқат және жалған» тақырыбы бойынша қатемен жұмыс істеу — бұл жай ғана түзету емес, бұл баланы дәлелді сөйлеуге баулу. Оқушы өз қатесін талдау арқылы келесі жолы ақпаратты мұқият тексеруге тырысатын болды.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	Оқушы өз жұмысын сабақ басында қойылған критерийлермен салыстыра отырып, жетістіктері мен кемшіліктерін анықтайды. Бұл оны жай ғана орындаушыдан, өз білімін бағалаушыға айналдырады.
Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	Тапсырманың шартын (мысалы, пікірдің ақиқат не жалған екенін қалай анықтау керек) дұрыс қабылдайды.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	Ақиқат және жалған ұғымдарын суретпен, таңбалармен немесе рөлдік ойын арқылы көрсетуге тырысты.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	Оқушылардың жұмыстары қабырғаға ілінеді. Оқушылар айналып жүріп, стикерлерге өз пікірлерін немесе сұрақтарын қалдырады.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын	Ия	Оқу үдерісіндегі түсінбеушіліктерді анықтау және оларды мұғалім мен сыныптастардың көмегімен

пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды		шешу — бұл тиімді кері байланыс пен ынтымақтастық ортаны қалыптастырудың негізі. Оқушы өз қиындықтарын ашық айту арқылы білімдегі олқылықтардың алдын алады.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Педагогтың сабақтың әр кезеңінде және қорытындысында рефлексия жасауы — бұл «кері байланыс – түзету – даму» циклін қамтамасыз ететін кәсіби шеберлік. Бұл процесс тек оқушылар үшін емес, мұғалім үшін де өз жұмысының тиімділігін бағалауға мүмкіндік береді.
Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Сабақтың қорытындысы мен мақсатының сәйкес келуі — бұл оқытудың тиімділігін көрсететін басты көрсеткіш. Егер сабақ соңында оқушылар қойылған мақсатқа жетсе, бұл педагогикалық циклдің сәтті аяқталғанын білдіреді.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	Оқушы тапсырманы орындап болған соң, критерийлерге сүйеніп, өзіне баға қояды. Егер оқушының бағасы мен мұғалімнің бағасы сәйкес келсе (немесе алшақтық аз болса), демек оқушы талаптарды толық түсінген.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	Педагогтың сабақ соңында оқушыларға рефлексия жасауға жағдай жасауы — бұл білім алушының «не үйрендім?», «қалай үйрендім?» және «неге үйренуім керек?» деген сұрақтар төңірегінде өз іс-әрекетін талдауына мүмкіндік беру. Бұл процесс оқушыны саналы түрде білім алуға бағыттайды.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Дескрипторлар тым күрделі болмауы керек. Оқушы жұмысты бастамас бұрын оларды оқып, өзіне не талап қойылып тұрғанын анық түсінгені абзал.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	Педагогтың оқушы қажеттіліктеріне қарай ұсыныс беруі — бұл оқытуды саралау (differentiation) мен жеке тұлғаға бағытталған тәсілдің ең жоғары көрінісі. Әр оқушының қабылдау деңгейі, қарқыны және қызығушылығы әртүрлі болатынын ескеру сабақ сапасын арттырады.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	Жағымды түсіндіру арқылы педагог сыныпта «сәтсіздіктен қорықпау» мәдениетін қалыптастырды. Бұл оқушылардың тәуекелге баруына, жаңа идеялар айтуына және оқу процесінен ләззат алуына жол ашады.
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	Мұғалім оқушыларға қиындығы әртүрлі үш деңгейдегі тапсырманы ұсынады. Оқушылар өз деңгейін таңдайды немесе мұғалім бағыттайды:
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	Мұғалім оқушыларға бір терминнің әртүрлі пәндердегі мағынасын түсіндіреді (мысалы, «күш» сөзі физикада және әдебиетте). Бұл оқушының академиялық тілді кең контексте түсінуіне көмектеседі.

Ұсыныстар: Үй тапсырмасын бергенде міндетті түрде таңдау мүмкіндігін беріңіз. Бұл оқушының өз қабілетіне сай «сынақтан»өтуіне көмектеседі. Әр сабақтан кейін «Бүгін оқушылардың қайсысы назардан тыс қалды? Неліктен?» деген сұраққа жауап іздеңіз. Қатені жаза ретінде емес, оқудың құралы ретінде көрсетіңіз. Оқушы өз қатесін тауып, оны түсіндіре алса, бұл ең жоғары жетістік деп есептеңі. Оқыту процесі — бұл екіжақты қозғалыс. Мұғалім жол көрсетуші (фасилитатор) рөліне өткенде, ал оқушы өз оқуына жауапты серіктес болғанда ғана шынайы нәтиже болады.

Қорытынды:

Оқу үдерісінің тиімділігі — бұл тек мұғалімнің ақпарат беруі емес, оқушының сол ақпаратты игеруіне жасалған **жүйелі қолдау мен ашық байланыстың** нәтижесі. Оқушы өзін-өзі және бірін-бірі бағалау арқылы тек бақылаушы емес, өз оқуына жауапты тұлғаға айналады. Бұл олардың метакогнитивті (өз ойлауын талдау) дағдыларын қалыптастырады. Мұғалім мен оқушы, сондай-ақ оқушы мен оқушы арасындағы сенімді қарым-қатынас түсінбеушіліктерді дер кезінде анықтап, түзетуге мүмкіндік береді. Жағымды кері байланыс оқушының эмоционалдық тұрақтылығын сақтайды.

Қатысушының аты -жөні *Ахметова Ш.А.*  Мұғалімнің аты -жөні *Нурмаш Н.А.*

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты - кәсіби дамудың, сабақты жоспарлы түрде өткізу және оқыту сапасын арттыру

Мектеп	<i>«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі</i>	
Мұғалімнің аты-жөні	Смагулова Балшекер Госмановна	
Мерзімі, өткізу орны	20.01.2026	
Сыныбы	7	
Пәні	Физика	
Сабақ тақырыбы	Сұйықтар мен газдардағы қысым, Паскаль заңы.	
Сабақ мақсаты	Сұйықтар мен газдардағы қысым, Паскаль заңын біледі; Газ қысымын молекулалық құрылым негізінде түсіндіреді;	
Оқушылар саны	5	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	5	
Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетінетүсініктемеберу	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау	Ия	
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Сабақтың мақсаты нақты: «көпжақтың жазықтықпен қималарын сала білу» (7.3.1.4 – газ қысымын молекулалық құрылым негізінде түсіндіру;). Табыстылық өлшемдері дескрипторлар мен дайын жауаптар арқылы нақтыланған.
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Мұғалім сабақ басында оқушыларды мақсатпен таныстырады. Мақсат оқу бағдарламасына сай және оқушы деңгейіне қолжетімді етіп тұжырымдалған.
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	Ұйымдастыру кезеңінде оқушыларды сабақ мақсатымен таныстыру және ЖИ көмегімен құндылықтарға қатысты сөйлемдерді жалғастыру арқылы мақсатты түсіну жоспарланған.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	Жоспарланған топтық, жұптық және жеке жұмыс түрлері тікелей қима салу дағдысын қалыптастыруға (нәтижеге) бағытталған. Теориялық түсіндіруден кейін бірден практикалық есептер (тетраэдр қимасы) берілуі байланысты нығайтады.
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	Ресурстар ретінде BilimLand материалдары, Google AI Studio Veo 3, геометрия оқулығы және слайдтар таңдалған, бұл оқушылардың тақырыпты визуалды қабылдауына көмектеседі.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Ия	Оқушылардың сұйықтар мен газдардағы қысым мен Паскаль заңын білуін, сондай-ақ газ қысымын молекулалық деңгейде түсіндіре алуын көздейді.

• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	Сабақ барысында өзін-өзі бағалау және дескрипторлар арқылы (мысалы, қатты денедегі қысым формуласын білгені үшін 2 балл) бағалау жүзеге асырылады.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	Бағалау парақтары бойынша жиналған ұпайлар (1-10 балл) оқушылардың тақырыпты меңгеру деңгейін көрсетіп, келесі сабақтарды жоспарлауға негіз болады.
Сабақты бағалау критерийлері		
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Бағалау критерийлері сабақтың негізгі мақсаты — «көпжақтың жазықтықпен қималарын сала білу» дағдысын тексеруге толықтай бағытталған
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	Мұғалім сабақ басында оқушыларды сабақ мақсатымен таныстырады. Тапсырмаларды орындау барысында оқушыларға дайын дескрипторлар мен жауаптар ұсынылады, бұл бағалаудың ашықтығын қамтамасыз етеді
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Сабақ барысында өзін-өзі бағалау және дескрипторлар арқылы (мысалы, қатты денедегі қысым формуласын білгені үшін 2 балл) бағалау жүзеге асырылады.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Жоспар бойынша критерийлерді негізінен мұғалім ұсынғанымен, «Сөйлемді жалғастыр» айдары арқылы оқушылар құндылықтар мен бағалаудың маңыздылығын (әділдік, жауапкершілік) өз сөздерімен тұжырымдайды
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	Оқушылар жеке жұмыс кезінде дескрипторларға сүйене отырып, өздерін және бірін-бірі (жұптық жұмыста) бағалау арқылы бағалау процесіне белсенді қатысады
Сабақ жоспарын орындау:		
Сабақтың басталуы Мұғалім • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	Жағымды психологиялық ахуал: Мұғалім сабақты «Сөйлемді жалғастыр» айдарымен бастап, оқушылардың бір-біріне жақсы көңіл-күй сыйлауына жағдай жасайды. Құндылықтарды даралау: Арнайы ұяшықтар мен жасанды интеллект көмекшісін қолдана отырып, «Әділдік» және «Жауапкершілік» құндылықтары арқылы позитивті орта қалыптастырады. Бағалау арқылы ынталандыру: Сабақтың басында-ақ оқушылардың өздерін «Шапалақ» әдісімен бағалауын ұйымдастырып, сенімділік орнатады.
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия	Презентация, жұмыс парақтары, PhET және Vascak.cz сияқты онлайн симуляторлар, сондай-ақ физикалық құралдар кеңінен қолданылған.
• сабақтың мақсатын және	Ия	Сабақ жоспарында мұғалімнің оқушыларды

табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады		сабақтың мақсатымен таныстыру әрекеті нақты жазылған. Сабақтың басында тақырыпты түсіндіру кезінде қима тұрғызудың нақты ережелері мен қадамдарын (мысалы: бір жақта жататын нүктелерді қосу, параллель жақтарды қию ережесі) тұжырымдайды. Оқушыларға сабақ барысында «Жарайсың!», «Өте жақсы!», «Керемет!» сияқты мақтау-мадақтау арқылы қолдау көрсетіліп, табысқа жету жолдары айқындалады.
Оқушылар • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Ия	<i>Оқушылар қима салу үшін «бір жазықтықта жататын нүктелерді қосу» және «параллель жақтарды параллель түзулермен қию» сияқты нақты ережелерді басшылыққа алады, бұл оларға есепті қалай шешу керектігін түсінуге көмектеседі.</i>
• сабаққа назарларын аудараалады	Ия	Google AI Studio Veo 3 жасанды интеллектісі арқылы жасалған бейнені көру оқушылардың сабаққа деген қызығушылығын оятып, зейінін шоғырландырады. Тетраэдр қимасын салудың визуалды схемалары мен слайдтар оқушылардың назарын сабақ материалынан ауытқытпауға көмектеседі
Негізгі бөлім Мұғалім • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Ия	<i>Мұғалім қима тұрғызудың 4 негізгі ережесі мен алгоритмін нақты тұжырымдап, пән мазмұнын терең білетінін көрсетеді</i>
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	Қиюшы жазықтық пен көпжақ қырларының қиылысу нүктелерін іздеу бойынша (мысалы, $SMN \setminus cap CB = \{X\}$ қадамы) нақты математикалық нұсқаулар берілген ²²² .
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	<i>Сабақ соңындағы ЖИ көмегімен алынатын кері байланыс («Түсіндім», «Сұрақтарым бар») мұғалімге келесі сабақты жоспарлау үшін маңызды ақпарат береді.</i>
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез -құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ия	Қиюшы жазықтық пен көпжақ қырларының қиылысу нүктелерін іздеу бойынша (мысалы, $SMN \setminus cap CB = \{X\}$ қадамы) нақты математикалық нұсқаулар берілген
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	<i>Сабақта жеке жұмыс, жұптық жұмыс («Екі жұлдыз, бір тілек» әдісі) және оқулықпен жұмыс түрлері ұштастырылған.</i>

• АКТ –нытиімді пайдаланады	Ия	<i>BilimLand</i> платформасының видео-түсіндірмелері мен <i>Google AI Studio Veo 3</i> арқылы жасалған визуализацияларды қолдану материалды түсінікті етеді.
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	Негізгі бөлімдегі 25 минуттың басым бөлігі оқушылардың жеке және жұптық жұмыстарына (есеп шығаруға) арналған, бұл мұғалімнің сөйлеу уақытын 15-20% деңгейінде сақтауға мүмкіндік береді.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	Тетраэдр қимасын салудың әртүрлі деңгейлері берілген: 3 нүкте арқылы салу және берілген түзуге параллель қима жүргізу (АС қырына параллель).
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15%-20%-ынан аспауы тиіс	Ия	Негізгі бөлімдегі 25 минуттың басым бөлігі оқушылардың жеке және жұптық жұмыстарына (есеп шығаруға) арналған, бұл мұғалімнің сөйлеу уақытын 15-20% деңгейінде сақтауға мүмкіндік береді.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	Оқушылар дайын дескрипторлар арқылы өз қателерін талдайды және «Светофор» немесе фигуралар әдісімен өз деңгейлерін анықтайды
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия	Сабақ соңында оқушылар бағалау парақтарындағы жинаған ұпайлары (1-10 балл) бойынша өздерінің оқу мақсатына 7.3.1.4 – газ қысымын молекулалық құрылым негізінде түсіндіруге бағытталған қаншалықты жеткенін саралайды.
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	Сабақ соңындағы ЖИ көмегімен алынатын кері байланыс («Түсіндім», «Сұрақтарым бар») мұғалімге келесі сабақты жоспарлау үшін маңызды ақпарат береді.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	Жұптық жұмыс кезінде оқушылар есепті талқылап, бір-біріне кері байланыс беру арқылы сыни ойлауын дамытады.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	«Екі жұлдыз, бір тілек» стратегиясы оқушыларға сыныптастарының жұмысындағы жақсы жақтарды атап, нені жақсарту керектігін айтуға дағдыландырады.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	Жоспарда оқушылардың есеп шығарудағы қателерін талдап, өз жұмысының нәтижесіне жауап беруіне арнайы уақыт бөлінген
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ	Ия	Оқушылар сабақ бойы орындаған тапсырмалары (жеке және жұптық жұмыс)

мақсаттарын орындауы		арқылы тетраэдр мен өзге де көпжақтардың қималарын салуды іс жүзінде көрсетті. Қорытынды кезеңде оқушылар өз жұмыстарын дайын дескрипторлармен салыстырады. Мысалы, қиюшы жазықтық пен көпжақ жақтарының қиылысу нүктелерін дұрыс тауып, оларды ретпен қосу арқылы шыққан көпбұрышты (қиманы) анықтау – мақсаттың орындалуының басты көрсеткіші.
Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	Жасанды интеллект (Veo 3) арқылы берілген тапсырмалар мен психологиялық ахуал кезеңі оқушылардың зейінін мұғалімге аударып, белсенді тыңдауды қалыптастырады.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	Геометриялық қималарды салу — тек есеп шығару емес, ол кеңістіктік ойлауды талап ететін шығармашылық процесс. Оқушылар берілген үш нүкте немесе параллель түзулер арқылы қиманың жаңа жақтарын «жасап шығару» кезінде белсенділік танытады.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	Сабақта «Светофор», «Екі жұлдыз, бір тілек», «Басбармақ» және «Шапалақ» әдістері қолданылады. Бұл оқушыларға өздерінің және сыныптастарының жұмысына сапалы баға беруге мүмкіндік береді. Әр тапсырмадан кейін жиналған ұпайларды есептеу арқылы оқушылар өз үлгерімін нақты уақыт режимінде бақылап отырады.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	Сабақ соңындағы кері байланыс («Түсінбедім» немесе «Сұрағым бар») кезеңі оқушыларға қиындық тудырған тұстарды мұғалімнен немесе сыныптастарынан сұрап алуға арнайы уақыт береді.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Сабақтың әр блогынан (ұйымдастыру, жаңа сабақ, практика) кейін мұғалім мақтау-мадақтау немесе бағалау фигуралары арқылы қысқаша рефлексия жасап отырады.
Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Сабақ соңында оқушылардың 1-10 балдық жүйемен бағалануы және рефлексия жасауы «көпжақтың жазықтықпен қималарын сала білу» (7.3.1.4) мақсатының қаншалықты орындалғанын айқындайды.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	Оқушылар сабақ барысында жинаған ұпайларын (жеке жұмыс, жұптық жұмыс) қорытындылай отырып, өздерінің деңгейлерін (Жасыл/Сары/Қызыл түстер немесе фигуралар арқылы) нақты сезінеді.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	Мұғалім Google AI Studio платформасы мен «Түсіндім/Сұрағым бар/Түсінбедім» әдісі арқылы оқушылардың өз біліміне талдау жасауына толық жағдай жасаған.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана	Ия	Мұғалім мен оқушылар сабақ бойы ұсынылған дескрипторларды (мысалы: нүктелерді қосу,

отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады		қиылысу нүктесін табу) басшылыққа ала отырып, нәтижені объективті бағалайды.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	Мұғалім оқушылардың әрекетін «Жарайсың!», «Керемет!» деген мақтау-мадақтау сөздерімен қолдап, позитивті қорытынды жасайды.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	. Бұл әр оқушының білім деңгейіне қарай дамуына мүмкіндік береді.
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	Сабақ соңында деңгейлік тапсырмалар немесе оқулықтан нақты жаттығулар (мысалы, тетраэдр мен параллелепипед қималарына арналған түрлі күрделіліктегі есептер) ұсынылады. Бұл әр оқушының білім деңгейіне қарай дамуына мүмкіндік береді.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	«Қиюшы жазықтық», «жақтардың қиылысуы», «параллель түзулер», «тетраэдр қырлары» сияқты терминдерді орынды қолдану арқылы оқушылардың математикалық тіл байлығын арттырады. Жұптық жұмыс кезінде оқушылар өз шешімдерін дәлелдеу үшін «біз алдымен нүктелерді қосамыз, өйткені олар бір жазықтықта жатыр...» деген сияқты логикалық құрылымдарды пайдаланады. Сызба салу алгоритмін (1-қадам, 2-қадам) баяндау барысында академиялық жүйелілік сақталады.

Ұсыныстар:

- Қима салудың 3 негізгі ережесін (бір жақтағы нүктелерді қосу, қиылысу нүктелерін іздеу, параллель қырлар ережесі) постер немесе слайд ретінде тұрақты көрсетіп қою. Бұл оқушылардың есеп шығару кезінде шатаспауына көмектеседі.
- Қиналатын оқушылар үшін қима салудың алғашқы 1-2 қадамы көрсетілген «көмекші карталарды» дайындау. Ал озық оқушыларға қиманың ауданын табу немесе периметрін есептеу сияқты күрделірек элементтерді қосуға болады.
- Сабақ соңында ЖИ-ден алған жауаптарды келесі сабақтың басында «Қиындық тудырған тұстар» ретінде қысқаша талқылап өту. Бұл кері байланыстың тиімділігін арттырады.

Қорытынды:

Сабақ жоспары заманауи талаптарға сай, теория мен практиканы ұштастырған. Сабақта цифрлық ресурстарды (PhET, Wordwall) және эксперименттерді қолдану оқушылардың тақырыпты тереңірек түсінуіне мүмкіндік береді.

«Әділдік» пен «Жауапкершілік» құндылықтары тек сөз жүзінде емес, бағалау дескрипторлары арқылы іс жүзінде іске асырылған.

Қатысушының аты-жөні *Ахметова Ш.А.*

Мұғалімнің аты-жөні Смагулова Б.Г.

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты - сабақ жоспарында көрсетілген оқу мақсаттарының сабақ соңында қаншалықты жүзеге асқанын анықтау.

Мектеп	<i>«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі</i>	
Мұғалімнің аты-жөні	Куанышова Дария Оразғалиевна	
Мерзімі, өткізу орны	21.01.2026	
Сыныбы	8	
Пәні	әдебиет	
Сабақ тақырыбы	Жамал мен Ғали әділетсіз қоғамның құрбандары.	
Сабақ мақсаты	Барлық оқушылар: Шығармадағы автордың ойын білдіретін жолдарды табу, рухани құндылықтарды анықтау. Көпшілігі: Анықталған үзінділер негізінде автордың образын анықтау, шығармадағы материалдық және рухани құндылықтарды заманауи тұрғыда салыстыру. Кейбір оқушылар: автор бейнесі мен кейіпкерлер қарым-қатынасының тілдік көрінісіне талдау жасайды, шығармадағы материалдық және рухани құндылықтарды заманауи тұрғыда салыстырып, жаңашылдығына баға беру.	
Оқушылар саны	8	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	8	
Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау		
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Бұл сабақ жоспарында оқушылардың табыстылығын қамтамасыз ететін мақсаттар мен міндеттер SMART (нақты, өлшемді, қолжетімді, өзекті, уақытылы) форматына сәйкес құрылған және оқушы деңгейіне қарай сараланған. 8.2.2.1 автор бейнесі мен кейіпкерлер қарым-қатынасының тілдік көрінісін талдау; 8.3.2.1 шығармадағы материалдық және рухани құндылықтарды заманауи тұрғыда салыстырып, жаңашылдығына баға беру.
. • Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды	Ия	Шалкиіз жыраудың толғауына арналған бұл сабақ жоспарында педагог оқу мақсаттарын нақты, түсінікті және қолжетімді етіп тұжырымдалған.
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	Мақсаттарды оқушылармен талқылау — бұл оқушыны оқу процесінің тең құқылы субъектісіне айналдыратын демократиялық тәсіл. Педагог бұл кезеңді дұрыс ұйымдастыру арқылы оқушылардың метатанымдық қабілеттерін (ойлау туралы ойлау) дамытты.
• Оқыту мен оқуға	Ия	Қорқыт жыраудың толғауына арналған бұл сабақ

жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.		жоспарында оқыту әдістері мен күтілетін нәтижелер арасында өте тығыз, логикалық байланыс орнатылған.
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	Ресурстардың жиынтығы оқушының көру, тыңдау және іс-әрекет жасау (талдау) дағдыларын бірдей қамтылды.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Ия	Қорқыт жыраудың толғауына арналған бұл сабақ жоспарында позитивті және қолдаушы білім беру ортасын қалыптастыру стратегиялары оқушылардың эмоционалдық жайлылығы мен танымдық белсенділігін арттыруға негізделді.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	Қорқыт жыраудың толғауына арналған бұл сабақ жоспарында критериалды бағалау мен кері байланыс жүйесі оқу мақсаттарымен (8.1.2.1) тығыз байланыста, жүйелі түрде жоспарланған.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	Қорқыт жыраудың толғауына арналған бұл сабақ жоспарында кері байланыс пен бағалау нәтижелері келесі сабақтардың мазмұнын, әдістерін және саралау деңгейін анықтау үшін негіз болады. Бұл процесс білім берудегі интеграцияланған цикл (feedback loop) принципіне негізделген.
Сабақты бағалау критерийлері		
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Идеяны анықтау — түсіну деңгейіне, ал оны ұлттық мүдде тұрғысынан ашу — талдау деңгейіне жатады. Критерийлер осы екі деңгейді де тең қамтылды.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	Бұл сабақ жоспарында критерийлерді әзірлеу және талқылау процесі оқушының саналы оқу әрекетіне бағытталған. Мұғалім дайын критерийлерді ұсынып қана қоймай, оны оқушылармен бірге саралап, олардың түсінуін қадағалайды.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Қорқыт жыраудың толғауына арналған бұл сабақ жоспарында бағалау критерийлерінің қолжетімділігі мен таныстығы оқушылардың өзін-өзі реттеуіне және сабаққа толық тартылуына мүмкіндік берді.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Мұғалім 8.1.2.1 оқу мақсатын таныстырғаннан кейін: «Балалар, біз бүгін идея мен пафосты ұлттық мүдде тұрғысынан ашуымыз керек. Жақсы жұмыс деп қандай жұмысты айтамыз? Оны қалай бағалайық?» — деген сұрақтар арқылы оқушыларды талқылауға тартылды.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	Қорқыт жыраудың толғауын талдау барысында оқушылардың критерийлерді өз бетінше әзірлеуі олардың аналитикалық қабілетінің жоғары екенін және оқу процесіне толық жауапкершілік алғанын көрсетілген.
Сабақ жоспарын орындау:		
Сабақтың басталуы • сабақтың позитивті климатын	Ия	Қорқыт жыраудың шығармашылығына арналған бұл сабақта позитивті климат (психологиялық ахуал) жай ғана көңіл-күй емес, оқушының

жасайды		танымдық белсенділігін арттыратын стратегиялық орта ретінде құрылған.
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия	Педагог Шалкиіз жыраудың толғауын талдау барысында өзінің презентациялық дағдыларын қолдана отырып, оқушылардың назарын сабақ мақсатына жұмылдырды.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	Мұғалім бұл кезеңде оқушыларды жай ғана ақпарат алушы емес, оқу процесінің белсенді қатысушысына айналдырды.
Оқушылар • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Ия	Дескрипторларды бағдаршам ретінде қолдану: Оқушы дескрипторларға қарап, «Мен негізгі ойды айттым, бірақ оны дәлелдеген жоқпын. Жақсарту үшін толғаудан үзінді келтіруім керек» деген қорытындыға келді.
• сабаққа назарларын аударалады	Ия	Педагог оқушылардың зейінін шоғырландыру үшін бірнеше тиімді деңгейді қолданды.
Негізгі бөлім Мұғалім • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Ия	Қорқыт жыраудың толғауларын оқытуда мұғалім өзінің терең пәндік білімі мен әдістемелік шеберлігін ұштастыра отырып, күрделі материалды оқушыларға қолжетімді тілде жеткізді
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	Педагог оқушылардың тапсырманы қалай орындау керектігін ғана емес, оны не үшін істейтіндерін де түсінуін қадағалады.
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	Қорқыт жыраудың толғауын талдауға арналған бұл сабақта мұғалім рефлексия мен кері байланысты тек сабақ соңындағы қорытынды ретінде емес, оқу процесін басқару және түзету құралы ретінде шебер қолданды.
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аударалады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез-құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ия	Қорқыт жыраудың толғауын оқытуда барлық оқушының ынтасын (мотивациясын) жоғары деңгейде ұстап тұру — сабақ жоспарының басты басымдығы. Мұғалім мұны психологиялық ахуал, интерактивті тактикалар және жеке тұлғаға бағытталған қарым-қатынас арқылы жүзеге асырды.
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	Сабақтың негізгі бөлімінде оқушылар топтарға бөлініп жұмыс істеді.
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия	Қорқыт жыраудың толғауын талдау барысында АКТ-ны (ақпараттық-коммуникациялық технологияларды) тиімді пайдалану сабақтың мазмұнын байытып, оқушылардың танымдық белсенділігін жаңа деңгейге көтерді.
• оқушылардың сөйлеуін,	Ия	Педагог бұл процесті оқушылардың 21-ғасыр

коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады		дағдыларын (сөйлеу, коммуникация, сыни ойлау) жетілдіруге бағыттады
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	Мұғалімнің қойған сұрағы — бұл білімді тексеру құралы ғана емес, бұл оқушының ішкі әлемін оятатын, оны сыни тұрғыдан ойлануға және өз ұлтының мұрасына терең үңілуге бағыттайтын интеллектуалдық стимул.
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15%-20%-ынан аспауы тиіс	Ия	Қорқыт жыраудың толғауын талдауға арналған бұл сабақта мұғалімнің сөйлеу көлемін 15-20% аралығында сақтауы — оқушыға бағытталған оқытудың (Student-Centered Learning) ең басты көрсеткіші. Бұл тәсіл мұғалімнің «ақпарат беруші» рөлінен «фасилитатор» (бағыттаушы) рөліне өткенін дәлелдеді.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	Қорқыт жыраудың толғауын талдауға арналған бұл сабақта қалыптастырушы бағалау (ҚБ) тек баға қою құралы емес, оқушының алға жылжуына көмектесетін «қолдау механизмі» ретінде қолданылды.
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия	Қорқыт жыраудың толғауларын оқытуда 8-сынып оқушыларының жас ерекшеліктерін (абстрактілі ойлаудың қалыптасуы, өзіндік көзқарастың маңыздылығы) және әртүрлі білім қажеттіліктерін ескеру — сабақтың сапасын анықтады.
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	Қорқыт жыраудың толғауын талдау барысында ресурстарды тиімді пайдалану — оқушылардың тарихи дәуірді терең сезінуіне және күрделі әдеби мәтінді жеңіл игеруіне бағытталды.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	«Екі жұлдыз, бір тілек» стратегиясы: Оқушылар сыныптасының жұмысындағы екі жетістікті (жұлдыз) және жақсартуға арналған бір ұсынысты (тілек) айту арқылы позитивті әрі дамытушы орта қалыптастырды
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	Қорқыт жыраудың толғауын талдауға арналған сабақтың қорытынды кезеңінде педагог оқушыларды рефлексиялық талдауға бағытталды
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	Қорқыт жыраудың толғауларын талдау барысында мұғалім оқушылардың қателерін «кемшілік» ретінде емес, «даму нүктесі» ретінде қарастыруға жағдай жасады.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	Мұғалім бұл кезеңді оқушылардың бойында «мен мақсатқа жеттім» деген сенімділік ұялатындай етіп ұйымдастырды.
Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін	Ия	Қорқыт жыраудың толғауларын талдау барысында сыныптағы тыңдалым мәдениеті — сабақтың

тыңдай біледі		сапасы мен оқушылардың тұлғалық дамуының басты көрсеткіші. Мұғалім бұл дағдыны тек тәртіп ретінде емес, нәтижелі коммуникацияның негізі ретінде қалыптастырды.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	Оқушылар «Қазына іздеу» тапсырмасын орындау кезінде тек мәтінді оқып қоймай, аналитикалық ізденіс жасады.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір-бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	Бұл процесс оқушылардың жауапкершілігін арттырып, оқу мақсаттарына саналы түрде жетуге мүмкіндік берді.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	сабақ барысында оқушылардың туындаған қиындықтарды жасырмай, мұғалім мен сыныптастарының қолдауына сүйене отырып нақтылауы — сапалы оқудың (Deep Learning) белгіленді.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Рефлексия тек сабақ соңында емес, әр кезеңнің түйіні ретінде көрініс тапты.
Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Оқушылар «Қазына іздеу» тапсырмасы арқылы тапқан өсиет сөздерін жинақтап, оның бүгінгі ұлттық мүддемен қалай үндесетінін түйіндеді.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	«Жоғары баға алу үшін мен тек идеяны айтып қана қоймай, оны мәтіннен дәйексөзбен дәлелдеуім керек екенін түсінемін», — деп өз іс-әрекетін талапқа сай реттелді.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	Қорқыт жыраудың толғауларын талдау сабағының соңында педагог оқушылардың метатанымдық дағдыларын (өз оқуын қалай басқаратынын түсіну) дамыту үшін арнайы рефлексиялық орта қалыптастырды.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Мұғалімнің критерийлер мен дескрипторларды нақты қолдануы бағалаудың объективтілігін, ашықтығын және жүйелілігін қамтамасыз етілді.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	Тірек сөздерді пайдалан: Оқушыға мәтіндегі қиын сөздердің қазіргі баламасы берілген сөздікпен жұмыс істеуді ұсынылды.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	«Топтық жұмыста басқаларды тыңдап, ортақ шешімге келуге қосқан үлесің сабақтың сапасын арттырды».
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	Бұл оқушылардың жеке қабілеттерін, қызығушылықтарын және білім деңгейлерін ескеруге мүмкіндік берілді.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	Қорқытжыраудың толғауларын оқытуда мұғалім тілдік мақсаттарды академиялық тілді (Academic Language) дамыту принципіне негіздеп, кешенді түрде жүзеге асырылды.

Ұсыныстар: Қорқыт жыраудың толғауларын тек өткен шақпен шектемей, «**Болашаққа хат**» немесе «**Заманауи мәселелер мен жырау өсиеті**» атты жобалық жұмыстарды үй тапсырмасы ретінде беру ұсынылады. Бұл әдебиеттің өміршеңдігін дәлелдей түседі.

Қорытынды: Бұл сабақ Қорқыт жыраудың мұрасын танытып қана қоймай, оқушыларды талдау жасауға, сыни ойлауға және өз оқуын басқаруға үйрететін кешенді білім беру моделі болып табылады.

Қатысушының аты-жөні *Ахметова Ш.А*  Мұғалімнің аты-жөні Куанышова Д.О

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты -

Жас маманға әдістемелік көмек көрсету және қолдау.

Мұғалімнің өзіндік білім көтеру тақырыбының сабақпен байланысын зерделеу.

Іс-тәжірибе алмасу және озық педагогикалық тәжірибені тарату.

Мектеп	<i>«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі</i>	
Мұғалімнің аты-жөні	Смагулова Жанаргуль Аубакировна	
Мерзімі, өткізу орны	22.01.2026	
Сыныбы	9	
Пәні	Химия	
Сабақ тақырыбы	Күкірттің қосылыстары.	
Сабақ мақсаты	-күкірттің (IV) және (VI) оксидтерінің физикалық және химиялық қасиеттерін салыстыру және күкірт диоксидінің физиологиялық әсерін түсіндіреді. -қышқылдық жаңбырдың пайда болу себебі мен экологияға тигізетін әсерін түсіндіреді.	
Оқушылар саны	10	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	10	
Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау	Ия	
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Сабақ жоспарында оқу мақсаттары мемлекеттік бағдарламаға сай (9.2.1.1-күкірттің (IV) және (VI) оксидтерінің физикалық және химиялық қасиеттерін салыстыру және күкірт диоксидінің физиологиялық әсерін түсіндіру 9.4.2.1 -қышқылдық жаңбырдың пайда болу себебі мен экологияға тигізетін әсерін түсіндіру) нақты көрсетілген. Олар өлшемді және қолжетімді: оқушылардың барлығы негізгі ұғымдарды білуі тиіс, ал кейбірі теорема мен аксиоманы ажырата алуы керек.
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Мақсаттар оқушылардың деңгейіне қарай (барлығы, көпшілігі, кейбірі) сараланған, бұл олардың қолжетімділігін арттырады.
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	Жаңа тақырыпты ашу үшін бейнеролик қолдану және теориялық мәліметтерді талқылау қарастырылған.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	Оқыту тәсілдері (түсіндіру, практикалық есептер шығару) тікелей күтілетін нәтижелерге — нүкте мен түзудің қасиеттерін қолдануға бағытталған

• Қолдану үшін тандалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	Оқулық, презентация, ДК экраны және видеоматериалдар қолданылады. Есептердің шешімдері мен сызбалары (№1.1-1.6) визуалды түрде көрсетілген, бұл геометриялық фигураларды қабылдауды жеңілдетеді.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Ия	Сабақ «Жүректен-жүрекке» әдісімен басталып, оқушылардың жағымды көңіл-күйін қалыптастырады.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	Оқушылар бейнероликті мұқият тыңдап, сұрақтар қояды және өзін-өзі бағалау парақтары арқылы процесске тартылады.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	«Жұлдызша» әдісі арқылы қателіктердің деңгейіне қарай бағалау және ауызша мадақтау («жарайсың», «дұрыс») жоспарланған.
Сабақты бағалау критерийлері	Ия	
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Әр тапсырма үшін нақты балдық жүйе мен дескрипторлар (мысалы, түзулер санын анықтау — 2 балл) бекітілген.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	Сабақ соңында оқушылар өз ойларын «Мен түсіндім...», «Маған қызықты болды...» сөйлемдері арқылы қорытындылайды.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Жоспарда бағалау критерийлері мен дескрипторлар әрбір практикалық тапсырма үшін нақты көрсетілген.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Сабақтың басында оқушыларға өзін-өзі бағалау парақтары таратылады, бұл олардың бағалау жүйесімен алдын ала таныс болуын қамтамасыз етеді.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	«Жұлдызша» әдісі арқылы критерийлер оқушыларға қарапайым әрі түсінікті форматта ұсынылған (мысалы, қатесіз жұмыс – үлкен жұлдызша).
Сабақ жоспарын орындау:	Ия	
Сабақтың басталуы Мұғалім • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	Мұғалім сабақты «Жүректен-жүрекке» әдісімен бастайды. Бұл әдіс оқушылардың бір-біріне жылы лебіз білдіруі арқылы сыныпта көтеріңкі көңіл-күй мен белсенді оқу ахуалын қалыптастыруға бағытталған.
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия	Сабақтың тақырыбы мен мақсатын ашу үшін арнайы презентация мен бейнероликті қолданады, бұл мұғалімнің материалды визуалды түрде жеткізу дағдысын көрсетеді.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	Оқушылардың табыстылығын бағалау үшін «Барлығы», «Көпшілігі» және «Кейбірі» деңгейлері бойынша сараланған мақсаттар берілген. Планиметрияның негізгі ұғымдарын және анықтамаларын біледі.
Оқушылар • оқу қалай жүретінін және оны	Ия	Сабақ басында оқушыларға өзін-өзі бағалау парақтары таратылады. Бұл оқушыға сабақ

жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;		барысында өз іс-әрекетін қадағалап, қай жерде қиындық туындағанын сезінуге көмектеседі.
• сабаққа назарларын аудара алады	Ия	Сабақ соңында оқушылар «Мен түсіндім...», «Мен білгім келеді...» сияқты сөйлемдерді толықтыру арқылы өздерінің ілгерілеуін саралайды. Бұл оларға оқу нәтижесін жақсарту үшін не істеу керектігін түсінуге бағыт береді.
Негізгі бөлім Мұғалім • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Ия	Мұғалім геометрияның этимологиясын («жер өлшеу»), оның негізгі бөлімдерін (планиметрия және стереометрия) және тарихи тұлғаларды (Фалес, Пифагор, Евклид) қамти отырып, пән мазмұнын терең білетіндігін көрсетеді.
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	Мұғалім оқушылардың сұрақтарына жауап беріп, олардың ойларын ортаға салуына мүмкіндік береді, бұл материалды қабылдау деңгейін бақылауға көмектеседі
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	«Жұлдызша» әдісі мен ауызша мадақтау («жарайсын», «дұрыс айтасындар») арқылы оқушылардың іс-әрекетіне жедел кері байланыс беріп отырады
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез-құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ия	Жаңа тақырыпты ашу үшін бейнеролик пен презентация қолдану оқушылардың қызығушылығын арттырады. Оқушылардың сұрақтарына жауап беріп, олардың белсенділігін ауызша бағалау арқылы қолдап отырады.
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	Жоспарда «Жұлдызша» әдісі және оқулықпен практикалық жұмыс түрлері көрсетілген.
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия	Сабақта презентация, ДК экраны және тақырыпты ашатын арнайы бейнеролик қолданылады
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	Бейнеролик геометрияның тарихы мен негізгі бөлімдерін (планиметрия, стереометрия) визуалды түрде түсіндіру үшін тиімді пайдаланылған.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	Мұғалім оқушыларға қосымша ресурс ретінде электрондық оқулықтың сілтемесін (expert.atamura.kz) ұсынады.
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15% -20%-ынан аспауы тиіс	Ия	Мұғалімнің түсіндіру жұмысына 10 минут бөлінсе, оқушылардың оқулықпен өз бетінше жұмыс істеуіне және есептер шығаруына 25 минут берілген.

• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	Сабақ соңында оқушыларға «Нүкте қандай объектінің бейнесі?», «Евклид нүктені қалай анықтаған?» сияқты теориялық білімді тереңдетуге арналған сұрақтар қойылады
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия	Оқушыларға сұрақтар туындаса мұғалімге жолдауға және өз ойларын ортаға салуға мүмкіндік берілген.
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	Сабақта «Жұлдызша» әдісі арқылы қалыптастырушы бағалау жүргізіледі. Онда қатенің маңыздылығына қарай үлкен, орташа және кіші жұлдызшалар беріледі.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	Сабақтың басында мұғалім оқушыларға арнайы өзін-өзі бағалау парақтарын таратады. Бұл оқушылардың сабақ бойы өз жетістіктерін қадағалап отыруына мүмкіндік береді.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	Сабақ соңында оқушылар «Мен түсіндім...», «Маған қызықты болды...», «Мен білгім келеді...» деген бастама сөздерді пайдалана отырып, өз ойларын жеткізеді. Бұл кезең оқушылардың сабақ мақсаттарына (аксиома мен теореманы ажырату, тиістілік аксиомаларын қолдану) қаншалықты жеткенін саралауға арналған.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	Мұғалім нүктелер мен түзулердің белгіленуі және өзара орналасуы туралы нақтылауыш сұрақтар қою арқылы сабақты қорытындылайды.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	Сабақ соңында жиналған бағалау парақтары мен мұғалімнің қосымша бағалауы негізінде оқушылардың табыстылығы айқындалады.
Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	Сабақтың басындағы «Жүректен-жүрекке» әдісі оқушыларды бір-бірінің пікіріне құрметпен қарауға және мұқият тыңдауға баулиды.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	Жаңа тақырыпты түсіндіру кезеңінде бейнеролик пен презентацияны қолдану оқушылардың зейінін шоғырландырып, мұғалім берген ақпаратты сапалы қабылдауға жағдай жасайды.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	Оқушылар №1.1 – №1.6 есептерін шығару барысында өз бетінше жұмыс істеп, нүктелер мен түзулердің орналасуын сызба түрінде кескіндеу арқылы практикалық дағдыларын көрсетеді.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	Геометрия тарихы (Евклид, Пифагор) туралы ақпарат оқушылардың пәнге деген қызығушылығын оятып, теориялық білімді шығармашылықпен қабылдауға итермелейді.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы	Ия	Жоспарда оқушылардың бір-бірін бағалауы тікелей көрсетілмегенімен, «Жүректен-жүрекке» секілді

бойынша рефлексия жасайды		интерактивті кезеңдер жанама түрде қолдау білдіруге негізделген.
Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Сабақтың қорытындылау сұрақтары тікелей оқу мақсаттарына (9.2.1.1-күкірттің (IV) және (VI) оксидтерінің физикалық және химиялық қасиеттерін салыстыру және күкірт диоксидінің физиологиялық әсерін түсіндіру 9.4.2.1 -қышқылдық жаңбырдың пайда болу себебі мен экологияға тигізетін әсерін түсіндіру) бағытталған. Сұрақтар арқылы оқушылардың нүкте мен түзудің орналасуы (аксиома) және теорема туралы алған білімдері тексеріледі.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	«Евклид нүктені қалай анықтаған?», «Түзудің бойында жатпайтын нүктелер бола ма?» деген сұрақтар сабақтың басында қойылған міндеттердің орындалуын айқындайды.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	Мұғалім сабақ бойы жинақталған «Жұлдызшаларды» және өзін-өзі бағалау парақтарын қолдана отырып, оқушылардың жұмысын бағалайды. Әр тапсырмаға берілген дескрипторлар (мысалы, №1.3 есепте «түзулер санын анықтағаны үшін 2 балл») бағаның ашықтығын қамтамасыз етеді.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Педагог оқушылардың қызметін «жарайсыңдар», «өте жақсы» деген мадақтаулармен қорытындылап, оқуға деген ынтаны арттырады.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	Сабақ соңында оқушыларға өз оқу процесін талдауға мүмкіндік беріледі. Олар «Мен түсіндім...», «Мен білгім келеді...» деген сөйлемдерді толықтыру арқылы өздерінің қай деңгейде екенін түсінеді.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	Сабақ мақсаттары «Барлығы, көпшілігі, кейбірі» деп сараланғандықтан, мұғалім үй тапсырмасын беру кезінде де оқушылардың жеке қабілеттеріне қарай бағыт-бағдар бере алады. Мысалы, деңгейі жоғары оқушыларға аксиома мен теореманың айырмашылығын тереңірек зерттеуді ұсына алады.
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	Жоспарда №1.8 есепті шығару және 1-параграфты оқу тапсырылған.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	Мұғалім бағалау нәтижелеріне сүйене отырып, қай оқушыға сызбамен жұмыс істеуді, ал қайсысына теорияны қайталауды жақсарту керектігі туралы нақты ұсыныстар береді.

Ұсыныстар: Сабақтың аяқталуын одан әрі жақсарту үшін «Табыс сатысы» әдісін қолдануға болады. Бұл оқушыларға өздерінің мақсатқа жету жолындағы деңгейін визуалды түрде көрсетуге көмектеседі.

Қорытынды:

Смагулова Жанаргуль Аубакировнаның сабақ жоспарының аяқталу бөлімі логикалық тұрғыдан дұрыс құрылған. Ол оқушыларды бағалап қана қоймай, олардың өз жұмысына сыни көзбен қарауына (рефлексия) жағдай жасайды.

Қатысушының аты-жөні *Ахметова Ш.А.*  Мұғалімнің аты-жөні Смагулова Ж.А.

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты -

Оқу үдерісіндегі SMART мақсаттардың жүзеге асырылуын, саралап оқыту әдістерінің тиімділігін және критериялды бағалаудың қолданылуын бақылау.

Мектеп	<i>«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі</i>	
Мұғалімнің аты-жөні	Нәзірхан Елдос	
Мерзімі, өткізу орны	23.01.2026	
Сыныбы	10	
Пәні	Қазақстан тарихы	
Сабақ тақырыбы	Шыңғысхан империясы және оның мұрагерлері	
Сабақ мақсаты	Шыңғыс хан империясы және оның мұрагерлері мемлекет құрылысындағы сабақтастықты түсіндіреді Қазақстан аумағында ұлыс жүйесінің дамуына талдау жасайды	
Оқушылар саны	4	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	4	
Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау	Ия	
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Сабақ жоспарында 1) Оқушылар Шыңғысхан империясының құрылу себептерін және басқару жүйесін кемінде 3 факт арқылы нақты сипаттай алады. 2) Империя мұрагерлерінің саясатын талдап, кемінде 2 ұқсастық пен 2 айырмашылықты дәлелмен анықтайды. 3) Тарихи деректер негізінде Шыңғысхан мұрасының қазіргі әлемге ықпалын бағалап, кемінде 1 креативті идея ұсынады. Құндылықтарды интеграциялау: сұрақ қою, идея ұсыну, сыни және шығармашылық ойлау.
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Жоспарланған тапсырмалар (сәйкестендіру, викторина, тыңдалым) күтілетін нәтижелермен (айтылым, тыңдалым, оқылым) тікелей байланысты
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	Сабақта жұптық жұмыс және викториналық ойын элементтері қолданылады, бұл оқушылардың белсенділігін арттырады.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	Мұғалім (ауызша қолдау) әдісін қолданады. Қабілеті жоғары оқушыларға айларды тыңдалымға дейін өз бетінше толтыру ұсынылса, қолдауды қажет ететін оқушыларға сөздердің жазылуы тақтада көрсетіледі.
• Қолдану үшін тандалған ресурстар оқыту мен оқуды	Ия	Мұғалім оқулықты, аудио материалдарды және көрнекі суреттерді тиімді пайдалануды

қолдау үшін тиімді.		жоспарлаған.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Ия	Мұғалім оқушыларға бос торы бар феодалдық сатыны ұсынады. Оқушылардың мақсаты: феодалдық сатынының өкілдерін дұрыс ретпен орналастыруды сұрайды.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	Сабақ барысында тапсырма орындалғаннан кейін, мұғалім оқушылармен талқылау жүргізіп, феодалдық сатыны дұрыс толтырғанын анықтап, неліктен осылайша орналастырғанын сұрау.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	Әр тапсырмаға нақты дескрипторлар берілген (мысалы: ай аттарын дұрыс жазу, сөздерді суреттермен сәйкестендіру). Бұл оқушылардың өз табыстылығын өлшеуіне мүмкіндік береді.
Сабақты бағалау критерийлері	Ия	
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Бағалау критерийлері сабақтың «айлар мен мезгілдерді үйрену» және «тәжірибе жасау» сияқты негізгі мақсаттарымен толық сәйкес келеді.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	Жоспарға сәйкес, критерийлер мен дескрипторларды мұғалім алдын ала әзірлеген (мысалы, ай аттарын дұрыс жазу немесе сөздерді суреттермен сәйкестендіру).
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшеді. Оқушылар өз болжамдарын айтып, талқылау жүргізеді
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Құжатта критерийлердің оқушылармен бірлесіп әзірленгені немесе олардың өз бетінше критерий құрастырғаны туралы нақты ақпарат көрсетілмеген.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	Оқушылардың бағалау критерийлерін түсіну деңгейін арттыру үшін сабақ басында оларды балалармен бірге талқылауды ұсынамын.
Сабақ жоспарын орындау:	Ия	
Сабақтың басталуы Мұғалім • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	Мұғалім сабақты жылы амандасудан бастап, «миға шабуыл» әдісі арқылы оқушыларға жеке сұрақтар (жасы, тұратын жері, сүйікті түсі) қою арқылы жайлы орта қалыптастырады.
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия	Жоспарда оқушылардың назарын аудару үшін көрнекі суреттер (жыл мезгілдері бейнеленген ағаштар) қолданылған. Бұл мұғалімнің материалды қызықты етіп ұсыну дағдысын көрсетеді.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	Сабақтың басында «Айлар мен мезгілдерді үйрену» және «сөйлеу дағдысын дамыту» сияқты мақсаттар нақты белгіленген. Мұғалім белсенді оқушыларды бағалау үшін (мадақтау) әдісін қолданатынын бірден аңғартады.
Оқушылар • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Ия	Оқушылар алғашқы минуттардан бастап ауа райы мен апта күндері туралы сұрақтарға жауап беріп, оқу процесіне белсенді тартылады

• сабаққа назарларын аудара алады	Ия	Суреттерді пайдалана отырып, жыл мезгілдерін анықтау арқылы олар сабақтың тақырыбы мен күтілетін нәтижені (айларды мезгілдермен сәйкестендіру) түсінеді.
Негізгі бөлім Мұғалім • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Ия	Мұғалім жаңа сөздік қорды жыл мезгілдерінің суреттерімен байланыстыру арқылы мағынаны ашудың тиімді әдісін қолданады.
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	Ай аттарының дұрыс жазылуын тақтаға жазып көрсету және айтылуын жаттықтыру арқылы пәндік мазмұнды терең білетінін көрсетеді.
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	Мұғалім тапсырмаларды орындау алдында оларды түсіндіріп, оқушылардың назарын фотосуреттерге аударады
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез-құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ия	Мұғалім әртүрлі деңгейдегі оқушылар үшін (ауызша қолдау) тактикасын қолданады: қабілеті жоғары оқушыларға айларды өз бетінше толтыруды, ал көмек қажет ететін оқушыларға сұрақтарды бірге оқып түсіндіруді ұсынады.
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	Жоспарда жұптық жұмыс және интерактивті (айлар викторинасы) қолданылады. Оқушылардың жауаптарын тексеру үшін аудиожазбаны пайдалану олардың тыңдалым дағдысын арттырады.
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия	Мұғалім сабақ барысында тыңдалым дағдыларын дамыту үшін аудио материалдарды жүйелі түрде қолданады. Презентациялық материалдар мен визуалды суреттер оқушылардың жаңа сөздерді есте сақтауына көмектеседі.
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	Оқушылар викторина жауаптарын жұппен талқылап, салыстырады, бұл олардың өзара қарым-қатынас дағдыларын дамытады. «Миға шабуыл» әдісі арқылы мұғалім оқушылардың еркін сөйлеуіне жағдай жасайды.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	Сұрақтар тек ақпаратты қайталау емес, оқушының өз ойын білдіруіне бағытталған. Оқушылар ақпараттық мәтінмен жұмыс жасайды. Оқушылар өз жұмыстарының қорытындыларын сынып алдында қорғайды.
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15%-20%-ынан аспауы тиіс	Ия	Мұғалім нұсқаулықтарды қысқа беріп, негізгі уақытты оқушылардың орындаушылық әрекетіне (жаттығулар, викторина, жұптық салыстыру) бөледі.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта	Ия	Қабілеті жоғары және қолдауды қажет ететін оқушылар үшін тапсырманы орындау жолдары бөлек қарастырылған.

барлық оқушыларды қолдайды		
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия	Сабақ жоспарында оқушылардың тек пассивті тыңдаушы емес, өз оқуын бағалайтын белсенді қатысушы болуына барлық жағдай жасалған. Әсіресе, бағалаудың визуалды түрлері мен рефлексиялық кестелер 6-сынып оқушыларының жас ерекшелігіне өте сәйкес келеді.
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	Мұғалім сабақ басында айлар мен мезгілдерді сәйкестендіруге арналған кеспе қағаздарды және жұмыс парақтарын қолданады.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	Оқушылардың сөздік қорын дамыту үшін жыл мезгілдерінің суреттері мен «Айлар викторинасы» сияқты көрнекі құралдар тиімді пайдаланылған.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	Тыңдалым тапсырмаларын орындау барысында 2.04 және 2.05 жазбалары оқушылардың дұрыс дыбыстау дағдыларын қалыптастыру үшін қолданылады.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	Оқушылар өз жетістіктерін «балық жинау» әдісі арқылы қадағалай алады, бұл олардың іс-әрекетіне жедел кері байланыс береді.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	Оқушылар викторина жауаптарын өзара салыстыру арқылы бір-біріне кері байланыс беріп, қателерді бірлесіп талдауға мүмкіндік алады.
Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	Сабақ соңында оқушылар «Білемін, Білгім келеді, Үйрендім» кестесін толтырады. Бұл әдіс оқушыларды «Не жақсы жасалды?» және «Тағы не үйренуім керек?» деген сұрақтар төңірегінде ойлануға ынталандырады.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	Оқушылар өз білім деңгейлерін стикерлер арқылы постерге белгілеп, өз оқу процесіне рефлексия жасайды.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	Оқушылар викторина жауаптарын жұппен салыстыру арқылы бір-бірінің жұмысына кері байланыс беріп, оқу үлгерімін бағалауға қатысады.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	Сабақта «Балық жинау» әдісі қолданылады, бұл оқушыларға өз жетістіктерін көрнекі түрде бағалауға мүмкіндік береді.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы	Ия	Мұғалім «Өзін-өзі бағалау» әдісі арқылы оқушылардың іс-әрекетіне жедел баға беріп

бойынша рефлексия жасайды		отырады.
Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Педагог бағалауды тек балл қою үшін емес, оқушының ілгерілеуін қолдау үшін пайдаланады. Дескрипторлардың нақтылығы мен сараланған тапсырмалар мұғалімге әр оқушының жеке қажеттілігіне сай кері байланыс беруге мүмкіндік береді.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	Сабақ соңында (Білемін, Білгім келеді, Үйрендім) әдісі қолданылады. Оқушылар стикерлер арқылы постерге өздерінің алған білімдері мен алға ілгерілеуін белгілейді.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	Жұмыс парақтары, стикерлер және постерлер оқушылардың қажеттіліктеріне қарай тиімді таңдалған.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Мұғалім сабақтың әр кезеңінде оқушылардың іс-әрекетін бақылап, тиісті дескрипторлар арқылы (мысалы, ай аттарын дұрыс жазу) бағалап отырады.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	Педагог оқушылардың деңгейіне қарай (қабілеті жоғары немесе қолдауды қажет ететін) арнайы тапсырмалар мен нұсқаулықтар береді.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	«Балық жинау» және «Мадақтау» әдістері арқылы әрбір оқушының жетістігі ескеріліп, қолдау көрсетіледі
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	Сабақ жоспарында үй тапсырмасы ретінде Феодалдықы қоғам қалай ұйымдасқан? оқу
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	Мұғалім сабақта академиялық тілді және пәндік терминологияны келесі жолдармен дамытады: Оқушыларға сұхбат жүргізуге және пікір білдіруге қажетті фразаларды ұсыну. Жаратылыстану пәнімен байланыс орнату (табиғаттағы өзгерістерді сипаттау арқылы).

Ұсыныстар: ек аудиожазбамен шектелмей, айлар мен мезгілдерді бекітуге арналған *Wordwall* немесе *LearningApps* сияқты интерактивті платформаларды қолдану сабақтың тиімділігін арттырады.

Қорытынды:

Бұл сабақ жоспары 10-сынып деңгейіне толық сәйкес келеді. Сабақтың құрылымы жүйелі, мақсаттары айқын (SMART). Әсіресе, мұғалімнің саралау тәсілдерін қолдануы және оқушыларды бағалаудағы визуальды әдістері өте сәтті таңдалған. Тілдік мақсаттар тыңдалым мен айтылым дағдылары арқылы жүзеге асырылған. Жоспар заманауи білім беру стандарттары мен критериалды бағалау талаптарына толық жауап береді.

Қатысушының аты-жөні *Ахметова Ш.А.*



Мұғалімнің аты-жөні *Нәзірхан Е.*

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты -

Мұғалімнің кәсіби құзыреттілігі мен оқыту әдіс-тәсілдерінің тиімділігін саралау.

Жаңа инновациялық технологияларды (АКТ, сыни тұрғыдан ойлау және т.б.) қолдану деңгейін тексеру.

Мұғалімнің өз бетінше білім жетілдіру тақырыбының сабақпен байланысын бақылау.

Мектеп	<i>«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі</i>	
Мұғалімнің аты-жөні	Смаилов Мирас Серикович	
Мерзімі, өткізу орны	26.01.2026	
Сыныбы	11	
Пәні	АЭТД	
Сабақ тақырыбы	Биологиялық (бактериологиялық) қару.	
Сабақ мақсаты	Барлық оқушылар: Бактериологиялық құралдардың қысқаша сипаттамасы, олардың зақымдау әрекеттері және олардан қорғаныс құралдарын біледі Оқушылардың басым бөлігі: Биологиялық қарудың зақымдаушы әрекеттерінің ерекшеліктерін біледі Кейбір оқушылар: Бактериологиялық зақымдау ошағында жүргізілетін шаралармен, карантин және обсервация ерекшеліктерін, қорғаныс шараларын дұрыс ұйымдастыра алуды біледі.	
Оқушылар саны	3	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	3	
Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау		
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия, бар	Нақты (Specific): Сабақ мақсатында оқушылардың жай және құрама сандардың анықтамаларын білуі және оларды есеп шығаруда қолдана алуы нақты көрсетілген. Өлшемді (Measurable): Оқушылардың табыстылығын өлшеу үшін әр тапсырмаға нақты дескрипторлар бекітілген. Мысалы: «жай сандарды ажыратады», «егіз сандарды дұрыс қолданады». Қолжетімді (Achievable): Тапсырмалар оқушылардың деңгейіне қарай сараланған (А, В, С деңгейлері), бұл әр оқушының өз мүмкіндігіне қарай жетістікке жетуіне жағдай жасайды. Шынайы (Relevant): Оқу мақсаты (11.1.6) мемлекеттік оқу бағдарламасына толық сәйкес келеді. Уақытпен шектелген (Time-bound): Сабақтың әр кезеңіне (ұйымдастыру – 5 мин, жаңа

		тақырып – 10 мин, бекіту – 25 мин) нақты уақыт бөлінген.
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Жоспарланған «өздіктерінен зерттеу жұмысы» мен бекіту тапсырмалары тікелей оқу мақсатына (11.1.4 биологиялық қару туралы оның зардаптары және қолдану туралы білесіңдер) жетуге бағытталған
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	Жоспарда сабақ мақсатын оқушылармен бірге ашу көзделген.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Бар	Күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	Жоспарда интерактивті тақта, слайдтар, жай сандар кестесі және оқулық сияқты тиімді ресурстар жиынтығы көрсетілген.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Ия	Мұғалім оқушылармен сәлемдесіп, жағымды ахуал туғызуды (тілек айту) жоспарлаған.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	Бағалау критерийлері мен дескрипторлар сабақ мақсатына сай әзірленген.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	Мысалы, «жай және құрама санды ажырата алады» деген критерий оқу мақсатын толық қамтиды.
Сабақты бағалау критерийлері		
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Сабақтың мақсаты — жай және құрама сандардың анықтамаларын білу және есеп шығаруда қолдану.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	Жоспарда көрсетілген критерийлер («жай және құрама санды ажырата алады», «егіз сандарды ажырата алады») осы мақсатқа толық сәйкес келеді.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Бағалау үшін оқушыларға жақсы таныс «Бес бармақ» әдісі және «+», «-» таңбалары арқылы өзара бағалау стратегиялары таңдалған.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Әр тапсырма үшін нақты дескрипторлар берілген (мысалы, «Тізімнен жай сандарды ажыратады», «Аралықтағы барлық егіз жұптарды ретімен жазады»), бұл оқушыларға нені орындау керек екенін түсінікті етеді.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	Бұл сабақ жоспарында критерийлерді негізінен мұғалім ұсынған (дайын слайдтар мен дескрипторлар арқылы).
Сабақ жоспарын орындау:		
Сабақтың басталуы Мұғалім • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	Мұғалім сабақты сәлемдесуден бастап, оқушылардың көңіл-күйін сұрау арқылы сыныпта жағымды ахуал қалыптастырады.
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу,	Ия	Оқушылардың назарын аудару үшін жаңа тақырыпты түсіндіру кезінде интерактивті тақта мен слайдтарды қолданады.

қаттылық, қимылдар және т.б.)		
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	Мұғалім оқушыларды сабақтың мақсатымен таныстырып, оны оқушылармен бірге ашуды жоспарлаған.
Оқушылар • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Ия	Оқушылар мұғаліммен бірге сабақтың мақсатын ашуға қатысады. Егер оқу процесінде сұрақтар туындаса, олар мұғалімнің көмегіне жүгінуді біледі.
• сабаққа назарларын аудара алады	Ия	Сыныпта жағымды ахуал туындату және бір-біріне жақсы тілектер білдіру кезеңінде оқушылар сабаққа эмоционалды түрде дайындалады.
Негізгі бөлім Мұғалім • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Ия	<i>Слайдтар мен суреттер арқылы биологиялық зақымдану ошағының сипаттамасын көрсету.</i>
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	<i>«Егер биологиялық қауіп төнген жағдайда алғашқы әрекет қандай болуы керек?» деген сұрақ төңірегінде талқылау.</i>
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	Өзектілік: Қазіргі әлемдегі эпидемиологиялық жағдайлармен байланыстырылуы. Пәнаралық байланыс: Биология, химия және алғашқы әскери дайындық пәндерінің ұштасуы. Қорғаныс дағдылары: Респираторларды, противогаздарды кию ережелерін практикалық көрсету.
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез -құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ия	Түсіндіру жұмысы қарапайымнан күрделіге қарай бағытталған: алдымен анықтамалар беріледі, содан кейін мысалдар қарастырылады, соңында тест және деңгейлік тапсырмалар арқылы білім тексеріледі.
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	Сабақ барысында жұптық жұмыс нысаны қолданылып, оқушылар «+», «-» әдісі арқылы бірін-бірі бағалайды. «Бес бармақ» және «ББҮ кестесі» сияқты интерактивті кері байланыс әдістері жоспарланған.
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия	Сабақтың барлық кезеңдерінде (басы, ортасы, соңы) интерактивті тақта мен слайдтарды қолдану көзделген.
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	Мұғалім оқушыларға «Жұп жай сан бар ма?», «0 цифрымен аяқталатын жай сан бар ма?» деген сияқты проблемалық сұрақтар қою арқылы сыни ойлауды ынталандырады. Жұптық жұмыс кезінде оқушылар бір-бірімен пікір алмасып, ортақ шешімге келу арқылы

		коммуникативтік дағдыларын дамытады.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	Мұғалім сабақ барысында тек жаттанды жауапты емес, тереңірек талдауды қажет ететін сұрақтарды қолданады:
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15% -20%-ынан аспауы тиіс	Ия	Жаңа тақырыпты түсіндіру кезеңінде мұғалімнің монологының орнына оқушылардың «Өздіктерінен зерттеу жұмысы» жоспарланған. Бұл кезеңде мұғалім тек бағыт береді, ал негізгі талдауды оқушылар жасайды.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	Мұғалім сабақтың әр кезеңінде оқушылардың ілгерілеуін бақылау үшін әртүрлі әдістерді қолданады: Ауызша мадақтау Өзара бағалау «Бес бармақ» стратегиясы Дескрипторлар арқылы бағалау
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия	Мұғалім оқушылардың білім деңгейі мен қабілеттерін ескере отырып, тапсырмаларды деңгейлерге бөліп (А, В, С) жоспарлаған
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	<i>Слайдтар мен суреттер арқылы биологиялық зақымдану ошағының сипаттамасын көрсету.</i>
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	Сабақ барысында оқушылар өздерінің түсіну деңгейін «Бес бармақ» әдісі арқылы көрсетеді.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	«Не жақсы жасалды?» кезеңі: Мұғалім сабақ барысында «+», «-» және «қызықты» әдісін қолдану арқылы оқушылардың табысты сәттерін анықтауға мүмкіндік береді.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	Оқушылар дескрипторларға сүйене отырып, есептің қай бөлігін дұрыс орындағандарын (мысалы, жай сандарды кестеден дұрыс таба алуы) нақты көреді.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	Мұғалімнің «Жарайсың!», «Керемет!» деген мадақтаулары оқушының «не жақсы жасалғанын» түйсінуіне көмектеседі.
Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	Оқушылар бірігіп шешім қабылдайды және «бір шешімге келе алмаған жұптар» мұғалімнің көмегіне жүгінеді.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	Сондай-ақ, сабақ басындағы сәлемдесу және тілек айту кезеңі оқушылардың бір-біріне деген құрметі мен зейінін арттыруға бағытталған.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып,	Ия	Оқушылар қалыптастырушы бағалаудың «+», «-», «қызықты» және «Бес бармақ» әдістерін

бір-бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды		қолдана отырып, өздерінің және сыныптастарының жетістіктерін бағалайды.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	Оқушылар мұғалімнің де, сыныптастарының да көмегін еркін пайдалана алады.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Педагог сабақтың соңында ББҮ (Білемін, Білгім келеді, Үйрендім) кестесін қолданады.
Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Сабақтың басында қойылған «жай және құрама сандарды ажырату, есеп шығаруда қолдану» мақсатының қаншалықты орындалғанын нақты көрсетеді.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	Оқушылар үлгі бойынша бірін-бірі бағалау арқылы қорытынды бағаның қалай қалыптасатынын нақты түсінеді.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	Мұғалім сабақ соңында ББҮ (Білемін, Білгім келеді, Үйрендім) кестесін толтыруды тапсырады.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Педагог бағалауды стихиялы түрде емес, алдын ала бекітілген өлшемдерге сүйеніп жүргізеді. Жұптық жұмыс кезінде оқушылардың бір шешімге келе алмаған тұстарын мұғалім критерийлер негізінде түсіндіріп, бағалайды.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	Мұғалім оқушылардың қызметін «Жарайсың!», «Керемет!» деген мадақтаулармен жағымды түрде сипаттайды.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	Сондай-ақ, есеп шығаруда қиналған жұптарға жеке қолдау көрсету арқылы олардың білім алудағы қажеттіліктерін қанағаттандырады.
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	Жоспарда үйге тапсырма ретінде жай және құрама сандардың анықтамаларын жаттау (теориялық деңгей) және оқулықтан нақты есептерді орындау (практикалық деңгей) берілген. Бұл оқушылардың деңгейіне қарай білімді бекітуге бағытталған.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	Мұғалім оқушылардың сөздік қорына жаңа тақырыпқа қатысты нақты терминдерді енгізеді және олардың дұрыс қолданылуын қадағалайды.

Ұсыныстар: Биологиялық қаруды қолданған кездегі психологиялық стресспен жұмыс істеу жолдарына көбірек уақыт бөлу керек. Виртуалды зертхана немесе бейнероликтер арқылы микробтардың таралу модельдерін көрсету тиімділікті арттырады.

Қорытынды:

Смаилов Мирас Сериқұлының «Биологиялық (бактериологиялық) қару» тақырыбындағы сабағы өте жоғары әдістемелік деңгейде жоспарланған. Сабақ құрылымы жаңартылған білім беру мазмұнына толық сәйкес келеді.

Қатысушының аты-жөні *Ахметова Ш.А.* 

Мұғалімнің аты-жөні Смайлов М.С.

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты - Оқушылардың сабақ мақсатына жету деңгейін және оқу тапсырмаларын орындау кезіндегі дербестігі мен белсенділігін зерделеу.

Мектеп	<i>«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі</i>	
Мұғалімнің аты-жөні	Жакупова Ляззат Каиркельдиновна	
Мерзімі, өткізу орны	27.01.2026	
Сыныбы	1	
Пәні	Математика	
Сабақ тақырыбы	Есептер шығару	
Сабақ мақсаты	Барлық оқушылар: Есепті сызба, сурет, қысқаша жазба түрінде модельдейді. Есепті шешуге қажетті тірек сызбаларын таңдай алады. Көпшілік оқушылар: Оқушылардың басым бөлігі кері есеп құрастырып, шығара алады. Кейбір оқушылар: Сызба бойынша есеп құрастыру және есептерге сызба салу.	
Оқушылар саны	8	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	8	
Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау	Ия	
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Сабақ мақсаттары оқушылардың деңгейіне қарай сараланған: 1.5.1.1. есепті сызба, сурет, қысқаша жазба түрінде модельдеу; есепті шешу үшін тірек сұлбаны талдау. 1.5.1.3. қосынды мен қалдықты табуға арналған есептер шығару және талдау; кері есептер құрастырып, оларды шығару.
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Педагог құжатта мақсаттарды «білу», «түсіну», «қолдану» деңгейлері бойынша жүйелі қалыптастырған, бұл оқушылардың табыстылығын нақты өлшеуге мүмкіндік берді.
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	Сабақтың басында оқушыларға Улытау суреттері көрсетіледі. Бұл жай ғана көрнекілік емес, оқушыларды сабақтың тақырыбы мен мақсатын өздігінен табуға жетелейтін әдіс.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	Берілген сабақ жоспарында қолданылған әдіс-тәсілдер мен күтілетін нәтижелер арасындағы байланыс өте логикалық және жүйелі құрылған. Әрбір тапсырма нақты бір оқу мақсатын (ОМ) жүзеге асыруға бағытталған.

• Қолдану үшін тандалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	• Тиімділігі: Сабақтың басында оқушылардың назарын бірден тақырыпқа аударады.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Ия	Бұл сабақ жоспарында позитивті және инклюзивті білім беру ортасын құру, сонымен қатар әрбір оқушының белсенділігін арттыру үшін арнайы әдістемелік қадамдар қарастырылған.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	Берілген сабақ жоспарында бағалау және кері байланыс жүйелі түрде, сабақтың әр кезеңінде оқушының іс-әрекетін бақылау мен түзетуге бағытталған.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	Бұл сабақ жоспары «кері дизайн» (backward design) қағидасына негізделген: бағалау нәтижелері оқудың аяқталуын емес, келесі оқу қадамының басталғанын білдіреді.
Сабақты бағалау критерийлері		
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Берілген сабақ жоспарына сәйкес, бағалау критерийлері мен сабақ мақсаттары арасындағы тікелей байланыс пен сәйкестік өте нақты сақталған.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	Берілген сабақ жоспарында бағалау критерийлерін әзірлеу және оларды оқушылармен талқылау процесі оқушыға бағытталған оқыту қағидаларына сай құрылған.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Критерийлер оқушыларға сабақ басында таныстырылып, сабақ бойы олардың іс-әрекетін бағыттап отыратындықтан, олар толықтай қолжетімді және тиімді .
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Оқушылар критерийлерді әзірлеу процесіне қатысқанда, олар өздеріне не қойылатынын жақсы түсінеді. Бұл олардың оқуға деген қызығушылығын арттырып, «сырттай бағалаушының» емес, өз оқуының «қожайыны» ретінде сезінуіне көмектеседі.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	Сабақтың басындағы болжау кезеңінде мұғалім дайын критерийлерді ұсынбай тұрып, оқушыларға тақырыбы мен ғылыми стильдің ерекшеліктерін зерттеуге тапсырма берілді.
Сабақ жоспарын орындау:		
Сабақтың басталуы Мұғалім • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	Сабақтың позитивті климаты оқушының тек білім алып қана қоймай, өзін тұлға ретінде құнды сезінуіне, белсенді қарым-қатынасқа түсуіне мүмкіндік берілді.
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия	Сабақ жоспары тек білім беруді ғана емес, сонымен қатар оқушылардың көпшілік алдында еркін сөйлеу, өз ойын нық және дәлелді жеткізу сияқты презентациялық қабілеттерін дамытуды да көздейді.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе	Ия	Педагог мақсаттарды жариялап қана қоймай, оларды оқушының әрекетіне (терминдермен жұмыс, болжау, талдау) айналдыру арқылы табыс

оларды бірге құрастырады		критерийлерін бірлесе қалыптастырады.
Оқушылар • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Ия	Оқушылар тек ақпаратты қабылдап қана қоймай, бағалау критерийлері мен кері байланыс арқылы өздерінің «оқу траекториясын» көре алады. Олардың қатемен жұмыс істеуі және рефлексия жасауы — оқуды қалай жақсарту керектігін түсінетіндіктерінің басты дәлелі.
• сабаққа назарларын аудара алады	Ия	Педагог тек сөзбен емес, визуалды құралдар (суреттер), қызықты әдістер (болжау) және белсенді қарым-қатынас (кері байланыс) арқылы оқушылардың назарын сабақ мақсатына толықтай бағыттап алды.
Негізгі бөлім Мұғалім • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Ия	Педагогтың пәндік білімі мен әдістемелік шеберлігі ұштасып, материалды оқушылар үшін барынша ұғынықты, мазмұнды әрі қызықты етіп ұсынуға мүмкіндік береді.
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	Педагог нұсқауды деңгейлеп береді (Барлығы, Көпшілігі, Кейбірі) және әр кезеңде кері байланыс орнату арқылы оқушылардың мақсатқа қарай дұрыс бағытта келе жатқанына көз жеткізеді.
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	Кері байланыс пен рефлексия — бұл сабақтың нүктесі емес, оны жақсартудың және өзгертудің бастапқы нүктесі. Олар оқытудың сапасын үздіксіз арттыруға мүмкіндік беретін «басқару тетігі» қызметін атқарады.
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез-құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ия	Педагогтың әр оқушының іс-әрекетіне дер кезінде жауап беруі және әдіс-тәсілдерді үнемі түрлендіріп отыруы сыныптағы оқу мотивациясын тұрақтандырады. Бұл тек білім беру емес, оқушының тұлғалық ерекшеліктерін құрметтейтін жан-жақты оқыту процесі екенін көрсетті.
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	Педагог оқытудың әртүрлі формаларын (жеке, жұптық, топтық) кезектестіру арқылы сабақтың тиімділігін арттырады. Бұл тактикалар оқушылардың сабаққа толық тартылуына, коммуникативтік дағдыларының дамуына және тақырыпты терең меңгеруіне тікелей әсер етті.
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия	АКТ-ны тиімді пайдалану — бұл сабақты көрнекі етіп қана қоймай, оқушылардың зерттеушілік дағдыларын шыңдайтын және оқу уақытын үнемдейтін кәсіби педагогикалық тәсіл.
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	Педагог топтық жұмысты пайдалана отырып, сыныпты «сөйлейтін және ойлайтын» ортаға айналдырады. Оқушылар білімді дайын күйінде алмай, оны бірлескен зерттеу мен пікірталас арқылы өздері құрастырды.

• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	Сабақтың басындағы суреттермен жұмыс кезеңінде мұғалім «жабық» (иә/жоқ) сұрақтардың орнына, оқушының қиялын қозғайтын ашық сұрақтарды қолданды: «Бұл суреттер мен сабақ тақырыбы арасында қандай байланыс бар?» «Мәтін үзіндісіне қарап, автордың негізгі ойын қалай болжар едіңіз?»
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15% -20%-ынан аспауы тиіс	Ия	Сабақ жоспарындағы тапсырмалардың зерттеушілік сипаты мен интерактивті әдістер мұғалімге «үнсіз бақылаушы» және «бағыттаушы» болуға мүмкіндік береді, бұл заманауи білім беру стандартына толық сәйкес келді.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	Әрбір тапсырмаға нақты дескрипторлардың берілуі — оқушыны қолдаудың алғашқы қадамы. Оқушы «не істеу керек?» деген сұраққа жауапты дескриптордан табады. Бұл әсіресе үлгерімі төмен оқушыларға бағыт-бағдар берді.
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия	Әр оқушының ақпаратты қабылдау ерекшелігіне қарай ресурстар түрлендірілген: • Визуалдар үшін: Суреттер, презентация және мәтіндегі графикалық белгілер (формулар, кестелер). • Дискурсивті ойлайтындар үшін: Мәтіндік талдау және аргумент келтіру тапсырмалары. • Қозғалыс пен қарым-қатынасты қалайтындар үшін: Шеңбердегі жұмыс («Досыммен бірге») және топтық талқылаулар
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	Бұл сабақ жоспарында ресурстар мен жұмыс материалдарын пайдалану жай ғана ақпарат беру емес, оқушының дербес ізденісін қолдауға бағытталған.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	Оқушылардың бағалау процесіне қатысуы сыныптағы демократиялық ортаны нығайтады және оқудың мұғалім үшін емес, оқушының өз дамуы үшін екенін түсінуге көмектеседі.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	Сабақтың қорытынды бөліміндегі «Неге? Неге? Неге?» әдісі бұл талдауды тереңдете түсті.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	Берілген сабақ жоспарында қатемен жұмыс істеу — бұл оқушыны айыптау емес, оны дамытудың басты құралы ретінде қарастырылған.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	Сабақты қорытындылау кезеңі — бұл жай ғана сабақты аяқтау емес, оқушылардың сабақ мақсаттарына 1.5.1.1. есепті сызба, сурет,

		қысқаша жазба түрінде модельдеу; есепті шешу үшін тірек сұлбаны талдау. 1.5.1.3.қосынды мен қалдықты табуға арналған есептер шығару және талдау; кері есептер құрастырып, оларды шығару.
Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	Берілген сабақ жоспарындағы әдіс-тәсілдер оқушылардың белсенді тыңдалым (active listening) дағдыларын дамытуға және сыныпта өзара құрмет мәдениетін қалыптастыруға тікелей бағыттады.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	бұл сабақ жоспары оқушының жай ғана ақпаратты тұтынушы емес, өз білімін өз бетінше құрастырушы ретіндегі рөлін айқындалды.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	Бұл сабақ жоспарында қалыптастырушы бағалау жай ғана баға қою емес, оқушының өз іс-әрекетін реттеуіне және сыныптастарына қолдау көрсетуіне бағытталған маңызды процесс. Оқушылардың өзін-өзі және бірін-бірі бағалауы келесі әдістер арқылы жүзеге асты.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	Бұл сабақта түсінбеушілік — «сәтсіздік» емес, «білім алуға мүмкіндік» ретінде қабылданды. Мұғалім мен сыныптастардың қолдауын пайдалана отырып, оқушы өз білімін сенімді түрде шыңдалды.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Сабақтың ең соңғы кезеңінде педагог бүкіл оқу процесін жинақтайды: «Бүгін біз ғылыми стильдің қандай қырларын аштық?», «Қай тапсырма бізді мақсатқа жақындатты?» деген сұрақтар қойылды. Оқушылардың сабақтан алған әсері мен меңгерген дағдылары сараланды.
Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Қорытынды кезеңі сабақтың мазмұнын «жауып» қана қоймайды, ол оқушының санасында сабақ мақсатына сәйкес тұтас білім жүйесін қалыптастырды.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	Берілген сабақ жоспарында қорытынды бағалау процесі оқушылар үшін ашық, түсінікті және объективті түрде құрылған.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	Бұл сабақ жоспарының соңғы кезеңі — оқушының «пассивті тыңдаушыдан» «автономды оқушыға» ауысатын сәті. Педагог рефлексияны жай ғана сұрақ-жауап түрінде емес, оқушының метатанымдық (өз ойлауын тану) дағдыларын дамытатын арнайы процесс ретінде ұйымдастырған.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Күрделілігі жоғары тапсырманы орындаған оқушыларға арналған дескрипторлар олардың аналитикалық дағдыларын бағаласа, базалық деңгейдегі оқушылар үшін дескрипторлар негізгі

		түсініктерді бекітуге бағытталды.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	Мұғалім оқушылардың жұмысын тек қадағалап қана қоймай, олардың жеке қабілеттері мен туындаған қиындықтарына байланысты нақты, дамытушы ұсыныстар беріп отырды.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	Мұғалім оқушылардың тапсырманы орындау барысын түсіндіргенде, «қате», «дұрыс емес» деген сөздерден гөрі, дамытушы сөздерді таңдады.
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	Үй тапсырмасы Үй тапсырмасы 29 тапсырма Шығармашылық тапсырма Дәптеріңе жаз.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	Мұғалімнің іс-әрекеті оқушылардың тек тақырыпты түсінуіне емес, сол тақырып төңірегінде кәсіби деңгейде сөйлеуіне бағытталды.

Ұсыныстар: Сабақ соңындағы рефлексияны «сөздер бұлтты» арқылы өткізу. Оқушылар бүгінгі сабақтың басты терминін жазса, экранда ең маңызды ұғымдар үлкен болып көрінеді.

Қорытынды: Бұл сабақ — жаңартылған білім беру мазмұнының талаптарына толық жауап беретін, оқушының сыни ойлауын дамытуға бағытталған сапалы педагогикалық процесс. Ғылыми стильді талдау арқылы оқушылардың болашақта жоғары оқу орындарында ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүргізуіне базалық негіз қаланды.

Қатысушының аты-жөні *Ахметова Ш.А*  Мұғалімнің аты-жөні *Жакупова Л.К.*

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты -

Оқу үдерісіндегі SMART мақсаттардың жүзеге асырылуын, саралап оқыту әдістерінің тиімділігін және критериялды бағалаудың қолданылуын бақылау.

Мектеп	<i>«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі</i>	
Мұғалімнің аты-жөні	Смагулова Аягоз Сериковна	
Мерзімі, өткізу орны	28.01.2026	
Сыныбы	2	
Пәні	Әдебиеттік оқу	
Сабақ тақырыбы	Еңбектің пайдасы. Егіздер мен шаруа.	
Сабақ мақсаты	Денсаулықты қадірлеуге, салауатты өмір салтын ұстануға, ойдың тазалығын және эмоционалды тұрақтылыққа баулу.	
Оқушылар саны	5	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	5	
Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау	Ия	
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Сабақ жоспарында оқушылардың айлар мен мезгілдерді үйренуі, демалыс туралы сұхбатты түсінуі және сөйлеу дағдыларын дамытуы сияқты нақты мақсаттар көрсетілген. Бұл мақсаттар 2-сынып деңгейіне сәйкес және қолжетімді. 2.1.5.1 өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу 2.1.3.1 шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқиғаның соңын болжау
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Жоспарланған тапсырмалар (сәйкестендіру, викторина, тыңдалым) күтілетін нәтижелермен (айтылым, тыңдалым, оқылым) тікелей байланысты
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	Сабақта жұптық жұмыс (compare answers in pairs) және викториналық ойын элементтері (Months quiz) қолданылады, бұл оқушылардың белсенділігін арттырады.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	Мұғалім «Verbal support» (ауызша қолдау) әдісін қолданады. Қабілеті жоғары оқушыларға айларды тыңдалымға дейін өз бетінше толтыру ұсынылса, қолдауды қажет ететін оқушыларға сөздердің жазылуы тақтада көрсетіледі.
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды	Ия	Мұғалім оқулықты, аудио материалдарды (CD 2.04, 2.05) және көрнекі суреттерді тиімді пайдалануды

қолдау үшін тиімді.		жоспарлаған.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Ия	Сабақ соңында «KWL chart» (Білемін, Білгім келеді, Үйрендім) пайдаланылады, бұл оқушылардың өз оқу процесін талдауына жағдай жасайды.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	Сабақ барысында «The praise» әдісі (мадақтау) және «Балық жинау» (collecting fish) атты қызықты мотивациялық бағалау жүйесі қолданылады.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	Әр тапсырмаға нақты дескрипторлар берілген (мысалы: ай аттарын дұрыс жазу, сөздерді суреттермен сәйкестендіру). Бұл оқушылардың өз табыстылығын өлшеуіне мүмкіндік береді.
Сабақты бағалау критерийлері	Ия	
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Бағалау критерийлері сабақтың «айлар мен мезгілдерді үйрену» және «тәжірибе жасау» сияқты негізгі мақсаттарымен толық сәйкес келеді.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	Жоспарға сәйкес, критерийлер мен дескрипторларды мұғалім алдын ала әзірлеген (мысалы, ай аттарын дұрыс жазу немесе сөздерді суреттермен сәйкестендіру).
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Бағалау процесі оқушылар үшін түсінікті әрі қызықты «The praise» (мадақтау) әдісі және «балық жинау» визуальды құралы арқылы жүзеге асырылады.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Құжатта критерийлердің оқушылармен бірлесіп әзірленгені немесе олардың өз бетінше критерий құрастырғаны туралы нақты ақпарат көрсетілмеген.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	Оқушылардың бағалау критерийлерін түсіну деңгейін арттыру үшін сабақ басында оларды балалармен бірге талқылауды ұсынамын.
Сабақ жоспарын орындау:	Ия	
Сабақтың басталуы Мұғалім • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	Мұғалім сабақты жылы амандасудан бастап, «миға шабуыл» (Brainstorming) әдісі арқылы оқушыларға жеке сұрақтар (жасы, тұратын жері, сүйікті түсі) қою арқылы жайлы орта қалыптастырады.
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия	Жоспарда оқушылардың назарын аудару үшін көрнекі суреттер (жыл мезгілдері бейнеленген ағаштар) қолданылған. Бұл мұғалімнің материалды қызықты етіп ұсыну дағдысын көрсетеді.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	Сабақтың басында «Айлар мен мезгілдерді үйрену» және «сөйлеу дағдысын дамыту» сияқты мақсаттар нақты белгіленген. Мұғалім белсенді оқушыларды бағалау үшін «The praise» (мадақтау) әдісін қолданатынын бірден аңғартады.
Оқушылар • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Ия	Оқушылар алғашқы минуттардан бастап ауа райы мен апта күндері туралы сұрақтарға жауап беріп, оқу процесіне белсенді тартылады
• сабаққа назарларын аудара	Ия	Суреттерді пайдалана отырып, жыл мезгілдерін

алады		анықтау арқылы олар сабақтың тақырыбы мен күтілетін нәтижені (айларды мезгілдермен сәйкестендіру) түсінеді.
Негізгі бөлім Мұғалім • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Ия	Мұғалім жаңа сөздік қорды (<i>lambs, snow, leaves, sunshine</i>) жыл мезгілдерінің суреттерімен байланыстыру арқылы мағынаны ашудың тиімді әдісін қолданады.
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	Ай аттарының дұрыс жазылуын тақтаға жазып көрсету және айтылуын жаттықтыру (<i>drill</i>) арқылы пәндік мазмұнды терең білетінін көрсетеді.
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	Мұғалім тапсырмаларды орындау алдында оларды түсіндіріп (<i>Explain the task</i>), оқушылардың назарын фотосуреттерге аударады
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез-құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ия	Мұғалім әртүрлі деңгейдегі оқушылар үшін «Verbal support» (ауызша қолдау) тактикасын қолданады: қабілеті жоғары оқушыларға (<i>stronger</i>) айларды өз бетінше толтыруды, ал көмек қажет ететін (<i>weaker</i>) оқушыларға сұрақтарды бірге оқып түсіндіруді ұсынады.
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	Жоспарда жұптық жұмыс және интерактивті «Months quiz» (айлар викторинасы) қолданылады. Оқушылардың жауаптарын тексеру үшін аудиожазбаны пайдалану олардың тыңдалым дағдысын арттырады.
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия	Мұғалім сабақ барысында тыңдалым дағдыларын дамыту үшін аудио материалдарды жүйелі түрде қолданады. Презентациялық материалдар мен визуалды суреттер оқушылардың жаңа сөздерді есте сақтауына көмектеседі.
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	Оқушылар викторина жауаптарын жұппен талқылап, салыстырады, бұл олардың өзара қарым-қатынас дағдыларын дамытады. «Миға шабуыл» әдісі арқылы мұғалім оқушылардың еркін сөйлеуіне жағдай жасайды.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	Сұрақтар тек ақпаратты қайталау емес, оқушының өз ойын білдіруіне бағытталған.
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15% -20%-ынан аспауы тиіс	Ия	Мұғалім нұсқаулықтарды қысқа беріп, негізгі уақытты оқушылардың орындаушылық әрекетіне (жаттығулар, викторина, жұптық салыстыру) бөледі.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	Қабілеті жоғары және қолдауды қажет ететін оқушылар үшін тапсырманы орындау жолдары бөлек қарастырылған.

• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия	Сабақ жоспарында оқушылардың тек пассивті тыңдаушы емес, өз оқуын бағалайтын белсенді қатысушы болуына барлық жағдай жасалған. Әсіресе, бағалаудың визуалды түрлері мен рефлексиялық кестелер 2-сынып оқушыларының жас ерекшелігіне өте сәйкес келеді.
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	Мұғалім сабақ басында айлар мен мезгілдерді сәйкестендіруге арналған кеспе қағаздарды және жұмыс парақтарын қолданады.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	Оқушылардың сөздік қорын дамыту үшін жыл мезгілдерінің суреттері мен «Айлар викторинасы» сияқты көрнекі құралдар тиімді пайдаланылған.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	Тыңдалым тапсырмаларын орындау барысында жазбалары оқушылардың дұрыс дыбыстау дағдыларын қалыптастыру үшін қолданылады.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	Оқушылар өз жетістіктерін «балық жинау» әдісі арқылы қадағалай алады, бұл олардың іс-әрекетіне жедел кері байланыс береді.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	Оқушылар викторина жауаптарын өзара салыстыру арқылы бір-біріне кері байланыс беріп, қателерді бірлесіп талдауға мүмкіндік алады.
Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	Сабақ соңында оқушылар «Білемін, Білгім келеді, Үйрендім» кестесін толтырады. Бұл әдіс оқушыларды «Не жақсы жасалды?» және «Тағы не үйренуім керек?» деген сұрақтар төңірегінде ойлануға ынталандырады.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	Оқушылар өз білім деңгейлерін стикерлер арқылы постерге белгілеп, өз оқу процесіне рефлексия жасайды.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	Оқушылар викторина жауаптарын жұппен салыстыру арқылы бір-бірінің жұмысына кері байланыс беріп, оқу үлгерімін бағалауға қатысады.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	Сабақта «Балық жинау» әдісі қолданылады, бұл оқушыларға өз жетістіктерін көрнекі түрде бағалауға мүмкіндік береді.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Мұғалім «The praise» әдісі арқылы оқушылардың іс-әрекетіне жедел баға беріп отырады.

Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Педагог бағалауды тек балл қою үшін емес, оқушының ілгерілеуін қолдау үшін пайдаланады. Дескрипторлардың нақтылығы мен сараланған тапсырмалар мұғалімге әр оқушының жеке қажеттілігіне сай кері байланыс беруге мүмкіндік береді.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	Сабақ соңында «KWL chart» (Білемін, Білгім келеді, Үйрендім) әдісі қолданылады. Оқушылар стикерлер арқылы постерге өздерінің алған білімдері мен алға ілгерілеуін белгілейді.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	Жұмыс парақтары, стикерлер және постерлер оқушылардың қажеттіліктеріне қарай тиімді таңдалған.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Мұғалім сабақтың әр кезеңінде оқушылардың іс-әрекетін бақылап, тиісті дескрипторлар арқылы (мысалы, ай аттарын дұрыс жазу) бағалап отырады.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	Педагог оқушылардың деңгейіне қарай (қабілеті жоғары немесе қолдауды қажет ететін) арнайы тапсырмалар мен нұсқаулықтар береді.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	«Балық жинау» және «Мадақтау» әдістері арқылы әрбір оқушының жетістігі ескеріліп, қолдау көрсетіледі
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	Сабақ жоспарында үй тапсырмасы ретінде Жұмыс дәптеріндегі (Workbook) 36-бет, 1-жаттығу берілген.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	Мұғалім сабақта академиялық тілді және пәндік терминологияны келесі жолдармен дамытады: Жаңа лексиканы контекст арқылы енгізу. Оқушыларға сұхбат жүргізуге және пікір білдіруге қажетті фразаларды ұсыну. Жаратылыстану пәнімен байланыс орнату (табиғаттағы өзгерістерді сипаттау арқылы).

Ұсыныстар: ек аудиожазбамен шектелмей, айлар мен мезгілдерді бекітуге арналған *Wordwall* немесе *LearningApps* сияқты интерактивті платформаларды қолдану сабақтың тиімділігін арттырады.

Қорытынды:

Бұл сабақ жоспары 2-сынып деңгейіне толық сәйкес келеді. Сабақтың құрылымы жүйелі, мақсаттары айқын (SMART). Әсіресе, мұғалімнің саралау тәсілдерін қолдануы және оқушыларды бағалаудағы визуальды әдістері өте сәтті таңдалған. Тілдік мақсаттар тыңдалым мен айтылым дағдылары арқылы жүзеге асырылған. Жоспар заманауи білім беру стандарттары мен критериалды бағалау талаптарына толық жауап береді.

Қатысушының аты -жөні *Ахметова Ш.А.* Мұғалімнің аты -жөні Смагулова А.С.

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты -

Мұғалімнің кәсіби құзыреттілігі мен оқыту әдіс-тәсілдерінің тиімділігін саралау.

Жаңа инновациялық технологияларды (АКТ, сыни тұрғыдан ойлау және т.б.) қолдану деңгейін тексеру.

Мұғалімнің өз бетінше білім жетілдіру тақырыбының сабақпен байланысын бақылау.

Мектеп	<i>«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі</i>	
Мұғалімнің аты-жөні	Кабылтаева Галия Абаевна	
Мерзімі, өткізу орны	29.01.2026	
Сыныбы	3	
Пәні	Дүниетану	
Сабақ тақырыбы	Түркілер және олардың өмір сүру салты.	
Сабақ мақсаты	Барлық оқушылар: ежелгі түріктердің өмір салтын анықтайды Көптеген оқушылар: Қазақстанның ресми, бейресми рәміздерінің маңызын түсіндіреді Кейбір оқушылар: тарихи және мәдени ескерткіштерін қорғаудың маңыздылығын айта алады.	
Оқушылар саны	5	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	5	
Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау		
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия, бар	Нақты (Specific): Оқушылар қазақ халқының еліміздің байырғы тұрғындары екенін және Қазақстанда басқа да ұлт өкілдері тұратынын біледі. Өлшемді (Measurable): Қазақстан халықтары достығының маңыздылығын түсіндіре алуы және өз өмірінен мысалдар келтіру арқылы құқық пен міндетті ажырата білуі арқылы өлшенеді. Қолжетімді (Achievable): 2-сынып оқушыларының жас ерекшелігіне сай «Суреттер сөйлейді», топтық жұмыс және өлең оқу сияқты белсенді әдістер тандалған.
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Жоспарланған «өздіктерінен зерттеу жұмысы» мен бекіту тапсырмалары тікелей оқу мақсатына (3.3.2.1 түрлі материалдарды зерделеу арқылы түркілердің өмір сүру салтын анықтау 3.3.1.2 тарих пен мәдениет ескерткіштерін сақтау маңыздылығын түсіндіру) жетуге бағытталған
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	Жоспарда сабақ мақсатын оқушылармен бірге ашу көзделген.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған	Бар	Күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы

тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.		бар.
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	Жоспарда интерактивті тақта, слайдтар, жай сандар кестесі және оқулық сияқты тиімді ресурстар жиынтығы көрсетілген.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Ия	Біз балдырған баламыз, Құстай қанат қағамыз. Дүниені аралап, Оқып білім аламыз.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	Бағалау критерийлері мен дескрипторлар сабақ мақсатына сай әзірленген.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	Мысалы, «мәтін түрлері» деген критерий оқу мақсатын толық қамтиды.
Сабақты бағалау критерийлері		
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Сабақтың мақсаты — жақсы тілек айтады, анықтамаларын білу және есеп шығаруда қолдану.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	Жоспарда көрсетілген критерийлер («мәтін») осы мақсатқа толық сәйкес келеді.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Бағалау үшін оқушыларға жақсы таныс «Бес бармақ» әдісі және «+», «-» таңбалары арқылы өзара бағалау стратегиялары таңдалған.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Әр тапсырма үшін нақты дескрипторлар берілген (мысалы, «Мәтін») бұл оқушыларға нені орындау керек екенін түсінікті етеді.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	Бұл сабақ жоспарында критерийлерді негізінен мұғалім ұсынған (дайын слайдтар мен дескрипторлар арқылы).
Сабақ жоспарын орындау:		
Сабақтың басталуы Мұғалім • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	Мұғалім сабақты сәлемдесуден бастап, оқушылардың көңіл-күйін сұрау арқылы сыныпта жағымды ахуал қалыптастырады.
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия	Оқушылар тақырып пен суретке қарап, өлеңнің мазмұнын болжайды. Өлеңнің сипаттау мәтіні екенін дәлелдейді.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	Мұғалім оқушыларды сабақтың мақсатымен таныстырып, оны оқушылармен бірге ашуды жоспарлаған.
Оқушылар • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Ия	Мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, бойынша мәтіннің мазмұнын болжау тақырып бойынша әңгіме құрайды
• сабаққа назарларын аудара алады	Ия	Тірек сөздер/көмекші сөздер арқылы мәтін түрлерін және оның құрылымдық бөліктерін

		анықтайды
Негізгі бөлім Мұғалім • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Ия	Мұғалім мәтінді түсініп оқиды. Оны жоғарыда берілген мәтін түрімен салыстырып, ұқсастығы мен айырмашылығын анықтап, дәлелдеулер жасайды. Қай мәтінде нақты, қай мәтінде бейнелі суреттелгенін ажыратып, ой қорыту жасайды.
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	Жасаған ой қорытуларын оқулықта берілген жаңа ақпаратпен салыстырады. Жаңа ақпаратты түсіндіру жұмысы ұйымдастырылады. Мәтіннің соңғы сөйлемін көшіріп жазады.
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	Жаңылтпашты жатқа жазады. Оқушылардың бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазуы қадағаланып, бағыт беріледі.
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез -құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ия	Түсіндірме сөздікпен жұмыс ұйымдастырылады. <i>Томагала</i> сөзінің мағынасына назар аудартылады. Талдау жасалады. Түсіндіру жұмысы қарапайымнан күрделіге қарай бағытталған: алдымен анықтамалар беріледі, содан кейін мысалдар қарастырылады, соңында тест және деңгейлік тапсырмалар арқылы білім тексеріледі.
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	Мектепте, қоғамда этикалық және құқықтық нормалар мен ережелерді сақтаудың маңыздылығын білу Өткенді пысықтау 1. Астана қаласындағы елдіктің айшықты белгілерінің бірі «Мәңгілік ел» қақпасы. Оның қабырғасындағы текшеде қандай мүсіндер бейнеленген? 2. Есік қорғанынан табылған сақ ханзадасы жайлы не білесің?
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия	Сабақтың барлық кезеңдерінде (басы, ортасы, соңы) интерактивті тақта мен слайдтарды қолдану көзделген.
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	Оқушыларды деңгейін анықтау. Бүгінгі тапсырмадағы т.сініктерін анықтау мақсатында топтық жұмыс ұйымдастырылды.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	Мұғалім сабақ барысында тек жаттанды жауапты емес, тереңірек талдауды қажет ететін сұрақтарды қолданады:
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15% -20%-ынан аспауы тиіс	Ия	Жаңа тақырыпты түсіндіру кезеңінде мұғалімнің монологының орнына оқушылардың «Өздіктерінен зерттеу жұмысы» жоспарланған. Бұл кезеңде мұғалім тек бағыт береді, ал негізгі

		талдауды оқушылар жасайды.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	Мұғалім сабақтың әр кезеңінде оқушылардың ілгерілеуін бақылау үшін әртүрлі әдістерді қолданады: Ауызша мадақтау Өзара бағалау «Бес бармақ» стратегиясы Дескрипторлар арқылы бағалау
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия	Мұғалім оқушылардың білім деңгейі мен қабілеттерін ескере отырып, тапсырмаларды деңгейлерге бөліп (А, В, С) жоспарлаған
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	3-сынып оқушыларының көрнекі-бейнелі ойлау ерекшелігін ескеріп, «Жай сандар кестесін» қолдануды және слайд арқылы көрсетуді жоспарлаған.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	Сабақ барысында оқушылар өздерінің түсіну деңгейін «Бес бармақ» әдісі арқылы көрсетеді.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	«Не жақсы жасалды?» кезеңі: Мұғалім сабақ барысында «+», «-» және «қызықты» әдісін қолдану арқылы оқушылардың табысты сәттерін анықтауға мүмкіндік береді.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	Оқушылар дескрипторларға сүйене отырып, есептің қай бөлігін дұрыс орындағандарын (мысалы, жай сандарды кестеден дұрыс таба алуы) нақты көреді.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	Мұғалімнің «Жарайсың!», «Керемет!» деген мадақтаулары оқушының «не жақсы жасалғанын» түйсінуіне көмектеседі.
Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	Оқушылар бірігіп шешім қабылдайды және «бір шешімге келе алмаған жұптар» мұғалімнің көмегіне жүгінеді.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	Сондай-ақ, сабақ басындағы сәлемдесу және тілек айту кезеңі оқушылардың бір-біріне деген құрметі мен зейінін арттыруға бағытталған.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір-бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	Оқушылар қалыптастырушы бағалаудың «+», «-», «қызықты» және «Бес бармақ» әдістерін қолдана отырып, өздерінің және сыныптастарының жетістіктерін бағалайды.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	Оқушылар мұғалімнің де, сыныптастарының да көмегін еркін пайдалана алады.
• педагог сабақтың әр кезеңінің	Ия	Педагог сабақтың соңында ББҮ (Білемін, Білгім

соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды		келеді, Үйрендім) кестесін қолданады.
Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Сабақтың басында қойылған «жай және құрама сандарды ажырату, есеп шығаруда қолдану» мақсатының қаншалықты орындалғанын нақты көрсетеді.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	Оқушылар үлгі бойынша бірін-бірі бағалау арқылы қорытынды бағаның қалай қалыптасатынын нақты түсінеді.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	Мұғалім сабақ соңында ББҮ (Білемін, Білгім келеді, Үйрендім) кестесін толтыруды тапсырады.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Педагог бағалауды стихиялы түрде емес, алдын ала бекітілген өлшемдерге сүйеніп жүргізеді. Жұптық жұмыс кезінде оқушылардың бір шешімге келе алмаған тұстарын мұғалім критерийлер негізінде түсіндіріп, бағалайды.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	Мұғалім оқушылардың қызметін «Жарайсың!», «Керемет!» деген мадақтаулармен жағымды түрде сипаттайды.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	Сондай-ақ, есеп шығаруда қиналған жұптарға жеке қолдау көрсету арқылы олардың білім алудағы қажеттіліктерін қанағаттандырады.
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	Жоспарда үйге тапсырма: Түркілер және олардың өмір сүру салты. Оқу. Бұл оқушылардың деңгейіне қарай білімді бекітуге бағытталған.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	Мұғалім оқушылардың сөздік қорына жаңа тақырыпқа қатысты нақты терминдерді енгізеді және олардың дұрыс қолданылуын қадағалайды.

Ұсыныстар: Сабақты бекіту кезіндегі тест тапсырмаларын тек слайд түрінде емес, *Kahoot* немесе *Quizizz* сияқты интерактивті платформалар арқылы өткізу ұсынылады. Бұл оқушылардың жедел кері байланыс алуына және бәсекелестік ортаны сезінуіне мүмкіндік береді.

Қорытынды:

Кабылтаева Галия Абайқызының «Түркілер және олардың өмір сүру салты» тақырыбындағы сабағы өте жоғары әдістемелік деңгейде жоспарланған. Сабақ құрылымы жаңартылған білім беру мазмұнына толық сәйкес келеді.

Қатысушының аты-жөні *Ахметова Ш.А.* Мұғалімнің аты-жөні Кабылтаева Г.А.

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты - Оқушылардың сабақ мақсатына жету деңгейін және оқу тапсырмаларын орындау кезіндегі дербестігі мен белсенділігін зерделеу.

Мектеп	<i>«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі</i>	
Мұғалімнің аты-жөні	Кульмагамбетова Перизат Орынбаевна	
Мерзімі, өткізу орны	30.01.2026	
Сыныбы	4	
Пәні	Әдебиеттік оқу	
Сабақ тақырыбы	Табиғатты зерттейміз. Құмдағы құпия №58	
Сабақ мақсаты	Тақырыпқа қатысты ойбөлісеотырып, мәтінді сын тұрғысынан бағалапоқиды. Мәтінкейіпкерлерініңіс-әрекетіне баға беріп, дәлелдермен негіздейді. Мәтінге жаңа сюжет енгізеді. Табиғат пен құстар тіршілігінің тығызбайланысын дәлелдеубағытында мәліметтер жинақтайды	
Оқушылар саны	6	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	6	
Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау	Ия	
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	<i>Сабақ мақсаттары оқушылардың деңгейіне қарай сараланған:</i> 4.2.1.2 Шығарманы іштей көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, сұрақтар қоя отырып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып оқу, талдау жасап оқу, сын тұрғысынан бағалап оқу 4.2.7.1 – шығармадан әдеби көркемдегіш құралдарды (теңеу, кейіптеу, эпитет, аллитерация, әсірелеу) табу және оларды қолдану. 4.2.7.1 – шығармадан әдеби көркемдегіш құралдарды (теңеу, кейіптеу, эпитет, аллитерация, әсірелеу) табу және оларды қолдану.
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Педагог құжатта мақсаттарды «білу», «түсіну», «қолдану» деңгейлері бойынша жүйелі қалыптастырған, бұл оқушылардың табыстылығын нақты өлшеуге мүмкіндік берді.
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	Сабақтың басында оқушыларға Улытау суреттері көрсетіледі. Бұл жай ғана көрнекілік емес, оқушыларды сабақтың тақырыбы мен мақсатын өздігінен табуға жетелейтін әдіс.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің	Ия	Берілген сабақ жоспарында қолданылған әдіс-тәсілдер мен күтілетін нәтижелер арасындағы

күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.		байланыс өте логикалық және жүйелі құрылған. Әрбір тапсырма нақты бір оқу мақсатын (ОМ) жүзеге асыруға бағытталған.
• Қолдану үшін тандалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	Тиімділігі: Сабақтың басында оқушылардың назарын бірден тақырыпқа аударады.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Ия	Бұл сабақ жоспарында позитивті және инклюзивті білім беру ортасын құру, сонымен қатар әрбір оқушының белсенділігін арттыру үшін арнайы әдістемелік қадамдар қарастырылған.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	Берілген сабақ жоспарында бағалау және кері байланыс жүйелі түрде, сабақтың әр кезеңінде оқушының іс-әрекетін бақылау мен түзетуге бағытталған.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	Бұл сабақ жоспары «кері дизайн» қағидасына негізделген: бағалау нәтижелері оқудың аяқталуын емес, келесі оқу қадамының басталғанын білдіреді.
Сабақты бағалау критерийлері		
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Берілген сабақ жоспарына сәйкес, бағалау критерийлері мен сабақ мақсаттары арасындағы тікелей байланыс пен сәйкестік өте нақты сақталған.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	Берілген сабақ жоспарында бағалау критерийлерін әзірлеу және оларды оқушылармен талқылау процесі оқушыға бағытталған оқыту қағидаларына сай құрылған.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Критерийлер оқушыларға сабақ басында таныстырылып, сабақ бойы олардың іс-әрекетін бағыттап отыратындықтан, олар толықтай қолжетімді және тиімді .
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Оқушылар критерийлерді әзірлеу процесіне қатысқанда, олар өздеріне не қойылатынын жақсы түсінеді. Бұл олардың оқуға деген қызығушылығын арттырып, «сырттай бағалаушының» емес, өз оқуының «қожайыны» ретінде сезінуіне көмектеседі.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	Сабақтың басындағы болжау кезеңінде мұғалім дайын критерийлерді ұсынбай тұрып, оқушыларға тақырыбы мен ғылыми стильдің ерекшеліктерін зерттеуге тапсырма берілді.
Сабақ жоспарын орындау:		
Сабақтың басталуы Мұғалім • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	Сабақтың позитивті климаты оқушының тек білім алып қана қоймай, өзін тұлға ретінде құнды сезінуіне, белсенді қарым-қатынасқа түсуіне мүмкіндік берілді.
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия	Сабақ жоспары тек білім беруді ғана емес, сонымен қатар оқушылардың көпшілік алдында еркін сөйлеу, өз ойын нық және дәлелді жеткізу сияқты презентациялық қабілеттерін дамытуды да көздейді.
• сабақтың мақсатын және	Ия	Педагог мақсаттарды жариялап қана қоймай,

табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады		оларды оқушының әрекетіне (терминдермен жұмыс, болжау, талдау) айналдыру арқылы табыс критерийлерін бірлесе қалыптастырады.
Оқушылар • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Ия	Оқушылар тек ақпаратты қабылдап қана қоймай, бағалау критерийлері мен кері байланыс арқылы өздерінің «оқу траекториясын» көре алады. Олардың қатемен жұмыс істеуі және рефлексия жасауы — оқуды қалай жақсарту керектігін түсінетіндіктерінің басты дәлелі.
• сабаққа назарларын аудара алады	Ия	Педагог тек сөзбен емес, визуалды құралдар (суреттер), қызықты әдістер (болжау) және белсенді қарым-қатынас (кері байланыс) арқылы оқушылардың назарын сабақ мақсатына толықтай бағыттай алды.
Негізгі бөлім Мұғалім • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Ия	Педагогтың пәндік білімі мен әдістемелік шеберлігі ұштасып, материалды оқушылар үшін барынша ұғынықты, мазмұнды әрі қызықты етіп ұсынуға мүмкіндік берді.
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	Педагог нұсқауды деңгейлеп береді (Барлығы, Көпшілігі, Кейбірі) және әр кезеңде кері байланыс орнату арқылы оқушылардың мақсатқа қарай дұрыс бағытта келе жатқанына көз жеткізеді.
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	Кері байланыс пен рефлексия — бұл сабақтың нүктесі емес, оны жақсартудың және өзгертудің бастапқы нүктесі. Олар оқытудың сапасын үздіксіз арттыруға мүмкіндік беретін «басқару тетігі» қызметін атқарады.
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез-құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ия	Педагогтың әр оқушының іс-әрекетіне дер кезінде жауап беруі және әдіс-тәсілдерді үнемі түрлендіріп отыруы сыныптағы оқу мотивациясын тұрақтандырады. Бұл тек білім беру емес, оқушының тұлғалық ерекшеліктерін құрметтейтін жан-жақты оқыту процесі екенін көрсетті.
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	Педагог оқытудың әртүрлі формаларын (жеке, жұптық, топтық) кезектестіру арқылы сабақтың тиімділігін арттырады. Бұл тактикалар оқушылардың сабаққа толық тартылуына, коммуникативтік дағдыларының дамуына және тақырыпты терең меңгеруіне тікелей әсер етті.
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия	АКТ-ны тиімді пайдалану — бұл сабақты көрнекі етіп қана қоймай, оқушылардың зерттеушілік дағдыларын шыңдайтын және оқу уақытын үнемдейтін кәсіби педагогикалық тәсіл.
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға	Ия	Педагог топтық жұмысты пайдалана отырып, сыныпты «сөйлейтін және ойлайтын» ортаға айналдырады. Оқушылар білімді дайын күйінде

ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады		алмай, оны бірлескен зерттеу мен пікірталас арқылы өздері құрастырды.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	Сабақтың басындағы суреттермен жұмыс кезеңінде мұғалім «жабық» (иә/жоқ) сұрақтардың орнына, оқушының қиялын қозғайтын ашық сұрақтарды қолданды: «Бұл суреттер мен сабақ тақырыбы арасында қандай байланыс бар?» «Мәтін үзіндісіне қарап, автордың негізгі ойын қалай болжар едіңіз?»
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15% -20%-ынан аспауы тиіс	Ия	Сабақ жоспарындағы тапсырмалардың зерттеушілік сипаты мен интерактивті әдістер мұғалімге «үнсіз бақылаушы» және «бағыттаушы» болуға мүмкіндік береді, бұл заманауи білім беру стандартына толық сәйкес келді.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	Әрбір тапсырмаға нақты дескрипторлардың берілуі — оқушыны қолдаудың алғашқы қадамы. Оқушы «не істеу керек?» деген сұраққа жауапты дескриптордан табады. Бұл әсіресе үлгерімі төмен оқушыларға бағыт-бағдар берді.
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия	Әр оқушының ақпаратты қабылдау ерекшелігіне қарай ресурстар түрлендірілген: Визуалдар үшін: Суреттер, презентация және мәтіндегі графикалық белгілер (формулалар, кестелер). Дискурсивті ойлайтындар үшін: Мәтіндік талдау және аргумент келтіру тапсырмалары. Қозғалыс пен қарым-қатынасты қалайтындар үшін: Шеңбердегі жұмыс («Досыммен бірге») және топтық талқылаулар
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	Бұл сабақ жоспарында ресурстар мен жұмыс материалдарын пайдалану жай ғана ақпарат беру емес, оқушының дербес ізденісін қолдауға бағытталған.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	Оқушылардың бағалау процесіне қатысуы сыныптағы демократиялық ортаны нығайтады және оқудың мұғалім үшін емес, оқушының өз дамуы үшін екенін түсінуге көмектеседі.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	Сабақтың қорытынды бөліміндегі «Неге? Неге? Неге?» әдісі бұл талдауды тереңдете түсті.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	Берілген сабақ жоспарында қатемен жұмыс істеу — бұл оқушыны айыптау емес, оны дамытудың басты құралы ретінде қарастырылған.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	Сабақты қорытындылау кезеңі — бұл жай ғана сабақты аяқтау емес, оқушылардың сабақ мақсаттарына 4.1.1.1 тыңдаған материал бойынша негізгі тұсын түртіп алу және солардың негізінде

		мәтіннің мазмұнын айту.
Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	Берілген сабақ жоспарындағы әдіс-тәсілдер оқушылардың белсенді тыңдалым (active listening) дағдыларын дамытуға және сыныпта өзара құрмет мәдениетін қалыптастыруға тікелей бағыттады.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	бұл сабақ жоспары оқушының жай ғана ақпаратты тұтынушы емес, өз білімін өз бетінше құрастырушы ретіндегі рөлін айқындалды.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	Бұл сабақ жоспарында қалыптастырушы бағалау жай ғана баға қою емес, оқушының өз іс-әрекетін реттеуіне және сыныптастарына қолдау көрсетуіне бағытталған маңызды процесс. Оқушылардың өзін-өзі және бірін-бірі бағалауы келесі әдістер арқылы жүзеге асты.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	Бұл сабақта түсінбеушілік — «сәтсіздік» емес, «білім алуға мүмкіндік» ретінде қабылданды. Мұғалім мен сыныптастардың қолдауын пайдалана отырып, оқушы өз білімін сенімді түрде шыңдалды.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Сабақтың ең соңғы кезеңінде педагог бүкіл оқу процесін жинақтайды: «Бүгін біз ғылыми стильдің қандай қырларын аштық?», «Қай тапсырма бізді мақсатқа жақындатты?» деген сұрақтар қойылды. Оқушылардың сабақтан алған әсері мен меңгерген дағдылары сараланды.
Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Қорытынды кезеңі сабақтың мазмұнын «жауып» қана қоймайды, ол оқушының санасында сабақ мақсатына сәйкес тұтас білім жүйесін қалыптастырды.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	Берілген сабақ жоспарында қорытынды бағалау процесі оқушылар үшін ашық, түсінікті және объективті түрде құрылған.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	Бұл сабақ жоспарының соңғы кезеңі — оқушының «пассивті тыңдаушыдан» «автономды оқушыға» ауысатын сәті. Педагог рефлексияны жай ғана сұрақ-жауап түрінде емес, оқушының метатанымдық (өз ойлауын тану) дағдыларын дамытатын арнайы процесс ретінде ұйымдастырған.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Күрделілігі жоғары тапсырманы орындаған оқушыларға арналған дескрипторлар олардың аналитикалық дағдыларын бағаласа, базалық деңгейдегі оқушылар үшін дескрипторлар негізгі түсініктерді бекітуге бағытталды.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	Мұғалім оқушылардың жұмысын тек қадағалап қана қоймай, олардың жеке қабілеттері мен туындаған қиындықтарына байланысты нақты, дамытушы ұсыныстар беріп отырды.
• педагог оқушылардың	Ия	Мұғалім оқушылардың тапсырманы орындау

қызметін жағымды түрде түсіндіреді		барысын түсіндіргенде, «қате», «дұрыс емес» деген сөздерден гөрі, дамытушы сөздерді таңдады.
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	Үй тапсырмасы Ғаламтордан таңдаған құстың ұя салуы туралы ақпарат дайында.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	Мұғалімнің іс-әрекеті оқушылардың тек тақырыпты түсінуіне емес, сол тақырып төңірегінде кәсіби деңгейде сөйлеуіне бағытталды.

Ұсыныстар: Сабақ соңындағы рефлексияны «сөздер бұлтты» арқылы өткізу. Оқушылар бүгінгі сабақтың басты терминін жазса, экранда ең маңызды ұғымдар үлкен болып көрінеді.

Қорытынды: Бұл сабақ — жаңартылған білім беру мазмұнының талаптарына толық жауап беретін, оқушының сыни ойлауын дамытуға бағытталған сапалы педагогикалық процесс. Ғылыми стильді талдау арқылы оқушылардың болашақта жоғары оқу орындарында ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүргізуіне базалық негіз қаланды.

Қатысушының аты-жөні *Ахметова Ш.А*  Мұғалімнің аты-жөні **Кульмагамбетова П.О.**