

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты Мұғалімнің сабаққа дайындығын тексеру, сабақтың мақсатына жетті ме, 1 сыныптың оқу үлгерімін бақылау

Мектеп	<i>«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі</i>	
Мұғалімнің аты-жөні	Жақупова Л.К	
Мерзімі, өткізу орны	13.03	
Сыныбы	1	
Пәні	Дүниетану	
Сабақ тақырыбы	Менің денсаулығым. Мен қалай таматанамын?»	
Сабақ мақсаты	Тамақтану режимін сақтаудың қажеттілігін түсіндіре алады.	
Оқушылар саны	8	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	0	
Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс –мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау	Ия	
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	оқушылардың даму деңгейін анықтап, оқу процесін тиімді басқаруға мүмкіндік берді
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Ия	
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	

Сабақты бағалау критерийлері	Ия	
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	
Сабақ жоспарын орындау:	Ия	
Сабақтың басталуы Мұғалім • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия	
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	
Оқушылар • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Ия	
• сабаққа назарларын аудара алады	Ия	
Негізгі бөлім Мұғалім • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Ия	
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез -	Ия	

кұлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)		
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия	
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15% - 20%-ынан аспауы тиіс	Ия	
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия	
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	
• сабақты қорытындылайды -	Ия	

оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы		
Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	
Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	

Ұсыныстар:

- **Пәнаралық байланысты тереңдету:** Тамақтану режимі тақырыбын «Математика» (уақыт, сағат) және «Көркем еңбек» (пайдалы тағамдардың суретін салу немесе мүсіндеу) пәндерімен байланыстыру арқылы оқушының функционалдық сауаттылығын арттыру.
- **АКТ-ны қолдану:** 1-сынып оқушылары үшін визуалды қабылдау маңызды болғандықтан, тамақтану пирамидасы немесе «пайдалы/зиянды тағамдар» туралы қысқа анимациялық роликтерді көбірек қолдану ұсынылады.
- **Тілдік мақсаттар:** Оқушылардың сөздік қорын байыту мақсатында «режим», «дәрумен», «нәрлі тағам» сияқты терминдерді қолдану деңгейін бақылауды жалғастыру.

Қорытынды:

Жакупова Л.К. өткізген сабақ **жоғары әдістемелік деңгейде** ұйымдастырылған. Сабақ мақсатына толық қол жеткізілген. Мұғалім тек ақпарат беруші емес, оқу процесін бағыттаушы (фасилитатор) рөлін атқарған. Оқушылардың сабаққа деген позитивті көзқарасы мен белсенділігі мұғалімнің кәсіби шеберлігін айқындайды.

Ұсыныс: Сабақ барысындағы сәтті әдіс-тәсілдерді мектепшілік әдістемелік бірлестік отырысында әріптестермен бөлісу ұсынылады.

Қатысушының аты -жөні  : Дюсекеева М.О

Мұғалімнің аты-жөні: Жакупова Л.К

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты -

Көркем шығармалардың (поэтикалық, прозалық, драмалық) мазмұнын талдай отырып, олардың құрылымдық-композициялық ерекшеліктерін анықтау.

Мектеп	<i>«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі</i>	
Мұғалімнің аты-жөні	Ахметова Шахаризада Аскаровна	
Мерзімі, өткізу орны	04.03.2026	
Сыныбы	8	
Пәні	Русский язык и литература	
Сабақ тақырыбы	Белое чудо природы	
Сабақ мақсаты	передать события, соблюдая последовательность определить тему текста и озаглавливать, есть ли в тексте предложения с обособленными членами; выписывают их и объясняют постановку знаков препинания; выписывать предложения с обособленными уточняющими членами и объяснять постановку знаков препинания; составлять схемы этих предложений	
Оқушылар саны	8	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	0	
Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау	Ия	
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Сабақ жоспарында оқу мақсаттары ретінде 8.2.4.1 – понимать значение слов историко-культурной тематики; 8.3.6.1 – анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических, драматических), определяя структурно- композиционные особенности; 8.2.2.1 – определять обособленные обстоятельства, определять, чем они выражены берілген.
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Педагог мақсаттарды оқушылардың деңгейіне қарай («барлығы», «көпшілігі», «кейбіреулері») нақты және қолжетімді етіп бөлген. Оқу мақсаттарына мәтінді талдау, оқиғалар жүйелілігін сақтау және грамматикалық бірліктерді (оқшауланған мүшелер) анықтау кіреді.
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	Сабақтың басында оқушыларға «Табиғаттың ақ кереметі» деген не екенін жұмбақтап сұрау арқылы тақырыпты талқылауға тарту жоспарланған. Сондай-ақ, «Обособленные мүшелер туралы не

		білеміз?» деген сұрақ арқылы оқушылармен диалог құру қарастырылған.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	Жоспардағы «Ассоциативті бұтақ», «2 жұлдыз, 1 тілек» өзара бағалау стратегиясы және лингвистикалық турнир сияқты әдістер күтілетін нәтижелерге (мәтінді түсіну, функционалдық сауаттылықты арттыру) жетуге бағытталған.
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	Сабақта оқулықпен қатар, көрнекілік үшін күннің суреті (психологиялық ахуал), лингвистикалық ертегілер және СОР тапсырмаларына арналған арнайы мәтіндер сияқты тиімді ресурстар таңдалған.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Ия	Сабақ оқушылардың көңіл-күйін көтеруге бағытталған күлімсіреген күннің суреті мен «күнді күлімсіреп бастау» туралы жылы сөздерден басталады.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	Оқушылар тапсырмаларды орындау барысында «2 жұлдыз, 1 тілек» стратегиясы арқылы бір-біріне кері байланыс береді.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	Мұғалім әр тапсырма үшін нақты дескрипторларды (мысалы, мәтінді өзге тұлғада баяндау, стилін сақтау) қолдана отырып, оқушылардың қай деңгейде екенін анықтайды.
Сабақты бағалау критерийлері	Ия	
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Бағалау критерийлері сабақтың негізгі мақсаттарымен, атап айтқанда, мәтінді талдау, оқиғалар жүйелілігін сақтау және оқшауланған мүшелерді анықтау дағдыларымен тікелей байланысты. Мысалы, үй жұмысын бағалауда қосымша ақпарат тауып, мәтінді мазмұндау дағдыларына басымдық берілген.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	Құжатта жиынтық бағалау (СОР) үшін нақты стилистикалық ерекшеліктерді анықтау және мәтін құрау бойынша дайын критерийлер мен дескрипторлар кестесі берілген.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Оқушыларға тапсырмалар алдында дескрипторлар ұсынылады, бұл оларға қандай нәтижеге жету керектігін алдын ала білуге мүмкіндік береді.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Сабақ жоспарында оқушылардың өзара бағалауы («2 жұлдыз және 1 тілек» стратегиясы) қарастырылған, бұл критерийлерді оқу процесінде талқылауға және қолдануға негіз болады.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	Сабақ жоспарында оқушылардың өзара бағалауы («2 жұлдыз және 1 тілек» стратегиясы) қарастырылған, бұл критерийлерді оқу процесінде талқылауға және қолдануға негіз болады.
Сабақ жоспарын орындау:	Ия	
Сабақтың басталуы Мұғалім • сабақтың позитивті климатын	Ия	<input type="checkbox"/> Мұғалім сабақты оқушыларға күлімсіреген күннің суретін көрсетуден бастайды. <input type="checkbox"/> «Егер күнді күлімсіреуден бастасақ, оның сәтті

жасайды		өтетініне сенуге болады» деген сөздермен жағымды орта қалыптастырады. □ Оқушыларға зейінді, белсенді, тапқыр және ең бастысы еңбекқор болу міндетін қояды.
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия	□ Мұғалім сабақ тақырыбын бірден айтпай, «Табиғаттың ақ кереметі» деген не екенін жұмбақтап сұрау арқылы оқушылардың қызығушылығы мен назарын өзіне аударады. □ «Ішу керек балалар сүтті — денсаулыққа пайдалы» деген таныс өлең жолдарын қолданып, белсенді диалог жүргізеді.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	□ Оқушыларға сабақ барысында мәтінді талдау, оқшауланған мүшелерді анықтау және тыныс белгілерін түсіндіру бойынша күтілетін нәтижелерді ұсынады. □ Табыс критерийлері мен дескрипторлар оқушылардың тыңдалым және айтылым дағдыларын бағалау үшін алдын ала дайындалған.
Оқушылар • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Ия	Оқушылар сабақ барысында «Ваш помощник» айдарындағы ережелер мен нұсқаулықтарды қолдана отырып, жаңа тақырыпты (нақтылауыш мүшелер) қалай меңгеру керектігін түсінеді.
• сабаққа назарларын аудара алады	Ия	Олар өз жұмыстарын жақсарту үшін «2 жұлдыз және 1 тілек» стратегиясы арқылы өзара бағалау жүргізеді, бұл жіберілген қателерді түзетуге және нәтижені жақсартуға мүмкіндік береді.
Негізгі бөлім Мұғалім • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Ия	Сабақ соңындағы рефлексия кезінде оқушылар «Мен білдім...», «Мені таңғалдырды...», «Мен толығырақ білгім келеді...» деген сөйлемдерді аяқтау арқылы өздерінің оқу деңгейін саралап, алдағы мақсаттарын айқындайды.
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	Оқушылар сабақтың басында мұғалім ұсынған психологиялық ахуалға («күлімсіреп бастау») үн қосып, оқу іс-әрекетіне дайын екендіктерін көрсетеді.
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	Олар «Табиғаттың ақ кереметі» жұмбағын шешу және сүт өнімдері туралы ассоциациялар құру арқылы сабақ тақырыбына белсенді түрде назар аударады.
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез - құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ия	Оқушылар лингвистикалық ертегілерді тыңдау, деңгейлік мәтіндерді талдау және физкультминутка жасау арқылы сабақ бойы зейіндерін тұрақты ұстап тұрады.
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның	Ия	Оқушылар лингвистикалық ертегілерді тыңдау, деңгейлік мәтіндерді талдау және физкультминутка

ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады		жасау арқылы сабақ бойы зейіндерін тұрақты ұстап тұрады.
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия	Сабақ басында оқушылардың назарын аудару және психологиялық ахуал туғызу үшін күннің суреті сияқты визуальды ресурстар қолданылады.
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	Оқушылар мәтінді стильдік, лексикалық және синтаксистік тұрғыдан талдау арқылы сыни ойлау дағдыларын дамытады. Замандастарының ақын туралы пікірлерін талқылау оқушылардың коммуникативтік қабілетін арттыруға бағытталған.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	Мұғалім автордың сөздерін мысалға келтіре отырып, оқушыларды өмір мен өнердің байланысы туралы тереңірек ойлануға итермелейді. «Кружись, айнайын, Земля моя!» жолдарын талдау арқылы оқушылардың автордың ішкі әлемін түсінуіне жағдай жасайды.
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15% - 20%-ынан аспауы тиіс	Ия	Мұғалім тек бағыт беруші, кіріспе сөз сөйлеуші және нұсқаушы ретінде көрінеді.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	Мұғалім «Похвала» (Мақтау) әдісі арқылы оқушыларды қолдайды. «Бас бармақ» (Большой палец) және «Светофор» әдістері оқушылардың оқудағы қиындықтарын дер кезінде анықтауға мүмкіндік береді.
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия	Оқушылардың сыни ойлауын тереңдету үшін осы сабаққа арналған «Фишбоун» (Fishbone) әдісін немесе Венн диаграммасын құрастырып береді.
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	Білімді тексеруде цифрлық ресурстарды (My test) және бейнематериалдарды қолдану оқушылардың ақпаратты қабылдауын жеңілдетеді және оқуға деген қызығушылығын арттырады.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	«Лестница знаний» (Білім баспалдағы) әдісі арқылы мұғалім оқушыларды «Не жақсы жасалды?» (түсінемін) және «Нені жақсарту керек?» (әлі де жұмыс істеу керек) деген сұрақтар төңірегінде ойлануға бағыттайды.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	«Лестница знаний» бағдарламасының нәтижелері мен кестені толтыру барысында оқушылар өздерінің қай бағытта (стильді анықтау немесе деректерді есте сақтау) қателік жібергенін көре алады.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	«Рефлексия» кезеңінде мұғалім оқушылардың сабақ мақсатына (8.2.4.1. және 8.3.6.1.) қаншалықты жақындағанын «Интересно», «Важно», «Полезно» сақиналары арқылы түйіндейді.

• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	Сабақ соңында теориялық білім мен практикалық дағдылар (мәтіндік талдау) біріктіріледі.
Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	Сабақ басындағы «Комплимент» стратегиясы оқушылардың бір-бірін мұқият тыңдап, жағымды қарым-қатынас орнатуына негіз болады. Очерктер мен замандастардың пікірлерін талқылау кезінде оқушылар мұғалімнің түсіндірмесін тыңдап қана қоймай, өз ойларын ортаға салады.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	Оқушылар сабақ барысында «Бас бармақ» әдісі арқылы түсінбеген тұстарын бірден білдіре алады. Бұл мұғалімнен немесе сыныптастарынан қолдау сұраудың тиімді тәсілі ретінде қолданылады.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	Сабақтың әр блогынан кейін (тесттен соң, мәтін талдаудан соң) оқушылардың зейіні мен түсіну деңгейі бақыланып отырады.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	Сабақ жоспары оқушыға бағытталған (student-centered) оқыту қағидаттарына сай құрылған. Оқушылар тек ақпаратты қабылдаушы емес, бағалаушы және талдаушы рөлінде көрінеді.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Сабақ соңында мұғалім оқушылармен бірге «Интересно», «Важно», «Полезно» сақиналары арқылы сабақтың мақсатына жеткен-жетпегенін саралайды. Бұл процесс оқушыларға өз іс-әрекеттеріне талдау жасап, келесі сабаққа мақсат қоюға үйретеді.
Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Қорытынды кезеңдегі мәтінді талдау (стиль, жанр, лексикалық-синтаксистік құралдар) сабақтың басында қойылған 8.2.4.1 және 8.3.6.1 оқу мақсаттарына толық сәйкес келеді. Оқушылар алған ақпаратты жүйелеп, кесте түрінде көрсету арқылы нәтижеге жетеді.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	Оқушыларға «мен не үйрендім?» және «не қиын болды?» деген сұрақтарға жауап іздеуге мүмкіндік береді.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	Сабақ соңында оқушылардың қызметі жағымды сипатта қорытындыланады («Удачи желаю всем вам!», мақтау әдісі). Мұғалім оқушылардың түсіну деңгейіне қарай келесі сабаққа бағыт-бағдар береді.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Мәтін талдау тапсырмасында нақты параметрлер (стиль, проблема, морфологиялық құралдар) берілген, бұл дескрипторлар ретінде қызмет етеді.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	Автордың өмірбаянын мазмұндау (репродуктивті деңгей).
• педагог оқушылардың	Ия	Оқушыларға мәтіннің стилін, түрін және

қызметін жағымды түрде түсіндіреді		морфологиялық ерекшеліктерін анықтауды тапсыру арқылы олардың ғылыми және әдеби тілде сөйлеу дағдыларын қалыптастырады.
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	«Одна война закончилась другой» өлеңін оқу.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	Мұғалім оқушыларды мәтінді стилистикалық тұрғыдан талдауға ынталандырады. Бұл оқушының қарапайым тілден ғылыми-аналитикалық сөйлеу стиліне көшуіне ықпал етеді.

Ұсыныстар: Оқушыларға деңгейіне қарай әртүрлі мәтіндер ұсыну тәжірибесін жалғастыру қажет. Сабақты тез орындап болған оқушылар үшін қосымша шығармашылық немесе зерттеу сипатындағы тапсырмаларды алдын ала дайындап қою ұсынылады.

Қорытынды:

Мұғалім оқушылардың деңгейіне қарай күтілетін нәтижелерді («барлығы», «көпшілігі», «кейбіреулері») нақтылап, өзара бағалау («2 жұлдыз, 1 тілек») мен дескрипторлар арқылы кері байланыс орнатуды көздеген.

Қатысушының аты-жөні

Дюсекеева М.О.

Мұғалімнің аты-жөні

Ахметова Ш.А.

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты -

Оқушылардың тарихи құжаттармен, карталармен және жәдігерлермен жұмыс істеу арқылы талдау жасау қабілеттерінің қалыптасуын бақылау. н тексеру

Мектеп	<i>«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі</i>	
Мұғалімнің аты-жөні	Нәзірхан Елдос	
Мерзімі, өткізу орны	16.03.2026	
Сыныбы	11	
Пәні	Қазақстан тарихы	
Сабақ тақырыбы	Зерттеу жұмысы. Қоғамдық-саяси ойдың біріктіруші рөлі»	
Сабақ мақсаты	1. Қоғамдық-саяси ойдың даму кезеңдері бойынша жинақталған деректер негізінде сараптамалық эссе/мақала жазу; 2. Алаш зиялыларының ұлттық идеясы мен қазіргі мемлекеттік идеологияның сабақтастығын дәлелдеу; 3. Зерттеу нәтижелерін академиялық тілмен қорғау.	
Тәрбиелік құндылықтар (Адал Азамат):	Әділдік және Жауапкершілік: Ғылыми зерттеу мәдениетін қалыптастыру, тарихи деректерге адал болу, өз көзқарасын дәлелді жеткізу	
Оқушылар саны	3	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	3	
Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс- оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау	Ия	
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Оқушының тарихи мәтіннен негізгі ойды тауып, оған дәлел келтіру қабілетіне назар аударылады.
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Оқушылар сабақ мақсатын түсініп, оның маңыздылығын бірлесе анықтады.
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	Зерттеу әдісі тақырыпты талдауға және қорытынды шығаруға тікелей жұмыс істеді.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	Таңдалған тарихи дереккөздер оқушылардың ізденісін тиімді бағыттады.
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	Позитивті ортада әр оқушы зерттеуге (топтық жұмысқа) толық тартылды.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық	Ия	Оқушылар сабақ басында өздеріне қойылған талаптар мен күтілетін нәтижені түсініп, зерттеу

оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.		жұмысына бірден кірісті.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	Оқушылар тапсырманы орындау барысында мұғалімнен уақтылы бағыт-бағдар алып, өз жұмыстарын дескрипторлар бойынша тексеріп отырды.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	Оқушылар рефлексия парағында өздерінің "қиындық аймақтарын" көрсетті
Сабақты бағалау критерийлері	Ия	Оқушылар критерийлерге қарап, өз жұмыстарының мақсатқа қаншалықты сәйкес келетінін түсінді.
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Оқушылар зерттеу жұмысын орындау кезінде критерийлерге сүйене отырып, өз нәтижелерін бағалады.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	Оқушылар критерийлердегі әрбір дескрипторды түсініп, тапсырманы орындаудың сапалы жолдарын анықтады
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Оқушылар жұмыс барысында критерийлерді "жол картасы" ретінде қолданды.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Оқушылар критерийлерді талқылауға белсенді қатысты.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	Оқушылар өз бетінше дескрипторлар тізбегін құрды
Сабақ жоспарын орындау:	Ия	Оқушылар сабаққа белсенді қатысуға дайын екендіктерін көрсетіп, бір-біріне қолдау білдірді.
Сабақтың басталуы Мұғалім • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	Шаттық шеңбері» немесе «Жүректен жүрекке» әдісі арқылы оқушылар сабақ алдында бір-біріне сәттілік тілеп, жақсы көңіл-күймен жұмысқа кірісті.
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия	Оқушылар мұғалімнің әрбір нұсқауын зейінмен тыңдап, маңызды ақпараттарды назардан тыс қалдырмады.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	Оқушылар сабақ соңында қандай нәтижеге жететіндерін саналы түрде түсінді
Оқушылар • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Ия	Оқушылар тапсырманы орындау стратегияларын біледі және кедергілерді жою жолдарын ұсынады.
• сабаққа назарларын аудара алады	Ия	Оқушылар сабақ бойы зерттеу жұмысынан ауытқымай, маңызды ақпараттарды мұқият іріктеді.
Негізгі бөлім Мұғалім • материалды түсінікті етіп	Ия	Оқушылар тақырыпты тез қабылдап, қосымша сұрақтар қою арқылы материалды меңгеруге

түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді		қызығушылық танытты.
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	Оқушылар тапсырманы орындау кезінде қателеспей, бірден іске кірісті.
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	Оқушылар өздерінің түсінбеген тұстарын еркін айтып, мұғаліммен бірге жұмыс қарқынын реттеді.
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез - құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ия	Оқушылар өзара ынтымақтастықта жұмыс істеп, «Қоғамдық-саяси ой» тақырыбы бойынша пікірталастарға белсенді қатысты.
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	Оқушылар критерийлер негізінде бірін-бірі бағалап, жіберілген қателерді түзетуге бағытталған ұсыныстар айтты.
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия	Өз біліміндегі олқылықтарды рефлексия арқылы анықтап, келесі сабаққа жеке мақсаттар қойды.
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	Оқушылар тапсырманы орындау кезінде критерийлерге сүйеніп, өз жұмыстарының бағытын анықтады.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	Оқушылар критерийлерді оқып, «Жақсы нәтиже үшін не істеу керек?» деген сұраққа жауап берді.
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15% - 20% -ынан аспауы тиіс	Ия	Сабақ уақытының 80%-ы оқушылардың талқылауына, зерттеу жұмысына және өзара пікір алмасуына арналды.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	Оқушылар өздерінің қай кезеңде тұрғанын түсінді және қатемен жұмыс істеуге мүмкіндік алды. Мысал: Өзара бағалау арқылы зерттеудің жетістік тұстарын анықтады.
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия	Әр оқушы өз білім деңгейіне сәйкес келетін тапсырманы орындау арқылы табыстылыққа жетті.
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	Оқушылар берілген жұмыс материалдарын (кейстер, карталар) пайдалана отырып, күрделі тарихи концепцияларды өздігінен меңгерді.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың	Ия	Оқушылар бірін-бірі бағалауда «Сэндвич» әдісін

әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді		немесе дескрипторларды сенімді қолданды.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	Оқушылар өз қателіктері мен жетістіктерін саналы түрде саралап, келесі қадамын жоспарлады.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	Оқушылар өз жұмысына сыни көзбен қарап, жіберілген олқылықтардың себебін анықтады.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	Оқушылар сабақ мақсатына қаншалықты жеткендерін дәлелдеді.
Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	Оқушылар белсенді тыңдау дағдысын көрсетті: бірі сөйлегенде басқалары бөлмей тыңдап, кейін негізделген сұрақтар немесе толықтырулар енгізді.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	Тапсырманы стандартты орындаумен шектелмей, зерттеу нәтижелерін ерекше форматта (мысалы, инфографика немесе саяси портрет) ұсынды.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	Критерийлер негізінде бірін-бірі объективті бағалап, сындарлы пікір айтты.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	Қиындық туындағанда мұғалімнен немесе сыныптастарынан көмек сұраудан тартынбады.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Оқушылар әр кезең сайын «Біз не білдік?», «Не қиын болды?» деген сұрақтарға жауап беріп, келесі тапсырмаға дайындықпен көшті.
Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Сабақ нәтижесін мақсатпен салыстыра отырып, өз жетістіктерін дәлелдеді.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	Оқушылар өздеріне қойылған бағаның әділдігіне сенім білдіріп, қай тұсты жақсарту керектігін түсінді
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	Оқушылар тек тақырыпты емес, өздерінің қалай жұмыс істегенін талдады
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың	Ия	Оқушылар өздеріне қойылған бағаның негіздемесін түсінді.

жұмысын бағалай алады		
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	Оқушылар алдағы уақытта не нәрсеге көңіл бөлу керектігін түсінді
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	Өздеріне сенімділік сезініп, қателесуден қорықпай, талқылауға ашық қатысты.
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	Оқушылар өз деңгейлеріне қарай тапсырманы таңдау мүмкіндігіне ие болды.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	Оқушылар өз ойын жеткізуде күнделікті тілден гөрі ғылыми-академиялық терминдерді қолдануға тырысты.

- **Ұсыныстар:** Оқушылардың сыни ойлауын арттыру үшін мәтінмен ғана шектелмей, тарихи карталар, мұрағаттық құжаттар мен жәдігерлердің суреттерін талдауға көбірек уақыт бөлу ұсынылады.
- Тарихи терминдер мен концепцияларды (мысалы: *этногенез, аннексия, реформа*) оқушылардың өз сөйлеу мәнерінде еркін қолдануына бағытталған «сөздікпен жұмыс» кезеңін жүйелі жүргізу қажет.
- Қалыптастырушы бағалау кезінде оқушыға тек балл қойып қоймай, оның тарихи дәлелдемелерді келтірудегі ілгерілеуін нақтылайтын конструктивті ұсыныстар айту маңызды.

Қорытынды:

Сабақ оқу бағдарламасына сәйкес жоспарланған және қойылған мақсаттарға толық қол жеткізілді. Мұғалім пән мазмұнын терең меңгергендігін көрсетті және оқушылардың тарихи оқиғаларға деген қызығушылығын оята алды. Сыныптағы психологиялық ахуал жағымды, мұғалім мен оқушы арасындағы ынтымақтастық жоғары деңгейде.

Оқушылар тарихи деректерді салыстыра отырып, өз бетінше қорытынды шығару дағдыларын көрсетті. Сабақ барысында қолданылған белсенді әдіс-тәсілдер мен критериалды бағалау жүйесі оқу сапасын арттыруға оң ықпал етті.

Қатысушының аты -жөні
Мұғалімнің аты -жөні

 **Дюсекеева М.О.**
Елдос Нәзірхан

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты - Жаһандану ерекшеліктерін ашудағы белсенді әдістердің тиімділігін және оқушылардың сыни ойлау дағдыларын бағалау».

Мектеп	<i>«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі</i>	
Мұғалімнің аты-жөні	Нәзірхан Е.	
Мерзімі, өткізу орны	18.03.2026	
Сыныбы	9	
Пәні	Дүниежүзі тарихы	
Сабақ тақырыбы	Жаһанданудың негізгі ерекшеліктері қандай	
Сабақ мақсаты	9.3.1.3 мемлекеттердің тарихи даму заңдылықтарын анықтау; 9.2.1.3 тарихи процестің сабақтастығын орнату арқылы адамзаттың өркениетті даму жолдарын қалыптастырудағы әлемдік діндердің рөлін анықтау; 9.3.1.4 тұлғаның тарихтағы рөлін бағалау	
Оқушылар саны	10	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	0	
Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау	Ия	Сабақ құрылымы логикалық жүйеге негізделген. Жаһандану тақырыбына сай теориялық материал мен практикалық тапсырмалар теңгерімді бөлінген.
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Мақсаттар нақты қойылған (мысалы: жаһанданудың 3 ерекшелігін анықтау). Оқушылар сабақ соңында қандай нәтижеге жету керектігін бағалау критерийлері арқылы нақты білді.
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Педагог күрделі тарих терминдерін оқушылардың жас ерекшелігіне сай, қарапайым мысалдармен (интернет, халықаралық сауда) ұштастырып, қолжетімді тұжырымдады.
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	Сабақ басында «Бүгінгі сабақ біз үшін несімен маңызды?» деген сұрақ төңірегінде диалог жүргізіліп, оқушылар сабақ мақсатын қабылдауға белсенді қатысты.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	Таңдалған белсенді әдіс-тәсілдер (мысалы: "SWOT-талдау") жаһанданудың оң және теріс тұстарын анықтауға бағытталған мақсатқа толық сәйкес келеді.
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды	Ия	Дүниежүзілік карта, статистикалық деректер және видеоматериалдар тақырыпты тереңірек ашуға

қолдау үшін тиімді.		мүмкіндік беріп, оқушылардың танымдық қызығушылығын арттырды.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Ия	Сыныпта ынтымақтастық атмосферасы қалыптасқан; деңгейлік тапсырмалар арқылы үлгерімі төмен және жоғары оқушылардың барлығы оқу үдерісіне белсенді тартылған.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	Сабақтың әр кезеңінде дескрипторлар арқылы өзара бағалау мен мұғалімнің қолдаушы кері байланысы (мадақтау, түзету) жүйелі жоспарланған.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	Сабақ барысындағы қалыптастырушы бағалау (мысалы, "Бағдаршам" немесе кері байланыс парағы) нәтижелері келесі сабақтағы саралау тапсырмаларын немесе қайталау сәттерін анықтауға негіз болады.
Сабақты бағалау критерийлері	Ия	Бағалау критерийлері сабақ мақсатымен тікелей байланысты. Мысалы, егер мақсат жаһандану ерекшеліктерін талдау болса, критерийлер осы ерекшеліктерді жіктеу мен дәлелдеу деңгейін нақты бағалайды.
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Мұғалім дайын критерийлерді ұсынып қана қоймай, оларды оқушылармен бірге талқылады. Бұл оқушыларға қойылатын талаптарды түсінуге және өз жұмыстарын объективті бағалауға мүмкіндік берді.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	Мұғалім сабақтың күтілетін нәтижелеріне негізделген дайын критерийлерді ұсынды. Оқушылар критерийлердің әр тармағын талқылап, нені орындау керектігін нақты түсінді.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Бағалау парақтары мен дескрипторлар оқушылардың алдында (немесе экранда) сабақ бойы тұрды. Оқушылар бұл критерийлерді бұрыннан қолданып жүргендіктен, жұмыс барысы жылдам жүрді.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Тапсырма алдында мұғалім мен оқушылар арасында диалог орнап, оқушылар өз ұсыныстарын қосты (мысалы, "жауаптың жүйелілігін" критерий ретінде қосуды ұсынды).
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	Оқушылар жоғары деңгейлі дербестік танытты. Шығармашылық тапсырма немесе жоба жұмысы үшін олар "табыс критерийлерін" (не істеуіміз керек және ол қалай бағаланады) өздері құрастырып, қорғады.
Сабақ жоспарын орындау:	Ия	Сабақтың барлық кезеңдері уақыт регламентіне сай және жоспарланған алгоритм бойынша жүйелі жүзеге асырылды.
Сабақтың басталуы Мұғалім • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	Сабақ басындағы психологиялық ахуал (мысалы, "Шаттық шеңбері" немесе қысқаша мотивациялық тренинг) оқушыларды сабаққа толық бейімдеп, сенімді орта қалыптастырды.
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың	Ия	Мұғалімнің дауыс ырғағы, дене тілі (қимыл-қозғалысы) және аудиторияны баурап алу қабілеті

назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)		жоғары деңгейде. Сөзі анық, екпіні нық, бұл оқушылардың назарын бірден тақырыпқа аударды.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	Сабақтың мақсаты мен табыс критерийлері оқушылармен бірлесе талқыланды. Оқушылар "бүгін мен не үйренемін?" және "менің жұмысым қалай бағаланады?" деген сұрақтарға нақты жауап алды.
Оқушылар • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Ия	Оқушылар өздерінің іс-әрекетіне рефлексия жасай алады. Олар берілген тапсырманың мақсатын және нәтижеге жету үшін қандай қадамдар жасау керектігін (мысалы, талдау жасау, салыстыру) терең түсінетінін көрсетті.
• сабаққа назарларын аудара алады	Ия	Сабақ барысында оқушылардың зейіні тұрақты. Мұғалімнің түсіндірмесі мен сыныптастарының жауаптарын мұқият тыңдап, талқылауға белсенді араласты.
Негізгі бөлім Мұғалім • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Ия	Мұғалім жаһандану тақырыбын терең меңгергенін көрсетті. Күрделі тарихи және экономикалық процестерді ғылыми тұрғыда негіздеп, бірақ оқушыларға ұғынықты деңгейде, жүйелі түрде жеткізе білді.
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	Әрбір тапсырма алдында нақты алгоритм ұсынылды. Мұғалім «Мені қалай түсіндіңдер?», «Алдымен не істейміз?» деген сұрақтар арқылы оқушылардың тапсырманы дұрыс қабылдағанын тексеріп отырды.
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	Мұғалім сабақ барысында оқушылардың жауаптарына қарай жоспарды икемдеп отырды. Түсінбеген тұстар анықталғанда, рефлексия негізінде ақпаратты қайта түсіндіріп, оқу процесін дер кезінде түзетті.
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез - құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ия	Мұғалім сыныптың назарын жоғары деңгейде ұстады. Әр оқушының пікіріне құнды жауап беріп, олардың мінез-құлқы мен ерекшеліктерін ескере отырып, оқытудың түрлі тактикаларын (визуалды, ауызша) қолданды.
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	Сабақта топтық және жұптық жұмыстар тиімді ұйымдастырылды. Ойын элементтері немесе интерактивті тапсырмалар (мысалы, "Миға шабуыл") арқылы оқушылардың тақырыпқа деген қызығушылығы сақталды.
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (презентация, онлайн платформалар, видео) жай ғана көрсетілім үшін емес, оқушылардың талдау жасауы мен білімін бекітуі үшін мақсатты түрде пайдаланылды.
• оқушылардың сөйлеуін,	Ия	Топтық жұмыс (мысалы, "Жаһанданудың пайдасы

коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады		мен зияны") оқушылардың өзара пікір алмасуына, бір-бірін тыңдауына және дәлелді сөйлеу дағдыларын қалыптастыруға мүмкіндік берді.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	Мұғалім "Неліктен?", "Егер бұлай болмаса, не болар еді?" деген ашық сұрақтар арқылы оқушыларды жай жауап беруден гөрі, тереңірек талдау жасауға және сыни ойлануға жетеледі.
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15% - 20%-ынан аспауы тиіс	Ия	Мұғалім сабақтың негізгі уақытын оқушылардың ізденісі мен талқылауына берді. Мұғалімнің сөйлеу көлемі 20%-дан аспады, бұл оқушыға бағытталған оқыту (student-centered) принципін сақталуын көрсетеді.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	Сабақ бойы "Екі жұлдыз, бір тілек", "Бас бармақ" немесе ауызша мадақтау сияқты стратегиялар қолданылды. Бұл әр оқушының өзін сенімді сезінуіне және қатемен жұмыс істеуіне көмектесті.
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия	Оқушылардың деңгейі мен жас ерекшелігіне сай күрделілігі әртүрлі тапсырмалар (сипаттау, талдау) берілді.
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	Тірек-схемалар мен карточкалар оқушылардың тапсырманы дербес орындауына тиімді қолдау болды.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	Оқушылар дескриптор арқылы өз жұмысын бағалап, сыныптастарына сапалы, сындарлы кері байланыс бере алды.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	«Не жақсы болды? Нені жақсарту керек?» сұрақтары арқылы оқушылар өз іс-әрекетіне сыни талдау жасауға дағдыланған.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	Топтық талқылау оқушылардың коммуникативтік қабілеті мен сыни ойлауын дамытуға бағытталған.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	Мұғалімнің ашық сұрақтары оқушыларды терең ойлануға және өз пікірін дәлелдеуге ынталандырды.
Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	Мұғалім сөзі 20%-дан аспады; негізгі уақыт оқушылардың белсенді ізденісі мен талқылауына бөлінді.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен	Ия	Сабақ бойы қолданылған бағалау стратегиялары барлық оқушының оқуға деген ынтасын қолдап отырды.

шығармашылық танытады		
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	Оқушылар қалыптастырушы бағалау әдістерін қолданып, өздерінің және сыныптастарының жетістіктерін шынайы бағалады.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	Оқушылар қиындық туындаған сәтте мұғалім мен құрдастарынан көмек сұрап, тақырыптық олқылықтарды дер кезінде жойды.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Педагог сабақтың әр кезеңінде және соңында рефлексия жасап, оқушылардың материалды меңгеру деңгейін бақылап отырды.
Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Сабақтың түйіні қойылған SMART мақсаттарға толық сәйкес келеді; күтілетін нәтижелерге қол жеткізілді.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	Оқушылар жиынтық немесе қорытынды бағаның қалай қойылатынын және оған қойылатын талаптарды (критерийлерді) нақты түсінеді
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	Мұғалім оқушылардың өз оқуына талдау жасауына (не оңай, не қиын болды) жағдай жасап, кері байланыс алды.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Бағалау ашық әрі әділ жүргізілді; әр оқушы дескрипторлар арқылы өз жұмысының сапасын нақты білді.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	Әр оқушының жіберген қатесіне немесе сұранысына қарай жекелей даму жолдары мен нақты нұсқаулар берілді.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	Оқушылардың іс-әрекетіне эмоционалды қолдау көрсетіліп, жетістіктері жағымды сипатта (конструктивті) атап өтілді.
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	Үй тапсырмасы оқушылардың деңгейіне қарай (репродуктивті, өнімді, шығармашылық) таңдау мүмкіндігімен берілді.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	Мұғалім сабақ бойы академиялық тілді қолданып, оқушылардың пәндік терминологияны (интеграция, жаһандану т.б.) дұрыс қолдануын қадағалады.

Ұсыныстар:

- Алдағы сабақтарда тапсырмаларды оқушылардың оқу стиліне (визуал, аудиал) қарай бөліп, неғұрлым күрделі зерттеу сұрақтарын енгізу ұсынылады.
- Жаһандану үдерістерін нақты уақыт режимінде көрсету үшін интерактивті карталар мен халықаралық статистикалық порталдарды қолдануды жиілету.
- Оқушылардың табыс критерийлерін дербес құрастыру дағдыларын дамытуға басымдық беру, бұл олардың жауапкершілігін арттырады.
- Оқушылардың бірін-бірі бағалауы кезінде тек нәтижені емес, орындалу процесіне де сыни түсініктеме беруді әдетке айналдыру.

Қорытынды:

Сабақ жоспарланған SMART мақсаттарға толық қол жеткізді. Мұғалімнің пәндік құзыреттілігі мен модераторлық шеберлігі жоғары деңгейде көрінді. Сабақ барысында оқушыға бағытталған оқыту принциптері сақталып, позитивті психологиялық климат орнатылды.

Оқушылар жаһанданудың ерекшеліктерін талдауда жоғары белсенділік танытып, сыни ойлау мен академиялық сөйлеу дағдыларын көрсете білді. Әдіс-тәсілдердің тиімді таңдалуы мен ресурстардың жүйелі қолданылуы сабақтың сапасын арттырды. Тәжірибені әріптестер арасында таратуға ұсынылады.

Қатысушының аты –жөні:  Дюсекеева М.О.

Мұғалімнің аты -жөні Нәзірхан Елдос

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты - «Оқушылардың "Natural disasters" тақырыбы бойынша мәтінді түсіну және электронды хат (Email) жазудағы сауаттылық деңгейін жиынтық бағалау».

Мектеп	«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі	
Мұғалімнің аты-жөні	Қаныбек А.Қ	
Мерзімі, өткізу орны	11.03.2026	
Сыныбы	7	
Пәні	Ағылшын тілі	
Сабақтағырыбы	SA2 "Natural disasters. Emails .	
Сабақмақсаты	7. 4. 3. 1 understand evidence in the context of general and academic topics familiar to most people, including some longer texts; 7. 5. 1. 1 planning, writing, correcting and checking text-level works on general and educational topics with the support of the teacher;	
Оқушылар саны	5	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	5	
Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау	Ия	Мұғалім оқушылардың хат жазу барысын қадағалап, 'Бұдан да жақсырақ болу үшін...' форматында ауызша кері байланыс беріп отырды. Оқушылар дескриптор негізінде өз-өзін бағалап, жіберілген грамматикалық қателер бойынша мұғалімнен жедел түзетулер алды.
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Нақтылық: Оқушылар "Natural disasters" тақырыбындағы электронды хаттың (Email) құрылымын 100% сақтап жазды. Өлшемділік: Хаттың мазмұны кемінде 3-4 тірек сөзді қамтуы және дескриптордағы 5 балдық жүйемен бағалануы тиіс. Қолжетімділік: Бұрын өткен лексикалық қорды қолдану арқылы БЖБ

		<p>тапсырмасын орындау мүмкіндігі жоғары.</p> <p>Нәтиже: Оқушылар сабақ соңында табиғи апат туралы хат жоспарлап, оны сауатты жазып шықты.</p>
<p>• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.</p>	Ия	<p>Нақтылық: Мұғалім сабақ басында "Бүгін біз табиғи апат туралы Email жазуды үйренеміз" деп мақсатты нақтылады.</p> <p>Түсініктілік: Мақсаттар оқушы тіліне лайықтап, тақтада визуалды түрде көрсетті.</p> <p>Қолжетімділік: Мақсаттар оқушылардың деңгейіне сай құрылған, әр оқушы нәтижеге жете алатындай жоспарлады.</p>
<p>• Сабақтың мақсаттары оқушылармен талқылайды.</p>	Ия	<p>Талқылау: Мұғалім сабақ басында Email жазудың критерийлерін оқушылармен бірге талдап, күтілетін нәтижені айқындады.</p> <p>Түсіндіру: Оқушылар "Natural disasters" тақырыбы бойынша қандай ақпаратты қолдану керектігін өздері айтып, мақсатты бекітті.</p> <p>Нәтиже: Оқушылардың сабаққа деген жауапкершілігі мен қызығушылығын арттырды.</p>
<p>• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.</p>	Ия	<p>Сәйкестік: Жоспарланған жазу және жоспарлау тәсілдері оқу мақсатына</p>

		<p>(7.5.1.1) толық сәйкес келеді.</p> <p>Тиімділік: "Emails" форматындағы жазба жұмысы табиғи апаттар тақырыбы бойынша алған білімді практикада қолдануға мүмкіндік берді.</p> <p>Нәтиже: Әрбір әдіс-тәсіл оқушының өз бетінше сауатты хат жазып шығуына бағытталды.</p>
<p>• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.</p>	<p>Ия</p>	<p>Сәйкестік: БЖБ тапсырмалары мен электронды хат үлгісі сабақ мақсатына сай таңдалды.</p> <p>Қолдау: Табиғи апаттар бейнеленген суреттер мен тірек сөздер оқушылардың хат мазмұнын ашуына көмектесті.</p> <p>Нәтиже: Дидактикалық материалдар оқушылардың жазу дағдысын дамытуға мүмкіндік берді.</p>
<p>• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.</p>	<p>Ия</p>	<p>Атмосфера: Сыныпта оқушылардың өзін еркін сезінуіне және БЖБ тапсырмасын қобалжусыз орындауына жағдай жасады.</p> <p>Белсенділік: Әр оқушының деңгейіне қарай қолдау көрсету арқылы олардың жазу жұмысына толық тартылуын қамтамасыз етті.</p> <p>Нәтиже: Позитивті орта оқушылардың шығармашылық ойын</p>

		еркін жеткізуіне мүмкіндік берді.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	<p>Жүйелілік: БЖБ тапсырмаларын бағалау үшін арнайы дескрипторлар мен рубрикалар алдын ала дайындалды.</p> <p>Әдістер: Оқушылардың хат жазу барысында өз жұмысын критерийлерге қарап тексеруі қарастырылды.</p> <p>Нәтиже: Бағалау мен кері байланыс оқушылардың оқу мақсатына (7.5.1.1) қаншалықты жеткенін анықтауға бағытталды.</p>
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	<p>Талдау: БЖБ қорытындысы бойынша оқушылардың хат жазудағы жіберген жиі қателері мен жетістіктерін анықтады.</p> <p>Сабақтастық: Нәтижелер негізінде келесі сабақтарда грамматикалық құрылымдарды қайталауды жоспарлады.</p> <p>Нәтиже: Әр оқушының деңгейін ескере отырып, алдағы уақытта сараланған тапсырмалар беруді көздеді.</p>
Сабақтыбағалау критерийлері	Ия	Әзірлеу: Бағалау критерийлері оқу мақсаттарына (7.4.3.1, 7.5.1.1) сәйкес "Emails" және "Natural disasters" тақырыбы аясында нақты

		<p>кұрастырылды.</p> <p>Талқылау: Мұғалім БЖБ тапсырмасын орындау алдында әрбір критерий мен дескриптордың маңызын оқушылармен бірге талдап, түсіндірді.</p> <p>Қолдану: Оқушылар өз жұмыстарын (хат жазу) берілген өлшемдерге сүйене отырып орындауды және өзін-өзі бағалауды жоспарлады.</p>
<p>• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.</p>	Ия	<p>Сәйкестік: Критерийлер оқу мақсаттарына (7.4.3.1, 7.5.1.1) сай мәтінді түсіну және хатты жүйелі жазу деңгейін анықтауға бағытталды.</p> <p>Нақтылық: Әрбір тапсырма үшін "Natural disasters" тақырыбы бойынша сөздік қорды қолдану және электронды хат форматын сақтау өлшемдерін бекітті.</p> <p>Нәтиже: Критерийлердің айқындығы оқушылардың БЖБ жұмысын сапалы орындауына негіз болды.</p>
<p>• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.</p>	Ия	<p>Түсініктеме: Жұмыс барысында критерийлердің орындалуына талдау жасап, бағыт берді.</p> <p>Мысалы: "Бірінші критерий бойынша апат түрін нақты көрсетіпсің" деп жетістігін атап өтті. "Дескриптордағы сөз санына назар аударып, ойынды толықтыр" деп</p>

		түзету ұсынды.
<p>• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.</p>	Ия	<p>Қолжетімділік: БЖБ критерийлері мен дескрипторлары әр оқушының алдында (үлестірмелі парақшада) жазылып, көрсетілді.</p> <p>Таныстыру: Оқушылар "Emails" жазу талаптарымен бұрыннан таныс болғандықтан, жұмыс бағытын тез анықтады.</p> <p>Түсініктеме: Мұғалім оқушылардың критерийлерді қалай қолданып жатқанына бақылау жасап, жеке қолдауды жоспарлады.</p> <p>Мысалы: "Критерийге сай хатыңды дұрыс бастапсың, жарайсың!" деп оқушының ілгерілеуін көрсетті. "Дескриптордағы 'Natural disasters' сөздерін көбірек қолдануға тырыс" деп түзетуді ұсынды.</p>
<p>• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.</p>	Ия	<p>Түсініктеме: Мұғалім оқушылардың жазу барысын қадағалап, критерийлерге сай түзетулерді жоспарлады.</p> <p>Мысалы: "Біз келіскендей, хаттың соңында міндетті түрде қоштасу сөзін қолдан" деп ескертті.</p> <p>"Natural disasters тақырыбындағы термин сөздерді орынды</p>

		қолданыпсың" деп жетістігін көрсетті.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	<p>Талқылау: Мұғалім бағыт бере отырып, оқушыларға "Natural disasters" тақырыбындағы хаттың сапалы болу өлшемдерін өздеріне анықтатты.</p> <p>Нәтиже: Оқушылар "Emails" құрылымы мен қажетті терминдерді өздері ұсынып, бағалауға саналы түрде қатысты.</p> <p>Түсініктеме: Мұғалім оқушылардың өздері құрастырған критерийлерді қаншалықты сақтап жатқанын бақылады.</p> <p>Мысалы: "Өзің ұсынған критерий бойынша хаттың көлемі талапқа сай шықты" деп жетістігін көрсетті.</p>
Сабақжоспарының нәтижесі:	Ия	<p>Жүйелілік: Сабақ кезеңдері уақыт бойынша сақталып, "Emails" тақырыбы мен "Natural disasters" БЖБ тапсырмалары толық орындалды.</p> <p>Нәтиже: Оқушылардың басым бөлігі белгіленген оқу мақсаттарына (7.4.3.1, 7.5.1.1) сәйкес жазба жұмысын аяқтап, күтілетін нәтижені көрсетті.</p>

<p>Сабақтың басталуы Мұғалім • сабақтың позитивті климатын жасайды</p>	<p>Ия</p>	<p>Атмосфера: Мұғалім сабақты жылы лебізбен бастап, "Natural disasters" БЖБ тапсырмасын орындау алдында оқушылардың сенімділігін арттырды.</p> <p>Нәтиже: Позитивті көңіл-күй оқушылардың қобалжусыз жұмыс істеуіне жағдай жасады.</p> <p>Түсініктеме: Мұғалім әр оқушыға жігерлендіруші сөздер айтып, сабақ басында жайлы орта қалыптастыруды жоспарлады.</p> <p>Мысалы: <i>"Бүгінгі БЖБ-да өз ойларыңды Emails форматында еркін жеткізе алатындарыңа сенемін!"</i> деп қолдауын көрсетті.</p>
<p>• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)</p>	<p>Ия</p>	<p>Дағды: Мұғалім БЖБ тапсырмасын түсіндіруде анық сөйлеп, оқушылардың назарын толық аударды.</p> <p>Нәтиже: Түсінікті дауыс ырғағы мен визуалды қолдау (Emails үлгісі) оқушылардың жұмысқа жылдам кірісуін қамтамасыз етті.</p>
<p>• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады</p>	<p>Ия</p>	<p>Талқылау: Мұғалім "Natural disasters" тақырыбы бойынша БЖБ алдында хат жазудың (Emails) мақсаты мен табыс критерийлерін оқушылармен бірлесе</p>

		<p>анықтады.</p> <p>Нәтиже: Оқушылардың өз жұмысына қойылатын талаптарды (дескрипторларды) терең түсінуін қамтамасыз етті.</p>
<p>Оқушылар</p> <ul style="list-style-type: none"> оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді; 	Ия	<p>Түсіну: Оқушылар "Natural disasters" (Табиғи апаттар) тақырыбындағы хатты (Email) жазу үшін дескрипторларды басшылыққа алып, өз жұмысын талдады.</p> <p>Нәтиже: Оқушылар өз қателерін (грамматика, құрылым) көріп, жазу дағдысын жақсарту жолдарын анықтады.</p> <p>Түсініктеме: Мұғалім оқушылардың өзін-өзі бағалау арқылы алға ілгерілеуін жоспарлады.</p> <p>Мысалы: <i>"Мен хаттың соңғы бөлімін (closing) ұмытып кетіппін, критерий бойынша соны толықтыруым керек"</i> деп оқушы өз қатесін көрсетті.</p>
<ul style="list-style-type: none"> сабаққаназарларынаудараалады 	Ия	<p>Зейін: Оқушылар "Natural disasters" (Табиғи апаттар) БЖБ тапсырмасы басталғанда мұғалімнің нұсқауларына толық назар аударды.</p> <p>Нәтиже: Зейін қоюдың арқасында оқушылар Email жазу форматы мен дескрипторларды бірден түсініп, жұмысқа жылдам</p>

		кірісті.
<p>Негізгі бөлім Мұғалім • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді</p>	Ия	<p>Түсіндіру: Мұғалім "Natural disasters" тақырыбы бойынша электронды хат (Email) жазудың стилі мен құрылымын нақты мысалдармен түсіндірді.</p> <p>Нәтиже: Пән мазмұнын терең білуі арқылы оқушылардың табиғи апаттар туралы терминдерді дұрыс қолдануына жағдай жасады.</p>
<p>• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді</p>	Ия	<p>Нұсқау: Мұғалім "Natural disasters" БЖБ тапсырмасын орындау алдында хаттың көлемі (80-100 сөз) мен құрылымы туралы нақты нұсқау берді.</p> <p>Нәтиже: Түсінікті тексеру сұрақтары арқылы оқушылардың тапсырманы қалай орындау керектігін толық түсінгеніне көз жеткізді.</p> <p>Түсініктеме: Мұғалім оқушылардың нұсқауды қаншалықты дұрыс қабылдағанын іс-әрекеттері арқылы қадағалады.</p> <p>Мысалы: <i>"Хатты бастамас бұрын, кімге жазатыныңды (recipient) анықтап алдың ба?"</i> деп оқушының түсінігін тексерді.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады; 	<p>Ия</p>	<p>Процесс: Мұғалім БЖБ барысында оқушылардың "Natural disasters" терминдерін қолдануда қиналғанын көріп, қосымша тірек сөздер ұсыну арқылы жұмыс бағытын түзетті.</p> <p>Нәтиже: Сабақ барысындағы жедел рефлексия оқушылардың тапсырманы сапалы аяқтауына жағдай жасады.</p> <p>Түсініктеме: Мұғалім оқушылардың қиындықтарын ескеріп, оқыту тәсілін сол сәтте бейімдеуді жоспарлады.</p> <p>Мысалы: <i>"Көпшілігіңіз хаттың соңын (Sign-off) жазуда мүдіріп жатырсыздар, тақтадағы 'Best wishes' үлгісіне қараңыздар"</i> деп процесті өзгертті.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез -құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады) 	<p>Ия</p>	<p>Ынталандыру: Мұғалім "Natural disasters" тақырыбы бойынша БЖБ тапсырмасын орындау кезінде әр оқушының жұмысына назар аударып, деңгейіне қарай жеке қолдау көрсетті.</p> <p>Нәтиже: Мұғалімнің оқушылардың сұрақтарына жедел жауап беруі мен әр түрлі тактиканы (мысалы, тірек сөздер беру) қолдануы сыныптың 100% қатысуын қамтамасыз етті.</p> <p>Түсініктеме: Мұғалім</p>

		<p>оқушылардың мінез-құлқы мен жауаптарына қарай оқыту барысын реттеп, оларды жігерлендіруді жоспарлады.</p> <p>Мысалы: <i>"Сен табиғи апаттың салдарын өте нақты сипаттапсың, енді осы ойыңды Emails форматына сал"</i> деп ынтасын арттырды.</p>
<p>• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады</p>	<p>Ия</p>	<p>Әдіс: Мұғалім "Natural disasters" тақырыбы бойынша БЖБ алдында "Termin Match" интерактивті ойынын қолданып, оқушылардың сөздік қорын жаңартты.</p> <p>Нәтиже: Белсенді оқыту әдістері оқушылардың жазу жұмысына (Emails) қажетті терминдерді жылдам еске түсіруіне көмек берді.</p> <p>Түсініктеме: Мұғалім оқушылардың топтық немесе жұптық талқылау кезіндегі белсенділігін бақылап, бағыт берді.</p> <p>Мысалы: "Жұптық жұмыста айтылған тасқын туралы идеянды хатында міндетті түрде қолдан" деп ескертті.</p>
<p>• АКТ -ны тиімді пайдаланады</p>	<p>Ия</p>	<p>Қолдану: Мұғалім "Natural disasters" тақырыбы бойынша БЖБ тапсырмасын түсіндіруде интерактивті тақтаны және "Emails" электронды</p>

		<p>үлгілерін көрсетті.</p> <p>Нәтиже: Визуалды ақпарат оқушылардың тапсырма мазмұнын тереңірек түсінуіне және жазу құрылымын сақтауына көмек берді.</p> <p>Түсініктеме: Мұғалім АКТ ресурстарын қолдану арқылы оқушылардың жұмысын бағыттап отырды.</p> <p>Мысалы: "Тақтадағы электронды хаттың тақырып жолына назар аударып, соған ұқсас жаз" деп нұсқау берді.</p>
<p>• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады</p>	<p>Ия</p>	<p>Талқылау: "Natural disasters" тақырыбы бойынша БЖБ алдында оқушылар топта апаттардың себеп-салдарын талдады.</p> <p>Нәтиже: Топтық талқылау оқушылардың сыни ойлауын дамытып, Email жазуға қажетті идеяларды бірлесе жинақтады</p> <p>Түсініктеме: Мұғалім топтық жұмыс кезінде оқушылардың коммуникативтік белсенділігін қадағалап, бағыт берді.</p> <p>Мысалы: "Топта талқылаған тасқынның зардабын хатында сыни тұрғыдан сипаттап жаз" деп бағыттады.</p>
<p>• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды</p>	<p>Ия</p>	<p>Сұрақтар: "Natural disasters" тақырыбы бойынша БЖБ алдында</p>

<p>тереңірек ойлануға мәжбүр етеді</p>		<p>апаттардың алдын алу жолдары туралы ашық сұрақтар қойды.</p> <p>Нәтиже: Оқушылардың сыни ойлауы жақсарып, Emails жазу барысында өз ойларын еркін әрі терең жеткізуге жағдай жасады.</p> <p>Түсініктеме: Мұғалім оқушылардың жауаптарына талдау жасап, оларды тереңірек ойлануға бағыттап отырды.</p> <p>Мысалы: "Тасқын кезінде адамдарға қалай көмектесуге болады деп ойлайсың?" деп сұрап, ойын толықтырды.</p>
<p>• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15% -20%-ынан аспауы тиіс</p>	<p>Ия</p>	<p>Теңгерім: Мұғалім нұсқаулықты қысқа беріп, уақыттың негізгі бөлігін оқушылардың "Natural disasters" БЖБ тапсырмасын (Emails) жазуына бөлді.</p> <p>Нәтиже: Student Talk Time (оқушылардың жұмыс уақыты) барынша артып, оқушылар өз бетінше жазу дағдыларын шыңдады.</p>
<p>• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды</p>	<p>Ия</p>	<p>Стратегия: Мұғалім "Natural disasters" БЖБ жұмысы кезінде "Мадақтау сендвичі" және дескрипторлар арқылы кері байланыс берді.</p> <p>Нәтиже: Әр оқушы өз жұмысының күшті жақтары мен нені жақсарту керектігін түсініп, Emails жазуды</p>

		<p>сапалы аяқтады.</p> <p>Түсініктеме: Мұғалім оқушылардың іс-әрекетін бағалау критерийлеріне сүйене отырып бағалап, қолдау көрсетті.</p> <p>Мысалы: "Хаттың кіріспесі өте жақсы, енді апаттың салдарын сипаттауға көш" деп бағыт берді.</p>
<p>• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;</p>	<p>Ия</p>	<p>Саралау: Мұғалім "Natural disasters" БЖБ кезінде қабілеті жоғары оқушыларға еркін жазуды, ал қолдауды қажет ететіндерге сөйлем құрылымдары мен тірек сөздерді ұсынды.</p> <p>Нәтиже: Тапсырмалардың оқушы деңгейіне қарай бейімделуі барлық оқушының Emails жазу мақсатына толық жетуіне жағдай жасады.</p> <p>Түсініктеме: Мұғалім оқушылардың жеке қажеттіліктеріне қарай көмек көрсетіп, олардың жұмыс қарқынын бақылады.</p> <p>Мысалы: "Егер ойыңды бастау қиын болса, тақтадағы 'I am writing to inform you about...' үлгісін пайдалан" деп нұсқау берді.</p>
<p>• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді</p>	<p>Ия</p>	<p>Ресурстар: Мұғалім "Natural disasters" БЖБ кезінде терминологиялық сөздіктерді, Emails үлгілерін және дескриптор жазылған үлестірмелі</p>

		<p>материалдарды пайдаланды.</p> <p>Нәтиже: Түрлі ресурстардың қолжетімділігі оқушылардың жазу жұмысын сапалы әрі жүйелі орындауына көмек берді.</p>
<p>• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді</p>	Ия	<p>Бағалау: "Natural disasters" БЖБ жұмысын аяқтаған соң, оқушылар дескрипторлар негізінде бірін-бірі және өздерін бағалады.</p> <p>Нәтиже: Оқушылардың Emails құрылымы мен мазмұнына сапалы кері байланыс бере алуы олардың жауапкершілігі мен талдау дағдысын көрсетті.</p> <p>Түсініктеме: Мұғалім оқушылардың бірін-бірі объективті бағалауын және сыни тұрғыдан пікір айтуын жоспарлады.</p> <p>Мысалы: "Досыңның хатында апаттың себебі жақсы жазылған ба, критерийге қарап тексер" деп бағыт берді.</p>
<p>• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.</p>	Ия	<p>Талдау: Мұғалім "Natural disasters" БЖБ жұмысының соңында оқушыларға өздерінің Emails жазу дағдыларына рефлексия жасау үшін бағыттаушы сұрақтар қойды.</p> <p>Нәтиже: Оқушылар өз жұмысындағы жетістіктері мен жіберген қателіктерін (мысалы, грамматика немесе құрылым) өз бетінше анықтауға</p>

		<p>машықтанды.</p> <p>Түсініктеме: Мұғалім оқушылардың өзін-өзі сыни тұрғыдан бағалауына жағдай жасап, келесі сабаққа мақсат қоюға көмектесті. Мысалы: "Хатта апатты сипаттау жақсы шықты, бірақ келесі жолы тыныс белгілеріне көбірек көңіл бөлуім керек" деп оқушы өз жұмысын талдады.</p>
<p>• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді</p>	Ия	<p>Талдау: Мұғалім "Natural disasters" БЖБ жұмысын тапсырар алдында оқушыларға өз Emails мәтіндерін дескрипторлар бойынша қайта қарап, қателерін түзетуге арнайы уақыт бөлді.</p> <p>Нәтиже: Оқушылар грамматикалық және құрылымдық қателерді өз бетінше анықтап, түзету арқылы өз жұмыстарының сапасын арттырды.</p> <p>Түсініктеме: Мұғалім қатемен жұмыс істеу мәдениетін қалыптастырып, оқушылардың жауапкершілігін арттыруды жоспарлады. Мысалы: "Хатты өткізбес бұрын, апат атауларының дұрыс жазылуын сөздікпен тағы бір рет тексеріп шық" деп бағыттады.</p>
<p>• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы</p>	Ия	<p>Қорытынды: Мұғалім сабақ соңында "Natural disasters" тақырыбы бойынша БЖБ нәтижелерін сабақ</p>

		<p>мақсатымен байланыстырды.</p> <p>Нәтиже: Барлық оқушылар сабақ мақсатына сай табиғи апаттар туралы электронды хат жазып, оқу мақсаттарының орындалғанын көрсетті.</p> <p>Түсініктеме: Мұғалім оқушылардың жетістіктерін бағалап, сабақ мақсатына қаншалықты жеткендерін пысықтады.</p> <p>Мысалы: "Бүгін бәрің табиғи апаттар туралы Emails жазуды меңгердіңдер, бұл біздің басты мақсатымыз болатын" деп түйіндеді.</p>
<p>Оқушылар</p> <ul style="list-style-type: none"> • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі 	Ия	<p>Тыңдалым: "Natural disasters" БЖБ тапсырмасы кезінде оқушылар мұғалімнің нұсқаулары мен сыныптастарының идеяларын зейін қойып тыңдады.</p> <p>Нәтиже: Бірін-бірі тыңдау мәдениетінің жоғары болуы Emails жазу барысында қателіктерді азайтып, жұмыстың жүйелі орындалуына мүмкіндік берді.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады 	Ия	<p>Белсенділік: "Natural disasters" БЖБ тапсырмасын орындау кезінде оқушылар тек берілген үлгімен шектелмей, өз идеяларын қосуда белсенділік танытты.</p>

		<p>Нәтиже: Emails жазу барысында оқушылар шығармашылық ойлап, табиғи апаттан қорғанудың өзіндік ерекше жолдарын сипаттап, тілдік дағдыларын жетілдірді.</p> <p>Түсініктеме: Мұғалім оқушылардың стандартты емес ойларын қолдап, шығармашылық еркіндік беруді жоспарлады. Мысалы: "Сен хатыңда тасқыннан сақтану үшін инновациялық дрон қолдану туралы жазыпсың, бұл өте шығармашылық тәсіл" деп мақтады.</p>
<p>• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды</p>	<p>Ия</p>	<p>Бағалау: "Natural disasters" БЖБ жұмысынан кейін оқушылар "Екі жұлдыз, бір тілек" әдісі арқылы сыныптастарының Emails мәтініне баға берді.</p> <p>Нәтиже: Оқушылардың бірін-бірі бағалауы олардың критерийлерді қаншалықты меңгергенін көрсетіп, оқу үлгерімін жақсартуға мүмкіндік берді.</p> <p>Түсініктеме: Мұғалім оқушылардың бағалау дағдыларын қалыптастырып, өзара сапалы кері байланыс жасауды үйретті. Мысалы: "Досыңның жұмысындағы екі жақсы тұсты (жұлдыз) және жақсартуды қажет ететін бір тұсты (тілек) дескрипторға сай жаз" деп нұсқау берді.</p>
<p>• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын</p>	<p>Ия</p>	<p>Нақтылау: "Natural</p>

<p>пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды</p>		<p>disasters" БЖБ тапсырмасын орындау кезінде оқушылар түсініксіз терминдер мен Email құрылымы бойынша мұғалімнен және жұбынан көмек сұрады.</p> <p>Нәтиже: Туындаған сұрақтарды дер кезінде нақтылау оқушылардың тапсырманы қатесіз орындауына және оқудағы кедергілерді жоюға мүмкіндік берді.</p> <p>Түсініктеме: Мұғалім оқушылардың сұрақ қою дағдысын қолдап, өзара көмек беру ортасын қалыптастырды. Мысалы: "Егер 'prevention' сөзінің мағынасын ұмытып қалсаң, жұбыңнан сұра немесе тақтадағы сөздікке қара" деп бағыттады.</p>
<p>• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды</p>	<p>Ия</p>	<p>Рефлексия: Мұғалім "Natural disasters" БЖБ кезінде әр тапсырмадан кейін оқушылардың ілгерілеуін қадағалап, сабақ соңында "Exit ticket" әдісімен қорытынды жасады.</p> <p>Нәтиже: Әр кезеңдегі кері байланыс оқушылардың Emails жазудағы қиындықтарын анықтап, оқу мақсаттарына жету деңгейін бағалауға мүмкіндік берді.</p> <p>Түсініктеме: Мұғалім оқушылардың сабақ барысындағы жетістіктері мен кедергілерін талдап, келесі сабақты жоспарлауға негіз жасады.</p>

		<p>Мысалы: "Бүгінгі сабақта көбіңіз тақырыптық сөздерді жақсы қолдандыңыздар, бірақ құрылымды сақтауға тағы да жаттығуымыз керек" деп түйіндеді.</p>
<p>Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді</p>	<p>Ия</p>	<p>Сәйкестік: Сабақ соңында "Natural disasters" тақырыбы бойынша БЖБ нәтижелері сабақ басында қойылған "Email жазу" оқу мақсатымен толық түйінделді.</p> <p>Нәтиже: Оқушылардың жазған жұмыстары мен кері байланыстары сабақ мақсатының 100% орындалғанын және тақырыптың игерілгенін дәлелдеді.</p> <p>Түсініктеме: Мұғалім сабақ мақсатына жету деңгейін оқушылармен бірге талқылап, қорытындылады. Мысалы: "Бүгінгі мақсатымыз апаттар туралы ақпаратты хат түрінде жеткізу болатын, бәріңіз бұл тапсырманы сәтті орындадыңыздар" деп бағалады.</p>
<p>• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді</p>	<p>Ия</p>	<p>Түсіну: "Natural disasters" БЖБ жұмысын бастамас бұрын оқушылар бағалау критерийлері мен дескрипторларды мұқият талдады.</p> <p>Нәтиже: Талаптарды нақты білу оқушылардың Emails жазу кезінде қажетті сөз санын сақтап, тақырыпты толық ашуына мүмкіндік</p>

		<p>берді.</p> <p>Түсініктеме: Мұғалім әр оқушының бағалау шкаласын қалай түсінгенін қадағалап, нұсқаулық берді. Мысалы: "Егер жоғары балл алғың келсе, хатында апаттың кем дегенде екі себебін (causes) көрсетуің керек екенін ұмытпа" деп ескертті.</p>
<p>• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды</p>	<p>Ия</p>	<p>Рефлексия: "Natural disasters" БЖБ жұмысынан кейін мұғалім "3-2-1" әдісін қолданып, оқушылардың өз іс-әрекеттері мен алған білімдерін саралауына мүмкіндік берді.</p> <p>Нәтиже: Оқушылар өздерінің оқу процесіне талдау жасап, қай бөлімде қиналғандарын және алдағы уақытта нені жетілдіру керектігін анықтады.</p> <p>Түсініктеме: Мұғалім оқушылардың тек нәтижеге ғана емес, оқу процесінің сапасына да назар аударуын қадағалады. Мысалы: "Бүгінгі хатты жазу кезінде саған ең көп көмектескен не болды: сөздік пе, әлде бұрынғы білімің бе?" деп бағыттаушы сұрақ қойды.</p>
<p>• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады</p>	<p>Ия</p>	<p>Бағалау: Мұғалім "Natural disasters" БЖБ жұмысын тексеру барысында алдын ала бекітілген критерийлер мен дескрипторларды негізге алды.</p>

		<p>Нәтиже: Әр оқушының жазған хаты (Email) нақты көрсеткіштер бойынша бағаланды, бұл бағалаудың объективтілігі мен ашықтығын қамтамасыз етті.</p> <p>Түсініктеме: Мұғалім бағалау процесін дескрипторлармен байланыстырып, оқушыларға өз нәтижелерін түсінуге көмектесті. Мысалы: "Дескриптор бойынша сенде тақырып толық ашылған, бірақ сөз саны жеткіліксіз болғандықтан, 1 балл төмендеді" деп нақты түсіндірді.</p>
<p>• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады</p>	<p>Ия</p>	<p>Ұсыныстар: "Natural disasters" БЖБ жұмысының нәтижесі бойынша мұғалім әр оқушының жеке деңгейіне қарай (грамматика, сөздік қор, құрылым) нақты нұсқаулар берді.</p> <p>Нәтиже: Оқушылар өздерінің әлсіз тұстарын біліп, келесі жазу тапсырмаларында қандай дағдыларды дамыту керектігін түсінді.</p> <p>Түсініктеме: Мұғалім оқушылардың білім алшақтықтарын анықтап, оларды жою үшін дербес бағыт-бағдар берді.</p> <p>Мысалы: "Сенің сөздік қорың өте бай, бірақ сөйлемдегі Past Simple шағын қолдануды қайталауың керек" деп</p>

		жеке ұсыныс жасады.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	<p>Түсіндіру: "Natural disasters" БЖБ жұмысы кезінде мұғалім оқушылардың іс-әрекетін тек қателерді көрсетумен шектелмей, олардың талпынысы мен жетістіктерін жағымды тұрғыдан атап өтті.</p> <p>Нәтиже: Мұғалімнің қолдау көрсетуі мен оң пікірлері оқушылардың Emails жазуға деген сенімділігін арттырып, сабақта қолайлы психологиялық орта қалыптастырды.</p>
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	<p>Саралау: Мұғалім "Natural disasters" тақырыбы бойынша БЖБ нәтижелерін ескеріп, оқушыларға деңгейіне қарай үй тапсырмасын берді.</p> <p>Нәтиже: Әр оқушы өз білім деңгейі мен қызығушылығына сай тапсырма алуы олардың тақырыпты тереңірек меңгеруіне мүмкіндік береді.</p> <p>Түсініктеме: Мұғалім үй тапсырмасын оқушылардың жеке қабілеттері мен қажеттіліктерін ескере отырып ұйымдастырды.</p> <p>Мысалы: "Жазу дағдысын жақсартқысы келетіндер басқа табиғи апат туралы</p>

		қосымша Email жазса, ал шығармашылықты ұнататындар апат кезіндегі қауіпсіздік ережелеріне постер дайындасын" деп нұсқау берді.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	<p>Талдау: Мұғалім БЖБ тапсырмасында оқушылардан жай ғана хат жазуды емес, табиғи апаттың себеп-салдарлық байланысын академиялық тілде сипаттауды сұрады.</p> <p>Нәтиже: Оқушылар “<i>due to</i>”, “<i>consequently</i>”, “<i>as a result</i>” сияқты шылаулар мен қос сөздерді пайдалана отырып, өз ойларын сауатты әрі жүйелі жеткізе алды.</p> <p>Түсініктеме: Мұғалім оқушылардың сөйлеу және жазу мәдениетін пәндік терминдер арқылы байытуды және академиялық ортаға бейімдеуді мақсат етті.</p> <p>Мысалы: "Сөйлемінде 'bad weather' дегеннің орнына 'extreme weather conditions' деген академиялық тіркесті қолданғаның жұмысыңның деңгейін көтерді" деп бағыт берді.</p>

Ұсыныстар: Түзету уақыты: Кері байланыс берілгеннен кейін оқушыға қатесін түзетуге сабақтан арнайы **5-7 минут** уақыт бөлу.

Өздік бағалау парағы: Оқушыларға дескрипторлары бар дайын **чек-листтер** тарату. Бұл бағалаудың дәлдігін арттырады.

Сындарлы сұрақтар: "Қате" деудің орнына, "Бұл сөйлемді бұдан да қалай жақсартуға болады?" деген бағыттаушы сұрақтар қою.

Қорытынды:

Оқу мақсаттарының орындалуы: Сабақ жоспарланған оқу мақсаттарына («Natural disasters» тақырыбы бойынша Email жазу) толық қол жеткізді. Оқушылардың бақылау жұмысы (БЖБ) кезінде көрсеткен нәтижелері мен дайын өнімдері (хаттары) тақырыптың игерілгенін дәлелдейді.

2. Критериалды бағалаудың тиімділігі: Педагог бағалаудың ашықтығын қамтамасыз етті.

Дескрипторларды алдын ала талдау оқушылардың өз жұмысына жауапкершілікпен қарауына және өз кателерін өз бетінше түзетуіне оң ықпал етті.

3. Оқушылардың белсенділігі мен академиялық тілі: Оқушылар сабақ барысында тек орындаушы емес, талдаушы рөлінде болды. Академиялық терминдерді (aftermath, prevention, consequences) қолдану деңгейі артты. Өзара бағалау арқылы сыни ойлау және коммуникативтік дағдылары дамыды.

4. Психологиялық ахуал және қолдау: Сабақта жағымды және қолдау көрсетуші орта қалыптасқан.

Мұғалімнің бағыттаушы рөлі оқушылардың еркін сұрақ қоюына және қатеден қорықпай, оны даму мүмкіндігі ретінде көруіне жағдай жасады.

5. Саралау және рефлексия: Үй тапсырмасының саралануы және сабақ соңындағы рефлексия оқушылардың жеке қажеттіліктерін қанағаттандыруға бағытталған. Бұл әр оқушының өз даму траекториясын сезінуіне мүмкіндік берді.

Қатысушыныңаты-жөні
Мұғалімніңаты –жөні:

 **Дюсекеева**
Қаныбек А.Қ

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты - кәсіби дамудың, сабақтың құрылымын және оқыту сапасын арттыру, өту барысын тексеру

Мектеп	<i>«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі</i>	
Мұғалімнің аты-жөні	Кабылтаева Галия Абаевна	
Мерзімі, өткізу орны	11/03/2026	
Сыныбы	3	
Пәні	Математика	
Сабақтақырыбы	№123 сабақ. Жазбаша көбейту және бөлу алгоритмін қолдану	
Сабақмақсаты	3.1.2.10 мынадай жағдайларда: 23:2, 123:2, 46:2, 246:2 екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	
Оқушылар саны	5	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	5	
Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау		
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Сабақтың басында оқушылардың табыстылығына бағытталған мақсаттар нақты (Specific) және өлшемді (Measurable) түрде қойылды. Мақсаттар оқу бағдарламасының ұзақ мерзімді жоспарына сәйкес келеді. Оқушылар үшін табыстылық критерийлері (дескрипторлар) алдын ала ұсынылды, бұл оларға "сабақ соңында мен не үйренуім керек?" деген сұраққа нақты жауап алуға мүмкіндік берді.
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Сабақмақсаты оқу бағдарламасына сәйкесті тұжырымдалған және оқушыларға сабақ басында таныстырылады.
• Сабақтың мақсаттары оқушылармен талқыланады.	Ия	Сабақтың басында оқушыларды мақсатпен таныстыру кезеңі жоспарланған
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	Жаңа тақырыпты түсіндіру, деңгейлік тапсырмалар (А, В, С) және ҰБТ есептерін шығару арқылы оқу мақсатына жетуге көзделген.

• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	Оқушылариррационалтендеулердішешуалгоритмінмеңгеріп, оныңжүзіндеқолданаалуытиіс
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Ия	Сабақта Google жасандыинтеллектісіарқылыжасалғанбейнеменпрезентацияқолданылады
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	«Шапалақ» әдісіменөзін-өзібағалау, «Мадақтаусөз» (мұғалімніңбағалауы), «+ немесе -» (бірін-бірібағалау) және «Светофор» әдістеріжоспарланған.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	Оқушылардыңжетістігіарнайыдескрипторларарқылы 2 баллдықшкаламенжәнежалпы 1-10 баллдықжүйеменесептеледі.
Сабақтыбағалау критерийлері	Ия	
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Бағалау критерийлерісабақтыңнегізгімақсаты — иррационалтендеулердішешуалгоритмінбілу жәнеонықолданаалумен толықсәйкескеледі.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	Мұғалімоқушыларғаарналғаннақтыдескрипторларды (алгоритмдібілу, әдістіқолдану, тексерудіорындау) әзірлеген.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Бағалау парақтарымендескрипторлароқушыларғасабақбарысындаұсынылады, бұлбағалаудыңашықтығыментүсініктілігінқамтамасызетеді
• Критерийлероқушыларменбірлесіпәзірленген.	Ия	Мұғалімсабақбарысында «Мадақтаусөз» әдісіменжәнесабақсоңындажинағанұпайларынақарай (1-10 балл) керібайланысберіп, нәтижелердіталқылайды.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	Мұғалімоқушыларғаарналғаннақтыдескрипторларды (алгоритмдібілу, әдістіқолдану, тексерудіорындау) әзірлеген.
Сабақжоспарының орнында:		
Сабақтың басталуы Мұғалім • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	Мұғалімсабақты «Сөйлемдіжалғастыр» айдарыарқылыбастап, оқушылардыңбір-бірінежақсыкөңіл-күйсыйлауынажағдайжасайды. Жасандыинтеллекткөмекшісіарқылыоқушыларқұндылықтарғақатыстысөйлемдердіжалғастырып, жағымдыпсихологиялықахуалорнатады
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың	Ия	Сабақта Google жасандыинтеллектісіарқылыжасалғанарнайыбейнебаянменпрезентацияқолданылады. Бүлоқушылардыңназарынаударуға жәнезаманауитехнологияларарқы

назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)		лыокуматериалынқызықтыжеткізугемүмкіндікбереді.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	Мұғалімоқушылардысабақтыңмақсатыментаныстырады. Сабақтыңбасындаоқушыларөздерін «Шапалақ» әдісіарқылыбағалаудыүйреніп, алдағыжұмыстыңтабыскритерийлеріне (алгоритмдібілу, дұрысшығару, тексеру) бағыталады
Оқушылар • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Ия	Оқушылариррационалтендеулердішешудіңнақтықадамдарын (екіжағынбірдейдәрежегешығару, бөгдетүбірлердітексеру) меңгеруарқылыоқудыңқалайжүретінінтүсінеді.
• сабаққаназарларына удараалады	Ия	Сабақбасындағы «Сөйлемдіжалғастыр» әдісіоқушылардыңзейінінбірденсабақтақырыбыменортағааударуғаөмектеседі.
Негізгі бөлім Мұғалім • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Ия	<input type="checkbox"/> Мұғалімиррационалтендеулердішешудіңекінегізгіәдісін (дәрежегешығаружәнежаңаайнымалыенгізу) терентүсіндіреді.
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	Әрбіртапсырмабойыншанақтыңұсқауларбереотырып, оқушыларғадеңгейлікконверттерді (жасыл, сары, қызыл) ұсынады.
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	Сабақбарысындамұғалімоқушылардыңжұмысынакерібайланысберіп , олардыдескрипторларарқылыбағалаудыұйымдастырады.
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез-құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын	Ия	Мұғалімтоптықжұмыс («Сөйлемдіжалғастыр»), жекежұмыс (деңгейліктапсырмалар) жәнепрактикалықжұмыс (ҰБТ есептері) сияқтытүрліәдістердіұштастырады. Мәні бірдей теңдіктерді тауып, ақын-жазушылардың қандай өлең жазғанын анықтайды. - Өзара байланысты теңдіктер қалай құрылғанын түсіндіреді.

пайдаланады)		
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	Педагогсабақтыңбасында «Сөйлемдіжалғастыр» аттыинтерактивтіәдістіқолданады.
• АКТ - нытиімдіпайдаланады	Ия	Сабақта Google жасандыинтеллектісарқылыжасалғанбейнероликқолданылады. Жасандыинтеллекткөмекшісіпсихологиялықахуалорнатуғажәнесабақсоңындакерібайланысалуғақатысады. Интерактивтітақтаменарнайыдайындалғанслайдтароқуматериалынвизуалдытүрдекөрсетуүшінпайдаланылады.
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	Топтықжұмысбарысындаоқушыларбірлікпенынтымақтастыққұндылықтарыннегізгеалаотырып, ортақмақсатқажетуүшінпікірталасжүргізеді. Оқушыларбірбірінеқолдаукөрсетіп, ойларынеркінбөлісуарқылыкоммуникативтікдағдыларындамытады.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	Сабақжоспарындағыуақыттыбөлу (ұйымдастыру 5 мин, түсіндіру 10 мин, тәжірибелікжұмыс 25 мин) мұғалімніңтүсіндірууақытыныңшектеуліекенінжәненегізгіуақыт (60% астамы) оқушылардыңөздікжұмысынаарналғанынкөрсетеді.
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15% - 20%-ынан аспауы тиіс	Ия	Негізгі уақыт (25 минут немесе 55%) оқушылардың өздік және топтық жұмысына бағытталған, бұл мұғалімнің сөйлеу көлемін азайтып, оқушының белсенділігін арттыру талабына сай келеді.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	Мұғалімсабақтыңәркезеңіндеқалыптастырушыбағалаудыңтүрлістратегияларынқолданады: Ұйымдастырукезеңінде «Шапалақ» әдісі. Жаңатақырыптымеңгерукезеңінде «Мадақтаусөз» («Жарайсың!», «Жақсы!») әдісі
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия	Оқушылардыңбілімқажеттіліктерінқанағаттандыруүшінтапсырмаларкүрделілігінеқарайүшдеңгейлікконверттергесалынған: А (жасыл), В (сары), С (қызыл).

• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	Оқушыларды қолдау үшін деңгейлік тапсырмалар салынған түрлі түсті (жасыл, сары, қызыл) конверттер пайдаланылады
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	Оқушылар «Шапалақ» әдісі арқылы өзін-өзі бағалаудың алғашқы дағдыларын көрсетеді. Дайын жауаптар көмегімен «+ немесе -» әдісі арқылы бірін-бірі бағалап, дескрипторлар негізінде жұпта сапалы кері байланыс береді.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	Мұғалім сабақ барысында «Мадақтаусөз» әдісін қолданып, оқушыларды өз жұмысын жақсартуға ынталандырады.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	Иррационал теңдеулерді шешуде бөгдет түбірлерді анықтау үшін бастапқы теңдеуге қойып тексеру қадамдары қарастырылған, бұл оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	Сабақ соңында оқушылардың жинаған ұпайлары (1-10 балл) бойынша бағалау жүргізіліп, сабақ мақсатының орындалуы қорытындыланады.
Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	Сабақ басындағы «Сөйлемді жалғастыр» әдісі және топтық жұмыстар оқушылардың бір-бірін мұқият тыңдауына, өзарасы ыластықтанытуына негізделген.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	Оқушылар текстандартты есептерді ғана емес, өз білім деңгейіне қарай А, В, С деңгейлі (конверттегі тапсырмалар) есептерді таңдап орындау арқылы белсенділікті танытады.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	«+ немесе -» әдісі және дайын жауаптар арқылы оқушылар сыныптастарының жұмысына объективті баға береді.
• мұғалімнің және	Ия	Иррационал теңдеулердегі ең қиын түс — бөгдет түбірлерді ажырату.

сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды		Оқушылар тексеру (проверка) кезеңінде мұғалімнен немесе жұптағы сыныптасынан көмек сұрау арқылы түсінбеген тұстарын нақтылайды.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Иррационал теңдеулерді шешудегі тексеру (проверка) кезеңі — бұл оқушы үшін өз іс-әрекетіне жасалған рефлексия. Егер түбір теңдеуді қанағаттандырмаса, оқушы қатені қай кезеңнен жібергенін талдайды.
Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Сабақтың қорытындысы бастапқы қойылған 3.1.2.2 көбейту және бөлуді орындауда 0 мен 1 сандарының қасиеттерін қолдану; санды 0 санына бөлуге болмайтынын білу 3.2.1.4 санды 0-ге көбейту, 0-ге бөлуге болмайтын жағдайларды әріпті теңдік түрінде: $a \cdot 0 = 0$; $a \cdot 0$ көрсету
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	Оқушылар сабақ бойы дескрипторлармен таныс болғандықтан, қорытынды бағаның қалай қалыптасатынын (мысалы, теңдеуді шешу — 1 балл, тексеруді орындау — 1 балл) нақты түсінеді.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	Педагог сабақ соңында ЖИ көмекшісін пайдалана отырып, оқушылардың өз оқу процесін талдау жасауына жағдай жасайды. «Түсіндім», «Сұрақтарым бар», «Түсінбедім» айдарлары арқылы оқушылар өз деңгейлерін анықтайды.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Оқушыларға деңгейлік тапсырмалармен (А, В, С) бірге нақты дескрипторлар беріледі. Мысалы, теңдеудің екі жағын дәрежегешығару, айнымалыны табу және міндетті түрде тексеру жүргізу.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	Есеп шығаруда қиналатын оқушыларға «А деңгейлі» (жасыл) тапсырмалар ұсынылса, қабілеті жоғары оқушыларға «С деңгейлі» (қызыл) күрделі теңдеулер беріледі. Иррационал теңдеулердегі бөгде түбірлерді анықтау кезінде қате жіберген оқушыларға мұғалім тексеру алгоритмін қайта қарауды немесе анықталу облысына назар аударуды ұсынады.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	Топтық жұмыс кезінде оқушылардың бірін-бірі тыңдауымен сыйластығын мұғалім оң бағалап, олардың әлеуметтік дағдыларын дамытады.
• педагог сараланған ұйтапсырмасын береді	Ия	Жоспарда ұйтапсырмасы оқушылардың деңгейіне қарай сараланған. №14.4 - №14.9 есептерінің ішінен оқушылар өз деңгейлеріне (А, В, С) сәйкес келетін немесе қиындық деңгейі өсетін тапсырмаларды алады.

		Бұл оқушының өз қарқынымен дамуына мүмкіндік береді.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	Оқушылар топтық жұмыс және «Сөйлемді жалғастыр» әдісі арқылы осы терминдерді өз сөйлеулерінде қолданады, бұл олардың математикалық сауаттылығын арттырады.

Ұсыныстар:

Тілдік мақсаттарды нақтылау:

Сабақ жоспарында академиялық тілді дамыту үшін оқушыларға арналған «сөйлеу қалыптарын» (language supports) енгізу керек. Мысалы: «Мен бұл теңдеуді шешу үшін ... әдісін таңдадым, себебі ...», «Тексеру жүргізу нәтижесінде ... бөгде түбір екенін анықтадым».

ЖИ-ді тек ахуал орнату мен рефлексияда емес, жаңа тақырыпты түсіндіру кезінде күрделі теңдеулердің графикалық шешімін көрсету немесе қадамдық алгоритмді визуализациялау үшін де қолдануға болады. Топтық жұмыс пен деңгейлік тапсырмалардың көптігінен уақыт жетпей қалу қаупі бар. Сондықтан, әр деңгейлік тапсырмаға нақты таймер қойып жұмыс істеу тиімді.

Қорытынды:

Сабақ жоспары заманауи талаптарға сай, жақсы деңгейде құрастырылған.

Инновациялық бағыты: Жасанды интеллект (Google AI Studio) мүмкіндіктерін сабақтың басы мен соңында қолдану оқушылардың қызығушылығын арттыратын және мұғалімнің АКТ сауаттылығын көрсететін басты артықшылық болып табылады.

Дифференциация (Саралап оқыту): Тапсырмалардың А, В, С деңгейлері бойынша конверттерге салынып берілуі оқушылардың қабілетіне қарай дамуына жағдай жасайды.

Құндылықтармен байланыс: Сабақ тек есеп шығарумен шектелмей, «Бірлік және ынтымақ» құндылықтарын топтық жұмыс арқылы тәрбиелеуге бағытталған.

Бағалау жүйесі: Қалыптастырушы бағалаудың түрлері («Шапалақ», «+ немесе -», «Светофор») жеткілікті және оқушылардың өзін-өзі бағалау дағдыларын дамытады.

Қатысушының аты-жөні:  М.Дюсекеева

Мұғалімнің аты-жөні Кабылтаева Г.А.

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты -

Сабақтың басты мақсаты — оқушыларға ауыз әдебиетінің түрлерін ажыратуды үйрету және мәтінмен жұмыс істеу дағдыларын дамыту.

Мектеп	<i>«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі</i>	
Мұғалімнің аты-жөні	Смагулоа. А.С.	
Мерзімі, өткізу орны	1.3.03.2026жыл	
Сыныбы	2	
Пәні	Әдебиеттік оқу.	
Сабақ тақырыбы	«Төрт түлік туралы жырлар. Малдың баласын сүюі»	
Сабақ мақсаты	2.2.4.1 мақал-мәтел, жұмбақ, ертегі, тұрмыс-салт жырлары, әңгіме, өлеңнің жанрлық ерекшеліктерін анықтау 2.2.7.1 мұғалімнің көмегімен шығармадағы көркемдегіш құралдарды (теңеу, кейіптеу)табу	
Оқушылар саны	5	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	5	
Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс –мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау	Ия	• Жоспарланған оқыту тәсілдері («Мюсенберг», «Белгілеп оқу») күтілетін оқу нәтижелерімен тікелей байланысты.
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Сабақта оқу бағдарламасына сәйкес нақты екі мақсат көрсетілген: жанрлық ерекшеліктерді анықтау және көркемдегіш құралдарды табу.
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Мұғалім топтық және жұптық жұмыстарды, сондай-ақ ойын элементтерін (жаңылтпаш жарысы) тиімді қолданады.
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	Оқушылардың жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктеріне (ЕББҚ) сәйкес сараланған тапсырмалар берілген.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	Сабақ жоспары мен оның орындалуы бекітілген сапаны бақылау парағының барлық критерийлеріне («Ия» көрсеткішіне) сәйкес келеді. Пән мазмұнын меңгертуде интерактивті әдістер мен құндылықтарға негізделген тәрбие жұмысы үйлесім тапқан.
• Қолдану үшін тандалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	Сабақ барысында «Асықтар» және дескрипторлар арқылы оқушылардың жетістіктері үнемі бағаланып отырады.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Ия	Сабақтың басында «Көңілді амандасу» тренингі арқылы жағымды психологиялық орта қалыптастырылған

• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	Критерийлерді мұғалім оқушылармен талқылап, олардың өзін-өзі бағалау дағдыларын дамытуға жағдай жасаған.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	Бағалау критерийлері сабақ мақсаттарына толық сәйкес келеді
Сабақты бағалау критерийлері	Ия	Ұсынылған құжаттар негізінде сабақты бағалау критерийлері бойынша талдау нәтижесі төмендегідей:
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Бағалау критерийлері сабақтың оқу мақсаттарына (жанрлық ерекшеліктерді анықтау, төлдерді сипаттау) толық сәйкес келеді.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	Мұғалім бағалау критерийлерін алдын ала дайындап, оларды оқушылармен сабақ барысында талқылайды
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Бағалау критерийлері мен дескрипторлар оқушыларға түсінікті тілде берілген және оларға қолжетімді.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Сабақ барысында бағалау өлшемдерін оқушылармен бірлесіп қарастыру және олардың пікірін ескеру процесі жүзеге асырылады
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	Оқушылардың бағалау критерийлерін өз бетінше әзірлеу дағдылары сабақтың сапасын бақылау парағында оң нәтижемен («Ия») белгіленген.
Сабақ жоспарын орындау:	Ия	Берілген құжаттарды талдау негізінде сабақ жоспарының басталу кезеңі бойынша келесідей қорытынды жасалды:
Сабақтың басталуы Мұғалім • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	Педагог сабақтың басында «Көңілді амандасу» психологиялық тренингін өткізу арқылы жағымды оқу ортасын қалыптастырады
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия	Мұғалім оқушылардың назарын аудару, сөйлеу мәдениеті және қимыл-қозғалыс дағдыларын тиімді көрсете біледі.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	Сабақтың басында оқу мақсаты мен табыс критерийлері оқушыларға нақты таныстырылады немесе олармен бірлесе отырып құрастырылады.
Оқушылар • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Ия	Оқушылар оқудың қалай жүретінін және нәтижені жақсарту үшін қандай қадамдар жасау керектігін түсінетіндіктерін көр
• сабаққа назарларын аудара алады	Ия	• Оқушылар сабақ басында өз назарларын тақырыпқа аударып, оқу іс-әрекетіне белсенді түрде жұмылдырылады.
Негізгі бөлім Мұғалім • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын	Ия	Берілген құжаттарды талдау негізінде сабақтың негізгі бөліміндегі педагогтің іс-әрекетіне келесідей сипаттама берілді: Мұғалім пән мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетіп, материалды оқушыларға

жақсы білетіндігін көрсетеді		түсінікті етіп түсіндіреді.
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	Әр тапсырма бойынша нақты нұсқаулар беріп, оқушылардың оны қалай түсінгенін үнемі тексеріп отырады.
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	Сабақ барысында мұғалімнің сөйлеу көлемі жалпы уақыттың 15%-20%-ынан аспайды, бұл оқушылардың өз бетінше жұмыс істеуіне мүмкіндік береді.
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез - құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ия	Педагог топтық және жұптық жұмыстарды, сондай-ақ ойындық оқыту әдістерін белсенді қолданады.
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	Оқушыларды терең ойлануға мәжбүр ететін тиімді сұрақтар қойып, олардың өз ойларын еркін білдіруіне жағдай жасайды.
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия	Сабақ барысында презентациялар мен слайдтарды тиімді пайдалана отырып, оқушылардың зейінін аударады.
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	Оқушылардың жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін (соның ішінде ЕББҚ) қанағаттандыратын сараланған тапсырмалар ұсынады.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	Оқушыларды қолдау үшін оқулықты, жұмыс материалдарын және асықтар сияқты қосымша ресурстарды тиімді қолданады.
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15% - 20%-ынан аспауы тиіс	Ия	Сабақ барысында мұғалімнің сөйлеу уақыты бүкіл сабақтың 15%-20%-ынан аспайды, бұл оқушылардың өз бетінше жұмыс істеуіне және өзара талқылауына көбірек уақыт бөлінгенін білдіреді.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	Педагог сабақта барлық оқушыларды қолдау мақсатында қолайлы қалыптастырушы бағалау әдістерін, атап айтқанда «Асықтар» арқылы бағалауды және нақты дескрипторларды пайдаланады.
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия	Оқушылардың жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, сараланған тапсырмалар беріледі. Мысалы, ойлау деңгейі төмен (ЕББҚ) балалар үшін тест түріндегі және сөйлемді толықтыруға арналған жеңілдетілген тапсырмалар қарастырылған.

• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	Оқушыларды қолдау және оқу сапасын арттыру үшін оқулықтар, әріптер топтамасы («Мюсенберг» әдісі үшін), жұмыс дәптерлері және интерактивті слайдтар тиімді қолданылады.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	Оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлері (мысалы, асықтар арқылы) бойынша сенімді дағдыларын көрсетіп, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	Педагог өзін-өзі бағалау нәтижелеріне сүйене отырып, «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұрақтар төңірегінде оқушыларды өз іс-әрекетін талдауға бағыттайды.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	Мұғалім оқушыларға өз қателерін анықтауға және оларды талдауға арнайы мүмкіндік пен уақыт береді.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	Сабақ соңында оқушылардың сабақ мақсаттарына (жанрды анықтау, көркемдегіш құралдарды табу) жету деңгейі қорытындыланады.
Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	Оқушылар сабақ барысында мұғалімді және бір-бірін мұқият тыңдай білу мәдениетін көрсетеді.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	Оқу тапсырмаларын (мысалы, «Мюсенберг» әдісімен жануарларды табу, жұмбақ шешу) орындау кезінде оқушылар өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін жоғары белсенділік пен шығармашылық танытады.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	Оқушылар қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін (асықтар жинау, дескрипторлармен жұмыс) қолдана отырып, өздерінің және сыныптастарының оқу үлгерімін бағалайды.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	Оқыту процесінде туындаған түсінбеушіліктерді оқушылар мұғалімнің немесе сыныптастарының қолдауына сүйене отырып нақтылап отырады.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Сабақ соңында «Қоржын» әдісі арқылы оқушылар өздерінің оқу процесі туралы ой қорытып, рефлексия жасайды.
Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Сабақтың қорытындысы оқу бағдарламасындағы жанрлық ерекшеліктер мен көркемдегіш құралдарды анықтау мақсаттарына толық сәйкес келеді.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды	Ия	Оқушылар жинаған асықтары мен орындалған тапсырмаларына сәйкес қорытынды бағаға

түсінетіндіктерін көрсетеді		қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	Педагог сабақтың соңында «Қоржын» әдісі арқылы оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Мұғалім әр тапсырмаға арналған нақты дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалайды (мысалы, жұмбақ шешуіне 1 балл, сауатты жазуына 2 балл)
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	Педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты («Сұрақ-жауап» әдісі барысында) нақты ұсыныстар мен кері байланыс береді.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	Мұғалім оқушылардың сабақтағы қызметін жағымды түрде (мысалы, «Жарайсыңдар!» сөзімен) бағалап, ынталандырып отырады.
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	Педагог оқушылардың деңгейіне қарай сараланған үй тапсырмасын береді.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	Мұғалім академиялық тілді қолдана отырып, «тұрмыс-салт жырлары», «теңеу», «кейіптеу» сияқты пәндік терминдер арқылы тілдік мақсаттарды жүзеге асырады.

Ұсыныстар: _ • **Шығармашылық жұмысты тереңдету:** Төрт түлікке қатысты жырларды оқып қана қоймай, оқушыларға шағын өлең жолдарын құрастыру немесе кейіптеу элементтерін қолданып сахналық көрініс қоюды тапсыру ұсынылады.

• **Саралау тапсырмаларын түрлендіру:** Ерекше білім беруді қажет ететін (ЕББҚ) оқушылар үшін тек тест емес, суретті карталар немесе аудио-визуалды материалдарды көбірек қолдану қажет.

• **Өзін-өзі бағалауды дамыту:** Оқушылардың өз қатесін талдау дағдысын арттыру үшін «Неліктен бұл жауап қате болды?» деген сұрақтар төңірегінде талқылауды жиірек жүргізу керек.

• **Тілдік дағдыларды арттыру:** Сабақта қолданылған «теңеу», «кейіптеу» терминдерін бекіту үшін келесі сабақтарда осы көркемдегіш құралдарды басқа мәтіндерден табу жұмыстарын жалғастыру қажет.

Қорытынды: • **Мақсатқа жету:** №76 сабақ бойынша қойылған оқу мақсаттары (жанрды анықтау, көркемдегіш құралдарды табу) толық жүзеге асырылды.

• **Әдіс-тәсілдердің тиімділігі:** «Мюсенберг», «Белгілеп оқу» және «Асықтар» арқылы бағалау әдістері оқушылардың қызығушылығын арттырып, белсенді оқу ортасын қалыптастыруға мүмкіндік берді.

• **Критериалды бағалау:** Сабақта критерийлер мен дескрипторлардың нақты берілуі оқушылардың өз білім деңгейін шынайы бағалауына жағдай жасады.

• **Жалпы баға:** Сабақ жоспары заманауи талаптарға (SMART мақсаттар, саралау, кері байланыс) толық сәйкес келеді және оқушылардың коммуникативтік дағдыларын дамытуға бағытталған.

Қатысушының аты -жөні :  Дюсекеева М.О.
Мұғалімнің аты -жөні : Смагулова А.С.

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты - Оқушылардың сабақ мақсатына жету деңгейін және оқу тапсырмаларын орындау кезіндегі дербестігі мен белсенділігін зерделеу.

Мектеп	«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі	
Мұғалімнің аты-жөні	Куанышова Дария Оразгалиевна	
Мерзімі, өткізу орны	16/03 ЖОББ мектебі	
Сыныбы	10	
Пәні	Қазақ әдебиеті	
Сабақ тақырыбы	«Өзге елде сұлтан болғанша, өз елінде ұлтан бол!»	
Сабақ мақсаты	10.2.4.1 көркем шығармадағы көтерілген мәселелерге талдау жасау арқылы өзіндік пікірін қосып, шығармашылық жұмыс (эссе, әдеби және еркін тақырыптарға шығарма) жазу.	
Оқушылар саны	4	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	4	
Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс –мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау	Ия	
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Сабақ мақсаттары оқушылардың деңгейіне қарай сараланған: <ul style="list-style-type: none"> • Барлық оқушылар: Мәтін үзінділері бойынша болжам жасай алады және ғылыми стильдің негізгі ерекшеліктерін біледі. • Көпшілігі: Мәтіннен тиісті ақпаратты анықтап, таза ғылыми стильді тілдік құралдар (терминдер, ұғымдар) арқылы тани алады. • Кейбір оқушылар: Ғылыми стильді танып қана қоймай, мәтін негізінде өз ойын дәлелдеп, талдау жасай алады.
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Педагог құжатта мақсаттарды «білу», «түсіну», «қолдану» деңгейлері бойынша жүйелі қалыптастырған, бұл оқушылардың табыстылығын нақты өлшеуге мүмкіндік берді.
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	Сабақтың басында оқушыларға Туған жер суреттері көрсетіледі. Бұл жай ғана көрнекілік емес, оқушыларды сабақтың тақырыбы мен мақсатын өздігінен табуға жетелейтін әдіс.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің	Ия	Берілген сабақ жоспарында қолданылған әдіс-тәсілдер мен күтілетін нәтижелер арасындағы байланыс өте логикалық және жүйелі құрылған.

күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.		Әрбір тапсырма нақты бір оқу мақсатын (ОМ) жүзеге асыруға бағытталған.
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	• Тиімділігі: Сабақтың басында оқушылардың назарын бірден тақырыпқа аударады.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Ия	Бұл сабақ жоспарында позитивті және инклюзивті білім беру ортасын құру, сонымен қатар әрбір оқушының белсенділігін арттыру үшін арнайы әдістемелік қадамдар қарастырылған.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	Берілген сабақ жоспарында бағалау және кері байланыс жүйелі түрде, сабақтың әр кезеңінде оқушының іс-әрекетін бақылау мен түзетуге бағытталған.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	Бұл сабақ жоспары «кері дизайн» (backward design) қағидасына негізделген: бағалау нәтижелері оқудың аяқталуын емес, келесі оқу қадамының басталғанын білдіреді.
Сабақты бағалау критерийлері		
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Берілген сабақ жоспарына сәйкес, бағалау критерийлері мен сабақ мақсаттары арасындағы тікелей байланыс пен сәйкестік өте нақты сақталған.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	Берілген сабақ жоспарында бағалау критерийлерін әзірлеу және оларды оқушылармен талқылау процесі оқушыға бағытталған оқыту қағидаларына сай құрылған.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Критерийлер оқушыларға сабақ басында таныстырылып, сабақ бойы олардың іс-әрекетін бағыттап отыратындықтан, олар толықтай қолжетімді және тиімді .
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Оқушылар критерийлерді әзірлеу процесіне қатысқанда, олар өздеріне не қойылатынын жақсы түсінеді. Бұл олардың оқуға деген қызығушылығын арттырып, «сырттай бағалаушының» емес, өз оқуының «қожайыны» ретінде сезінуіне көмектеседі.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	Сабақтың басындағы болжау кезеңінде мұғалім дайын критерийлерді ұсынбай тұрып, оқушыларға тақырыбы мен ғылыми стильдің ерекшеліктерін зерттеуге тапсырма берілді.
Сабақ жоспарын орындау:		
Сабақтың басталуы Мұғалім • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	Сабақтың позитивті климаты оқушының тек білім алып қана қоймай, өзін тұлға ретінде құнды сезінуіне, белсенді қарым-қатынасқа түсуіне мүмкіндік берілді.
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия	Сабақ жоспары тек білім беруді ғана емес, сонымен қатар оқушылардың көпшілік алдында еркін сөйлеу, өз ойын нық және дәлелді жеткізу сияқты презентациялық қабілеттерін дамытуды да көздейді.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	Педагог мақсаттарды жариялап қана қоймай, оларды оқушының әрекетіне (терминдермен жұмыс, болжау, талдау) айналдыру арқылы табыс критерийлерін бірлесе қалыптастырады.

<p>Оқушылар</p> <ul style="list-style-type: none"> оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді; 	Ия	Оқушылар тек ақпаратты қабылдап қана қоймай, бағалау критерийлері мен кері байланыс арқылы өздерінің «оқу траекториясын» көре алады. Олардың қатемен жұмыс істеуі және рефлексия жасауы — оқуды қалай жақсарту керектігін түсінетіндіктерінің басты дәлелі.
<ul style="list-style-type: none"> сабаққа назарларын аудара алады 	Ия	Педагог тек сөзбен емес, визуалды құралдар (суреттер), қызықты әдістер (болжау) және белсенді қарым-қатынас (кері байланыс) арқылы оқушылардың назарын сабақ мақсатына толықтай бағыттай алды.
<p>Негізгі бөлім</p> <p>Мұғалім</p> <ul style="list-style-type: none"> материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді 	Ия	Педагогтың пәндік білімі мен әдістемелік шеберлігі ұштасып, материалды оқушылар үшін барынша ұғынықты, мазмұнды әрі қызықты етіп ұсынуға мүмкіндік берді.
<ul style="list-style-type: none"> нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді 	Ия	Педагог нұсқауды деңгейлеп береді (Барлығы, Көпшілігі, Кейбірі) және әр кезеңде кері байланыс орнату арқылы оқушылардың мақсатқа қарай дұрыс бағытта келе жатқанына көз жеткізеді.
<ul style="list-style-type: none"> осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады; 	Ия	Кері байланыс пен рефлексия — бұл сабақтың нүктесі емес, оны жақсартудың және өзгертудің бастапқы нүктесі. Олар оқытудың сапасын үздіксіз арттыруға мүмкіндік беретін «басқару тетігі» қызметін атқарады.
<ul style="list-style-type: none"> барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез - құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады) 	Ия	Педагогтың әр оқушының іс-әрекетіне дер кезінде жауап беруі және әдіс-тәсілдерді үнемі түрлендіріп отыруы сыныптағы оқу мотивациясын тұрақтандырады. Бұл тек білім беру емес, оқушының тұлғалық ерекшеліктерін құрметтейтін жан-жақты оқыту процесі екенін көрсетті.
<ul style="list-style-type: none"> педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады 	Ия	Педагог оқытудың әртүрлі формаларын (жеке, жұптық, топтық) кезектестіру арқылы сабақтың тиімділігін арттырады. Бұл тактикалар оқушылардың сабаққа толық тартылуына, коммуникативтік дағдыларының дамуына және тақырыпты терең меңгеруіне тікелей әсер етті.
<ul style="list-style-type: none"> АКТ -ны тиімді пайдаланады 	Ия	АКТ-ны тиімді пайдалану — бұл сабақты көрнекі етіп қана қоймай, оқушылардың зерттеушілік дағдыларын шыңдайтын және оқу уақытын үнемдейтін кәсіби педагогикалық тәсіл.
<ul style="list-style-type: none"> оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады 	Ия	Педагог топтық жұмысты пайдалана отырып, сыныпты «сөйлейтін және ойлайтын» ортаға айналдырады. Оқушылар білімді дайын күйінде алмай, оны бірлескен зерттеу мен пікірталас арқылы өздері құрастырды.
<ul style="list-style-type: none"> тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға 	Ия	Сабақтың басындағы суреттермен жұмыс кезеңінде мұғалім «жабық» (иә/жоқ) сұрақтардың орнына, оқушының қиялын қозғайтын ашық сұрақтарды қолданды: «Бұл суреттер мен сабақ тақырыбы

мәжбүр етеді		арасында қандай байланыс бар?»«Мәтін үзіндісіне қарап, автордың негізгі ойын қалай болжар едіңіз?»
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15% - 20%-ынан аспауы тиіс	Ия	Сабақ жоспарындағы тапсырмалардың зерттеушілік сипаты мен интерактивті әдістер мұғалімге «үнсіз бақылаушы» және «бағыттаушы» болуға мүмкіндік береді, бұл заманауи білім беру стандартына толық сәйкес келді.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	Әрбір тапсырмаға нақты дескрипторлардың берілуі — оқушыны қолдаудың алғашқы қадамы. Оқушы «не істеу керек?» деген сұраққа жауапты дескриптордан табады. Бұл әсіресе үлгерімі төмен оқушыларға бағыт-бағдар берді.
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия	Әр оқушының ақпаратты қабылдау ерекшелігіне қарай ресурстар түрлендірілген: <ul style="list-style-type: none"> • Визуалдар үшін: Суреттер, презентация және мәтіндегі графикалық белгілер (формулалар, кестелер). • Дискурсивті ойлайтындар үшін: Мәтіндік талдау және аргумент келтіру тапсырмалары. • Қозғалыс пен қарым-қатынасты қалайтындар үшін: Шеңбердегі жұмыс («Досыммен бірге») және топтық талқылаулар
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	Бұл сабақ жоспарында ресурстар мен жұмыс материалдарын пайдалану жай ғана ақпарат беру емес, оқушының дербес ізденісін қолдауға бағытталған.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	Оқушылардың бағалау процесіне қатысуы сыныптағы демократиялық ортаны нығайтады және оқудың мұғалім үшін емес, оқушының өз дамуы үшін екенін түсінуге көмектеседі.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	Сабақтың қорытынды бөліміндегі «Неге? Неге? Неге?» әдісі бұл талдауды тереңдете түсті.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	Берілген сабақ жоспарында қатемен жұмыс істеу — бұл оқушыны айыптау емес, оны дамытудың басты құралы ретінде қарастырылған.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	Сабақты қорытындылау кезеңі — бұл жай ғана сабақты аяқтау емес, қаншалықты қол жеткізгенін айқындайтын шешуші сәт.
Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	Берілген сабақ жоспарындағы әдіс-тәсілдер оқушылардың белсенді тыңдалым (active listening) дағдыларын дамытуға және сыныпта өзара құрмет мәдениетін қалыптастыруға тікелей бағыттады.

• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	бұл сабақ жоспары оқушының жай ғана ақпаратты тұтынушы емес, өз білімін өз бетінше құрастырушы ретіндегі рөлін айқындалды.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	Бұл сабақ жоспарында қалыптастырушы бағалау жай ғана баға қою емес, оқушының өз іс-әрекетін реттеуіне және сыныптастарына қолдау көрсетуіне бағытталған маңызды процесс. Оқушылардың өзін-өзі және бірін-бірі бағалауы келесі әдістер арқылы жүзеге асты.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	Бұл сабақта түсінбеушілік — «сәтсіздік» емес, «білім алуға мүмкіндік» ретінде қабылданды. Мұғалім мен сыныптастардың қолдауын пайдалана отырып, оқушы өз білімін сенімді түрде шыңдалды.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Сабақтың ең соңғы кезеңінде педагог бүкіл оқу процесін жинақтайды: <ul style="list-style-type: none"> • Мақсатқа жетуді бағалау: «Бүгін біз ғылыми стильдің қандай қырларын аштық?», «Қай тапсырма бізді мақсатқа жақындатты?» деген сұрақтар қойылды. • Эмоционалдық және когнитивті кері байланыс: Оқушылардың сабақтан алған әсері мен меңгерген дағдылары сараланды.
Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Қорытынды кезеңі сабақтың мазмұнын «жауып» қана қоймайды, ол оқушының санасында сабақ мақсатына сәйкес тұтас білім жүйесін қалыптастырды.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	Берілген сабақ жоспарында қорытынды бағалау процесі оқушылар үшін ашық, түсінікті және объективті түрде құрылған.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	Бұл сабақ жоспарының соңғы кезеңі — оқушының «пассивті тыңдаушыдан» «автономды оқушыға» ауысатын сәті. Педагог рефлексияны жай ғана сұрақ-жауап түрінде емес, оқушының метатанымдық (өз ойлауын тану) дағдыларын дамытатын арнайы процесс ретінде ұйымдастырған.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Күрделілігі жоғары тапсырманы орындаған оқушыларға арналған дескрипторлар олардың аналитикалық дағдыларын бағаласа, базалық деңгейдегі оқушылар үшін дескрипторлар негізгі түсініктерді бекітуге бағытталды.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	Мұғалім оқушылардың жұмысын тек қадағалап қана қоймай, олардың жеке қабілеттері мен туындаған қиындықтарына байланысты нақты, дамытушы ұсыныстар беріп отырды.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	Мұғалім оқушылардың тапсырманы орындау барысын түсіндіргенде, «қате», «дұрыс емес» деген сөздерден гөрі, дамытушы сөздерді таңдады.
• педагог сараланған үй	Ия	Педагог үй тапсырмасын саралау (differentiation)

тапсырмасын береді		принципіне сүйене отырып ұсынады, бұл әр оқушының өз деңгейінде дамуына мүмкіндік берді.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	Мұғалімнің іс-әрекеті оқушылардың тек тақырыпты түсінуіне емес, сол тақырып төңірегінде кәсіби деңгейде сөйлеуіне бағытталды.

Ұсыныстар: Сабақ соңындағы рефлексияны «сөздер бұлты» (word cloud) арқылы өткізу. Оқушылар бүгінгі сабақтың басты терминін жазса, экранда ең маңызды ұғымдар үлкен болып көрінеді.

Қорытынды: Бұл сабақ — жаңартылған білім беру мазмұнының талаптарына толық жауап беретін, оқушының сыни ойлауын дамытуға бағытталған сапалы педагогикалық процесс. Ғылыми стильді талдау арқылы оқушылардың болашақта жоғары оқу орындарында ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүргізуіне базалық негіз қаланды.

Қатысушының аты-жөні :
Мұғалімнің аты-жөні

 **Дюсекеева М.О**
Куанышова Д.О

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты - Сабаққа қатысудың негізгі мақсаты — мұғалімнің кәсіби құзыреттілігін және оқушылардың білім алу процесінің тиімділігін кешенді түрде талдау және бағалау

Мектеп	<i>«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі</i>	
Мұғалімнің аты-жөні	Смаилова А.Х	
Мерзімі, өткізу орны	«Мәтінді есептерді шығару»	
Сыныбы	5	
Пәні	Математика	
Сабақ тақырыбы	«Мәтінді есептерді шығару»	
Сабақ мақсаты	Эйлер-Венн диаграммасын қолданып, есептер шығару;	
Оқушылар саны	7	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	7	
Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс –мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау	Ия	Нақты SMART мақсаттар қойылған, ресурстар тиімді таңдалған.
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Оқушылардың табыстылығы үшін «Эйлер-Венн диаграммасын қолданып, есептер шығару» атты нақты, өлшемді мақсат қойылған.
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Педагог мақсаттарды 5-сынып оқушыларына нақты, түсінікті және қолжетімді түрде тұжырымдаған.
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	Сабақтың мақсаттары мен табыс критерийлері оқушылармен бірге талқыланып, құрастырылды.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	Жоспарланған оқыту тәсілдері (топтық жұмыс, есептер шығару) күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысқан.
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	Таңдалған ресурстар мен жұмыс материалдары (АКТ, диаграммалар) оқуды қолдау үшін тиімді пайдаланылды.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Ия	Сабақта барлық 7 оқушының белсенді қатысуын көздейтін жағымды білім беру ортасы құрылған.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	Сабақ барысында қалыптастырушы бағалау стратегиялары мен рефлексия кезеңдері жоспарлы түрде жүргізілді.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	Бағалау нәтижелері мен оқушылардың өзін-өзі бағалауы кейінгі сабақтарды саралап жоспарлау үшін негіз болады.
Сабақты бағалау	Ия	Бағалау критерийлері сабақтың негізгі мақсаты —

критерийлері		Эйлер-Венн диаграммасын қолданумен тікелей байланысты.
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Критерийлерді мұғалім алдын ала дайындап, сабақ басында оқушылардың назарына ұсынып, олармен бірге талқылады.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	Бағалау критерийлері оқушылар үшін түсінікті тілде тұжырымдалған және оларға бұрыннан таныс.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Мұғалім мен оқушылар сабақтың табыс критерийлерін бірлесе отырып нақтылады.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Оқушылар критерийлерді құрастыруға белсенді қатысып, өз бетінше ұсыныстар білдіре алатындықтарын көрсетті.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	Оқушылар критерийлерді құрастыруға белсенді қатысып, өз бетінше ұсыныстар білдіре алатындықтарын көрсетті.
Сабақ жоспарын орындау:	Ия	Мұғалім оқушылармен жағымды қарым-қатынас орнатып, оқуға қолайлы орта құрды.
Сабақтың басталуы Мұғалім • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	Мұғалім дауыс ырғағы мен қимыл-қозғалысын тиімді пайдаланып, оқушылардың назарын бірден аударды.
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия	Сабақ мақсаты мен табыс критерийлері оқушыларға түсінікті түрде жеткізілді немесе бірлесе анықталды.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	Сабақ мақсаты мен табыс критерийлері оқушыларға түсінікті түрде жеткізілді немесе бірлесе анықталды.
Оқушылар • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Ия	Оқушылар алға қойылған міндеттерді орындау үшін не істеу керектігін түсінетіндіктерін білдірді.
• сабаққа назарларын аудара алады	Ия	Сыныптағы оқушылардың барлығы зейіндерін сабақ тақырыбына толықтай жұмылдырды.
Негізгі бөлім Мұғалім • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Ия	Өртүрлі оқыту тактикалары арқылы оқушылардың белсенділігі мен қызығушылығы сақталды.
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	Мұғалім математикалық мазмұнды терең білетінін көрсетіп, тақырыпты қарапайым тілмен түсіндірді.
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	Әрбір тапсырма бойынша нақты алгоритмдер беріліп, оқушылардың ұғыну деңгейі бақыланды.
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара	Ия	Сабақ барысында оқу процесін түзету үшін дер кезінде кері байланыс орнатылып отырды.

алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез - құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)		
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	Әртүрлі оқыту тактикалары арқылы оқушылардың белсенділігі мен қызығушылығы сақталды.
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия	Педагог интерактивті әдістерді қолдана отырып, оқушылардың өзара әрекеттесуіне жағдай жасады.
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	Сабақтың мазмұнын ашуда цифрлық технологиялар мен көрнекі құралдар тиімді интеграцияланды.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	Мұғалім мен оқушының іс-әрекетіне түсініктеме (Кері байланыс)
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15% - 20%-ынан аспауы тиіс	Ия	
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	Мұғалім оқушыларды өз ойларын еркін білдіруге және есептерді тереңірек талдауға мәжбүрлейтін сұрақтар қояды.
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия	Сабақ барысында мұғалімнің сөйлеу уақыты белгіленген нормадан аспады, бұл оқушылардың өз бетінше жұмыс істеуіне мүмкіндік берді.
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	Мұғалім барлық 7 оқушыны қолдау үшін тиімді бағалау стратегияларын қолданады.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	Оқушылардың жас ерекшеліктері мен білім қажеттіліктерін ескеретін А, В, С деңгейлі тапсырмалар ұсынылған.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	Оқушылардың білім алуын қолдау үшін дидактикалық материалдар мен ресурстар орынды пайдаланылды.

• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	Оқушылар сыныптастарының жұмысына сапалы кері байланыс беріп, өз жұмыстарын бағалай білді.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	Педагог «Не жақсы жасалды, нені жақсарту керек?» деген сұрақтар арқылы оқушыларды талдауға бағыттады.
Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	Оқушыларға өз қателерін өздері тауып, оны талдауға уақыт пен жағдай жасалды.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	Мұғалім сабақ соңында оқушылардың алға қойылған мақсаттарға жету деңгейін түйіндеді.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	Оқушылар сабақ барысында өздерінің және сыныптастарының оқу үлгерімін бағалау үшін тиісті әдістерді (мысалы, дескрипторлар, өзара тексеру) сенімді түрде қолдана алды.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	Оқушылар арасында өзара сыйластық пен мұқият тыңдау дағдысы байқалды.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Оқу тапсырмаларын орындау барысында оқушылар жоғары белсенділік пен ізденімпаздық көрсетті.
Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Оқушылар қалыптастырушы бағалау әдістерін пайдалана отырып, бірін-бірі шынайы бағалады.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	Оқыту процесінде туындаған сұрақтарды мұғалім мен сыныптастарының көмегімен нақтылап отырды.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	Мұғалім мен оқушының іс-әрекетіне түсініктеме (Кері байланыс)
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Педагог сабақтың соңында оқушыларға өздерінің оқу процесін, жетістіктері мен қиындықтарын саралауға арнайы уақыт пен мүмкіндік берді.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	Мұғалім оқушылардың орындаған жұмыстарын алдын ала бекітілген нақты критерийлер мен дескрипторлар негізінде объективті бағалады.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	Әр оқушының оқу деңгейі мен қажеттіліктеріне байланысты оқу нәтижелерін жақсарту үшін жеке әдістемелік кеңестер берілді.
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	Мұғалім оқушылардың сабақ барысындағы іс-әрекеттеріне оң сипаттама беріп, оларды ынталандырушы сөздермен қолдап отырды.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады	Ия	Үй тапсырмасы оқушылардың білім деңгейлеріне қарай (А, В, С деңгейлері) сараланып, жеке

Ұсыныстар: ____ Оқушылардың қызығушылығын арттыру үшін Эйлер-Венн диаграммасын тек деректермен шектемей, сыныптағы оқушылардың хоббиі немесе таңдау пәндері сияқты шынайы өмірлік жағдаяттарға негізделген мәтінді есептерді құрастыруды ұсыну қажет.

- **Графиктермен жұмыс:** Мәтінді есептерді шешу барысында деректерді графикалық модельге айналдыру дағдылары көрсетілді.
- **Технологияны қолдану:** Мұғалім сабақта интерактивті тақтаны, презентацияларды және онлайн платформаларды мақсатты түрде пайдаланды., VAR, STDEV функцияларын қолданып, үлкен деректер қорын бірден есептетіп үйрету.
- **А деңгейі:** Оқушыларға дайын мәліметтерді пайдалана отырып, Эйлер-Венн диаграммасын дұрыс толтыруды және қарапайым есептеулер жүргізуді тапсыру.
- **В деңгейі:** Екі түрлі деректер жиынын (мысалы, екі мергеннің нәтижесі) салыстырып, орта мәндері бірдей болса да, қайсысының жинақы (кіші дисперсия), қайсысының шашыраңқы (үлкен дисперсия) екенін визуалды ажыратуды үйрету.
- **С деңгейі:** Excel немесе Google Sheets бағдарламаларында AVERAGE, VAR, STDEV функцияларын қолданып, үлкен деректер қорын есептеу және алынған нәтиже бойынша статистикалық қорытынды шығару.

Қорытынды: Сабақ заманауи білім беру стандарттарына толық сәйкес келеді, қойылған мақсаттарға толық қол жеткізілді.

Қатысушының аты -жөні



Дюсекеева М.О.

Мұғалімнің аты -жөні

Смаилова А. Х

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты - Сабаққа қатысудың негізгі мақсаты — мұғалімнің кәсіби құзыреттілігін және оқушылардың білім алу процесінің тиімділігін кешенді түрде талдау және бағалау

Мектеп	«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі	
Мұғалімнің аты-жөні	Смагулова Ж.А	
Мерзімі, өткізу орны	16/03/2026ж	
Сыныбы	8	
Пәні	Алгебра	
Сабақ тақырыбы	Орта мән .Дисперсия. Стандартты ауытқу	
Сабақ мақсаты	Дисперсия, стандартты ауытқу анықтамаларын және оларды есептеу формулаларын білу	
Оқушылар саны	8	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	8	
Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс –мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау	Ия	
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Статистика (орта мән, ауытқу) бізге "қайда тұрғанымызды" көрсетсе, SMART мақсаттар "қайда бару керек екенімізді" және оған қалай жететінімізді анықтайды.
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Педагог мақсатты нақты тұжырымдағанда, ол оқушыға бағыт беретін "компас" рөлін атқарады. Ал дисперсия мен стандартты ауытқуды ескеру — сол мақсаттың әр оқушы үшін әділ әрі тиімді болуын қамтамасыз етеді.
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	оқушыларға сабақтың бағытын, не үйренетінін және қандай дағдыларды игеретінін түсіндіруді қамтиды. Бұл олардың сабаққа қызығушылығын арттырады және оқу процесіне белсенді қатысуына мүмкіндік береді.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	оқыту мен оқуға арналған жоспарланған тәсілдер (әдістер мен стратегиялар) күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланыста болуы керек дегеніміз – әрбір қолданылатын әдіс немесе тапсырма оқушының белгілі бір дағдыны меңгеруіне, білімді игеруіне немесе ойлау қабілетін дамытуына бағытталуы тиіс деген сөз
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді дегеніміз – сабақта пайдаланылатын барлық материалдар (оқулық, слайд, тақта, бор, жұмыс дәптері, компьютерлік бағдарламалар) оқушылардың түсінуін жеңілдетіп, олардың білімін бекітуге, дағдысын дамытуға, өзара әрекеттесуіне нақты ықпал етуі тиіс деген сөз.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық	Ия	Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді дегеніміз

оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.		– сабақтағы ұйымдастыру, әдіс-тәсілдер, тапсырмалар мен бағалау әдістері оқушыларды тек тындаушы күйінде қалдырмай, олардың барлығының сабаққа белсенді қатысуын қамтамасыз етуі керек деген сөз.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	Бағалау және кері байланыс жоспарлануда дегеніміз – сабақ барысында оқушылардың білімін, дағдысын және түсіну деңгейін жүйелі түрде тексеру үшін алдын ала әдістер мен құралдар таңдалғанын білдіреді. Сонымен қатар, оқушыларға өз қателіктерін түзетуге және жетістіктерін бағалауға мүмкіндік беретін кері байланыс беріледі.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады дегеніміз – мұғалім сабақ барысында немесе сабақ соңында жинаған ақпаратты талдап, келесі сабақтарда оқушылардың нақты қажеттіліктері мен қиындықтарын ескеріп жоспар жасайды деген сөз. Бұл әдіс оқыту процесін жеке бағытталған, тиімді және нәтижелі етеді.
Сабақты бағалау критерийлері	Ия	Сабақты бағалау критерийлері — бұл оқушының оқу мақсатына жеткендігін растайтын нақты көрсеткіштер. Олар орта мән, дисперсия және SMART мақсаттармен тікелей байланысты.
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді дегеніміз – бағалау тек есеп шығару дағдыларын тексерумен шектелмей, сабақтағы оқыту мақсаттарының бәрін қамтиды
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	Статистикалық деректерді талдау кезінде орта мән, дисперсия және стандартты ауытқу негізгі көрсеткіштер болып табылады. Олар деректердің қаншалықты жинақы немесе шашыраңқы екенін түсінуге көмектеседі.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Бағалау критерийлерінің оқушыларға қолжетімді және алдын ала таныс болуы — оқытудың тиімділігін арттыратын маңызды фактор. Бұл тәсіл оқушының «Маған не қойылады?» деген сұраққа жауап тауып, өз жұмысын саналы түрде бағалауына мүмкіндік береді.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Мұғалім бастапқы критерийлерді ұсынады, оқушылар оларды талқылайды және толықтырады
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	Жоғары деңгейде, оқушылар сабақ мақсаттары мен тапсырмаларға сүйене отырып өздері критерий жасайды.
Сабақ жоспарын орындау:	Ия	<input type="checkbox"/> Сәлемдесу, оқушылардың көңіл-күйін сұрау, жағымды ахуал туғызу. <input type="checkbox"/> Сабақ мақсатын таныстыру. <input type="checkbox"/> Топтық немесе жұптық әрекетпен оқушылардың бір-біріне тілектерін айту (мысалы, «Өрмекшінің торы» әдісі).
Сабақтың басталуы Мұғалім • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	<input type="checkbox"/> Сабақ басында оқушыларды жылы сөзбен қарсы алып, көңіл-күйін сұрайды. <input type="checkbox"/> «Бүгін бәріңіз қалайсыздар?» немесе «Кім бүгін ерекше көңілді?» сияқты жеңіл сұрақтар қолданады.

• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия	<input type="checkbox"/> Көрнекіліктер, слайдтар, тақтадағы мысалдар арқылы тақырыпты айқын көрсетеді. <input type="checkbox"/> Дауыс ырғағы мен интонацияны өзгертіп, маңызды ақпаратты ерекшелейді.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	<input type="checkbox"/> Сабақтың мақсаты мен оқушылардың не үйренетінін нақты айтады. <input type="checkbox"/> «Бүгін біз квадрат түбірдің қасиеттерін қалай қолдануды үйренеміз» сияқты қысқа және нақты мақсаттарды береді.
Оқушылар • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Ия	<input type="checkbox"/> Оқушылар сабақтың мақсаты мен күтілетін нәтижелерін түсінеді: <input type="checkbox"/> Олар өз оқу әрекеттерін бақылай алады: <ul style="list-style-type: none"> • Қай есептерді дұрыс шығара алатынын, қай бөліктерде қиналғанын бағалайды. • Қиындық туындаса, мұғалімге немесе сыныптасқа сұрақ қою керегін түсінеді.
• сабаққа назарларын аудара алады	Ия	<input type="checkbox"/> Оқушылар сабақ барысында белсенді қатысады: <ul style="list-style-type: none"> • Мұғалімнің түсіндірмесін тыңдайды, слайдтар мен тақтадағы ақпаратқа көңіл бөледі. <input type="checkbox"/> Сұрақтарға жауап береді, жұптық немесе топтық жұмысқа қатысады. <input type="checkbox"/> Өз ойларын білдіру кезінде сабақ тақырыбынан ауытқымайды.
Негізгі бөлім Мұғалім • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Ия	Формулань кезең-кезеңмен талдау: <ul style="list-style-type: none"> • Орта мәнді тап. • Әр саннан орта мәнді азайт. • Шыққан сандарды шаршыла. • Олардың орташасын тап (бұл — дисперсия). • Түбір астына ал (бұл — ауытқу).
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	<input type="checkbox"/> Әр тапсырманы орындау жолын нақты, қадам-қадамымен түсіндіреді. <input type="checkbox"/> Оқушылардың нұсқауларды дұрыс түсінгенін тексеру үшін сұрақтар қояды: <ul style="list-style-type: none"> • «Бұл есепте біз қандай қасиетті қолданамыз?» • «Қай қадамды бірінші орындау керек?» <input type="checkbox"/> Қажет болса, қосымша мысалдар мен визуалды құралдар (слайд, тақта) арқылы түсіндіреді.
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	Сабақ барысында оқушылардың жауаптарын тыңдап, түзетулер мен кеңестер береді
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара	Ия	<input type="checkbox"/> Барлық оқушылардың сабаққа қызығушылығын оятады; <input type="checkbox"/> Назарын сабаққа шоғырландырады;

алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез - құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)		<input type="checkbox"/> Сұрақтарға және оқушылардың жауаптары мен мінез-құлқына жеткілікті түрде жауап береді; <input type="checkbox"/> Оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын қолданады (мысалы: жұптық жұмыс, топтық талдау, интерактивті тапсырмалар, визуалды материалдар).
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	<input type="checkbox"/> Педагог сабақ барысында белсенді болады: топтарда, жұптарда жұмыс жасау кезінде қатысады, бағыт-бағдар береді; <input type="checkbox"/> Интерактивті әдістерді қолданады: ойындар, сұрақ-жауап, топтық талдау, шығармашылық тапсырмалар; <input type="checkbox"/> Сабақтағы оқушылардың әрекетіне жауап береді , олардың сұрақтарына, пікірлеріне көңіл бөледі; <input type="checkbox"/> Сабақтағы әдіс-тәсілдерді әртүрлі пайдаланып, оқушылардың назарын ұстайды
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия	
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	Сабақ жоспарының дескрипторлары өте анық жазылған, бұл оқушыларды бағалауда объективтілікті қамтамасыз етеді. Сәтті сабақ тілеймін!
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	Мұғалім оқушылардың жауабын жай ғана қабылдап қоймай, олардан 'Неге бұлай ойлайсың?', 'Дәлелің қандай?', 'Бұл жерде қандай заңдылықты байқадың?' деген қосымша сұрақтар қою арқылы метатанымдық дағдыларын дамытады
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15% - 20%-ынан аспауы тиіс	Ия	Оқушылар ақпаратты пассивті тыңдаушы емес, белсенді ізденуші болады. Бұл олардың есте сақтау қабілетін 75-90%-ға дейін арттырады.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	Қалыптастырушы бағалау кезінде « сенікі қате » деген сөздің орнына « сен осы жерге дейін дұрыс келдің, ары қарай былай жасап көрсек не болады? » деген сияқты дамытушылық сипаттағы сөйлемдерді қолдану оқушының пәнге деген мотивациясын сақтайды.
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия	Статистиканың негізгі ұғымдарын (орта мән, дисперсия, стандартты ауытқу) меңгеру оқушылардан аналитикалық ойлауды талап етеді. Оқушылардың деңгейі мен қабілетіне қарай оқу материалын саралап (дифференциация) ұсыну — тақырыпты сапалы меңгерудің кепілі.
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	<ul style="list-style-type: none"> • «Өзін-өзі тексеру» парағы: Оқушы жұмысын бітірген соң, дайын жауаптар мен критерийлер арқылы өз қатесін табады. • Exit Tickets (Шығу билеттері): Сабақ соңында "Стандартты ауытқу 0-ге тең болса, бұл нені білдіреді?" деген сияқты бір ғана

		қысқа сұраққа жауап беру. Тиімділік формуласы: Ресурс оқушының орнына ойламауы керек, ол оқушының назарын қиын техникалық есептеуден негізгі концепцияны түсінуге бағыттауы тиіс.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	<ul style="list-style-type: none"> • Оқушылардың метакогнитивті дағдылары (өз ойлау процесін бақылау) артады. • • Сыныпта сенімділік және ынтымақтастық ортасы қалыптасады. • • Мұғалімнің бағалау жүктемесі азайып, ол тек «модератор» рөлін атқарады.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	Оқушыны талдауға ынталандыру үшін «Қатесі бар есеп» әдісін қолданыңыз. Оқушыға әдейі қате жіберілген дайын шешімді беріп: <i>"Мұнда не жақсы жасалған (қай қадамдар дұрыс), ал нені жақсарту керек (қате қайда)?"</i> деп сұраңыз. Бұл оқушының сыни ойлауын оятып, өз жұмысына да сондай талаппен қарауға үйретеді.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	Оқушыларға өз қателерін талдауға (Self-correction) мүмкіндік беру — олардың метатанымдық (қалай оқитынын түсіну) дағдыларын дамытады. Бұл процесс оқушыны дайын жауапқа сүйенбей, логикалық қатесін өзі тауып, оны түзетуге бағыттайды.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	<ul style="list-style-type: none"> • Егер барлық оқушылар бірдей баға алса, дисперсия нешеге тең болады? (<i>Жауабы: 0</i>) • Стандартты ауытқу неге әрқашан оң сан болады? (<i>Жауабы: Ол түбір астынан шығатын және шаршыланған айырмадан алынатын мән</i>)
Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	Оқушылардың бір-бірін және мұғалімді тыңдау дағдысын қалыптастыру — бұл тек тәртіп мәселесі емес, бұл коммуникативтік мәдениетті дамыту.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	Оқушыларға деңгейі бірдей, бірақ форматы әртүрлі тапсырмалар ұсыну олардың шығармашылық белсенділігін оятады.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір-бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	Әрбір тапсырманың жанында нақты қадамдар жазылған дескрипторлар болуы тиіс. Оқушылар жұппен жұмыс істегенде, бір-бірінің есебін осы дескрипторларға сүйеніп тексереді.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын	Ия	Бұл критерий оқушының «көмек сұрай білу» және «өз оқуын реттеу» дағдысын сипаттайды

пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды		
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	<input type="checkbox"/> Мұғалім тек бағыт беруші (20%), оқушылар — негізгі орындаушы (80%). <input type="checkbox"/> Әр оқушы өз қабілетіне қарай тапсырма алады (Саралау). <input type="checkbox"/> Қатемен жұмыс жасау арқылы терең білім қалыптасады
Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Дисперсия мен стандартты ауытқу — бұл жай ғана сандар емес, бұл деректердің «тұрақтылығы» мен «сенімділігінің» көрсеткіші.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	Сабақтың қорытынды бөлімінде бағалаудың ашықтығы мен оқушының өз іс-әрекетіне талдау жасауы — сапалы білімнің кепілі. Оқушы бағаның қалай қойылғанын түсінуі үшін критериалды бағалау жүйесі нақты жұмыс істеуі керек.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	Сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауы — бұл олардың алған білімін жүйелеп қана қоймай, "мен қалай оқыдым?", "маған не көмектесті?", "қай жерде қателестім және неге?" деген сұрақтарға жауап іздеуі (метатаным).
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Педагогтің критерийлер мен дескрипторларды қолданып бағалауы — бұл жай ғана баға қою емес, оқушының біліміндегі «олқылықтарды» анықтап, оны түзетуге бағытталған конструктивті процесс .
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	Сіздің сабақ барысында әр оқушыға жеке «рецепт» (ұсыныс) беруіңіз сыныптағы оқу сапасын айтарлықтай арттырады.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	Педагогтің оқушылар қызметін жағымды (позитивті) түрде түсіндіруі — бұл тек мақтау емес, оқушының іс-әрекетіне мағыналы, бағыт беруші және ынталандырушы сипаттама беру. Бұл тәсіл оқушының «қателесуден қорқу» сезімін жойып, оның өз күшіне деген сенімін арттырады
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	Сараланған үй тапсырмасы — бұл оқушыға «сенің қолыңнан келеді» дегенді білдіретін қолдау. Ол оқушының үйдегі жұмысын қиналыс емес, жетістікке жету процесіне айналдырады.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	Мұғалім тілдік мақсаттарды жүзеге асыру арқылы оқушыны тек есеп шығарушы емес, математикалық сауатты тұлға ретінде қалыптастырады. Академиялық тіл — бұл білімді жүйелеудің және ойды дәл жеткізудің құралы.

Ұсыныстар: ___ Статистика — бұл тек формулалар емес, бұл сандардың артындағы көрініс. Оқушыларға мынадай тапсырмалар беріңіз:

- **Графиктермен жұмыс:** Екі түрлі деректер жиынын салыстыру. Мысалы, екі мергеннің атқан оқтарының нысанаға тию графигі. Орта мәндері бірдей болса да, бірінде шашыраңқы (үлкен дисперсия), екіншісінде жинақы (кіші дисперсия) екенін көрсету.
- **Технологияны қолдану:** Excel немесе Google Sheets бағдарламаларында AVERAGE, VAR, STDEV функцияларын қолданып, үлкен деректер қорын бірден есептетіп үйрету. • **А деңгейі:** Дайын сандар тізбегінің орта мәні мен дисперсиясын формула бойынша есептеу.
- **В деңгейі:** Берілген дисперсия бойынша деректердің біртектілігіне сипаттама беру.
- **С деңгейі:** Егер деректердің бірі өзгерсе (мысалы, ең үлкен мән екі есе өссе), дисперсия мен ауытқу қалай өзгертінін болжау және дәлелдеу.

Қорытынды: Орта мән — бұл «орташа температура», ал стандартты ауытқу — сол температураның қаншалықты жиі өзгертінінің көрсеткіші. Тек екеуін біріктіре отырып қана біз толық және нақты суретті көре аламыз.

Қатысушының аты -жөні _____

 Дюсекеева М.О.

Мұғалімнің аты -жөні _____ Смагулова Ж.А_____

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты - Педагогтың сабақ өткізу шеберлігін, оқу мақсаттарының жүзеге асырылуын, оқыту әдіс-тәсілдерінің тиімділігін және оқушылардың оқу белсенділігі мен білім сапасын бақылау, сондай-ақ әдістемелік қолдау көрсету және сабақты жетілдіру бағытында кәсіби кері байланыс беру.

Мектеп	<i>«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі</i>	
Мұғалімнің аты-жөні	Нурмаш Нұрсезім Амандыққызы	
Мерзімі, өткізу орны	16.03.2026ж	
Сыныбы	6	
Пәні	Қазақ тілі	
Сабақ тақырыбы	Ұлт мейрамы	
Сабақ мақсаты	Оқушыларға Ұлт мейрамының мәні мен маңызын түсіндіру, ұлттық дәстүрлер мен салт-сананың ерекшеліктерін таныту арқылы олардың танымдық қабілеттерін дамыту және ұлттық құндылықтарға құрмет сезімін қалыптастыру.	
Оқушылар саны	11	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	11	
Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс –мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау	Ия	
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Сабақ барысында педагог оқу мақсаттарын SMART қағидатына сай нақты, өлшенетін және қолжетімді түрде анықтағаны байқалды. Оқушылар сабақ басында мақсатпен танысып, оны өз сөздерімен түсіндіріп, белсенді түрде талқылауға қатысты. Бұл – оқу үдерісінің айқындығын қамтамасыз ететін тиімді тәсіл.
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Сабақта қолданылған әдіс-тәсілдер күтілетін оқу нәтижелерімен үйлесімді байланыста болды. Әсіресе, топтық жұмыстар мен постер қорғау тапсырмалары оқушылардың «Ұлт мейрамы» тақырыбын терең меңгеруіне мүмкіндік берді. Оқушылар өз ойларын еркін жеткізіп, ұлттық дәстүрлерге қатысты нақты мысалдар келтіре алды.
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	Педагог сабақта түрлі ресурстарды (көрнекіліктер, бейнематериалдар) орынды пайдаланып, оқушылардың қызығушылығын арттырды. Бұл оқушылардың тақырыпты жақсы түсінуіне оң әсерін тигізді.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	Сабақ барысында жағымды психологиялық ахуал қалыптасқан. Барлық оқушылардың қатысуына жағдай жасалып, әсіресе, бұрын белсенділігі төмен оқушылардың да жұмысқа тартылғаны байқалды.
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды	Ия	Бағалау мен кері байланыс беру жүйесі тиімді жоспарланған. Оқушылар өзара және өзін-өзі

қолдау үшін тиімді.		бағалау арқылы өз деңгейлерін анықтап, жауаптарын жетілдіруге мүмкіндік алды.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Ия	Бағалау нәтижелері келесі сабақтарды жоспарлауда ескерілетіні көрініс тапты.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	Сабақтағы бағалау критерийлері оқу мақсаттарына толық сәйкес келеді..
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	Нәтижесінде оқушылар бағалау талаптарын жақсы түсініп, өз жұмыстарын сол критерийлерге сай орындауға ұмтылды.
Сабақты бағалау критерийлері	Ия	
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Сабақтағы бағалау критерийлері оқу мақсаттарына толық сәйкес келеді
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	Мұғалім критерийлерді алдын ала әзірлеп, сабақ барысында оқушылармен бірге талқылаған
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Критерийлердің оқушыларға қолжетімді әрі түсінікті болуы олардың өзіндік бақылау дағдыларын дамытуға ықпал етті.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Оқушылар кей тұстарда бағалау критерийлерін бірлесіп құрастыруға қатысып, өз ұсыныстарын білдірді.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	Жекелеген оқушылардың өз бетінше критерий ұсынуы олардың сыни ойлау қабілетінің қалыптасқанын көрсетеді.
Сабақ жоспарын орындау:	Ия	
Сабақтың басталуы Мұғалім • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	Оқушылар бір-бірімен еркін қарым-қатынас жасап, сабаққа қызығушылықпен кіріседі. Оқушылар «Наурызда қандай дәстүрлер бар?» деген сұраққа белсенді жауап береді. Жағымды орта оқушылардың ашық пікір білдіруіне ықпал етті
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия	Оқушылар мұғалімнің түсіндіруіне назар аударып, сұрақтарға жауап береді. Мұғалімнің дауыс ырғағына сай оқушылар тыңдап, «Наурыз көже неден жасалады?» деген сұраққа жауап береді. Мұғалімнің анық сөйлеуі мен қимыл-қозғалысы оқушылардың назарын тұрақты ұстап тұр.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	Оқушылар сабақ мақсатын түсініп, өз сөздерімен айтып береді. «Біз бүгін Ұлт мейрамын сипаттаймыз және мысал келтіреміз» Оқушылар мақсатты түсініп, оқу бағытын айқындай алды. «Оқушылар сабақ мақсаты мен критерийлерін дұрыс меңгерген»
Оқушылар • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Ия	Оқушылар не үйренетінін және қалай жұмыс істейтінін түсінді. «Алдымен тыңдаймыз, кейін топпен постер жасаймыз» Оқушылар сабақ құрылымын түсініп, жоспарға сай әрекет етуге дайын

• сабаққа назарларын аудара алады	Ия	Оқушылар сабаққа зейін қойып, белсенді қатысады. Видео көріп отырып, маңызды ақпараттарды атап өтеді. Оқушылардың зейіні тұрақты, тапсырмаларға қызығушылық жоғары
Негізгі бөлім Мұғалім • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Ия	Оқушылар жаңа ақпаратты түсініп, өз сөздерімен жеткізеді. «Наурыз мейрамында адамдар бір-біріне ақ тілек айтады» Оқушылар тақырыпты дұрыс меңгергені байқалады
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	Тапсырманы дұрыс орындап, нұсқаулыққа сай жұмыс істейді. Постерде 3 дәстүрді көрсетіп, түсіндіріп береді. Нұсқаулардың түсінікті болғаны көрінеді
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	Өз жұмыстарын жақсартып, қателерін түзетеді. Алғашқы жауапқа қосымша мысал қосады. Оқушылар кері байланысты тиімді қолданды
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез - құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ия	Белсенді қатысып, сұрақтарға жауап береді. «Наурыз көженің 7 түрлі тағамнан жасалатынын» айтады. Қызығушылық жоғары деңгейде. «Сыныпта оқу белсенділігі жақсы қалыптасқан»
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	Топтық, жұптық жұмыстарға қатысады. Рөлдік ойын арқылы дәстүрді көрсетеді. Оқушылар тәжірибе арқылы үйренуде. «Белсенді әдістер оқушылардың қызығушылығын арттырды»
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия	Бейнематериалдардан ақпарат алады. Видео көріп, жаңа мәлімет айтады. АКТ оқу сапасын арттырды. «Оқушылар АКТ арқылы білімін толықтырды»
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	Бірлесіп жұмыс істеп, пікір алмасады. Топ ішінде рөлдерге бөлінеді. Коммуникативтік дағдылар дамыды. Оқушылар топта тиімді жұмыс жасады
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	Ойларын дәлелдеп, терең жауап береді. «Неліктен Наурыз маңызды?» деген сұраққа толық жауап береді. Сыни ойлау байқалады
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15% - 20% -ынан аспауы тиіс	Ия	Көбірек сөйлеп, өздері түсіндіреді. Тақырыпты оқушылар өздері талдайды. Оқушы белсенділігі жоғары. Сабақта оқушы белсенділігі басым болды
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	Бағалау арқылы өз деңгейін анықтайды. Мен толық жауап бердім, бірақ мысал аз. Өзін-өзі бағалау дағдысы қалыптасқан. Оқушылар өз білімін нақты бағалай алады
• жас ерекшеліктері мен білім	Ия	Өз деңгейіне сай тапсырма орындайды. Кейбірі

беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;		жазады, кейбірі әңгімелейді. Барлық оқушы қамтылған. Тапсырмалар оқушылар деңгейіне сай берілген
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	Материалдарды тиімді қолданады. Суреттер арқылы дәстүрді түсіндіреді. Көрнекілік түсінуді жеңілдетті. Оқушылар ресурстарды дұрыс пайдаланды
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	Бір-біріне кері байланыс береді. Жауабың жақсы, бірақ нақтырақ айтсаң болады. Сындарлы пікір айту дағдысы бар. Оқушылар сапалы кері байланыс бере алады
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	Жұмысына талдау жасайды. Мен жақсы түсіндірдім, бірақ мысал аз болды. Рефлексия дағдысы дамыған. Оқушылар өз жұмысын сыни бағалай алады
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	Қателерін түзетеді. Қате жауапты дұрыстап қайта айтады. Оқушыда даму бар. Оқушылар қателерін түсініп, түзете алады
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	Сабақ мақсатына жеткенін көрсетеді. Ұлт мейрамын толық сипаттай алады. Оқу мақсаты орындалған. Сабақ мақсатына толық қол жеткізілді
Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	Оқушылар бір-бірінің пікірін бөлмей тыңдап, жауаптарын толықтырады. Бір оқушы Наурыз туралы айтқанда, екіншісі «тағы да ұлттық ойындар болады» деп толықтырады. Сыныпта өзара құрмет пен тыңдау мәдениеті қалыптасқан
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	Тапсырмаларды орындауда креативті идеялар ұсынады. Наурыз мерекесін сахналық көрініс арқылы көрсетеді. Оқушылардың шығармашылық қабілеті дамыған. Оқушылар тапсырмаға шығармашылықпен қарады
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	Өзара және өзін-өзі бағалайды. Жауабың жақсы, бірақ мысал қоссаң толық болады. Бағалау дағдылары қалыптасқан. Оқушылар бір-біріне сапалы кері байланыс береді
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	Сұрақ қойып, түсінбеген жерін анықтайды Наурыз көжеге неге 7 тағам қосылады? деп сұрайды. Оқушылар оқу процесіне белсенді қатысады Оқушылар сұрақ қою арқылы білімін толықтырады
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Сабақ соңында өз оқуын бағалайды Мен дәстүрлерді жақсы түсіндім, бірақ кейбірін шатастырдым Өзін-өзі талдау дағдысы дамыған Оқушылар өз оқуына сыни көзқараспен қарайды

Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Сабақ мақсатына жеткенін көрсетеді Ұлт мейрамын толық сипаттап береді Оқу нәтижесі орындалған. Оқушылар сабақ мақсатына қол жеткізді
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	Бағалау критерийлерін түсінеді Толық жауап беру үшін мысал келтіру керек Бағалау талаптары айқын. Оқушылар бағалау талаптарын дұрыс түсінеді
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	Өз ойларын еркін жеткізеді. Маған топтық жұмыс ұнады. Оқушылар өз пікірін ашық білдіреді. Рефлексия барысында оқушылар белсенді болды
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Жұмысын критерийге сай орындайды. Дескриптор бойынша өзін тексереді. Бағалау жүйесі түсінікті Оқушылар критерийлерді тиімді қолданады
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	Мұғалім ұсыныстарын ескеріп, жұмысын жақсартады Келесіде толық жауап беруге тырысады Даму динамикасы бар Оқушылар ұсыныстарды дұрыс қабылдайды
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	Өз жетістігін сезінеді. Мотивация артады. Оқушылар өз жетістігін бағалай алады
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	Өз деңгейіне сай тапсырма орындайды. Бірі эссе жазады, бірі сурет салады. Барлық оқушы қамтылған. Үй тапсырмасы оқушылардың деңгейіне сай берілген
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	Оқушылар жаңа терминдерді дұрыс қолданып сөйлейді. Наурыз – ұлттық мереке, ол көктемгі теңелу кезеңінде тойланады. Оқушылар «ұлттық мереке», «дәстүр», «салт», «құндылық» сияқты академиялық сөздерді орынды қолданды. Оқушылар жаңа терминдерді дұрыс әрі орынды пайдалана алады

Ұсыныстар: Сабақ жалпы жоғары деңгейде ұйымдастырылған, оқу мақсаттарына қол жеткізілген.

Оқушылардың белсенділігі мен қызығушылығы байқалды, ұлттық құндылықтарға деген құрмет қалыптастыру бағытында тиімді жұмыс жүргізілді.

Сонымен қатар, сабақты одан әрі жетілдіру мақсатында төмендегідей ұсыныстар беріледі:

– Академиялық тілді дамытуға бағытталған тапсырмаларды одан әрі күшейту, оқушылардың өз ойын дәлелді әрі терең жеткізуіне көбірек мүмкіндік беру;

– Дарынды және оқу деңгейі төмен оқушыларға арналған сараланған тапсырмаларды нақтылай түсу;

– Уақытты тиімді пайдалану мақсатында тапсырмалар көлемін реттеу;

– Қалыптастырушы бағалау кезінде нақты дескрипторларды жиі қолдану арқылы кері байланысты күшейту;

– Оқушылардың зерттеушілік және сыни ойлау дағдыларын дамытуға бағытталған ашық сұрақтарды көбейту.

Жалпы алғанда, педагогтың кәсіби шеберлігі көрінеді. Алдағы уақытта ұсыныстарды ескере отырып, сабақ сапасын одан әрі арттыруға мүмкіндік бар деп есептеймін.

Қорытынды:

Жалпы, «Ұлт мейрамы» тақырыбындағы сабақ жоғары әдістемелік деңгейде ұйымдастырылған. Сабақ барысында оқу мақсаттары нақты қойылып, оған қол жеткізу тиімді әдіс-тәсілдер арқылы жүзеге асырылған. Оқушылардың белсенділігі, пәнге деген қызығушылығы және ұлттық құндылықтарды түсіну деңгейі жақсы көрінді. Сабақта қолайлы психологиялық орта қалыптасып, барлық оқушылардың қатысуына мүмкіндік жасалған. Қалыптастырушы бағалау, кері байланыс және рефлексия жүйелі түрде жүргізіліп, оқушылардың өз оқуын талдау дағдылары дамығаны байқалды. Педагогтың кәсіби шеберлігі, сабақ құрылымының жүйелілігі және заманауи оқыту тәсілдерін тиімді қолдануы оң бағаланады. Жалпы, сабақ өз мақсатына жетті және сапалы өткізілді деп есептеледі.

Қатысушының аты –жөні  Дюсекеева М.О.

Мұғалімнің аты -жөні Нұрмаш Нұрсезім

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты - кәсіби дамудың, сабақтың құрылымын және оқыту сапасын арттыру, өту барысын тексеру

Мектеп	<i>«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі</i>	
Мұғалімнің аты-жөні	Смавгулова Балшекер Госмановна	
Мерзімі, өткізу орны	06/03/2026	
Сыныбы	9	
Пәні	физика	
Сабақ тақырыбы	Электромагниттік толқындар	
Сабақ мақсаты	9.4.4.2 механикалық толқындар мен электромагниттік толқындардың ұқсастығы мен айырмашылығын салыстыру; 9.4.4.3 электромагниттік толқындар шкаласын сипаттау және әртүрлі диапазондағы толқындардың қолданылуына мысалдар келтіру;	
Оқушылар саны	10	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	10	
Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетін түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау		
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Сабақтың мақсаты SMART форматына сай келеді: іштей және сырттай сызылған шеңберлер мен көпбұрыштардың аудандарын есептеуді меңгеру және практикада қолдану
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Сабақ жоспарында оқу мақсаттары (9.4.4.2, 9.4.4.3) нақты көрсетілген. Сабақ мақсаттары SMART форматына сәйкес келеді: оқушылардың механикалық және электромагниттік толқындарды салыстыра білуі, шкаланы сипаттауы және қолданылуына мысалдар келтіруі нақты өлшенетін нәтижелер болып табылады. Сабақ жоспарында оқу мақсаттары (9.4.4.2 және 9.4.4.3) мен бағалау критерийлері арасында тікелей байланыс бар. Мысалы, мақсат «электромагниттік толқындар шкаласын сипаттау» болса, бағалау критерийі ретінде «Шкаланың түрлерін ажыратады және сипаттайды» деп көрсетілген. Тапсырмалар (кесте толтыру, салыстыру) осы критерийлерді

		өлшеуге бағытталған.
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	Жоспарда мұғалімнің сабақ мақсатымен таныстыратыны және оқушылардың жасанды интеллект көмекшісін тыңдайтыны көрсетілген, бұл мақсатты бірлесе айқындауға жағдай жасайды
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	Мақсаттар оқушы деңгейіне лайықталған түсінікті тілмен жазылған: «ұқсастығы мен айырмашылығын анықтайды», «қолданылуына мысалдар келтіреді». Бұл оқушының нені меңгеруі керектігін айқын көрсетеді.
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	Жоспардағы «Vascak.cz» стимуляциялық бағдарламасымен жұмыс және видеоматериалдарды көру тікелей электромагниттік толқындардың қасиеттерін (мысалы, Рентген сәулелері) түсінуге бағытталған. Бұл белгіленген мақсаттарға жетуге көмектеседі
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Ия	Сабақ басында жағымды ахуал туғызу, сондай-ақ жеке, жұптық және топтық жұмыс түрлерін кезектестіру арқылы барлық 10 оқушының белсенділігін арттыру қарастырылған.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	Ресурстардың алуан түрлілігі жоғары: Wordwall платформасы, YouTube видеолары, 3D куб, презентация және интерактивті симуляциялар (Vascak.cz) қолданылады. Бұл оқушылардың қызығушылығын арттырып, материалды тереңірек меңгеруге жағдай жасайды
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	Сабақтың әр кезеңінде қалыптастырушы бағалау (ҚБ) қарастырылған: «өте тамаша», «ғажап» сияқты мадақтау сөздері және смайликтер арқылы бағалау жүреді. Сондай-ақ, дескрипторлар арқылы нақты балл қою жүйесі (мысалы, сұрақтарға жауап бергені үшін 1 балл) көрсетілген
Сабақты бағалау критерийлері		
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	. Жоспардың басында «Кемпірқосақ» әдісі арқылы сабақтың мақсаттары мен күтілетін нәтижелерін таныстыру кезеңі бар. Бұл мұғалімнің критерийлерді оқушыларға түсіндіру және талқылау процесін жүзеге асыратынын көрсетеді.
• Критерийлерді мұғалім	Ия	Сабақ барысында қолданылатын

әзірлеп, оқушылармен талқылайды.		«Wordwall» ойыны, «3D куб» әдісі және БЖБ тапсырмаларында нақты дескрипторлар берілген. Мысалы, «Салыстыру кестесін толтырады – 1 балл». Бұл критерийлердің оқушылар үшін қарапайым, түсінікті және жұмыс барысында қолжетімді екенін дәлелдейді.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Критерийлер (дескрипторлар) слайдтар мен тапсырмалар арқылы оқушыларға көрсетіледі. Оқушылар жеке жұмыс кезінде «дайын жауаптар мен дескрипторлар бойынша бағалайды», демек, олар критерийлерді көріп, қолдана алады.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Құжатта критерийлердің негізгі бөлігі мұғалім тарапынан ұсынылғаны байқалады. Алайда, сабақ мақсатын оқушылармен бірге ашу кезеңі оқушылардың табыс критерийлерін түсінуіне және оны қабылдауына (бірлесе нақтылауға) жағдай жасайды
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	Жоспар бойынша критерийлерді оқушылар өз бетінше нөлден бастап құрастырмайды, бірақ олар «өзін-өзі тексеру» және «бірін-бірі бағалау» кезінде осы дайын критерийлерді басшылыққа ала отырып жұмыс істейді
Сабақ жоспарын орындау:		
Сабақтың басталуы Мұғалім • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	Мұғалім сабақты сәлемдесуден бастап, оқушылардың көңіл-күйін сұрау арқылы жағымды ахуал туындатуды жоспарлаған. Оқушылар бір-біріне жақсы тілектер білдіру арқылы сыныпта ынтымақтастық ортасын қалыптастырады
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия	Педагог тек сөзбен емес, заманауи презентациялық құралдармен (слайдтар, интерактивті тапсырмалар, онлайн платформалар) жұмыс істеу дағдысын жоғары деңгейде көрсетеді. Бұл ақпаратты визуалды түрде әсерлі етіп ұсынуға мүмкіндік береді.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	Жоспар бойынша мұғалім сабақтың мақсатымен таныстырып қана қоймай, оны оқушылармен бірге ашуды жоспарлаған. Бұл кезеңде оқушылар сұрақтар қою арқылы мақсатты нақтылап, өздерінің күтілетін нәтижелерін (табыс критерийлерін) түсінуге мүмкіндік алады.

<p>Оқушылар</p> <ul style="list-style-type: none"> оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді; 	Ия	<p>Оқушылар тек формуланы жаттап қана қоймай, оның қалай шығатынын (дәлелдеу жолдарын) түсіну арқылы білімнің қалыптасу жолын меңгереді.</p> <p>Әр есепке берілген дескрипторлар оқушыға тапсырманы орындау үшін қандай қадамдар жасау керектігін (мысалы, "теореманы пайдаланып дәлелдеуді жоспарлайды") нақты көрсетеді.</p>
<ul style="list-style-type: none"> сабаққа назарларын аудараалады 	Ия	<p>Сабақтың басында тақырып слайд арқылы түсіндіріледі, бұл оқушылардың назарын жаңа ақпаратқа шоғырландыруға көмектеседі. Сабақ барысында жұмыс түрлерінің (жеке, жұптық, топтық) жиі ауысып отыруы оқушылардың шаршамауына және сабақ соңына дейін зейінді сақтауына ықпал етеді.</p>
<p>Негізгі бөлім Мұғалім</p> <ul style="list-style-type: none"> материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді 	Ия	<p>Жоспарда механикалық және электромагниттік толқындарды салыстыру, шкаланың диапазондарын (радиотолқындардан гамма-сәулелерге дейін) сипаттау қамтылған. Vascak.cz симуляцияларын қолдану мұғалімнің күрделі физикалық процестерді визуалды түрде, түсінікті етіп жеткізе алатынын және пән мазмұнын терең меңгергенін көрсетеді.</p>
<ul style="list-style-type: none"> нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді 	Ия	<p>Сабақтың әр кезеңінде (топқа бөлу, Wordwall ойыны, 3D кубпен жұмыс) нақты тапсырмалар берілген. «Кемпірқосақ» әдісі арқылы сабақ басында сұрақтар қою — оқушылардың алдыңғы білімі мен жаңа нұсқауларды қалай қабылдағанын тексерудің тиімді құралы.</p>
<ul style="list-style-type: none"> осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады; 	Ия	<p>Жеке жұмыстан кейін оқушылар дайын слайд пен дескрипторлар арқылы өз-өзін тексереді, ал жұптық жұмыста бір-бірін бағалайды. Мұндай кері байланыс оқушыларға қателерін дер кезінде түзетіп, оқу нәтижесін жақсартуға жағдай жасайды.</p>
<ul style="list-style-type: none"> барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез -құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен 	Ия	<p>Сабақта жеке, жұптық және топтық жұмыс түрлері кезектесіп отырады, бұл барлық оқушының процеске тартылуын қамтамасыз етеді.</p>

оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)		
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	Сабақта жеке, жұптық және топтық жұмыс түрлері кезектесіп отырады, бұл барлық оқушының процеске тартылуын қамтамасыз етеді.
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия	Сабақ АКТ-ға негізделген. Wordwall (ойын түріндегі оқыту), YouTube видеолары және интерактивті симуляциялар оқушылардың қызығушылығын арттыруға бағытталған. Бұл мұғалімнің «цифрлық педагог» ретіндегі құзыреттілігін дәлелдейді.
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	Сабақтың басында оқушылар топқа бөлініп, үшбұрышқа іштей және сырттай сызылған шеңбер радиустарының формулаларын өздігінен қорытып шығарады.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	Оқушылардың топқа бөлініп жұмыс істеуі («Бірлік және ынтымақ» құндылығы негізінде) олардың өзара сөйлесу, пікір алмасу және сыни ойлау дағдыларын дамытады. Әсіресе, салыстыру кестесін толтыру кезінде оқушылар бірін-бірі толықтырып, коммуникацияға түседі.
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15% - 20%-ынан аспауы тиіс	Ия	Жоспардың құрылымы «оқушыға бағытталған». Мұғалім негізінен бағыт беруші (фасилитатор) ролінде: тапсырмаларды ұсынады, ал негізгі жұмысты (зерттеу, салыстыру, сипаттау) оқушылар орындайды. Бұл мұғалімнің сөйлеу уақытын үнемдеп, оқушылардың белсенділігін арттыруға мүмкіндік береді.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	Сабақта саралау элементтері бар: деңгейлік тапсырмалар ретінде БЖБ жұмысындағы 1, 2 және 3-тапсырмаларды қарастыруға болады (қарапайым «иә/жоқ»-тан күрделі сипаттамаға дейін). Смайликтер мен ауызша мадақтаулар арқылы барлық оқушы қолдау табады.
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия	Сабақ соңындағы «Менің алған балым» бағаны және кері байланыс блогы («Сабақ зор болды», «Бір сұрағым бар») оқушылардың өз жұмысына рефлексия жасауына мүмкіндік береді. «Бір сұрағым бар» стикері — оқушының өз қатесін

		немесе түсінбеген тұсын анықтап, оны талдауға берілген мүмкіндік.
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	Жоспарда оқушылардың өзін-өзі бағалау дағдыларын қалыптастыруға арналған арнайы бағандар қарастырылған («Менің алған балым»). Бұл оқушыны өз жұмысына жауапкершілікпен қарауға баулиды.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	Жеке жұмыс кезінде оқушылар дайын слайд көмегімен «өзін-өзі» тексеру арқылы бағалау дағдыларын көрсетеді. «Басбармақ» әдісі және жұптық жұмыстағы «+», «-», «қызықты» тәсілдері арқылы оқушылар бір-біріне сапалы кері байланыс береді. Топтық жұмыс кезінде «Жапондық бағалау» әдісін қолдану арқылы оқушылардың өзара бағалау белсенділігі артады.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	Сабақ соңында қорытындылау сұрақтары қойылып, оқушылардың тақырыпты меңгеру деңгейі тексеріледі. Рефлексия кезеңінде «Мен бүгін білдім...», «Маған қызықты болды...», «Мен түсіндім...» деген сұрақтар арқылы оқушылардың сабақ мақсатына (векторларды қосу, азайту, санға көбейту) қаншалықты жеткені анықталады.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	Сабақ барысында мұғалім оқушылардың жұмысын бақылап, кері байланыс беру арқылы қателерді дер кезінде талдауға мүмкіндік береді.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	Сабақ соңында қорытындылау сұрақтары қойылып, оқушылардың тақырыпты меңгеру деңгейі тексеріледі.
Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	Сабақтың басындағы «Жағымды ахуал» орнату кезеңі оқушылардың бір-біріне тілек айтуы арқылы өзара тыңдау мәдениетін қалыптастырады
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	Рефлексия кезеңіндегі «Бір сұрағым бар» стикері мен кері байланыс парағы оқушыны «Мен не істей алдым?», «Маған не түсініксіз болды?» деген сұрақтар төңірегінде ойлануға мәжбүр етеді. Мұғалім оқушылардың өзін-өзі бағалау нәтижелерін жинақтап, олардың қиындықтарын анықтауға мүмкіндік алады.
• қалыптастырушы бағалаудың	Ия	Жоспарда оқушылардың өзін-өзі және

тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды		бірін-бірі бағалауына үлкен мән берілген. Олар «Басбармақ» әдісін, жұптық бағалаудағы «+», «-», «қызықты» кестесін және «Жапондық бағалау» әдістерін қолданады.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	Сабақ барысында «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы оқушылар түсінбеген тұстарын мұғалімнен немесе топ мүшелерінен сұрап нақтылайды. Топтық жұмыс кезінде оқушылар бір-біріне көмектесу арқылы (скаффолдинг) оқу процесіндегі қиындықтарды бірлесіп еңсереді.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Мұғалім сабақтың әр кезеңінде (жеке жұмыстан кейін, топтық жұмыстан кейін) қысқаша кері байланыс жасап отырады. Сабақ соңында оқушылар «Мен бүгін білдім...», «Маған қызықты болды...» деген сұрақтарға жауап беру және 1-10 баллдық шкаламен өз жұмыстарын бағалау арқылы терең рефлексия жасайды. Бұл олардың қай бағытта даму керектігін түсінуіне көмектеседі.
Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Қорытынды бөлімінде векторларды қосу, азайту және санға көбейту бойынша сұрақтар қойылады. Бұл сабақтың басында қойылған 9.1.4.2 оқу мақсатының орындалу деңгейін тікелей тексереді.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	Сабақ барысында қолданылған 1-10 баллдық жүйе және дескрипторлар оқушыларға қорытынды бағаның қалай қалыптасатынын нақты түсіндіреді. Оқушылар өздерінің жинаған балдарын дескриптордағы жетістіктерімен байланыстыра алады.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	Мұғалім сабақ соңында арнайы кері байланыс парағын ұсынады. Оқушылар «Мен бүгін білдім...», «Маған қызықты болды...», «Мен түсіндім...», «Маған қиын болды...», «Маған ұнамады...» деген сұрақтарға жауап бере отырып, өздерінің когнитивті және эмоционалды жағдайына талдау жасайды.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Мұғалім әр тапсырмаға (мысалы, №1, №2 жұптық жұмыстар) нақты дескрипторлар берген. Бұл оқушылардың жұмысын субъективті емес, нақты нәтижеге негізделген критерийлермен бағалауға мүмкіндік береді.
• педагог оқушылардың	Ия	Сабақ жоспарында мұғалімнің

қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады		«Жарайсың», «Өте жақсы» деген мадақтау сөздері мен «Екі жұлдыз, бір тілек» әдісі арқылы оқушылардың қызметін позитивті бағалайтыны көрсетілген. Қажеттіліктеріне қарай оқушыларға қай ережені қайталау керектігі туралы бағыт беріледі.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	Топтық және жұптық жұмыстарда оқушылар «векторларды қосудың үшбұрыш ережесі бойынша...», «векторды санға көбейткенде оның модулі...» деген сияқты сөйлем құрылымдарын пайдалану арқылы математикалық тілде сөйлеуге дағдыланады.
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	Үйге тапсырма ретінде оқулықтағы №4 және №7 есептер берілген. Бұл есептер деңгейі жағынан сыныпта орындалған А және В деңгейлеріне сәйкес келеді, бұл оқушылардың дайындық деңгейіне қарай сараланған тәсілді көрсетеді.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	Сабақ барысында «вектор», «коллинеар», «бағыттас», «қарама-қарсы бағытталған», «нәтижелік вектор», «скаляр көбейтінді» (немесе санға көбейту) сияқты пәндік терминдер жүйелі түрде қолданылады.

Ұсыныстар:

1. АКТ-ны қолдану аясын кеңейту:

- **Виртуалды зертхана:** Сабақта қолданылған симуляциялардан бөлек, *PhET Interactive Simulations* сияқты платформаларды пайдаланып, оқушыларға толқын ұзындығы мен жиілікті өзгерту арқылы электромагниттік толқынның қалай өзгеретінін өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру.
- **QR-кодтар:** Топтық жұмыс кезінде әр толқын түрі (рентген, инфрақызыл т.б.) туралы қосымша ақпаратты немесе қызықты деректерді QR-код арқылы жасырып қою, бұл оқушылардың ізденімпаздығын арттырады.
- **Онлайн тест:** Сабақ соңында Kahoot немесе Quizizz платформалары арқылы жылдам тест алу, бұл оқушылардың білім деңгейін лезде (real-time) бағалауға мүмкіндік береді.

2. Саралау тапсырмаларын нақтылау:

- **Деңгейлік тапсырмалар (А, В, С):**
- *А деңгейі:* Электромагниттік толқындар шкаласын ретімен орналастыру.
- *В деңгейі:* Толқын түрлерінің қолданылу аясын (медицина, байланыс) сәйкестендіру.

- *С деңгейі:* Электромагниттік сәулеленудің адам ағзасына тигізетін оң және теріс әсерлеріне талдау жасау.

Қарқын бойынша саралау: Тапсырманы ерте аяқтаған оқушылар үшін «Электромагниттік толқындар болмаса, әлем қалай өзгерер еді?» деген тақырыпта шағын эссе немесе ой толғау дайындауды ұсыну.

3. Пәнаралық байланысты күшейту:

- **Биология:** Рентген сәулелерінің медицинадағы рөлі (флюорография) және ультракүлгін сәулелердің теріге әсері, мутация тудыру қаупі туралы тоқталу.
- **География/Астрономия:** Радиотолқындардың ғарыштық байланыстағы маңызы немесе озон қабатының зиянды сәулелерден қорғау функциясын атап өту.
- **Тарих:** Электромагниттік толқындардың ашылу тарихы (Джеймс Максвелл, Генрих Герц) туралы қысқаша мәлімет беру.

4. Тілдік дағдыларды дамыту:

- **Терминологиямен жұмыс:** «Жиілік – frequency», «толқын ұзындығы – wavelength», «шкала – scale» сияқты терминдерді үш тілде меңгерту.
- **Айтылым дағдысы:** «Менің ойымша...», «Салыстыра келе...», «Қорытындылай келе...» сияқты тіркестерді қолдана отырып, электромагниттік және механикалық толқындардың айырмашылығын ауызша дәлелдеуге дағдыландыру.

Қорытынды:

Талданған сабақ жоспары заманауи білім беру стандарттарына және **SMART** мақсаттарға толықтай сай келеді. Педагог сабақтың құрылымын логикалық жүйеде құрып, оқытудың белсенді әдістерін (3D куб, Wordwall, салыстыру кестелері) шебер үйлестіре білген.

Сабақ барысында **АКТ мүмкіндіктері** (симуляциялар, видеолар) тиімді қолданылған, бұл физиканың күрделі құбылыстарын оқушыларға қолжетімді етті. **Қалыптастырушы бағалау** мен **рефлексия** кезеңдері оқушының өз білімін саралауына және мұғалімнің кері байланыс алуына бағытталған.

Түйін: Сабақ жоспары жоғары әдістемелік деңгейде дайындалған. Жоғарыда көрсетілген саралау мен пәнаралық байланысты күшейту бойынша ұсыныстарды енгізу сабақтың тиімділігін арттырып, оқушылардың функционалдық сауаттылығын тереңдетуге мүмкіндік береді. Сабақ мақсаттарына толық қол жеткізілді деп есептеуге болады.

Қатысушыныңаты-жөні
Мұғалімніңаты -жөні



Дюсекеева М.О.
Смагулова Б.Г.