

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты - «1-сынып оқушыларының функционалдық сауаттылығын арттыруда ойын технологиялары мен көрнекілік әдістерін қолданудың тиімділігін зерделеу. Сонымен қатар, оқушылардың дыбыстық талдау дағдылары мен көркем жазу қабілеттерін қалыптастырудағы саралап оқыту (соның ішінде ЕБҚ оқушыларымен жұмыс) және қалыптастырушы бағалау стратегияларының жүзеге асырылу барысын бақылау».

Мектеп	<i>«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі</i>	
Мұғалімнің аты-жөні	Жакупова Л.К.	
Мерзімі, өткізу орны	12.01Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі	
Сыныбы	1 сынып	
Пәні	Ана тілі	
Сабақ тақырыбы	«№12 Бәрінен де жақсы. Жуан және жіңішке дауысты дыбыстар»	
Сабақ мақсаты	Жоспарда оқиға желісін баяндау (1.1.2.1), дыбыстарды ажырату (1.2.8.2) және көркем жазу (1.3.6.1) мақсаттары қамтылған	
Оқушылар саны	8	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	8	
Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс –мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау	Ия	
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Сабақ жоспарында оқу бағдарламасына сәйкес 3 нақты мақсат қойылған: баяндау, ажырату және көркем жазу. Әр мақсаттың күтілетін нәтижесі дескрипторлармен нақтыланған
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Мұғалім 1-сынып оқушыларының жас ерекшелігін ескере отырып, мақсаттарды «баяндайды», «ажыратады», «жазады» деген нақты іс-әрекеттер арқылы тұжырымдаған
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	Сабақ басында психологиялық ахуалдан кейін мұғалім сабақ тақырыбы мен мақсатын оқушылармен бірге талқылап, таныстырады
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	Оқиганың ретін сақтау мақсаты үшін «Бәрінен де жақсы» мәтінін тізбектей оқу және сұрақ-жауап әдісі тиімді таңдалған. Дыбыстарды ажырату үшін шығармашылық ойын элементтері қолданылады.
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	Сабақта сюжетті суреттер, себеттегі гүлдер, «Бауырсақ» интерактивті ойыны және оқулық сияқты көрнекіліктер мен АКТ мүмкіндіктері тиімді қолданылған
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Ия	Мұғалім «Гүлмен тілек» әдісі және топқа бөлу арқылы сыныпта жағымды ахуал орнатқан. ЕБҚ оқушыларына арналған жеке тапсырма барлық баланың қамтылуын көрсетеді.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	Әр тапсырмадан кейін дескрипторлар арқылы бағалау, «Бас бармақ» әдісі және сабақ соңында

		смайликтермен рефлексия жасау жоспарланған
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	Рефлексия кезеңіндегі оқушылардың ұсыныстары мен «Менің бірнеше сұрағым бар» деген пікірлері келесі сабақтың мазмұнын түзетуге негіз болады
Сабақты бағалау критерийлері	Ия	Бағалау критерийлері (дескрипторлар) сабақ мақсатындағы 3 бағытты (оқу, жазу, дыбыстық талдау) толық қамтиды
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Мұғалім әр оқу мақсатына (оқу, ажырату, жазу) сәйкес дескрипторлар әзірлеген. Мысалы: «сурет бойынша әңгімелейді», «әріп элементтерін сақтап жазады».
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	Мұғалім сабақ басында «Сабақта өзіміздің шапшаңдығымызды, тапқырлығымызды көрсетеміз» деп, бағалау бағытын түсіндіреді.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	1-сыныпқа лайықты «Бас бармақ» және «Смайликтер» сияқты визуалды бағалау құралдары қолданылады.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Мұғалім «Сабақта гүлдерді қалай жинаймыз?» деген сұрақ арқылы балаларды белсенділік ережелерін бекітуге тартады.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	Шығармашылық тапсырмада («Допты қақпаға енгізу») оқушылар сөздерді жуан/жіңішке деп бөлудің өздік ережесін қолданады.
Сабақ жоспарын орындау:	Ия	Мұғалім сабақтың барлық кезеңдерін (Ширату, Негізгі бөлім, Сергіту, Қорытынды) уақыт бойынша жүйелі жүзеге асырды
Сабақтың басталуы Мұғалім • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	«Гүлмен тілек» әдісі арқылы сыныпта жылылық пен ынтымақтастық ортасын орнатты.
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия	Мұғалім 1-сынып оқушыларының зейінін аудару үшін сюжетті суреттер мен ертегі кейіпкерлерін (Бауырсақ) шебер қолданады.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	Мұғалім Ыбырай Алтынсариннің әңгімесі арқылы сабақтың тәрбиелік және білімдік мақсатын балаларға түсінікті тілмен жеткізеді.
Оқушылар • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Ия	Оқушылар тапсырманы орындау кезінде мұғалімнен көмек сұрап, қатесін түзету арқылы нәтижені жақсартады.
• сабаққа назарларын аудара алады	Ия	Оқушылар әр кезеңдегі ауысымдарға (оқулықтан дәптерге, дәптерден ойынға) шапшаң назар аударады.
Негізгі бөлім Мұғалім • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын	Ия	Ы. Алтынсариннің әңгімесін түсіндіруде сюжетті суреттерді қолданып, жуан/жіңішке дыбыстарды «Бауырсақ» кейіпкері арқылы көрнекі жеткізді.

жақсы білетіндігін көрсетеді		
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	Көркем жазу мен топтық жұмыс алдында мұғалім алгоритмді (әріптің байланысы, топ ережесі) нақты түсіндіреді.
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	Сабақ барысында «Бас бармақ» әдісін қолданып, балалардың тапсырманы қаншалықты меңгергенін қадағалап отырады.
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез-құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ия	Ойын элементтері (Допты қақпаға енгізу) мен гүл жинау арқылы 1-сынып оқушыларының зейінін тұрақты ұстайды.
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	Мұғалім «Түймедақ», «Қызғалдақ», «Раушан» топтарында жарыс түріндегі ойындық оқытуды қолданды.
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия	«Бауырсақ» ертегісінің интерактивті нұсқасын және слайдтарды көрнекілік ретінде қолданады.
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	Топтық жұмыста әр оқушының өз ойын білдіруіне, бір-бірін тыңдауына фасилитация жасайды.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	«Неліктен балаға өз анасы бәрінен де жақсы болып көрінді?» деген сияқты сыни ойлау сұрақтарын қояды.
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15%-20%-ынан аспауы тиіс	Ия	Мұғалім нұсқаулық берумен шектеліп, негізгі уақытты оқушылардың оқуы мен жазуына береді.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	Мұғалім «Жарайсың!», «Керемет!» деген мадақтаулар мен дескрипторларды пайдаланады.
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия	ЕБҚ (ерекше білім қажеттілігі) оқушысы үшін жемістер арқылы дыбыс танудың жеңілдетілген нұсқасын ұсынады.
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	Себет, гүлдер, сюжетті суреттер мен жұмыс дәптері бір-бірін толықтырып тұр.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді	Ия	Оқушылар өздерінің гүлдерді қаншалықты көп жинағанына және тапсырманың қиындығына қарай

дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді		тиісті смайликті таңдайды.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	Оқушылар «Маған Бауырсақтың тапсырмасы ұнады», «Маған әріпті әдемі жазу қиын болды» деп өз жұмысына талдау жасайды.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	Көркем жазу кезінде мұғалім «И» әрпінің элементтеріне назар аудартып, үлгімен салыстыру арқылы қатені өздігінен табуға мүмкіндік береді.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	Мұғалім сабақ соңында Ыбырай Алтынсариннің әңгімесіндегі негізгі ойды (анаға махаббат) және дыбыстарды ажырату мақсатын түйіндейді.
Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	Оқушылар сыныптастары мәтінді оқығанда бақылап отырады және мазмұны бойынша сұрақтарға жауап бергенде бір-бірін толықтырады.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	Оқушылар сөздерді жуан және жіңішке деп бөлу кезінде ойынға белсене араласып, тапсырманы жылдам әрі креативті орындауға тырысады.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	Оқушылар топтық жұмыс аяқталғанда немесе көркем жазудан кейін бір-бірінің жетістігін саусақпен немесе смайлик таңдау арқылы бағалайды.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	Оқушылар тапсырманы орындау барысында қиналған сәтте мұғалімнен немесе топтағы жолдастарынан көмек сұрап, қатесін бірге талдайды.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Оқушылар сабақтың әр кезеңінде алған білімдерін қорытындылап, себетке гүл салу арқылы өз іс- әрекеттеріне есеп береді.
Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Сабақтың соңында мұғалім «Бәрінен де жақсы» мәтініндегі негізгі ойды (анаға деген махаббат) және дыбыстық талдау мақсатын түйіндейді.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	Мұғалім жиналған гүлдер мен орындалған дескрипторлар арқылы оқушының жетістігін нақтылап көрсетеді.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	Мұғалім «Менің бірнеше сұрағым бар», «Маған бәрі түсінікті» деген смайликтер/түстер арқылы рефлексияны ұйымдастырады.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың	Ия	Мұғалім «Көркем жазуда әріптерді дұрыс байланыстырды», «Сөзді дұрыс ажыратты» деген дескрипторларға сүйенеді.

жұмысын бағалай алады		
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	Мұғалім қате жіберген оқушыға «келесі жолы дыбысты айтқанда көмейге назар сал» немесе «қаламды дұрыс ұста» деп бағыт береді.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	Мұғалім әр баланың талпынысын байқап, «сенің бүгінгі жазуың өте әдемі», «сұраққа өте жақсы жауап бердің» деп эмоционалды қолдау көрсетеді.
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	Жоспарда үй тапсырмасы балалардың қабілетіне қарай (мәтінді оқу, мазмұндау немесе анасы туралы сурет салу/сөйлем құрау) сараланып беріледі.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	Мұғалім «дауысты дыбыс», «жуан», «жіңішке» терминдерін сабақ соңына дейін жүйелі қолданып, оқушы лексикасына енгізеді.

Ұсыныстар: Дыбыстарды ажырату кезеңінде интерактивті тақтаны көбірек қолдану (мысалы, сөздерді жуан/жіңішке қақпаға электронды түрде тасу) балалардың цифрлық сауаттылығын арттырады. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушыларға арналған тапсырмаларды визуализациялау деңгейін арттырып, оларға арналған жеке «жетістік парақшасын» әзірлеуді қарастыру.

Қорытынды:

Сабақ жоспарланған 1.1.2.1, 1.2.8.2 және 1.3.6.1 оқу мақсаттарына толықтай сәйкес келеді. Мұғалім сабақ барысында тәрбиелік мән (анаға деген сүйіспеншілік) мен академиялық білімді (дауысты дыбыстарды ажырату) өте сәтті ұштастырған.

Қатысушының аты -жөні

 Дюсекеева М./О.

Мұғалімнің аты -жөні Жакупова Л.К.

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты - кәсіби дамудың, сабақтың құрылымын және оқыту сапасын арттыру, өту барысын тексеру.

Мектеп	«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі	
Мұғалімнің аты-жөні	Смагулова.А.С.	
Мерзімі, өткізу орны	13.01.2026ж	
Сыныбы	2	
Пәні	Қазақ тілі	
Сабақ тақырыбы	Синоним дегеніміз не? Шынықтыр сен денені.	
Сабақ мақсаты	2.2.2.1* - синоним, антоним, омоним (сөздік қолдану) сөздерді ажырату және мағынасын түсіну, сөйлеу барысында қолдану 2.1.5.1 аудио-бейнежазба мазмұны туралы өз ойын (ұнайды, ұнамайды, себебі ..., пайдалы болды, пайдасыз болды, себебі ...) білдіру	
Оқушылар саны	5	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	5	
Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс –мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау	Ия	
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Синоним туралы түсінік қалыптастыру, мәтін мазмұны арқылы салауатты өмір салтының маңызын ұғындырады. Оқушылардың сөздік қорын байыту, логикалық ойлау және сөздерді мағынасына қарай іріктеу дағдыларын дамытады.
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	«Мәтіннен күшті, жылдам, әдемі деген сөздерге мағынасы жақын (синоним) сөздерді тауып жазды».
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	Берілген мәтіннен 3 синонимді тауып, оған сөйлем құрап, өзара талқыланды.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	Синоним терминінің мағынасын практика жүзінде ұғынды, сөздерді топтастыруды үйренді.
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	Ресурстар әртүрлі деңгейдегі балаларға көмектесті. Үлгерімі төмен оқушыға суретті карточка, ал озық оқушыға синонимдік сөздіктер ұсынылды.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Ия	Бәсекелестік емес, өзара қолдау ортасы қалыптасты. Көшбасшы балалар көмектесті, ал үлгерімі төмен балалар топтың ішінде қорғаныш сезініп, белсенділік танытты.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	
• Бағалау нәтижелері кейінгі	Ия	Бағалау кезінде оқушылардың нақты қай жерден

сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.		қателескені анықтады. Келесі сабақтың басындағы «Қайталау» бөліміне осы қателерді түзетуге арналған арнайы тапсырмалар енгізілді.
Сабақты бағалау критерийлері		
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Критерийлер арқылы мұғалім балаға нақты бағыт берді. Сабақ соңында «Мен мақсатыма жеттім бе?» деген сұраққа критерийлер арқылы жауап алды.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	Мұғалім критерийлерді тақтаға іліп, оқушылардан пікір сұрады. Талқылау кезінде оқушыларға бағалау түрін таңдатуға мүмкіндік берілді.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	«Жетістік баспалдағы» әдісі арқылы сабақ соңында оқушының бүкіл сабақ бойындағы іс-әрекетіне рефлексия жасауы үшін өте қолайлы болды. Баспалдақтың әр сатысы нақты бір критерийге немесе дағдыға сәйкес келді.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Мұғалімнің күрделі терминдерінен көрі, баланың өз сөзімен айтылған критерий оған әлдеқайда жақын болады. Оқушылар өздерін сабақтың «авторы» ретінде сезінді.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	Оқушылар критерийлерді әзірлеу үшін «Үлгіге қарап бағалау» әдісін қолдана алды. Мұғалім екі жұмысты (бірі — өте жақсы, екіншісі — орташа) көрсетіп, ал оқушылар оларды салыстырып, өз ережелерін шығарды.
Сабақ жоспарын орындау:		
Сабақтың басталуы Мұғалім • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	Оқушылар шеңберге тұрып, бір-біріне жылы лебіздер білдірді, түрлі тілектер айтты.
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия	Мұғалім сабақ барысында «сиқыршы» бола білді. Оның қимылы, дауысы және қолданған көрнекіліктері бірін-бірі толықтырып, сабақты үлкен бір «қойылымға» айналдырды. 2-сынып баласы мұндай мұғалімді қызықпен тыңдады.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	(Target) әдісі — сабақ соңында оқушылардың өз жетістіктерін критерийлер бойынша бағаланды. Ол нысанаға (мишень) ұқсас етіп жасалды.
Оқушылар • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Ия	Оқушы тапсырманы орындап қана қоймай, оған қалай жеткенін сипаттай алды.
• сабаққа назарларын аудара алады	Ия	2-сынып оқушыларының назарын жылдам жинақтап, сабаққа деген қызығушылығын қайта оятуға арналған «Қызықты минуттар» ойындары ұсынылды.
Негізгі бөлім Мұғалім • материалды түсінікті етіп	Ия	Мұғалім тек оқулықтағы тапсырмамен шектелмей, қосымша мәліметтер (мысалы, синонимдердің сөйлемнің көркін қалай келтіретіні туралы қызықты

түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді		деректер) берді.
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	Мұғалім тапсырманы бергеннен кейін «күрделі сөйлемдерден» қашып, іс-әрекетке негізделген қадамдарды ұсынды.
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	Рефлексия арқылы мұғалім баланы «Мен не білдім?», «Маған не қиын болды?» және «Оны жақсарту үшін не істеуім керек?» деген сұрақтар төңірегінде ойлануға үйретті. Бұл оқушыны өз біліміне жауапкершілікпен қарауға бағыттады.
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез-құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ия	Сабақ бойы оқушылардың зейінін «белсенді фазада» ұстап тұрды. Ол үшін тек сөзді емес, вербалды емес сигналдарды (шапалақ ритмі, дауыс интонациясының өзгеруі) қолданды. Назар бәсеңдеген сәтте «Минуттік сергіту» тактикасы арқылы сыныпты оқу процесіне қайта қайтарды.
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	Сабақ барысында белсенді, интерактивті және ойындық әдістерді өте тиімді үйлестіре алды. Бұл тек сабақты қызықты етіп қана қоймай, оқушылардың бір-бірінен үйренуіне (әлеуметтік оқу) жағдай жасады.
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия	«АКТ-ны қолдану уақытты үнемдеуге және материалды тартымды етуге мүмкіндік берді. Алайда, мен техниканың "техника үшін" емес, "білім үшін" қызмет етуін қадағаладым. Технология мұғалімді алмастырған жоқ, керісінше оның қолындағы қуатты құралға айналды».
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	Топтық жұмыс кезінде оқушылар тек ақпарат алмасып қана қоймады, олар диалогтік оқытуды іске асырды.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	Оқушы жауап бергеннен кейін, оны сол жерде тоқтатпай, ойын ары қарай дамытуға итермеледі. Бұл үшін «түрткі болу» стратегиясын қолданды.
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15%-20%-ынан аспауы тиіс	Ия	Мұғалімнің сөйлеу уақытын қысқарту үшін мынадай тәсілдерді қолданды: Көрнекі нұсқаулар: «Не істеу керек?» дегенді ұзақ түсіндірмей, тақтаға белгілер (символдар) арқылы көрсетті. Модельдеу: Сөзбен түсіндіргенше, тапсырманы бір рет іспен көрсетіп берді (Show, don't tell).

• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	Мұғалім қалыптастырушы бағалауды «жазалау» емес, «дамыту» құралы ретінде шебер қолданды. Әр оқушы өзінің бағаланғанын емес, өзінің қолдау тапқанын сезінді. Бұл — сабақтағы психологиялық жайлылық пен академиялық жетістіктің басты кепілі.
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия	Мұғалім сабақта инклюзивті орта қалыптастырды. Әр оқушы өзіне шақ, өзі орындай алатын тапсырманы алды. Бұл 2-сынып оқушысы үшін өте маңызды, өйткені «қолымнан келеді» деген сезім балада оқуға деген құштарлықты оятады. Мұғалім тек материалды емес, баланың мүмкіндігін де бағалай білді.
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	Оқушылар тапсырманы орындау кезінде шатаспауы үшін тақтаға қадамдық нұсқаулықтар ілінді. Синонимдерді жұптастыруға арналған түрлі-түсті карточкалар кинестетик оқушыларға (қимыл арқылы үйренетіндерге) үлкен қолдау болды.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	Оқушылар сабақ бойы өз жұмысына рефлексия жасап отырды. Олар «дұрыс/бұрыс» дегеннен гөрі, табыс критерийлеріне сүйенді. Балалар өз қатесін мойындаудан қорықпады. Мысалы, «Мен синонимді таптым, бірақ онымен сөйлем құрауда қиналдым» деп өз әрекетін нақты сипаттай алды. «Жетістік баспалдағы» немесе «Бағдаршам» әдістері арқылы оқушылар өз білімін объективті бағалауға дағдыланғанын көрсетті.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	Мұғалім әр баланың рефлексиясын тыңдап: «Керемет талдау! Осы мақсатыңа жету үшін мен саған қалай көмектесе аламын?» деп кері байланыс берді.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	Оқушылар жұмысын аяқтаған соң, тақтадағы үлгімен (эталонмен) өз жұмысын салыстырды. Қатесін мұғалім сызып бергенше, оқушы оны үлгіге қарап өзі тауып, жасыл қаламмен түзетті. Бұл баланың зейінін арттырып, жауапкершілікті өз мойнына алуға үйретті.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	Сабақты қорытындылау кезеңі мұғалімнің шеберлігін көрсетті: ол уақытты тиімді пайдаланып, барлық іс-әрекетті сабақ мақсатымен ұштастырды.
Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	Мұғалім кездейсоқ бір оқушыдан: «Қазір Әли не айтты, қайталап жібересің бе?» деп сұрап отырды. Бұл балаларды әрқашан зейінді болуға шақырды. Тыңдауды қажет ететін сәттерде мұғалім арнайы сигналдарды (мысалы, қолын көтеру немесе қоңырау соғу) қолданды.

• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	Оқушының бұл тақырыпты игерудегі ең үлкен жетістігі — оның тілді сезінуі . Ол синонимдерді жай ғана сөздердің тізімі ретінде емес, өз ойын жеткізудің құралы ретінде пайдалана бастады.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	Бір-бірінің жұмысын тексеру кезінде оқушылар арасында «достық көмек» атмосферасы қалыптасты: «Екі жұлдыз, бір тілек» әдісі оқушы досының дәптерінен екі жақсы тұсын (мысалы: «Сөздерді дұрыс жұптастырдың» және «Көркем жаздың») тауып, бір ұсыныс («Келесіде сөздіктен тағы бір сөз іздеп көр») айта алды.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	«Оқушының ең басты жетістігі — ол "түсінбеуді" ұят деп санамады . Керісінше, мұғалім мен достарын ресурс ретінде пайдалана отырып, өз білімін толықтырды.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Сабақ соңында мұғалім мен оқушылар атқарылған жұмысқа толық анализ жасады.
Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Сабақ соңында оқушылар тек «синоним дегеніміз — мағынасы ұқсас сөздер» деген ережені айтып қана қоймай, іс жүзінде сөздерді жұптап, олардың айырмашылығын көрсете алды, мақсатқа қол жеткізілді.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	Сабақ барысында оқушылар өз жұмысын мұғалім ұсынған "жетістік дескрипторларымен" салыстыра алды.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	Педагогтың басты рөлі — оқушыны өз бетімен ойлануға жетелеу. Бұл сабақта мұғалім "айтушы" емес, "бағыттаушы" болды. Оқушылар өз оқуын талдай отырып, нені білетінін және нені әлі де толықтыру керектігін түсінді. Демек, мұғалім саналы оқу ортасын қалыптастыра алды.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Критерийлер мен дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын кәсіби деңгейде бағалай алды . Бұл әдіс оқушылардың ғана емес, мұғалімнің де жұмысын жүйелеп, сабақтың нәтижесін өлшеуге (SMART форматында) мүмкіндік берді.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	Мұғалімнің ұсыныстары дифференциалды (сараланған) болды. Бұл дегеніміз — әр бала өзіне қажетті көмекті алды, нәтижесінде сыныптағы жалпы оқу деңгейі теңесті.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	Мұғалім оқушылардың бірін-бірімен салыстырмай, әр баланың өз нәтижесімен салыстырғандағы ілгерілеуін атап өтті.
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	Мұғалім тапсырманы оқушының дайындық деңгейіне қарай үш бағытта бөлді: А деңгейі (Міндетті деңгей) : Оқулықтағы жаттығуды орындап, берілген сөздердің синонимдерін табу.

		В деңгейі (Қолдану деңгейі): Күнделікті өмірден (ертегілерден немесе мультфильмдерден) 5 синоним жұбын тауып, олармен сөйлем құрау. С деңгейі (Шығармашылық деңгей): «Синонимдер еліне саяхат» тақырыбында қысқаша әңгіме жазу немесе синоним сөздерді қатыстырып жұмбақ құрастыру.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	Мұғалім оқушылардың сөздік қорына «синоним», «мағыналас сөздер», «сөз реңкі» сияқты академиялық терминдерді енгізді.

Ұсыныстар: Сабаққа белсенді қатысушы ретінде, оқу процесін бұдан да сапалы, қызықты және нәтижелі ету үшін мынадай **5 нақты ұсыныс** білдірер едім.

1. Интерактивті «Синонимдік лото» ойынын қосу

Теорияны практикамен ұштастыру үшін ойын элементтері өте маңызды.

- **Ұсыныс:** Оқушыларға карталар таратылып, мұғалім бір сөзді айтқанда (мысалы, "әдемі"), оқушылар өз карталарынан оның синонимін ("көркем") тауып жауып отыруы керек.
- **Тиімділігі:** Бұл оқушылардың реакциясын жылдамдатып, сөздік қорды қызықты жолмен бекітеді.

2. Сандық технологияларды (ICT) қолдану

Қазіргі балалар визуалды және сандық ақпаратты тез қабылдайды.

- **Ұсыныс:** Сабақ соңында **Wordwall** немесе **LearningApps** платформалары арқылы қысқаша интерактивті тест өткізу.
- **Тиімділігі:** Оқушы өз қатесін бірден көреді, ал мұғалім сыныптың тақырыпты қаншалықты меңгергенін лезде бағалай алады.

3. «Синонимдер театры» (Рөлдік ойын)

Сөздің мағыналық реңкін сезіну үшін оны іс-қимылмен көрсету керек.

- **Ұсыныс:** Оқушыларға синоним сөздер беріледі (мысалы: күлу – *жымыю* – *сақылдап* күлу). Оқушылар осы үш сөздің айырмашылығын мимикамен немесе дыбыспен көрсетуі тиіс.
- **Тиімділігі:** Бұл оқушылардың эмоционалды интеллектін дамытып, сөздердің мағыналық тереңдігін түсінуге көмектеседі.

4. Контекстік ізденіс (Зерттеушілік әдіс)

Тілдік мақсатты жүзеге асыру үшін сөзді жеке емес, мәтін ішінде көру маңызды.

- **Ұсыныс:** Оқушыларға шағын мәтін беріп, ондағы жиі қайталанатын сөздерді (мысалы, "айтты", "деді") синонимдермен алмастыруды тапсыру.
- **Тиімділігі:** Бұл баланың жазу стилін жақсартып, сөйлемді түрлендіре білу дағдысын қалыптастырады.

5. «Көңіл-күй күнделігі» арқылы рефлексия

- **Ұсыныс:** Рефлексия кезеңінде оқушыларға тек «ұнады» дегізбей, бүгінгі сабақтан алған әсерін синонимдермен сипаттауды сұрау (мысалы: «*бүгін мен қуандым, шаттандым, мәз болдым*»).
- **Тиімділігі:** Бұл жаңа тақырыпты рефлексиямен тікелей байланыстырып, білімді бекіте түседі.

Қорытынды: Сабақтың ең күшті тұстарының бірі — **критериалды бағалаудың** жүйелілігі. Оқушылар дескрипторлар арқылы өздерінің қай деңгейде екенін түсінді. **Өзін-өзі және өзара бағалау** дағдылары қалыптасты. Бұл балаларды жауапкершілікке және әділдікке баулыды.

Сабақ бойы мұғалім мен оқушы арасында, сондай-ақ оқушы мен оқушы арасында ашық диалог орнады. Рефлексия кезеңінде балалар тек нәтижені емес, **оқу процесінің өзін** (қалай үйренгенін, қайда қиналғанын) талдай алды. Мұғалімнің жағымды кері байланысы сыныпта «табыс атмосферасын» құрды.

Үй тапсырмасы мен сынып жұмыстарының саралануы әр оқушының жеке қажеттілігін қанағаттандырды. Бұл «ешбір баланы назардан тыс қалдырмау» принципінің іс жүзіндегі көрінісі.

Бұл сабақ — тек білім беру емес, **дағды қалыптастыру** сабағы болды. Оқушылар синонимдерді жаттаған жоқ, оларды өз ойын жеткізудің құралы ретінде «сезінді».

Қатысушының аты -жөні *ДюсекееваМ.О.* **Мұғалімнің аты -жөні** Смагулова А.С.

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты - «8-сынып оқушыларының географиялық қабық заңдылықтарының маңыздылығын түсіну деңгейін зерттеу, сабақта топтық зерттеу жұмысы мен АКТ ресурстарының тиімді қолданылуын бағалау, сондай-ақ оқушылардың сыни ойлау дағдыларын дамытудағы қалыптастырушы бағалау әдістерінің нәтижелілігін бақылау».

Мектеп	<i>«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі</i>	
Мұғалімнің аты-жөні	Сундетова Н.Т.	
Мерзімі, өткізу орны	13.01 Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі	
Сыныбы	8	
Пәні	География	
Сабақ тақырыбы	Географиялық қабықтың заңдылықтары	
Сабақ мақсаты	Географиялық қабықтың заңдылықтарының маңыздылығын түсіндіру.	
Оқушылар саны	8	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	8	
Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс –мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау	Ия	
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Сабақ мақсаты мен бағалау критерийлері нақты қойылған (сипаттайды, түсіндіреді).
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Сабақ мақсаты оқу бағдарламасының 8.3.5.2 мақсатына толық сай келеді.
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	Мұғалім сабақ басында «Ой қозғау» сұрақтары арқылы оқушыларды тақырыпқа тарта отырып, мақсатты айқындайды
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	ГҚ заңдылықтарының маңыздылығын түсіндіру үшін топтық зерттеу және кесте толтыру әдістері таңдалған
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	Презентация, мәтін және оқулық сияқты ресурстар тиімді үйлестірілген.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Ия	Сабақта топтық жұмыс («Төрт топ – төрт заңдылық») арқылы ынтымақтастық ортасы құрылған.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	Сабақ барысында өзара топтық бағалау және соңында БББ кестесі арқылы кері байланыс алу көзделген.
• Бағалау нәтижелері кейінгі	Ия	Рефлексия бөліміндегі «Білгім келеді» бағаны

сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.		келесі сабақтың бағытын анықтауға мүмкіндік береді.
Сабақты бағалау критерийлері	Ия	
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Критерийлер оқу мақсатына (8.3.5.2) сай «заңдылықтарды сипаттау» және «маңыздылығын түсіндіру» бойынша түзілген
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	Мұғалім тапсырма алдында бағалау критерийлері мен дескрипторларды таныстырып, талаптарды нақтылайды.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Критерийлер оқушылардың жас ерекшелігіне сай, ғылыми терминдер мен практикалық әрекеттерді қамтиды.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Саралау тапсырмаларында оқушылардың қабілетіне қарай критерийлерге толықтырулар енгізу мүмкіндігі бар.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	Рефлексия кезеңінде оқушылар «табыс критерийін» өздері үшін қайта тұжырымдай алады
Сабақ жоспарын орындау:	Ия	Мұғалім жоспарланған барлық кезеңдерді (ұйымдастыру, зерттеу, бекіту) уақытылы жүзеге асырды.
Сабақтың басталуы Мұғалім • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	Мұғалім сабақты ұйымдастыру кезеңінде оқушылардың зейіндерін бір ортаға шоғырландыру үшін арнайы жаттығулар жасатады.
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия	Педагог «Ой қозғау» кезеңінде сұрақтар қою арқылы оқушылардың назарын географиялық қабықтың маңыздылығына аударады.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	Мұғалім сабақ мақсаты (ГҚ заңдылықтарын түсіндіру) мен бағалау критерийлерін оқушыларға нақты таныстырады.
Оқушылар • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Ия	Оқушылар топтарға бөлініп, әр топ өз міндеттерін (мысалы, белгілі бір заңдылықты зерттеу) түсінгенін көрсетеді.
• сабаққа назарларын аудара алады	Ия	Оқушылар сабақ басында белсенді диалогқа түсіп, талқылау кезінде өзгелерді тыңдауға зейін қояды.
Негізгі бөлім Мұғалім • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Ия	Географиялық қабықтың заңдылықтарын (ырғақтылық, зоналылық, тұтастылық) ғылыми тұрғыда нақты мысалдармен ашады.
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	Топтық жұмыс алдында әр топтың міндетін (мысалы, белгілі бір заңдылықты сипаттау) анық көрсетеді.
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен	Ия	

рефлексияны пайдаланады;		
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез-құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ия	«Төрт топ – төрт заңдылық» әдісі арқылы әр оқушының топ ішіндегі рөлін айқындап, зейінін шоғырландырады.
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	Топтық зерттеу және графикалық жұмыс (сызбалармен жұмыс) әдістерін тиімді қолданады.
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия	Мәліметтер жинау және көрсету үшін презентация мен ғаламтор ресурстарын мақсатты қолданады.
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	Топтық жұмыс арқылы коммуникативтік дағдылар мен сыни ойлауды (заңдылықтарды талдау) дамытады.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	«Географиялық қабықтың тұтастылығы бұзылса не болады?» сияқты проблемалық сұрақтар қояды.
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15% -20%-ынан аспауы тиіс	Ия	Мұғалім фасилитатор рөлінде болып, негізгі уақытты оқушылардың дербес зерттеуіне бағыттайды.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	Мұғалім сабақ барысында өзара топтық бағалауды және дескрипторлар арқылы кері байланыс беруді ұйымдастырған.
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия	Қабілеті жоғары оқушыларға көшбасшылық рөл берсе, қолдауды қажет ететіндерге бағыттаушы сұрақтар дайындаған.
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	Географиялық қабықтың тұтастығы мен ырғақтылығын бейнелейтін презентациялық материалдар мен ғаламтор деректері мақсатты түрде қолданылады.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	Сабақ соңында БББ (Білдім, Білемін, Білгім келеді) кестесі арқылы оқушының өз прогресін бақылауына жағдай жасалған.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға	Ия	Рефлексия кезеңінде мұғалім оқушылардан қай заңдылықты түсіндіру оңай болғанын және қай жерде қиындық туындағанын сұрайды.

болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.		
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	Топтық талқылау кезінде мұғалім қате тұжырымдарды бірден түзетпей, оқушылардың өздеріне логикалық сұрақтар арқылы қатесін табуға мүмкіндік береді.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	Мұғалім сабақ соңында географиялық қабықтың барлық заңдылықтарының (тұтастылық, ырғақтылық, зоналылық) адамзат үшін маңыздылығын тұжырымдайды.
Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	Оқушылар өзге топтардың ГҚ заңдылықтары (ырғақтылық, зоналылық) туралы презентацияларын тыңдап, мазмұнды сұрақтар қояды.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	Оқушылар заңдылықтардың өзара байланысын (тұтастылық) көрсету үшін өздігінен креативті схемалар мен мысалдар ойлап табады.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	Оқушылар дескрипторларға сүйене отырып, «екі жұлдыз, бір тілек» немесе баллдық жүйемен сыныптастарының жауаптарын бағалайды.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	Оқушылар топ ішінде «бұл ырғақтылыққа жата ма?» деген сияқты күмәнді тұстарды бірлесіп талқылап, ортақ шешімге келеді.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Оқушылар сабақ басындағы білімі мен сабақ соңындағы жетістігін салыстырып, «не үйрендім?» деген сұраққа жазбаша жауап береді.
Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Мұғалім сабақ соңында географиялық қабықтың негізгі заңдылықтарын жинақтап, олардың маңыздылығын қорытындылайды.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	Сабақ бойы жиналған ұпайлар мен дескрипторлар негізінде мұғалім әр оқушының жетістігін нақтылайды.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	Мұғалім «БББ» (Білдім, Білемін, Білгім келеді) кестесін ұсына отырып, оқушының өзіндік талдау жасауына мүмкіндік береді.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Мұғалім әр топтың постерін немесе графикалық жұмысын алдын ала бекітілген дескрипторлар арқылы объективті бағалайды.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	Мұғалім заңдылықтардың байланысын түсіндіруде қиналған оқушыларға қосымша әдебиеттер мен ресурстар ұсынады.

• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	Педагог әр топтың ізденісін жоғары бағалап, оқушылардың сыни ойлау дағдыларының дамығанын атап өтеді.
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	Үй тапсырмасы деңгейлеп берілген: заңдылықтарды қайталаудан бастап, жергілікті жердегі ырғақтылыққа эссе жазуға дейін.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	Мұғалім сабақ бойы «компоненттер», «заңдылық», «ырғақтылық» сияқты академиялық терминдерді орынды қолданады.

Ұсыныстар: Географиялық қабықтың ырғақтылық немесе зоналылық заңдылықтарын түсіндіруде жергілікті өңірдің (мысалы, Қазақстанның жазықтық зоналары немесе Іле Алатауының биіктік белдеулері) нақты мысалдарын көбірек енгізу сабақтың өмірмен байланысын нығайтады.

АКТ мүмкіндіктерін кеңейту: Деректерді тек ғаламтордан іздеумен шектелмей, заңдылықтардың өзгеруін (мысалы, мұздықтардың шегінуі немесе маусымдық өзгерістер) көрсететін GIS (географиялық ақпараттық жүйелер) немесе интерактивті карталарды қолдану ұсынылады.

Қорытынды:

Сундетова Н.Т. тарапынан дайындалған қысқа мерзімді жоспар 8.3.5.2 оқу мақсатына толық сәйкес келеді. Сабақ құрылымы логикалық тұрғыдан жүйелі: «Ой қозғау» кезеңінен бастап, рефлексияға дейінгі іс-әрекеттер оқушының танымдық белсенділігін арттыруға бағытталған.

Қатысушының аты -жөні  **Дюсекеева М.О.**

Мұғалімнің аты -жөні **Сундетова Н.Т.**

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты - «Оқу үдерісінде инновациялық технологиялар мен жасанды интеллект (AI) құралдарын (Gemini, Perplexity, Leonardo.Ai) қолданудың тиімділігін зерделеу, сондай-ақ саралап оқыту тәсілдері арқылы оқушылардың зерттеушілік дағдылары мен академиялық тілдік құзыреттіліктерінің қалыптасу деңгейін бақылау және бағалау».

Мектеп	«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі	
Мұғалімнің аты-жөні	Нәзірхан Е.	
Мерзімі, өткізу орны	21.01 Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі	
Сыныбы	5	
Пәні	Қазақстан тарихы	
Сабақ тақырыбы	Берел қорғандары	
Сабақ мақсаты	5.2.2.1 археологиялық ескерткіштерді сипаттау	
Оқушылар саны	7	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	7	
Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс –мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау	Ия	
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Сабақта 3 нақты SMART мақсат қойылған: сипаттау, дәлелдеу және сұрақ қою.
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Мұғалім сабақ басында мақсаттарды нақты анықтап береді.
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	«Галерея бейнелері» арқылы мақсатты анықтауға бағыттайды.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	Мұғалім оқытудың белсенді әдістері мен күтілетін нәтижелер арасындағы логикалық байланысты сақтаған.
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	ChatGPT, Perplexity, Gemini және Leonardo.Ai құралдары таңдалған.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Ия	Мұғалім сабақ басында «Галерея бейнелері» стратегиясын қолдану арқылы оқушылардың қызығушылығын оятып, еркін пікір алмасу ортасын құрған.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	Кезеңдер бойынша нақты бағалау формалары (дескрипторлар) көрсетілген
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	Рефлексия кезеңіндегі оқушылардың жауаптары мен деңгейлік үй тапсырмасының (ChatGPT, Canva, AI экспозициясы) орындалу нәтижесі мұғалімге келесі сабақтың мазмұнын түзетуге мүмкіндік береді.

Сабақты бағалау критерийлері	Ия	Әр деңгей (А, В, С) үшін нақты дескрипторлар (мысалы: «кестеде 3 дұрыс дерек») әзірленген.
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Әр деңгейлік тапсырманың (А, В, С) өз бағалау критерийі бар
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	Мұғалім әр тапсырманың алдында күтілетін нәтижені (кемінде 2 дәлел, креативті идея және т.б.) түсіндіреді.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Мұғалім практикалық тапсырма мен үй жұмысының бағалауын түсіндіреді.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Мұғалім «Галерея бейнелері» кезеңінде оқушылармен бірге «жақсы жауап қандай болуы керек?» дегенді талқылау арқылы ортақ талаптарды пысықтайды
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	С деңгейіндегі шығармашылық тапсырмада мұғалім оқушыларға өз идеяларын негіздеу еркіндігін береді.
Сабақ жоспарын орындау:	Ия	Мұғалім сабақ кезеңдерінің (37 мин + 5 мин рефлексия) уақытын нақты сақтап, жоспарланған барлық әрекетті жүзеге асырды.
Сабақтың басталуы Мұғалім • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	Мұғалім позитивті климат орнатып, проблемалық сұрақ қояды.
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия	Мұғалім сабақ басында «Галерея бейнелері» стратегиясы арқылы визуалды материалдарды қолданып, оқушылардың назарын бірден өзіне аударды. Сөйлеу мәнері нақты, сұрақтарды ChatGPT көмегімен логикалық жүйеде құрастырған.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	Мұғалім сабақ басында SMART мақсаттарды жариялап, оқушылармен бірге тақырыпты тұжырымдайды. Табыс критерийлері деңгейлік тапсырмалар арқылы нақтыланған.
Оқушылар • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Ия	Оқушылар деңгейлік тапсырмаларды (А, В, С) орындау арқылы өз іс-әрекеттерінің нәтижеге қалай жеткізетінін түсінеді
• сабаққа назарларын аудара алады	Ия	Оқушылар сабақ басында болжам жасауға, ал ортасында зерттеушілік тапсырмаларға толық жұмылдырылған
Негізгі бөлім Мұғалім • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Ия	Мұғалім Берел қорғандары туралы мәтін мен визуалды тіректерді (Leonardo.Ai арқылы жасалған) қолданып, күрделі тарихи деректерді қарапайым жеткізеді
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	Әр деңгейлік тапсырмаға (А, В, С) мұғалім нақты алгоритм ұсынады және кестедегі деректердің дұрыстығын қадағалайды.

• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	Сабақтың ортасында мұғалім оқушылардың талдау жұмыстарына бағыттаушы сұрақтар қою арқылы жедел кері байланыс береді.
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез-құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ия	Мұғалім деңгейлік саралау мен шығармашылық тапсырмалар («Мен археолог болсам...») арқылы барлық оқушының қызығушылығын арттырады.
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	Мұғалім Leonardo.Ai, Gemini және Perplexity сияқты интерактивті цифрлық платформаларды сабақтың негізгі құралы ретінде қолданады.
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия	Мұғалім Leonardo.Ai және Canva арқылы визуализация жасайды
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	Мұғалім фронтальды және жеке жұмыс түрлерін ұйымдастыра отырып, оқушылар арасында «Галерея бейнелері» стратегиясы арқылы ой алмасуды жүзеге асырды. Бұл Берел қорғандарының маңызын талдауда сыни ойлауға бағыт береді.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	Мұғалім ChatGPT-ді тиімді сұрақтар құрастыру үшін пайдаланады. Сабақ басында «проблемалық сұрақ» қою арқылы оқушыларды тереңірек ойлануға жетелейді.
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15% -20%-ынан аспауы тиіс	Ия	Сабақтың негізгі бөлімінде (23 мин) мұғалім тек бағыттаушы рөлін атқарады. Ол нұсқаулықтар беріп, оқушылардың өз бетінше жұмыс істеуіне мүмкіндік жасайды.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	Мұғалім әр деңгейге нақты бағалау формаларын бекіткен (мысалы: 3 дұрыс дерек, 2 дәлел). Сабақ соңында «Бағдаршам» әдісі арқылы барлық оқушыны қолдайды
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия	А, В, С деңгейлеріне арналған кесте толтыру мен зерттеу тапсырмалары бар.
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	Сабақта оқулықпен қатар Leonardo.Ai (визуализация), Perplexity (іздеу), Gemini (идея дамыту) сияқты заманауи ресурстар тиімді қолданылған
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері	Ия	Оқушылар жасаған постерлері мен толтырған кестелерін критерийлерге сүйене отырып бағалайды.

байланыс береді		
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	Мұғалім оқушыларға өз жұмысын дескрипторлар арқылы тексеруді тапсырып, нәтижесін бағалауға бағыт береді.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	Мұғалім оқушылардың АІ құралдарымен жұмысында кеткен қателіктерін (мысалы, деректің нақты еместігін) бірге талқылайды.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	Мұғалім сабақ басында қойылған 3 SMART мақсатқа тоқталып, әрқайсысының орындалу деңгейін түйіндейді.
Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	Оқушылар сыныптастарының Берел қорғандары туралы болжамдарын мұқият тыңдап, соның негізінде өз жауаптарын толықтырады.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	Оқушылар «Мен археолог болсам...» тапсырмасында тек фактілерді айтып қоймай, жаңа жәдігерлер туралы зерттеушілік идеялар ұсынып, шығармашылық белсенділік көрсетеді.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	Оқушылар дайын дескрипторлар арқылы көршісінің жұмысын тексереді немесе Mentimeter платформасында өз деңгейлерін белгілейді.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	Оқушылар түсінбеген тұстарын мұғалімнен немесе топтағы жолдастарынан сұрап, зерттеу жұмысын жалғастырады.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Оқушылар сабақтың әр бөлігінде не үйренгендерін «Бағдаршам» түстері арқылы немесе ауызша тұжырымдау арқылы бекітеді.
Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Сабақ соңында Берел қорғандары туралы қорытынды жасалады
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	Мұғалім сабақ басында жарияланған дескрипторлардың (3 дұрыс дерек, 2 дәлел, креативті идея) орындалу деңгейін түсіндіреді.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	Мұғалім сабақ соңында Mentimeter платформасын немесе «Бағдаршам» әдісін қолданып, оқушылардың өзін-өзі талдауына уақыт бөледі.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Мұғалім оқушылардың жұмысын (кесте толтыру, постер) тек «дұрыс/бұрыс» демей, алдын ала бекітілген өлшемдерге сүйеніп бағалайды
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты	Ия	Мұғалім А, В деңгейіндегі оқушыларға деректерді жүйелеуді, ал С деңгейіндегілерге зерттеушілік

ұсыныстар бере алады		бағытты тереңдетуді ұсынады.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	Мұғалім оқушылардың белсенділігі мен шығармашылық идеяларын («Мен археолог болсам...») мақтап, позитивті стимул береді.
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	АІ көмегімен 5 дерек, постер немесе виртуалды экспозиция жасау тапсырылды.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	Педагог сабақ бойы пәндік терминологияның («аң стилі», «мәңгілік тоң», «археологиялық реконструкция», «пазырық мәдениеті») дұрыс қолданылуын қадағалайды. АІ құралдарымен (Gemini, Perplexity) жұмыс істеу кезінде оқушыларға сұраныстарды (промпт) академиялық тілде құрастыруды үйретеді.

Ұсыныстар: Сабақ барысындағы «Галерея бейнелері» кезеңінде оқушылардың коммуникативтік құзыреттілігін арттыру үшін диалогтық оқытуды кеңейтіп, өзара сұрақ қою дағдыларын дамыту. Академиялық тілді бекіту мақсатында жаңа терминдермен (пазырық мәдениеті, салтанатты ат әбзелдері және т.б.) жұмыс істеуге арналған шағын терминологиялық ойындарды (мысалы, Quizlet немесе Wordwall) қосымша қолдану.

Қорытынды:

Сабақ жоспарланған 5.2.2.1 оқу мақсатына толық қол жеткізді. Педагог Нәзірхан Е. инновациялық және дәстүрлі оқыту әдістерін шебер ұштастыра білген. Сабақта саралап оқыту тәсілдері (А, В, С деңгейлері) оқушылардың жеке қажеттіліктерін қанағаттандыруға бағытталған. Әсіресе, жасанды интеллект құралдарын (Leonardo.Ai, Canva) тарихи тақырыптарды визуализациялауға қолдануы оқушылардың танымдық қызығушылығын жоғары деңгейде ұстауға мүмкіндік берді. Сабақ заманауи білім беру стандарттарына толық сәйкес келеді.

Қатысушының аты -жөні  **Дюсекеева М.**

Мұғалімнің аты -жөні **Нәзірхан Е.**

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты -

Оқушылардың белсенділігін қадағалау: Оқушылардың жаңа тақырыпты (шақыру айту, қабылдау және бас тарту) меңгеру деңгейін және сөйлеу дағдыларын бағалау.

Әдіс-тәсілдердің тиімділігін анықтау: Сабақта қолданылған «Тілек гүлі» және «Ауызша қолдау» әдістерінің оқушылардың қызығушылығын арттыруға қаншалықты әсер еткенін көру.

Бағалау жүйесін талдау: Мұғалімнің мадақтау сөздерін қолдануын және арнайы критерийлер (дескрипторлар) арқылы оқушы білімін бағалау сапасын тексеру.

Тәжірибелік дағдыларды тексеру: Оқушылардың үйренген негізгі сөз орамдарын өзара сөйлесу (диалог) кезінде еркін қолдана алу деңгейін бақылау.

Мектеп	«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі	
Мұғалімнің аты-жөні	Қаныбек.А.Қ	
Мерзімі, өткізу орны	21.01.2026	
Сыныбы	6 Мектеп	
Пәні	Ағылшын тілі	
Сабақ тақырыбы	Making, accepting and refusing invitations	
Сабақ мақсаты	6.1.9.1 use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings 6.2.1.1 understand a sequence of supported classroom instructions 6.3.1.1 provide basic information about themselves and others at sentence level on an increasing range of general topics	
Оқушылар саны	10	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	10	
Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетін түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау	Ия	Жүйелілік: Сабақ кезеңдері (басы, ортасы, соңы) логикалық тұрғыдан дұрыс сабақтасқан. Әдістеме: Жұптық жұмыс пен деңгейлік қолдау әдістері оқушы белсенділігін арттыруға тиімді бағытталды. Нәтиже: Қолданылған

		тіркестер мен тыңдалым тапсырмалары практикалық сөйлеу дағдысын қалыптастыруға толық мүмкіндік берді. Бағалау: Дескрипторлар мен кері байланыс нақты көрсетілген, бұл сабақтың сапасын арттырды.
Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	SMART мақсат: Сабақта шақыру айту мен бас тартуды үйрету нақты, өлшемді және уақытылы (35 мин ішінде) жоспарланған.
Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Міндеттер: Тыңдау, жаңа сөздерді жаттау және диалог құрастыру арқылы мақсатқа жету жолдары жүйелі көрсетілген. Өлшемдер: Оқушының жетістігі арнайы дескрипторлар (сұраққа жауап беру, диалогты толтыру) арқылы нақты бағаланды.
Сабақтың мақсаттары оқушылармен талқылайды.	Ия	Айқындылық: Мұғалім сабақ басында оқушыларға не үйренетінін (шақыру айту, қабылдау) ашық жариялады. Қызығушылық: Суреттер мен сұрақтар арқылы оқушыларды талқылауға тартып, мақсатты бірлесе айқындады. Нәтиже: Оқушылар сабақ соңында қандай нәтижеге жететінін алдын ала түсінеді, бұл олардың жауапкершілігін арттырды. Мақсатты

		бірлесе талқылау оқушының сабаққа деген ынтасын арттырды.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	Байланыс: Жоспарланған тыңдалым және жұптық жұмыс әдістері оқу мақсатына (еркін сөйлеуге) тікелей бағытталды. Тиімділік: Әрбір тапсырма (сөздерді толықтыру, диалог құру) нақты нәтижеге — шақыруды мәдениетті жеткізе алуға жеткізді. Әдіс пен нәтиже арасында нақты логикалық байланыс бар.
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	Тиімділік: Аудио (CD), суреттер және жұмыс парақтары тақырыпты көрнекі әрі түсінікті етті. Қолдау: Техникалық ресурстар (PPT) мен үлестірмелі материалдар оқушының өз бетінше жұмыс істеуіне көмектесті. Ресурстар сабақ мақсатына толық қызмет етті
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Ия	Орта: «Тілек гүлі» мен мадақтау әдісі жайлы атмосфера орнатты. Белсенділік: Жұптық жұмыс пен деңгейлік қолдау әр оқушының (деңгейіне қарамастан) сабаққа қатысуын қамтамасыз етті. Психологиялық қолдау оқушылардың еркін жұмыс істеуіне кепіл

		болды.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	Бағалау: Әр тапсырмаға нақты дескрипторлар мен өзара бағалау (Peer assessment) қарастырды. Кері байланыс: Сабақ соңында «Жетістік постері» арқылы оқушының ілгерілеуі қорытындыланды.Бағалау жүйесі үздіксіз және нәтижелі жоспарланды.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	Талдау: Сабақ соңындағы кері байланыс оқушылардың қай фразаларды қиынсынғанын көрсетті. Нәтиже: Бұл деректер келесі сабақта қайталау жаттығуларын немесе күрделірек диалогтарды жоспарлауға негіз болды.Бағалау — келесі сабақтың сапасын арттыру құралы.
Сабақтыбағалау критерийлері	Ия	Нақтылық: Оқу мақсаттарына негізделген (тыңдау, сөйлеу). Өлшемділік: Диалогты толтыру және сұрақтарға жауап беру арқылы нәтиже анықталды. Қолжетімділік: Дескрипторлар оқушыға түсінікті, бағалау ашық жүргізілді.Критерийлер оқушының білімін әділ әрі нақты бағалауға мүмкіндік берді.

• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Сәйкестік: Бағалау критерийлері тікелей оқу мақсаттарынан (тыңдалым және айтылым) туындады. Дәлел: Оқушының «шақыруды түсінуі» мен «жауап бере алуы» нақты дескрипторлармен өлшенді. Мақсат пен бағалау арасында толық сәйкестік бар.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	Талқылау: Мұғалім критерийлерді алдын ала таныстырып, оқушылармен бірге талдады. Нәтиже: Оқушылар өздерінен не талап етілетінін біледі, бұл жауапкершілік пен әділдікті арттырды. Бірлесе талқылау бағалаудың ашықтығын қамтамасыз етті.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Түсініктілік: Критерийлер оқушылардың деңгейіне сай қарапайым тілде жазылған. Қолжетімділік: Оқушылар тапсырма орындау кезінде дескрипторларды басшылыққа алады, бұл олардың өзін-өзі бағалауына көмектесті. Оқушылар бағалау талаптарын жақсы біледі және түсінді
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Бірлескен жұмыс: Мұғалім мен оқушы критерийлерді бірге

		талқылап, толықтырды. Нәтиже: Бұл оқушының бағалауға деген сенімін арттырып, сабаққа толық тартылуын қамтамасыз етті. Оқушылар бағалау процесінің белсенді қатысушысы болып табылды.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	Дербестік: Оқушылар бағалау талаптарын өздері тұжырымдап, жауапкершілік алды. Нәтиже: Өз бетінше критерий құру оқушының тақырыпты толық меңгергенін дәлелдеді. Оқушылар бағалаудың белсенді субъектісі.
Сабақжоспарынорындау:	Ия	Жүйелілік: Барлық жоспарланған кезеңдер уақытылы және ретімен жүзеге асты. Белсенділік: Таңдалған әдіс-тәсілдер оқушылардың тақырыпты толық меңгеруін қамтамасыз етті. Нәтиже: Сабақ мақсатына қол жеткізілді, оқушылар кері байланысқа белсенді қатысты. Жоспар толықтай және сапалы іске асырды
Сабақтың басталуы Мұғалім • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	Психологиялық ахуал: «Тілек гүлі» секілді тренингтер арқылы жағымды орта қалыптастырды. Ынталандыру:

		Оқушыларды сабаққа сенімділікпен және қызығушылықпен қатысуға дайындады.Сабақтың сәтті басталуы оқушы белсенділігіне негіз болды.
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия	Дағды: Мұғалім дауыс ырғағын, мимика мен жесттерді тиімді қолданып, аудиторияны баурап алды. Назар аудару: Презентация кезінде оқушылардың зейінін тұрақты ұстап, ақпаратты анық әрі сенімді жеткізді.Кәсіби презентациялық дағды сабақтың динамикасын арттырды.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	Мақсат қою: Мұғалім сабақ нәтижесін анық түсіндіреді немесе оны оқушылармен бірлесе айқындады. Критерийлер: Оқушылармен бірге табыс өлшемдерін құру арқылы олардың жауапкершілігін арттырды.Мақсатты бірлесе айқындау оқуды саналы етеді
Оқушылар • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Ия	Түсінік: Оқушылар өздерінің әлсіз тұстарын біледі және іс-әрекетін реттеді. Жетілдіру: Кері байланыс негізінде нәтижені қалай жақсарту керектігін түсініп, мақсатты жұмыс

		істеді. Оқушылар өз оқуын дербес басқара алды.
• сабаққаназарларынаудараалады	Ия	Зейін: Оқушылар мұғалімнің нұсқауларына бірден ден қойып, негізгі ақпаратты қабылдауға дайын. Жұмылдыру: Қызықты әдіс-тәсілдер арқылы оқушылардың назары сабақ соңына дейін тұрақты сақталды. Оқушылар оқу үдерісіне толықтай шоғырланды.
Негізгі бөлім Мұғалім • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Ия	Құзыреттілік: Мұғалім күрделі ұғымдарды қарапайым тілмен жеткізіп, тақырыпты терең білетінін дәлелдеді. Түсіндіру: Материал қисынды әрі жүйелі беріліп, оқушылардың сұрақтарына нақты жауаптар қайтарылды. Мұғалімнің кәсіби шеберлігі материалды сапалы меңгеруге мүмкіндік берді.
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	Нұсқау: Тапсырма орындау алгоритмін нақты әрі қысқа жеткізді. Тексеру: «Түсіндік пе?» сұрағы немесе практикалық мысал арқылы оқушылардың қабылдау деңгейін бақылады. Нақты нұсқаулық қателіктердің алдын алып, уақытты

		үнемдеді.
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	Икемділік: Мұғалім оқушылардың түсінбеген тұстарын бірден анықтап, сабақ барысын (түсіндіру тәсілін, қарқынын) өзгертті. Түзету: Рефлексия нәтижесін сол сәтте оқу тиімділігін арттыруға бағыттады. Кері байланыс сабақты нақты уақытта жақсартуға қызмет етті.
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез -құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ия	Ынталандыру: Әртүрлі әдістерді (ойын, пікірталас) қолданып, әр оқушының қызығушылығын оятты. Реакция: Оқушылардың сұрақтары мен мінез-құлқына дер кезінде, оңтайлы жауап беріп, оқуға тартты. Мұғалімнің икемді тактикасы барлық оқушының сабаққа толық қатысуын қамтамасыз етті.
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	Әдіс-тәсіл: Топтық және жұптық жұмыстар арқылы интерактивті оқытуды ұйымдастырды. Белсенділік: Ойын элементтерін қолданып, оқушылардың өзара әрекеттесуін және қызығушылығын арттырды. Белсенді оқыту әдістері сабақтың тиімділігі мен динамикасын күшейтті.

• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия	Қолданыс: Интербелсенді тақта, электронды ресурстар мен тапсырмаларды мақсатты пайдаланды. Тиімділік: Цифрлық құралдар ақпаратты көрнекі етіп, оқушылардың тақырыпты жылдам меңгеруіне көмектесті. АКТ сабақ мазмұнын байытып, оқу үдерісін заманауи етті
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	Топтық жұмыс: Оқушылардың өзара пікір алмасуы мен бірлесіп шешім қабылдауын ұйымдастырды. Дағды: Бұл әдіс сөйлеу мәдениетін, коммуникацияны және ақпаратты талдау (сыни ойлау) қабілетін арттырды. Топтық жұмыс — коммуникативтік және аналитикалық дағдыларды дамытудың құралы.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	Сұрақ қою: Ашық сұрақтар арқылы оқушыларды талдау жасауға және өз көзқарасын дәлелдеуге бағыттады. Ынталандыру: Ой салу арқылы оқушының тақырыпты тереңірек зерттеуіне және сыни ойлануына жағдай жасады. Тиімді сұрақтар оқушының танымдық белсенділігін арттырды.
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ	Ия	Уақытты бөлу: Мұғалім

уақытының 15% -20%-ынан аспауы тиіс		тек бағыт-бағдар беріп, негізгі уақытты оқушылардың ізденісіне қалдырды. Нәтиже: Сабақтың басым бөлігі оқушылардың практикалық әрекеті мен өзара талқылауына арналды.
қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	Қолдау: Мұғалім сабақ бойы кері байланыс беріп, әр оқушының ілгерілеуін қадағалады. Стратегия: Қалыптастырушы бағалау арқылы оқудағы қиындықтарды дер кезінде жойып, оқушыларға қолдау көрсетті. Бағалау оқушыны жазалау үшін емес, оны дамыту үшін қолданылды.
жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия	Саралау: Оқушылардың деңгейі мен жас ерекшелігіне қарай күрделілігі әртүрлі тапсырмалар ұсынды. Инклюзивтілік: Әр баланың білім қажеттілігін ескеріп, жеке қолдау мен даму мүмкіндігін қамтамасыз етті. Тапсырмалардың саралануы — әр оқушының табысқа жетуінің кепілі.
оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	Тиімділік: Мұғалім тақырыпқа сай үлестірмелі материалдар мен көрнекі құралдарды орынды қолданды.

		Көмек: Ресурстар оқушылардың ақпаратты өз бетінше меңгеруіне және тапсырмаларды сапалы орындауына тірек болды. Ресурстар оқу материалын жеңілдетіп, оқушылардың дербестігін арттырды.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	Өзін-өзі бағалау: Оқушылар өз жұмысына сын көзбен қарап, жетістіктері мен қателіктерін анықтай алды. Өзара бағалау: Сыныптастарының жауаптарына нақты дәлелдер арқылы сапалы әрі әдепті кері байланыс берді. Оқушылардың бағалау дағдылары жоғары деңгейде қалыптасты
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	Талдау: Мұғалім оқушыларды өз нәтижелеріне рефлексия жасауға бағыттады. Даму: Сапалы сұрақтар арқылы оқушы күшті жақтарын танып, кемшіліктерді түзету жолдарын өзі анықтады. Өзін-өзі талдау оқушының саналы дамуына жол ашты.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	Түзету: Мұғалім қатені өзі түзетпей, оқушының оны табуына және себебін түсінуіне жағдай жасады. Тәжірибе: Қатемен жұмыс арқылы оқушының тақырыпты тереңірек

		ұғынуына мүмкіндік берді.Қатені талдау — білімді бекітудің тиімді құралы.
сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	Қорытынды: Сабақ мақсатына жету деңгейі анықталып, негізгі ойлар түйінделді. Нәтиже: Оқушылар алған білімдерін жүйелеп, өз жетістіктерін сезінді.Сабақтың логикалық аяқталуы білімді бекітті.
Оқушылар мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	Мәдениет: Оқушылар этиканы сақтап, сөзді бөлмей, ақпаратты зейінмен қабылдады. Өзара әрекет: Бірін-бірі тыңдау арқылы конструктивті диалог құрып, ортақ шешімге келді.Сыныпта тыңдау мәдениеті мен өзара құрмет қалыптасты.
өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	Белсенділік: Оқушылар тапсырмаларды ынтамен орындап, оқу үдерісіне саналы түрде қатысты. Креативтілік: Стандартты емес шешімдер қабылдап, өз білімін дамытуда шығармашылық ізденіс танытты.Өз бетінше дамуға деген ұмтылыс пен шығармашылық жоғары.
қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	Бағалау: Оқушылар арнайы әдістер арқылы өз жұмысы мен

		сыныптастарының жауабын объективті бағалады. Нәтиже: Өз үлгерімін талдау арқылы кемшіліктерді жоюды және алға жылжуды үйренді. Өзара және өзін-өзі бағалау дағдылары оқушылардың жауапкершілігін арттырды.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	Кері байланыс: Оқушылар түсінбеген тұстарын қымсынбай сұрап, анықтап отырды. Ынтымақтастық: Мұғалім мен сыныптастарының көмегіне сүйеніп, қателер мен олқылықтарды бірлесе түзетті. Өзара қолдау ортасында оқу кедергілері тиімді жойылды.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Талдау: Сабақтың әр бөлігінде кері байланыс жасап, оқушылардың түсіну деңгейін бақылады. Жүйелеу: Сабақ соңында нәтижелерді қорытындылап, келесі қадамдарды айқындады. Тұрақты рефлексия оқыту сапасын үздіксіз жақсартуға мүмкіндік берді.
Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Сәйкестік: Сабақтың соңғы нәтижесі басында қойылған мақсаттармен толық үндесті. Түйін: Оқушылардың меңгерген білімі

		жоспарланған күтілетін нәтижелерге қол жеткізгенін дәлелдеді.Мақсат пен нәтиженің бірлігі сабақтың тиімділігін көрсетті.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	Ақпараттану: Оқушылар бағалау критерийлерін жақсы біледі және олардың қалай қойылатынын түсінді. Транспаренттілік: Бағаның әділдігіне көз жеткізіп, өз нәтижелерін қойылған талаптармен сәйкестендіре алды.Бағалау талаптарының айқындығы оқушының жауапкершілігін арттырды.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	Орта қалыптастыру: Мұғалім оқушыларға өз жетістіктері мен қиындықтарын ой елегінен өткізуге уақыт пен мүмкіндік берді. Саналы оқу: Рефлексия арқылы оқушы алған білімін бекітіп, өзінің оқу әрекетін бағалауды үйренді.Оқушы өз біліміне талдау жасайтын белсенді субъектіге айналды.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Нақтылық: Мұғалім бағалауды алдын ала белгіленген критерийлер мен қадамдық дескрипторлар негізінде жүргізді. Әділдік: Оқушының жұмысы субъективті

		пікірмен емес, нақты көрсеткіштермен өлшенді. Критериалды бағалау оқу үдерісінің ашықтығын қамтамасыз етті.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	Кері байланыс: Мұғалім әр оқушының деңгейін ескеріп, оның дамуына қажетті нақты бағыт-бағдар берді. Қолдау: Ұсыныстар оқушының олқылықтарын жоюға және жеке мүмкіндіктерін ашуға көмектесті. Жеке тұлғаға бағытталған ұсыныстар оқу сапасын арттырды.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	Мотивация: Мұғалім оқушының іс-әрекетіне жағымды сипаттама беріп, оның сенімін арттырды. Этика: Қателерді сыни емес, дамытушы тұрғыда түсіндіріп, сыныпта қолайлы психологиялық ахуал орнатты. Позитивті кері байланыс оқушының оқуға деген құлшынысын оятты.
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	Икемділік: Үй тапсырмасы оқушылардың білім деңгейі мен қызығушылығына қарай түрлі күрделілікте берілді. Тиімділік: Әр оқушы өз қабілетіне сай тапсырма орындау арқылы білімін бекітті. Сараланған үй тапсырмасы — жеке дамудың кепілі.

Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	Терминология: Мұғалім сабақ барысында пәндік терминдер мен академиялық сөз тіркестерін жүйелі қолданды. Дағды: Арнайы айтылым және жазылым тапсырмалары арқылы оқушылардың кәсіби тілде сөйлеу мәдениетін қалыптастырды. Академиялық тілді қолдану — ғылыми ойлауды дамытты.
---	----	--

Ұсыныстар:

Рефлексияны тереңдету: Сабақ соңында тек "не үйрендік?" емес, "бұл білімді қайда қолданамыз?" деген сұраққа басымдық беріңіз. Бұл білімнің практикалық құндылығын арттырады.

Диалогтық оқыту: Оқушылардың академиялық тілін дамыту үшін "ойлан-жұптас-бөліс" әдісін жиі қолданыңыз. Бұл олардың терминдерді еркін қолдануына жол ашады.

Кері байланыс сапасы: Оқушыға тек баға қоймай, "Сенде мына бөлім жақсы шыққан, ал мына тұсты жақсарту үшін мына ресурсқа қара" деген нақты нұсқаулықтар беріңіз.

Саралауды күшейту: Үй тапсырмасын тек деңгейге бөліп қана қоймай, таңдау еркіндігін беріңіз (мысалы: эссе жазу немесе презентация дайындау).

Цифрлық құралдар: Қалыптастырушы бағалауда Quizizz немесе Plickers сияқты интерактивті құралдарды қолданып, нәтижені лезде талдап отырыңыз.

Қорытынды:

Өткізілген сабақ — мұғалім мен оқушының тығыз байланысына негізделген **заманауи оқыту моделін** толық көрсетеді. Сабақ барысында тек білім беру ғана емес, оқушының өзін-өзі реттеу, талдау және сыни ойлау дағдыларын дамытуға басымдық берілді.

Оқушыға бағытталған орта: Мұғалім бағалаушы рөлінен гөрі бағыттаушы рөлін атқарады. Оқушылардың өз қателерін талдауы және бірін-бірі тыңдауы сыныптағы демократиялық мәдениеттің жоғары екенін білдіреді.

Критериалды жүйе: Бағалаудың нақты дескрипторлар арқылы жүруі — білім сапасының объективтілігін қамтамасыз етіп, оқушының "не үшін бұл бағаны алдым?" деген сұрағына нақты жауап берді.

Академиялық тұтастық: Тілдік мақсаттар мен сараланған тапсырмалардың үйлесуі — оқушының тек тақырыпты түсініп қана қоймай, оны кәсіби тілде жеткізе алуына жағдай жасады.

Қатысушының аты-жөні 

Мұғалімнің аты-жөні Қаныбек.А.Қ

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты - Оқушылардың сабақ мақсатына жету деңгейін және оқу тапсырмаларын орындау кезіндегі дербестігі мен белсенділігін зерделеу.

Мектеп	«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі	
Мұғалімнің аты-жөні	Куанышова Дария Оразгалиевна	
Мерзімі, өткізу орны	21/01 ЖОББ мектебі	
Сыныбы	10	
Пәні	Қазақ тілі	
Сабақ тақырыбы	Экономикалық жаһандану	
Сабақ мақсаты	10.1.5.1 коммуникативтік жағдаятқа сай көпшілік алдында тиісті сөйлеу әдебін сақтай отырып, дұрыс сөйлеу; 10.2.4.1 әртүрлі стильдегі (ғылыми, ресми ісқағаздар, публицистикалық, көркем әдебиет, ауызекі сөйлеу стилі) мәтіндердің тақырыбын, мақсатты аудиторияға сәйкес қызметін, құрылымын, тілдік ерекшелігін салыстыра талдау	
Оқушылар саны	4	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	4	
Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс –мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау	Ия	
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Сабақ мақсаттары оқушылардың деңгейіне қарай сараланған: • Барлық оқушылар: Мәтін үзінділері бойынша болжам жасай алады және ғылыми стильдің негізгі ерекшеліктерін біледі. • Көпшілігі: Мәтіннен тиісті ақпаратты анықтап, таза ғылыми стильді тілдік құралдар (терминдер, ұғымдар) арқылы тани алады. • Кейбір оқушылар: Ғылыми стильді танып қана қоймай, мәтін негізінде өз ойын дәлелдеп, талдау жасай алады.
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Педагог құжатта мақсаттарды «білу», «түсіну», «қолдану» деңгейлері бойынша жүйелі қалыптастырған, бұл оқушылардың табыстылығын нақты өлшеуге мүмкіндік берді.
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	Сабақтың басында оқушыларға суреттер көрсетіледі. Бұл жай ғана көрнекілік емес, оқушыларды сабақтың тақырыбы мен мақсатын өздігінен табуға жетелейтін әдіс.

• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	Берілген сабақ жоспарында қолданылған әдіс-тәсілдер мен күтілетін нәтижелер арасындағы байланыс өте логикалық және жүйелі құрылған. Әрбір тапсырма нақты бір оқу мақсатын (ОМ) жүзеге асыруға бағытталған.
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	Тиімділігі: Сабақтың басында оқушылардың назарын бірден тақырыпқа аударады.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Ия	Бұл сабақ жоспарында позитивті және инклюзивті білім беру ортасын құру, сонымен қатар әрбір оқушының белсенділігін арттыру үшін арнайы әдістемелік қадамдар қарастырылған.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	Берілген сабақ жоспарында бағалау және кері байланыс жүйелі түрде, сабақтың әр кезеңінде оқушының іс-әрекетін бақылау мен түзетуге бағытталған.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	Бұл сабақ жоспары «кері дизайн» (backward design) қағидасына негізделген: бағалау нәтижелері оқудың аяқталуын емес, келесі оқу қадамының басталғанын білдіреді.
Сабақты бағалау критерийлері		
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Берілген сабақ жоспарына сәйкес, бағалау критерийлері мен сабақ мақсаттары арасындағы тікелей байланыс пен сәйкестік өте нақты сақталған.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	Берілген сабақ жоспарында бағалау критерийлерін әзірлеу және оларды оқушылармен талқылау процесі оқушыға бағытталған оқыту қағидаларына сай құрылған.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Критерийлер оқушыларға сабақ басында таныстырылып, сабақ бойы олардың іс-әрекетін бағыттап отыратындықтан, олар толықтай қолжетімді және тиімді .
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Оқушылар критерийлерді әзірлеу процесіне қатысқанда, олар өздеріне не қойылатынын жақсы түсінеді. Бұл олардың оқуға деген қызығушылығын арттырып, «сырттай бағалаушының» емес, өз оқуының «қожайыны» ретінде сезінуіне көмектеседі.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	Сабақтың басындағы болжау кезеңінде мұғалім дайын критерийлерді ұсынбай тұрып, оқушыларға тақырыбы мен ғылыми стильдің ерекшеліктерін зерттеуге тапсырма берілді.
Сабақ жоспарын орындау:		
Сабақтың басталуы Мұғалім • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	Сабақтың позитивті климаты оқушының тек білім алып қана қоймай, өзін тұлға ретінде құнды сезінуіне, белсенді қарым-қатынасқа түсуіне мүмкіндік берілді.
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия	Сабақ жоспары тек білім беруді ғана емес, сонымен қатар оқушылардың көпшілік алдында еркін сөйлеу, өз ойын нық және дәлелді жеткізу сияқты презентациялық қабілеттерін дамытуды да көздейді.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін	Ия	Педагог мақсаттарды жариялап қана қоймай, оларды оқушының әрекетіне (терминдермен жұмыс, болжау,

оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады		талдау) айналдыру арқылы табыс критерийлерін бірлесе қалыптастырады.
Оқушылар • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Ия	Оқушылар тек ақпаратты қабылдап қана қоймай, бағалау критерийлері мен кері байланыс арқылы өздерінің «оқу траекториясын» көре алады. Олардың қатемен жұмыс істеуі және рефлексия жасауы — оқуды қалай жақсарту керектігін түсінетіндіктерінің басты дәлелі.
• сабаққа назарларын аудара алады	Ия	Педагог тек сөзбен емес, визуалды құралдар (суреттер), қызықты әдістер (болжау) және белсенді қарым-қатынас (кері байланыс) арқылы оқушылардың назарын сабақ мақсатына толықтай бағыттап алды.
Негізгі бөлім Мұғалім • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Ия	Педагогтың пәндік білімі мен әдістемелік шеберлігі ұштасып, материалды оқушылар үшін барынша ұғынықты, мазмұнды әрі қызықты етіп ұсынуға мүмкіндік береді.
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	Педагог нұсқауды деңгейлеп береді (Барлығы, Көпшілігі, Кейбірі) және әр кезеңде кері байланыс орнату арқылы оқушылардың мақсатқа қарай дұрыс бағытта келе жатқанына көз жеткізеді.
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	Кері байланыс пен рефлексия — бұл сабақтың нүктесі емес, оны жақсартудың және өзгертудің бастапқы нүктесі. Олар оқытудың сапасын үздіксіз арттыруға мүмкіндік беретін «басқару тетігі» қызметін атқарады.
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез-құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ия	Педагогтың әр оқушының іс-әрекетіне дер кезінде жауап беруі және әдіс-тәсілдерді үнемі түрлендіріп отыруы сыныптағы оқу мотивациясын тұрақтандырады. Бұл тек білім беру емес, оқушының тұлғалық ерекшеліктерін құрметтейтін жан-жақты оқыту процесі екенін көрсетті.
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	Педагог оқытудың әртүрлі формаларын (жеке, жұптық, топтық) кезектестіру арқылы сабақтың тиімділігін арттырады. Бұл тактикалар оқушылардың сабаққа толық тартылуына, коммуникативтік дағдыларының дамуына және тақырыпты терең меңгеруіне тікелей әсер етті.
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия	АКТ-ны тиімді пайдалану — бұл сабақты көрнекі етіп қана қоймай, оқушылардың зерттеушілік дағдыларын шыңдайтын және оқу уақытын үнемдейтін кәсіби педагогикалық тәсіл.
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	Педагог топтық жұмысты пайдалана отырып, сыныпты «сөйлейтін және ойлайтын» ортаға айналдырады. Оқушылар білімді дайын күйінде алмай, оны бірлескен зерттеу мен пікірталас арқылы өздері құрастырды.
• тиімді сұрақтар қояды,	Ия	Сабақтың басындағы суреттермен жұмыс кезеңінде

оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді		мұғалім «жабық» (иә/жоқ) сұрақтардың орнына, оқушының қиялын қозғайтын ашық сұрақтарды қолданды: «Бұл суреттер мен сабақ тақырыбы арасында қандай байланыс бар?» «Мәтін үзіндісіне қарап, автордың негізгі ойын қалай болжар едіңіз?»
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15% -20%-ынан аспауы тиіс	Ия	Сабақ жоспарындағы тапсырмалардың зерттеушілік сипаты мен интерактивті әдістер мұғалімге «үнсіз бақылаушы» және «бағыттаушы» болуға мүмкіндік береді, бұл заманауи білім беру стандартына толық сәйкес келді.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	Әрбір тапсырмаға нақты дескрипторлардың берілуі — оқушыны қолдаудың алғашқы қадамы. Оқушы «не істеу керек?» деген сұраққа жауапты дескриптордан табады. Бұл әсіресе үлгерімі төмен оқушыларға бағыт-бағдар берді.
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия	Әр оқушының ақпаратты қабылдау ерекшелігіне қарай ресурстар түрлендірілген: • Визуалдар үшін: Суреттер, презентация және мәтіндегі графикалық белгілер (формулалар, кестелер). • Дискурсивті ойлайтындар үшін: Мәтіндік талдау және аргумент келтіру тапсырмалары. • Қозғалыс пен қарым-қатынасты қалайтындар үшін: Шеңбердегі жұмыс («Досыммен бірге») және топтық талқылаулар
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	Бұл сабақ жоспарында ресурстар мен жұмыс материалдарын пайдалану жай ғана ақпарат беру емес, оқушының дербес ізденісін қолдауға бағытталған.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	Оқушылардың бағалау процесіне қатысуы сыныптағы демократиялық ортаны нығайтады және оқудың мұғалім үшін емес, оқушының өз дамуы үшін екенін түсінуге көмектеседі.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	Сабақтың қорытынды бөліміндегі «Неге? Неге? Неге?» әдісі бұл талдауды тереңдете түсті.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	Берілген сабақ жоспарында қатемен жұмыс істеу — бұл оқушыны айыптау емес, оны дамытудың басты құралы ретінде қарастырылған.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	Сабақты қорытындылау кезеңі — бұл жай ғана сабақты аяқтау емес, оқушылардың сабақ мақсаттарына (ОМ 11.1.1.1) қаншалықты қол жеткізгенін айқындайтын шешуші сәт.
Оқушылар	Ия	Берілген сабақ жоспарындағы әдіс-

• мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі		тәсілдер оқушылардың белсенді тыңдалым (active listening) дағдыларын дамытуға және сыныпта өзара құрмет мәдениетін қалыптастыруға тікелей бағыттады.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	бұл сабақ жоспары оқушының жай ғана ақпаратты тұтынушы емес, өз білімін өз бетінше құрастырушы ретіндегі рөлін айқындалды.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	Бұл сабақ жоспарында қалыптастырушы бағалау жай ғана баға қою емес, оқушының өз іс-әрекетін реттеуіне және сыныптастарына қолдау көрсетуіне бағытталған маңызды процесс. Оқушылардың өзін-өзі және бірін-бірі бағалауы келесі әдістер арқылы жүзеге асты.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	Бұл сабақта түсінбеушілік — «сәтсіздік» емес, «білім алуға мүмкіндік» ретінде қабылданды. Мұғалім мен сыныптастардың қолдауын пайдалана отырып, оқушы өз білімін сенімді түрде шыңдалды.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Сабақтың ең соңғы кезеңінде педагог бүкіл оқу процесін жинақтайды: • Мақсатқа жетуді бағалау: «Бүгін біз ғылыми стильдің қандай қырларын аштық?», «Қай тапсырма бізді мақсатқа жақындатты?» деген сұрақтар қойылды. • Эмоционалдық және когнитивті кері байланыс: Оқушылардың сабақтан алған әсері мен меңгерген дағдылары сараланды.
Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Қорытынды кезеңі сабақтың мазмұнын «жауып» қана қоймайды, ол оқушының санасында сабақ мақсатына сәйкес тұтас білім жүйесін қалыптастырды.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	Берілген сабақ жоспарында қорытынды бағалау процесі оқушылар үшін ашық, түсінікті және объективті түрде құрылған.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	Бұл сабақ жоспарының соңғы кезеңі — оқушының «пассивті тыңдаушыдан» «автономды оқушыға» ауысатын сәті. Педагог рефлексияны жай ғана сұрақ-жауап түрінде емес, оқушының метатанымдық (өз ойлауын тану) дағдыларын дамытатын арнайы процесс ретінде ұйымдастырған.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Күрделілігі жоғары тапсырманы орындаған оқушыларға арналған дескрипторлар олардың аналитикалық дағдыларын бағаласа, базалық деңгейдегі оқушылар үшін дескрипторлар негізгі түсініктерді бекітуге бағытталды.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	Мұғалім оқушылардың жұмысын тек қадағалап қана қоймай, олардың жеке қабілеттері мен туындаған қиындықтарына байланысты нақты, дамытушы ұсыныстар беріп отырды.

• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	Мұғалім оқушылардың тапсырманы орындау барысын түсіндіргенде, «қате», «дұрыс емес» деген сөздерден гөрі, дамытушы сөздерді таңдады.
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	Педагог үй тапсырмасын саралау (differentiation) принципіне сүйене отырып ұсынады, бұл әр оқушының өз деңгейінде дамуына мүмкіндік берді.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	Мұғалімнің іс-әрекеті оқушылардың тек тақырыпты түсінуіне емес, сол тақырып төңірегінде кәсіби деңгейде сөйлеуіне бағытталды.

Ұсыныстар: Сабақ соңындағы рефлексияны «сөздер бұлтты» (word cloud) арқылы өткізу. Оқушылар бүгінгі сабақтың басты терминін жазса, экранда ең маңызды ұғымдар үлкен болып көрінеді.

Қорытынды: Бұл сабақ — **жаңартылған білім беру мазмұнының** талаптарына толық жауап беретін, оқушының сыни ойлауын дамытуға бағытталған сапалы педагогикалық процесс. Ғылыми стильді талдау арқылы оқушылардың болашақта жоғары оқу орындарында ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүргізуіне базалық негіз қаланды.

Қатысушының аты-жөн :  Дюсекеева М.О

Мұғалімнің аты-жөні Куанышова Д.О

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты - мұғалімнің жұмысын тексеру емес, оқу үдерісінің сапасын арттыру және әдістемелік қолдау көрсету. Күкірт қосылыстары тақырыбы бойынша сабаққа қатысуда мынадай нақты мақсаттарды басшылыққа алуға болады

Мектеп	«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі		
Мұғалімнің аты-жөні	Смагулова Ж.А		
Мерзімі, өткізу орны	22/01/2026ж		
Сыныбы	9		
Пәні	Химия		
Сабақ тақырыбы	Күкірт қосылыстары		
Сабақ мақсаты	9.2.1.13-күкірттің (IV) және (VI) оксидтерінің физикалық және химиялық қасиеттерін салыстыру және күкірт диоксидінің физиологиялық әсерін түсіндіру 9.4.2.1 -қышқылдық жаңбырдың пайда болу себебі мен экологияға тигізетін әсерін түсіндіру		
Оқушылар саны	10		
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	10		
Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар	
Сабақты жоспарлау	Ия	1. Төменде берілген заттардың қайсысы қышқылдарға жатады: H ₂ SiO ₃ , NaOH, HCl, H ₂ O, CO ₂ , BaCl ₂ , H ₂ SO ₄ «Қышқылдар» ұғымына анықтама беріңіз.	
		2. Қышқыл формуласы мен атауын сәйкестендіріңіз:	
		Қышқылдар формуласы	Қышқылдар атауы
		1. HNO ₃	1. Фосфор қышқылы
		2. H ₂ SO ₄	2. Азот қышқылы
		3. H ₃ PO ₄	3. Күкіртті қышқыл
4. H ₂ SO ₃	4. Күкірт қышқылы		
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	S (нақты): Оқушылар күкірт формуласын қолданып, олардың молярлық массасын есептей алады. M (өлшенетін): Оқушылардың кемінде 80%-ы есептерді дұрыс шешіп, тапсырмалардың кемінде 70%-ын орындайды. A (қолжетімді): Мақсат 8-сынып оқушыларының жас ерекшелігі мен алдыңғы	

		білімдеріне сәйкес келеді. R (маңызды): Бұл білім стехиометриялық есептерді шешуде және химияның өмірмен байланысын түсінуде қажет. T (уақытқа негізделген): Оқушылар сабақ соңына дейін және сабақ барысында берілген тапсырмалар арқылы мақсатқа жетеді. Міндеттері: Қосылыстардың жіктелуі: Күкіртсутек (\$H_2S\$), күкірт диоксиді (\$SO_2\$), күкірт триоксиді (\$SO_3\$) және күкірт қышқылының (\$H_2SO_4\$) физикалық және химиялық қасиеттерін түсіндіру. Тотығу-тотықсыздану процестері: Күкірттің қосылыстардағы тотығу дәрежелерін (\$-2, 0, +4, +6\$) анықтай білу және олардың ауысу заңдылықтарын талдау. Химиялық реакциялар: Күкірт қышқылының ерекше қасиеттерін (концентрлі қышқылдың металдармен әрекеттесуі) реакция теңдеулері арқылы көрсету.
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды, яғни оқу мақсаты оқушылардың жас ерекшелігі мен дайындық деңгейіне сай қойылған. Сабақ мақсаттары оқу бағдарламасындағы мақсатпен толық сәйкестендіріліп, күтілетін нәтижелер айқын көрсетілді. Мақсаттарға жету үшін тапсырмалар бірізділікпен құрылып, оқушылардың барлығының оқу жетістігіне жетуіне мүмкіндік берілді.
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	яғни жаңа сабақтың басында «Миға шабуыл» әдісі арқылы алдыңғы білім еске түсіріліп, соның негізінде сабақтың тақырыбы мен мақсаты оқушыларға түсінікті тілмен жеткізіледі. Оқушылар өз ойларын білдіріп, сабақ соңында қандай нәтижеге жету керектігін анықтайды.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	яғни сабақ барысында қолданылған «Миға шабуыл», топтық және жеке жұмыс, диалог және қолдау көрсету тәсілдері оқушылардың газдардың салыстырмалы тығыздығын түсінуіне, формуланы қолдануына және есеп шығару дағдыларын қалыптастыруға бағытталған.
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	себебі оқулық, презентация, жұмыс дәптері және цифрлық құралдар оқу мақсаттарына жетуге көмектесіп, теорияны практикамен ұштастыруға және оқушылардың танымдық белсенділігін арттыруға мүмкіндік берді.

• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Ия	себебі сабақта психологиялық жағымды ахуал қалыптастыруға бағытталған әдістер («Өрмекшінің торы», ынтымақтастыққа негізделген топтық жұмыс, ашық диалог) қолданылып, әр оқушының пікір білдіруіне және тапсырмаларға қатысуына мүмкіндік жасалды.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	яғни сабақ барысында қалыптастырушы бағалау жүргізіліп, тапсырмаларға сәйкес нақты дескрипторлар қолданылды. Оқушылардың оқу жетістігі мадақтау сөздері, «Жапондық бағалау» әдісі және ауызша кері байланыс арқылы бағаланып, әр оқушыға өз оқуындағы жетістігі мен жақсартуды қажет ететін тұстары бойынша нақты бағыт берілді.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	яғни оқушылардың тапсырмаларды орындау деңгейі мен дескриптор бойынша жетістіктері сараланып, келесі сабақтарда қиындық туғызған тақырыптарды қайталау, есеп шығару дағдыларын дамыту және жеке қолдау көрсету үшін бағытталған шешімдер қабылданады.
Сабақты бағалау критерийлері	Ия	Критерий: Күкірт қосылыстарының химиялық қасиеттерін реакция теңдеулерімен дәлелдейді. Дескриптор: • Күкіртсутектің және күкірт оксидтерінің жану, сумен әрекеттесу реакцияларын жазады. • Концентрлі және сұйытылған күкірт қышқылының металдармен әрекеттесу ерекшелігін түсіндіреді. • Сульфат-ионға (SO_4^{2-}) сапалық реакция теңдеуін жазып, тұнбаның түсін көрсетеді.
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Бағалау критерийлері сабақ мақсаттарынан (SMART) тікелей туындауы керек. Егер мақсатта «күкірт қышқылының қасиеттерін сипаттау» деп тұрса, критерийде оның нақты көрсеткіші (мысалы, реакция теңдеуін жазу) болуы тиіс.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	сабақ басталар алдында критерийлер түсіндіріліп, оқушыларға тапсырмаларды орындау кезінде неге назар аудару керектігі көрсетіледі.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	олар қарапайым тілде жазылған және әр оқушы өз жетістігін бағалауға пайдалана алады.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп	Ия	яғни топтық талқылау кезінде оқушылар өз идеяларын қосып, бағалау критерийлерін толықтырады.

әзірленген.		
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	кей тапсырмаларда оқушылар өздері бағалау критерийін жасап, бір-бірінің жұмысын бағалауға қатысады, бұл өздігінен бағалау дағдысын дамытады.
Сабақ жоспарын орындау:	Ия	
Сабақтың басталуы Мұғалім • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	Мұғалім оқушыларға жылы шырайлы сәлемдесіп, психологиялық жағымды ахуал қалыптастыру үшін «Өрмекшінің торы» әдісін қолданады. Бұл оқушылардың бір-біріне жақсы тілектер айтуы және сабаққа белсенді қатысуына мүмкіндік береді
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия	Мұғалім сабақтың тақырыбын, мақсатын және жоспарланған тапсырмаларды түсіндірген кезде оқушылардың назарын аударуға, сөйлеу мәнерін дұрыс ұстауға, қимылдарын тиімді пайдалануға және қаттылықты сақтауға көңіл бөледі. Бұл сабаққа кіріспе кезеңінде оқушылардың назарын ұстап, оқу мотивациясын арттырады.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	Сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға түсінікті тілде жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады. Бұл кезеңде мұғалім оқушыларға сабақтың не үшін жүргізілетінін, қандай нәтижеге жету керектігін көрсетеді.
Оқушылар • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Ия	Сабақ қалай жүретінін, қандай тапсырмалар орындалатынын және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетінін көрсетеді.
• сабаққа назарларын аудару алады	Ия	Сабаққа назарларын шоғырландыра алады, тапсырмаларға белсенді қатысады және өз ойларын ашық білдіреді
Негізгі бөлім Мұғалім • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Ия	Бұл кезеңде мұғалім негізгі ұғымдар мен формулаларды қарапайым тілмен түсіндіріп, нақты мысалдар мен есептер арқылы түсіндіруді бекітіп, оқушылардың түсіну деңгейін қадағалайды. Мұғалімнің терең білімділігі сабақтың сапасын арттырады және оқушыларға сенімділік береді.
• нақты нұсқаулар	Ия	Сабақ барысында мұғалім тапсырмаларды кезең-кезеңімен түсіндіреді,

береді және олардың түсінігін тексереді		қадамдық нұсқаулар береді және оқушылардың сұрақтарға, қысқаша тапсырмаларға жауап беруі арқылы олардың түсінгенін бақылайды. Бұл оқушылардың дұрыс әрекет етуіне және сабақ мақсаттарына жетуіне мүмкіндік жасайды.
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	Сабақ барысында оқушылардың жауаптары, сұрақтары және белсенділігіне қарап, мұғалім түсіндіру әдісін, тапсырмаларды немесе жұмыс формасын өзгерте алады. Сонымен қатар, «Еркін микрофон», «Жапондық бағалау» сияқты кері байланыс құралдары арқылы оқушылардың түсіну деңгейін анықтап, сабақтың тиімділігін арттырады.
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез -құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ия	Оқушылардың назарын сабаққа шоғырландырып, сұрақтарына, жауаптарына және мінез-құлқына дер кезінде назар аударады; оқыту мен оқудың әртүрлі тәсілдерін (топтық, жұптық, интерактивті және ойындық әдістер) қолданып, әр оқушының белсенділігін арттырады. Бұл әдіс оқушылардың сабаққа қатысуын, қызығушылығын және мотивациясын көтереді.
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	Мұғалім әрбір оқушының сабаққа қатысуын қадағалап, белсенділігін арттырады, тапсырмаларды орындау барысында ынтымақтастық пен коммуникация дағдыларын дамытады. Ойындық және интерактивті әдістер арқылы сабақ қызықты, тартымды болып, оқушылардың танымдық мотивациясын күшейтеді.
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия	Мұғалім сабақ барысында интерактивті тақта, презентация, бейнематериалдар, онлайн ресурстар сияқты ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолданып, түсіндіруді көрнекі етеді және оқушылардың оқу процесіне қызығушылығын арттырады.
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	Мұғалім топтық, жұптық және интерактивті тапсырмалар арқылы оқушылардың бір-бірімен пікір алмасуын, ойларын дәлелдеп айтуын және сыни тұрғыдан талдау қабілетін дамытады. Бұл әдіс оқушылардың коммуникативтік дағдыларын жетілдіріп, олардың белсенді қатысуына мүмкіндік береді.

• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	Сұрақ: «Күкірттің \$H_2S\$ қосылысында тотығу дәрежесі \$-2\$, ал \$H_2SO_4\$ қосылысында \$+6\$. Неліктен күкіртсутек тек тотықсыздандырғыш қасиет көрсетеді, ал күкірт қышқылы күшті тотықтырғыш болып табылады?» Мақсаты: Оқушыны тотығу дәрежесі мен электрондық деңгейлердің байланысын талдауға мәжбүрлеу.
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15%-20%-ынан аспауы тиіс	Ия	сабақтағы оқушы белсенділігін арттырудың басты принципі. Яғни мұғалім көп сөйлемей, негізгі рөлді оқушыларға беруі керек
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	сабақ барысында оқушылардың білімін, түсінуін, дағдыларын үнемі қадағалап, қолдау көрсету арқылы жетілдіру. Мұндай тәсіл әр оқушының оқу процесіне белсенді қатысуын қамтамасыз етеді.
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия	бұл сараланған оқыту (differentiated instruction) принципі: әр оқушының жас ерекшелігі, қабілеті, оқу деңгейі мен қажеттіліктерін ескере отырып тапсырма беру. Бұл тәсіл сабақта барлық оқушылардың білім алуына тең мүмкіндік жасауға бағытталған.
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	бұл сабақта оқушыларды қолдау үшін ресурстар мен жұмыс материалдарын тиімді пайдалану дегенді білдіреді. Яғни, мұғалім тек оқулыққа сүйенбей, әр оқушыға қолжетімді және түсінікті ресурстар арқылы оқытуды жеңілдетеді, қызықтырады және белсенділігін арттырады.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына	Ия	бұл оқушылардың өзін-өзі бағалау (self-assessment) және өзара бағалау (peer-assessment) дағдыларын дамыту . Сабақта оларды тиімді қолдану оқушыларды сыни ойлауға, жауапкершілікке және сыныптағы өзара қарым-қатынасқа үйретеді.

сапалы кері байланыс береді		
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	бұл педагогтің өзін-өзі бағалау арқылы рефлексия жүргізуі және оны сабаққа байланыстыру. Яғни мұғалім өз сабағын талдап, «Не жақсы болды?» және «Нені жақсартуға болады?» деген сұрақтарға жауап бере отырып, оқушыларды да өз жұмысын саралауға, жетілдіруге ынталандырады. Бұл тәсіл оқушылар мен мұғалім арасындағы кері байланысты күшейтеді және сыни ойлауды дамытады.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	бұл оқушыларға қателіктерін талдауға мүмкіндік беру немесе қателікті оқыту құралы ретінде пайдалану. Сабақта дұрыс қолданғанда бұл әдіс оқушылардың сыни ойлауын, өзін-өзі бағалау қабілетін және түсінуді тереңдетеді.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	бұл сабақты қорытындылау және оқушылардың сабақ мақсаттарына жеткенін тексеру кезеңі. Бұл кезеңде мұғалім сабақты жинақтап, оқушылардың алған білімін, дағдыларын және сабаққа қатысуын бағалайды.
Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	бұл сыныптағы тиімді коммуникация мен тыңдау дағдылары. Яғни оқушылар сабақ барысында мұғалімді де, сыныптастарын да сыйлап, зейін қойып тыңдай біледі, өз пікірін білдіру кезінде құрметті қарым-қатынас жасайды. Бұл сабақтың белсенділігін, сыни ойлауды және топтық жұмысты дамытуға көмектеседі.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	бұл оқушылардың оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытып, өз білімдері мен дағдыларын жетілдіруі. Яғни, оқушы тек берілген есепті шығарып қана қоймай, оны терең түсініп, жаңаша тәсілдер қолдануға тырысады. Бұл сабақтағы оқушылардың белсенділігі мен шығармашылық қабілетін дамытуға бағытталған негізгі аспектілердің бірі.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір-бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	Мұғалім экранда немесе тақтада дұрыс жауаптарды көрсетеді (мысалы, күкіртсутек пен күкіртті газдың формулалары мен қасиеттері). • Процесс: Оқушылар жұптасып, бірінің қатесін бірі тауып, түзетулер енгізеді. Бұл жерде «қатемен жұмыс» арқылы оқу үдерісі тереңдейді.
• мұғалімнің және сыныптастарының	Ия	бұл оқушылардың мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдаланып, сабақ барысында туындайтын түсінбеушіліктерді

ң қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды		анықтап, түзету қабілеті. Яғни оқушы тек өз бетінше емес, қоршаған ортадан көмек алып, білімді терең түсінеді және қиындықтарды жеңеді.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	бұл педагогтың сабақтың әр кезеңінің соңында және жалпы сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасау қабілеті. Яғни мұғалім өз сабақ жүргізу тәсілін, оқыту стратегияларын, оқушылардың белсенділігі мен түсіну деңгейін талдап, сабақтың тиімділігін бағалайды және келесі сабаққа жақсарту жолдарын жоспарлайды.
Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	бұл сабақ қорытындысының сабақтың бастапқы мақсатына сәйкес болуы. Яғни сабақ соңында оқушылардың алған білімдері, дағдылары мен дағдыларын бағалау және қорытындылау сол мақсаттарға жетуді көрсетуі тиіс. Бұл – сабақтың тиімділігін, жоспарланған нәтижелерге қол жеткізілгенін анықтайтын негізгі критерий.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	- Газдардың салыстырмалы тығыздығы мен молярлық массасын салыстыра алады - Есептерді бірнеше әдіспен шығара алады - Тірек сөздер мен формулаларды дұрыс қолданады
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	Оқушылар сабақ барысында не үйренгенін, не түсінгенін, қандай қиындыққа тап болғанын анықтайды. Өзін-өзі бағалау дағдысын дамытады. Сабаққа белсенді қатысу мен сыни ойлауды қалыптастырады.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Оқушылардың сабақ барысында алған білімін, дағдыларын және белсенділігін объективті бағалау. Бағалауды алдын-ала жарияланған критерийлер мен дескрипторлар негізінде жүргізу арқылы әділдік пен ашықтықты қамтамасыз ету.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	Әр оқушының жеке мүмкіндігі мен оқу деңгейін ескере отырып қолдау көрсету. Оқушылардың білім алуын тиімді, мотивациялық және қолжетімді ету.
• педагог оқушылардың	Ия	Оқушылардың сабаққа деген қызығушылығын арттыру. Оқушының өзін-өзі бағалау дағдыларын дамыту.

қызметін жағымды түрде түсіндіреді		Белсенділікті, топтық жұмысқа қатысуды және шығармашылықты ынталандыру.
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	- Оқушылардың жеке қабілеттеріне сай білімдерін бекіту. - Қиындық деңгейіне байланысты әр оқушыға қолайлы тапсырма беру. - Өзіндік жұмыс арқылы сабақтағы тақырыпты терең түсінуді қамтамасыз ету.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	Оқушылардың академиялық тілде сөйлеу, жазу, түсіндіру дағдыларын дамыту. Физикалық/химиялық терминдерді дұрыс қолдануға, логикалық сөйлем құруға үйрету. Сабақтағы түсінікті және дәл ғылыми коммуникацияны қамтамасыз ету.

Ұсыныстар: Н_2S және SO_2 залу процестерін **бейне-тәжірибелер** немесе **виртуалды зертханалар** арқылы көрсетіңіз. Ал зиянсыз сапалық реакцияларды (сульфат-ионға реакция) оқушылардың өз қолымен жасауына жағдай жасаңыз. бұл олардың қызығушылығын 2 есе арттырады.

Қорытынды: Күкірт қосылыстары — химия курсындағы ең «динамикалық» тақырыптардың бірі. Онда түстің өзгеруі, газдың бөлінуі және жылудың шығуы сияқты көрнекі эффектілер көп. Осы эффектілерді теориялық біліммен ұштастыру сабақтың тиімділігін **80-90%-ға** дейін арттырады.

Қатысушының аты -жөні
Мұғалімнің аты -жөні

 **Дюсекеева М.О.**
_____ Смагулова Ж.А. _____

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты - Педагогтің қалыптастырушы бағалау әдістерін, академиялық тілді қолдану тәсілдерін және оқушылардың өзін-өзі, өзара бағалау дағдыларын дамыту жолдарын бақылау және тәжірибе алмасу. Сонымен қатар, оқушылардың белсенділігі мен сыни ойлау қабілетінің дамуын, сабақта қолданылған сараланған тапсырмалардың тиімділігін, сондай-ақ мұғалімнің кері байланыс пен рефлексия ұйымдастырудағы әдіс-тәсілдерін талдау көзделді. Алынған тәжірибені алдағы сабақтарда қолдану мақсатында әдістемелік қорытынды жасау жоспарланды.

Мектеп	«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі	
Мұғалімнің аты-жөні	Нурмаш Нұрсезім Амандыққызы	
Мерзімі, өткізу орны	26.01.2026ж	
Сыныбы	7	
Пәні	Қазақ тілі	
Сабақ тақырыбы	Әлеуметтік желінің пайдасы мен зияны. Себеп-салдар және шартты шылау	
Сабақ мақсаты	7.1.3.1 тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну, ұсынылған ақпарат бойынша факті мен көзқарасты ажырата білу; 7. 4. 4. 3 шылау түрлерін ажырата білу, орынды қолдану	
Оқушылар саны	5	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	5	
Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс –мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау	Ия	
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Сабақ мақсаты нақты, өлшенетін және қолжетімді болды. Оқушылар сабақ соңында: • әлеуметтік желінің 2 пайдасы мен 2 зиянын анықтады; • себеп–салдар шылауларын (себебі, сондықтан, өйткені) қолданып кемінде 3 сөйлем құрды; • шартты шылаумен (егер... онда...) дәлелді пікір айтты.
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Мұғалім мақсаттарды оқушы тілімен, қысқа әрі нақты жеткізді. «Бүгін біз әлеуметтік желінің пайдасы мен зиянын талдаймыз және егер, себебі, сондықтан сөздерін қолданып сөйлем құрамыз».
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	Сабақ басында оқушылардан «Сабақ соңында нені білуіміз керек?» деген сұрақ қойылды. Оқушы жауабы: – «Егер әлеуметтік желіні көп қолдансақ, оның салдары қандай болатынын айту».
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен	Ия	Жұптық, топтық жұмыс мақсатқа сай таңдалды. оптық талқылауда оқушылар себеп–салдар байланысын анықтады; Жұптық жұмыста шартты

нақты байланысы бар.		сөйлемдер құрды.
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	Мәтін, инфографика, жағдаяттық тапсырмалар тақырыпты ашуға көмектесті. Инфографика бойынша оқушылар: «Себебі әлеуметтік желі уақытты алады, сондықтан сабаққа дайындық азаяды» деп тұжырымдады.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Ия	Барлық оқушыларды қатыстыру көзделді. Тыныш оқушыларға жетекші сұрақтар қойылды, пікірлері мадақталды.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	Қалыптастырушы бағалау сабақ бойы жүргізілді. Екі жұлдыз, бір тілек» ;Ауызша мадақтау;Нақты түзету ұсыныстары
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	Оқушылардың қателіктері талданып, келесі сабақта шартты сөйлемді бекіту жоспарланды.
Сабақты бағалау критерийлері	Ия	Мысал критерий: • Әлеуметтік желінің пайдасы мен зиянын анықтайды; • Себеп–салдар, шартты шылауларды дұрыс қолданады.
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Оқушы әлеуметтік желінің зиянын нақты себеп-салдармен түсіндірді, шартты шылауды орынды қолданды → мақсатқа толық жетті.Кейбір оқушылар мысал келтірді, бірақ себеп пен салдарды нақты ажыратпады → жетілдіру қажет.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	Оқушылар критерийлерді талқылауға қатысып, өз пікірлерін айтты.Белсенді оқушылар критерийді түсіндіріп берді, ал кейбіреуі тек тыңдаумен шектелді.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Оқушылар тапсырма орындауда критерийлерге қарап, өзін-өзі тексерді. Кейбір оқушылар критерийді елемей, тек мәтін жазумен шектелді.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Оқушылар «мысал келтіру», «шартты шылауды қолдану» сияқты ұсыныстар айтты.Бірлесіп әзірлеу кезінде оқушылардың қызығушылығы артты.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	Кейбір оқушылар критерийді нақты әрі түсінікті жасады.Кейбір топтарда критерийлер жалпылама болды, нақтылау қажет.
Сабақ жоспарын орындау:	Ия	
Сабақтың басталуы • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	Оқушылар еркін жауап беріп, сабаққа белсенді кірісті.Кейбір оқушылар әлі де қысылып отырды.
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қатылық, қимылдар және т.б.)	Ия	Дауысы анық, ым-ишара қолданды, көзбен байланыс орнатты. Оқушылар мұғалімді мұқият тыңдап, назарын сабаққа шоғырландырды.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе	Ия	Оқушылар сабақ соңында не істеу керектігін түсінді.Кейбір оқушылар шартты шылаудың мағынасын қайта сұрады.

оларды бірге құрастырады		
Оқушылар • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Ия	Оқушылар тапсырмаларды ретімен орындады, топта пікір алмасты. Кейбір оқушылар нұсқаулықты толық оқымады.
• сабаққа назарларын аудара алады	Ия	Көпшілік оқушылар талқылауға белсенді қатысты.
Негізгі бөлім Мұғалім • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Ия	Себеп-салдар дегеніміз – бір оқиғаның екінші оқиғаға әсер етуі. Мысалы: Егер оқушы әлеуметтік желіде көп отырса, онда оның уақыты азаяды. Оқушылар ережені дұрыс түсініп, өз мысалдарын келтіре алды.
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	Оқушылар тапсырманы қайталап айтып, дұрыс түсінгенін көрсетті. Бір оқушы қосымша сұрақ қойып, түсінбеген жерін нақтылады.
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	Оқушылар өз жұмысына талдау жасап, қателерін байқады. Кейбір оқушылар рефлексияда қысқа жауап берді, бағыттау сұрақтары қолданылды.
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез-құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ия	Тыныш оқушылар да пікір айтуға тартылды. Оқушылар өз ойын ашық айтуға дағдыланды.
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	Әдіс: «Дұрыс – бұрыс» ойыны Мұғалім сөйлем айтады, оқушылар келіссе – жасыл, келіспесе – қызыл көтереді. Оқушылар белсенді қатысты, себеп-салдарды тез ажыратты. Кейбір оқушылар жауаптарын дәлелдеуде қиналды.
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия	Презентацияда диаграмма көрсетіп, әлеуметтік желінің әсерін талдатты. Көрнекілік оқушылардың түсінуін жеңілдетті. Оқушылар мәліметті талдап, пікір білдірді.
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	Тапсырма: – 1-топ: пайдасы – 2-топ: зияны – 3-топ: шешу жолы (шартты шылаумен) – Оқушылар бір-бірін тыңдап, дәлел келтірді. – Кейбір топтарда рөлдер нақты бөлінбеді.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	Оқушылар терең ойлап, өз көзқарасын дәлелдеді. Кейбір жауаптар жалпылама болды, нақтылау сұрақтары қойылды.

• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15% -20%-ынан аспауы тиіс	Ия	Әдіс: «Екі жұлдыз, бір тілек» – Оқушылар бір-біріне нақты, сыпайы кері байланыс берді. – Кейбір ұсыныстарды нақтылау қажет болды.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	Кейбір оқушыларға дайын үлгі берілді, Ал жоғары деңгейлі оқушылар өз мысалдарын құрды. Барлық оқушы тапсырманы өз деңгейінде орындады. Оқушылар өз мүмкіндігін сезінді.
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия	Оқушылар өз қателерін мойындап, түзету жолын айтты.Өзін-өзі бағалау дағдысы қалыптаса бастады.
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	Оқушылар әлеуметтік желінің пайдасы мен зиянын анықтау барысында бейнематериалдар, инфографика және мәтіндік деректерді орынды қолданды. Мысалы, бір топ әлеуметтік желінің білім алудағы пайдасын дәлелдеу үшін онлайн курстар мен білім беру платформаларын мысалға келтірді.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	Оқушылар бір-бірінің жауаптарын бағалау кезінде «екі жұлдыз, бір тілек» әдісін қолданды. Сыныптастарының ойына нақты, сыпайы әрі пайдалы пікір білдірді.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	Мұғалім оқушыларға: «Не жақсы шықты? Нені жақсартуға болады?» деген сұрақтар қою арқылы олардың өз ойларын саралауына мүмкіндік берді. Оқушылар өз жауаптарындағы кемшіліктерді өздері анықтай алды. «Біз әлеуметтік желінің пайдасын жақсы айттық, бірақ зияны туралы дерек аз болды».
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	Оқушылар өз қателерін талдай отырып, кейбір ақпараттың дәлелсіз немесе жалпылама берілгенін байқады. Соның негізінде келесі тапсырмада нақты дерек пен өмірлік мысалдар келтіруге тырысты.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	Сабақ соңында оқушылар әлеуметтік желінің пайдасы (ақпарат алу, байланыс, білім) мен зиянын (уақытты босқа өткізу, тәуелділік, жалған ақпарат) салыстырып, сабақ мақсатына жеткендерін көрсетті.
Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	Оқушылар бір-бірінің пікірін бөлмей тыңдап, сұрақ қойып, ойды жалғастыра білді.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	Тапсырма орындау кезінде постер, пікірталас, рөлдік ойын элементтерін қолданып, шығармашылық танытты.

• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	Өзін-өзі бағалау парақшалары арқылы өз деңгейін анықтап, сыныптастарына әділ баға берді.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	Түсінбеген жерлерін мұғалімнен және сыныптастарынан сұрап, нақтылап отырды.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Мысал рефлексия сұрақтары: Бүгін мен не үйрендім? Әлеуметтік желіге көзқарасым өзгерді ме? Келесі сабақта нені жақсартқым келеді? Оқушы жауабы: – «Мен әлеуметтік желіні дұрыс қолданбаса, оның зияны көп болатынын түсіндім».
Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Сабақ соңында мұғалім оқушылардың әлеуметтік желінің пайдасы мен зиянын ажырата алуын, өз пікірін дәлелдей алуын қорытындылау арқылы сабақ мақсатына жеткенін көрсетеді. – «Бүгін біз әлеуметтік желінің оң және теріс жақтарын анықтадық, дәлелдер келтіріп, өз көзқарасымызды қорғадық. Бұл – сабақтың негізгі мақсаты еді».
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	Оқушылар бағалау критерийлері мен дескрипторларға сүйене отырып, өз жұмысының қай деңгейде орындалғанын түсінді.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	Педагог сабақ соңында оқушыларға өз оқу процесін бағалауға мүмкіндік береді. Рефлексия әдістері: • «Бүгін мен білдім...» • «Маған қиын болды...» • «Келесі сабақта мен...» Оқушы жауабы: – «Мен әлеуметтік желі туралы пікірімді академиялық тілде айтуға үйрендім».
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Мұғалім оқушылардың жұмысын алдын ала берілген бағалау критерийлері негізінде әділ бағалайды. • Тақырыпты ашуы • Дәлел келтіруі • Академиялық сөздерді қолдануы • Ойдың жүйелілігі
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	Мұғалім әр оқушының деңгейіне қарай жеке ұсыныс айтады. Мысал: – «Сенің ойың жақсы, енді терминдерді көбірек қолдануға тырыс» – «Келесіде пікіріңді нақты дерекпен дәлелде»
• педагог оқушылардың	Ия	Педагог оқушылардың жетістігін атап өтіп, сенім

қызметін жағымды түрде түсіндіреді		қалыптастырады.
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	Үй тапсырмасы оқушылардың деңгейіне қарай ұсынылады. • Барлық оқушыларға: – «Әлеуметтік желінің бір пайдасы мен бір зияны туралы 5–6 сөйлем жазу» • Қабілетті оқушыларға: – «Әлеуметтік желінің жасөспірімдерге әсері» тақырыбында шағын эссе жазу
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	• әлеуметтік желі • ақпараттық тәуелділік • виртуалды қарым-қатынас • сыни ойлау • әсері / салдары Мұғалім сабақ барысында бұл сөздерді қолданады және оқушылардан да қолдануды талап етеді.

Ұсыныстар: Алдағы уақытта сабақтың тиімділігін арттыру мақсатында оқушылардың академиялық тілде сөйлеу дағдысын одан әрі дамыту ұсынылады. Ол үшін пәндік терминдер мен сөйлем үлгілерін сабақтың әр кезеңінде жүйелі қолдануға назар аудару қажет. Сонымен қатар, өзін-өзі және өзара бағалау дағдыларын жетілдіру үшін бағалау критерийлері мен дескрипторларды оқушылармен бірлесіп талқылау ұсынылады. Бұл оқушылардың бағалау талаптарын терең түсінуіне ықпал етеді. Оқушылардың сыни ойлауын дамыту мақсатында әлеуметтік желіге байланысты өмірлік жағдаяттарды көбірек енгізіп, пікірталас пен дәлел келтіруге бағытталған тапсырмаларды арттыру орынды. Сабақ соңындағы рефлексияны әртараптандыру (ауызша, жазбаша, визуалды әдістер) оқушылардың өз оқу процесіне жауапкершілікпен қарауына мүмкіндік береді. Сараланған тапсырмаларды жүйелі қолдану арқылы әр оқушының жеке қажеттілігін ескеріп, оқу мотивациясын арттыруға болады.

Қорытынды:

Сабақ барысында қойылған оқу мақсаттары толық орындалды. Оқушылар әлеуметтік желінің пайдасы мен зиянын ажырата отырып, өз ойларын дәлелмен жеткізе алды. Сабақта қалыптастырушы бағалау әдістері тиімді қолданылып, оқушылардың өзін-өзі және өзара бағалау дағдылары қалыптасты. Педагог оқушылардың белсенділігін арттырып, академиялық тілде сөйлеуіне бағыт-бағдар берді, кері байланыс пен рефлексия арқылы олардың оқу процесін саналы түрде талдауына жағдай жасады. Сараланған тапсырмалар оқушылардың жеке ерекшеліктерін ескеруге мүмкіндік берді. Жалпы алғанда, сабақ құрылымы жүйелі, мазмұны өзекті болып, оқушылардың сыни ойлауын, коммуникативтік және бағалау дағдыларын дамытуға ықпал етті.

Қатысушының аты -жөні

Дюсеев

Мұғалімнің аты -жөні Нұрсезім Нурмаш

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты - Мұғалімдердің сабақ өткізу әдістерін, педагогикалық шеберлігін бақылау.

Мектеп	«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі	
Мұғалімнің аты-жөні	Құлмағамбетова П.О	
Мерзімі, өткізу орны	26/01/2026 ж	
Сыныбы	4	
Пәні	математика	
Сабақ тақырыбы	Математикалық мазмұндағы пікірлер. Ақиқат және жалған	
Сабақ мақсаты	4.5.2.5 ақпаратты түсіндіру, салыстыру және мәліметтерді жиынтықтау, қозғалыс графиктерін құру, қозғалысқа арналған есептерге сызба құрастыру 4.4.2.1 математикалық мазмұндағы пікірлер құру, олардың ақиқаттығын немесе жалғандығын анықтау;	
Оқушылар саны	6	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	6	
Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс –мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау	Ия	Білімділік: Оқушыларға «пікір», «ақиқат» және «жалған» ұғымдарын түсіндіру. Дамытушылық: Логикалық ойлау қабілетін арттыру, пікірлерді талдау дағдыларын қалыптастыру. Тәрбиелік: Нақтылық пен дәлдікке баулу
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Сабақты жоспарлау кезінде SMART форматындағы мақсаттарды қолдану — бұл мұғалімнің де, оқушының да нәтижеге нақты бағытталуын қамтамасыз етеді. «Математикалық пікірлер» тақырыбы бойынша SMART мақсаттар мен бағалау критерийлерін былайша жүйелеуге болады
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	1. Нақтылық (Specificity) Мақсат жалпылама емес («математиканы үйрену»), өте нақты іс-әрекетке бағытталуы тиіс. Тұжырым: «Оқушылар математикалық пікір мен жай сөйлемнің айырмашылығын біледі». Талдау: Бұл жерде оқушы нені салыстыру

		керектігін нақты көріп тұр. 2. Түсініктілік (Clarity) Мақсат оқушының тілінде, күрделі терминдерсіз айтылуы керек. • Тұжырым: «Сен бүгін берілген сөйлемнің "шындық" (ақиқат) немесе "өтірік" (жалған) екенін дәлелдеп үйренесің». • Талдау: «Ақиқаттық мәні» дегеннен көрі, «шындық не өтірік» деген ұғым балаға жақынырақ. 3. Қолжетімділік (Attainability) Мақсат оқушының жас ерекшелігіне және 45 минуттық уақытқа сай болуы шарт.									
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	Жауапкершілік: Оқушы өзі талқылаған мақсатқа жетуге көбірек тырысады. Түсіністік: Мақсат түсінікті болса, сабақ барысындағы «не істейміз?» деген сұрақтар азаяды. Ынта: Оқушы өзінің даму жолын (прогресін) көре алады.									
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	Оқыту тәсілдері мен нәтиженің байланысы Әрбір белсенді әдіс нақты бір оқу нәтижесіне жетуге бағытталған. Мысалы: <table><tr><th>Жоспарланған тәсіл (Әдіс)</th><th>Күтілетін оқу нәтижесі</th><th>Байланыс негіздемесі</th></tr><tr><td>«Сұрыптау» әдісі (Сөйлемдер жазылған карточкаларды екі топқа бөлу)</td><td>Оқушы пікірлер мен жай сөйлемдерді ажырата алады.</td><td>Оқушы практикалық түрде пікірдің белгілерін (мәлімдеу, бекіту) іздейді.</td></tr><tr><td>«Жұптық талқылау» (Бірі пікір айтады, екіншісі оның</td><td>Оқушы пікірдің ақиқаттығын дәлелдейді және аргумент</td><td>Өзгенің ойына талдау жасау арқылы логикалық</td></tr></table>	Жоспарланған тәсіл (Әдіс)	Күтілетін оқу нәтижесі	Байланыс негіздемесі	«Сұрыптау» әдісі (Сөйлемдер жазылған карточкаларды екі топқа бөлу)	Оқушы пікірлер мен жай сөйлемдерді ажырата алады.	Оқушы практикалық түрде пікірдің белгілерін (мәлімдеу, бекіту) іздейді.	«Жұптық талқылау» (Бірі пікір айтады, екіншісі оның	Оқушы пікірдің ақиқаттығын дәлелдейді және аргумент	Өзгенің ойына талдау жасау арқылы логикалық
Жоспарланған тәсіл (Әдіс)	Күтілетін оқу нәтижесі	Байланыс негіздемесі									
«Сұрыптау» әдісі (Сөйлемдер жазылған карточкаларды екі топқа бөлу)	Оқушы пікірлер мен жай сөйлемдерді ажырата алады.	Оқушы практикалық түрде пікірдің белгілерін (мәлімдеу, бекіту) іздейді.									
«Жұптық талқылау» (Бірі пікір айтады, екіншісі оның	Оқушы пікірдің ақиқаттығын дәлелдейді және аргумент	Өзгенің ойына талдау жасау арқылы логикалық									

		мәнін анықтайды)	келтіреді.	қателерді табуды үйренеді.
		«Терістеу ойыны» (Ақиқат пікірді жалғанға айналдыру)	Оқушы пікірге теріске шығару амалын қолдана алады.	«Емес» шылауының логикалық функциясын іс жүзінде меңгереді.
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	Ресурстардың тиімділігі олардың санында емес, оқушының ойлау процесін қаншалықты белсендіретінінде. Егер таңдалған ресурс оқушыны сұрақ қоюға және шешім қабылдауға мәжбүрлесе — ол тиімді.		
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Ия	Сабақты жоспарлаудың финалдық кезеңі — бұл оқушылардың эмоционалдық жайлылығын қамтамасыз ету және алған білімдерін сапалы бағалау. Математикалық пікірлер тақырыбы логикаға негізделгендіктен, мұнда позитивті орта мен кері байланыс өте маңызды рөл атқарады.		
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	Кері байланыс оқушыға «не істеу керек?» деген сұраққа жауап беруі тиіс. «Жарайсың» деген сөз мақтау болғанымен, ол нақты бағыт бермейді. «Сен пікірді теріске шығаруды өте жақсы меңгеріпсің» деу — сапалы кері байланыс.		
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	Бағалау — бұл нүкте емес, бұл келесі қадамның бағытын көрсететін үтір. Жақсы педагог жоспарды емес, оқушының білімін алға қояды.		
Сабақты бағалау критерийлері	Ия	Бағалауды тек «баға қою» деп түсінбеу керек. Ол — оқушыға алға жылжу үшін берілген бағыт-бағдар . Сондықтан бағалау критерийлерін сабақтың басында хабарлап, оқушыларға түсіндіріп алу өте маңызды.		
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Бағалау критерийлері мен сабақ мақсаттарының арасындағы сәйкестік — оқыту сапасының басты кепілі. Егер мақсат "неге үйретеміз?" деген сұраққа жауап берсе, критерий "оқушының үйренгенін қалай тексереміз?" дегенді анықтайды.		
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	Мұғалімнің бағалау критерийлерін оқушылармен бірге талқылауы — бұл оқыту процесіндегі «демократиялық» сәт. Бұл кезеңде оқушылар бағаның қайдан келетінін түсініп қана қоймай, өздеріне қойылатын талаптарды саналы түрде қабылдайды.		
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Мұғалім бастапқы критерийлерді ұсынады, оқушылар оларды талқылайды және толықтырады		
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Жоғары деңгейде, оқушылар сабақ мақсаттары мен тапсырмаларға сүйене отырып өздері критерий жасайды		

• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	Жоғары деңгейде, оқушылар сабақ мақсаттары мен тапсырмаларға сүйене отырып өздері критерий жасайды
Сабақ жоспарын орындау:	Ия	Сәлемдесу, оқушылардың көңіл-күйін сұрау, жағымды ахуал туғызу. Сабақ мақсатын таныстыру. Топтық немесе жұптық әрекетпен оқушылардың бір-біріне тілектерін айту (мысалы, «Өрмекшінің торы» әдісі).
Сабақтың басталуы Мұғалім • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	Сабақ басында оқушыларды жылы сөзбен қарсы алып, көңіл-күйін сұрайды. ☑ «Бүгін бәріңіз қалайсыздар?» немесе «Кім бүгін ерекше көңілді?» сияқты жеңіл сұрақтар қолданады
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия	Көрнекіліктер, слайдтар, тақтадағы мысалдар арқылы тақырыпты айқын көрсетеді. Дауыс ырғағы мен интонацияны өзгертіп, маңызды ақпаратты ерекшелейді.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	Сабақтың мақсаты мен оқушылардың не үйренетінін нақты айтады. «Бүгін біз квадрат түбірдің қасиеттерін қалай қолдануды үйренеміз» сияқты қысқа және нақты мақсаттарды береді.
Оқушылар • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Ия	Оқушылар сабақтың мақсаты мен күтілетін нәтижелерін түсінеді: Олар өз оқу әрекеттерін бақылай алады: Қай есептерді дұрыс шығара алатынын, қай бөліктерде қиналғанын бағалайды. Қиындық туындаса, мұғалімге немесе сыныптасқа сұрақ қою керегін түсінеді.
• сабаққа назарларын аудара алады	Ия	Оқушылар сабақ барысында белсенді қатысады: Мұғалімнің түсіндірмесін тыңдайды, слайдтар мен тақтадағы ақпаратқа көңіл бөледі. Сұрақтарға жауап береді, жұптық немесе топтық жұмысқа қатысады. Өз ойларын білдіру кезінде сабақ тақырыбынан ауытқымайды.
Негізгі бөлім Мұғалім • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Ия	Мұғалім материалды түсіндіруде логиканың іргелі заңдарын қолданады: Пікірдің анықтамасы: Сөйлем пікір болуы үшін ол міндетті түрде баяндау (мәлімдеу) түрінде болуы керек. Сұраулы («Бүгін күн неше?») немесе бұйрық («Дәптеріңді аш!») сөйлемдер пікір емес, өйткені олардың

		ақиқаттығын тексеру мүмкін емес. • Бинарлық принцип: Математикалық логикада пікірдің үшінші мәні болмайды. Ол не ақиқат (\$1\$ немесе \$A\$), не жалған (\$0\$ немесе \$J\$). • Теріске шығару (\$\neg\$): Егер пікір ақиқат болса, оның теріске шығарылуы міндетті түрде жалған болады.								
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	Мұғалім нұсқау мен тексеру арасында үнемі байланыс орнатады: <table><tr><th>Мұғалім әрекеті</th><th>Мақсаты</th></tr><tr><td>Нұсқау: «Теріске шығару үшін "емес" сөзін қолданыңдар».</td><td>Жұмыстың бағытын көрсету.</td></tr><tr><td>Тексеру: «6 — жұп сан» пікіріне теріске шығару жасап көріңізші?</td><td>Ереженің қалай жұмыс істейтінін көру.</td></tr><tr><td>Түзету: «Жоқ, "6 — тақ сан" деу теріске шығару емес, бұл басқа пікір. Дұрысы: "6 — жұп сан емес"».</td><td>Қатені дер кезінде жою.</td></tr></table>	Мұғалім әрекеті	Мақсаты	Нұсқау: «Теріске шығару үшін "емес" сөзін қолданыңдар».	Жұмыстың бағытын көрсету.	Тексеру: «6 — жұп сан» пікіріне теріске шығару жасап көріңізші?	Ереженің қалай жұмыс істейтінін көру.	Түзету: «Жоқ, "6 — тақ сан" деу теріске шығару емес, бұл басқа пікір. Дұрысы: "6 — жұп сан емес"».	Қатені дер кезінде жою.
Мұғалім әрекеті	Мақсаты									
Нұсқау: «Теріске шығару үшін "емес" сөзін қолданыңдар».	Жұмыстың бағытын көрсету.									
Тексеру: «6 — жұп сан» пікіріне теріске шығару жасап көріңізші?	Ереженің қалай жұмыс істейтінін көру.									
Түзету: «Жоқ, "6 — тақ сан" деу теріске шығару емес, бұл басқа пікір. Дұрысы: "6 — жұп сан емес"».	Қатені дер кезінде жою.									
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	Сабақ барысында оқушылардың жауаптарын тыңдап, түзетулер мен кеңестер береді								
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез-құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ия	Барлық оқушылардың сабаққа қызығушылығын оятады; Назарын сабаққа шоғырландырады; Сұрақтарға және оқушылардың жауаптары мен мінез-құлқына жеткілікті түрде жауап береді; Оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын қолданады (мысалы: жұптық жұмыс, топтық талдау, интерактивті тапсырмалар, визуалды материалдар).								
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін	Ия	Педагог сабақ барысында белсенді болады: топтарда, жұптарда жұмыс жасау кезінде қатысады, бағыт-бағдар береді;								

қолданады		Интерактивті әдістерді қолданады: ойындар, сұрақ-жауап, топтық талдау, шығармашылық тапсырмалар; Сабақтағы оқушылардың әрекетіне жауап береді, олардың сұрақтарына, пікірлеріне көңіл бөледі; Сабақтағы әдіс-тәсілдерді әртүрлі пайдаланып, оқушылардың назарын ұстайды									
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия	Тиімді пайдаланылған АКТ — бұл мұғалімнің орнын басатын құрал емес, оның түсіндірмесін қуатты ететін, ал оқушының ойлауын ұшқырлайтын «көмекші».									
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	Сабақ жоспарының дескрипторлары өте анық жазылған, бұл оқушыларды бағалауда объективтілікті қамтамасыз етеді. Сәтті сабақ тілеймін									
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	Мұғалім оқушылардың жауабын жай ғана қабылдап қоймай, олардан 'Неге бұлай ойлайсың?', 'Дәлелің қандай?', 'Бұл жерде қандай заңдылықты байқадың?' деген қосымша сұрақтар қою арқылы метатанымдық дағдыларын дамытады									
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15% -20%-ынан аспауы тиіс	Ия	Оқушылар ақпаратты пассивті тыңдаушы емес, белсенді ізденуші болады. Бұл олардың есте сақтау қабілетін 75-90%-ға дейін арттырады.									
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	Қалыптастырушы бағалау кезінде «сенікі қате» деген сөздің орнына «сен осы жерге дейін дұрыс келдің, ары қарай былай жасап көрсек не болады?» деген сияқты дамытушылық сипаттағы сөйлемдерді қолдану оқушының пәнге деген мотивациясын сақтайды									
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия	4-сынып оқушыларының абстрактілі ойлауы дамып келе жатқан кезең болғандықтан, тапсырмаларды «Қарапайымнан күрделіге» қарай саралау қажет									
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	Жай ғана жаттығу емес, зерттеуге бағытталған материалдар: <table><tr><th>Ресурс түрі</th><th>Қолдану мақсаты</th><th>Оқушыға көмегі</th></tr><tr><td>«Қатесін тап» парағы</td><td>Жалған пікірлерді тауып, оны түзету.</td><td>Критикалық ойлауды дамытады.</td></tr><tr><td>Венн</td><td>«Ақиқат» және</td><td>Ақпаратты</td></tr></table>	Ресурс түрі	Қолдану мақсаты	Оқушыға көмегі	«Қатесін тап» парағы	Жалған пікірлерді тауып, оны түзету.	Критикалық ойлауды дамытады.	Венн	«Ақиқат» және	Ақпаратты
Ресурс түрі	Қолдану мақсаты	Оқушыға көмегі									
«Қатесін тап» парағы	Жалған пікірлерді тауып, оны түзету.	Критикалық ойлауды дамытады.									
Венн	«Ақиқат» және	Ақпаратты									

		диаграммасы (бос үлгі) «Жалған» пікірлердің ортақ тұстарын табу (мысалы, екеуі де пікір). жүйелеуге үйретеді.						
		Логикалық домино Бір бөлігінде пікір, екіншісінде оның мәні (1 не 0) жазылған карточкалар. Ойын арқылы білімді бекітеді.						
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	Өзін-өзі және бірін-бірі бағалау — оқушыны өз оқуына жауапты етеді. Бұл математикалық логиканы жай жаттау емес, оны терең түсінуге әкеледі.						
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	Педагогтің бағыттауымен оқушылардың өз жұмысына рефлексия жасауы — бұл метатанымдық дағдыларды (өз ойлау процесін тану) қалыптастырудың ең жоғарғы деңгейі. Математикалық пікірлер тақырыбында бұл процесс оқушыға логикалық қателерді көруге және дәлелдеу мәдениетін арттыруға көмектеседі.						
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	Оқушыларға өз қателерін талдауға (Self-correction) мүмкіндік беру — олардың метатанымдық (қалай оқитынын түсіну) дағдыларын дамытады. Бұл процесс оқушыны дайын жауапқа сүйенбей, логикалық қатесін өзі тауып, оны түзетуге бағыттайды.						
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	Сабақты қорытындылау — бұл жай ғана сабақты аяқтау емес, оқушылардың басында «пазлдың» жинақталуы, яғни сабақ мақсатына жеткенін сезінуі. Математикалық пікірлер тақырыбында қорытындылауды SMART мақсаттарыңызбен байланыстыра отырып, бірнеше деңгейде өткізуге болады.						
Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	Оқушылардың бір-бірін және мұғалімді тыңдау дағдысын қалыптастыру — бұл тек тәртіп мәселесі емес, бұл коммуникативтік мәдениетті дамыту.						
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	Математикалық пікірлер тақырыбы тек құрғақ ережелерден тұрмайды. Оқушылардың бұл салада белсенділік пен шығармашылық танытуы — олардың логикалық құрылымдарды өмірмен байланыстырып, стандартты емес шешімдер қабылдай алуының көрсеткіші.						
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	Сабақ барысында мұғалім келесі әдістер арқылы бағалауды жүзеге асырады: <table> <tr> <td>Әдіс атауы</td><td>Оқушының іс-</td><td>Мақсаты</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> </table>	Әдіс атауы	Оқушының іс-	Мақсаты			
Әдіс атауы	Оқушының іс-	Мақсаты						

		<table> <tr> <td></td><td>әрекеті</td><td></td></tr> <tr> <td>«Минуттық парақша»</td><td>Сабақ соңында оқушы ең маңызды 1 ұғымды және 1 түсініксіз сұрақты жазады.</td><td>Оқу үлгеріміндегі олқылықтарды анықтау.</td></tr> <tr> <td>«Логикалық бағдаршам»</td><td>Жасыл (түсіндім), сары (сұрағым бар), қызыл (түсінбедім) түстерді көтереді.</td><td>Жедел кері байланыс орнату.</td></tr> <tr> <td>«Бір сөйлеммен қорытынды»</td><td>Оқушы бүгінгі үйренгенін ақиқат пікір ретінде бір сөйлеммен жазуы тиіс.</td><td>Түсінік деңгейін тексеру.</td></tr> </table>		әрекеті		«Минуттық парақша»	Сабақ соңында оқушы ең маңызды 1 ұғымды және 1 түсініксіз сұрақты жазады.	Оқу үлгеріміндегі олқылықтарды анықтау.	«Логикалық бағдаршам»	Жасыл (түсіндім), сары (сұрағым бар), қызыл (түсінбедім) түстерді көтереді.	Жедел кері байланыс орнату.	«Бір сөйлеммен қорытынды»	Оқушы бүгінгі үйренгенін ақиқат пікір ретінде бір сөйлеммен жазуы тиіс.	Түсінік деңгейін тексеру.
	әрекеті													
«Минуттық парақша»	Сабақ соңында оқушы ең маңызды 1 ұғымды және 1 түсініксіз сұрақты жазады.	Оқу үлгеріміндегі олқылықтарды анықтау.												
«Логикалық бағдаршам»	Жасыл (түсіндім), сары (сұрағым бар), қызыл (түсінбедім) түстерді көтереді.	Жедел кері байланыс орнату.												
«Бір сөйлеммен қорытынды»	Оқушы бүгінгі үйренгенін ақиқат пікір ретінде бір сөйлеммен жазуы тиіс.	Түсінік деңгейін тексеру.												
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	Бұл критерий оқушының «көмек сұрай білу» және «өз оқуын реттеу» дағдысын сипаттайды												
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Сабақтың әр кезеңінде және соңында жасалатын рефлексия — бұл оқытудың тиімділігін арттыратын «айна» іспеттес. Педагог үшін бұл тек формальды есеп емес, оқушының ойлау процесін қадағалау және сабақтың бағытын дер кезінде түзету құралы.												
Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Сабақ мақсатына сәйкес келетін қорытындылаудың тиімді тәсілдері: • «Тұжырымдамалық карта»: Тақтаға «Математикалық пікір» деген орталық ұғым жазылады. Оқушылар оның қасиеттерін (Ақиқат, Жалған, Терістеу) тармақтап толтырады. • «Блиц-тест»: Сабақ мақсаты бойынша 3 сұрақ: 1. Сұраулы сөйлем пікір ме? (Жоқ) 2. $5 > 3$ — қандай пікір? (Ақиқат) 3. «Жұп сан емес» деген сөйлемнің түпнұсқасы қандай болған? (Жұп сан)												

• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	Қорытынды баға — мұғалімнің «құпиясы» емес, оқушымен бірге келісілген жетістік жоспары болуы тиіс.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	Сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауы — бұл олардың алған білімін жүйелеп қана қоймай, "мен қалай оқыдым?", "маған не көмектесті?", "қай жерде қателестім және неге?" деген сұрақтарға жауап іздеуі (метатаным
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Педагогтің критерийлер мен дескрипторларды қолданып бағалауы — бұл жай ғана баға қою емес, оқушының біліміндегі «олқылықтарды» анықтап, оны түзетуге бағытталған конструктивті процесс .
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	Педагогтің оқушы қажеттіліктеріне қарай ұсыныс беруі — бұл оқытуды даралаудың (дифференциация) ең жоғары көрінісі. «Математикалық пікірлер» тақырыбында оқушылардың қабылдау деңгейі әртүрлі болатынын ескеріп, мұғалім нақты бағыт-бағдар береді.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	Педагогтің жағымды түсіндірмесі оқушының тек білімін емес, оның тұлғалық «менін» де өсіреді. Оқушы өзін қабілетті сезінген жерде оқу нәтижесі әрқашан жоғары болады.
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	Сараланған үй тапсырмасы — бұл оқушылардың қабілетін, қызығушылығын және оқу жылдамдығын ескеретін тиімді құрал. «Математикалық пікірлер» тақырыбы бойынша үй жұмысын "А, В, С деңгейлері" немесе "Таңдау мәзірі" форматында беру оқушының өз біліміне деген сенімділігін арттырады.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	Тілдік мақсатты жүзеге асырудың индикаторлары 1. Оқушылар «өтірік/шын» сөздерін «жалған/ақиқат» терминдерімен алмастырды. 2. Жауап беру кезінде «себебі», «сондықтан», «қорытындылай келе» сияқты байланыстырушы сөздерді қолданады. 3. Математикалық символдарды (\$A \rightarrow B\$) табиғи тілде сауатты оқи алады.

Ұсыныстар: ____ **Контекстік оқыту:** Математикалық пікірлерді тек сандармен шектемей, күнделікті өмірмен, жаратылыстану ғылымдарымен байланыстырыңыз. (Мысалы: «Барлық металдар электр тогын өткізеді» — бұл физикалық білім мен логиканың ұштасуы).

Қатемен жұмыс (Error Analysis): Оқушыларға әдейі қате жіберілген логикалық тұжырымдарды беріп, оларды талдауға шақырыңыз. Бұл олардың сыни ойлауын дамытады.

Көрнекілік заңы: Логикалық амалдар мен пікірлердің мәнін түсіндіруде Эйлер-Венн дөңгелектерін жиі қолданыңыз. Бұл абстрактілі ұғымдарды визуалды бейнелеуге көмектеседі.

Қорытынды: Логика — бұл тек математиканың бөлімі емес, бұл дұрыс ойлаудың және шешім қабылдаудың негізі.

Қатысушының аты -жөні  Дюсекеева М.О.

Мұғалімнің аты -жөні Құлмағанбетова П.