

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты - Сабаққа қатысудың негізгі мақсаты — оқу-тәрбие процесінің сапасын зерделеу, оқушылардың білімді меңгеру деңгейін анықтау және педагогтың кәсіби құзыреттілігіне әдістемелік талдау жасау.

Мектеп	<i>«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі</i>	
Мұғалімнің аты-жөні	Смаилова Айнур Хазимуратовна	
Мерзімі, өткізу орны	02/03/2026	
Сыныбы	5	
Пәні	Муатематика	
Сабақ тақырыбы	Ондық бөлшектерді дөңгелектеу	
Сабақ мақсаты	Оқушыларға ондық бөлшекті дөңгелектеудің ережесін есепте қолдану бойынша білім-біліктілікті қалыптастыру. Дөңгелектеудің ережелерін игерте отырып практикада кеңінен қолдануға және ойлау, есте сақтау, зейінділі қабілеттерін дамыту.	
Оқушылар саны	7	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	7	
Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс –мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау	Ия	бұл мұғалімнің кәсіби шеберлігін көрсететін, оқушының нәтижеге жетуін қамтамасыз ететін ең маңызды процесс. Сіз ұсынған «Заттардың агрегаттық күйлері» тақырыбы бойынша сабақты заманауи талаптарға сай (STT 80/20, саралау, критериалды бағалау) тиімді жоспарлау
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	SMART мақсаттар 5.1.1.1 санның жуық мәні ұғымын меңгеру; 5.1.2.3 ондық бөлшектерді берілген разрядқа дейін дөңгелектеу
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Мақсат нақты болса — оқушы бағдарды көреді, мақсат түсінікті болса — оқушы қызығушылық танытады, мақсат қолжетімді болса — оқушы табысқа жетті
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	Сабақтың басында мақсаттарды оқушылармен бірге талқылау — бұл оқушыны жай ғана «ақпарат алушы» емес, «оқу процесінің белсенді қатысушысына» айналдыратын маңызды қадам.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	Оқыту тәсілдері нәтижеге жетудің «құралы» ғана. Егер әрбір ойын, әрбір сурет немесе видео оқу мақсатына қызмет етпесе, ол жай ғана уақыт өткізу болып қалады. Сіздің жоспарыңыздағы видеоролик пен анимация оқушының «түсіндіру» дағдысын қалыптастыруға тікелей бағытталған.

• Қолдану үшін тандалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	Сіз тандаған ресурстардың басты артықшылығы — олардың көрнекілігі мен ғылымилығында. Бұл ресурстар оқушының өздігінен қорытынды жасауына жағдай жасайды, бұл — қазіргі білім берудегі ең басты мақсат.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Ия	Позитивті білім беру ортасы — бұл оқушылардың ішкі мотивациясын оятатын қозғалтқыш. Мұндай ортада оқушылар тек ақпаратты жаттап алмайды, олар пәнді сүйіспеншілікпен зерттейді.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	Сабақты жоспарлаудың ажырамас бөлігі — бағалау және кері байланыс. Бұл процесс оқушының «мен қай деңгейдемін?» және «ары қарай қайда баруым керек?» деген сұрақтарына жауап береді.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	Бағалау нәтижелерін талдау арқылы жоспарланған келесі сабақ — бұл «икемді жоспарлау» (Agile planning). Бұл мұғалімге уақытты тиімді пайдалануға, ал оқушыларға сапалы білім алуға кепілдік береді
Сабақты бағалау критерийлері	Ия	Сабақты бағалау критерийлері — бұл оқушының оқу мақсатына қаншалықты жеткенін анықтайтын нақты өлшемдер. Олар оқушыға «мен не істеуім керек?» деген сұраққа, ал мұғалімге «оқушы не үйренді?» деген сұраққа жауап берді
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Сабақты бағалау критерийлерінің оқу мақсаттарымен тікелей сәйкестігі — бұл сабақтың өлшенетіндігі мен тиімділігінің басты кепілі. оқу мақсаты бойынша бағалау критерийлерінің қалай сәйкес келетінін талдап көрді
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	Иә, критерийлерді мұғалім алдын ала әзірлеп, бірақ оны сабақ басында оқушылармен бірлесе талқылауы — заманауи сабақтың ең тиімді кезеңдерінің бірі.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Критерийлер оқушыға «жұмбақ» болмауы тиіс. Олар оқушының қолындағы «карта» сияқты, оны білім шыңына жетелейтін анық жол ретінде көрсетті.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Критерийлерді бірлесіп әзірлеу — бұл оқушыларға «бағалау билігін» бөліп беру. Бұл олардың өзін-өзі бағалау (self-assessment) дағдысын қалыптастырудың ең қысқа жолы.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	Оқушылар критерийлерді өз бетінше әзірлегенде, олардың «ішкі цензоры» оянады. Бұл тек химия пәнін ғана емес, кез келген істі сапалы орындауға бағытталған өмірлік дағдыны қалыптастырады.
Сабақ жоспарын орындау:	Ия	Оқушылар заттың химиялық құрамы бір екенін, бірақ сыртқы пішіні әртүрлі екенін түсініп, сабақтың мақсатын (агрегаттық күйлерді зерттеу) өздері тұжырымдады
Сабақтың басталуы Мұғалім • сабақтың позитивті климатын	Ия	Позитивті климат орнаған сыныпта оқушылардың академиялық көрсеткіштері жоғарылайды, себебі олар стресстен арылып, бар назарын танымдық

жасайды		процеске аударды
<ul style="list-style-type: none"> • презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.) 	Ия	Күшті презентациялық дағдылар мұғалімді жай ғана ақпарат берушіден, нағыз «мотиваторға» айналдырады. Бұл оқушылардың химия пәніне деген қызығушылығын оятудың ең қысқа жолы.
<ul style="list-style-type: none"> • сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады 	Ия	Сабақтың мақсаты мен табыс критерийлерін оқушыларға жеткізу немесе оларды бірлесе құрастыру — бұл оқушының алдына «бағдаршам» орнатумен тең. Оқушы бағытты (мақсатты) және сол бағытқа жеткенін қалай білетінін (критерийлерді) түсінгенде, оның оқуға деген жауапкершілігі артады.
<p>Оқушылар</p> <ul style="list-style-type: none"> • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді; 	Ия	Бұл көрсеткіш оқушылардың метакогнитивті дағдыларын, яғни өздерінің қалай оқитынын сезіну және басқару қабілетін білдіреді. «Заттардың агрегаттық күйлері» тақырыбында оқушылар тек химиялық фактілерді ғана емес, сол ақпаратты игеру жолдарын түсінгенде нағыз «тәуелсіз оқушыға» айналады.
<ul style="list-style-type: none"> • сабаққа назарларын аудара алады 	Ия	Сабаққа оқушылардың назарын аудара алу — бұл оқу процесінің сәтті өтуінің 70% кепілі. 1-сынып музыка сабағында «Отбасы» тақырыбын бастағанда оқушылардың зейінін шоғырландыру үшін педагогикалық тәсілдерді қолдану тиімді болды
<p>Негізгі бөлім</p> <p>Мұғалім</p> <ul style="list-style-type: none"> • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді 	Ия	Сабақтың негізгі бөлімінде мұғалімнің материалды түсінікті жеткізуі және пән мазмұнын терең меңгеруі — оқушылардың іргелі білім алуының негізі. «Отбасы» тақырыбында бұл шеберлік күрделі микроәлемді (молекулаларды) қарапайым әрі логикалық тілмен сипаттау арқылы көрінді
<ul style="list-style-type: none"> • нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді 	Ия	Нақты нұсқау беру — сабақтағы тәртіп пен өнімділіктің негізі. Ал түсінікті тұрақты тексеріп отыру — мұғалімге оқыту қарқынын реттеуге және ешбір оқушының «артта қалып» қоймауына кепілдік берді
<ul style="list-style-type: none"> • осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады; 	Ия	Мұғалімнің кері байланыс пен рефлексияны пайдалануы — бұл «икемді жоспарлаудың» белгісі. Бұл сабақтың құрғақ нұсқаулық бойынша емес, оқушылардың нақты білім алу қарқынына сай өтуін қамтамасыз етті.
<ul style="list-style-type: none"> • барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез-құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады) 	Ия	Барлық оқушының ынтасын қамтамасыз ету — бұл сыныптағы әрбір баланы «көру» және «есту». Мұғалімнің икемді тактикасы мен әр оқушының жеке ерекшелігіне деген құрметі сабақтың тиімділігін арттыратын басты қозғалтқыш.
<ul style="list-style-type: none"> • педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның 	Ия	Педагог бұл сабақта оқушылардың танымдық белсенділігін арттыру үшін белсенді оқыту


ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады		әдістерін жүйелі қолданған. Заттардың агрегаттық күйлері сияқты физикалық-химиялық процестерді түсіндіруде топтық және ойындық элементтер абстрактілі ұғымдарды нақты тәжірибеге айналдыруға көмектесті
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия	АКТ-ны тиімді пайдалану — бұл мұғалімнің заманауи құралдарды меңгеріп қана қоймай, оларды педагогикалық мақсатқа бағындыра білуі. Бұл сабақтың көрнекілігін, сапасын және оқушылардың қызығушылығын жаңа деңгейге көтерді
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	Дұрыс ұйымдастырылған топтық жұмыс — химияны «жанды» пәнге айналдырады. Оқушылар білімді жаттап қана қоймай, оны бірлесіп талдау, талқылау және қорғау арқылы сіңіреді.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	Дұрыс қойылған сұрақ — бұл дайын білімнен де құнды. Ол оқушыны ізденуге, талдауға және ең бастысы — өз бетінше қорытынды жасауға жетеледі
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15% -20%-ынан аспауы тиіс	Ия	Мұғалімнің аз сөйлеп, көп тыңдауы — оның өз пәнін білмейтіндігі емес, керісінше, оқушының ойлауына кеңістік қалдыратын жоғары педагогикалық шеберлігі.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	Сабақта қалыптастырушы бағалау стратегияларын тиімді қолдану — бұл оқушыларға тек баға қою емес, олардың оқу процесін дер кезінде түзету және алға ілгерілету құралы. «Заттың агрегаттық күйлері» тақырыбында бұл стратегиялар әрбір оқушының материалды қалай меңгеріп жатқанын анықтауға және оларға жеке қолдау көрсетуге мүмкіндік берді
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия	Саралау — бұл сыныпты «жақсы» және «жаман» оқушыға бөлу емес, бұл әр баланың өз баспалдағымен өсуіне жағдай жасау. Бұл тәсіл оқушының өзіне деген сенімін арттырып, сабаққа деген толық қатысуын қамтамасыз етеді.
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	Ресурстарды тиімді пайдалану — мұғалімнің түсіндіру уақытын азайтып, оқушының белсенді жұмыс уақытын арттырды. Бұл оқушыларға материалды жай ғана жаттамай, оны түрлі дереккөздер арқылы сезініп, зерттеп үйренуге жағдай жасады.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	оқушылардың метакогнитивті қабілеттерінің (өз оқуын бақылау) жоғары екенін және сыныпта ынтымақтастық мәдениетінің қалыптасқанын білдіреді. Оқушылар тек баға алушы ғана емес, өз оқуын және сыныптастарының жетістігін саралай алатын «белсенді сарапшы» рөліне көшті.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы	Ия	«Не жақсы жасалды, нені жақсарту керек?» деген сұрақтар жиынтығы оқушыны бағаға тәуелділіктен

жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.		арылтып, сапалы білім алуға бағыттайды. Бұл — оқушының өз-өзіне беретін ең шынайы және ең тиімді кері байланысы.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	педагог оқушылар үшін қатенің «қорқынышты жаза» емес, «білім алу мүмкіндігі» екенін түсінуіне жағдай жасады. Қателерді талдау арқылы оқушылар тақырыпты тереңірек меңгеріп, өздерінің ойлау процесіндегі олқылықтарды анықтауға дағдыланады.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	Сабақты сапалы қорытындылау — бұл оқушылардың «Мен не үйрендім?» және «Мен мақсатыма жеттім бе?» деген сұрақтарға анық жауап алуы. Бұл кезең оқушының бойында мақтаныш сезімін тудырып, келесі сабаққа ынталандырады.
Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	Мұғалімді және бір-бірін тыңдау — бұл жай ғана тәртіп емес, бұл ортақ танымдық әрекет. Бұл дағды оқушыларды болашақта кез келген ұжымда нәтижелі жұмыс істеуге дайындайды.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	Оқушылардың оқу тапсырмаларына шығармашылықпен қарауы — олардың тақырыпты тек жаттап қана қоймай, ішкі дүниесінен өткізіп түсінгенінің басты дәлелі.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір-бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	Оқушылар бір-бірін бағалау кезінде «сапалы кері байланыс» берді
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	Оқушылардың қолдауды пайдалана отырып түсінбеушіліктерді нақтылауы — бұл олардың оқуға деген белсенділігінің және сыныптағы ынтымақтастық мәдениетінің көрінісі. Бұл дағды оқушыларды болашақта кез келген қиындықты сұрақ қою және ізденіс арқылы шешуге үйретті
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Рефлексия — бұл сабақтың нүктесі емес, ол келесі сабаққа салынған көпір. Оқушы өз жұмысын талдау арқылы болашақта нәтижелі болуды үйренді
Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Сабақтың қорытындысы мақсатпен үндескенде ғана оқыту процесі тиімді әрі мағыналы болады. Бұл оқушыларға өздерінің еңбегінің нәтижесін көруге және келесі белестерді бағындыруға сенімділік берді.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	Оқушылардың қорытынды баға талаптарын түсінуі — бұл оқу процесінің демократиялануы. Бұл оқушыны «баға үшін оқудан» «нәтиже үшін оқуға» бағыттайды
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі	Ия	Рефлексия — бұл оқушының өзін-өзі тәрбиелеу және өз білімін басқару құралы. Педагог жасаған

туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды		бұл жағдай оқушыларды болашақта дербес шешім қабылдауға және өз ісін талдауға үйретті
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Педагогтың критерийлер мен дескрипторлар арқылы бағалауы — бұл оқушының «табысқа жету картасын» сызып беруі. Оқушы бағалаудың нақты талаптарын білгенде, оның оқуға деген ынтасы мен сенімділігі артты
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	Педагогтың оқушылардың жеке қажеттіліктеріне (Differentiation) негізделген ұсыныстар бере алуы — бұл оқытуды саралаудың ең жоғары деңгейі. Мұғалім сыныпты біртұтас топ ретінде ғана емес, әр оқушының қабылдау ерекшелігін, қарқынын және қиындықтарын ескере отырып, даму траекториясын бағыттап отырды.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	Жағымды түсіндіру — бұл бағаны асыра сілтеп қою емес, бұл оқушының бойындағы жақсы қасиеттерді көре білу және соны ілгерілету. Мұндай ортада оқушы өзін еркін сезініп, білімді сапалы меңгерді
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	Педагогтың сараланған (дифференциацияланған) үй тапсырмасын беруі — бұл оқушылардың жеке қабілеттерін, қызығушылықтарын және оқу қарқынын ескеретін кәсіби тәсіл.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	Мұғалімнің сабақ барысында тілдік мақсаттарды жүзеге асыруы оқушылардың тек тақырыпты түсініп қана қоймай, сол пәнге тән академиялық тілде (ғылыми терминологияда) сөйлеу және жазу дағдыларын қалыптастыруға бағытталды.

Ұсыныстар: Бағалау кезінде тек дескрипторларды белгілеп қоймай, оқушыға «алға ілгерілеу» үшін нақты 1-2 кеңес жазып отыруды әдетке айналдыру. Академиялық тілді дамыту үшін сынып қабырғасына «Отбасы» бұрышын ұйымдастыру.

Қорытынды: Бұл сабақ — «Мұғалім – Оқушы – Оқу мақсаты» үштігінің үйлесімді жұмысының үлгісі. Оқушылардың өз білімдерін бағалай алуы және мұғалімнің әр баланың қажеттілігіне сай бағыт бере алуы — сапалы білімнің басты кепілі. Сабақ мақсатына толық жетті, ал алынған дағдылар оқушылардың келесі тақырыптарды меңгеруіне берік іргетас болды.

Қатысушының аты-жөні *Ахметова Ш.А.* 

Мұғалімнің аты-жөні **Смаилова А.Х.**

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты - сабақ жоспарында көрсетілген оқу мақсаттарының сабақ соңында қаншалықты жүзеге асқанын анықтау.

Мектеп	«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі	
Мұғалімнің аты-жөні	Нурмаш Нұрсезім Амандыққызы	
Мерзімі, өткізу орны	03.03.2026	
Сыныбы	6	
Пәні	Қазақ әдебиет	
Сабақ тақырыбы	Қ.Әбдіқадыровтің "Қажымұқан" хикаятының фабуласы мен сюжеті.	
Сабақ мақсаты	-Қалқаман Әбдіқадіров "Қажымұқан" повесінің жанрын, сюжеттік дамуын сипаттау; -шығарманың жанрына қарай фабуласы мен сюжеттік дамуын сипаттау; -шығарманың жанрына қарай фабуласы мен сюжеттік дамуын сипаттау.	
Оқушылар саны	11	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	11	
Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс –мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау		
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Бұл сабақ жоспарында оқушылардың табыстылығын қамтамасыз ететін мақсаттар мен міндеттер SMART (нақты, өлшемді, қолжетімді, өзекті, уақытылы) форматына сәйкес құрылған және оқушы деңгейіне қарай сараланған. 6.1.1.1. әдеби шығарманың жанрын, фабуласын, сюжетін анықтау.
. • Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды	Ия	Шалқиіз жыраудың толғауына арналған бұл сабақ жоспарында педагог оқу мақсаттарын нақты, түсінікті және қолжетімді етіп тұжырымдалған.
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	Мақсаттарды оқушылармен талқылау — бұл оқушыны оқу процесінің тең құқылы субъектісіне айналдыратын демократиялық тәсіл. Педагог бұл кезеңді дұрыс ұйымдастыру арқылы оқушылардың метатанымдық қабілеттерін (ойлау туралы ойлау) дамытты.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	Қорқыт жыраудың толғауына арналған бұл сабақ жоспарында оқыту әдістері мен күтілетін нәтижелер арасында өте тығыз, логикалық байланыс орнатылған.
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды	Ия	Ресурстардың жиынтығы оқушының көру, тыңдау және іс-әрекет жасау (талдау) дағдыларын бірдей қамтылды.

қолдау үшін тиімді.		
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Ия	<i>Қорқыт жыраудың толғауына арналған бұл сабақ жоспарында позитивті және қолдаушы білім беру ортасын қалыптастыру стратегиялары оқушылардың эмоционалдық жайлылығы мен танымдық белсенділігін арттыруға негізделді.</i>
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	<i>Қорқыт жыраудың толғауына арналған бұл сабақ жоспарында критериалды бағалау мен кері байланыс жүйесі оқу мақсаттарымен (6.1.1.1) тығыз байланыста, жүйелі түрде жоспарланған.</i>
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	<i>Қорқыт жыраудың толғауына арналған бұл сабақ жоспарында кері байланыс пен бағалау нәтижелері келесі сабақтардың мазмұнын, әдістерін және саралау деңгейін анықтау үшін негіз болады. Бұл процесс білім берудегі интеграцияланған цикл (feedback loop) принципіне негізделген.</i>
Сабақты бағалау критерийлері		
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	<i>Идеяны анықтау — түсіну деңгейіне, ал оны ұлттық мүдде тұрғысынан ашу — талдау деңгейіне жатады. Критерийлер осы екі деңгейді де тең қамтылды.</i>
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	<i>Бұл сабақ жоспарында критерийлерді әзірлеу және талқылау процесі оқушының саналы оқу әрекетіне бағытталған. Мұғалім дайын критерийлерді ұсынып қана қоймай, оны оқушылармен бірге саралап, олардың түсінуін қадағалады.</i>
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	<i>Қорқыт жыраудың толғауына арналған бұл сабақ жоспарында бағалау критерийлерінің қолжетімділігі мен таныстығы оқушылардың өзін-өзі реттеуіне және сабаққа толық тартылуына мүмкіндік берді.</i>
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	<i>Мұғалім 6.1.1.1 оқу мақсатын таныстырғаннан кейін: «Балалар, біз бүгін идея мен нафосты ұлттық мүдде тұрғысынан ашуымыз керек. Жақсы жұмыс деп қандай жұмысты айтамыз? Оны қалай бағалайық?» — деген сұрақтар арқылы оқушыларды талқылауға тартылды.</i>
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	<i>Қорқыт жыраудың толғауын талдау барысында оқушылардың критерийлерді өз бетінше әзірлеуі олардың аналитикалық қабілетінің жоғары екенін және оқу процесіне толық жауапкершілік алғанын көрсетілген.</i>
Сабақ жоспарын орындау:		
Сабақтың басталуы Мұғалім • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	<i>Қорқыт жыраудың шығармашылығына арналған бұл сабақта позитивті климат (психологиялық ахуал) жай ғана көңіл-күй емес, оқушының танымдық белсенділігін арттыратын стратегиялық орта ретінде құрылған.</i>
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия	<i>Педагог Шалкиіз жыраудың толғауын талдау барысында өзінің презентациялық дағдыларын қолдана отырып, оқушылардың назарын сабақ мақсатына жұмылдырды.</i>
• сабақтың мақсатын және	Ия	<i>Мұғалім бұл кезеңде оқушыларды жай ғана ақпарат</i>

табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады		<i>алушы емес, оқу процесінің белсенді қатысушысына айналдырды.</i>
Оқушылар • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Ия	Дескрипторларды бағдаршам ретінде қолдану: <i>Оқушы дескрипторларға қарап, «Мен негізгі ойды айттым, бірақ оны дәлелдеген жоқпын. Жақсарту үшін толғаудан үзінді келтіруім керек» деген қорытындыға келді.</i>
• сабаққа назарларын аудара алады	Ия	<i>Педагог оқушылардың зейінін шоғырландыру үшін бірнеше тиімді деңгейді қолданды.</i>
Негізгі бөлім Мұғалім • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Ия	<i>Қорқыт жыраудың толғауларын оқытуда мұғалім өзінің терең пәндік білімі мен әдістемелік шеберлігін ұштастыра отырып, күрделі материалды оқушыларға қолжетімді тілде жеткізді</i>
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	<i>Педагог оқушылардың тапсырманы қалай орындау керектігін ғана емес, оны не үшін істейтіндерін де түсінуін қадағалады.</i>
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	Қорқыт жыраудың толғауын талдауға арналған бұл сабақта мұғалім рефлексия мен кері байланысты тек сабақ соңындағы қорытынды ретінде емес, оқу процесін басқару және түзету құралы ретінде шебер қолданды.
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез-құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ия	<i>Қорқыт жыраудың толғауын оқытуда барлық оқушының ынтасын (мотивациясын) жоғары деңгейде ұстап тұру — сабақ жоспарының басты басымдығы. Мұғалім мұны психологиялық ахуал, интерактивті тактикалар және жеке тұлғаға бағытталған қарым-қатынас арқылы жүзеге асырды.</i>
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	<i>Сабақтың негізгі бөлімінде оқушылар топтарға бөлініп жұмыс істеді.</i>
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия	<i>Қорқыт жыраудың толғауын талдау барысында АКТ-ны (ақпараттық-коммуникациялық технологияларды) тиімді пайдалану сабақтың мазмұнын байытып, оқушылардың танымдық белсенділігін жаңа деңгейге көтерді.</i>
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	<i>Педагог бұл процесті оқушылардың 21-ғасыр дағдыларын (сөйлеу, коммуникация, сыни ойлау) жетілдіруге бағыттады</i>
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға	Ия	<i>Мұғалімнің қойған сұрағы — бұл білімді тексеру құралы ғана емес, бұл оқушының ішкі әлемін оятатын, оны сыни тұрғыдан ойлануға және өз ұлтының мұрасына терең үңілуге бағыттайтын</i>

мәжбүр етеді		интеллектуалдық стимул.
<ul style="list-style-type: none"> • мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15%-20%-ынан аспауы тиіс 	Ия	<p>Қорқыт жыраудың толғауын талдауға арналған бұл сабақта мұғалімнің сөйлеу көлемін 15-20% аралығында сақтауы — оқушыға бағытталған оқытудың (Student-Centered Learning) ең басты көрсеткіші. Бұл тәсіл мұғалімнің «ақпарат беруші» рөлінен «фасилитатор» (бағыттаушы) рөліне өткенін дәлелдеді.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды 	Ия	<p>Қорқыт жыраудың толғауын талдауға арналған бұл сабақта қалыптастырушы бағалау (ҚБ) тек баға қою құралы емес, оқушының алға жылжуына көмектесетін «қолдау механизмі» ретінде қолданылды.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді; 	Ия	<p>Қорқыт жыраудың толғауларын оқытуда 8-сынып оқушыларының жас ерекшеліктерін (абстракттілі ойлаудың қалыптасуы, өзіндік көзқарастың маңыздылығы) және әртүрлі білім қажеттіліктерін ескеру — сабақтың сапасын анықтады.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді 	Ия	<p>Қорқыт жыраудың толғауын талдау барысында ресурстарды тиімді пайдалану — оқушылардың тарихи дәуірді терең сезінуіне және күрделі әдеби мәтінді жеңіл игеруіне бағытталды.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді 	Ия	<p>«Екі жұлдыз, бір тілек» стратегиясы: Оқушылар сыныптасының жұмысындағы екі жетістікті (жұлдыз) және жақсартуға арналған бір ұсынысты (тілек) айту арқылы позитивті әрі дамытушы орта қалыптастырды</p>
<ul style="list-style-type: none"> • педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады. 	Ия	<p>Қорқыт жыраудың толғауын талдауға арналған сабақтың қорытынды кезеңінде педагог оқушыларды рефлексиялық талдауға бағытталды</p>
<ul style="list-style-type: none"> • оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді 	Ия	<p>Қорқыт жыраудың толғауларын талдау барысында мұғалім оқушылардың қателерін «кемшілік» ретінде емес, «даму нүктесі» ретінде қарастыруға жағдай жасады.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы 	Ия	<p>Мұғалім бұл кезеңді оқушылардың бойында «мен мақсатқа жеттім» деген сенімділік ұялатындай етіп ұйымдастырды.</p>
<p>Оқушылар</p> <ul style="list-style-type: none"> • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі 	Ия	<p>Қорқыт жыраудың толғауларын талдау барысында сыныптағы тыңдалым мәдениеті — сабақтың сапасы мен оқушылардың тұлғалық дамуының басты көрсеткіші. Мұғалім бұл дағдыны тек тәртіп ретінде емес, нәтижелі коммуникацияның негізі ретінде қалыптастырды.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады 	Ия	<p>Оқушылар «Қазына іздеу» тапсырмасын орындау кезінде тек мәтінді оқып қоймай, аналитикалық ізденіс жасады.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • қалыптастырушы бағалаудың 	Ия	<p>. Бұл процесс оқушылардың жауапкершілігін</p>

тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды		<i>арттырып, оқу мақсаттарына саналы түрде жетуге мүмкіндік берді.</i>
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	<i>сабақ барысында оқушылардың туындаған қиындықтарды жасырмай, мұғалім мен сыныптастарының қолдауына сүйене отырып нақтылауы — сапалы оқудың (Deep Learning) белгіленді.</i>
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	<i>Рефлексия тек сабақ соңында емес, әр кезеңнің түйіні ретінде көрініс тапты.</i>
Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	<i>Оқушылар «Қазына іздеу» тапсырмасы арқылы тапқан өсиет сөздерін жинақтап, оның бүгінгі ұлттық мүддемен қалай үндесетінін түйіндеді.</i>
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	<i>«Жоғары баға алу үшін мен тек идеяны айтып қана қоймай, оны мәтіннен дәйексөзбен дәлелдеуім керек екенін түсінемін», — деп өз іс-әрекетін талапқа сай реттелді.</i>
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	<i>Қорқыт жыраудың толғауларын талдау сабағының соңында педагог оқушылардың метатанымдық дағдыларын (өз оқуын қалай басқаратынын түсіну) дамыту үшін арнайы рефлексиялық орта қалыптастырды.</i>
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	<i>Мұғалімнің критерийлер мен дескрипторларды нақты қолдануы бағалаудың объективтілігін, ашықтығын және жүйелілігін қамтамасыз етілді.</i>
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	<i>Тірек сөздерді пайдалан": Оқушыға мәтіндегі қиын сөздердің қазіргі баламасы берілген сөздікпен жұмыс істеуді ұсынылды.</i>
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	<i>«Топтық жұмыста басқаларды тыңдап, ортақ шешімге келуге қосқан үлесің сабақтың сапасын арттырды».</i>
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	<i>Бұл оқушылардың жеке қабілеттерін, қызығушылықтарын және білім деңгейлерін ескеруге мүмкіндік берілді.</i>
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	<i>Қорқытжыраудың толғауларын оқытуда мұғалім тілдік мақсаттарды академиялық тілді (Academic Language) дамыту принципіне негіздеп, кешенді түрде жүзеге асырылды.</i>

Ұсыныстар: Қ.Әбдіқадыровтің "Қажымұқан" хикаятының тек өткен шақпен шектемей, «Болашаққа хат» немесе «Заманауи мәселелер мен жырау өсиеті» атты жобалық жұмыстарды үй тапсырмасы ретінде беру ұсынылады. Бұл әдебиеттің өміршеңдігін дәлелдей түседі.

Қорытынды: Бұл сабақ Қ.Әбдіқадыровтің "Қажымұқан" мұрасын танытып қана қоймай, оқушыларды талдау жасауға, сыни ойлауға және өз оқуын басқаруға үйрететін кешенді білім беру моделі болып табылады.

Қатысушының аты-жөні *Ахметова Ш.А* Мұғалімнің аты-жөні Нурмаш Н.А.

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты -

Мұғалімнің кәсіби құзыреттілігі мен оқыту әдіс-тәсілдерінің тиімділігін саралау.

Жаңа инновациялық технологияларды (АКТ, сыни тұрғыдан ойлау және т.б.) қолдану деңгейін тексеру.

Мұғалімнің өз бетінше білім жетілдіру тақырыбының сабақпен байланысын бақылау.

Мектеп	<i>«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі</i>	
Мұғалімнің аты-жөні	Қаныбек Ақниет Қыдырбекқызы	
Мерзімі, өткізу орны	04.03.2026	
Сыныбы	7	
Пәні	Ағылшын тілі	
Сабақ тақырыбы	Injuries.	
Сабақ мақсаты	7.6.1.1 use subordinate clauses following think know believe hope, say , tell use subordinate clauses following sure, certain; use defining relative clauses with which who that where on a growing range of familiar general and curricular topics 7.5.1.1 plan, write, edit and proofread work at text level with some support on a growing range of general and curricular topics	
Оқушылар саны	5	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	5	
Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау		
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	7.6.1.1 use subordinate clauses following think know believe hope, say , tell use subordinate clauses following sure, certain; use defining relative clauses with which who that where on a growing range of familiar general and curricular topics 7.5.1.1 plan, write, edit and proofread work at text level with some support on a growing range of general and curricular topics
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Сабақтың мақсаттары: 7.6.1.1 use subordinate clauses following think know believe hope, say , tell use subordinate clauses following sure, certain; use defining relative clauses with which who that where on a growing range of familiar general and curricular topics 7.5.1.1 plan, write, edit and proofread work at text level with some support on a growing range of general and curricular topics сәйкес
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	Сабақ жоспарына «Тәуелсіздік және отаншылдық» айына сәйкес мемлекеттік тілді білу және Отанды сүю құндылықтары интеграцияланған.

• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	Тақырыпты ашу үшін «Суреттер сөйлейді» әдісі қолданылады. Топтық жұмыстар арқылы (орыс, қырғыз, өзбек ұлттары туралы мәлімет жинау) оқушылардың зерттеушілік дағдылары дамиды.
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	Тек қана цифрлық ресурстарды кеңейту, нақты әлем объектілерін пайдалану арқылы ресурстар базасын одан әрі байытуға болады. Бірақ қазіргі нұсқасында да ресурстар оқыту мен оқуды тиімді қолдауға мүмкіндік береді.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Ия	Сабақта ана тілі туралы өлең оқу және тілдің қажеттілігі туралы өз ойын айту сияқты жеңілдетілген тапсырмалар қарастырылған.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	Ауызша бағалауды қоданамын «Өте жақсы» «Жарайсың»
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	Мактау мадақтау арқылы бағалау: Жарайсың! Өте жақсы! Жақсы! Керемет!
Сабақты бағалау критерийлері	Ия	
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Мактау мадақтау арқылы бағалау: Жарайсың! Өте жақсы! Жақсы! Керемет!
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	Светофор әдісімен бағалайды. Немесе фигуралар әдісімен. Жасыл-өте жақсы. Сары-жақсы. Қызыл-орташа
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Оқушылар дайын жауаппен, жұпта қатар отырған оқушылар бірін-бірі тексеріп бағалайды.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Оқушылар дайын жауаппен, жұпта қатар отырған оқушылар бірін-бірі тексеріп бағалайды.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	Бағалау парақтары бойынша жинаған ұпаймен бағаланды.
Сабақ жоспарын орындау:	Ия	
Сабақтың басталуы Мұғалім • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	Мұғаліммен сәлемдесу; Сыныпта жағымды ахуал туындату, бір-біріне жақсы тілектерін білдіру;
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия	Сабақтың мақсатын мұғаліммен бірге ашу, сұрақтар туындаса мұғалімнің көмегіне жүгіну
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	Жаңа тақырыпты проблемалық оқыту Тақырыпты ашу үшін «Суреттер сөйлейді» әдісі қолданылады. Топтық жұмыстар арқылы (орыс, қырғыз, өзбек ұлттары туралы мәлімет жинау) оқушылардың зерттеушілік дағдылары дамиды.
Оқушылар • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін	Ия	Тақырыпты ашу үшін «Суреттер сөйлейді» әдісі қолданылады. Топтық жұмыстар арқылы (орыс, қырғыз, өзбек ұлттары туралы мәлімет жинау) оқушылардың зерттеушілік дағдылары дамиды.

көрсетеді;		
• сабаққа назарларын аудара алады	Ия	Мына тұжырымдар ұсынылады. Сабақта ана тілі туралы өлең оқу және тілдің қажеттілігі туралы өз ойын айту сияқты жеңілдетілген тапсырмалар қарастырылған.
Негізгі бөлім Мұғалім • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Ия	Әр тапсырмаға нақты дескрипторлар бекітілген (мысалы, мемлекеттік тілдің маңызын түсіну үшін 1 балл). Бағалау үшін «Банкомат» және «Данышпан үкі» әдістері қолданылады.
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	3 минутта орындаңыз, нәтижені тақтаға жазыңыз"
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	Көп қателесетін мысалды тақтада талдау. Келесі тапсырмаларды жеңілдету немесе қосымша түсіндіру.
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез-құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ия	Сабақта оқулықпен қатар суреттер мен фотосуреттер белсенді пайдаланылады, бұл 7-сынып оқушыларының тақырыпты көрнекі түрде қабылдауына мүмкіндік береді.
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	1. "Ойлаш-жұпташ-бөліс" әдісі: Өз бетінше ойлану (1 мин) Жұппен талқылау (2 мин) Сыныппен бөлісу (2 мин)
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия	Интерактивті тақта
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	1. Топтық жұмыс оқушылардың сөйлеуін, тыңдауын, талдауын дамытатын дизайнда ұйымдастырылған.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	Сабақта оқулықпен қатар суреттер мен фотосуреттер белсенді пайдаланылады, бұл 7-сынып оқушыларының тақырыпты көрнекі түрде қабылдауына мүмкіндік береді.
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15% -20%-ынан аспауы тиіс	Ия	Сәлемдесу, мақсаттарды қысқа түсіндірді. Нұсқау беру → бақылау → қысқа түсіндірді.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	1. Барлығының белсенділігін тексерді. Әркім өз деңгейінде бағаланды. Түсінбегенді жедел анықтады.
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар	Ия	1. 6-сынып оқушылары үшін теориялық білімді визуалды видеосабақтар және практикалық өмірлік жағдайлармен (мысалы, өзен суы деңгейінің өзгеруі) байланыстыру қарастырылған.


береді;		
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	Математикалық есептерді еліміздің тарихи даталарымен байланыстыру арқылы оқушылардың отаншылдық сезімін ояту көзделген.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	Оқушылар «Светофор» әдісі және геометриялық фигуралар арқылы өздерінің түсіну деңгейін дербес бағалай алады. Жұптық жұмыс кезінде оқушылар бір-бірінің есептерін дайын жауаптар арқылы тексеріп, «+» немесе «-» таңбаларымен кері байланыс береді.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	Жұптық жұмыс кезінде оқушылар дайын жауаптар арқылы бірін-бірі тексеріп, кеткен қателерді бірлесе талдайды. Сабақ соңында оқушылар «Екі теріс санның қосындысы қалай табылады?» және «Қосындының мәні қосылғыштардан үлкен бе?» деген сұрақтарға жауап бере отырып, өз білімдерін саралайды.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	Оқушылар «Білемін, Не білгім келеді, Үйрендім» кестесін толтыру арқылы өздерінің ілгерілеуін және қай бағытта жақсару керектігін анықтайды.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	Сабақтың басында қойылған «таңбалары бірдей және әртүрлі сандарды қосуды үйрену» мақсаты дескрипторлар арқылы тексеріліп, қорытындыланады.
Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	Оқушылар сабақ бойы жинаған ұпайлары бойынша бағалау парақтарын толтырып, өз жетістіктерін нақтылайды.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	Мұғалім екі теріс санның қосындысы әрқашан теріс сан болатыны және модульдердің қосылатыны туралы негізгі ережелерді бекіту арқылы сабақты аяқтайды.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	Оқу процесінде «Светофор» әдісі (жасыл – өте жақсы, сары – жақсы, қызыл – орташа) және геометриялық фигуралар арқылы оқушылар өздерінің түсіну деңгейін дербес бағалайды.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	Жаңа тақырыпты меңгеруде мұғалім «Мақтау мадақтау» әдісі арқылы («Жарайсың!», «Керемет!») оқушыларға психологиялық қолдау көрсетіп, олардың сенімділігін арттырады.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Педагог сабақтың соңында «Екі теріс санның қосындысы қалай табылады?» және «Қосындының мәні үлкен бе, әлде қосылғыштар ма?» деген бағыттаушы сұрақтар арқылы тақырыпты бекітеді.
Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Сабақтың соңында таңбалары бірдей және әртүрлі рационал сандарды қосу ережелері қайталанып, оқу мақсатына (6.1.2.13) қол жеткізілгені тексеріледі.
• оқушылар қорытынды бағаға	Ия	Оқушылар жинаған ұпайлары негізінде бағалау

қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді		парақтары арқылы қорытынды бағаның қалай қойылатынын түсінеді.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	Педагог әр тапсырмаға арналған дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын нақты бағалайды.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Педагог оқушылардың белсенділігін «Жарайсың!», «Өте жақсы!», «Керемет!» деген сөздермен мақтап, жағымды ахуал қалыптастырады.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	Оқушылар ББҮ (Білемін, Не білгім келеді, Үйрендім) кестесін толтыру арқылы өздерінің оқу процесіне рефлексия жасайды.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	Мұғалім оқушылардың жеке қажеттіліктеріне қарай, қателерді талдау немесе ережелерді бекіту бойынша нақты ұсыныстар береді.
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	Мұғалім оқулықтан деңгейлік есептерді үйге береді. Оқушыларға келесі сабаққа негіз болу үшін анықтамаларды жаттау тапсырылады.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	Мұғалім оқушылардың сөйлеу дағдысын қалыптастыру үшін арнайы терминдер мен ұғымдарды қолданады: «рационал сандар», «модуль», «қосылғыш», «қосындының мәні» және «таңба» сияқты академиялық сөздерді есеп шығару барысында қолдануға машықтанады.

Ұсыныстар: Сан осі немесе видеосабақтар сияқты ресурстарды теріс сандардың қосындысының мағынасын (мысалы, температураның төмендеуі немесе қарыздың өсуі) түсіндіру үшін белсенді қолдану ұсынылады.

Қорытынды:

Сабақ жоспары заманауи талаптарға сай құрылған. Ол тек білім беруді ғана емес, сонымен қатар «Адал азамат» тәрбие бағдарламасы аясында оқушылардың бойына патриоттық сезім мен ұлттар арасындағы достық құндылықтарын қалыптастыруды көздейді.

Қатысушының аты-жөні *Ахметова Ш.А.* 

Мұғалімнің аты-жөні Қаныбек А.Қ.

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты - Сабаққа қатысудың негізгі мақсаты — мұғалімнің кәсіби құзыреттілігін және оқушылардың білім алу процесінің тиімділігін кешенді түрде талдау және бағалау

Мектеп	<i>«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі</i>	
Мұғалімнің аты-жөні	Смагулова Жанаргуль Аубакировна	
Мерзімі, өткізу орны	05.03.2026	
Сыныбы	8	
Пәні	Геометрия	
Сабақ тақырыбы	Төртбұрыштар мен үшбұрыштардың аудандары.	
Сабақ мақсаты	Параллелограмм мен ромбтың аудандары туралы білу. Параллелограмм мен ромб аудандарының формулаларын білу. Параллелограмм мен ромб аудандарының формулаларын есептер шығаруда қолдану.	
Оқушылар саны	8	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	8	
Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс –мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау	Ия	
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Сабақтың мақсаттары сәйкес келеді: 8.1.3.1 параллелограммның, ромбтың ауданы формулаларын қорытып шығару және қолдану;
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	-сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, өлең жолдарын, нақыл сөздерді, шешендік сөздерді және вербалды емес тілдік құралдарды қолдана алады; -шығарманы іштей көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, сұрақтар қоя отырып, талдау жасап оқи алады; - мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетінше сын тұрғысынан бағалау және лексикалық, орфографиялық, пунктуациялық қателерді тауып түзетіп жазады.
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	оқушыларға сабақтың бағытын, не үйренетінін және қандай дағдыларды игеретінін түсіндіруді қамтиды. Бұл олардың сабаққа қызығушылығын арттырады және оқу процесіне белсенді қатысуына мүмкіндік береді.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	оқыту мен оқуға арналған жоспарланған тәсілдер (әдістер мен стратегиялар) күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланыста болуы керек дегеніміз – әрбір қолданылатын әдіс немесе тапсырма оқушының белгілі бір дағдыны меңгеруіне, білімді игеруіне немесе ойлау қабілетін

		дамытуына бағытталуы тиіс деген сөз
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді дегеніміз – сабақта пайдаланылатын барлық материалдар (оқулық, слайд, тақта, бор, жұмыс дәптері, компьютерлік бағдарламалар) оқушылардың түсінуін жеңілдетіп, олардың білімін бекітуге, дағдысын дамытуға, өзара әрекеттесуіне нақты ықпал етуі тиіс деген сөз.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Ия	Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді дегеніміз – сабақтағы ұйымдастыру, әдіс-тәсілдер, тапсырмалар мен бағалау әдістері оқушыларды тек тындаушы күйінде қалдырмай, олардың барлығының сабаққа белсенді қатысуын қамтамасыз етуі керек деген сөз.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	Бағалау және кері байланыс жоспарлануда дегеніміз – сабақ барысында оқушылардың білімін, дағдысын және түсіну деңгейін жүйелі түрде тексеру үшін алдын ала әдістер мен құралдар таңдалғанын білдіреді. Сонымен қатар, оқушыларға өз қателіктерін түзетуге және жетістіктерін бағалауға мүмкіндік беретін кері байланыс беріледі.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады дегеніміз – мұғалім сабақ барысында немесе сабақ соңында жинаған ақпаратты талдап, келесі сабақтарда оқушылардың нақты қажеттіліктері мен қиындықтарын ескеріп жоспар жасайды деген сөз. Бұл әдіс оқыту процесін жеке бағытталған, тиімді және нәтижелі етеді.
Сабақты бағалау критерийлері	Ия	Сабағыңыз үшін сабақты бағалау критерийлерінің үлгісі. Бұл критерийлер оқушылардың белсенділігін, есеп шығару дағдысын және түсіну деңгейін нақты өлшейді.
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді дегеніміз – бағалау тек есеп шығару дағдыларын тексерумен шектелмей, сабақтағы оқыту мақсаттарының бәрін қамтиды
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	«Есепті дұрыс шығару үшін алдымен көбейтінділерді түбірден шығару керек» – деп түсіндіреді; «Сандарды салыстырғанда түбір астындағы мәндерді салыстырамыз» – деп көрсетеді; «Сабақ соңында өзіңнің рефлексияңды жазғанда осы критерийлерді ескер» – деп бағыт береді.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	«Көбейтінділерді түбірден шығару» немесе «Өрнектің мәнін салыстыру» – оқушы түсіне алатын қарапайым нұсқаулар. Мақсат – оқушы өз жұмысын бағалай алады және не істеу керегін нақты біледі.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Мұғалім бастапқы критерийлерді ұсынады, оқушылар оларды талқылайды және толықтырады

<ul style="list-style-type: none"> • Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген 	Ия	Жоғары деңгейде, оқушылар сабақ мақсаттары мен тапсырмаларға сүйене отырып өздері критерий жасайды.
Сабақ жоспарын орындау:	Ия	Сәлемдесу, оқушылардың көңіл-күйін сұрау, жағымды ахуал туғызу. Сабақ мақсатын таныстыру. Топтық немесе жұптық әрекетпен оқушылардың бір-біріне тілектерін айту (мысалы, «Өрмекшінің торы» әдісі).
Сабақтың басталуы Мұғалім • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	Сабақ басында оқушыларды жылы сөзбен қарсы алып, көңіл-күйін сұрайды. «Бүгін бәріңіз қалайсыздар?» немесе «Кім бүгін ерекше көңілді?» сияқты жеңіл сұрақтар қолданады.
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия	Көрнекіліктер, слайдтар, тақтадағы мысалдар арқылы тақырыпты айқын көрсетеді. Дауыс ырғағы мен интонацияны өзгертіп, маңызды ақпаратты ерекшелейді.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	Сабақтың мақсаты мен оқушылардың не үйренетінін нақты айтады. «Бүгін біз квадрат түбірдің қасиеттерін қалай қолдануды үйренеміз» сияқты қысқа және нақты мақсаттарды береді.
Оқушылар • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Ия	Оқушылар сабақтың мақсаты мен күтілетін нәтижелерін түсінеді: Олар өз оқу әрекеттерін бақылай алады: Қай есептерді дұрыс шығара алатынын, қай бөліктерде қиналғанын бағалайды. Қиындық туындаса, мұғалімге немесе сыныптасқа сұрақ қою керегін түсінеді.
• сабаққа назарларын аудара алады	Ия	Оқушылар сабақ барысында белсенді қатысады: Мұғалімнің түсіндірмесін тыңдайды, слайдтар мен тақтадағы ақпаратқа көңіл бөледі. Сұрақтарға жауап береді, жұптық немесе топтық жұмысқа қатысады. Өз ойларын білдіру кезінде сабақ тақырыбынан ауытқымайды.
Негізгі бөлім Мұғалім • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Ия	Түсіндіру әдісі Қазақ тілінің сөздік қоры аса бай. Халқымыз өмірдің барлық сәтінде сөзді орынды қолдана білген. Ойларын қысқаша мақал-мәтелмен жеткізген. Сөз қадірін білген әрбір қазақ жүйелі сөзге тоқтаған және артындағы ұрпағын осы үрдіспен тәрбиелеген.
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	Әр тапсырманы орындау жолын нақты, қадам-қадамымен түсіндіреді. Оқушылардың нұсқауларды дұрыс түсінгенін тексеру үшін сұрақтар қояды: «Бұл есепте біз қандай қасиетті қолданамыз?» «Қай қадамды бірінші орындау керек?» Қажет болса, қосымша мысалдар мен визуалды

		құралдар (слайд, тақта) арқылы түсіндіреді.
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	Сабақ барысында оқушылардың жауаптарын тыңдап, түзетулер мен кеңестер береді
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез-құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ия	Барлық оқушылардың сабаққа қызығушылығын оятады; Назарын сабаққа шоғырландырады; Сұрақтарға және оқушылардың жауаптары мен мінез-құлқына жеткілікті түрде жауап береді; Оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын қолданады (мысалы: жұптық жұмыс, топтық талдау, интерактивті тапсырмалар, визуалды материалдар).
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	Педагог сабақ барысында белсенді болады: топтарда, жұптарда жұмыс жасау кезінде қатысады, бағыт-бағдар береді; Интерактивті әдістерді қолданады: ойындар, сұрақ-жауап, топтық талдау, шығармашылық тапсырмалар; Сабақтағы оқушылардың әрекетіне жауап береді , олардың сұрақтарына, пікірлеріне көңіл бөледі; Сабақтағы әдіс-тәсілдерді әртүрлі пайдаланып, оқушылардың назарын ұстайды
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия	
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	Сабақ жоспарының дескрипторлары өте анық жазылған, бұл оқушыларды бағалауда объективтілікті қамтамасыз етеді. Сәтті сабақ тілеймін!
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	Мұғалім оқушылардың жауабын жай ғана қабылдап қоймай, олардан 'Неге бұлай ойлайсың?', 'Дәлелің қандай?', 'Бұл жерде қандай заңдылықты байқадың?' деген қосымша сұрақтар қою арқылы метатанымдық дағдыларын дамытады
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15%-20%-ынан аспауы тиіс	Ия	Оқушылар ақпаратты пассивті тыңдаушы емес, белсенді ізденуші болады. Бұл олардың есте сақтау қабілетін 75-90%-ға дейін арттырады.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	Қалыптастырушы бағалау кезінде «сенікі қате» деген сөздің орнына «сен осы жерге дейін дұрыс келдің, ары қарай былай жасап көрсек не болады?» деген сияқты дамытушылық сипаттағы сөйлемдерді қолдану оқушының пәнге деген мотивациясын сақтайды.
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия	4-сынып оқушыларының абстрактілі ойлауы дамып келе жатқан кезең болғандықтан, тапсырмаларды «Қарапайымнан күрделіге» қарай саралау қажет
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді	Ия	Мәтінді бөлімдерге бөліп оқып, әр бөлімнің мазмұнын ашатын сұрақтарға жауап береді. Оқушылар өздері білетін мақалдарды

пайдалануды көрсетеді		сырсандықтағыдай жартысын жазып, көршісімен талдайды.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	Оқушылардың бағалау дағдыларын дамыту үшін келесі құралдарды енгізуді ұсынамын: Оқушылар «Сөз мәйегі» өлеңін аялдамамен оқу арқылы талдай отырып оқиды. Мәтінді бөлімдерге бөліп оқып, әр бөлімнің мазмұнын ашатын сұрақтарға жауап ала отырып, келесі бөлім мазмұнын болжай білуге үйрету. Мәтін мазмұнын сұрақтар арқылы талдай отырып оқуға дағдыландыру
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	Сабақта тек оқулықпен шектелмей, келесі ресурстарды қолдану оқушылардың қызығушылығын арттырады: «Жаңа сөздер сандығы» айдары бойынша мәйек, көркеуде сөздерінің мағынасын ашады. Мәйек – бір нәрсеге ұйытқы, көмек, негіз болатын зат Көркеуде – оқымаған, надан адам
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	Оқушыларға өз қателерін талдауға (Self-correction) мүмкіндік беру — олардың метатанымдық (қалай оқитынын түсіну) дағдыларын дамытады. Бұл процесс оқушыны дайын жауапқа сүйенбей, логикалық қатесін өзі тауып, оны түзетуге бағыттайды.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	бұл оқушылардың сабақ мақсатына
Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	Оқушылардың бір-бірін және мұғалімді тыңдау дағдысын қалыптастыру — бұл тек тәртіп мәселесі емес, бұл коммуникативтік мәдениетті дамыту.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	Оқушыларға деңгейі бірдей, бірақ форматы әртүрлі тапсырмалар ұсыну олардың шығармашылық белсенділігін оятады.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	Әрбір тапсырманың жанында нақты қадамдар жазылған дескрипторлар болуы тиіс. Оқушылар жұппен жұмыс істегенде, бір-бірінің есебін осы дескрипторларға сүйеніп тексереді.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	Бұл критерий оқушының «көмек сұрай білу» және «өз оқуын реттеу» дағдысын сипаттайды
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Мұғалім тек бағыт беруші (20%), оқушылар — негізгі орындаушы (80%). Әр оқушы өз қабілетіне қарай тапсырма алады (Саралау). Қатемен жұмыс жасау арқылы терең білім қалыптасады
Сабақты аяқтау:	Ия	Сабақтың қорытынды кезеңі оқушылардың басында

• Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді		қойылған мақсатқа 8.1.3.1 параллелограммның, ромбтың ауданы формулаларын қорытып шығару және қолдану;
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	Сабақтың қорытынды бөлімінде бағалаудың ашықтығы мен оқушының өз іс-әрекетіне талдау жасауы — сапалы білімнің кепілі. Оқушы бағаның қалай қойылғанын түсінуі үшін критериалды бағалау жүйесі нақты жұмыс істеуі керек.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	Сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауы — бұл олардың алған білімін жүйелеп қана қоймай, "мен қалай оқыдым?", "маған не көмектесті?", "қай жерде қателестім және неге?" деген сұрақтарға жауап іздеуі (метатаным).
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Педагогтің критерийлер мен дескрипторларды қолданып бағалауы — бұл жай ғана баға қою емес, оқушының біліміндегі «олқылықтарды» анықтап, оны түзетуге бағытталған конструктивті процесс .
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	Сіздің сабақ барысында әр оқушыға жеке «рецепт» (ұсыныс) беруіңіз сыныптағы оқу сапасын айтарлықтай арттырады.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	Педагогтің оқушылар қызметін жағымды (позитивті) түрде түсіндіруі — бұл тек мақтау емес, оқушының іс-әрекетіне мағыналы, бағыт беруші және ынталандырушы сипаттама беру. Бұл тәсіл оқушының «қателесуден қорқу» сезімін жойып, оның өз күшіне деген сенімін арттырады
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	Сараланған үй тапсырмасы — бұл оқушыға «сенің қолыңнан келеді» дегенді білдіретін қолдау. Ол оқушының үйдегі жұмысын қиналыс емес, жетістікке жету процесіне айналдырады.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	Мұғалім тілдік мақсаттарды жүзеге асыру арқылы оқушыны тек есеп шығарушы емес, математикалық сауатты тұлға ретінде қалыптастырады. Академиялық тіл — бұл білімді жүйелеудің және ойды дәл жеткізудің құралы.

Ұсыныстар: Сабақ басында тапсырманың жетістік критерийлерін оқушылармен талқылаңыз. Бұл олардың бағалау процесіне деген жауапкершілігін арттырады.

Қорытынды: қазіргі білім беру жүйесіндегі идеалды сабақ — бұл мұғалімнің бағыттауымен оқушының өздігінен іздену процесі. Біз талқылаған барлық әдіс-тәсілдер бір арнаға тоғысып, сабақтың сапасын жаңа деңгейге көтереді.

Қатысушының аты-жөні *Ахметова Ш.А.* Мұғалімнің аты-жөні Смагулова Ж.А.

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты -

Оқу үдерісіндегі SMART мақсаттардың жүзеге асырылуын, саралап оқыту әдістерінің тиімділігін және критериялды бағалаудың қолданылуын бақылау.

Мектеп	<i>«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі</i>	
Мұғалімнің аты-жөні	Смагулова балшекер Госмановна	
Мерзімі, өткізу орны	06.03.2026	
Сыныбы	9	
Пәні	Алгебра	
Сабақ тақырыбы	Тригонометрия формулалары. ББЖБ №6	
Сабақ мақсаты	Оқушылар: – қосындыны, айырымды көбейтіндіге түрлендіреді; – көбейтіндіні қосындыға немесе айырымға түрлендіреді; – тригонометриялық өрнектерді тепе-тең түрлендіреді және есептер шығаруда қолданады.	
Оқушылар саны	10	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	10	
Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау	Ия	
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Сабақтың мақсаты: 9.2.4.7 Тригонометриялық функциялардың қосындысы мен айырымын көбейтіндіге және көбейтіндісін қосындыға немесе айырымға түрлендіру формулаларын қорытып шығару және қолдану. Бұл мақсаттар 9-сынып деңгейіне сәйкес және қолжетімді.
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Жоспарланған тапсырмалар (сәйкестендіру, викторина, тыңдалым) күтілетін нәтижелермен (айтылым, тыңдалым, оқылым) тікелей байланысты
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	Сабақта жұптық жұмыс және викториналық ойын элементтері қолданылады, бұл оқушылардың белсенділігін арттырады.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	Мұғалім (ауызша қолдау) әдісін қолданады. Қабілеті жоғары оқушыларға айларды тыңдалымға дейін өз бетінше толтыру ұсынылса, қолдауды қажет ететін оқушыларға сөздердің жазылуы тақтада көрсетіледі.
• Қолдану үшін тандалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	Мұғалім оқулықты, аудио материалдарды (CD 2.04, 2.05) және көрнекі суреттерді тиімді пайдалануды жоспарлаған.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық	Ия	Сабақ соңында (Білемін, Білгім келеді, Үйрендім) пайдаланылады, бұл оқушылардың өз оқу процесін

оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.		талдауына жағдай жасайды.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	Сабақ барысында әдісі (мадақтау) және «Балық жинау» атты қызықты мотивациялық бағалау жүйесі қолданылады.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	Әр тапсырмаға нақты дескрипторлар берілген (мысалы: ай аттарын дұрыс жазу, сөздерді суреттермен сәйкестендіру). Бұл оқушылардың өз табыстылығын өлшеуіне мүмкіндік береді.
Сабақты бағалау критерийлері	Ия	
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Бағалау критерийлері сабақтың «айлар мен мезгілдерді үйрену» және «тәжірибе жасау» сияқты негізгі мақсаттарымен толық сәйкес келеді.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	Жоспарға сәйкес, критерийлер мен дескрипторларды мұғалім алдын ала әзірлеген (мысалы, ай аттарын дұрыс жазу немесе сөздерді суреттермен сәйкестендіру).
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Бағалау процесі оқушылар үшін түсінікті әрі қызықты (мадақтау) әдісі және «балық жинау» визуальды құралы арқылы жүзеге асырылады.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Құжатта критерийлердің оқушылармен бірлесіп әзірленгені немесе олардың өз бетінше критерий құрастырғаны туралы нақты ақпарат көрсетілмеген.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	Оқушылардың бағалау критерийлерін түсіну деңгейін арттыру үшін сабақ басында оларды балалармен бірге талқылауды ұсынамын.
Сабақ жоспарын орындау:	Ия	
Сабақтың басталуы Мұғалім • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	Мұғалім сабақты жылы амандасудан бастап, «миға шабуыл» әдісі арқылы оқушыларға жеке сұрақтар (жасы, тұратын жері, сүйікті түсі) қою арқылы жайлы орта қалыптастырады.
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия	Жоспарда оқушылардың назарын аудару үшін көрнекі суреттер (жыл мезгілдері бейнеленген ағаштар) қолданылған. Бұл мұғалімнің материалды қызықты етіп ұсыну дағдысын көрсетеді.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	Сабақтың басында «Айлар мен мезгілдерді үйрену» және «сөйлеу дағдысын дамыту» сияқты мақсаттар нақты белгіленген. Мұғалім белсенді оқушыларды бағалау үшін (мадақтау) әдісін қолданатынын бірден аңғартады.
Оқушылар • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Ия	Оқушылар алғашқы минуттардан бастап ауа райы мен апта күндері туралы сұрақтарға жауап беріп, оқу процесіне белсенді тартылады
• сабаққа назарларын аудара алады	Ия	Суреттерді пайдалана отырып, жыл мезгілдерін анықтау арқылы олар сабақтың тақырыбы мен күтілетін нәтижені (айларды мезгілдермен сәйкестендіру) түсінеді.
Негізгі бөлім	Ия	Мұғалім жаңа сөздік қорды жыл мезгілдерінің

<p>Мұғалім</p> <ul style="list-style-type: none"> • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді 		суреттерімен байланыстыру арқылы мағынаны ашудың тиімді әдісін қолданады.
<ul style="list-style-type: none"> • нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді 	Ия	Ай аттарының дұрыс жазылуын тақтаға жазып көрсету және айтылуын жаттықтыру арқылы пәндік мазмұнды терең білетінін көрсетеді.
<ul style="list-style-type: none"> • осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады; 	Ия	Мұғалім тапсырмаларды орындау алдында оларды түсіндіріп оқушылардың назарын фотосуреттерге аударады
<ul style="list-style-type: none"> • барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез-құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады) 	Ия	Мұғалім әртүрлі деңгейдегі оқушылар үшін (ауызша қолдау) тактикасын қолданады: қабілеті жоғары оқушыларға айларды өз бетінше толтыруды, ал көмек қажет ететін оқушыларға сұрақтарды бірге оқып түсіндіруді ұсынады.
<ul style="list-style-type: none"> • педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады 	Ия	Жоспарда жұптық жұмыс және интерактивті (айлар викторинасы) қолданылады. Оқушылардың жауаптарын тексеру үшін аудиожазбаны пайдалану олардың тыңдалым дағдысын арттырады.
<ul style="list-style-type: none"> • АКТ -ны тиімді пайдаланады 	Ия	Мұғалім сабақ барысында тыңдалым дағдыларын дамыту үшін аудио материалдарды жүйелі түрде қолданады. Презентациялық материалдар мен визуалды суреттер оқушылардың жаңа сөздерді есте сақтауына көмектеседі.
<ul style="list-style-type: none"> • оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады 	Ия	Оқушылар викторина жауаптарын жұппен талқылап, салыстырады, бұл олардың өзара қарым-қатынас дағдыларын дамытады. «Миға шабуыл» әдісі арқылы мұғалім оқушылардың еркін сөйлеуіне жағдай жасайды.
<ul style="list-style-type: none"> • тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді 	Ия	Сұрақтар тек ақпаратты қайталау емес, оқушының өз ойын білдіруіне бағытталған.
<ul style="list-style-type: none"> • мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15% -20%-ынан аспауы тиіс 	Ия	Мұғалім нұсқаулықтарды қысқа беріп, негізгі уақытты оқушылардың орындаушылық әрекетіне (жаттығулар, викторина, жұптық салыстыру) бөледі.
<ul style="list-style-type: none"> • қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды 	Ия	Қабілеті жоғары және қолдауды қажет ететін оқушылар үшін тапсырманы орындау жолдары бөлек қарастырылған.
<ul style="list-style-type: none"> • жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар 	Ия	Сабақ жоспарында оқушылардың тек пассивті тыңдаушы емес, өз оқуын бағалайтын белсенді қатысушы болуына барлық жағдай жасалған. Әсіресе, бағалаудың визуалды түрлері мен

береді;		рефлексиялық кестелер 9-сынып оқушыларының жас ерекшелігіне өте сәйкес келеді.
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	Мұғалім сабақ басында айлар мен мезгілдерді сәйкестендіруге арналған кеспе қағаздарды және жұмыс парақтарын қолданады.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	Оқушылардың сөздік қорын дамыту үшін жыл мезгілдерінің суреттері мен «Айлар викторинасы» сияқты көрнекі құралдар тиімді пайдаланылған.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	Тыңдалым тапсырмаларын орындау барысында CD 2.04 және 2.05 жазбалары оқушылардың дұрыс дыбыстау дағдыларын қалыптастыру үшін қолданылады.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	Оқушылар өз жетістіктерін «балық жинау» әдісі арқылы қадағалай алады, бұл олардың іс-әрекетіне жедел кері байланыс береді.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	Оқушылар викторина жауаптарын өзара салыстыру арқылы бір-біріне кері байланыс беріп, қателерді бірлесіп талдауға мүмкіндік алады.
Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	Сабақ соңында оқушылар «Білемін, Білгім келеді, Үйрендім» кестесін толтырады. Бұл әдіс оқушыларды «Не жақсы жасалды?» және «Тағы не үйренуім керек?» деген сұрақтар төңірегінде ойлануға ынталандырады.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	Оқушылар өз білім деңгейлерін стикерлер арқылы постерге белгілеп, өз оқу процесіне рефлексия жасайды.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	Оқушылар викторина жауаптарын жұппен салыстыру арқылы бір-бірінің жұмысына кері байланыс беріп, оқу үлгерімін бағалауға қатысады.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	Сабақта «Балық жинау» әдісі қолданылады, бұл оқушыларға өз жетістіктерін көрнекі түрде бағалауға мүмкіндік береді.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Мұғалім «The praise» әдісі арқылы оқушылардың іс-әрекетіне жедел баға беріп отырады.
Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Педагог бағалауды тек балл қою үшін емес, оқушының ілгерілеуін қолдау үшін пайдаланады. Дескрипторлардың нақтылығы мен сараланған тапсырмалар мұғалімге әр оқушының жеке

		қажеттілігіне сай кері байланыс беруге мүмкіндік береді.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	Сабақ соңында (Білемін, Білгім келеді, Үйрендім) әдісі қолданылады. Оқушылар стикерлер арқылы постерге өздерінің алған білімдері мен алға ілгерілеуін белгілейді.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	Жұмыс парақтары, стикерлер және постерлер оқушылардың қажеттіліктеріне қарай тиімді таңдалған.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Мұғалім сабақтың әр кезеңінде оқушылардың іс-әрекетін бақылап, тиісті дескрипторлар арқылы (мысалы, ай аттарын дұрыс жазу) бағалап отырады.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	Педагог оқушылардың деңгейіне қарай (қабілеті жоғары немесе қолдауды қажет ететін) арнайы тапсырмалар мен нұсқаулықтар береді.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	«Балық жинау» және «Мадақтау» (The praise) әдістері арқылы әрбір оқушының жетістігі ескеріліп, қолдау көрсетіледі
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	Сабақ жоспарында үй тапсырмасы ретінде Жұмыс дәптеріндегі 36-бет, 1-жаттығу берілген.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	Мұғалім сабақта академиялық тілді және пәндік терминологияны келесі жолдармен дамытады: Жаңа лексиканы контекст арқылы енгізу. Оқушыларға сұхбат жүргізуге және пікір білдіруге қажетті фразаларды ұсыну. Жаратылыстану пәнімен байланыс орнату (табиғаттағы өзгерістерді сипаттау арқылы).

Ұсыныстар: ек аудиожазбамен шектелмей, айлар мен мезгілдерді бекітуге арналған *Wordwall* немесе *LearningApps* сияқты интерактивті платформаларды қолдану сабақтың тиімділігін арттырады.

Қорытынды:

Бұл сабақ жоспары **9-сынып деңгейіне толық сәйкес келеді**. Сабақтың құрылымы жүйелі, мақсаттары айқын (SMART). Әсіресе, мұғалімнің саралау тәсілдерін қолдануы және оқушыларды бағалаудағы визуальды әдістері өте сәтті таңдалған. Тілдік мақсаттар тыңдалым мен айтылым дағдылары арқылы жүзеге асырылған. Жоспар заманауи білім беру стандарттары мен критериалды бағалау талаптарына толық жауап береді.

Қатысушының аты-жөні *Ахметова Ш.А.* Мұғалімнің аты-жөні Смагулова Б.Г.

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты - Әр тапсырма үшін нақты критерийлер (сұраққа жауап беру, үзіндіні қолдану, ойды дәлелдеу) бекітілген. Оқушылардың жетістігін «өте жақсы», «жақсы», «орташа» деңгейлерімен бағалау.

Мектеп	<i>«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі</i>	
Мұғалімнің аты-жөні	Смаилов Мирас Серикович	
Мерзімі, өткізу орны	10.03.2026ж	
Сыныбы	10	
Пәні	АӘТД	
Сабақ тақырыбы	Ядролық қару және оның сипаттамасы.	
Сабақ мақсаты	Оқушыларға өмір қауіпсіздігі негіздерінің атқаратын маңызын түсіндіру және ядролық қару және оның сипаттамасы туралы мағлұматтар беру	
Оқушылар саны	4	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	4	
Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау	Ия	
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Сабақтың мақсаты Оқушыларға өмір қауіпсіздігі негіздерінің атқаратын маңызын түсіндіру және ядролық қару және оның сипаттамасы туралы мағлұматтар беру сәйкес
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Мұғалім оқу бағдарламасының мақсаттарына сүйене отырып, оқушылардың өлеңді мәнерлеп оқуы мен композициялық үзіндіге негіздеме жасай алуын нақты айқындаған.
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	Сабақ барысында тақырып пен оқу мақсаты таныстырылып, «Ойтүрткі» сұрақтары арқылы оқушыларды тақырыпты ашуға тартады.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	Жоспарланған топтық, жұптық және жеке жұмыстар (мысалы, «Блум кубигі» мен салыстыру тапсырмалары) тікелей шығарманы талдау мен жатқа айту мақсаттарына бағытталған.
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	Оқытуда 10-сынып оқулығы, кестелер, смайликтер және Абай мен Әріп Тәңірбергенұлының өлең мәтіндері тиімді пайдаланылған.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Ия	«Ортақ әңгіме» психологиялық ахуалы, өлең тармақтарымен топқа бөлу және топтық талқылаулар барлық 10 оқушының сабаққа қатысуына жағдай жасайды.

• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	Сабақта дескрипторлар арқылы бағалау, мұғалімнің ауызша мадақтауы («Жарайсың!», «Керемет!») және сабақ соңында «5-5-1» әдісімен жазбаша кері байланыс жасау қарастырылған
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	Мұғалімнің мадақтау арқылы бағалауы оқушыларды сабақтың келесі кезеңдеріне және болашақ оқу іс-әрекетіне ынталандыруды көздейді.
Сабақты бағалау критерийлері	Ия	
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Сабақтың мақсатында көрсетілген «үзінділерді мәнерлеп оқу, жатқа айту» және «эпизодтың маңызына негіздеме жасау» міндеттері дескрипторларда толық қамтылған.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	Жоспарда әр тапсырма үшін нақты дескрипторлар жиынтығы берілген, бұл мұғалімнің бағалау өлшемдерін алдын ала дайындағанын көрсетеді.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Сабақ барысында «Блум кубигі» секілді әдістерді қолдану және әр кезеңдегі нақты дескрипторлар (мысалы, «бес асыл іске өз ойларын жалғастыру», «жырды жатқа айту») оқушыларға қойылатын талаптардың түсінікті екенін айғақтайды.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Жоспарда критерийлердің оқушылармен бірлесіп жасалғаны туралы тікелей ақпарат жоқ, бірақ топтық жұмыста «бес асыл іс пен бес дұшпанға» нелер жататынын оқушылардың өздері анықтауы олардың бағалау мазмұнына қатысатынын білдіреді.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	Жоспарда дескрипторлар дайын күйінде берілген, сондықтан оқушылардың критерийлерді толықтай өз бетінше әзірлеуі қарастырылмаған.
Сабақ жоспарын орындау:	Ия	
Сабақтың басталуы Мұғалім • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	Педагог сабақты оқушылармен амандасудан және олардың қатысуын түгендеуден бастайды. «Ортақ әңгіме» әдісі арқылы психологиялық ахуал қалыптастырады. Бұл әдістің мақсаты — оқушылардың логикалық ойлауын дамытып, шеңбер бойымен бір-бірінің сөзін жалғастыру арқылы жағымды орта құру.
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия	Оқытушы оқушылардың назарын аудару үшін «Ойтүрткі» сұрақтарын қолданады. Топтарға бөлу кезінде өлең жолдарын («Ғылым таппай мақтанба...», «Болмасаң да ұқсап бақ...») қолдану арқылы сабақтың басында-ақ академиялық сөйлеу мен тақырыптық бағытты айқындайды.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	Педагог сабақтың тақырыбы мен оқу мақсатын оқушыларға арнайы таныстырады. Оқу мақсаттарына (мәнерлеп оқу, жатқа айту, эпизодқа негіздеме жасау) сәйкес күтілетін нәтижелер нақты көрсетілген.
Оқушылар • оқу қалай жүретінін және оны	Ия	Оқушылар сабақтың басында тақырыппен және оқу мақсаттарымен таныса отырып, өздерінен не

жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;		күтілетінін (мәнерлеп оқу, жатқа айту, талдау жасау) нақты түсінеді.
• сабаққа назарларын аудара алады	Ия	«Ортақ әңгіме» жаттығуы оқушылардың зейінін шоғырландырып, логикалық ойлауын ояту арқылы сабаққа толық қатысуын қамтамасыз етеді. Абай өлеңінің тармақтарын ретімен құрастыру арқылы топқа бөліну оқушыларды қызықтыра отырып, олардың назарын тақырыпқа аударады.
Негізгі бөлім Мұғалім • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Ия	Мұғалім Абай Құнанбайұлының «Ғылым таппай мақтанба» өлеңі арқылы адам бойындағы жағымды (бес асыл іс) және жағымсыз (бес дұшпан) қасиеттерді талдау арқылы пән мазмұнын терең меңгергенін көрсетеді.
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	Топтық жұмыс барысында «өлеңнен үзінді қолданындар», «өз ойынды дәлелде» деген сияқты нақты нұсқаулар беріледі.
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	Мұғалім оқушылардың пікірлеріне «Жарайсың!», «Керемет шешім!» деген сияқты ауызша мадақтаулар арқылы қолдау көрсетеді.
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез-құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ия	Оқушылар өлең жолдарымен топқа бөлініп, жұппен салыстыру жұмыстарын жүргізеді. Ойын элементтері: Сабақтың басындағы «Ортақ әңгіме» мен топқа бөлу барысындағы өлең құрастыру жаттығулары ойындық сипатқа ие. Блум кубигі: Бұл әдіс интерактивті оқытудың бір түрі ретінде оқушының жан-жақты ойлануына мүмкіндік береді.
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	«Ғылым болу қолыңнан келе ме?» немесе «Неге ғылымсыз адамның күні жоқ?» деген сұрақтар оқушыларды терең толғанысқа түсіреді.
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия	Сабақ жоспарында презентациялық материалдар мен ресурстар ретінде оқулық пен арнайы тапсырмалар жинағы көрсетілген.
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	Негізгі бөлімдегі 25 минуттың басым бөлігі оқушылардың жеке және жұптық жұмыстарына (есеп шығаруға) арналған, бұл мұғалімнің сөйлеу уақытын 15-20% деңгейінде сақтауға мүмкіндік береді.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	Тетраэдр қимасын салудың әртүрлі деңгейлері берілген: 3 нүкте арқылы салу және берілген түзуге параллель қима жүргізу қырына параллель).
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15%-20%-ынан аспауы тиіс	Ия	Негізгі бөлімдегі 25 минуттың басым бөлігі оқушылардың жеке және жұптық жұмыстарына (есеп шығаруға) арналған, бұл мұғалімнің сөйлеу уақытын 15-20% деңгейінде сақтауға мүмкіндік

		береді.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	Оқушылар дайын дескрипторлар арқылы өз қателерін талдайды және «Светофор» немесе фигуралар әдісімен өз деңгейлерін анықтайды
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия	Сабақ соңында оқушылар бағалау парақтарындағы жинаған ұпайлары (1-10 балл) бойынша өздерінің оқу мақсатына (10.2.1) қаншалықты жеткенін саралайды.
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	Сабақ соңындағы ЖИ көмегімен алынатын кері байланыс («Түсіндім», «Сұрақтарым бар») мұғалімге келесі сабақты жоспарлау үшін маңызды ақпарат береді.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	Жұптық жұмыс кезінде оқушылар есепті талқылап, бір-біріне кері байланыс беру арқылы сыни ойлауын дамытады.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	«Екі жұлдыз, бір тілек» стратегиясы оқушыларға сыныптастарының жұмысындағы жақсы жақтарды атап, нені жақсарту керектігін айтуға дағдыландырады.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	Жоспарда оқушылардың есеп шығарудағы қателерін талдап, өз жұмысының нәтижесіне жауап беруіне арнайы уақыт бөлінген
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	Оқушылар сабақ бойы орындаған тапсырмалары (жеке және жұптық жұмыс) арқылы тетраэдр мен өзге де көпжақтардың қималарын салуды іс жүзінде көрсетті.
Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	Жасанды интеллект (Veo 3) арқылы берілген тапсырмалар мен психологиялық ахуал кезеңі оқушылардың зейінін мұғалімге аударып, белсенді тыңдауды қалыптастырады.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	Геометриялық қималарды салу — тек есеп шығару емес, ол кеңістіктік ойлауды талап ететін шығармашылық процесс. Оқушылар берілген үш нүкте немесе параллель түзулер арқылы қиманың жаңа жақтарын «жасап шығару» кезінде белсенділік танытады.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	Сабақта «Светофор», «Екі жұлдыз, бір тілек», «Басбармақ» және «Шапалақ» әдістері қолданылады. Бұл оқушыларға өздерінің және сыныптастарының жұмысына сапалы баға беруге мүмкіндік береді. Әр тапсырмадан кейін жиналған ұпайларды есептеу арқылы оқушылар өз үлгерімін нақты уақыт режимінде бақылап отырады.
• мұғалімнің және	Ия	Сабақ соңындағы кері байланыс («Түсінбедім»

сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды		немесе «Сұрағым бар») кезеңі оқушыларға қиындық тудырған тұстарды мұғалімнен немесе сыныптастарынан сұрап алуға арнайы уақыт береді.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Сабақтың әр блогынан (ұйымдастыру, жаңа сабақ, практика) кейін мұғалім мақтау-мадақтау немесе бағалау фигуралары арқылы қысқаша рефлексия жасап отырады.
Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Сабақ соңында оқушылардың 1-10 балдық жүйемен бағалануы және рефлексия жасауы «көпжақтың жазықтықпен қималарын сала білу» (10.2.1) мақсатының қаншалықты орындалғанын айқындайды.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	Оқушылар сабақ барысында жинаған ұпайларын (жеке жұмыс, жұптық жұмыс) қорытындылай отырып, өздерінің деңгейлерін (Жасыл/Сары/Қызыл түстер немесе фигуралар арқылы) нақты сезінеді.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	Мұғалім Google платформасы мен «Түсіндім/Сұрағым бар/Түсінбедім» әдісі арқылы оқушылардың өз біліміне талдау жасауына толық жағдай жасаған.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Мұғалім мен оқушылар сабақ бойы ұсынылған дескрипторларды (мысалы: нүктелерді қосу, қиылысу нүктесін табу) басшылыққа ала отырып, нәтижені объективті бағалайды.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	Мұғалім оқушылардың әрекетін «Жарайсың!», «Керемет!» деген мақтау-мадақтау сөздерімен қолдап, позитивті қорытынды жасайды.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	. Бұл әр оқушының білім деңгейіне қарай дамуына мүмкіндік береді.
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	«Бес асыл іс» пен «Бес дұшпанды» атап, өлеңді мәнерлеп оқу. Бұл әр оқушының білім деңгейіне қарай дамуына мүмкіндік береді.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	«Өз ойыңды дәлелде», «негіздеме жаса», «көзқарасыңды сипатта» деген нұсқаулар арқылы оқушыларды логикалық тұрғыдан жүйелі сөйлеуге дағдыландырады.

Ұсыныстар: Сабақ жоспарында нақты көрсетілмеген үй тапсырмасын оқушылардың деңгейіне қарай саралап беру ұсынылады: мәселен, "А" деңгейіне өлеңді жаттау, "В" деңгейіне "Бес асыл іс" тақырыбына мақал-мәтелдер жинақтау, "С" деңгейіне "Ғылымсыз адамның күні жоқ" тақырыбында шағын толғанис жазу.

Қорытынды:

Оқу бағдарламасындағы 10.1.4.1 және 10.2.1.1 (эпизод маңызын негіздеу) мақсаттарына толық сәйкес келеді.

Әр тапсырмаға сәйкес дескрипторлардың берілуі оқушылардың өзін-өзі және бірін-бірі бағалауына мүмкіндік береді.

Қатысушының аты-жөні *Ахметова Ш.А.*

Мұғалімнің аты-жөні **Смаилов М.С.**

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты -

Педагогтің сабақты жоспарлау және оқушылардың жеке қажеттіліктерін ескеру (саралау) деңгейін анықтау.

Критериалды бағалау жүйесінің және кері байланыстың тиімділігін бағалау.

Оқушылардың функционалдық сауаттылығы мен академиялық тілін дамытудағы мұғалімнің іс-әрекетін бақылау.

Мектеп	<i>«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі</i>	
Мұғалімнің аты-жөні	Нәзірхан Елдос	
Мерзімі, өткізу орны	11.03.2026	
Сыныбы	11	
Пәні	Құқық	
Сабақ тақырыбы	Еңбек дауларының қаралуы.	
Сабақ мақсаты	Оқушыларға еңбек шарты, еңбек шартының мерзімі туралы түсінік беру, еңбек шартының ережелерін сақтай отырып, үлгісін құрастыруды меңгерту. Оқушылардың ойлау, тыңдау қабілеттерін шыңдау, теориялық білімін тәжірибеде қолдана білуге, қажетті құжаттарды сауатты толтыра білуге, сөздік қорларын молайту.	
Оқушылар саны	3	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	3	
Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау	Ия	
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Үйді сыйға тарту үшін қандай құжаттар керек? (екі тараптың жеке куәліктері, жылжымайтын мүлікті растайтын құқықтық құжаттар, техпаспорт, мемлекеттік акт, жұбайының келісімі, қамқоршылық және қорғаншылық органдарының рұқсаты.)
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Мұғалім сабақ мақсатын оқушыларға еңбек шарты, еңбек шартының мерзімі туралы түсінік беру, еңбек шартының ережелерін сақтай отырып, үлгісін құрастыруды меңгерту.
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	Сабақтың басында оқушыларға еңбек шарты, еңбек шартының мерзімі туралы түсінік беру, еңбек шартының ережелерін сақтай отырып, үлгісін құрастыруды меңгерту.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	Сабақта қолданылатын тәсілдер күтілетін нәтижелермен тікелей байланысты: Тәсіл: Оқулықпен жұмыс және деңгейлік тапсырмалар (№1, №2, №3 есептер). Нәтиже: Функцияның мәнін табу, графикті салу

		және координата осьтерімен қиылысу нүктелерін анықтау дағдылары бекиді. Дескрипторлар: Әр тапсырмаға берілген дескрипторлар («қиылысу нүктесін табады», «координаталарын анықтайды») жоспарланған әрекеттің оқу мақсатына жетуін қамтамасыз етеді.
• Қолдану үшін тандалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	Интерактивті тақта функцияның графигін визуалды түрде көрсетуге мүмкіндік берсе, деңгейлік карточкалар оқушылардың дербес жұмыс жасауына жағдай жасайды. Оқушылардың график салу дағдысын қалыптастыруда бұл құралдар оқу үдерісін жеделдетеді.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Ия	Мұғалімнің «Мақтау, мадақтау» әдісін қолдануы және оқушылардың бір-біріне қолдау көрсетуі психологиялық жайлы орта қалыптастырады. Әрбір оқушының «бағалау парағымен» жұмыс істеуі олардың сабаққа толық тартылуын қамтамасыз етеді.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	«Светофор» әдісі, геометриялық фигуралар және нақты дескрипторлар арқылы бағалау жоспарланған. Мұғалім тек нәтижені емес, оқушының есеп шығару жолындағы қадамдарын (мысалы, кестені дұрыс толтыру, нүктелерді белгілеу) бағалайды. Бұл оқушыға нақты кері байланыс алуға көмектеседі.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	Рефлексия кезеңіндегі «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұрақтар мұғалімге оқушылардың қай тұста қиналғанын (мысалы, \$k\$ коэффициентінің графиктің қисаюына әсері) анықтауға мүмкіндік береді.
Сабақты бағалау критерийлері	Ия	
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Бағалау критерийлері осы мақсаттардан тікелей туындаған.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	Мұғалім сабақтың әр кезеңіне арналған дайын дескрипторларды ұсынады. Олар оқушыларға сабақ басында таныстырылып, нені орындау керектігі талқыланады.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Критерийлер оқушыларға түсінікті тілде жазылған және бағалау парақтары түрінде қолдарында болады. Бұл оқушыларға өз жұмысының сапасын бағалауға мүмкіндік береді.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Иә, оқушылар дескрипторлар арқылы өзара бағалау жүргізеді.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	Сабақтың басында және әр тапсырмадан кейін нәтижені бағалау критерийлері нақтыланады.
Сабақ жоспарын орындау:	Ия	
Сабақтың басталуы Мұғалім • сабақтың позитивті климатын	Ия	Мұғалім сабақты «Сәлемдесу, жағымды ахуал орнату» кезеңінен бастайды. 3 оқушыдан тұратын шағын топта психологиялық жайлылықты

жасайды		қамтамасыз ету үшін мұғалім жылы шырай танытып, оқушыларды сабаққа бағыттайды.
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия	Мұғалім презентациялық дағдыларды қолдана отырып, оқушылардың назарын интерактивті тақтаға және слайдтарға аударады. Сөйлеу мәнері нақты, дауыс ырғағы сабақ кезеңдеріне сәйкес құбылтылып отырады.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	Мұғалім сабақ басында оқу мақсаттарын оқушыларға түсінікті тілде хабарлайды. Күтілетін нәтиже ретінде «функция графигін салуды және оның орналасуын анықтауды» нақты атайды.
Оқушылар • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Ия	Оқушылар сабақ соңында қандай нәтижеге жетуі керек екенін (мысалы: графикті салмай-ақ қиылысу нүктелерін табу) алдын ала біледі.
• сабаққа назарларын аудара алады	Ия	Табыс критерийлері (дескрипторлар) тек хабарланып қана қоймай, оқушылармен талқыланады.
Негізгі бөлім Мұғалім • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Ия	Мұғалім анықтамасын және оның графигін салу жолдарын жүйелі түрде түсіндіреді. Пән мазмұнын терең меңгергендігін және коэффициенттерінің графиктің орналасуына (қисаю бұрышы мен Оу осімен қиылысуы) әсерін нақты көрсетуі арқылы дәлелдейді.
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	Мұғалім сыныпты аралай жүріп, оқушылардың жұмысын бақылайды. Оқушыларға бағыттаушы сұрақтар қою арқылы олардың нұсқауды қаншалықты дұрыс түсінгенін қадағалап отырады.
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	Мұғалім сабақ барысында «Светофор» немесе фигуралар әдісі арқылы оқушылардан жедел кері байланыс алады. Егер оқушылардың көпшілігі график салуда (мысалы, нүктелерді қосуда) қиналса, мұғалім түсіндіру әдісін өзгертіп, тақтада қосымша мысалдар көрсетеді.
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез-құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ия	Мұғалім оқушыларға жіберілген қателерді өз бетінше талдауға және оны түзетуге мүмкіндік беріп, «Не жақсы шықты? Нені жақсарту керек?» деген сұрақтар арқылы ынталандырады.
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	Әрбір дұрыс орындалған қадам үшін оқушылар мадақталып, қате жіберген тұстарында «дескрипторларға назар аудар» деген сияқты бағыт-бағдар беріледі. Бұл оқушылардың өз қателерін дер кезінде түзетуіне жағдай жасайды.
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия	Интерактивті тақта, слайдтар және бағалау

		парақтары тиімді қолданылған. Графиктерді салу кезінде көрнекіліктер оқушылардың тақырыпты тез меңгеруіне мүмкіндік береді.
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	Негізгі бөлім оқушыға бағытталған оқыту (Student-centered learning) талаптарына сай келеді.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	Оқушылардың сөйлеуін одан ары дамыту үшін, әр тапсырмадан кейін бір оқушыға өз жұмысын тақта алдында математикалық терминдермен қорғауды (презентация жасауды) тапсыруға болады.
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15%-20%-ынан аспауы тиіс	Ия	Мұғалім тек бағыт-бағдар беруші рөлінде көрінеді. Теорияны түсіндіруден гөрі оқушылардың өз бетінше график салуына және талдауына басымдық берілгендіктен, мұғалімнің сөйлеу көлемі сабақ уақытының 15-20%-нан аспайтын тиімді деңгейде сақталған.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	Сабақ жоспарына сүйенсек, негізгі уақыт (25 минут) оқушылардың практикалық жұмысына (№1, №2, №3 тапсырмалар) бөлінген.
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия	Жұптық жұмыс кезінде оқушылар бір-біріне ережелерді түсіндіріп, дескрипторлар бойынша кері байланыс беру арқылы коммуникативтік дағдыларын дамытады.
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	№2 тапсырмада оқушыларға графиктің аналитикалық түрін өз бетінше табу тапсырылған. Бұл оқушылардан тек есептеуді емес, графиктің көлбеулігі мен b коэффициентінің мәнін талдауды, яғни сыни ойлауды талап етеді.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	Сабақ жоспарында оқушылар санының аздығына (2 оқушы) қарамастан, жұптық және жеке жұмыс түрлері сәтті ұйымдастырылған.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	Оқушылар өздерінің мықты тұстарын (мысалы, кестені дұрыс толтыру) және әлі де жұмыс істеу керек тұстарын (мысалы, графиктің коэффициентіне қатысты орналасуын анықтау) сезіне бастайды.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	Оқушылардың бағалау парақтарындағы ұпайлары мен орындаған тапсырмалары (график салу, қиылысу нүктелерін табу) оқу мақсаттарының орындалғанына дәлел болады.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ	Ия	Педагог оқушылардың қызметін позитивті түрде сипаттап, олардың жетістіктерін атап өтеді, бұл

мақсаттарын орындауы		оқушылардың пәнге деген қызығушылығын сақтайды.
Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	Оқушылардың математикалық сөйлеу мәдениетін дамыту үшін «сөйлем үлгілерін».
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	Әрбір тапсырмаға нақты дескрипторлар бекітілген (мысалы, «кестеге сәйкес функция мәнін табады», «графикін салады»). Бұл оқушыларға өз жұмысын нақты бағалауға мүмкіндік береді.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	Оқушылар бағалау парақтары мен «Светофор» әдісі арқылы өз үлгерімдерін бақылайды.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	Оқушылар түсінбеген тұстарын мұғалімнен немесе сыныптастарынан сұрап нақтылай алады, бұл сабақтағы коммуникацияның жоғары екенін көрсетеді.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Сабақ соңында оқушылар өз оқу процесі туралы ойларын ортаға салып, кері байланыс жасайды.
Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Сабақтың қорытындысы қойылған оқу мақсаттарына толық сәйкес келеді. Мұғалім сабақ соңында салу алгоритмін және оның осьтермен қиылысу нүктелерін табу ережелерін қайталап, мақсаттың орындалуын бекітеді.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	Оқушылар сабақ бойы жинаған ұпайларының (бағалау парағындағы) қорытынды бағаға қалай әсер ететінін жақсы біледі. Әр тапсырмаға берілген дескрипторлар оқушыларға бағаның объективтілігін түсінуге мүмкіндік береді.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	Педагог сабақ соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы ойлануына мүмкіндік береді. «Бүгін мен үшін не қиын болды?», «Қай тапсырманы орындауда өзіме сенімді болдым?» деген сұрақтар арқылы рефлексия жүргізіледі. ББҮ (Білемін, Білгім келеді, Үйрендім) кестесін толтыру осы үдерістің негізі болып табылады.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Мұғалім оқушылардың жұмысын бағалауда алдын ала әзірленген дескрипторларды (мысалы: "қиылысу нүктелерін табады", "координаталарын анықтайды") шебер қолданады. Бұл бағалаудың ашықтығын қамтамасыз етеді және оқушыларға өз нәтижелерін нақты көруге көмектеседі.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	Педагог әр оқушының қажеттілігіне қарай (мысалы, кейбір оқушыларға график салудағы дәлдікті арттыру, ал басқаларына формуламен жұмыс істеу бойынша) нақты кеңестер береді.
• педагог оқушылардың	Ия	Мұғалім оқушылардың әрекетін жағымды

қызметін жағымды түрде түсіндіреді		сипаттайды. Қате жіберген оқушының өзін «Бұл — ізденіс жолы, келесі жолы бұл қатені болдырмау үшін дескрипторды қолдан» деп ынталандырады.
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	Сараланған үй тапсырмасы беріледі, бұл оқушылардың білімін бекітуге бағытталған.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	Мұғалім академиялық тілді жүзеге асыруда, «қиылысу нүктелері» терминдерін орынды қолданады. Оқушыларға бұл терминдерді өз жауаптарында пайдалануға жағдай жасалған.

Ұсыныстар: Мақсаттарды талқылау кезінде оқушыларға «Бүгінгі сабақта не үйренгің келеді?» деген сұрақ қою арқылы олардың жеке қызығушылықтарын сабақ мақсатымен ұштастыруға болады.

Қорытынды:

Қорытынды бөлім сабақ мақсатына толық сәйкес келеді. Оқушылар сызықтық функцияның графигін салып, оның қасиеттерін сипаттай алатынын көрсетті. Сабақты жоспарлау кезеңі оқушыға бағытталған оқыту қағидаттарына толық сәйкес келеді. Мақсаттар мен күтілетін нәтижелер арасындағы логикалық сабақтастық сақталған.

Қатысушының аты-жөні *Ахметова Ш.А.*

Мұғалімнің аты-жөні **Смаилова А.Х.**