

### Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты - кәсіби дамудың, сабақтың құрылымын және оқыту сапасын арттыру, өту барысын тексеру

<b>Мектеп</b>	<i>«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі</i>	
<b>Мұғалімнің аты-жөні</b>	Смавгулова Балшекер Госмановна	
<b>Мерзімі, өткізу орны</b>	17/02/2026	
<b>Сыныбы</b>	9	
<b>Пәні</b>	геометрия	
<b>Сабақ тақырыбы</b>	Үшбұрыштарды шешу	
<b>Сабақ мақсаты</b>	9.1.3.8 іштей сызылған үшбұрыштың ауданын ( $S = \frac{abc}{4R}$ , мұндағы $a, b, c$ – үшбұрыштың қабырғалары, $R$ – сырттай сызылған шеңбер радиусы) және сырттай сызылған көпбұрыштың ауданының ( $S = p \cdot r$ , мұндағы $r$ – іштей сызылған шеңбер радиусы, $p$ – көпбұрыштың жарты периметрі) формуларын білу және қолдану;	
<b>Оқушылар саны</b>	10	
<b>Сабақта қатысқан оқушылардың саны</b>	10	
<b>Сабақты бақылау критерийлері</b>	<b>Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру</b>	<b>Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар</b>
<b>Сабақты жоспарлау</b>		
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Сабақтың мақсаты SMART форматына сай келеді: іштей және сырттай сызылған шеңберлер мен көпбұрыштардың аудандарын есептеуді меңгеру және практикада қолдану
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Оқу мақсаттары (9.1.3.8) бағдарламаға сәйкес нақты тұжырымдалған
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	Жоспарда мұғалімнің сабақ мақсатымен таныстыратыны және оқушылардың жасанды интеллект көмекшісін тыңдайтыны көрсетілген, бұл мақсатты бірлесе айқындауға жағдай жасайды
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	Дәлелдеу тапсырмалары (Герон формуласы, синустар теоремасы) оқушылардың терең аналитикалық ойлауын дамытуға бағытталған.
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	Негізгі ресурс ретінде В.А. Смирновтың оқулығы, презентациялық слайдтар және көрнекі сызбалар (үшбұрыш, параллелограмм ережелерінің суреттері) таңдалған.

• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Ия	Сабақ басында жағымды ахуал туғызу, сондай-ақ жеке, жұптық және топтық жұмыс түрлерін кезектестіру арқылы барлық 10 оқушының белсенділігін арттыру қарастырылған.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	Сабақ соңында ЖИ көмегімен «Түсіндім», «Сұрақтарым бар» деген деңгейлер бойынша рефлексия жасау және жинаған ұпайларына қарай (1-10 балл) бағалау жоспарланған.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	Сабақ соңындағы рефлексия («Мен бүгін білдім...», «Маған ұнамады...») және бағалау парақтары арқылы мұғалім оқушылардың қиындықтарын анықтап, келесі сабақтың мазмұнын түзете алады.
<b>Сабақты бағалау критерийлері</b>		
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Бағалау критерийлері (дескрипторлар) тікелей мақсаттарға негізделген (мысалы, 21-есеп үшін хордалардың параллельдігін тану, теореманы қолдану). Әр есептің астында нақты дескрипторлар жазылған, бұл оқушыларға не нәрсеге назар аудару керектігін түсінікті етеді.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	Сабақ жоспарында мұғалімнің әр тапсырмаға (А, В, С деңгейлері) дескрипторларды алдын ала дайындағаны көрсетілген. Ұйымдастыру кезеңінде «Сабақтың мақсатын мұғаліммен бірге ашу» бөлімінде критерийлерді талқылау мүмкіндігі қарастырылған.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Критерийлер (дескрипторлар) слайдтар мен тапсырмалар арқылы оқушыларға көрсетіледі. Оқушылар жеке жұмыс кезінде «дайын жауаптар мен дескрипторлар бойынша бағалайды», демек, олар критерийлерді көріп, қолдана алады.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Құжатта критерийлердің негізгі бөлігі мұғалім тарапынан ұсынылғаны байқалады. Алайда, сабақ мақсатын оқушылармен бірге ашу кезеңі оқушылардың табыс критерийлерін түсінуіне және оны қабылдауына (бірлесе нақтылауға) жағдай жасайды
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	Жоспар бойынша критерийлерді оқушылар өз бетінше нөлден бастап құрастырмайды, бірақ олар «өзін-өзі тексеру» және «бірін-бірі бағалау» кезінде осы дайын критерийлерді

		басшылыққа ала отырып жұмыс істейді
<b>Сабақ жоспарын орындау:</b>		
<b>Сабақтың басталуы</b> <b>Мұғалім</b> • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	Мұғалім сабақты сәлемдесуден бастап, оқушылардың көңіл-күйін сұрау арқылы жағымды ахуал туындатуды жоспарлаған. Оқушылар бір-біріне жақсы тілектер білдіру арқылы сыныпта ынтымақтастық ортасын қалыптастырады
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия	Педагог жаңа тақырыпты түсіндіру үшін арнайы слайдтарды қолданады, бұл оқушылардың визуалды назарын аударуға мүмкіндік береді. Теориялық материалды (векторларды қосу, азайту және санға көбейту) қысқаша мысалдармен түсіндіру арқылы оқушылармен белсенді байланыс орнатады
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	Жоспар бойынша мұғалім сабақтың мақсатымен таныстырып қана қоймай, оны оқушылармен бірге ашуды жоспарлаған. Бұл кезеңде оқушылар сұрақтар қою арқылы мақсатты нақтылап, өздерінің күтілетін нәтижелерін (табыс критерийлерін) түсінуге мүмкіндік алады.
<b>Оқушылар</b> • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Ия	Оқушылар тек формуланы жаттап қана қоймай, оның қалай шығатынын (дәлелдеу жолдарын) түсіну арқылы білімнің қалыптасу жолын меңгереді.  Әр есепке берілген дескрипторлар оқушыға тапсырманы орындау үшін қандай қадамдар жасау керектігін (мысалы, "теореманы пайдаланып дәлелдеуді жоспарлайды") нақты көрсетеді.
• сабаққа назарларын аудараалады	Ия	Сабақтың басында тақырып слайд арқылы түсіндіріледі, бұл оқушылардың назарын жаңа ақпаратқа шоғырландыруға көмектеседі. Сабақ барысында жұмыс түрлерінің (жеке, жұптық, топтық) жиі ауысып отыруы оқушылардың шаршамауына және сабақ соңына дейін зейінді сақтауына ықпал етеді.
<b>Негізгі бөлім</b> <b>Мұғалім</b> • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Ия	Мұғалім векторлардың қосындысы, айырымы және санға көбейтіндісінің координаттық анықтамаларын нақты береді

• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	Теорияны бекіту үшін үшбұрыш және параллелограмм ережелерін визуалды түрде слайд арқылы түсіндіріп, пәндік құзыреттілігін көрсетеді.
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	Жеке жұмыстан кейін оқушылар дайын слайд пен дескрипторлар арқылы өз-өзін тексереді, ал жұптық жұмыста бір-бірін бағалайды. Мұндай кері байланыс оқушыларға қателерін дер кезінде түзетіп, оқу нәтижесін жақсартуға жағдай жасайды.
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аударып алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез -құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ия	Сабақта жеке, жұптық және топтық жұмыс түрлері кезектесіп отырады, бұл барлық оқушының процеске тартылуын қамтамасыз етеді.
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	Сабақта жеке, жұптық және топтық жұмыс түрлері кезектесіп отырады, бұл барлық оқушының процеске тартылуын қамтамасыз етеді.
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия	Мұғалім әр тапсырмаға (А, В, С деңгейлері) нақты дескрипторлар ұсынып, оқушыларға бағыт-бағдар береді
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	Сабақтың басында оқушылар топқа бөлініп, үшбұрышқа іштей және сырттай сызылған шеңбер радиустарының формулаларын өздігінен қорытып шығарады.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	Оқушылар берілген 15 минут ішінде тапсырманы орындап, тақта алдында өз дәлелдеулерін қорғайды. Бұл олардың көпшілік алдында сөйлеу және математикалық терминдерді қолдану дағдыларын дамытады.  Синустар мен косинустар теоремаларын пайдалана отырып, Герон формуласын қорыту тапсырмасы оқушылардан жоғары деңгейдегі аналитикалық ойлауды талап етеді
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15% - 20%-ынан аспауы тиіс	Ия	Мұғалім сабақ уақытының басым бөлігін оқушылардың іс-әрекетіне бағыттап (25 мин бекітуге), өз сөйлеу көлемін шектейді.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын	Ия	«Екі жұлдыз, бір тілек», «Жапондық бағалау», «Басбармақ» әдістері

пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды		арқылы оқушыларды бір-біріне сапалы кері байланыс беруге ынталандырады. Дайын слайд көмегімен өзін-өзі тексеру кезеңі оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді.
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия	Сабақта оқушылардың білім деңгейі мен жас ерекшеліктеріне сай кезең-кезеңімен күрделенетін тапсырмалар жиынтығы берілген: <b>Базалық деңгей:</b> Формулаларды (Герон формуласы, $S = \frac{abc}{4R}$ , $S = p \cdot r$ ) қорытып шығару және оларды түсіну. <b>Орташа деңгей:</b> Жеке жұмыс ретінде берілген тең қабырғалы үшбұрышқа іштей сызылған шеңбер радиусын табу сияқты нақты есептеулер. <b>Жоғары деңгей (С деңгейі):</b> Оқулықтағы №21, 22, 23 дәлелдеу есептері. Бұл тапсырмалар оқушылардан логикалық ойлауды, геометриялық фигуралардың қасиеттерін (параллельдік, жанама) терең білуді талап етеді.
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	Сабақтың басында оқушылардың қызығушылығын ояту үшін Google AI Studio және Veo 3 арқылы жасалған бейнематериалдар қолданылады. Сабақ барысында және кері байланыс кезеңінде «Жасанды интеллект көмекшісі» оқушыларға бағыт-бағдар беріп, оқу процесін қызықты ете түседі. Теориялық материалдар мен есептерді визуалды түрде көрсету үшін заманауи презентациялар пайдаланылады.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	Жеке жұмыс кезінде оқушылар дайын слайд көмегімен «өзін-өзі» тексеру арқылы бағалау дағдыларын көрсетеді. «Басбармақ» әдісі және жұптық жұмыстағы «+», «-», «қызықты» тәсілдері арқылы оқушылар бір-біріне сапалы кері байланыс береді. Топтық жұмыс кезінде «Жапондық бағалау» әдісін қолдану арқылы оқушылардың өзара бағалау белсенділігі артады.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға	Ия	Сабақ соңында қорытындылау сұрақтары қойылып, оқушылардың тақырыпты меңгеру деңгейі

болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.		тексеріледі. Рефлексия кезеңінде «Мен бүгін білдім...», «Маған қызықты болды...», «Мен түсіндім...» деген сұрақтар арқылы оқушылардың сабақ мақсатына (векторларды қосу, азайту, санға көбейту) қаншалықты жеткені анықталады.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	Сабақ барысында мұғалім оқушылардың жұмысын бақылап, кері байланыс беру арқылы қателерді дер кезінде талдауға мүмкіндік береді.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	Сабақ соңында қорытындылау сұрақтары қойылып, оқушылардың тақырыпты меңгеру деңгейі тексеріледі.
<b>Оқушылар</b> • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	Сабақтың басындағы «Жағымды ахуал» орнату кезеңі оқушылардың бір-біріне тілек айтуы арқылы өзара тыңдау мәдениетін қалыптастырады
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	Оқушылар тек дайын ақпаратты алмайды, олар деңгейлік тапсырмаларды (А, В, С) орындау арқылы өз білімдерін іс жүзінде қолданады. С деңгейіндегі векторлық теңдіктерді дәлелдеу тапсырмалары оқушылардан логикалық ойлау мен шығармашылық ізденісті талап етеді. Векторларды қосудың әртүрлі тәсілдерін (үшбұрыш немесе параллелограмм ережесі) таңдаудың өзі оқушының белсенділігін көрсетеді.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	Жоспарда оқушылардың өзін-өзі және бірін-бірі бағалауына үлкен мән берілген. Олар «Басбармақ» әдісін, жұптық бағалаудағы «+», «-», «қызықты» кестесін және «Жапондық бағалау» әдістерін қолданады.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	Сабақ барысында «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы оқушылар түсінбеген тұстарын мұғалімнен немесе топ мүшелерінен сұрап нақтылайды. Топтық жұмыс кезінде оқушылар бір-біріне көмектесу арқылы (скаффолдинг) оқу процесіндегі қиындықтарды бірлесіп еңсереді.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Мұғалім сабақтың әр кезеңінде (жеке жұмыстан кейін, топтық жұмыстан кейін) қысқаша кері байланыс жасап отырады. Сабақ соңында оқушылар «Мен бүгін білдім...», «Маған қызықты болды...» деген сұрақтарға жауап беру және 1-10 баллдық шкаламен өз жұмыстарын бағалау

		арқылы терең рефлексия жасайды. Бұл олардың қай бағытта даму керектігін түсінуіне көмектеседі.
<b>Сабақты аяқтау:</b> • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Қорытынды бөлімінде векторларды қосу, азайту және санға көбейту бойынша сұрақтар қойылады. Бұл сабақтың басында қойылған 9.1.4.2 оқу мақсатының орындалу деңгейін тікелей тексереді.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	Сабақ барысында қолданылған 1-10 баллдық жүйе және дескрипторлар оқушыларға қорытынды бағаның қалай қалыптасатынын нақты түсіндіреді. Оқушылар өздерінің жинаған баллдарын дескриптордағы жетістіктерімен байланыстыра алады.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	Мұғалім сабақ соңында арнайы кері байланыс парағын ұсынады. Оқушылар «Мен бүгін білдім...», «Маған қызықты болды...», «Мен түсіндім...», «Маған қиын болды...», «Маған ұнамады...» деген сұрақтарға жауап бере отырып, өздерінің когнитивті және эмоционалды жағдайына талдау жасайды.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Мұғалім әр тапсырмаға (мысалы, №1, №2 жұптық жұмыстар) нақты дескрипторлар берген. Бұл оқушылардың жұмысын субъективті емес, нақты нәтижеге негізделген критерийлермен бағалауға мүмкіндік береді.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	Сабақ жоспарында мұғалімнің «Жарайсың», «Өте жақсы» деген мадақтау сөздері мен «Екі жұлдыз, бір тілек» әдісі арқылы оқушылардың қызметін позитивті бағалайтыны көрсетілген. Қажеттіліктеріне қарай оқушыларға қай ережені қайталау керектігі туралы бағыт беріледі.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	Топтық және жұптық жұмыстарда оқушылар «векторларды қосудың үшбұрыш ережесі бойынша...», «векторды санға көбейткенде оның модулі...» деген сияқты сөйлем құрылымдарын пайдалану арқылы математикалық тілде сөйлеуге дағдыланады.
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	Үйге тапсырма ретінде оқулықтағы №4 және №7 есептер берілген. Бұл есептер деңгейі жағынан сыныпта орындалған А және В деңгейлеріне сәйкес келеді, бұл оқушылардың дайындық деңгейіне қарай сараланған тәсілді көрсетеді.

Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	Сабақ барысында «вектор», «коллинеар», «бағытталған», «қарама-қарсы бағытталған», «нәтижелік вектор», «скаляр көбейтінді» (немесе санға көбейту) сияқты пәндік терминдер жүйелі түрде қолданылады.
---	----	--

### Ұсыныстар:

- **АКТ-ны қолдану аясын кеңейту:** Слайдтармен қатар, векторлардың қосылуын (үшбұрыш, параллелограмм ережелері) динамикалық түрде көрсету үшін **GeoGebra** немесе **PhET симуляцияларын** қолдану ұсынылады. Бұл оқушыларға вектордың бағыты мен ұзындығы өзгергенде қорытқы вектордың қалай өзгеретінін көрнекі түрде сезінуге мүмкіндік береді.
- **Саралау тапсырмаларын нақтылау:** С деңгейіндегі дәлелдеу есептері үшін (мысалы, №11) қабілеті жоғары оқушыларға бағыт беретін «**көмекші карталар**» дайындау. Бұл оқушының тығырыққа тірелмей, логикалық тізбекті өздігінен табуына көмектеседі.
- **Пәнаралық байланысты күшейту:** Векторлар тақырыбы физикадағы күштерді қосу және жылдамдықтарды есептеумен тығыз байланысты. Сабақ барысында физикадан бір практикалық мысал (мысалы, өзен ағысына қарсы жүзген қайық жылдамдығы) келтіру оқушылардың тақырыпқа деген қызығушылығын арттырады.
- **Тілдік дағдыларды дамыту:** «Математикалық диктант» немесе «Сөйлемді аяқта» әдістері арқылы академиялық терминдерді (коллинеарлық, бағытталған, қарама-қарсы векторлар) айтылымда көбірек қолдануды ынталандыру.

### Қорытынды:

Смагулова Б.Г. дайындаған 9-сыныпқа арналған «Үшбұрыштарды шешу» тақырыбындағы сабақ жоспары жаңартылған білім беру мазмұнына толық сәйкес келеді.

- **Мақсатқа жету:** Жоспарланған әрекеттер (жеке, жұптық, топтық жұмыстар) оқу бағдарламасының 9.1.4.2 мақсатына жетуге бағытталған. Тапсырмалардың деңгейлеп берілуі оқушылардың барлығын қамтуға мүмкіндік береді.
- **Бағалау жүйесі:** Қалыптастырушы бағалау әдістері (басбармақ, жапондық бағалау, 1-10 балл) мен нақты дескрипторлардың болуы — сабақтың ең күшті жақтарының бірі. Бұл оқушының өз іс-әрекетіне рефлексия жасауына және кері байланыс алуына жол ашады.
- **Құндылықтарды дарыту:** Сабақ барысындағы «Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік» құндылықтары тек теория жүзінде емес, нақты есептерді шығару және жауапкершілікті сезіну арқылы жүзеге асырылған.

Қатысушыныңаты-жөні  
Мұғалімніңаты -жөні

 **Дюсекеева М.О.**  
**Смагулова Б.Г.**

### Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты - сабақ жоспарында көрсетілген оқу мақсаттарының сабақ соңында қаншалықты жүзеге асқанын анықтау.

Мектеп	«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі	
Мұғалімнің аты-жөні	Смаилов Мирас Серикович	
Мерзімі, өткізу орны	9/02	
Сыныбы 5	5	
Пәні	Көркем еңбек	
Сабақ тақырыбы	Сыртқы және ішкі сызықтар арқылы қисық пішінді бұйымды қылар мен көркемдеп аралау	
Сабақ мақсаты	Түрлі конструкциялық, табиғи және жасанды материалдардан қарапайым бұйым дайындау	
Оқушылар саны	7	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	7	
Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау		
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Бұл сабақ жоспарында оқушылардың табыстылығын қамтамасыз ететін мақсаттар мен міндеттер <b>SMART</b> (нақты, өлшемді, қолжетімді, өзекті, уақытылы) форматына сәйкес құрылған және оқушы деңгейіне қарай сараланған.
. • Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды	Ия	Шалкиіз жыраудың толғауына арналған бұл сабақ жоспарында педагог оқу мақсаттарын <b>нақты, түсінікті және қолжетімді</b> етіп тұжырымдалған.
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	Мақсаттарды оқушылармен талқылау — бұл оқушыны оқу процесінің <b>тең құқылы субъектісіне</b> айналдыратын демократиялық тәсіл. Педагог бұл кезеңді дұрыс ұйымдастыру арқылы оқушылардың метатанымдық қабілеттерін (ойлау туралы ойлау) дамытты.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	бұл сабақ жоспарында <b>оқыту әдістері</b> мен <b>күтілетін нәтижелер</b> арасында өте тығыз, логикалық байланыс орнатылған.
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	Ресурстардың жиынтығы оқушының <b>көру, тыңдау және іс-әрекет жасау</b> (талдау) дағдыларын бірдей қамтылды.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Ия	бұл сабақ жоспарында <b>позитивті және қолдаушы білім беру ортасын</b> қалыптастыру стратегиялары оқушылардың эмоционалдық жайлылығы мен танымдық белсенділігін арттыруға негізделді.
• Бағалау және кері байланыс	Ия	бұл сабақ жоспарында <b>критериалды бағалау</b> мен

жоспарлануда.		<b>кері байланыс</b> жүйесі оқу мақсаттарымен тығыз байланыста, жүйелі түрде жоспарланған.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	бұл сабақ жоспарында <b>кері байланыс пен бағалау нәтижелері</b> келесі сабақтардың мазмұнын, әдістерін және саралау деңгейін анықтау үшін негіз болады. Бұл процесс білім берудегі <b>интеграцияланған цикл (feedback loop)</b> принципіне негізделген.
<b>Сабақты бағалау критерийлері</b>		
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Идеяны анықтау — түсіну деңгейіне, ал оны ұлттық мүдде тұрғысынан ашу — талдау деңгейіне жатады. Критерийлер осы екі деңгейді де тең қамтылды.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	Бұл сабақ жоспарында критерийлерді әзірлеу және талқылау процесі оқушының <b>саналы оқу әрекетіне</b> бағытталған. Мұғалім дайын критерийлерді ұсынып қана қоймай, оны оқушылармен бірге саралап, олардың түсінуін қадағалады.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	бұл сабақ жоспарында <b>бағалау критерийлерінің қолжетімділігі мен таныстығы</b> оқушылардың өзін-өзі реттеуіне және сабаққа толық тартылуына мүмкіндік берді.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Мұғалім 8.1.2.1 оқу мақсатын таныстырғаннан кейін: «Балалар, біз бүгін идея мен пафосты ұлттық мүдде тұрғысынан ашуымыз керек. Жақсы жұмыс деп қандай жұмысты айтамыз? Оны қалай бағалайық?» — деген сұрақтар арқылы оқушыларды талқылауға тартылды.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	оқушылардың критерийлерді <b>өз бетінше әзірлеуі</b> олардың аналитикалық қабілетінің жоғары екенін және оқу процесіне толық жауапкершілік алғанын көрсетілген.
<b>Сабақ жоспарын орындау:</b>		
<b>Сабақтың басталуы</b> <b>Мұғалім</b> • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	бұл сабақта позитивті климат (психологиялық ахуал) жай ғана көңіл-күй емес, оқушының <b>танымдық белсенділігін арттыратын стратегиялық орта</b> ретінде құрылған.
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия	Педагог Шалкиіз жыраудың толғауын талдау барысында өзінің презентациялық дағдыларын қолдана отырып, оқушылардың назарын сабақ мақсатына жұмылдырды.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	Мұғалім бұл кезеңде оқушыларды жай ғана ақпарат алушы емес, оқу процесінің белсенді қатысушысына айналдырды.
<b>Оқушылар</b> • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Ия	<b>Дескрипторларды бағдаршам ретінде қолдану:</b> Оқушы дескрипторларға қарап, «Мен негізгі ойды айттым, бірақ оны дәлелдеген жоқпын. Жақсарту үшін толғаудан үзінді келтіруім керек» деген қорытындыға келді.
• сабаққа назарларын аудара алады	Ия	Педагог оқушылардың зейінін шоғырландыру үшін бірнеше тиімді деңгейді

		қолданды.
<b>Негізгі бөлім</b> <b>Мұғалім</b> • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Ия	мұғалім өзінің <b>терең пәндік білімі мен әдістемелік шеберлігін</b> ұштастыра отырып, күрделі материалды оқушыларға қолжетімді тілде жеткізді
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	Педагог оқушылардың тапсырманы қалай орындау керектігін ғана емес, оны не үшін істейтіндерін де түсінуін қадағалады.
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	бұл сабақта мұғалім рефлексия мен кері байланысты тек сабақ соңындағы қорытынды ретінде емес, <b>оқу процесін басқару және түзету құралы</b> ретінде шебер қолданды.
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез - құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ия	барлық оқушының ынтасын (мотивациясын) жоғары деңгейде ұстап тұру — сабақ жоспарының басты басымдығы. Мұғалім мұны психологиялық ахуал, интерактивті тактикалар және жеке тұлғаға бағытталған қарым-қатынас арқылы жүзеге асырды.
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	Сабақтың негізгі бөлімінде оқушылар топтарға бөлініп жұмыс істеді.
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия	<b>АКТ-ны (ақпараттық-коммуникациялық технологияларды) тиімді пайдалану</b> сабақтың мазмұнын байытып, оқушылардың танымдық белсенділігін жаңа деңгейге көтерді.
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	Педагог бұл процесті оқушылардың 21-ғасыр дағдыларын (сөйлеу, коммуникация, сыни ойлау) жетілдіруге бағыттады
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	Мұғалімнің қойған сұрағы — бұл білімді тексеру құралы ғана емес, бұл оқушының ішкі әлемін оятатын, оны сыни тұрғыдан ойлануға және өз ұлтының мұрасына терең үңілуге бағыттайтын <b>интеллектуалдық стимул</b> .
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15% - 20%-ынан аспауы тиіс	Ия	бұл сабақта мұғалімнің сөйлеу көлемін <b>15-20%</b> аралығында сақтауы — <b>оқушыға бағытталған оқытудың (Student-Centered Learning)</b> ең басты көрсеткіші. Бұл тәсіл мұғалімнің «ақпарат беруші» рөлінен «фасилитатор» (бағыттаушы) рөліне өткенін дәлелдеді.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	бұл сабақта <b>қалыптастырушы бағалау (ҚБ)</b> тек баға қою құралы емес, оқушының алға жылжуына көмектесетін <b>«қолдау механизмі»</b> ретінде қолданылды.
• жас ерекшеліктері мен білім	Ия	8-сынып оқушыларының жас ерекшеліктерін

беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;		(абстрактілі ойлаудың қалыптасуы, өзіндік көзқарастың маңыздылығы) және әртүрлі білім қажеттіліктерін ескеру — сабақтың сапасын анықтады.
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	ресурстарды тиімді пайдалану — оқушылардың тарихи дәуірді терең сезінуіне және күрделі әдеби мәтінді жеңіл игеруіне бағытталды.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	<b>«Екі жұлдыз, бір тілек» стратегиясы:</b> Оқушылар сыныптасының жұмысындағы екі жетістікті (жұлдыз) және жақсартуға арналған бір ұсынысты (тілек) айту арқылы позитивті әрі дамытушы орта қалыптастырды
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	сабақтың қорытынды кезеңінде педагог оқушыларды <b>рефлексиялық талдауға</b> бағытталды
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	талдау барысында мұғалім оқушылардың қателерін «кемшілік» ретінде емес, <b>«даму нүктесі»</b> ретінде қарастыруға жағдай жасады.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	Мұғалім бұл кезеңді оқушылардың бойында «мен мақсатқа жеттім» деген сенімділік ұялатындай етіп ұйымдастырды.
<b>Оқушылар</b> • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	талдау барысында сыныптағы <b>тыңдалым мәдениеті</b> — сабақтың сапасы мен оқушылардың тұлғалық дамуының басты көрсеткіші. Мұғалім бұл дағдыны тек тәртіп ретінде емес, нәтижелі коммуникацияның негізі ретінде қалыптастырды.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	Оқушылар «Қазына іздеу» тапсырмасын орындау кезінде тек мәтінді оқып қоймай, <b>аналитикалық ізденіс</b> жасады.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	. Бұл процесс оқушылардың жауапкершілігін арттырып, оқу мақсаттарына саналы түрде жетуге мүмкіндік берді.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	сабақ барысында оқушылардың туындаған қиындықтарды жасырмай, <b>мұғалім мен сыныптастарының қолдауына сүйене отырып нақтылауы</b> — сапалы оқудың (Deep Learning) белгіленді.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Рефлексия тек сабақ соңында емес, әр кезеңнің түйіні ретінде көрініс тапты.
<b>Сабақты аяқтау:</b> • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Оқушылар «Қазына іздеу» тапсырмасы арқылы тапқан өсиет сөздерін жинақтап, оның бүгінгі ұлттық мүддемен қалай үндесетінін түйіндеді.

• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	«Жоғары баға алу үшін мен тек идеяны айтып қана қоймай, оны мәтіннен дәйексөзбен дәлелдеуім керек екенін түсінемін», — деп өз іс-әрекетін талапқа сай реттелді.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	талдау сабағының соңында педагог оқушылардың <b>метатанымдық дағдыларын</b> (өз оқуын қалай басқаратынын түсіну) дамыту үшін арнайы рефлексиялық орта қалыптастырды.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Мұғалімнің критерийлер мен дескрипторларды нақты қолдануы бағалаудың <b>объективтілігін, ашықтығын және жүйелілігін</b> қамтамасыз етілді.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	<b>Тірек сөздерді пайдалан"</b> : Оқушыға мәтіндегі қиын сөздердің қазіргі баламасы берілген сөздікпен жұмыс істеуді ұсынылды.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	«Топтық жұмыста басқаларды тыңдап, ортақ шешімге келуге қосқан үлесің сабақтың сапасын арттырды».
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	Бұл оқушылардың жеке қабілеттерін, қызығушылықтарын және білім деңгейлерін ескеруге мүмкіндік берілді.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	мұғалім тілдік мақсаттарды <b>академиялық тілді</b> (Academic Language) дамыту принципіне негіздеп, кешенді түрде жүзеге асырылды.

**Ұсыныстар:** «Болашаққа хат» немесе «Заманауи мәселелер мен жырау өсиеті» атты жобалық жұмыстарды үй тапсырмасы ретінде беру ұсынылады.

**Қорытынды:** Бұл сабақ оқушыларды талдау жасауға, сыни ойлауға және өз оқуын басқаруға үйрететін кешенді білім беру моделі болып табылады.

Қатысушының аты-жөні  **Дюсекеева М.О**

Мұғалімнің аты-жөні **Смаилов М.С**

## Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты -

Мәтіннің негізгі ойын түсіну деңгейін тексеру;

Жаңа сөздердің мағынасын мәтін ішінде ажырата білу дағдысын бақылау;

Екі жерді салыстыру барысында сөйлеу тілінің жүйелілігін қадағалау.

<b>Мектеп</b>	<i>«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі</i>	
<b>Мұғалімнің аты-жөні</b>	Қаныбек А.Қ.	
<b>Мерзімі, өткізу орны</b>	13.02.2026	
<b>Сыныбы</b>	5	
<b>Пәні</b>	Ағылшын тілі	
<b>Сабақ тақырыбы</b>	An article about two place	
<b>Сабақ мақсаты</b>	5.2.6.1 deduce meaning from context in short, supported talk on an increasing range of general and curricular topics; 5.3.6.1 communicate meaning clearly at sentence level during, pair, group and whole class exchanges; 5.4.1.1 understand the main points in a limited range of short simple texts on general and curricular topics.	
<b>Оқушылар саны</b>	7	
<b>Сабақта қатысқан оқушылардың саны</b>	7	
<b>Сабақты бақылау критерийлері</b>	<b>Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру</b>	<b>Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар</b>
<b>Сабақты жоспарлау</b>	Ия	<b>Жүйелілік:</b> Сабақ кезеңдері логикалық сабақтасқан. Мәтіннен алынған ақпарат сөйлеу тапсырмасына негіз болды.  • <b>Әдістеме:</b> Контекст арқылы мағынаны анықтау әдісі оқушының өздігінен ізденуіне тиімді бағытталды. Жұптық жұмыс сөйлеу деңгейін арттырды.  <b>Нәтиже:</b> Дескрипторлар бойынша бағалау нақты жүргізілді. Оқушылар «Two places» тақырыбында еркін ақпарат алмасып, мақсатқа жетті.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.</li> </ul>	Ия	<p><b>Нақтылық:</b> Сабақ мақсаты айқын — оқушылар мәтінді түсінуді және екі жерді салыстырып сөйлеуді толық меңгерді.</p> <p><b>Міндеттер:</b> Жаңа сөздерді контекст арқылы табу және жұптық талқылау тапсырмалары жүйелі орындады.</p> <p><b>Өлшемдер:</b> Табыстылық деңгейі нақты дескрипторлармен (айырмашылықтарды табу, сөйлем құрау) өлшенді.</p> <p><b>Нәтиже:</b> Оқушылардың барлығы дерлік сабақ соңында өз ойын анық жеткізе алды, күтілетін нәтижеге қол жеткізді.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.</li> </ul>	Ия	<p><b>Нақтылық:</b> Сабақ мақсаттары оқу бағдарламасына сай нақты белгіленді.</p> <p><b>Түсініктілік:</b> Оқушыларға сабақтан не күтілетіні (мәтінді түсіну, сөйлем құрау) қарапайым тілмен жеткізілді.</p> <p><b>Қолжетімділік:</b> Тапсырмалар оқушылардың жас ерекшелігі мен деңгейіне лайық, нәтижеге қол жеткізу мүмкіндігі жоғары болды</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сабақтың мақсаттары оқушылармен талқылайды.</li> </ul>	Ия	<p><b>Белсенділік:</b> Мұғалім сабақ басында мақсаттарды жариялап қана қоймай, оқушылармен бірге талқылады.</p> <p><b>Түсіндіру:</b> Оқушылар сабақ соңында қандай нәтижеге жететінін (екі жерді сипаттау, жаңа сөздерді тану) айқын түсінді.</p> <p><b>Нәтиже:</b> Мақсаттарды бірлесе талқылау оқушылардың сабаққа деген қызығушылығы мен жауапкершілігін арттырды.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.</li> </ul>	Ия	<p><b>Сәйкестік:</b> Жоспарланған әдіс-тәсілдер (мәтінмен жұмыс, жұптық сөйлесу) оқу мақсаттарына (5.4.1.1, 5.3.6.1) толық сәйкес келеді.</p> <p><b>Тиімділік:</b> Контекст арқылы мағынаны анықтау тәсілі жаңа сөздерді меңгеру нәтижесіне тікелей бағытталды.</p> <p><b>Нәтиже:</b> Әрбір тапсырма күтілетін нәтижеге (екі жерді салыстыра білу) жетуді қамтамасыз етті.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.</li> </ul>	Ия	<p><b>Сәйкестік:</b> Таңдалған көрнекіліктер мен үлестірмелі материалдар (екі мекеннің суреттері, кестелер) тақырыпты ашуға толық бағытталды.</p> <p><b>Қолдау:</b> Ресурстар мәтінді түсінуді жеңілдетіп, оқушылардың сөйлем құрауына (scaffolding) тиімді көмекші құрал болды.</p> <p><b>Нәтиже:</b> Дидактикалық материалдар оқушы белсенділігін арттырып, оқу мақсаттарына жетуді қамтамасыз етті</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.</li> </ul>	Ия	<p><b>Атмосфера:</b> Сабақта позитивті психологиялық ахуал орнатылған, оқушылар қате жіберуден қорықпай, еркін жұмыс істеді.</p> <p><b>Белсенділік:</b> Жұптық және топтық жұмыстар арқылы деңгейіне қарамастан барлық оқушылардың оқу үдерісіне белсенді қатысуы қамтамасыз етілді.</p> <p><b>Қолдау:</b> Мұғалім оқушыларға дер кезінде қолдау көрсетіп, олардың өзіне деген сенімділігін арттырды.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.</li> </ul>	Ия	<p><b>Жүйелілік:</b> Сабақтың әр кезеңінде қалыптастырушы бағалау мен кері байланыс құралдары алдын ала жоспарланды.</p>

		<p><b>Әдістер:</b> Оқушылардың іс-әрекетіне нақты түсініктемелер беру және дескрипторлар арқылы өзін-өзі бағалау тәсілдері қарастырылды.</p> <p><b>Тиімділік:</b> Жоспарланған кері байланыс оқушылардың жіберген қателерін дер кезінде түзетуге және жетістіктерін нығайтуға бағытталды.</p>
<p>• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.</p>	Ия	<p><b>Талдау:</b> Сабақ барысындағы бағалау оқушылардың қай мақсатты (мысалы, сөйлем құрау) меңгергенін, қайсысынан қиналғанын нақты көрсетті.</p> <p><b>Сабақтастық:</b> Жиналған ақпарат келесі сабақта қайталауды немесе күрделірек тапсырмаларды енгізуді жоспарлауға негіз болды.</p> <p><b>Нәтиже:</b> Әр оқушының ілгерілеуі ескеріліп, алдағы сабақтарда жеке қолдау көрсету мен деңгейлік тапсырмаларды түзету көзделді.</p>
<p><b>Сабақтыбағалау критерийлері</b></p>	Ия	<p><b>Әзірлеу:</b> Бағалау критерийлері оқу мақсаттарына (5.2.6.1, 5.3.6.1, 5.4.1.1) сәйкес нақты құрастырылды.</p> <p><b>Талқылау:</b> Мұғалім критерийлерді сабақ басында оқушылармен бірге талқылап, күтілетін нәтижені айқындады.</p> <p><b>Қолдану:</b> Оқушылар тапсырма орындау кезінде өз жұмысын дескрипторлар арқылы қалай бағалау керектігін түсінді.</p> <p><b>Тиімділік:</b> Критерийлердің айқындығы оқушылардың жауапкершілігін арттырып, сабақ соңында объективті кері байланыс беруге мүмкіндік берді.</p>
<p>• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.</p>	Ия	<p><b>Сәйкестік:</b> Барлық бағалау критерийлері қойылған оқу</p>

		<p>мақсаттарымен тікелей байланысты.</p> <p><b>Өлшемділік:</b> Мәтінді түсіну, сөздерді тану және сөйлем құрау дағдылары нақты өлшемдер арқылы бағаланды.</p> <p><b>Нәтиже:</b> Критерийлердің мақсатқа сай болуы оқушылардың алға ілгерілеуін шынайы бағалауға мүмкіндік берді.</p>
<p>• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.</p>	Ия	<p><b>Бірлескен жұмыс:</b> Бағалау критерийлерін мұғалім алдын ала дайындап, сабақ басында оқушылармен бірге талқылады.</p> <p><b>Айқындық:</b> Оқушылар тапсырманы орындау барысында неге назар аудару керектігін (мысалы: салыстырудың дұрыстығы, сөздердің қолданысы) нақты түсінді.</p> <p><b>Нәтиже:</b> Критерийлерді талқылау оқушылардың өз жұмысына жауапкершілікпен қарауына және өзін-өзі бағалау дағдысының қалыптасуына мүмкіндік берді.</p>
<p>• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.</p>	Ия	<p><b>Түсініктілік:</b> Бағалау критерийлері оқушылардың жас ерекшелігіне сай, қарапайым тілмен тұжырымдалды.</p> <p><b>Таныстыру:</b> Оқушылар тапсырманы бастамас бұрын бағалау парағымен/дескрипторлармен толық танысты.</p> <p><b>Нәтиже:</b> Критерийлердің таныс болуы оқушылардың жұмыс сапасын өздігінен бақылауына және мақсатқа сенімді жетуіне көмектесті</p>
<p>• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.</p>	Ия	<p><b>Бірлескен іс-әрекет:</b> Мұғалім мен оқушылар бағалау критерийлерін бірлесе отырып құрастырды немесе толықтырды.</p>

		<p><b>Демократиялық стиль:</b> Оқушылардың ұсыныстары ескеріліп, тапсырманың сәтті орындалу талаптары ортақ келісіммен бекітілді.</p> <p><b>Нәтиже:</b> Бірлесіп әзірлеу оқушылардың жауапкершілігі мен бағалаудың ашықтығын (транспаренттілігін) қамтамасыз етті.</p>
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	<p><b>Жүйелілік:</b> Оқушылар мақаланың құрылымы мен мазмұнына қойылатын талаптарды өз бетінше талқылап, бағалау кезеңдерін логикалық жүйеге келтірді.</p> <p><b>Әдістеме:</b> "Жақсы мақала қандай болуы керек?" деген сұрақ төңірегінде критерийлерді бірлесе құру әдісі оқушылардың жауапкершілігі мен танымдық белсенділігін арттырды.</p> <p><b>Нәтиже:</b> Өздері әзірлеген дескрипторларға сүйену арқылы екі жерді сипаттау мен салыстыру дағдылары нақты қалыптасты.</p> <p><b>Бағалау:</b> Оқушылардың критерийлерді өздері бекітуі өзара бағалау мен өзін-өзі бағалаудың ашықтығын қамтамасыз етіп, сабақтың сапасын жоғарылатты.</p>
<b>Сабақжоспарынорындау:</b>	Ия	<p><b>Жүйелілік:</b> Сабақ кезеңдері жоспарланған уақытқа сәйкес логикалық жүйеде толық орындалды.</p> <p><b>Әдістеме:</b> Оқушылардың бағалау критерийлерін өз бетінше әзірлеуі мен жұптық талқылау әдістері оқу мақсатына жетуге тиімді бағытталды.</p> <p><b>Нәтиже:</b> Екі мекенді салыстыруға арналған жазу тапсырмалары оқушылардың функционалдық сауаттылығы мен тілдік қорын нақты көрсетті.</p>

		<p>Бағалау Оқушылар өздері бекіткен дескрипторлар арқылы бірін-бірі бағалап, сабақ барысында сапалы кері байланыс орнатылды.</p>
<p><b>Сабақтың басталуы</b>  <b>Мұғалім</b>  • сабақтың позитивті климатын жасайды</p>	<p>Ия</p>	<p><b>Психологиялық ахуал:</b> «Тілек гүлі» секілді тренингтер арқылы оқушылар арасында сенімділік орнатып, сабаққа жағымды орта қалыптастырды.</p> <p><b>Ынталандыру:</b> Қызықты көрнекіліктер мен сұрақтар арқылы оқушыларды жаңа тақырыпқа («An article about two places») бағыттап, олардың танымдық белсенділігін оятты.</p> <p><b>Эмоционалды фон:</b> Мұғалімнің жылы қабағы мен жігерлендіруші сөздері әр оқушының өз ойын еркін айтуына және сабаққа қорықпай қатысуына жағдай жасады.</p> <p><b>•Сабақтың сәтті басталуы:</b> Оқушылардың ішкі уәжін (мотивациясын) оятып, алдағы жазу жұмысына деген жауапкершілігі мен қызығушылығын нығайтты.</p>
<p>• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)</p>	<p>Ия</p>	<p><b>Назар аудару:</b> Дауыс ырғағы мен екпінін шебер қолданып, сынып назарын маңызды тұстарға ұстап отырды.</p> <p><b>Сөйлеу мәдениеті:</b> Нұсқауларды анық, түсінікті және жеткілікті дауыс деңгейінде жеткізді.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс:</b> Орынды қолданылған қимылдар мен мимика оқушылармен жанды байланыс орнатуға септігін тигізді.</p> <p><b>Сенімділік:</b> Мұғалімнің өзін еркін ұстауы оқушыларға үлгі болып, олардың да өз ойын еркін жеткізуіне қолайлы жағдай жасады.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады</li> </ul>	Ия	<p><b>Мақсатты айқындау:</b> Сабақ басында мақсаттар оқушыларға түсінікті тілде жеткізіліп, алдағы жұмыс бағыты нақтылады.</p> <p><b>Бірлесе құрастыру:</b> Табыс критерийлерін («An article about two places») оқушылармен бірге талқылап құруы олардың жауапкершілігін арттырды.</p> <p><b>Түсініктілік:</b> Критерийлердің (салыстыру, құрылым, сөз қоры) алдын ала белгілі болуы оқушылардың өз жұмысына сеніммен кірісуіне жағдай жасады.</p> <p><b>Ынталандыру:</b> Бірлескен жұмыс оқушылардың ішкі уәжін оятып, нәтижеге бағытталған әрекетке жетеледі.</p>
<p><b>Оқушылар</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;</li> </ul>	Ия	<p><b>Талдау:</b> Оқушылар мақала жазудың талаптарын (салыстыру, құрылым) талдап, өздерінің қай деңгейде екенін анық көрсетті.</p> <p><b>Іс-әрекет:</b> Қателермен жұмыс істеу немесе жаңа сөздерді қолдану арқылы жұмысты қалай жақсарту керектігін нақты түсінетіндерін білдірді.</p> <p><b>Түзету:</b> Өзара бағалау кезінде критерийлерге сүйеніп, өз жұмысына түзетулер енгізе білді.</p> <p><b>Нәтиже:</b> Оқушылардың өз оқуына жауапкершілікпен қарауы олардың ілгерілеуіне және сапалы нәтижеге жетуіне негіз болды.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• сабаққаназарларынаудараалады</li> </ul>	Ия	<p><b>Қызығушылық:</b> Жаңа тақырыпқа («An article about two places») байланысты берілген көрнекіліктер мен сұрақтар арқылы оқушылар назары сабаққа толық аударылды.</p> <p><b>Шоғырлану:</b> Тапсырмаларды орындау кезінде оқушылар бөгде</p>

		<p>нәрсеге аландамай, мақаланың құрылымы мен салыстыру ережелеріне терең зейін қойды.</p> <p><b>Белсенділік:</b> Мұғалімнің нұсқауларына жедел үн қатып, пікірталас пен критерийлерді талқылауға біртұтас қатысты.</p> <p><b>Нәтиже:</b> Зейіннің тұрақтылығы сабақ мақсатына жедел жетуге және жазу жұмысын сапалы орындауға негіз болды.</p>
<p><b>Негізгі бөлім</b>  <b>Мұғалім</b>  • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді</p>	Ия	<p><b>Мазмұн сапасы:</b> Мұғалім екі мекенді салыстырып жазудың (An article about two places) қыр-сырын, құрылымы мен тілдік ерекшеліктерін терең меңгергенін көрсетті.</p> <p><b>Түсініктілік:</b> Күрделі грамматикалық құрылымдар мен салыстыру ережелерін оқушылардың деңгейіне лайықтап, қарапайым әрі нақты мысалдармен түсіндірді.</p> <p><b>Сұрақ-жауап:</b> Оқушылардың туындаған сұрақтарына кәсіби тұрғыда жауап беріп, тақырып төңірегіндегі қате түсініктерді шебер түзеп отырды.</p> <p><b>Нәтиже:</b> Мұғалімнің пәндік құзыреттілігі оқушылардың жаңа материалды саналы түрде қабылдауына және тапсырманы қатесіз орындауына негіз болды.</p>
<p>• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді</p>	Ия	<p><b>Нұсқаулық:</b> Тапсырмаларды орындау жолдары мен мақала жазу талаптары туралы нұсқаулар қысқа, анық және қадамдық жүйеде берілді.</p> <p><b>Тексеру:</b> «Мұғалім–оқушы» байланысы арқылы нұсқаудың дұрыс қабылданғаны тексерілді (мысалы, <i>Instruction Checking Questions</i> әдісімен).</p>

		<p><b>Түсініктілік:</b> Нұсқаулардың нақтылығы оқушылардың тапсырманы орындау кезінде қателесуін азайтып, уақытты тиімді пайдалануға мүмкіндік берді.</p> <p><b>Нәтиже:</b> Әр оқушы өзіне жүктелген іс-әрекетті (салыстыру, жоспар құру) толық түсініп, жұмысқа бірден кірісті.</p>
<p>• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;</p>	Ия	<p><b>Талдау:</b> Сабақ барысында оқушылардың жауаптарына сүйене отырып, мұғалім тапсырмаларды орындау қарқыны мен түсіндіру тәсілін икемдеп отырды.</p> <p><b>Түзету:</b> Аралық рефлексия нәтижесінде оқушылар қиналған тұстарды (мысалы, салыстырмалы шырай) қайта пысықтап, оқыту процесіне жедел өзгеріс енгізді.</p> <p><b>Тиімділік:</b> Кері байланыс тек бағалау үшін емес, оқушылардың қажеттілігіне қарай сабақ барысын реттеу үшін сәтті пайдаланылды.</p> <p><b>Нәтиже:</b> Рефлексия арқылы келесі кезеңдегі жұмыс сапасы жақсарып, оқушылардың жіберген қателіктері дер кезінде жойылды.</p>
<p>• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез -құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)</p>	Ия	<p><b>Назар аудару:</b> Мұғалім дауыс ырғағы мен интерактивті тапсырмалар арқылы сынып назарын сабақ соңына дейін тұрақты ұстап тұрды.</p> <p><b>Сұрақ-жауапқа реакция:</b> Оқушылардың әрбір жауабы мен сұрағына мадақтау немесе бағыттау арқылы жедел әрі сындарлы жауап беріп, олардың өзіне деген сенімін арттырды.</p> <p><b>Әртүрлі тактикалар:</b> Жазу, жұптық талқылау және көрнекілікпен жұмыс сияқты әдістерді кезектестіріп</p>

		<p>қолдану арқылы барлық оқушылардың (кинестетик, визуал) оқуға қатысуын қамтамасыз етті.</p> <p><b>Мінез-құлықты реттеу:</b> Сыныптағы тәртіпті жұмсақ, бірақ нақты бақылауда ұстап, оқушылардың бір-бірін тыңдау мәдениетін қалыптастырды.</p>
<p>• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады</p>	<p>Ия</p>	<p><b>Жұмыс формалары:</b> Мақаланы жоспарлау кезеңінде <b>жұптық және топтық жұмыстар</b> арқылы оқушылар арасында еркін пікір алмасу ұйымдастырылды.</p> <p><b>Интерактивтілік:</b> Салыстырмалы шырайды бекіту үшін <b>интерактивті тапсырмалар</b> мен көрнекіліктер тиімді пайдаланылды.</p> <p><b>Ойын элементтері:</b> Шағын <b>ойындық әдістер</b> қолданылып, күрделі тақырыпты (салыстыру) қызықты әрі жеңіл меңгеруге жағдай жасалды.</p> <p><b>Нәтиже:</b> Әдістердің алуан түрлілігі сабақ бойы оқушылардың жоғары белсенділігі мен танымдық қызығушылығын сақтап тұрды.</p>
<p>• АКТ -ны тиімді пайдаланады</p>	<p>Ия</p>	<p><b>Көрнекілік:</b> Интерактивті тақта арқылы екі жердің айырмашылығын көрсететін бейнематериалдар мен слайдтар ұтымды қолданды.</p> <p><b>Белсенділік:</b> Онлайн платформалар (мысалы, Wordwall немесе Quizlet) арқылы салыстырмалы шырайды бекіту тапсырмалары оқушылардың қызығушылығын арттырды.</p> <p><b>Уақытты үнемдеу:</b> Таймер мен электронды тапсырмаларды қолдану сабақ кезеңдерінің нақты әрі жылдам өтуіне септігін тигізді.</p> <p><b>Нәтиже:</b> Сандық ресурстарды</p>

		қолдану оқу материалын визуалды түрде тереңірек қабылдауға мүмкіндік берді.
<ul style="list-style-type: none"> <li>оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады</li> </ul>	Ия	<p><b>Коммуникация:</b> Мақаланы талқылау кезінде топтық жұмыс оқушылардың еркін сөйлеуіне және пікір алмасуына тиімді жағдай жасады.</p> <p><b>Сыни ойлау:</b> Екі мекенді салыстыруда оқушылар ақпаратты саралап, дәлелді ой айтуға дағдыланды.</p> <p><b>Ықпал ету:</b> Мұғалім топтарға бағыт беріп, әр оқушының талқылауға қатысуын және ортақ шешімге келуін бақылады.</p> <p><b>Нәтиже:</b> Бірлескен жұмыс мақала жазуға қажетті идеяларды жүйелеуге және оқушылардың әлеуметтік дағдыларын нығайтуға негіз болды.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді</li> </ul>	Ия	<p><b>Сұрақтардың сапасы:</b> Тақырып бойынша ашық сұрақтар («Неліктен?», «Қалай салыстырар едіңіз?») қою арқылы оқушылардың сыни ойлауын іске қосты.</p> <p><b>Ынталандыру:</b> Оқушылардың жеке пікірін білдіруіне мүмкіндік беріп, олардың жауаптарын толықтыруға, өз ойын дәлелдеуге бағыттап отырды.</p> <p><b>Терең ойлану:</b> «Егер сіз осы жерде тұрсаңыз, нені өзгертер едіңіз?» деген сияқты проблемалық сұрақтар оқушыларды тақырыпты тереңірек талдауға мүмкіндік етті.</p> <p><b>Нәтиже:</b> Сұрақ-жауап кезеңі оқушылардың тек есте сақтау қабілетін емес, логикалық қорытынды жасау дағдыларын нақты көрсетті.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15% -20%-ынан аспауы тиіс</li> </ul>	Ия	<p><b>Уақытты бөлу:</b> Сабақ барысында мұғалім тек бағыт-бағдар беруші рөлін атқарып, өз сөйлеу уақытын 20%-дан асырмады.</p> <p><b>Оқушы белсенділігі:</b> Негізгі уақыт оқушылардың мақала жазуына, жұптық талқылауына және презентациясына берілді.</p> <p><b>Тиімділік:</b> Нұсқаулар қысқа әрі нұсқа болғандықтан, оқушылардың практикалық жұмысқа көбірек уақыты болды.</p> <p><b>Нәтиже:</b> Мұғалімнің аз сөйлеп, көп тыңдауы оқушылардың тілдік дағдыларының (сөйлеу, жазу) шыңдалуына тікелей ықпал етті.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды</li> </ul>	Ия	<p><b>Бағалау стратегиялары:</b> Сабақ барысында «Бас бармақ», «Екі жұлдыз, бір тілек» немесе өзара бағалау әдістері арқылы оқушылардың ілгерілеуіне қолдау көрсетті.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Кері байланыс:</b> Әр оқушының жауабына мадақтау сөздер немесе бағыттаушы кеңестер беріп, олардың жіберген қателерін дер кезінде түзетуге көмектесті.</li> <li>• <b>Сараланған қолдау:</b> Көмек қажет ететін оқушыларға қосымша нұсқаулықтар (scaffolding) беріп, барлық баланың тапсырманы (мақала жазу) сәтті орындауын қамтамасыз етті.</li> <li>• <b>Нәтиже:</b> Бағалаудың ашықтығы мен қолдаудың болуы оқушылардың сабаққа деген қызығушылығын арттырып, психологиялық жайлылық тудырды</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;</li> </ul>	Ия	<p><b>Деңгейлік тапсырмалар:</b> Оқушылардың білім деңгейіне қарай әртүрлі қиындықтағы жаттығулар</p>

		<p>берілді (сәйкестендіру, сөйлем құрау немесе салыстыру).</p> <p><b>Жас ерекшелігі:</b> Тапсырмалар оқушылардың жасына сай қызықты әрі түсінікті етіп құрастырылды.</p> <p><b>Қолдау:</b> Көмек қажет ететін оқушыларға тірек сөздер мен үлгілер беріліп, олардың тапсырманы сәтті орындауына жағдай жасалды.</p> <p><b>Нәтиже:</b> Әр оқушы өз мүмкіндігіне қарай жұмыс істеп, сабақ мақсатына толық қол жеткізді.</p>
<p>• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді</p>	<p>Ия</p>	<p><b>Материалдардың сапасы:</b> Сабақ тақырыбына сай дайындалған таратпа материалдар мен көрнекіліктер оқушылардың ақпаратты тез қабылдауына көмектесті.</p> <p><b>Қолдау көрсету:</b> Үлгерімі әртүрлі оқушылар үшін дайын сөздіктер, тірек сызбалар мен үлгілер (visual aids) тиімді пайдаланылды.</p> <p><b>Техникалық құралдар:</b> АКТ ресурстары мен оқулықтағы тапсырмалар бір-бірін толықтырып, сабақтың мазмұнын аша түсті.</p> <p><b>Нәтиже:</b> Ресурстардың қолжетімділігі мен жүйелілігі оқушылардың өз бетінше жұмыс істеуіне және тапсырманы сапалы орындауына мүмкіндік берді.</p>
<p>• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді</p>	<p>Ия</p>	<p><b>Бағалау дағдысы:</b> Оқушылар өз жұмыстарын критерийлер бойынша тексеріп, жетістіктері мен қателіктерін өз бетінше анықтай алды.</p> <p><b>Өзара бағалау:</b> Жұптық жұмыс кезінде оқушылар бір-бірінің жауаптарын тыңдап, сыпайы әрі нақты түзетулер енгізді.</p>

		<p><b>Кері байланыс сапасы:</b> Оқушылар сыныптастарына «Сенде мына сөз дұрыс қолданылған», «Мына жерді былай өзгертсең болады» деген сияқты пайдалы кеңестер берді.</p> <p><b>Нәтиже:</b> Бағалау процесі оқушылардың жауапкершілігін арттырып, тақырыпты тереңірек түсінуіне көмектесті.</p>
<p>• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.</p>	Ия	<p><b>Талдау сұрақтары:</b> Сабақ соңында мұғалім «Не жақсы шықты?», «Нені жақсарту керек?» деген сұрақтар арқылы оқушыларды өз жұмысына баға беруге бағыттады.</p> <p><b>Ынталандыру:</b> Оқушылар өздерінің жетістіктерін және алдағы уақытта түзеуі керек тұстарын ашық айтты.</p> <p><b>Түзету:</b> Мұғалім оқушылардың жауаптарына сүйене отырып, келесі сабақта неге көңіл бөлу керектігін нақтылады.</p> <p><b>Нәтиже:</b> Бұл әдіс оқушылардың өз оқуына жауапкершілікпен қарауына және жіберілген қателерді келесіде болдырмауына септігін тигізді.</p>
<p>• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді</p>	Ия	<p><b>Талдау:</b> Мұғалім оқушылардың қателерін бірден түземей, оларға өз қатесін тауып, қайта қарауға уақыт берді.</p> <p><b>Бағыттау:</b> «Мына сөйлемде бір қате бар, тауып көрші?» деген сияқты бағыттаушы сұрақтар арқылы оқушының өз бетінше түзетуіне жағдай жасалды.</p> <p><b>Түзету:</b> Жіберілген қателерді сыныппен бірге талқылап, олардың неліктен қате екенін түсіндіру арқылы білімдерін бекемдеді.</p> <p><b>Нәтиже:</b> Қатемен жұмыс істеу оқушылардың тақырыпты тереңірек</p>

		ұғынуына және келесіде сол қатені қайталамауына септігін тигізді.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы</li> </ul>	Ия	<p><b>Мақсатты тексеру:</b> Сабақ соңында оқушылардың басында қойылған мақсаттарға қаншалықты жеткені сараланды.</p> <p><b>Нәтиже:</b> Оқушылардың орындаған тапсырмалары мен жауаптары олардың тақырыпты меңгергенін және сабақ мақсатына толық қол жеткізгенін көрсетті.</p> <p><b>Қорытынды:</b> Мұғалім өткен тақырыпты негізгі түйіндер бойынша бекітіп, оқушылардың жетістіктерін атап өтті.</p>
<p><b>Оқушылар</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі</li> </ul>	Ия	<p><b>Тыңдау дағдысы:</b> Оқушылар мұғалімнің нұсқаулары мен түсіндірмелерін зейін қойып тыңдап, тапсырмаларды нақты орындады.</p> <p><b>Өзара құрмет:</b> Бір-бірінің жауаптарын бөлмей тыңдап, пікірталас кезінде өзара сыйластық танытты.</p> <p><b>Сұхбат:</b> Жұптық жұмыста сыныптастарының ойын ескеріп, ортақ шешімге келуді үйренді.</p> <p><b>Нәтиже:</b> Сабақта жағымды жұмыс ортасы қалыптасып, ақпарат алмасу тиімді жүзеге асты.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады</li> </ul>	Ия	<p><b>Белсенді қатысу:</b> Оқушылар жаңа сөздер мен ережелерді қолдануда жоғары қызығушылық танытып, тапсырмаларды ынтамен орындады.</p> <p><b>Шығармашылық:</b> Салыстыру тапсырмаларын орындау кезінде тек дайын үлгімен шектелмей, өз идеялары мен ерекше мысалдарын қоса білді.</p>

		<p><b>Дағдыларды жетілдіру:</b> Өз білімдерін іс жүзінде қолдану арқылы сөйлеу және ойлау қабілеттерін арттыруға тырысты.</p> <p><b>Нәтиже:</b> Оқушылардың ізденімпаздығы сабақтың мазмұнын байытып, тақырыпты сапалы меңгеруге мүмкіндік берді.</p>
<p>• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды</p>	<p>Ия</p>	<p><b>Өзін-өзі бағалау:</b> Оқушылар сабақ мақсатына сүйене отырып, өздерінің қандай деңгейде екенін анықтады.</p> <p><b>Өзара бағалау:</b> Жұптық жұмыста бір-бірінің жауаптарын берілген критерийлер бойынша тексеріп, оқу үлгерімін бағалады.</p> <p><b>Кері байланыс:</b> Оқушылар бір-біріне қолдау көрсетіп, қателерді түзету бойынша нақты ұсыныстар айта білді.</p> <p><b>Нәтиже:</b> Бағалаудың бұл түрлері оқушыларды өз оқуына жауапкершілікпен қарауға және өз ілгерілеуін көруге үйретті.</p>
<p>• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды</p>	<p>Ия</p>	<p><b>Сұрақ қою:</b> Оқушылар тапсырма орындау кезінде қиындық туындаса, мұғалімнен немесе сыныптастарынан көмек сұрап, түсініксіз тұстарды анықтады.</p> <p><b>Өзара қолдау:</b> Түсінбеген сәттерде сыныптастарының көмегіне жүгініп, бір-біріне ережелерді түсіндіру арқылы білімдерін толықтырды.</p> <p><b>Нақтылау:</b> Мұғалімнің қолдауымен қателер мен түсініспеушіліктер дер кезінде жойылып, тақырыпты дұрыс ұғынуға мүмкіндік алды.</p> <p><b>Нәтиже:</b> Оқушылардың еркін сұрақ қоя білуі оқу процесінің тиімділігін арттырып, тақырыпты сапалы меңгеруге септігін тигізді.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды</li> </ul>	Ия	<p><b>Аралық рефлексия:</b> Мұғалім сабақтың әр кезеңі аяқталғанда оқушылардың түсіну деңгейін тексеріп, кері байланыс беріп отырды.</p> <p><b>Қорытынды рефлексия:</b> Сабақ соңында оқушылармен бірге «Не үйрендік?», «Қай тапсырма қиын болды?» деген сұрақтар төңірегінде талдау жасалды.</p> <p><b>Түзету:</b> Рефлексия нәтижесіне қарай мұғалім қиындық тудырған ережелерді қайта түсіндіріп, оқушылардың білімін нақтылады.</p> <p><b>Нәтиже:</b> Әр кезеңдегі кері байланыс сабақтың жүйелі өтуін және оқушылардың тақырыпты сапалы меңгеруін қамтамасыз етті.</p>
<p><b>Сабақты аяқтау:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді</li> </ul>	Ия	<p><b>Мақсатқа сәйкестік:</b> Сабақтың қорытындысы басында қойылған оқу мақсаттарына толық сай келді.</p> <p><b>Нәтиже:</b> Оқушылардың орындаған жұмыстары мен жауаптары олардың жаңа тақырыпты (салыстыру және т.б.) меңгергенін растады.</p> <p><b>Түйіндеу:</b> Мұғалім өткен материалды қысқаша қорытындылап, негізгі ұғымдарды оқушылардың есіне салды.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді</li> </ul>	Ия	<p><b>Критерийлерді ұғыну:</b> Оқушылар сабақ басында таныстырылған бағалау критерийлерін (мысалы, сөздердің дұрыс жазылуы, сөйлем құрылымы) нақты түсінетіндіктерін көрсетті.</p> <p><b>Талаптарға сай жұмыс:</b> Тапсырмаларды орындау кезінде оқушылар жоғары баға алу үшін қандай нәтиже көрсету керектігін</p>

		<p>біліп, соған ұмтылды.</p> <p><b>Ашықтық:</b> Бағалау талаптарының анық болуы оқушылардың өз жұмысына деген сенімділігін арттырды.</p> <p><b>Нәтиже:</b> Оқушылар қойылған бағаның негізді екенін түсініп, өз оқу үлгерімін шынайы бағалай алды.</p>
<p>• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды</p>	<p>Ия</p>	<p><b>Жағдай жасау:</b> Мұғалім сабақ соңында оқушылардың өз іс-әрекетіне талдау жасауына арнайы уақыт бөліп, қолайлы орта қалыптастырды.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> Оқушылар «Мен не үйрендім?», «Маған не қиын болды?» немесе «Тағы не білгім келеді?» деген сұрақтарға жауап беру арқылы өз оқуын саралады.</p> <p><b>Кері байланыс:</b> Мұғалім оқушылардың рефлексиясын тыңдай отырып, олардың алдағы уақытта қандай бағытта даму керектігін нақтылады.</p> <p><b>Нәтиже:</b> Бұл кезең оқушылардың өз біліміне сыни көзбен қарауына және келесі сабаққа мақсат қоюына мүмкіндік берді.</p>
<p>• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады</p>	<p>Ия</p>	<p><b>Бағалау құралдары:</b> Мұғалім әр тапсырмаға нақты критерийлер мен дескрипторлар (мысалы: "сөздерді дұрыс қолдану", "сөйлем құрылымы") бекітіп, соған сай бағалады.</p> <p><b>Әділдік:</b> Оқушылар жұмысты бастамас бұрын дескрипторлармен танысып, жоғары балл алу үшін не істеу керектігін білді.</p> <p><b>Талдау:</b> Баға қою барысында мұғалім дескрипторларға сүйене отырып, оқушының қай тұсы жақсы, қай тұсы әлі де жетілдіруді қажет ететінін</p>

		<p>түсіндірді.</p> <p><b>Нәтиже:</b> Бағалау процесінің ашық болуы оқушылардың өз біліміне деген жауапкершілігін арттырып, бағаға қатысты түсініспеушіліктерді жойды.</p>
<p>• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады</p>	Ия	<p><b>Жеке қолдау:</b> Мұғалім әр оқушының деңгейін ескере отырып, оқу процесінде туындаған қиындықтарды жою бойынша нақты кеңестер берді.</p> <p><b>Бағыт-бағдар:</b> Үлгерімі жоғары оқушыларға күрделірек тапсырмалар, ал қолдауды қажет ететіндерге қосымша жаттығулар мен тірек схемаларын ұсынды.</p> <p><b>Дамыту:</b> Оқушылардың білім алудағы әлсіз тұстарын анықтап, оларды жақсарту үшін (мысалы, сөздік қорды байыту немесе айтылымды түзету) жеке ұсынымдар жасады.</p> <p><b>Нәтиже:</b> Мұғалімнің дер кезінде берген нұсқаулары оқушылардың оқуға деген сенімділігін арттырып, әр баланың өз қарқынымен дамуына жағдай жасады.</p>
<p>• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді</p>	Ия	<p><b>Мадақтау:</b> Мұғалім оқушылардың жұмысын бағалауда «Тамаша талпыныс!», «Бұл ойың өте қызықты!» сияқты қолдау сөздерін тиімді қолданды.</p> <p><b>Психологиялық ахуал:</b> Қателерді түзету кезінде де оқушының сенімділігін түсірмей, жағымды әрі ынталандырушы сипатта түсініктеме берді.</p> <p><b>Жетістікті атап өту:</b> Әр оқушының кішігірім жетістігін (дұрыс дыбыстау, белсенді қатысу) байқап, оны сынып алдында атап өтті.</p>

		<p><b>Нәтиже:</b> Мұғалімнің жағымды көзқарасы оқушыларды еркін сөйлеуге және жаңа тапсырмаларды қорықпай орындауға жігерлендірді.</p>
<p>• педагог сараланған үй тапсырмасын береді</p>	Ия	<p><b>Деңгейлік тапсырмалар:</b> Мұғалім оқушылардың білім деңгейі мен қабілетін ескере отырып, әртүрлі күрделіліктегі тапсырмасын ұсынды.</p> <p><b>Таңдау еркіндігі:</b> Оқушыларға өз қызығушылықтарына қарай тапсырма түрін таңдауға мүмкіндік берілді.</p> <p><b>Мақсаттылық:</b> Үй жұмысы сабақта өткен тақырыпты бекітуге және әр оқушының жеке даму траекториясын қолдауға бағытталды.</p> <p><b>Нәтиже:</b> Саралап беру арқылы оқушылардың тапсырманы сапалы орындауға деген ынтасы артып, шамадан тыс жүктеменің алдын алды.</p>
<p>Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)</p>	Ия	<p><b>Терминология:</b> Мұғалім сабақ барысында пәндік терминдер мен ғылыми ұғымдарды жүйелі қолданып, мағынасын ашты.</p> <p><b>Сөйлеу үлгілері:</b> Оқушыларға өз ойын академиялық деңгейде жеткізу үшін арнайы тірек сөздер мен тіркестерді ұсынды.</p> <p><b>Дағдыларды дамыту:</b> Оқушылардың мәтінмен жұмыс істеу, кәсіби тілде сөйлеу және ойын сауатты жазу дағдыларын қалыптастыруға басымдық берді.</p> <p><b>Нәтиже:</b> Оқушылар күнделікті тілден академиялық тілге көшіп, өз жауаптарында пәндік лексиканы орынды қолдана алды.</p>

## Ұсыныстар

**Оқушылардың дербестігін арттыру:** Өзін-өзі бағалау кезінде тек дайын критерийлерді ұсынып қоймай, оқушылардың өздеріне бағалау критерийлерін құрастыруға мүмкіндік беру. Бұл олардың жауапкершілігін одан ары арттырады.

**Академиялық тілді бекіту:** Сабақ барысында қолданылған жаңа терминдер мен академиялық тіркестерді (фразаларды) сынып қабырғасына немесе экранға «Тілдік бұрыш» ретінде іліп қою. Бұл оқушылардың сөйлеу кезінде сол сөздерді жиірек қолдануына көмектеседі.

**Саралауды кеңейту:** Үй тапсырмасын саралаумен қатар, сабақ ішіндегі негізгі тапсырмаларды да оқушылардың қабілетіне қарай (мәтінмен жұмыс, видеомен жұмыс немесе кестемен жұмыс) түрлендіріп отыру.

**Цифрлық құралдарды қолдану:** Рефлексия кезеңінде оқушылардың пікірін жылдам жинақтау үшін цифрлық платформаларды (мысалы, Mentimeter немесе Padlet) пайдалануды енгізу.

## Қорытынды:

**Мақсаттың орындалуы:** Сабақ жоспарланған оқу мақсаттарына толық жетті. Оқушылар тақырыпты меңгеріп қана қоймай, оны практикада қолдану дағдыларын көрсетті.

**Оқыту ортасы:** Сыныпта жағымды психологиялық ахуал қалыптасқан. Мұғалім мен оқушы арасындағы кері байланыс жүйелі әрі қолдаушы сипатта болды.

**Әдістемелік шеберлік:** Педагог критериалды бағалау құралдарын (дескрипторларды) тиімді қолданды және оқушылардың академиялық тілде сөйлеуіне жағдай жасады.

**Оқушы белсенділігі:** Оқушылардың өзін-өзі рефлексиялауы және бірін-бірі бағалау процесіне белсенді қатысуы олардың оқуға деген жауапкершілігін айқындады.

**Түйін:** Сабақ заманауи білім беру стандарттарына сай, логикалық тұрғыдан аяқталған және нәтижелі деп танылды.

Қатысушыныңаты-жөні

 Дюсекеева М.О.

Мұғалімніңаты -жөні ҚаныбекА .Қ.

### Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты - Мұғалімнің сабақты жоспарлау шеберлігін, оқу мақсаттарына (7.4.2.1) қол жеткізудегі белсенді әдіс-тәсілдерінің тиімділігін және оқушылардың өзін-өзі бағалау дағдыларының қалыптасу деңгейін зерделеу

<b>Мектеп</b>	<i>«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі</i>	
<b>Мұғалімнің аты-жөні</b>	Нәзірхан Е.	
<b>Мерзімі, өткізу орны</b>	20.02 Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі	
<b>Сыныбы</b>	7	
<b>Пәні</b>	Қазақстан тарихы	
<b>Сабақ тақырыбы</b>	Қазақстанда капиталистік қатынастардың дамуы.	
<b>Сабақ мақсаты</b>	Капиталистік қатынастардың Қазақстан экономикасына ықпалын анықтап, оның қазақ халқының өміріне әсерін талдау	
<b>Оқушылар саны</b>	5	
<b>Сабақта қатысқан оқушылардың саны</b>	5	
<b>Сабақты бақылау критерийлері</b>	<b>Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру</b>	<b>Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар</b>
<b>Сабақты жоспарлау</b>	Ия	
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Мұғалім 7.4.2.1 оқу мақсатын негізге ала отырып, сабақтың мақсатын нақты белгілеген. Бағалау критерийлері мен дескрипторлар жүйесі құрылған
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Сабақ мақсаты капиталистік қатынастардың экономика мен халық өміріне ықпалын талдауға бағытталған және оқушы деңгейіне лайықталған
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	Сабақтың басында тақырып, оқу мақсаттары мен бағалау критерийлері оқушыларға таныстырылып, тарихи концепт пен зерттеу сұрағына назар аударылады
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	Мәтінмен жұмыс, картамен жұмыс және салыстырмалы кесте толтыру тапсырмалары тікелей оқу мақсатына қол жеткізуге бағытталған
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	Тақырыптық суреттер, ақпараттық мәтіндер, кескін карталар және ақпараттық карточкалар тиімді таңдалған
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Ия	«Ой шақыру» кезеңі мен топтық/жұптық жұмыс түрлері оқушылардың белсенділігін арттыруды көздейді.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	Сабақ барысында «Ең үздік жауап», «Екі жұлдық, бір ұсыныс» әдістері мен өзін-өзі бағалау жүйесі жоспарланған.
• Бағалау нәтижелері кейінгі	Ия	Мұғалім рефлексия бөлімінде келесі сабақтарда

сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.		неге назар аудару керектігін (жеке тапсырмаларды ұйымдастыру) анықтаған.
<b>Сабақты бағалау критерийлері</b>	Ия	
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Мұғалім 7.4.2.1 оқу мақсатына негізделген «мазмұнды ашу», «ақпараттың дәйектелуі» сияқты нақты критерийлерді қолданды
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	Сабақ басында бағалау критерийлері оқушыларға таныстырылып, талқылау жүргізілді
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Критерийлер оқушылардың жас ерекшеліктеріне сай, түсінікті тілде ұсынылған.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Сабақ барысында мақсаттар мен табыс критерийлерін бірлесе құрастыру процесі орын алды.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	Кейбір кезеңдерде оқушыларға өз жұмысын талдау үшін критерийлерді өз бетінше анықтауға мүмкіндік берілді
<b>Сабақ жоспарын орындау:</b>	Ия	
<b>Сабақтың басталуы</b> <b>Мұғалім</b> • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	Мұғалім сабақтың басында «Ой шақыру» кезеңін ұйымдастырып, тақырыпқа қатысты суреттер топтамасын ұсыну арқылы қызығушылықты оятты
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия	Көрнекіліктерді (суреттерді) қолдану арқылы оқушылардың назарын сабаққа шоғырландыра алды және ЕБҚ оқушысына қолдау көрсету мақсатында суреттің үлкен нұсқасын ұсынды
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	Сабақ тақырыбы, оқу мақсаттары мен бағалау критерийлері оқушыларға таныстырылды. Тарихи концепт пен зерттеу сұрағына арнайы назар аударылды.
<b>Оқушылар</b> • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Ия	Мұғалім сабақ басында тақырыпты, оқу мақсаттары мен бағалау критерийлерін таныстырды. Бұл оқушыларға алдағы жұмыс бағытын түсінуге мүмкіндік берді
• сабаққа назарларын аудара алады	Ия	Мұғалім «Ой шақыру» кезеңінде қызықты суреттер топтамасын ұсыну арқылы оқушылардың зейінін сабаққа шоғырландырды.
<b>Негізгі бөлім</b> <b>Мұғалім</b> • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Ия	Мұғалім капиталистік қатынастардың экономикалық аспектілерін (кен орындары, теміржол, жәрмеңкелер) терең білетіндігін көрсетті.
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	Мәтінмен жұмыс кезінде 10 нақты сұрақ беріліп, оқушылардың тапсырманы түсінуі қадағаланды.
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	Сабақ барысында «Екі жұлдық, бір ұсыныс» және ауызша мадақтау арқылы ілгерілеуді бақылап отырды.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез - құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)</li> </ul>	Ия	Картамен жұмыс, кесте толтыру және суреттерді талдау сияқты әртүрлі әдістер қолданылды.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады</li> </ul>	Ия	Жұптық жұмыс (кескін карта) және топтық талқылаулар (салыстырмалы кесте) ұйымдастырылды.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• АКТ -ны тиімді пайдаланады</li> </ul>	Ия	Презентация, электронды оқулық және тақырыптық суреттер презентация арқылы көрсетілді.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады</li> </ul>	Ия	«Ауыл өміріндегі өзгерістер» тақырыбындағы салыстыру тапсырмасы сыни ойлауға бағытталған.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді</li> </ul>	Ия	«Қазақстанның өнеркәсіптік дамуы қалай басталды?» деген зерттеу сұрағы сабақ өзегі болды.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15% - 20% -ынан аспауы тиіс</li> </ul>	Ия	Мұғалім тек бағыттаушы болды, негізгі уақыт оқушылардың зерттеуі мен жұмысына берілді.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды</li> </ul>	Ия	Әр тапсырмадан кейін дескрипторлар арқылы бағалау жүргізіліп, қолдау көрсетілді.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;</li> </ul>	Ия	ЕБҚ оқушыларына үлкейтілген суреттер мен тірек сөздер берілсе, қабілеттілерге терең талдау тапсырылды.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді</li> </ul>	Ия	Ақпараттық карточкалар, кескін карталар мен таратпа материалдар сапалы қолданылды
<ul style="list-style-type: none"> <li>• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді</li> </ul>	Ия	Оқушылар сыныптастарының жауаптарына негізделген сапалы кері байланыс берді.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап</li> </ul>	Ия	«Ең үздік жауап» әдісі арқылы оқушылар бірін-бірі бағалады.

бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.		
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	Мұғалім оқушыларға қателерін тауып, оны түзетуге (мәтінмен салыстыру арқылы) мүмкіндік берді.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	Сабақ соңында зерттеу сұрағына жауап беріліп, мақсаттардың орындалуы пысықталды.
<b>Оқушылар</b> • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	Оқушылар кескін картамен жұмыс кезінде бір-бірінің нұсқауларын тыңдап, кен орындары мен теміржол бағыттарын бірлесе анықтады.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	Оқушылар капитализмнің ауылға әсерін талдауда «бұрын/соң» кестесін толтырып, тарихи деректерді шығармашылықпен өңдеп, өз ойларын ұсынды.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	Оқушылар дескрипторлар бойынша сыныптастарының жауабына сапалы түзетулер енгізіп, өз жұмыстарының жетістік деңгейін анықтады.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	Оқушылар тапсырма орындау кезінде түсінбеген терминдерін (мысалы, инвестиция, концессия) мұғалімнен немесе жұптасынан сұрап нақтылады.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Оқушылар әр кезеңде өздерінің нені меңгергенін және келесі тапсырмаға қаншалықты дайын екендіктерін ауызша бекітті.
<b>Сабақты аяқтау:</b> • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Сабақ соңында зерттеу сұрағына жауап берілді. Оқушылар капитализмнің экономикаға ықпалын түйіндеп, оқу мақсатына (7.4.2.1) жетті.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	Дескрипторлар арқылы жиналған балдар оқушыларға таныс болды, бұл бағалаудың ашықтығын қамтамасыз етті.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	Сабақ соңында «Мен білдім...», «Маған қиын болды...», «Менің сұрағым бар...» форматында кері байланыс парақтары толтырылды.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Педагог сабақ бойы әзірленген дескрипторлар негізінде оқушылардың жұмысын (мәтінмен жұмыс, карта) нақты бағалады.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	Мұғалім әр оқушының деңгейіне қарай (мысалы, картамен жұмысты немесе терминдерді қолдануды жақсарту) жеке ұсыныстар берді.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	Мұғалім сабақ бойы позитивті стимул беріп, оқушылардың жетістіктерін атап өтіп, ынталандырып отырды
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	Үйге 103-беттегі тапсырма мен қосымша зерттеу жұмысы оқушылардың қабілетіне қарай деңгейлеп

		берілді.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	Мұғалім сабақ бойы «экспорт», «инвестиция», «өнеркәсіп» сияқты пәндік терминдерді оқушылардың сөйлеу тілінде қолдануын қадағалады.

**Ұсыныстар:** Оқушылардың бірін-бірі бағалауы кезінде тек мақтаумен шектелмей, сыни тұрғыдан ұсыныс айту дағдысын («Екі жұлдық, бір ұсыныс» әдісіндегі «ұсыныс» бөлігін) тереңдету қажет.

**Қорытынды:**

Сабақ өз мақсатына жетті, оқушылар капиталистік қатынастардың Қазақстан экономикасына тигізген әсерін талдап, қорытынды шығара білді. Мұғалімнің кәсіби шеберлігі мен әдістемелік дайындығы жоғары деп бағаланады.

Қатысушының аты -жөні  
Мұғалімнің аты -жөні



Дюсекеева М.О.  
Нәзірхан Е.

## Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты - кәсіби дамудың, сабақтың құрылымын және оқыту сапасын арттыру, өту барысын тексеру

<b>Мектеп</b>	<i>«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі</i>	
<b>Мұғалімнің аты-жөні</b>	Кабылтаева Галия Абаевна	
<b>Мерзімі, өткізу орны</b>	24/02/2026	
<b>Сыныбы</b>	3	
<b>Пәні</b>	Математика	
<b>Сабақтақырыбы</b>	<b>№113 сабақ. Разрядтан бір рет аттап өту арқылы жазбаша көбейту және бөлу алгоритмі</b>	
<b>Сабақмақсаты</b>	3.1.1.3 үш таңбалы сандардың разрядтық және кластық құрамын және разрядтық бірліктердің жалпы санын анықтау, разрядтық қосылғыштар сомасына жіктеу	
<b>Оқушылар саны</b>	5	
<b>Сабақта қатысқан оқушылардың саны</b>	5	
<b>Сабақты бақылау критерийлері</b>	<b>Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетінет үсініктеме беру</b>	<b>Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар</b>
<b>Сабақты жоспарлау</b>		
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	3.1.1.3 үш таңбалы сандардың разрядтық және кластық құрамын және разрядтық бірліктердің жалпы санын анықтау, разрядтық қосылғыштар сомасына жіктеу
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Сабақ мақсаты оқу бағдарламасына сәйкес тұжырымдалған және оқушыларға сабақ басында таныстырылады.
• Сабақтың мақсаттары оқушылармен талқылайды.	Ия	Сабақтың басында оқушыларды мақсатпен таныстыру кезеңі жоспарланған
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	Жаңа тақырыпты түсіндіру, деңгейлік тапсырмалар (А, В, С) және ҰБТ есептерін шығару арқылы оқу мақсатына жету көзделген.
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	Оқушылар иррационал теңдеулерді шешу алгоритмін меңгеріп, оның жүзінде қолдана алуы тиіс
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық	Ия	Сабақта Google жасанды интеллектісі арқылы жасалған бейне мен презентация қолданылады

оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.		
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	«Шапалақ» әдісімен өзін-өзі бағалау, «Мадақтау сөз» (мұғалімнің бағалауы), «+ немесе -» (бірін-бірі бағалау) және «Светофор» әдістері жоспарланған.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	Оқушылардың жетістігі арнайы дескрипторлар арқылы 2 баллдық шкаламен және жалпы 1-10 баллдықжүйемен есептеледі.
<b>Сабақтыбағалау критерийлері</b>	Ия	
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Бағалау критерийлері сабақтың негізгі мақсаты — иррационал теңдеулерді шешу алгоритмін білу және оны қолдана алу мен толық сәйкес келеді.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	Мұғалім оқушыларға арналған нақты дескрипторларды (алгоритмді білу, әдісті қолдану, тексеруді орындау) әзірлеген.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Бағалау парақтарымен дескрипторлар оқушыларға сабақ барысында ұсынылады, бұл бағалаудың ашықтығы мен түсініктілігін қамтамасыз етеді
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Мұғалім сабақ барысында «Мадақтау сөз» әдісімен және сабақ соңында жинаған ұпайларына қарай (1-10 балл) кері байланыс беріп, нәтижелерді талқылайды.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	Мұғалім оқушыларға арналған нақты дескрипторларды (алгоритмді білу, әдісті қолдану, тексеруді орындау) әзірлеген.
<b>Сабақ жоспарының нәтижесінде:</b>		
<b>Сабақтың басталуы</b> <b>Мұғалім</b> • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	Мұғалім сабақты «Сөйлемді жалғастыр» айдары арқылы бастап, оқушылардың бір-біріне жақсы көңіл-күй сыйлауына жағдай жасайды. Жасанды интеллект көмекшісі арқылы оқушылар құндылықтарға қатысты сөйлемдерді жалғастырып, жағымды психологиялық ахуал орнатады.
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия	Сабақта Google жасанды интеллектісі арқылы жасалған арнайы бейне баянмен презентация қолданылады. Бұл оқушылардың назарын аударуға және заманауи технологиялар арқылы оқу материалын қызықты жеткізуге мүмкіндік береді.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	Мұғалім оқушыларды сабақтың мақсатымен таныстырады. Сабақтың басында оқушылар өздерін «Шапалақ» әдісі арқылы бағалауды үйреніп, алдағы жұмыстың табыс критерийлеріне (алгоритмді білу, дұрыс шығару, тексеру) бағыталады
<b>Оқушылар</b> • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Ия	Оқушылар иррационал теңдеулерді шешудің нақты қадамдарын (екі жағын бірдей дәрежеге шығару, бөгде түбірлерді тексеру) меңгеру арқылы оқудың қалай жүретінін түсінеді.
• сабақ қаназарларына аудару	Ия	Сабақ басындағы «Сөйлемді жалғастыр» әдісі оқушылардың зейінін бірден сабақ тақырыбымен ортаға аударуға

алады		көмектеседі.
<b>Негізгі бөлім</b> <b>Мұғалім</b> • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Ия	□ Мұғалім иррационал теңдеулерді шешудің екі негізгі әдісін (дәрежеге шығару және жаңа айнымалы енгізу) терең түсіндіреді.
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	Әрбір тапсырма бойынша нақты нұсқаулар бере отырып, оқушыларға деңгейлік конверттерді (жасыл, сары, қызыл) ұсынады.
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	Сабақ барысында мұғалім оқушылардың жұмысына кері байланыс беріп, оларды дескрипторлар арқылы бағалауды ұйымдастырады.
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аударуға, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез - құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ия	Мұғалім топтық жұмыс («Сөйлемді жалғастыр»), жеке жұмыс (деңгейлік апсырмалар) және практикалық жұмыс (ҰБТ есептері) сияқты түрлі әдістерді ұштастырады. Мәні бірдей теңдіктерді тауып, ақын-жазушылардың қандай өлең жазғанын анықтайды. - Өзара байланысты теңдіктер қалай құрылғанын түсіндіреді.
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	Педагог сабақтың басында «Сөйлемді жалғастыр» атты интерактивті әдісті қолданады.
• АКТ - ны тиімді пайдаланады	Ия	Сабақта Google жасанды интеллектісі арқылы жасалған бейнеролик қолданылады. Жасанды интеллект көмекшісі психологиялық ахуал орнатуға және сабақ соңында кері байланыс салуға қатысады. Интерактивті ақтаменарнайы дайындалған слайдтар оқу материалын визуалды түрде көрсету үшін пайдаланылады.
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	Топтық жұмыс барысында оқушылар бірлікпен ынтымақтастық қарым-қатынастарын негізге ала отырып, ортақ мақсатқа жету үшін пікірталас жүргізеді. Оқушылар бір-біріне қолдау көрсетіп, ойларын еркін бөлісу арқылы коммуникативтік дағдыларын дамытады.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	Сабақ жоспарындағы уақытты бөлу (ұйымдастыру 5 мин, түсіндіру 10 мин, тәжірибелік жұмыс 25 мин) мұғалімнің түсіндіру уақытының шектеулі екенін және негізгі уақыт (60% астамы) оқушылардың өздік жұмысына арналғанын көрсетеді.

• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15% -20%-ынан аспауы тиіс	Ия	Негізгі уақыт (25 минут немесе 55%) оқушылардың өздік және топтық жұмысына бағытталған, бұл мұғалімнің сөйлеу көлемін азайтып, оқушының белсенділігін арттыру талабына сай келеді.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	Мұғалім сабақтың әр кезеңінде қалыптастырушы бағалаудың түрлі стратегияларын қолданады: Ұйымдастыру кезеңінде «Шапалақ» әдісі. Жаңатақырыпты меңгеру кезінде «Мадақтаусөз» («Жарайсың!», «Жақсы!») әдісі
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия	Оқушылардың білім қажеттіліктерін қанағаттандыру үшін тапсырмалар күрделілігіне қарай үш деңгейлі конверттергесалынған: А (жасыл), В (сары), С (қызыл).
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	Оқушыларды қолдау үшін деңгейлік тапсырмалар салынған түрлі түсті (жасыл, сары, қызыл) конверттер пайдаланылады
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	Оқушылар «Шапалақ» әдісі арқылы өзін-өзі бағалаудың алғашқы дағдыларын көрсетеді. Дайын жауаптар көмегімен «+ немесе -» әдісі арқылы бірін-бірі бағалап, дескрипторлар негізінде жұпта сапалы кері байланыс береді.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	Мұғалім сабақ барысында «Мадақтаусөз» әдісін қолданып, оқушыларды өз жұмысын жақсартуға ынталандырады.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	Иррационал теңдеулерді шешуде бөгдет үбірлерді анықтау үшін бастапқы теңдеуге қойып тексеру қадамдары қарастырылған, бұл оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	Сабақ соңында оқушылардың жинаған ұпайлары (1-10 балл) бойынша бағалау жүргізіліп, сабақ мақсатының орындалуы қорытындыланады.
<b>Оқушылар</b> • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	Сабақ басындағы «Сөйлемді жалғастыр» әдісі және топтық жұмыстар оқушылардың бір-бірін мұқият тыңдауына, өз арасындағы танытуына негізделген.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық	Ия	Оқушылар тек стандартты есептерді ғана емес, өз білім деңгейіне қарай <b>А, В, С деңгейлі</b> (конверттегі тапсырмалар) есептерді таңдап орындау арқылы белсенділікті қанағаттандырады.

танытады		
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір-бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	«+ немесе -» әдісі және дайын жауаптар арқылы оқушылар сыныптастарының жұмысына объективті баға береді.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	Иррационал теңдеулердегі ең қиын түс — бөгде түбірлерді ажырату. Оқушылар тексеру (проверка) кезеңінде мұғалімнен немесе жұптағы сыныптасынан көмек сұрау арқылы түсінбеген тұстарын нақтылайды.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Иррационал теңдеулерді шешудегі тексеру (проверка) кезеңі — бұл оқушы үшін өз іс-әрекетіне жасалған рефлексия. Егер түбір теңдеуді қанағаттандырмаса, оқушы қатені қай кезеңнен жібергенін талдайды.
<b>Сабақты аяқтау:</b> • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Сабақтың қорытындысы бастапқы қойылған 3.1.2.2 көбейту және бөлуді орындауда 0 мен 1 сандарының қасиеттерін қолдану; санды 0 санына бөлуге болмайтынын білу 3.2.1.4 санды 0-ге көбейту, 0-ге бөлуге болмайтын жағдайларды әріпті теңдік түрінде: $a \cdot 0 = 0$ ; $a \cdot 0$ көрсету
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	Оқушылар сабақ бойы дескрипторлармен таныс болғандықтан, қорытынды бағаның қалай қалыптасатынын (мысалы, теңдеуді шешу — 1 балл, тексеруді орындау — 1 балл) нақты түсінеді.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	Педагог сабақ соңында <b>ЖИ көмекшісін</b> пайдалана отырып, оқушылардың өз оқу процесін талдау жасауына жағдай жасайды. «Түсіндім», «Сұрақтарым бар», «Түсінбедім» айдарлары арқылы оқушылар өзденгейлерін анықтайды.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Оқушыларға деңгейлік тапсырмалармен (А, В, С) бірге нақты дескрипторлар беріледі. Мысалы, теңдеудің екі жағын дәрежегешіңару, айнымалыны табу және міндетті түрде тексеру жүргізу.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	Есеп шығаруда қиналатын оқушыларға <b>«Адеңгейлі» (жасыл)</b> тапсырмалар ұсынылса, қабілеті жоғары оқушыларға <b>«Сдеңгейлі» (қызыл)</b> күрделі теңдеулер беріледі. Иррационал теңдеулердегі бөгде түбірлерді анықтау кезінде қате жіберген оқушыларға мұғалім тексеру алгоритмін қайта қарауды немесе анықталу облысына назар аударуды ұсынады.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	Топтық жұмыс кезінде оқушылардың бірін-бірі тыңдауымен сыйластығын мұғалім оң бағалап, олардың әлеуметтік дағдыларын дамытады.
• педагог сараланған ұйтапсырмасын береді	Ия	Жоспарда ұйтапсырмасы оқушылардың деңгейіне қарай сараланған. №14.4 - №14.9 есептерінің ішінде оқушылар өзденгейлеріне (А, В, С)

		сәйкескелетін немесе қиындық деңгейі өсетін тапсырмаларды алады. Бұл оқушының өз қарқынымен дамуына мүмкіндік береді.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	Оқушылар топтық жұмыс және «Сөйлемді жалғастыр» әдісі арқылы осы терминдерді өз сөйлеулерінде қолданады, бұл олардың математикалық сауаттылығын арттырады.

### Ұсыныстар:

Тілдік мақсаттарды нақтылау:

Сабақ жоспарында академиялық тілді дамыту үшін оқушыларға арналған «сөйлеу қалыптарын» (language supports) енгізу керек. Мысалы: «Мен бұл теңдеуді шешу үшін ... әдісін таңдадым, себебі ...», «Тексеру жүргізу нәтижесінде ... бөгде түбір екенін анықтадым».

ЖИ-ді тек ахуал орнату мен рефлексияда емес, жаңа тақырыпты түсіндіру кезінде күрделі теңдеулердің графикалық шешімін көрсету немесе қадамдық алгоритмді визуализациялау үшін де қолдануға болады.

Топтық жұмыс пен деңгейлік тапсырмалардың көптігінен уақыт жетпей қалу қаупі бар. Сондықтан, әр деңгейлік тапсырмаға нақты таймер қойып жұмыс істеу тиімді.

### Қорытынды:

Сабақ жоспары заманауи талаптарға сай, жақсы деңгейде құрастырылған.

Инновациялық бағыты: Жасанды интеллект (Google AI Studio) мүмкіндіктерін сабақтың басы мен соңында қолдану оқушылардың қызығушылығын арттыратын және мұғалімнің АКТ сауаттылығын көрсететін басты артықшылық болып табылады.

Дифференциация (Саралап оқыту): Тапсырмалардың А, В, С деңгейлері бойынша конверттерге салынып берілуі оқушылардың қабілетіне қарай дамуына жағдай жасайды.

Құндылықтармен байланыс: Сабақ тек есеп шығарумен шектелмей, «Бірлік және ынтымақ» құндылықтарын топтық жұмыс арқылы тәрбиелеуге бағытталған.

Бағалау жүйесі: Қалыптастырушы бағалаудың түрлері («Шапалақ», «+ немесе -», «Светофор») жеткілікті және оқушылардың өзін-өзі бағалау дағдыларын дамытады.

Қатысушының аты-жөні  Дюсекеева М.О.

Мұғалімнің аты-жөні Кабылтаева Г.А.

## Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты - Мұғалімнің критериалды бағалау технологиясын қолдану деңгейін және оқушылардың өзін-өзі бағалау дағдыларының қалыптасуын қадағалау.

Мектеп	«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі	
Мұғалімнің аты-жөні	Ахметова Шахаризада Аскарловна	
Мерзімі, өткізу орны	24.02.2026ж	
Сыныбы	4	
Пәні	Русский язык	
Сабақ тақырыбы	Будь природе другом	
Сабақ мақсаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научитесь слушать, читать и понимать текст, пересказывать по вопросному плану,</li> <li>- создавать высказывание по схеме, находить в тексте слова-числа,</li> <li>- писать слова с помощью Орфографического словарика.</li> </ul>	
Оқушылар саны	6	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	6	
Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау	Ия	
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Сабақ жоспарында <b>нақты 3 мақсат</b> көрсетілген: 4.3.3.1 определять тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка, рассказ, пословицы, скороговорки), различать текст-рассуждение 4.5.2.1 списывать/писать слова, написание которых расходится с произношением тақырып пен идеяны анықтау, шығармашылық жұмыс жазу, өздік етістіктерді қолдану. Мақсаттар өлшенетін және нақты. <b>Критерийлері</b> де толық көрсетілген (9 критерий). <b>SMART принципіне сәйкес келеді.</b>
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Жоспарда мақсаттар оқушыға түсінікті тілде жазылған. Алайда, "сабақтың басында оқушылармен мақсаттарды талқылау" кезеңі жоспарда нақты көрсетілмеген.
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	Жоспардың "Организационный этап" бөлімінде бұл процесс толық сипатталмаған. Тек мұғалімнің әрекеті

		берілген, оқушылармен кері байланыс көрсетілмеген.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	Тапсырмалар мен әдістер мақсаттарға сәйкес: - 1-мақсат → мәтінді талдау, кесте толтыру - 2-мақсат → шығармашылық жұмыс - 3-мақсат → өздік етістіктерді қолдану
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	Ресурстар: видео, слайд, кестелер, стикерлер, флипчарт, маркерлер. Барлығы сабақтың әр кезеңінде белсенді қолданылады.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Ия	"Үш тілде амандасу" арқылы коллаборативті орта құрылған. Оқушылар жеке, жұпта, топта жұмыс істейді.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	Бағалау түрлері: "Светофор", "Стикер", взаимооценивание, комментарий, самооценивание. Әр кезеңде бағалау қарастырылған.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	Жоспарда бұл көрсетілмеген. Тек сабақ ішіндегі бағалау ғана бар.
<b>Сабақты бағалау критерийлері</b>	Ия	
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	9 критерий толығымен мақсаттарға сәйкес келеді. Мысалы: "тақырыпты анықтайды" → 1-мақсат; "эпитеттерді қолданады" → 2-мақсат; "өздік етістіктерді қолданады" → 3-мақсат.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	Критерийлер дайын күйінде берілген. Оқушылармен бірге әзірленгені немесе талқыланғаны көрсетілмеген.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Критерийлер тілі түсінікті. Алайда, олардың оқушыларға қалай жеткізілетіні жоспарда нақты көрсетілмеген.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Жок, критерийлер мұғалім тарапынан дайын күйінде берілген.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген
<b>Сабақ жоспарын орындау:</b>	Ия	
<b>Сабақтың басталуы</b> <b>Мұғалім</b> • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	Үш тілде амандасу арқылы жағымды орта құрылған.
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия	Жоспарда мұғалімнің назар аудару әдістері көрсетілмеген, бірақ видео және слайдтар қолдану арқылы қызығушылықты арттыру жоспарланған.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады</li> </ul>	Ия	Жоспарда бұл кезең толық сипатталған.
<p><b>Оқушылар</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;</li> </ul>	Ия	"Картинки-пазлы", видеоролик арқылы назар аудару жоспарланған.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• сабаққа назарларын аудара алады</li> </ul>	Ия	"Картинки-пазлы", видеоролик арқылы назар аудару жоспарланған.
<p><b>Негізгі бөлім</b></p> <p><b>Мұғалім</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді</li> </ul>	Ия	Түсіндіру кезеңдері бар: биография, мәтінді оқу, талдау.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді</li> </ul>	Ия	Әр тапсырманың орындалу жолы көрсетілген (мысалы, кесте толтыру, шығарма жазу).
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;</li> </ul>	Ия	Сабақ соңында рефлексия сұрақтары берілген.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез -құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)</li> </ul>	Ия	Жеке, топтық жұмыс, шығармашылық тапсырма арқылы ынталандыру бар.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады</li> </ul>	Ия	Жұптық жұмыс, топтық жұмыс, "Светофор" стратегиясы, кесте толтыру.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• АКТ -ны тиімді пайдаланады</li> </ul>	Ия	Видео, слайд, интерактивті тапсырмалар қолданылады.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады</li> </ul>	Ия	Топтық жұмыс жоспарланған, бірақ топ құру тәсілі көрсетілген.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді</li> </ul>	Ия	Биография бойынша 7 сұрақ берілген, олар ойлануды талап етеді.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15% -20%-ынан аспауы тиіс</li> </ul>	Ия	Мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15% -20%-ынан асқан жоқ.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды</li> </ul>	Ия	"Светофор", стикерлер, взаимооценивание, комментарий.

• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия	Шығармашылық жұмыста оқушыларға таңдау берілген (эпитеттер, фразеологизмдер тізімі).
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	Флипчарт, маркерлер, кестелер, стикерлер.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	Сабақ соңында өзін-өзі бағалау парағы берілген.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	Жоспарда бұл кезең көрсетілген.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	Рефлексия сұрақтары арқылы қорытынды жасалады.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	Рефлексия сұрақтары арқылы қорытынды жасалады.
<b>Оқушылар</b> • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	Топтық жұмыс, пікірталас арқылы өзара тыңдау дағдысы дамиды.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	Топтық жұмыс, пікірталас арқылы өзара тыңдау дағдысы дамиды.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	Шығармашылық жұмыс (эпитет, фразеологизм қолдану) жоспарланған.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	Шығармашылық жұмыс (эпитет, фразеологизм қолдану) жоспарланған.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Взаимооценивание стратегиясы қолданылады.
<b>Сабақты аяқтау:</b> • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	Сабақ соңында рефлексия сұрақтарына жауап береді.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	Рефлексия сұрақтары мақсатқа жетуді тексереді.

• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Критерийлер бар, бірақ бағалау кестесі толық көрсетілмеген.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	"Кімге, нені жетілдіру керек" деген сұрақ арқылы ұсыныс беру жоспарланған.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	Жоспарда көрсетілмеген, бірақ мұғалімнің комментарийі арқылы жүзеге асады деп күтіледі.
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	Жоспарда үй тапсырмасы көрсетілмеген.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	"Эпитет", "фразеологизм", "салыстыру", "өздік етістік", "личные местоимения", "притяжательные местоимения" терминдері қолданылады. Кесте толтыру, шығарма жазу барысында терминдерді қолдану жоспарланған. Сұрақ-жауап, пікірталас, топтық жұмыс арқылы тілдік дағдылар дамиды. Оқылым (мәтінді оқу), жазылым (шығарма), айтылым (сұрақтарға жауап), тыңдалым (мұғалім мен оқушыларды тыңдау) дағдылары қамтылған.

#### Ұсыныстар:

Бағалау нәтижелерін келесі сабақтарды жоспарлауда қолдану механизмін көрсету.

#### Қорытынды:

Мақсаттар мен критерийлер нақты әрі өзара байланысты. Бағалау стратегиялары әртүрлі және тиімді. Ресурстар сабақ мақсатына сәйкес. Шығармашылық жұмыс арқылы оқушылардың тілдік дағдылары дамиды. Рефлексияға ерекше көңіл бөлінген.

Қатысушының аты-жөні



Дюсекеева М.О.

### Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты - сабақ жоспарында көрсетілген оқу мақсаттарының сабақ соңында қаншалықты жүзеге асқанын анықтау.

<b>Мектеп</b>	<i>«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі</i>	
<b>Мұғалімнің аты-жөні</b>	Куанышова Дария Оразгалиевна	
<b>Мерзімі, өткізу орны</b>	4/02	
<b>Сыныбы 10</b>	10	
<b>Пәні</b>	Қазақ тілі	
<b>Сабақ тақырыбы</b>	<b>Ақпараттық –коммуникатциялық жаһандану.</b>	
<b>Сабақ мақсаты</b>	10.3.5.1 әртүрлі тақырып бойынша көркемдегіш құралдарды ұтымды қолданып, шығармашылық жұмыстар (өлең, хат, әңгіме, шығарма) ұсына білу; 10.4.4.1 сөзжасамдық және синтаксистік нормаларды сақтай білу.	
<b>Оқушылар саны</b>	4	
<b>Сабақта қатысқан оқушылардың саны</b>	4	
<b>Сабақты бақылау критерийлері</b>	<b>Кері байланыс –мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру</b>	<b>Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар</b>
<b>Сабақты жоспарлау</b>		
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Бұл сабақ жоспарында оқушылардың табыстылығын қамтамасыз ететін мақсаттар мен міндеттер <b>SMART</b> (нақты, өлшемді, қолжетімді, өзекті, уақытылы) форматына сәйкес құрылған және оқушы деңгейіне қарай сараланған.
. • Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды	Ия	Шалкиіз жыраудың толғауына арналған бұл сабақ жоспарында педагог оқу мақсаттарын <b>нақты, түсінікті және қолжетімді</b> етіп тұжырымдалған.
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	Мақсаттарды оқушылармен талқылау — бұл оқушыны оқу процесінің <b>тең құқылы субъектісіне</b> айналдыратын демократиялық тәсіл. Педагог бұл кезеңді дұрыс ұйымдастыру арқылы оқушылардың метатанымдық қабілеттерін (ойлау туралы ойлау) дамытты.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	бұл сабақ жоспарында <b>оқыту әдістері</b> мен <b>күтілетін нәтижелер</b> арасында өте тығыз, логикалық байланыс орнатылған.
• Қолдану үшін тандалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	Ресурстардың жиынтығы оқушының <b>көру, тыңдау және іс-әрекет жасау</b> (талдау) дағдыларын бірдей қамтылды.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Ия	бұл сабақ жоспарында <b>позитивті және қолдаушы білім беру ортасын</b> қалыптастыру стратегиялары оқушылардың эмоционалдық жайлылығы мен танымдық белсенділігін арттыруға негізделді.

• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	бұл сабақ жоспарында <b>критериалды бағалау мен кері байланыс</b> жүйесі оқу мақсаттарымен тығыз байланыста, жүйелі түрде жоспарланған.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	бұл сабақ жоспарында <b>кері байланыс пен бағалау нәтижелері</b> келесі сабақтардың мазмұнын, әдістерін және саралау деңгейін анықтау үшін негіз болады. Бұл процесс білім берудегі <b>интеграцияланған цикл (feedback loop)</b> принципіне негізделген.
<b>Сабақты бағалау критерийлері</b>		
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Идеяны анықтау — түсіну деңгейіне, ал оны ұлттық мүдде тұрғысынан ашу — талдау деңгейіне жатады. Критерийлер осы екі деңгейді де тең қамтылды.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	Бұл сабақ жоспарында критерийлерді әзірлеу және талқылау процесі оқушының <b>саналы оқу әрекетіне</b> бағытталған. Мұғалім дайын критерийлерді ұсынып қана қоймай, оны оқушылармен бірге саралап, олардың түсінуін қадағалады.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	бұл сабақ жоспарында <b>бағалау критерийлерінің қолжетімділігі мен таныстығы</b> оқушылардың өзін-өзі реттеуіне және сабаққа толық тартылуына мүмкіндік берді.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Мұғалім 8.1.2.1 оқу мақсатын таныстырғаннан кейін: «Балалар, біз бүгін идея мен пафосты ұлттық мүдде тұрғысынан ашуымыз керек. Жақсы жұмыс деп қандай жұмысты айтамыз? Оны қалай бағалайық?» — деген сұрақтар арқылы оқушыларды талқылауға тартылды.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	оқушылардың критерийлерді <b>өз бетінше әзірлеуі</b> олардың аналитикалық қабілетінің жоғары екенін және оқу процесіне толық жауапкершілік алғанын көрсетілген.
<b>Сабақ жоспарын орындау:</b>		
<b>Сабақтың басталуы</b> <b>Мұғалім</b> • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	бұл сабақта позитивті климат (психологиялық ахуал) жай ғана көңіл-күй емес, оқушының <b>танымдық белсенділігін арттыратын стратегиялық орта</b> ретінде құрылған.
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия	Педагог Шалкиіз жыраудың толғауын талдау барысында өзінің презентациялық дағдыларын қолдана отырып, оқушылардың назарын сабақ мақсатына жұмылдырды.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	Мұғалім бұл кезеңде оқушыларды жай ғана ақпарат алушы емес, оқу процесінің белсенді қатысушысына айналдырды.
<b>Оқушылар</b> • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Ия	<b>Дескрипторларды бағдаршам ретінде қолдану:</b> Оқушы дескрипторларға қарап, «Мен негізгі ойды айттым, бірақ оны дәлелдеген жоқпын. Жақсарту үшін толғаудан үзінді келтіруім керек» деген қорытындыға келді.
• сабаққа назарларын аудара	Ия	Педагог оқушылардың зейінін

алады		шоғырландыру үшін бірнеше тиімді деңгейді қолданды.
<b>Негізгі бөлім</b> <b>Мұғалім</b> • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Ия	мұғалім өзінің <b>терең пәндік білімі мен әдістемелік шеберлігін</b> ұштастыра отырып, күрделі материалды оқушыларға қолжетімді тілде жеткізді
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	Педагог оқушылардың тапсырманы қалай орындау керектігін ғана емес, оны не үшін істейтіндерін де түсінуін қадағалады.
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	бұл сабақта мұғалім рефлексия мен кері байланысты тек сабақ соңындағы қорытынды ретінде емес, <b>оқу процесін басқару және түзету құралы</b> ретінде шебер қолданды.
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез - құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ия	барлық оқушының ынтасын (мотивациясын) жоғары деңгейде ұстап тұру — сабақ жоспарының басты басымдығы. Мұғалім мұны психологиялық ахуал, интерактивті тактикалар және жеке тұлғаға бағытталған қарым-қатынас арқылы жүзеге асырды.
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	Сабақтың негізгі бөлімінде оқушылар топтарға бөлініп жұмыс істеді.
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия	<b>АКТ-ны (ақпараттық-коммуникациялық технологияларды) тиімді пайдалану</b> сабақтың мазмұнын байытып, оқушылардың танымдық белсенділігін жаңа деңгейге көтерді.
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	Педагог бұл процесті оқушылардың 21-ғасыр дағдыларын (сөйлеу, коммуникация, сыни ойлау) жетілдіруге бағыттады
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	Мұғалімнің қойған сұрағы — бұл білімді тексеру құралы ғана емес, бұл оқушының ішкі әлемін оятатын, оны сыни тұрғыдан ойлануға және өз ұлтының мұрасына терең үңілуге бағыттайтын <b>интеллектуалдық стимул</b> .
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15% - 20% -ынан аспауы тиіс	Ия	бұл сабақта мұғалімнің сөйлеу көлемін <b>15-20%</b> аралығында сақтауы — <b>оқушыға бағытталған оқытудың (Student-Centered Learning)</b> ең басты көрсеткіші. Бұл тәсіл мұғалімнің «ақпарат беруші» рөлінен «фасилитатор» (бағыттаушы) рөліне өткенін дәлелдеді.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	бұл сабақта <b>қалыптастырушы бағалау (ҚБ)</b> тек баға қою құралы емес, оқушының алға жылжуына көмектесетін <b>«қолдау механизмі»</b> ретінде қолданылды.

• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия	8-сынып оқушыларының жас ерекшеліктерін (абстрактті ойлаудың қалыптасуы, өзіндік көзқарастың маңыздылығы) және әртүрлі білім қажеттіліктерін ескеру — сабақтың сапасын анықтады.
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	ресурстарды тиімді пайдалану — оқушылардың тарихи дәуірді терең сезінуіне және күрделі әдеби мәтінді жеңіл игеруіне бағытталды.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	<b>«Екі жұлдыз, бір тілек» стратегиясы:</b> Оқушылар сыныптасының жұмысындағы екі жетістікті (жұлдыз) және жақсартуға арналған бір ұсынысты (тілек) айту арқылы позитивті әрі дамытушы орта қалыптастырды
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	сабақтың қорытынды кезеңінде педагог оқушыларды <b>рефлексиялық талдауға</b> бағытталды
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	талдау барысында мұғалім оқушылардың қателерін «кемшілік» ретінде емес, <b>«даму нүктесі»</b> ретінде қарастыруға жағдай жасады.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	Мұғалім бұл кезеңді оқушылардың бойында «мен мақсатқа жеттім» деген сенімділік ұялатындай етіп ұйымдастырды.
<b>Оқушылар</b> • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	талдау барысында сыныптағы <b>тыңдалым мәдениеті</b> — сабақтың сапасы мен оқушылардың тұлғалық дамуының басты көрсеткіші. Мұғалім бұл дағдыны тек тәртіп ретінде емес, нәтижелі коммуникацияның негізі ретінде қалыптастырды.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	Оқушылар «Қазына іздеу» тапсырмасын орындау кезінде тек мәтінді оқып қоймай, <b>аналитикалық ізденіс</b> жасады.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	. Бұл процесс оқушылардың жауапкершілігін арттырып, оқу мақсаттарына саналы түрде жетуге мүмкіндік берді.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	сабақ барысында оқушылардың туындаған қиындықтарды жасырмай, <b>мұғалім мен сыныптастарының қолдауына сүйене отырып нақтылауы</b> — сапалы оқудың (Deep Learning) белгіленді.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Рефлексия тек сабақ соңында емес, әр кезеңнің түйіні ретінде көрініс тапты.
<b>Сабақты аяқтау:</b> • Қорытынды сабақтың	Ия	Оқушылар «Қазына іздеу» тапсырмасы арқылы тапқан өсиет сөздерін жинақтап, оның бүгінгі

мақсатына сәйкес келеді		ұлттық мүддемен қалай үндесетінін түйіндеді.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	«Жоғары баға алу үшін мен тек идеяны айтып қана қоймай, оны мәтіннен дәйексөзбен дәлелдеуім керек екенін түсінемін», — деп өз іс-әрекетін талапқа сай реттелді.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	талдау сабағының соңында педагог оқушылардың <b>метатанымдық дағдыларын</b> (өз оқуын қалай басқаратынын түсіну) дамыту үшін арнайы рефлексиялық орта қалыптастырды.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Мұғалімнің критерийлер мен дескрипторларды нақты қолдануы бағалаудың <b>объективтілігін, ашықтығын және жүйелілігін</b> қамтамасыз етілді.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	<b>Тірек сөздерді пайдалан</b> ": Оқушыға мәтіндегі қиын сөздердің қазіргі баламасы берілген сөздікпен жұмыс істеуді ұсынылды.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	«Топтық жұмыста басқаларды тыңдап, ортақ шешімге келуге қосқан үлесің сабақтың сапасын арттырды».
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	Бұл оқушылардың жеке қабілеттерін, қызығушылықтарын және білім деңгейлерін ескеруге мүмкіндік берілді.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	мұғалім тілдік мақсаттарды <b>академиялық тілді</b> (Academic Language) дамыту принципіне негіздеп, кешенді түрде жүзеге асырылды.

**Ұсыныстар:** «Болашаққа хат» немесе «Заманауи мәселелер мен жырау өсиеті» атты жобалық жұмыстарды үй тапсырмасы ретінде беру ұсынылады.

**Қорытынды:** Бұл сабақ оқушыларды талдау жасауға, сыни ойлауға және өз оқуын басқаруға үйрететін кешенді білім беру моделі болып табылады.

Қатысушының аты-жөні  
Мұғалімнің аты-жөні

 **Дюсекеева М.О**  
**Куанышова Д.О**

### Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты - мұғалімнің кәсіби шеберлігін, сабақ беру әдістемесін және оқушылардың білім алу үдерісін бақылау

<b>Мектеп</b>	<i>«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі</i>	
<b>Мұғалімнің аты-жөні</b>	Смаилова Айнур Хазимуратовна	
<b>Мерзімі, өткізу орны</b>	24.02.2026	
<b>Сыныбы</b>	5	
<b>Пәні</b>	информатика	
<b>Сабақ тақырыбы</b>	Роботтың сызық бойымен қозғалысы	
<b>Сабақ мақсаты</b>	Сан аралықтардың бірігуін және қиылысуын табу;	
<b>Оқушылар саны</b>	7	
<b>Сабақта қатысқан оқушылардың саны</b>	7	
<b>Сабақты бақылау критерийлері</b>	<b>Кері байланыс –мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру</b>	<b>Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар</b>
<b>Сабақты жоспарлау</b>	Ия	
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	<b>Мақсат:</b> Оқушылар сабақ соңында роботтың инфрақызыл датчигінің көмегімен қара сызықты анықтап, оны бойлай қозғалатын алгоритм құрастырады және бағдарламалайды.
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Оқушыларға мақсат «Роботқа қара жолды қалай көру керектігін үйретеміз» деп қарапайым тілде түсіндіріледі.
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	Сабақ басында «Робот неге жолдан ауытқып кетеді?» деген сұрақ арқылы оқушылармен мақсат бірлесе талқыланады.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	Практикалық-бағытталған оқыту: теориялық түсіндіру $\rightarrow$ код жазу $\rightarrow$ тест-драйв. Нәтиже: роботтың сызықтан шықпай жүруі.
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	Роботтық жиынтықтар (Lego/Arduino), қара түсті изолента (трасса), датчиктер, бағдарламалау ортасы.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Ия	Жұппен жұмыс (командалық рөлдер: бағдарламашы және инженер). Қателерді талдауға бағытталған психологиялық қолдау.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	«Сендвич» әдісі (не сәтті шықты, не түзеу керек, болашаққа кеңес) және дескрипторлар бойынша өзін-өзі бағалау.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	Бағалау кезіндегі қателер (мысалы, роботтың бұрылыста сызықтан шығып кетуі) келесі сабақта «PID-реттегіш» тақырыбын өтуге негіз болады.

<b>Сабақты бағалау критерийлері</b>	Ия	
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Оқушы мақсатты түсінеді және әр тапсырманың мақсатқа қалай жетелейтінін бақылайды.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	Оқушылар критерийлерді талқылайды, түсінбеген жерін сұрайды.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Оқушылар өз ұсыныстарын қосады (мысалы: «кодтың тазалығы», «бұрылыстағы баяулау»).
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Оқушылар өздеріне арналған бағалау парағын немесе чек-листті өз бетінше жасайды.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	Оқушылар өздеріне арналған бағалау парағын немесе чек-листті өз бетінше жасайды.
<b>Сабақ жоспарын орындау:</b>	Ия	Оқушылар сабақтың не үшін маңызды екенін түсінеді. Сабаққа назар аударып, критерийлерді өз дәптерлеріне жазады.
<b>Сабақтың басталуы</b> <b>Мұғалім</b> • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	Роботтың «көзі» (сенсор) мен оның «миы» (контроллер) арасындағы байланысты логикалық сұлба арқылы талдау.
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қатылық, қимылдар және т.б.)	Ия	Код жазу, роботты сынақтан өткізу, қателерді (мүкілдіктерді) іздеу және түзету.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	Оқушылар сабақтың не үшін маңызды екенін түсінеді. Сабаққа назар аударып, критерийлерді өз дәптерлеріне жазады.
<b>Оқушылар</b> • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Ия	Роботтың «көзі» (сенсор) мен оның «миы» (контроллер) арасындағы байланысты логикалық сұлба арқылы талдау.
• сабаққа назарларын аудара алады	Ия	Код жазу, роботты сынақтан өткізу, қателерді (мүкілдіктерді) іздеу және түзету.
<b>Негізгі бөлім</b> <b>Мұғалім</b> • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Ия	Роботтың «көзін» (сенсор) және «логикасын» (код) салыстырмалы түрде түсіндіру.
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	«Егер сенсор қара түсті көрсе (1), мотор тоқтасын, ал ақ түсті көрсе (0), мотор жүрсін» деген алгоритмді тақтада көрсету.
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	Робот сызықтан шығып кеткенде, оқушыға: «Датчиктің мәнін бақылап көрдің бе?» деп сұрақ қою арқылы бағыттау.
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді	Ия	«Кімнің роботы бұрылыстан ең жылдам өтеді?» атты шағын жарыс ұйымдастыру (ойын элементі).

(оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез - құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)		
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	Топтарды «Инженер», «Бағдарламашы», «Тестер» рөлдеріне бөлу.
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия	Роботтың қозғалысын симуляциялайтын ортаны (мысалы, LEGO Mindstorms немесе онлайн симуляторлар) тиімді қолдану.
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	«Неліктен робот бұрылыста дірілдейді (осцилляция)?» деген сұрақ арқылы оқушыларды мәселені талдауға итермелеу.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	«Неліктен робот дәл осы бұрылыста сызықтан шығып кетті?» (Жабық сұрақ емес, ашық сұрақ).
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15% - 20%-ынан аспауы тиіс	Ия	Мұғалім тек кіріспе мен рефлексияда сөйлейді (15-20%). Қалған уақыт – оқушылардың код жазуы және талқылауы.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	Тапсырманы күрделілігіне қарай бөлу: деңгей 1 (жай сызық), деңгей 2 (бұрылыстары бар), деңгей 3 (PID алгоритмі).
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия	Арнайы дайындалған нұсқаулық парақтар мен сенсор мәндерін жазу кестесін тиімді пайдалану.
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	Оқушылар «Мен не істедім?», «Нені жақсарттым?» деген сұрақтар бойынша өз кодын талдайды.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	Оқушы өз алгоритмін (кодын) талдап, қай жерде қате кеткенін және оны қалай түзеткенін жазады.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз	Ия	Оқушы өз тобының немесе басқа топтың роботының кодын қарап, конструктивті ұсыныс береді.

жұмысын талдауға ынталандырады.		
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	Оқушы кодтағы логикалық қателерді (мысалы, сенсор сезімталдығы) анықтап, түзетулер енгізеді.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	Оқушылар бүгінгі сабақ мақсатына жеткен-жетпегенін «жетістік баспалдағы» арқылы көрсетеді.
<b>Оқушылар</b> • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	Мақсаттарға қаншалықты жеткенін бағалайды және түйінді тұжырым жасайды.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	«Мен не үйрендім?», «Маған не қиын болды?», «Келесіде не өзгертемін?» сұрақтарына жауап береді.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	Оқушылар қорытынды бағаның қалай қойылғанын түсінеді және өз нәтижесімен келіседі.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	Сабақ мақсаттарына қайта оралу: «Біз бүгін не үйрендік?», «Робот неге сызықтан шықты?».
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Оқушыларға өз ойын ашық айтуға жағдай жасау (стикерлер, ауызша пікір).
<b>Сабақты аяқтау:</b> • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Бағалау критерийлерінің орындалуын түсіндіру және дескрипторлар арқылы қорытынды бағаны жариялау.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	Мұғалім бағалау парағын (рубрика) оқушылармен бірге талдайды. «Сендердің кодтарың мына критерийлерге (дәлдік, логика, тазалық) негізделіп бағаланады».
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	«Бүгін мақсатқа жету үшін не істедік? Қандай кедергілерді жеңдік?» – деген сұрақтар арқылы оқушыны ойлануға итермелейді.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Оқушының қажеттілігіне қарай: «Сен алгоритмді жақсы түсіндің, келесі сабақта сенсордың мәнін дәлірек баптау үшін осы кестені қолданып көр» дейді.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	Қатені «сәтсіздік» емес, «тәжірибе» ретінде ұсынады: «Сендердің роботтарыңның бұрылыста сызықтан шығып кетуі – алгоритмнің логикасын жетілдіруге берілген керемет мүмкіндік болды».
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	Қабілетіне қарай: (А) Негізгі алгоритмді жетілдіру; (Б) Бұрылыстағы жылдамдықты реттейтін код жазу; (В) «PID-реттегіш» тақырыбына зерттеу жасау.

• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	Негізгі ұғымдарды бекіту
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	Аналитикалық дағдыны дамыту.

**Ұсыныстар: Датчиктерді калибрлеу:** Роботтың қозғалысы тұрақты болуы үшін ең алдымен датчиктерді қара және ақ түстің нақты мәніне сәйкес баптау (калибрлеу) қажет.

**Қорытынды:**

Бүгінгі сабақ барысында оқушылардың робот техникасының негізгі алгоритмдерін практикалық түрде игергені анықталды. Олар өзара кері байланыс беру арқылы бір-бірінің қатесін түзеп, топтық жұмыстың тиімділігін көрсетті. Сараланған тапсырмалар әр оқушының өз қабілетіне қарай ілгерілеуіне жағдай жасады. **Келесі сабаққа ұсыныс:** Роботтың қозғалысын бұдан да тұрақтандыру үшін PID-реттегіш теориясын қарапайым мысалдармен енгізу қажет

**Қатысушының аты -жөні** *Дюсекеева М.О.* Мұғалімнің аты -жөні *\_Смаилова А.Х*

### Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты - мұғалімнің кәсіби шеберлігін, сабақ беру әдістемесін және оқушылардың білім алу үдерісін бақылау

<b>Мектеп</b>	<i>«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі</i>	
<b>Мұғалімнің аты-жөні</b>	Смаилова Айнур Хазимуратовна	
<b>Мерзімі, өткізу орны</b>	05.02.2026	
<b>Сыныбы</b>	6	
<b>Пәні</b>	математика	
<b>Сабақ тақырыбы</b>	Сан аралықтар. Сан аралықтардың бірігуі мен қиылысуы	
<b>Сабақ мақсаты</b>	Сан аралықтардың бірігуін және қиылысуын табу;	
<b>Оқушылар саны</b>	11	
<b>Сабақта қатысқан оқушылардың саны</b>	11	
<b>Сабақты бақылау критерийлері</b>	<b>Кері байланыс –мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру</b>	<b>Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар</b>
<b>Сабақты жоспарлау</b>	Ия	
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Мұғалім сабақ мақсаттарын SMART жүйесіне сай нақты айқындаған. Әрбір кезеңге арналған дескрипторлар мен бағалау өлшемдері анық көрсетілген, бұл оқушылардың сабақтан күтілетін нәтижені толық түсінуіне мүмкіндік берді.
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Сабақ мақсаттары оқушылардың жас ерекшелігі мен білім деңгейіне сәйкес қарапайым әрі түсінікті тілде тұжырымдалған. Мұғалім оқушылардың назарын сабақ мақсатына бағыттап, олардың "Не үйренеміз?" деген сұраққа жауап табуына жағдай жасады.
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	Мұғалім сабақ басында оқушылармен бірлесе отырып мақсатты айқындады, бұл олардың оқу процесіндегі саналылығын арттырды.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	Жоспарланған әдістер (топтық жұмыс, графикалық талдау) оқу нәтижелеріне жетуге тікелей бағытталған.
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	Таңдалған көрнекі құралдар мен ресурстар оқушылардың сан аралықтарын түсінуіне толық қолдау көрсетті.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Ия	Мұғалім барлық оқушылардың белсенді қатысуына жағдай жасайтын жағымды ортаны қалыптастырды.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	Сабақ барысында қалыптастырушы бағалау жоспарланып, жүйелі түрде жүзеге асырылды.

• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	Ағымдағы бағалау нәтижелері келесі сабақтардағы оқу жоспарын саралау үшін ескеріледі.
<b>Сабақты бағалау критерийлері</b>	Ия	Бағалау критерийлері сабақтың оқу мақсаттарымен толық үйлеседі және оқушыларға түсінікті.
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Критерийлер оқу мақсаттарынан туындап, сабақ нәтижесін өлшеуге бағытталған.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	Мұғалім дайындаған критерийлер сабақ басында оқушылармен талқыланып, бекітілді.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Критерийлер оқушыларға түсінікті тілде ұсынылып, сабақ бойы қолданылды.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Оқушылар критерийлерді құрастыруға белсене қатысып, өз түсініктерін білдірді.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	Оқушылар тапсырманың күтілетін нәтижесін өз беттерінше анықтау дағдысын көрсетті.
<b>Сабақ жоспарын орындау:</b>	Ия	
<b>Сабақтың басталуы</b>	Ия	
<b>Мұғалім</b> • сабақтың позитивті климатын жасайды		Мұғалім сабақты жоғары эмоционалдық деңгейде бастап, оқушылардың назарын толық аударды.
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қатылық, қимылдар және т.б.)	Ия	Оқушылар сабақтың мақсатын түсініп, оқу үдерісіне дайындығын көрсетті.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	
<b>Оқушылар</b> • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Ия	Мұғалім материалды жүйелі түсіндіріп, оқушылардың түсінгенін үнемі тексеріп отырды.
• сабаққа назарларын аудара алады	Ия	Сабақ барысындағы оқушылардың реакциясына қарай оқыту тактикасы икемді өзгертілді.
<b>Негізгі бөлім</b> <b>Мұғалім</b> • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Ия	Мұғалім сан аралықтарының ережелерін нақты әрі жүйелі түрде жеткізіп, тақырыпты терең меңгергенін көрсетті.
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	Тапсырмаларды орындау кезінде оқушыларға айқын нұсқаулар беріп, түсінбеушіліктерді дер кезінде анықтап отырды.
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	Сабақ барысындағы кері байланысты қолдана отырып, оқыту тактикасын оқушылардың қажеттілігіне қарай бейімдеді.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез - құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)</li> </ul>	Ия	Әртүрлі оқыту тактикасын қолдану арқылы сыныптағы барлық оқушылардың оқуға деген қызығушылығын жоғары деңгейде ұстады.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады</li> </ul>	Ия	Жұптық және топтық жұмыстарды ұйымдастыру арқылы интерактивті оқыту ортасын құрды.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• АКТ -ны тиімді пайдаланады</li> </ul>	Ия	Ақпараттық-коммуникациялық технологияларды сан аралықтарын көрнекі көрсету үшін сауатты қолданды.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады</li> </ul>	Ия	Топтық жұмыс арқылы оқушылардың сыни ойлауын және коммуникативтік дағдыларын дамытуға ықпал етті.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді</li> </ul>	Ия	Оқушыларды тереңірек ойлануға итермелейтін ашық және мақсатты сұрақтар қойды.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15% - 20% -ынан аспауы тиіс</li> </ul>	Ия	Оқушылар өз бетінше ізденуге және сұрақ қоюға басым уақыт алды.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды</li> </ul>	Ия	Оқушылар өздерінің деңгейін түсініп, қиындықтарды еркін айтты.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;</li> </ul>	Ия	Әр оқушы өз қабілетіне сай тапсырмаларды ынтамен орындады.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді</li> </ul>	Ия	Оқушылар ресурстарды пайдалана отырып, аралықтардың айырмашылығын тез ажыратты.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді</li> </ul>	Ия	Оқушылар «екі жұлдыз, бір тілек» арқылы сыныптастарына сапалы кері байланыс берді.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға</li> </ul>	Ия	Оқушылар өз қателіктерінің себебін (мысалы, жақша түрін шатастыру) түсініп, түзетті.

болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.		
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	Оқушылар сабақ мақсатына неше пайызға жеткенін өздері бағалады.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	Оқушылар сабақ мақсатына қаншалықты қол жеткізгендерін өздері бағалай алды.
<b>Оқушылар</b> • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	Оқушылар жұптық және топтық жұмыстарда шығармашылық танытып, өзара қолдау көрсетті.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	Оқушылар өз оқудағы олқылықтарын анықтап, болашақта нені жақсарту керектігін түсінді.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	Оқушылар үй тапсырмасының мазмұнын түсініп, орындау талаптарын нақтылады.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	Оқушылар пәндік терминдерді қолдана отырып, өз ойларын математикалық сауатты жеткізді.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Оқушылар сабақ мақсатына қаншалықты қол жеткізгендерін өздері бағалай алды.
<b>Сабақты аяқтау:</b> • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Оқушылар жұптық және топтық жұмыстарда шығармашылық танытып, өзара қолдау көрсетті.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	Оқушылар өз оқудағы олқылықтарын анықтап, болашақта нені жақсарту керектігін түсінді.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	Оқушылар үй тапсырмасының мазмұнын түсініп, орындау талаптарын нақтылады.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Оқушылар пәндік терминдерді қолдана отырып, өз ойларын математикалық сауатты жеткізді.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	Мұғалім сабақ барысында қалыптастырушы бағалау нәтижелерін талдай отырып, әр оқушының деңгейіне қарай жекелей бағыт-бағдар беріп, қатемен жұмыс істеу бойынша нақты ұсыныстар жасады.

• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	Мұғалім оқушылардың әрбір жетістігін мадақтап, қателіктерін сын емес, оқу мүмкіндігі ретінде қарастырып, сабақта жағымды психологиялық ахуалды сақтады.
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	Үй тапсырмасы оқушылардың игеру деңгейіне қарай (базалық, тереңдетілген, шығармашылық) сараланып берілді. Бұл олардың пәнге деген қызығушылығын арттырады.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	Мұғалім сабақ бойы «сан аралығы», «интервал», «жиындардың қиылысуы/бірігуі», «ашық/тұйық аралық» секілді математикалық терминдерді жиі қолданып, оқушыларды да академиялық тілде сөйлеуге бағыттады.

**Ұсыныстар:**

Оқушылардың логикалық ойлауын тереңдету мақсатында "Сан аралықтарын" тек теориялық есептермен шектемей, күнделікті өмірдегі жағдаяттармен байланыстыру (мысалы, температураның ауытқу аралығын анықтау, салмақ немесе қашықтық өлшемдерінің шекараларын табу) ұсынылады.

**Қорытынды:**

Сабақ алдын ала бекітілген жоспарға сәйкес жоғары деңгейде өткізілді. Мұғалім сабақ мақсаттарына жету үшін SMART критерийлерін тиімді пайдаланып, оқушылардың белсенділігін қамтамасыз етті.

**Қатысушының аты -жөні** *Ахметова Ш.А.* Мұғалімнің аты -жөні *\_Смаилова А.Х*

### Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты - сабақ жоспарында көрсетілген оқу мақсаттарының сабақ соңында қаншалықты жүзеге асқанын анықтау.

<b>Мектеп</b>	<i>«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі</i>	
<b>Мұғалімнің аты-жөні</b>	Аубакиров Азамат Джаикович	
<b>Мерзімі, өткізу орны</b>	6/02	
<b>Сыныбы 9</b>		
<b>Пәні</b>	Дене шынықтыру	
<b>Сабақ тақырыбы</b>	<b>Қауіпсіздік ережесі. Әртүрлі физикалық жүктеме кезіндегі ағзадағы өзгеріс.</b>	
<b>Сабақ мақсаты</b>	Оқушылардың дене дайындығын арттыру, негізгі қозғалыс дағдыларын жетілдіру, жылдамдыққа, ептілікке және төзімділікке тәпбиелеу.	
<b>Оқушылар саны</b>	11	
<b>Сабақта қатысқан оқушылардың саны</b>		
<b>Сабақты бақылау критерийлері</b>	<b>Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру</b>	<b>Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар</b>
<b>Сабақты жоспарлау</b>		
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері оқу процесін жүйелі және мақсатты етті
. • Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды	Ия	Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдаған кезде, оқушылар оқу процесінің бағыт-бағдарын жақсы түсініп, өз оқуын тиімді ұйымдастыра алды
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылау оқу процесін ашық әрі тиімді етті.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	Мұғалім бұл байланысты ескере отырып, тиімді әдістерді таңдап, оқушылардың білімін жүйелі түрде дамытуға мүмкіндік берді.
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	мұғалім ресурстарды мұқият таңдап, оларды сабақтың мақсаттары мен оқушылардың қажеттіліктеріне сәйкес үйлестіре білді
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Ия	Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын қамтамасыз етті
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	Бағалау және кері байланыс жоспарлау оқу процесінің тиімділігін арттырады, оқушылардың білімін жүйелі түрде бақылауға және жетілдіруге мүмкіндік берді
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін	Ия	Бағалау нәтижелерін кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдалану оқу процесінің үздіксіздігін және

пайдаланылады.		тиімділігін қамтамасыз етті.
<b>Сабақты бағалау критерийлері</b>		
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	оқушыларға нақты бағыт берді, олардың оқу нәтижелерін әділ және жүйелі бағалауға мүмкіндік туғызды,
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылау бағалау процесін ашық әрі әділ етті
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	оқушылардың өз оқуын басқаруына және нәтижелі білім алуына ықпал етті.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Критерийлерді оқушылармен бірлесіп әзірлеу оқу процесін демократияландыруға, оқушылардың өз оқуын басқаруға қатысуына және бағалаудың әділ болуына мүмкіндік берді
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	оқушылардың критерийлерді <b>өз бетінше әзірлеуі</b> олардың аналитикалық қабілетінің жоғары екенін және оқу процесіне толық жауапкершілік алғанын көрсетілген.
<b>Сабақ жоспарын орындау:</b>		
<b>Сабақтың басталуы</b> <b>Мұғалім</b> • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	Сабақтың басында мұғалім позитивті климат жасап, оқушылардың эмоционалдық жайлылығын қамтамасыз ету арқылы оқу процесінің тиімділігін арттырады. Бұл әдіс оқушылардың сабаққа деген қызығушылығын және белсенділігін жоғарылатты.
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия	Презентациялық дағдыларды тиімді көрсету мұғалімге оқушылардың назарын аударуға, ақпаратты түсінікті жеткізуге және сабақтың нәтижелілігін арттыруға көмектесті
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	Сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізу немесе оларды бірге құрастыру арқылы оқу процесінің тиімділігін арттырды.
<b>Оқушылар</b> • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Ия	Бұл дағды оқушылардың өздігінен оқуға және өмір бойы білім алуға дайын болуына негіз болды.
• сабаққа назарларын аудара алады	Ия	Педагог оқушылардың зейінін шоғырландыру үшін бірнеше тиімді деңгейді қолданды.
<b>Негізгі бөлім</b> <b>Мұғалім</b> • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Ия	Мұғалім материалды түсінікті етіп түсіндіріп және пәннің мазмұнын жақсы білу арқылы оқушылардың білім алуын жеңілдетті, олардың қызығушылығын арттырды
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	Мұғалім нақты нұсқаулар беріп, олардың түсінігін жүйелі түрде тексеру арқылы оқушылардың тапсырманы дұрыс орындауын қамтамасыз етті
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	Кері байланыс пен рефлексияны тиімді пайдалану мұғалімге сабақтың процесін үнемі жетілдіруге, оқушылардың оқу сапасын арттыруға және олардың қажеттіліктерін қанағаттандыруға мүмкіндік берді
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара	Ия	Барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз ету үшін мұғалім олардың назарын тиімді аударып, сұрақтары мен мінез-құлқына жауап беріп, әртүрлі

алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез - құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)		оқыту тактикаларын қолданды
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	Педагог белсенді, топтық, жұптық, интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолдану арқылы оқушылардың оқу процесіне толық қатысуын қамтамасыз етті
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия	Мұғалім АКТ-ны тиімді пайдалана отырып, оқу процесін заманауи, интерактивті және оқушыларға қолайлы ете алды.
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	Бұл әдіс оқушылардың белсенділігін арттырып, олардың өзара әрекеттесуін жақсартады және оқу сапасын жоғарылатты.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	Бұл әдіс оқу процесін интерактивті, қызықты және нәтижелі етеді, оқушылардың білімін тереңдетуге мүмкіндік берді.
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15% -20%-ынан аспауы тиіс	Ия	Бұл әдіс тиімді оқыту мен оқушылардың білімін терең меңгеруге септігін тигізді.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	Қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, мұғалім сабақта барлық оқушыларды тиімді қолдап, олардың оқу жетістіктерін арттыра алды
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия	Жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар беру оқушылардың жеке даму ерекшеліктерін ескеріп, олардың оқу мотивациясын арттырды
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	Мұғалімнің бұл бағыттағы кәсіби шеберлігі оқушылардың оқу жетістіктерін арттыруға және олардың оқу мотивациясын күшейтуге ықпал етті.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	Қателіктерді даму мүмкіндігі ретінде қабылдауға үйретті
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	сабақтың қорытынды кезеңінде педагог оқушыларды <b>рефлексиялық талдауға</b> бағытталды
• оқушыларға өз қателерін	Ия	талдау барысында мұғалім оқушылардың қателерін «кемшілік» ретінде емес, « <b>даму нүктесі</b> » ретінде

талдауға мүмкіндік береді		қарастыруға жағдай жасады.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	Мұғалім бұл кезенді оқушылардың бойында «мен мақсатқа жеттім» деген сенімділік ұялатындай етіп ұйымдастырды.
<b>Оқушылар</b> • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	талдау барысында сыныптағы <b>тыңдалым мәдениеті</b> — сабақтың сапасы мен оқушылардың тұлғалық дамуының басты көрсеткіші. Мұғалім бұл дағдыны тек тәртіп ретінде емес, нәтижелі коммуникацияның негізі ретінде қалыптастырды.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	Оқушылар «Қазына іздеу» тапсырмасын орындау кезінде тек мәтінді оқып қоймай, <b>аналитикалық ізденіс</b> жасады.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	Бұл процесс оқушылардың жауапкершілігін арттырып, оқу мақсаттарына саналы түрде жетуге мүмкіндік берді.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	сабақ барысында оқушылардың туындаған қиындықтарды жасырмай, <b>мұғалім мен сыныптастарының қолдауына сүйене отырып нақтылауы</b> — сапалы оқудың (Deep Learning) белгіленді.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Рефлексия тек сабақ соңында емес, әр кезеңнің түйіні ретінде көрініс тапты.
<b>Сабақты аяқтау:</b> • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Оқушылар «Қазына іздеу» тапсырмасы арқылы тапқан өсиет сөздерін жинақтап, оның бүгінгі ұлттық мүддемен қалай үндесетінін түйіндеді.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	«Жоғары баға алу үшін мен тек идеяны айтып қана қоймай, оны мәтіннен дәйексөзбен дәлелдеуім керек екенін түсінемін», — деп өз іс-әрекетін талапқа сай реттелді.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Бұл оқыту мен бағалаудың сапасын арттырып, оқушылардың білімін және дағдыларын тиімді дамытуға мүмкіндік берді.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	Педагог оқушылардың жеке қажеттіліктерін, мүдделерін және даму ерекшеліктерін ескере отырып, оларға тиімді оқу жолдарын, қосымша ресурстар мен қолдау түрлерін ұсына алды
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	оқушылардың оқу процесіндегі әрекеттерін, жетістіктерін және қателіктерін қолдау, ынталандыру және оң бағалау арқылы көрсетті
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	Педагог сараланған үй тапсырмасын беру арқылы әр оқушының жеке қажеттіліктерін ескеріп, білім алу процесін жекелендірді. Бұл әдіс оқушылардың оқу мотивациясын арттырып, олардың білімін тереңдетуге және дамуына ықпал етті.

Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	Мұғалім тілдік мақсаттарды жүзеге асыру арқылы оқушылардың академиялық тілдік дағдыларын жүйелі түрде дамытты.
---	----	--

- **Ұсыныстар:** Оқу процесін ашық әрі ынтымақтастыққа негізделген етіп ұйымдастыру.
- Оқушылардың өзін-өзі бағалау және өзара бағалау дағдыларын дамытуға жағдай жасау.
- Сабақта технологияларды тиімді пайдалану арқылы оқыту сапасын арттыру.
- Мұғалім мен оқушылар арасындағы сенімді қарым-қатынасты нығайту.

**Қорытынды:** Бұл сабақ оқушыларға дене шынықтыру кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтаудың маңыздылығын түсіндіруге және физикалық жүктеме кезінде ағзаның қалай өзгеретінін білуге бағытталған. Бұл білім оқушылардың денсаулығын қорғауға және дене шынықтыруға деген қызығушылығын арттыруға көмектеседі.

Қатысушының аты-жөні  
Мұғалімнің аты-жөні



**Дюсекеева М.О**  
**Аубакиров А.Ж**