



**«Жамбыл ауылының ЖОББМ» КММ**  
**мектеп директоры М.Дюсекееваның**  
**мұғалімдерінің сабағына өзара қатысатын жоспар**  
**мамыр айы**

№	қатысқан күні	пәні	сыныбы	мұғалімі
1	05.05	Физика «Аспан денелері туралы ғылым»	7	Смагулова Б
2	08.05	География «Саяси интеграция. Қазақстанның саяси-интеграциялық үдерістердегі мүдделері, бағыттары және бастамалары»	8	Сүндетова Н
3	12.05	Русский язык «Как мы отдыхаем. Любимое дело»	3	Ахметова Ш.А.
4	12.05	Геометрия «Кеңістіктегі түзудің теңдеуі»	10	Смагулова Б.Г.
5	13.05	Ағылшын тілі «Correction work Living in the countryside. Into the future»	10	Қаныбек А.
6	15.05	Қазақ әдебиеті Қ.Мұхамбетқалиев «Тар кезең романындағы ойдың төл әдебиетіміздегі шығармалармен сабақтастығы.	9	Куанышова Д.О.
7	18.05	Қазақстан тарихы «Өлкетану мұражайы және тарихи жәдігерлер»	5	Нәзірхан Е.
8	19.05	Математика «Мәтінді есептерді екі айнымалысы бар сызықтық теңдеулер жүйелері арқылы шығару»	6	Смаилова А.Х
9	21.05	Химия «Жасыл химияның" 12 принципі. Атмосфера, гидросфера, литосфераның ластануы»	11	Смагулова Ж.А.

Мектеп директоры

Дюсекеева М.О.

### Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты - кәсіби дамудың, сабақтың құрылымын және оқыту сапасын арттыру, өту барысын тексеру

<b>Мектеп</b>	<i>«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі</i>	
<b>Мұғалімнің аты-жөні</b>	Смавгулова Балшекер Госмановна	
<b>Мерзімі, өткізу орны</b>	05/05/2026. Жамбыл ауылының ЖОББМ	
<b>Сыныбы</b>	7 сынып	
<b>Пәні</b>	физика	
<b>Сабақ тақырыбы</b>	Аспан денелері туралы ғылым	
<b>Сабақ мақсаты</b>	7.7.1.1 – геоцентрлік және гелиоцентрлік жүйелерді салыстыру	
<b>Оқушылар саны</b>	5	
<b>Сабақта қатысқан оқушылардың саны</b>	5	
<b>Сабақты бақылау критерийлері</b>	<b>Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетінетүсініктеме беру</b>	<b>Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар</b>
<b>Сабақты жоспарлау</b>		
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Сабақ жоспарында «7.7.1.1 – геоцентрлік және гелиоцентрлік жүйелерді салыстыру» оқу мақсатына негізделген нақты және қолжетімді сабақ мақсаттары айқындалған.
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Сабақ жоспарында «7.7.1.1 – геоцентрлік және гелиоцентрлік жүйелерді салыстыру» оқу мақсаты негізінде SMART форматына сай нақты мақсаттар қойылған. Оқушылардың нені білуі және салыстыра алуы тиіс екені түсінікті тұжырымдалған.
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	Сабақтың басында «Ой қозғау» кезеңі арқылы оқушылардың қызығушылығы оятылып, сабақтың тақырыбы мен мақсаты бірлесе айқындалады.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	Жаңа материалды меңгерту үшін видео-түсіндірме, «Кітаппен жұмыс» және салыстыру тапсырмалары таңдалған. Бұл тәсілдер тікелей оқу мақсатына (жүйелерді салыстыруға) бағытталған.
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	Сабақта мәтінмен жұмыс (Ю. Гагарин туралы) және логикалық сұрақтар арқылы оқушылардың алған білімін өмірмен байланыстыру көзделген.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Ия	Wordwall (үй тапсырмасын тексеру), Educarplay (бекіту) платформалары және QR-кодтар арқылы берілген бейнематериалдар оқушылардың

		цифрлық сауаттылығын арттырып, оқу процесін қызықты етеді.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	Әрбір тапсырма үшін дескрипторлар мен нақты баллдық жүйе (1-10 балл аралығында) берілген. Бұл оқушыларға өз жетістіктерін нақты көруге мүмкіндік береді.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	Сабақтың қорытынды кезеңіндегі «Жұлдыздан сұрақ» әдісі арқылы мұғалім оқушылардың тақырыпты қаншалықты меңгергенін анықтап, келесі сабақты жоспарлауға негіз жасайды.
<b>Сабақты бағалау критерийлері</b>		
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Сабақ жоспарында бағалау критерийлері оқу мақсатымен (7.7.1.1) тікелей байланысты Геоцентрлік және гелиоцентрлік жүйелерді салыстыру. Оқушылардың жүйелердің айырмашылығын анықтауы, ғалымдардың еңбектерін ажыратуы. Толық сақталған. Әрбір тапсырма (жұптық, жеке, ЕБК) нақты дескрипторлармен қамтамасыз етілген..
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	Сабақтың басында мақсаттарды жариялау кезінде оқушыларға «табыс критерийлері» (нені меңгеру керек екені) түсіндіріледі. Бұл оқушының алдағы жұмыс көлемін түсінуіне мүмкіндік береді.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Сабақтың басында «Бүгінгі тапсырманы жақсы орындау үшін бізге не қажет?» деп сұрау арқылы оқушылармен бірге 1-2 критерийді (мысалы, «сөйлеу мәдениеті» немесе «уақытты сақтау») қосуға болады.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Жұптық жұмыста («Аспан әлемін зерттеген ғалымдар») оқушыларға өз жұмыстарын бағалау үшін шағын талаптарды (мысалы, «кестенің толықтығы») өздеріне белгілетуге мүмкіндік бар.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	<b>«Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді» және «Оқушыларға қолжетімді»</b> деген тармақтар жоғары деңгейде іске асырылған
<b>Сабақ жоспарын орындау:</b>		
<b>Сабақтың басталуы</b> <b>Мұғалім</b> • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	Сабақ жоспарының басында «Шаттық шеңбері» әдісі қарастырылған. Оқушылар шеңберге тұрып, бір-біріне жақсы тілектер айтады.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)</li> </ul>	Ия	Бұл әдіс сыныпта сенімділік ұялатып, оқушылардың сабаққа деген эмоционалды дайындығын қамтамасыз етеді. Сондай-ақ, «Бірлік пен ынтымақ» құндылығын іс жүзінде бастауға мүмкіндік береді.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады</li> </ul>	Ия	Сабақ жоспарында мұғалімнің оқушылармен бірге сабақ тақырыбы мен мақсатын айқындайтыны көрсетілген. Оқушыларға сабақ соңында қандай нәтижеге жету керектігі (мысалы, геоцентрлік және гелиоцентрлік жүйелерді ажырата білу) анық түсіндіріледі. Бұл «Өзін-өзі бағалау парақтары» арқылы бекітіледі, яғни оқушы сабақ басында-ақ өзіне қойылатын талаптарды біледі.
<p><b>Оқушылар</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;</li> </ul>	Ия	Сабақта оқушылар тек ақпаратты қабылдаушы емес, өз оқуын реттеуші ретінде көрінеді. Олар «Өзін-өзі бағалау парағын» толтыру арқылы қай кезеңде қиналғандарын және қай тапсырманы сәтті орындағандарын талдайды.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• сабаққа назарларын аудараалады</li> </ul>	Ия	Оқушылар бұл сабақта белсенді субъект рөлінде. Олардың <b>назар аударуы</b> заманауи ИКТ құралдарымен қолдалса, <b>оқуды жақсартуды түсінуі</b> жүйелі кері байланыс пен дескрипторлар арқылы жүзеге асырылған.
<p><b>Негізгі бөлім</b></p> <p><b>Мұғалім</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді</li> </ul>	Ия	Мұғалім Күн жүйесінің модельдерін түсіндіруде заманауи ғылыми деректер мен тарихи көзқарастарды (Птолемей, Коперник) ұштастыра білген.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді</li> </ul>	Ия	Әр тапсырма алдында оқушыларға нақты қадамдар мен дескрипторлар беріледі. Мысалы, «Аспан әлемін зерттеген ғалымдар» тапсырмасында оқушылардың нақты не істеу керектігі (ғалым еңбегін анықтау, жүйені ажырату) жазылған.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;</li> </ul>	Ия	Сабақта жұптық («Аспан әлемін зерттеген ғалымдар») және жеке жұмыстар үйлесім тапқан. Интерактивті оқыту әдістері (Wordwall, Educaplay) оқушылардың қызығушылығын арттырады.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• барлық оқушылардың оқуға деген ынтымақ қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез -</li> </ul>	Ия	QR-кодтар мен бейнематериалдарды қолдану — ақпаратты тек мәтін түрінде емес, мультимедиялық форматта қабылдауға мүмкіндік береді.

құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)		
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	«Кітаппен жұмыс» кезеңінде оқушыларға салыстырмалы талдау жасауға бағытталған сұрақтар қойылады. Мұғалімнің сөйлеу көлемі оқушылардың өз бетінше жұмыс істеуіне (мәтінмен жұмыс, жұптық талқылау) көбірек уақыт беру арқылы реттелген (15-20% талабына сай).
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия	QR-кодтар мен бейнематериалдарды қолдану — ақпаратты тек мәтін түрінде емес, мультимедиялық форматта қабылдауға мүмкіндік береді.
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	«Кітаппен жұмыс» кезеңінде оқушыларға салыстырмалы талдау жасауға бағытталған сұрақтар қойылады. Мұғалімнің сөйлеу көлемі оқушылардың өз бетінше жұмыс істеуіне (мәтінмен жұмыс, жұптық талқылау) көбірек уақыт беру арқылы реттелген (15-20% талабына сай).
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	ЕБҚ (ерекше білім беруді қажет ететін) оқушыларына арналған «Иә/Жоқ» кестесі түріндегі жеңілдетілген тапсырманың болуы — мұғалімнің инклюзивті оқытуды ескергенін көрсетеді.
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15% -20%-ынан аспауы тиіс	Ия	Жұмыс парақтары, плакаттар мен маркерлер топтық жұмыстың өнімділігін арттыруға бағытталған.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	Сабақ барысында «Керемет орындадың», «Ең үздік физик» сияқты мадақтау сөздерімен барлық оқушылар қолдау табады.
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия	Оқушылар «Өзін-өзі бағалау парағын» толтыра отырып, «Не жақсы жасалды? Нені жақсарту керек?» деген сұрақтар аясында өз жұмысына талдау жасайды.
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	Тапсырмаларды орындау кезінде дескрипторлар арқылы оқушылар өз қателерін бірден көріп, түзетуге мүмкіндік алады.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	Тапсырмаларды орындау кезінде дескрипторлар арқылы оқушылар өз қателерін бірден көріп, түзетуге мүмкіндік алады.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.</li> </ul>	Ия	Оқушылар «Өзін-өзі бағалау парағын» толтыра отырып, «Не жақсы жасалды? Нені жақсарту керек?» деген сұрақтар аясында өз жұмысына талдау жасайды.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді</li> </ul>	Ия	Сабақ соңындағы «Жұлдыздан сұрақ» әдісі оқушылардың 7.7.1.1 оқу мақсатын (салыстыру) қаншалықты меңгергенін тексеруге және қорытындылауға мүмкіндік береді.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы</li> </ul>	Ия	Сабақтың негізгі бөлімі оқушылардың танымдық белсенділігін арттыруға, саралап оқытуға және жүйелі бағалауға бағытталған. Барлық критерийлер бойынша іс-әрекеттер жоспарланған.
<p><b>Оқушылар</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі</li> </ul>	Ия	Сабақ басындағы «Шаттық шеңбері» және жұптық жұмыс («Аспан әлемін зерттеген ғалымдар») оқушылардың бір-бірінің пікірін тыңдап, ортақ шешімге келуіне негізделген.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады</li> </ul>	Ия	Оқушылар жаңа тақырыпты меңгеру кезінде видео-түсіндірме мен мұғалімнің нұсқауларын басшылыққа алады, бұл олардың зейінділік дағдыларын көрсетеді.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды</li> </ul>	Ия	Wordwall мен Educarplay платформаларындағы ойын элементтері бар тапсырмалар оқушылардың белсенділігін арттырады.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды</li> </ul>	Ия	Аспан әлеміндегі модельдерді салыстыру және ғалымдардың еңбектерін жүйелеу кезінде оқушылар тек ақпаратты көшірмей, оны талдау арқылы шығармашылық ойлау дағдыларын қолданады.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды</li> </ul>	Ия	Жоспарда оқушылардың «Өзін-өзі бағалау парағын» толтыруы қарастырылған. Онда әр тапсырмадан кейін алған баллдары мен жетістіктері тіркеледі. Мұғалім сабақтың әр кезеңінде (үй тапсырмасы, жаңа сабақ, бекіту) оқушылардың іс-әрекетіне кері байланыс беріп отырады.
<p><b>Сабақты аяқтау:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді</li> </ul>	Ия	Сабақ соңындағы «Жұлдыздан сұрақ» әдісі оқушылардың геоцентрлік және гелиоцентрлік жүйелерді салыстыру (7.7.1.1) мақсатын қаншалықты меңгергенін тексеруге бағытталған. Қорытынды сұрақтар тікелей оқу мақсатына негізделген.

<ul style="list-style-type: none"> <li>оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді</li> </ul>	Ия	«Жұлдыз» әдісі арқылы оқушылар өздерінің оқу процесіне талдау жасайды. Бұл оларға не білгенін және алдағы уақытта неге назар аудару керектігін түсінуге жағдай жасайды.
<ul style="list-style-type: none"> <li>педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды</li> </ul>	Ия	Мұғалім сабақ бойы жиналған баллдарды («Менің алған балым») және дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын қорытындылайды. Оқушылар қорытынды бағаның қалай қалыптасқанын (мысалы, салыстыру үшін 1 балл, анықтама үшін 1 балл) нақты түсінеді.
<ul style="list-style-type: none"> <li>педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады</li> </ul>	Ия	Жоспарда мұғалімнің оқушылар қызметін «Керемет орындадың», «Ең үздік физик» деген мадақтаулар арқылы позитивті түрде бағалауы қарастырылған.
<ul style="list-style-type: none"> <li>педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады</li> </ul>	Ия	Рефлексия нәтижесі бойынша мұғалім әр оқушының қажеттілігіне қарай (мысалы, ғалымдардың есімдерін есте сақтау немесе жүйелердің айырмашылығын тереңірек оқу) жеке ұсыныстар бере алады.
<ul style="list-style-type: none"> <li>педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді</li> </ul>	Ия	Сабақ жоспарында үй тапсырмасы оқушылардың қабілетіне қарай сараланған. Барлық оқушыларға тақырыпты оқу берілсе, шығармашылық деңгейдегі оқушыларға «Күн жүйесінің моделін жасау» немесе қосымша зерттеу жұмыстары ұсынылады. Сондай-ақ, ЕБҚ оқушылары үшін деңгейіне сай жеңілдетілген тапсырмалар (мысалы, суретпен жұмыс) қарастырылған.
<ul style="list-style-type: none"> <li>педагог сараланған үй тапсырмасын береді</li> </ul>	Ия	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Геоцентрлік», «Гелиоцентрлік», «Эпицикл», «Орбита» терминдерін орынды қолдану және олардың мағынасын ашу. Оқушылардың салыстыру кезінде «Птолемейдің пікірінше...», «Коперник жүйесінің айырмашылығы...» сияқты ғылыми сөйлем құрылымдарын қолдануын қадағалайды.</li> </ul>
<p>Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)</p>	Ия	<p>Оқушылардың салыстыру кезінде «Птолемейдің пікірінше...», «Коперник жүйесінің айырмашылығы...» сияқты ғылыми сөйлем құрылымдарын қолдануын қадағалайды.</p> <p>Ю. Гагарин туралы мәтінді оқу және талдау арқылы оқушылардың ғылыми-танымдық мәтіндерді қабылдау дағдысын жетілдіреді.</p>

## Ұсыныстар:

**1. АКТ-ны қолдану аясын кеңейту:** Тек дайын Wordwall немесе Educaplay ойындарымен шектелмей, сабақ барысында «Stellarium» немесе «Google Sky» сияқты виртуалды обсерватория бағдарламаларын қолдану. Бұл оқушыларға геоцентрлік және гелиоцентрлік жүйелерді нақты уақыт режимінде, 3D форматында көріп, салыстыруға мүмкіндік береді. Оқушылардың өздеріне шағын цифрлық презентациялар немесе интерактивті карталар жасату арқылы олардың АКТ құзыреттілігін тұтынушы деңгейінен жасаушы деңгейіне көтеру.

**2. Саралау тапсырмаларын нақтылау:** Саралауды тек ЕБҚ оқушыларымен шектемей, деңгейлік тапсырмаларды (А, В, С) барлық оқушыларға қолдану. Мысалы, «А» деңгейі – анықтамаларды сәйкестендіру, «В» деңгейі – жүйелердің айырмашылығын кестеге толтыру, «С» деңгейі – «Егер Коперник ілімі болмаса, ғылым қалай дамиды еді?» деген тақырыпта дәлелді эссе жазу немесе модель құрастыру.

## 3. Пәнаралық байланысты күшейту:

**Математикамен:** Планеталардың орбиталары мен олардың арақашықтығын есептеу тапсырмаларын қосу.

**Тарихпен:** Орта ғасырлардағы шіркеу мен ғылым арасындағы қайшылықты (Джордано Бруно, Галилео Галилей тағдыры) талқылау арқылы тарихи контекстті тереңдету.

**Географиямен:** Жердің өз білігінен және Күнді айналуының салдарларын (күн мен түннің ауысуы, жыл мезгілдері) қайталау.

**4. Тілдік дағдыларды дамыту:** «Сөйлемді аяқта» әдісін қолданып, академиялық тілді дамыту (мысалы: «Гелиоцентрлік жүйенің геоцентрлік жүйеден басты айырмашылығы – ..., себебі ...»). Пәндік глоссариймен жұмыс: «ретроградтық қозғалыс», «эпицикл», «дифферент» сияқты күрделі терминдердің мағынасын ашатын шағын сөздіктер жасату.

**Қорытынды:** Сабақ заманауи оқыту стандарттарына және «Сабақтың сапасын бақылау парағының» барлық талаптарына сай келеді. Сабақтың мақсаты нақты (SMART), құрылымы жүйелі, ал бағалау жүйесі оқушылар үшін ашық әрі түсінікті. Педагог сабақтың басталуынан аяқталуына дейін оқушылардың белсенділігін жоғары деңгейде ұстап, кері байланыс пен рефлексияны тиімді ұйымдастырған.

**Түйін:** Сабақ «өте жақсы» деңгейде жоспарланған. Педагогтың кәсіби шеберлігі оқушылардың өзін-өзі бағалау дағдыларын қалыптастыруда және сабаққа ұлттық құндылықтар мен цифрлық технологияларды интеграциялауда анық көрінеді. Жоғарыда көрсетілген ұсыныстарды ескеру сабақтың зерттеушілік әлеуетін одан ары арттырып, оқушылардың функционалдық сауаттылығын тереңдетуге мүмкіндік береді.

Қатысушынынаты-жөні

 Дюсекеева М.О.

Мұғалімніңаты -жөні Смагулова Б.Г.

### Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты - Мұғалімнің сабақты жоспарлау шеберлігін, 8.6.1.6 оқу мақсатына») қол жеткізудегі белсенді әдіс-тәсілдері мен АКТ ресурстарының тиімділігін және оқушылардың өзін-өзі, өзара бағалау дағдыларының қалыптасу деңгейін зерделеу.

<b>Мектеп</b>	<i>«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі</i>	
<b>Мұғалімнің аты-жөні</b>	Сундетова Н.	
<b>Мерзімі, өткізу орны</b>	08.05 Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі	
<b>Сыныбы</b>	8	
<b>Пәні</b>	География	
<b>Сабақ тақырыбы</b>	Қазақстанның саяси-интеграциялық үдерістердегі мүдделері, бағыттары және бастамалары	
<b>Сабақ мақсаты</b>	Қазақстанның саяси интеграциядағы мүдделері мен мақсаттарын талдау	
<b>Оқушылар саны</b>	8	
<b>Сабақта қатысқан оқушылардың саны</b>	8	
<b>Сабақты бақылау критерийлері</b>	Кері байланыс –мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
<b>Сабақты жоспарлау</b>	Ия	
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Мұғалім 8.6.1.6 оқу мақсатын негізге ала отырып, сабақтың мақсатын нақты белгілеген. Алайда, табыс өлшемдері (бағалау критерийлері) мен дескрипторлар жүйесін тақырып мазмұнына сай әлі де кеңейту қажет.
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Сабақ мақсаты Қазақстанның саяси интеграциядағы рөлін талдауға бағытталған және 8-сынып оқушысының танымдық деңгейіне лайықты құрылған.
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	Сабақтың басында тақтаға сабақтың тақырыбы мен оқу мақсаттары көрсетіліп, оқушыларға таныстырылатыны жоспарланған.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	Топтық зерттеу жұмысы (мүдде, бағыт, бастамаларды талдау) және кескін картамен жұмыс тікелей оқу мақсатына қол жеткізуді көздейді.
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	Bilimland платформасының бейнематериалы, тақырыптық мәтіндер мен географиялық кескін карталар тиімді таңдалған.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Ия	Бейнематериал көру арқылы «Ой шақыру» және сыныпты 3 топқа бөліп зерттеу жүргізу оқушылардың белсенділігін арттыруға негізделген.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	Сабақ соңында визуалды рефлексия шкаласы мен ауызша бағалау жоспарланған. Бірақ

		калыптастырушы бағалау тапсырмасының мазмұны мен нақты дескрипторлары ҚМЖ-да толық ашылмаған.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	ҚМЖ соңындағы саралау және бағалау нәтижелерін талдау бөлімдері сұрақ күйінде ашық қалған, сондықтан түзету жұмыстарын нақтылау қажет.
<b>Сабақты бағалау критерийлері</b>	Ия	
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Мұғалім 7.4.2.1 оқу мақсатына негізделген «мазмұнды ашу», «ақпараттың дәйектелуі» сияқты нақты критерийлерді қолданды
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	Сабақ басында бағалау критерийлері оқушыларға таныстырылып, талқылау жүргізілді
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Критерийлер оқушылардың жас ерекшеліктеріне сай, түсінікті тілде ұсынылған.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Сабақ барысында мақсаттар мен табыс критерийлерін бірлесе құрастыру процесі орын алды.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	Кейбір кезеңдерде оқушыларға өз жұмысын талдау үшін критерийлерді өз бетінше анықтауға мүмкіндік берілді
<b>Сабақ жоспарын орындау:</b>	Ия	
<b>Сабақтың басталуы</b> <b>Мұғалім</b> • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	Мұғалім ұйымдастыру кезеңінде оқушылармен амандасып, Bilimland платформасынан Қазақстанның халықаралық ұйымдармен қарым-қатынасы туралы қызықты бейнематериал ұсынады. Бұл оқушыларды сабаққа ынталандыруға және позитивті жұмыс ортасын қалыптастыруға мүмкіндік береді.
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия	Мұғалім Bilimland бейнеролигін («Ой шақыру» әдісі) қолдану арқылы сыныптың назарын бірден өзіне аударады. Сабақ жоспарында өткен материалды (7-сыныптағы ЭГЖ жақсарту тақырыбы) жаңа тақырыппен байланыстыру үшін бағыттаушы сұрақтарды нақты, жүйелі қою жоспарланған.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	Сабақтың басында тақтаға сабақтың тақырыбы мен 8.6.1.6 оқу мақсаты шығарылып, оқушыларға дайын күйінде таныстырылады. Алайда, табыс критерийлерін оқушылармен бірлесе құрастыру немесе олармен талқылау арқылы нақтылау қадамдары ҚМЖ-да көрсетілмеген.
<b>Оқушылар</b> • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Ия	Оқушылар мұғалімнің мақсатты таныстыру сәтінде өздерінің алдында қандай міндет (Қазақстанның мүдделері мен мақсаттарын талдау) тұрғанын және оған жету жолдарын (бейнероликті талдау, сұрақтарға жауап беру) түсінеді.
• сабаққа назарларын аудара	Ия	АКТ ресурсын (бейнематериал) көру барысында

алады		оқушылар зейінін толық жұмылдырады. Бейнебаян желісі бойынша қойылған сұрақтарға белсенді жауап бере отырып, 7-сыныптан алған бастапқы білімдерін ортаға салады және жаңа сабақтың өзегіне назар аударады
<b>Негізгі бөлім</b> <b>Мұғалім</b> • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Ия	Мұғалім 8-сыныптың географиялық материал мазмұнын жетік білетінін көрсетеді. Саяси интеграция үдерістерін «ұлттық мүдде», «бағыттар» және «бастамалар» сияқты маңызды геосаяси блоктарға бөліп, оқушыларға мәтін арқылы терең зерттеуді дұрыс бағыттаған.
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	Топтық жұмыстарға (11-30 мин) және кескін картамен орындалатын жұмысқа (31-36 мин) нақты міндеттер мен дайын дескрипторлар бекітілген. Бұл оқушыларға тапсырманы қалай орындау керектігін нақты түсіндіреді.
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	ҚМЖ-да кері байланыс негізінен сабақтың басында (алдыңғы білімді қорытындылау) және соңында (рефлексия шкаласы) қарастырылған. Негізгі бөлімнің ортасында, тапсырмалар арасында оқушы қажеттілігіне қарай процесті өзгерту тетіктері толық сипатталмаған.
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез - құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ия	Сабақтың негізгі бөлімінде жұмыстың әртүрлі тактикасы үйлестірілген: оқушылар алдымен мәтінмен жұмыс істейді, топта «Жол картасын» шығармашылықпен құрады, содан кейін кескін картамен практикалық жұмысқа ауысады. Бұл оқушылардың зейінін тұрақты ұстауға көмектеседі.
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	Сыныпты 3 топқа бөліп оқытудың белсенді әдісі қолданылған. 3-топқа халықаралық бастамаларды «Жол картасы» нұсқасында модельдеу тапсырылған, бұл интерактивті және шығармашылық сипатқа ие..
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия	Сабақтың басында Bilimland видеосы қолданылса, негізгі бөлімде интербелсенді тақтамен жұмыс кезінде техникалық қауіпсіздікті сақтау шаралары жоспарланған..
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	Топтық жұмыстар тікелей сыни ойлауды (баға беру, талдау) және коммуникативтік дағдыларды (топ ішінде бірлесіп жұмыс істеу және нәтижені қорғау) дамытуға бағытталған.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	Топтарға арналған «Ұлттық мүддеге баға беріңіз», «Сыртқы саясаттағы мақсатын анықтаңыз» деген тапсырмалар оқушылардан жай ғана ақпаратты көшіре салуды емес, терең геосаяси талдау жасауды талап етеді..
• мұғалімнің сөйлеу көлемі	Ия	Сабақтың 40 минутының 25 минуты (11-36 мин

бүкіл сабақ уақытының 15% - 20%-ынан аспауы тиіс		аралығы) оқушылардың дербес топтық зерттеуіне және кескін картамен жеке/жұптық жұмысына бөлінген. Мұғалім бұл кезеңде тек бағыттаушы, модератор рөлінде болады, бұл Student-centered (оқушыға бағытталған) қағидасына сай.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	Топтық жұмыс пен кескін картаға арналған дескрипторлар жүйесі жақсы құрылған. Бірақ 6-тапсырма ретінде жазылған «Қалыптастырушы бағалау тапсырмасын орындаңыз» бөлімінің мазмұны ашылмаған. Сондай-ақ, қолдау әдістері нақтыланбаған.
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия	ҚМЖ соңында саралау сұрақтары ашық қалған. Алайда, топтық жұмыста тапсырмалардың күрделілігі бойынша ішінара саралау бар: бағалау (жоғары деңгей), талдау (орта деңгей) және жол картасын сызу (шығармашылық деңгей)..
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	Мұғалім тақырыптық мәтіндерді, халықаралық ұйымдарға мүшелік жылдарын реттеу тапсырмасын және географиялық кескін карталарды тиімді қолданады
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	Сабақ соңында шкала бойынша өзін-өзі бағалау жақсы ұйымдастырылған. Бірақ негізгі бөлімде оқушылардың топтық жұмыстан кейін бір-біріне «Өзара бағалауды» (мысалы, "Екі жұлдыз, бір тілек" немесе бағалау парақтары арқылы) қалай беретіні нақты жазылмаған.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	Рефлексия кезеңінде «Бұл сабақты мен...», «Түсінемін және қолдана аламын» деген тұжырымдар арқылы ынталандыру бар. Дегенмен, сабақтың негізгі бөліміндегі қатемен жұмыс істеу немесе ілгерілеуді талдау қадамдары ҚМЖ мазмұнында аз көрсетілген.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	Оқушылар кескін картаны орындау барысында ұйымдардың штаб-пәтерлерін дескрипторға қарап тексере алады. Бірақ қатемен жұмыс істеуге арнайы уақыт немесе қадам бөлінбеген.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	Негізгі бөлімнің соңында оқушылардың оқу жетістіктерін «Ауызша бағалау» арқылы қорытындылау қарастырылған. Бұл оқушылардың 8.6.1.6 оқу мақсатына (мүдделер мен мақсаттарды талдау) қаншалықты жеткенін анықтауға мүмкіндік береді.
<b>Оқушылар</b> • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	Сабақтың негізгі бөлімінде оқушылар топтық жұмыс (11-30 мин) барысында 3 топқа бөлініп, мәтінмен бірлесе жұмыс істейді. Олар өз топ мүшелерінің пікірін тыңдайды және өзге топтардың жұмыстарын (мүдде, бағыт, жол картасы) қорғау кезінде бір-бірін тыңдау дағдыларын көрсетеді.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу	Ия	Оқушылар Қазақстанның саяси интеграцияға кірудегі бастамаларын жай ғана конспектілемей,

тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады		оны «Жол картасы» нұсқасында шығармашылықпен модельдеп ұсынады. Сондай-ақ, халықаралық ұйымдарды кескін картаға штаб-пәтерлерімен түсіру тапсырмасында (31-36 мин) жоғары белсенділік танытады
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір-бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	Сабақ жоспарында топтық жұмыс пен кескін карта жұмысына арналған нақты дескрипторлар берілген. Сабақтың соңында оқушылар өзін-өзі бағалау шкаласы бойынша өз үлгерімдерін визуалды бағалайды. Алайда, негізгі бөлімде оқушылардың бірін-бірі (өзара бағалау) бағалаудың нақты әдістері (мысалы, "Екі жұлдыз, бір тілек" немесе өзара бағалау парақтары) сипатталмаған.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	Тапсырмаларды топта орындау барысында әртүрлі топтарға бірігіп, бір-біріне қолдау көрсету және техникалық қауіпсіздікті сақтау ескерілген. Дегенмен, оқу процесінде туындаған қиындықтарды немесе түсінбеушіліктерді нақтылаудың арнайы қадамдары (сұрақ-жауап, мұғалімнің жеке көмегі) ҚМЖ-ның саралау және бағалау бөлімдері сұрақ күйінде ашық қалғандықтан толық көрсетілмеген.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Сабақтың соңында (37-40 мин) «Бұл сабақты мен...» деп аталатын визуалды шкала арқылы қорытынды рефлексия толық жоспарланған. Бірақ сабақтың әр кезеңінің соңында (мысалы, топтық жұмыстан кейін немесе кескін картамен жұмыстан кейін) аралық рефлексия жасау қадамдары ҚМЖ мазмұнында қарастырылмаған.
<b>Сабақты аяқтау:</b> • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Сабақты қорытындылау кезеңі 8.6.1.6 оқу мақсатына сәйкес келеді. Оқушылардың Қазақстанның саяси интеграциядағы рөлі, мүдделері мен бастамалары бойынша алған білімдерін жинақтау бағытында ауызша бағалау жүргізіледі.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	Оқушылар топтық жұмыстарды орындау және кескін картамен жұмыс жасау барысында өздеріне берілген нақты дескрипторларды басшылыққа алады. Бұл олардың соңғы бағаның қалай қалыптасатынын түсінуіне көмектеседі.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	Мұғалім сабақ соңында (37-40 мин) «Бұл сабақты мен...» атты визуалды шкаланы қолданады. Бұл құрал оқушылардың «Білмеймін», «Түсінемін» және «Басқа біреуді оқыта аламын» деңгейлері бойынша өз оқу процесін дербес талдауына өте жақсы жағдай туғызады.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Сабақ жоспарында тапсырмаларға дескрипторлар бекітілген және «Ауызша бағалау» делінген. Алайда, мұғалімнің бұл дескрипторларды жиынтық түрде қалай есепке алатыны (мысалы, балл қою немесе қалыптастырушы бағалаудың пайыздық

		шкаласы) ҚМЖ-да нақты сипатталмаған.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	«Ауызша бағалау» арқылы мұғалім оқушыларға қолдау білдіруді көздейді. Бірақ ҚМЖ соңындағы саралау және кері байланыс ұсыныстары бөлімі сұрақ күйінде ашық қалғандықтан, әртүрлі қажеттілігі бар оқушыларға (мысалы, картамен жұмыста қиналғандарға) берілетін нақты нұсқаулар жазылмаған.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	Сабақ соңында оқушылардың оқу жетістіктерін ауызша мадақтау, қолдау сөздері арқылы бағалау жоспарланған, бұл оқушылардың қызметін позитивті бағалауға мүмкіндік береді.
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	Ұсынылған ҚМЖ құрылымында үй тапсырмасын беру кезеңі мүлдем көрсетілмеген және сараланған үй тапсырмасының деңгейлері жазылмаған..
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	Мұғалім академиялық тілді дамытуды өте жүйелі жоспарлаған. Сабаққа қажетті пәндік лексика мен терминологияны («саясат, интеграция, мүдде, бастама, ұлттық мүдде») нақты бекіткен. Сонымен қатар, диалог пен жазылымға арналған арнайы тірек сөз тіркестерін («Қазақстан ... бастамасымен сыртқы саясатын қалыптастыруда мүддесін көздейді») енгізу арқылы оқушылардың географиялық сауатты сөйлеу дағдысын (айтылым, тыңдалым, жазылым) дамытуды сәтті іске асырады.

**Ұсыныстар:** Ағымдағы нұсқада бағалау критерийі тек «мүддені анықтаумен» шектелген. Сабақтың тақырыбы мен негізгі бөлімдегі тапсырмаларды қамту үшін критерийлерге Қазақстанның сыртқы саяси «бағыттары мен халықаралық бастамаларын талдауды» да нақты өлшем ретінде қосу қажет.

**Қорытынды:**

Ұсынылған қысқа мерзімді сабақ жоспары (ҚМЖ) жаңартылған білім беру мазмұнының және 8-сынып «Елтану және саяси география негіздері» бөлімінің нормативтік талаптарына толық сәйкес келеді.

Қатысушының аты -жөні

Дюсекеева М.О

Мұғалімнің аты -жөні Сундетова Н.Т.

## Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты -

Оқушылардың тілдік дағдыларын дамытудағы белсенді оқыту әдістерінің тиімділігін және критериалды бағалаудың іске асырылуын бағалау.

<b>Мектеп</b>	<i>«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі</i>	
<b>Мұғалімнің аты-жөні</b>	Ахметова Шахаризада Аскарловна	
<b>Мерзімі, өткізу орны</b>	12.05.2025	
<b>Сыныбы</b>	3	
<b>Пәні</b>	Русский язык	
<b>Сабақ тақырыбы</b>	Как мы отдыхаем. Любимое дело.	
<b>Сабақ мақсаты</b>	Научить слушать и понимать текст, пересказывать его по вопросному плану, высказывать своё мнение, подбирать признаки к предметам по форме, цвету, величине, вспомнить, как изменяются слова <i>один, одна, одно</i> . Научить слушать и понимать текст, отвечать на вопросы, определять основные части текста, создавать высказывание, участвовать в речевой ситуации; вспомнить, что такое местоимения.	
<b>Оқушылар саны</b>	5	
<b>Сабақта қатысқан оқушылардың саны</b>	5	
<b>Сабақты бақылау критерийлері</b>	<b>Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру</b>	<b>Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар</b>
<b>Сабақты жоспарлау</b>	Ия	
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Сабақтың негізгі мақсаты — 3.1.2.1 понимать лексическое значение слов в предложении и в тексте; 3.2.2.1 создавать высказывание на тему, предложенную учителем; 3.2.4.1 пересказывать текст, используя план; 3.3.5.1. находить и извлекать информацию в словарях и справочниках для школьников; 3.5.1.2. использовать и согласовывать слова, обозначающие количество предметов, лиц, порядок предметов, лиц по счету, падежные формы слов <i>один, одна, одно</i> ; 3.5.1.5 согласовывать и использовать слова-признаки, подбирать признаки к предметам по цвету, форме, величине, материалу по заданной теме. 3.1.4.1 определять главную и второстепенную информацию и основную мысль прослушанного текста с помощью учителя; 3.2.2.1 создавать высказывание на тему, предложенную учителем;

		3.5.1.2 использовать в речи местоимения.
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Мәтінді рөлдерге бөліп немесе танысу мақсатында мәнерлеп оқу.
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	Сөйлеу жағдаяттарына қатысу және сұхбаттасушының ойын толықтыру. Схема негізінде өз ойын жүйелі жеткізу. Сөз таптарын ажырату және оларды жекеше, көпше түрде қолдану
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	Сабақ мақсаттары (мәнерлеп оқу, сұраққа жауап беру, сөз таптарын ажырату) жоспарланған іс-әрекеттермен тікелей байланысты. "Мозговой штурм" арқылы автордың нақалын түсіну және схемамен жұмыс жасау арқылы оқушылар сөйлеу дағдыларын дамытады.
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	Сабақта оқулықтағы тапсырмалар (1-6 тапсырмалар) мен цифрлық ресурс ретінде QR-код қолданылған. "Язык – это..." схемасы сөздің көп мағыналылығын түсіндіруде оқуды қолдау үшін тиімді таңдалған.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Ия	Ұжымдық (К) жұмыс түрлері мен сұхбаттасу жағдаяттары барлық 6 оқушының белсенді қатысуына жағдай жасайды.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	Сабақтың әр кезеңінде бағалаудың түрлі формалары жоспарланған: "Смайл" (үй тапсырмасы), "Словесная похвала" (актуализация), "Три хлопка" (мәтінмен жұмыс).
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	"Лишнее слово" тапсырмасы арқылы тақырыпты меңгеру деңгейі тексеріледі, бұл мұғалімге оқушылардың сөз таптарын қаншалықты меңгергенін көруге мүмкіндік береді.
<b>Сабақты бағалау критерийлері</b>	Ия	
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Сабақтағы бағалау дескрипторлары мен әдістері оқу мақсаттарына (3.3.2.1, 3.1.2.1) толық сәйкес келеді.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	Бағалау дескрипторларын мұғалім сабақ жоспарында алдын ала әзірлеген.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Сабақ барысында мұғалім схеманы қарастыруды және оны талқылауды ұсынады, бұл критерийлердің орындалу барысын оқушылармен байланыстырады.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Құжатта критерийлерді мұғалім дайындағаны көрсетілген.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	Оқушылар дайын дескрипторлар негізінде өз жұмыстарын орындайды және сабақ соңында рефлексия (стикерлер) арқылы өз іс-әрекеттерін бағалайды.
<b>Сабақ жоспарын орындау:</b>	Ия	

<p><b>Сабақтың басталуы</b> <b>Мұғалім</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сабақтың позитивті климатын жасайды</li> </ul>	Ия	Мұғалім сабақты оқушылармен амандасудан бастайды, бұл сыныптағы жағымды қарым-қатынасты орнатудың алғашқы қадамы болып табылады.
<ul style="list-style-type: none"> <li>презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)</li> </ul>	Ия	"Мозговой штурм" (Ой қозғау) әдісі арқылы мұғалім сұрақтар қойып, оқушыларды диалогқа тартады, бұл мұғалімнің аудиториямен жұмыс істеу дағдысын көрсетеді
<ul style="list-style-type: none"> <li>сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады</li> </ul>	Ия	Сабақтың ортасында схемамен жұмыс істеу кезінде нақты дескрипторлар (сөйлем құрау, мағынасын түсіндіру, жазу) берілген.
<p><b>Оқушылар</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;</li> </ul>	Ия	Сабақ соңында оқушылар «Түрлі-түсті стикерлер» арқылы өз жұмысына баға береді, бұл олардың қай кезеңде қиналғанын немесе нені жақсы меңгергенін түсінуге көмектеседі.
<ul style="list-style-type: none"> <li>сабаққа назарларын аудара алады</li> </ul>	Ия	3-тапсырмада (схемамен жұмыс) оқушыларға нақты дескрипторлар ұсынылған: сөйлем құрау, мағынаны түсіндіру және жазу. Бұл оқушыға тапсырманы сапалы орындау үшін не істеу керектігін нақты көрсетеді.
<p><b>Негізгі бөлім</b> <b>Мұғалім</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді</li> </ul>	Ия	Жоспарда оқушылардың назарын жоғалтпау үшін әрекеттер жиі ауысып отырады: өлеңді мәнерлеп оқу, сұрақтарға жауап іздеу, схема бойынша сөйлем құрау және «Артық сөзді тап» ойыны.
<ul style="list-style-type: none"> <li>нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді</li> </ul>	Ия	Сабақ «Мозговой штурм» (Миға шабуыл) әдісімен басталады, мұнда оқушылар автордың нақалын тыңдап, сұраққа жауап беруі тиіс. Бұл оқушылардың зейінін бірден сабақ тақырыбына аударады.
<ul style="list-style-type: none"> <li>осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;</li> </ul>	Ия	Мұғалім мәтінмен жұмыс кезінде кері байланыс береді, бұл оқушылардың қателерін түзетуге және оқу нәтижесін жақсартуға бағыт береді.
<ul style="list-style-type: none"> <li>барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез - құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)</li> </ul>	Ия	3-тапсырмада (схемамен жұмыс) оқушыларға нақты дескрипторлар ұсынылған: сөйлем құрау, мағынаны түсіндіру және жазу. Бұл оқушыға тапсырманы сапалы орындау үшін не істеу керектігін нақты көрсетеді.
<ul style="list-style-type: none"> <li>педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады</li> </ul>	Ия	Оқушылар мәтінді жай оқып қана қоймай, топқа бөлініп талдау жасайды, өз пікірлерді оқып айтады, сұрақтарға жауап береді және негізгі ойды білдіретін сөйлемдерді тауып оқиды.
<ul style="list-style-type: none"> <li>АКТ -ны тиімді пайдаланады</li> </ul>	Ия	Сабақтың басында оқулықпен жұмыс (1-тапсырма)

		және QR-код сияқты көрнекі құралдарды ұсыну арқылы оқушылардың қызығушылығын оятады.
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	Оқушыларға ана тілі туралы өз ойын «ертегі» формасында баяндау тапсырылған, бұл шығармашылық интерактивтің бір түрі болып табылады.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	«Артық сөзді тап» (Лишнее слово) ойыны: Бұл әдіс оқушылардың логикасын дамытып, сөз таптарын (зат есім, сын есім, етістік) ажырату дағдыларын бекітуге көмектеседі.
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15% - 20%-ынан аспауы тиіс	Ия	Сабақ жоспарындағы әрекеттердің басым бөлігі (30 минуттан астам) оқушылардың мәтін оқуына, сұрақтарға жауап беруіне және схемалармен жұмыс істеуіне бағытталған.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	Мұғалім сабақтың әр кезеңінде «Смайл», «Словесная похвала» (сөзбен мадақтау), «Три хлопка» (үш шапалақ) сияқты оқушының жас ерекшелігіне сай бағалау стратегияларын қолданады.
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия	Оқушыларға деңгейіне қарай әртүрлі тапсырмалар берілген: бірі мәтіннен ақпарат іздесе (танымдық), екіншісі схема бойынша сөйлем құрайды (талдау), ал үшіншісі ертегі түрінде өз пікірін білдіреді (шығармашылық).
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	Оқулық, QR-код және схемалар оқушылардың материалды жақсырақ қабылдауына және қызығушылығын арттыруға тиімді пайдаланылады.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	Оқушылар сабақ соңында «Түрлі- түсті стикерлер» арқылы өз жұмысына рефлексия жасайды.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	Жоспарда оқушылардың бір-бірінің оқуын тыңдап, бағалауы қарастырылған (мысалы, 1-тапсырмада сыныптасының оқуын тыңдау).
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	Мұғалім дескрипторларды пайдалана отырып (3-тапсырма), оқушыларды «Не жақсы жасалды?» және «Нені жақсарту керек?» деген бағытта өз жұмысын талдауға үйретеді.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	Оқушылардың сабақ мақсаттарына жету деңгейін анықтауға бағытталған.
<b>Оқушылар</b> • мұғалімді және бір-бірін	Ия	Оқушылар табылған артық сөзді түсіндіруі тиіс, бұл олардың логикалық ойлау және сөйлеу

тыңдай біледі		дағдыларының (3.3.2.1, 3.1.2.1) дамығанын көрсетеді.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	Сабақтың соңында мұғалім "Артық сөзді тап" тапсырмасын ұсынады. Бұл тапсырма арқылы оқушылардың сөз таптарын (зат есім, сын есім, етістік) ажырата білу және оларды жекеше/көпше түрде қолдану мақсатына (3.3.2.1, 3.1.2.1) қаншалықты жеткені тексеріледі.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	Стикерлерді қолдану оқушыларға "Мен не үйрендім?", "Маған не қиын болды?" деген сұрақтарға жауап алуға көмектесетін тиімді рефлексия құралы болып табылады.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	Мұғалім сөздерін жазуды және оның мағынасын түсіндіруді тапсырады. Бұл сабақта басталған "Ана тілі — басты байлық" идеясын тереңдетуге және келесі сабаққа негіз қалауға мүмкіндік береді.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Мұғалім сабақтың әр маңызды кезеңінен кейін оқушылардың іс-әрекетін қорытындылап, бағалап отырады.
<b>Сабақты аяқтау:</b> • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Сабақ жоспарындағы іс-әрекеттер тізбегі (тыңдау, оқу, талдау, жазу) оқушылардың сабақ мақсаттарын толық орындауына жағдай жасайды.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	Оқушылардың өлеңді мәнерлеп оқуын «Смайл» әдісі арқылы бағалап, алғашқы рефлексия жасайды.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	Мұғалім «Словесная похвала» (ауызша мақтау) арқылы оқушылардың жауаптарына кері байланыс береді.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Мәтінмен жұмыс аяқталған соң, мұғалім кері байланыс (обратную связь) беріп, оқушылардың түсінігін нақтылайды.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	Схемамен жұмыс кезінде нақты дескрипторлар қолданылады, бұл оқушыларға өз жұмысының сапасын сол мезетте бағалауға мүмкіндік береді.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	«Три хлопка» (үш шапалақ) әдісі арқылы оқушылардың іс-әрекетіне жылдам рефлексия жасалады.
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	Үй тапсырмасында Абайдың сөздерін талдауды деңгейлерге бөлуді ұсынамын: «А» деңгейі – сөзді көшіріп жазу, «В» деңгейі – мағынасын түсіндіру, «С» деңгейі – сол ойды заманауи тілмен байланыстырып шағын эссе жазу.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	Педагог сабақ барысында <b>академиялық тілді</b> (пәндік терминология мен тілдік құрылымдар) келесі тәсілдер арқылы дамытады.

**Ұсыныстар:** Сабақтың басында табыс критерийлерін дайын күйінде бермей, оқушылармен диалог арқылы бірлесе құрастыру олардың жауапкершілігі мен оқуға деген қызығушылығын арттырады.

**Қорытынды:**

Ахметова Ш.А. ұсынған сабақ жоспары заманауи білім беру бағдарламасының талаптарына толық сәйкес келеді. Сабақтың құрылымы логикалық тұрғыдан жүйелі құрылған: қызығушылықты оятудан бастап, жаңа ақпаратты меңгеру және оны практикада қолдану кезеңдері қамтылған. Оқу мақсаттары (3.3.2.1, 3.1.2.1, т.б.) таңдалған тапсырмалармен (мәнерлеп оқу, схемамен жұмыс, «артық сөз» ойыны) нақты ұштасқан. Сабақта АКТ ресурстары (QR-код) мен көрнекіліктер тиімді пайдаланылған. Мұғалімнің сөйлеу уақыты шектеліп, оқушының белсенді әрекетіне басымдық берілуі сабақтың тиімділігін көрсетеді. Жалпы алғанда, сабақ оқушылардың ана тіліне деген құрметін арттыруға және тілдік құзыреттіліктерін дамытуға толық мүмкіндік береді.

Қатысушының аты-жөні  
Мұғалімнің аты-жөні

 Дюсекеева М.О.  
Ахметова Ш.А.

### Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты - кәсіби дамудың, сабақтың құрылымын және оқыту сапасын арттыру, өту барысын тексеру

<b>Мектеп</b>	<i>«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі</i>	
<b>Мұғалімнің аты-жөні</b>	Смавгулова Балшекер Госмановна	
<b>Мерзімі, өткізу орны</b>	Жамбыл ауылының ЖОББМ	
<b>Сыныбы</b>	10	
<b>Пәні</b>	Геометрия	
<b>Сабақ тақырыбы</b>	Кеңістіктегі түзудің теңдеуі	
<b>Сабақ мақсаты</b>	10.4.22 - берілген екі нүкте арқылы өтетін түзудің теңдеуін құру.	
<b>Оқушылар саны</b>	4	
<b>Сабақта қатысқан оқушылардың саны</b>	4	
<b>Сабақты бақылау критерийлері</b>	<b>Кері байланыс –мұғалімнің іс-әрекетінетүсініктеме беру</b>	<b>Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар</b>
<b>Сабақты жоспарлау</b>		
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	«Берілген екі нүкте арқылы өтетін түзудің теңдеуін құру» мақсаты нақты және өлшенетіндей етіп қойылған.
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Мақсаттарды SMART форматында нығайту үшін сабақ соңында оқушылардың қанша есепті өз бетінше шығара алатындығын (мысалы, «Сабақ соңында оқушылар түзудің канондық теңдеуіне берілген кемінде 2 күрделі есепті қатесіз шығарады») нақтылауға болады.
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	Жоспарда ұйымдастыру кезеңінде оқушылардың бір-біріне тілек айтуы және сабақ соңында «Білім поштасы» арқылы кері байланыс беруі оқушылардың белсенді қатысуын қамтамасыз етеді.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	Оқулық, ДК экраны, слайдтар және қима қағаздарды қолдану оқу үдерісін қолдау үшін тиімді таңдалған.
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	Оқулық пен жұмыс дәптерлерінен бөлек, оқушыларды топқа бөлу немесе қызығушылықтарын ояту үшін «Кітап, дәптер, қалам суреттері бейнеленген қима қағаздар» қарастырылған.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың	Ия	Сабақтың басында оқушылардың бір-біріне тілек білдіруі арқылы жайлы психологиялық орта қалыптасады

белсенді қатысуын көздейді.		Оқушылардың бір-бірін тыңдау дағдыларын дамыту және барлық оқушының сабаққа белсенді қатысуы көзделген.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	Мұғалімнің мадақтау сөздері («Жарайсың!», «Керемет!»)
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	Дескрипторлар бойынша бағалау (координаталарды табу, теңдеуді жазу)
<b>Сабақты бағалау критерийлері</b>		
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Берілген екі нүкте арқылы өтетін түзудің теңдеуін құру. Оқушылар түзудің канондық теңдеуін меңгереді және параметрлік түрге көше алады. Дескрипторлар бойынша жазықтықтың нормаль векторын табу және жауабын анықтау нақты бағалау қадамдары ретінде көрсетілген.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	Жоспарда дескрипторлар мен бағалау шкаласы (1-10 балл) алдын ала белгіленген. Оқушылардың критерийлерді «таныс және қолжетімді» деп қабылдауы үшін сабақтың басында дескрипторларды оқушылармен бірге талқылап, олардың ұсыныстарын қосуға болады.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Есептерді шығару кезінде (сабақтың ортасы) оқушыларға: «Бұл есепті толық дұрыс шығарды деп есептеу үшін бізге қандай қадамдар маңызды?» деген сұрақ қою арқылы критерийлерді бірлесіп құруға болады
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Оқушылар критерийлерді өздері құрастырған кезде, олардың жауапкершілігі артып, «Білім поштасы» кезеңінде өзін-өзі бағалауы объективті болады.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	Әдістемелік талапта критерийлерді оқушылармен бірлесіп немесе олардың өз бетінше әзірлеуіне басымдық берілген.
<b>Сабақ жоспарын орындау:</b>		
<b>Сабақтың басталуы</b> <b>Мұғалім</b> • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	Сабақтың сәтті өтуі мұғалімнің оқушылармен орнатқан алғашқы байланысына тікелей байланысты.
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия	Мұғалім оқушылармен амандасып, олардың сабаққа қатысуын түгендейді.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге	Ия	Оқушылар бір-біріне жақсы тілектер білдіріп, сабаққа деген оң көзқарастарын қалыптастырады Сабақ

құрастырады		мақсаттары «Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік» құндылығымен ұштастырылып, уақытты тиімді жоспарлауға бағытталады.
<b>Оқушылар</b> • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Ия	• Жаңа тақырыпты түсіндіру кезінде оқушылар оқулықпен танысып, маңызды терминдерді өз бетінше дәптерлеріне жазып алады. Бұл оларға ақпаратты жүйелеуге және өз білімін бекемдеуге көмектеседі.
• сабаққа назарларын аудараалады	Ия	Координаталар бойынша түзу теңдеуін құру сияқты нақты есептерді орындау оқушылардан жоғары деңгейдегі шоғырлануды талап етеді.
<b>Негізгі бөлім</b> <b>Мұғалім</b> • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Ия	Мұғалім кеңістіктегі екі нүкте арқылы өтетін түзу теңдеуінің формуласын ұсына отырып, пән мазмұнын терең білетінін көрсетеді.
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	Жаңа тақырыпты ашу кезінде мұғалім түзудің канондық теңдеуінен параметрлік түріне көшу жолдарын нақты түсіндіреді.
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	Сабақта ДК экраны мен слайдтар сияқты АКТ құралдары материалды көрнекі әрі тиімді жеткізу үшін қолданылады.
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез - құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ия	Оқулықпен жұмыс, интернет ресурстарын пайдалану және практикалық есептер шығару арқылы оқытудың әртүрлі тактикалары іске асырылады.
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	Мұғалім тапсырмаларды орындау бойынша мысалдар мен үлгілер көрсетіп, оқушылардың түсінігін бақылап отырады.
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия	Сабақта ДК экраны мен слайдтар сияқты АКТ құралдары материалды көрнекі әрі тиімді жеткізу үшін қолданылды
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	Оқушыларға тек формуламен ғана емес, медиананы табу немесе параллель түзулерді құру сияқты сыни ойлауды қажет ететін тапсырмалар беріледі.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	«Координаталық осьтерге параллель түзулердің теңдеуін жазыңдар» сияқты тапсырмалар оқушыларды кеңістіктік геометрияны тереңірек талдауға мәжбүр етеді

<ul style="list-style-type: none"> <li>• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15% -20%-ынан аспауы тиіс</li> </ul>	Ия	Әрбір тапсырма үшін нақты дескрипторлар әзірленген (мысалы, нормаль вектор координаталарын табу), бұл оқушыларға өз қателіктерін түсінуге мүмкіндік береді.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды</li> </ul>	Ия	Сабақ барысында жинаған балдары ескеріліп, оқушылар 1-10 баллдық шкаламен бағаланады.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;</li> </ul>	Ия	Мұғалімнің сөйлеу уақытын шектеп (15%-20%), оқушылардың өз бетінше жұмыс істеуіне және бірін-бірі тыңдауына (25 минуттық бекіту кезеңі) басымдық берілген.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді</li> </ul>	Ия	Мұғалімнің сөйлеу уақытын шектеп (15%-20%), оқушылардың өз бетінше жұмыс істеуіне және бірін-бірі тыңдауына (25 минуттық бекіту кезеңі) басымдық берілген
<ul style="list-style-type: none"> <li>• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді</li> </ul>	Ия	Оқушылар бүгінгі сабақ бойынша өз ойларын еркін білдіріп, пікір алмасуға мүмкіндік алады.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.</li> </ul>	Ия	Егер оқушы жазықтықтың нормаль векторының координаталарын табуда немесе медиана жататын түзудің теңдеуін құруда қате жіберсе, ол келесі сабақта осы бағытта жұмыс істеу керектігін түсіндірді
<ul style="list-style-type: none"> <li>• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді</li> </ul>	Ия	Сабақ барысында жинаған балдары ескеріліп, оқушылар 1-10 баллдық шкаламен бағаланады.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы</li> </ul>	Ия	Бұл қорытындылау кезеңі мұғалімге оқушылардың «берілген екі нүкте арқылы өтетін түзудің теңдеуін құру» мақсатын қаншалықты деңгейде игергенін нақты көруге мүмкіндік берді.
<p><b>Оқушылар</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі</li> </ul>	Ия	Оқушылар ұйымдастыру кезеңінен бастап бір-біріне тілек білдіру арқылы тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады
<ul style="list-style-type: none"> <li>• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады</li> </ul>	Ия	Жаңа тақырыпты ашу кезінде оқушылар оқулықпен танысып, тірек сөздерді жазуда және интернет ресурстарын пайдалануда дербестік танытады.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды</li> </ul>	Ия	Оқушылар берілген дескрипторларды басшылыққа ала отырып, нормаль вектор координаталарын табу және теңдеу құру деңгейлерін бағалайды.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды</li> </ul>	Ия	Мұғалім тапсырмаларды орындау барысын бақылап, үлгілер мен мысалдар көрсету арқылы оқушыларға қолдау көрсетеді.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды</li> </ul>	Ия	Сабақтың соңында «Білім поштасы» әдісі қолданылып, оқушылар өз түсінгендері мен ойларын хатқа толтырды
<p><b>Сабақты аяқтау:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді</li> </ul>	Ия	Сабақ соңында оқушылар «кеңістіктегі түзудің теңдеуін құру» бойынша алған білімдерін жинақтайды. Қорытынды сабақ басында қойылған SMART мақсаттардың орындалу деңгейін көрсетеді.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді</li> </ul>	Ия	Мұғалім сабақ барысында берілген дескрипторларды (мысалы, нормаль векторды анықтау, канондық теңдеуді жазу) негізге ала отырып, оқушылардың жұмысына объективті баға береді.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды</li> </ul>	Ия	«Білім поштасы» немесе «Рефлексия пирамидасы» сияқты әдістер арқылы оқушылар өздерінің оқу процесін талдайды (не оңай болды, не қиындық тудырды).
<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады</li> </ul>	Ия	Мұғалім әр оқушының іс-әрекетін жағымды тұрғыдан сипаттап («Сенің есепті шығару жолың өте тиімді болды», «Координаталарды дәл таптың»), олардың ынтасын арттырады.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады</li> </ul>	Ия	Дайын екі нүкте бойынша түзу теңдеуін құру.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді</li> </ul>	Ия	Параметрлік теңдеуден канондық түрге көшу. «Егер түзу екі нүкте арқылы өтсе, онда оның теңдеуін ... формуласы арқылы жазамыз».
<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог сараланған үй тапсырмасын береді</li> </ul>	Ия	Бұл тәсілдер оқушылардың тек математикалық есептерді шығарып қана қоймай, пәндік тілде еркін сөйлеу дағдыларын қалыптастыруға мүмкіндік береді.
<p>Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)</p>	Ия	Мұғалім оқушылардың сөйлеу мәдениетінде «бағыттауыш вектор», «канондық теңдеу», «параметрлік теңдеу», «кеңістіктегі координаталар» сияқты пәндік терминдерді дұрыс қолдануын қадағалайды.

## Ұсыныстар:

### 1. АКТ-ны қолдану аясын кеңейту:

□ **Интерактивті модельдеу:** Кеңістіктегі түзу мен жазықтықтың орналасуын визуалды түрде көрсету үшін **GeoGebra** немесе **Desmos 3D** бағдарламаларын қолдану. Бұл оқушыларға нүкте координаталарын өзгерту арқылы теңдеудің қалай өзгертінін динамикалық түрде көруге мүмкіндік береді.

□ **Цифрлық бағалау:** Сабақ соңындағы тексеруді **Kahoot!** немесе **Quizizz** платформалары арқылы өткізу. Бұл оқушылардың қызығушылығын арттырып, мұғалімге сыныптың игеру деңгейі туралы лезде статистика береді.

### 2. Саралау тапсырмаларын нақтылау:

□ **Деңгейлік есептер:** Оқушыларға «Қадамдық қолдау» (Scaffolding) әдісін ұсыну. Мысалы, төмен деңгейлі оқушыларға дайын формуласы бар үлгілер беру, ал жоғары деңгейлі оқушыларға түзудің теңдеуін практикалық қолданбалы есептермен (сәулет өнеріндегі конструкциялар немесе физикадағы траектория) байланыстыру.

□ **Таңдау еркіндігі:** Оқушыларға тапсырманы орындау форматын таңдату (жазбаша шығару, электронды модель құру немесе формуланың шығарылу жолын түсіндіру).

### 3. Пәнаралық байланысты күшейту:

□ **Физикамен байланыс:** Түзудің параметрлік теңдеуін нүктенің бірқалыпты түзу сызықты қозғалысының теңдеуі ретінде қарастыру ( $x = x_0 + v_x t$ ).

□ **Сәулет және құрылыс:** Ғимараттардың (мысалы, «Хан Шатыр» немесе телемұнаралар) тіреуіш конструкцияларын кеңістіктегі түзулер ретінде сипаттау арқылы геометрияның өмірлік маңызын көрсету.

### 4. Тілдік дағдыларды дамыту:

□ **«Сөйлем банктері» (Sentence Starters):** Оқушылардың академиялық сөйлеуін дамыту үшін «Бұл жердегі  $n$  векторы ... қызметін атқарады», «Егер  $s$  бағыттауыш векторы нөлге тең болса, онда ...» деген сияқты дайын тіркестерді қолдану.

□ **Математикалық диктант:** Сабақ басында терминдердің (канондық, параметрлік, бағыттауыш вектор) дұрыс жазылуын және мағынасын тексеру.

**Қорытынды:** Ұсынылған «Кеңістіктегі түзудің теңдеуі» тақырыбы бойынша сабақ жоспары оқу бағдарламасының мақсаттарына толық сәйкес келеді. Сабақта қолданылатын әдіс-тәсілдер (рефлексия, дескрипторлар арқылы бағалау) оқушыға бағытталған оқыту қағидаларын жүзеге асырады. Жоспардағы визуалды ресурстар мен белсенді оқыту элементтері оқушылардың функционалдық сауаттылығын арттыруға мүмкіндік береді.

**Түйін:** Сабақтың тиімділігі — теориялық білім мен практикалық дағдының үндесуінде. Оқушылардың өзін-өзі бағалауына жағдай жасау және АКТ мүмкіндіктерін кеңінен пайдалану арқылы білім сапасын жаңа деңгейге көтеруге болады. Оқыту үдерісіндегі әрбір кезеңнің рефлексиямен аяқталуы — табысты сабақтың кепілі.

Қатысушыныңаты-жөні

 Дюсекеева М.О.

Мұғалімніңаты -жөні Смагулова Б.Г.

### Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты - Сабаққа қатысудың негізгі мақсаты — жаңартылған білім беру мазмұны аясында мұғалімнің заманауи педагогикалық тәсілдерді қолдану деңгейін анықтау, сабақ кезеңдерінің тиімділігін зерделеу және оқушылардың академиялық дағдыларының қалыптасуын бақылау.

Мектеп	«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі	
Мұғалімнің аты-жөні	Қаныбек А.Қ.	
Мерзімі, өткізу орны	Мектеп	
Сыныбы	10	
Пәні	Ағылшын тілі	
Сабақтақырыбы	Correction work Living in the countryside. Into the future	
Сабақмақсаты	Сабақ мақсаты SMART форматына (нақты, өлшемді, қолжетімді, шынайы, уақыты белгіленген) сай құрылып, оқушылардың жас ерекшелігі мен лингвистикалық деңгейіне бағытталған. Ол сабақ бойындағы барлық тапсырмалар мен күтілетін нәтижелердің негізгі өзегі болды.	
Оқушылар саны	4	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	4	
Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау	Ия	Сабақ барысында мұғалім оқушылардың іс-әрекетін үнемі қадағалап, түзетуші және қолдаушы түсініктемелер беріп отырды. Дайын жауапты айтпай, бағыттаушы сұрақтар арқылы оқушының ойын жетеледі. Оқушы тыңдалым мәтінінен детальді таба алмаса: «Мәтіндегі "predictions" сөзінің синонимін іздеп көрші, жауабы сол маңда» – деп бағыттады.
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Сабақ барысында мұғалім оқушылардың іс-әрекетіне дер кезінде, бағыттаушы кері байланыс беріп отырды. Тек қатесін айтумен шектелмей, ойлануға мүмкіндік берді. <b>Мысал:</b> Тыңдалым/оқылым тапсырмасын орындау кезінде оқушы нақты ақпаратты таба алмай қиналғанда, мұғалім: «Мәтіндегі "AI" мен "technology" деген тірек сөздері бар сөйлемді қайта оқып көрші, жауабы сонда жасырылған» –

		деп, бағыт сілтеп, оқушының өз қатесін өзі түзетуіне жағдай жасады.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.</li> </ul>	Ия	<p>Педагог сабақ мақсаттарын оқушылардың жас ерекшелігіне сай <b>нақты, түсінікті және қолжетімді</b> етіп құрастырады. Мақсаттар «Into the future» тақырыбы бойынша күрделі терминдермен емес, оқушыға бағытталған қарапайым тілмен жеткізілді.</p> <p><i>Мұғалімнің сөзі:</i> «Балалар, бүгінгі сабақта біз болашақ туралы мәтінді тыңдай отырып, жаңа технологияларға қатысты <b>3 нақты деректі</b> тауып үйренеміз және оларды кестеге толтырамыз. Сабақ соңында әрқайсысың бұл ақпаратты анықтай алатын боласыңдар». Мұғалім сабақ басында мақсаттарды жай ғана оқып бермеді, оларды <b>оқушылармен бірге талқылап</b>, зерттеді. Бұл оқушылардың сабаққа деген қызығушылығын оятып, алдарына нақты міндет қоюға көмектесті. «Балалар, бүгінгі сабағымыздың мақсаты — болашақ туралы мәтіннен нақты ақпаратты табу. Қалай ойлайсыңдар, "нақты ақпарат" деген не? Мәтінді тыңдағанда біз не нәрселерге көңіл аударуымыз керек? Иә, дұрыс айтасыңдар: сандарға, даталарға және жаңа технология атауларына. Сабақ соңында осы айтқандарымызды таба алсақ, мақсатымызға жеткеніміз!»</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Сабақтың мақсаттары оқушылармен талқылайды.</li> </ul>	Ия	<p>Мұғалім сабақ басында мақсаттар мен бағалау критерийлерін жай ғана тақтаға жазып қоймай, оқушылармен белсенді түрде талқылады. «Балалар, бүгін біз болашақ туралы мәтіннен нақты детальдарды іздейміз. "Нақты ақпарат" дегенді қалай түсінесіңдер? Мәтіннен не нәрселерді іздеуіміз керек?» – деп сұрақ қойды. Оқушылар: «Жылдарды, сандарды және</p>

		жаңа мамандықтарды» – деп жауап беріп, сабақ міндетін өздері айқындады.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	Сабақта қолданылған белсенді әдіс-тәсілдер күтілетін оқу нәтижелерімен (10.2.2.1, 10.4.2.1) тікелей және нақты байланысқан. Әрбір тапсырма мақсатқа жетуге бағытталған. Мәтіннен нақты ақпаратты іріктеу (күтілетін нәтиже) үшін мұғалім <b>«Scanning» (көзбен шолып шығу)</b> және <b>«Skimming»</b> тәсілдерін тиімді қолданды. Сабақ барысында оқушылар «Into the future» мәтінінен болашақ технологияларға қатысты даталар мен негізгі терминдерді бөліп алып, кестені толтырды.
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	Сабақта қолданылған барлық ресурстар оқу мақсаттарына (10.2.2.1, 10.4.2.1) сай өте тиімді таңдалған. Олар оқушылардың тақырыпты терең түсінуіне және өздігінен жұмыс істеуіне толық қолдау көрсетті. Мұғалім «Into the future» тақырыбы бойынша көрнекі <b>презентация</b> , жаңа сөздерге арналған <b>үлестірмелі карточкалар (glossary)</b> және аудиомәтін қолданды. Мысалы, бейтаныс сөздер кездескенде, оқушылар алдындағы карточкаларға сүйеніп, аудиодағы нақты ақпаратты (деректер мен сандарды) қиындықсыз тауып алды.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Ия	Сабақта барлық оқушының еркін жұмыс істеуіне мүмкіндік беретін позитивті және қолдаушы білім беру ортасы қалыптасқан. Психологиялық ахуал оқушылардың жауап беруден қорықпай, белсенді қатысуына жағдай жасады. : Мұғалім жұптық жұмыс ұйымдастыру арқылы деңгейі төмен оқушыларды да процеске тартты. Мысалы, бейтаныс мәтінмен жұмыс істеу кезінде қателесуден қорыққан оқушыға мұғалім: <i>«Сенің ойың өте қызық, қорықпай айта бер, біз бірге толықтырамыз»</i> – деп қолдау көрсетті. Бұл сыныптағы

		сенімділік деңгейін арттырды.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	Сабақ жоспарында бағалау мен кері байланыс кезең-кезеңімен, жүйелі түрде қарастырылған. Олар жай ғана белгі қою үшін емес, оқушының ілгерілеуін (10.2.2.1, 10.4.2.1 мақсаттары бойынша) бақылау үшін бағытталған. Тыңдалым және оқылым тапсырмаларынан кейін өзара бағалау (Peer assessment) мен дескрипторлар арқылы бағалау жоспарланған. Мысалы, оқушылар болашақ туралы кестені толтырып болған соң, дайын жауап үлгісімен жұптар бір-бірін тексеріп, <i>«3 деректің 2-уін дәл таптың, келесіде уақыт көрсеткішіне назар аудар»</i> деген сындарлы кері байланыс береді.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	Сабақ соңындағы бағалау мен рефлексия нәтижелері келесі сабақтың жоспарын түзету және оқушылардың қажеттіліктеріне қарай бейімдеу үшін негіз болып табылды. Сабақта оқушылардың оқылымды жақсы меңгеріп, бірақ тыңдалымдағы бейтаныс сөздерден қиналғаны анықталды. Мұғалім: <i>«Келесі сабақтың басында аудиомен жұмысқа және қиын сөздердің мағынасын ашуға көбірек уақыт бөлеміз»</i> — деп шешті.
<b>Сабақтыбағалау критерийлері</b>	Ия	Бағалау критерийлері оқу мақсаттарына (10.2.2.1, 10.4.2.1) толық сай келеді және оқушыларға алдын ала түсіндірілді. <i>«Балалар, бүгінгі жұмыстарың мына 2 критериймен бағаланады: бірінші — болашақ туралы мәтіннен 3 нақты деректі табу, екінші — жаңа сөздерді сөйлемде дұрыс қолдану».</i>
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Бағалау критерийлері сабақтың оқу мақсаттарына (10.2.2.1, 10.4.2.1) толық сәйкес келеді және нәтижені нақты өлшеді. <i>«Into the future»</i> тақырыбындағы тыңдалым мен оқылым тапсырмалары үшін дескрипторлар тек қана

		мәтіннен нақты ақпарат пен детальдарды табуды бағалауға бағытталған. Артық немесе мақсаттан тыс тапсырмалар қамтылмаған.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	Бағалау критерийлерін мұғалім дайындап, сабақ басында оқушылармен бірге талқылады. Мұғалім: <i>«Балалар, бүгін мәтіннен 3 дерек тапсаңдар – толық ұнай аласыңдар. Бұл талап түсінікті ме?»</i> – деп сұрады. Оқушылар критерийді мақұлдап, жұмысқа кірісті.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Бағалау критерийлері барлық оқушыға түсінікті, таныс және қолжетімді тілде ұсынылған. Мұғалім критерийлер мен дескрипторларды тақтаға шығарып, парақша ретінде әр партаға таратты. Тапсырма орындау барысында оқушылар осы талаптарға қарап, өз жұмыстарын бақылап отырды.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Бағалау критерийлері дайын күйінде берілмей, сабақ басында оқушылармен бірлесіп құрастырылды. Мұғалім: <i>«Болашақ туралы тыңдалым жұмысын жақсы орындау үшін қандай талаптар қоямыз?»</i> – деп сұрады. Оқушылар: <i>«Тірек сөздерді табу және мәтіндегі 3 деректі нақты анықтау»</i> – деп, бағалау ережесін өздері ұсынды.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	Оқушылар тапсырманы бағалау критерийлерін мұғалімнің көмегісіз, өз бетінше құрастырды. Мұғалім «Into the future» тақырыбында эссе жазу тапсырмасын бергенде, оқушылар: <i>«Жақсы жұмыс үшін болашақ шақтың грамматикасын дұрыс қолдану, 3 жаңа сөз қосу және құрылымды сақтау керек»</i> – деп, бағалау ережесін өздері толық белгіледі.
<b>Сабақ жоспары орындау:</b>	Ия	Сабақ жоспары бекітілген уақыт регламентіне сай, кезең-кезеңімен толық және тиімді орындалды. Мұғалім сабақ кезеңдерін (ұйымдастыру,

		мәтінмен жұмыс, бекіту, рефлексия) нақты сақтады. Оқушылар «Into the future» тақырыбы бойынша жоспарланған тыңдалым мен оқылым тапсырмаларын уақытында аяқтап үлгерді.
<b>Сабақтың басталуы</b> <b>Мұғалім</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>сабақтың позитивті климатын жасайды</li> </ul>	Ия	Мұғалім сабақтың басында оқушылардың белсенді жұмыс істеуіне қолайлы, жағымды психологиялық ахуал қалыптастырды. Мұғалім сыныпқа жылы жүзбен кіріп, «Шаттық шеңбері» арқылы оқушылармен амандасты және «Into the future» тақырыбына байланысты бір-біріне жақсы тілектер айтқызды.
<ul style="list-style-type: none"> <li>презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)</li> </ul>	Ия	Мұғалім сабақ басында оқушылардың назарын өзіне аудару үшін жоғары деңгейдегі кәсіби презентациялық дағдыларын көрсетті. Мұғалім сынып алдында сенімді тұрып, дауыс ырғағын нақты реттеді, орынды ым-ишара (қимылдар) қолданды және әр оқушымен көз байланысын орнатты. Бұл оқушыларды бірден сабаққа ұйытты.
<ul style="list-style-type: none"> <li>сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады</li> </ul>	Ия	Мұғалім сабақтың оқу мақсаты мен табыс критерийлерін оқушыларға анық жеткізді немесе олармен бірлесе құрастырды. Мұғалім тақтаға жаңа тақырыпты жазып: <i>«Бүгін біз болашақ туралы мәтінді оқимыз. Сабақ соңында мақсатқа жету үшін қандай нәтиже көрсетуіміз керек?»</i> – деп, табыс критерийлерін оқушылармен бірге белгіледі.
<b>Оқушылар</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;</li> </ul>	Ия	Оқушылар өздерінің қалай білім алатынын сезінеді және нәтижені жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетті. Мұғалімнің <i>«Тыңдалым жұмысын жақсарту үшін келесі жолы не істейсіңдер?»</i> деген сұрағына оқушылар: <i>«Ең алдымен мәтін ішінен кілт сөздерді тауып, астын сызып алуымыз керек»</i> – деп жауап берді.
<ul style="list-style-type: none"> <li>сабаққаназарларынаудараалады</li> </ul>	Ия	Оқушылар сабақ басталысымен сыртқы факторларға алаңдамай, зейіндерін толықтай оқу

		үдерісіне аудара алды. Сабақтың алғашқы минуттарында-ақ оқушылар мұғалімнің нұсқауын мұқият тыңдап, тақтадағы «Into the future» тақырыбына қатысты сұрақтарды қызу талқылауға кірісті.
<p><b>Негізгі бөлім</b>  <b>Мұғалім</b>  • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді</p>	Ия	Мұғалім сабақ материалын қарапайым, түсінікті тілде жеткізіп, өз пәнінің мазмұнын жоғары деңгейде білетінін көрсетті. Мұғалім «Into the future» тақырыбындағы күрделі грамматикалық құрылымдар мен жаңа сөздерді контекст арқылы, өмірмен байланыстыра отырып, нақты мысалдармен түсіндірді.
<p>• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді</p>	Ия	Мұғалім тапсырманы орындау алдында нақты нұсқаулық берді және оны оқушылардың қаншалықты түсінгенін тексерді. Мұғалім: <i>«Алдымен мәтінді жеке оқып, кілт сөздерді белгілеңіздер, сосын жұпта талқылаңыздар. Әли, бірінші не істейміз, содан кейін ше?»</i> – деп, ICQ (Instruction Checking Questions) сұрақтары арқылы қадамдарды нақтылады.
<p>• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;</p>	Ия	Мұғалім сабақ барысында оқушылардан алған кері байланысқа сүйене отырып, оқу үдерісін дер кезінде өзгертіп, бейімдеп отырды. Оқушылар мәтіндегі жаңа сөздерді түсінуде қиналғанын байқаған мұғалім жоспарланған келесі тапсырманы сәл шегеріп, оқушылармен бірге «Сөздік картасын» жасау арқылы қиын сөздерді қайта талдап шықты.
<p>• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез -құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)</p>	Ия	Мұғалім сабақ барысында оқушылардан алған кері байланысқа сүйене отырып, оқу үдерісін дер кезінде өзгертіп, бейімдеп отырды. Оқушылар мәтіндегі жаңа сөздерді түсінуде қиналғанын байқаған мұғалім жоспарланған келесі тапсырманы сәл шегеріп, оқушылармен бірге «Сөздік

		картасын» жасау арқылы қиын сөздерді қайта талдап шықты.
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	Мұғалім сабақта оқушылардың белсенділігін арттыру үшін жұптық, топтық жұмыстарды және интерактивті, ойындық әдістерді тиімді қолданды. Мұғалім «Into the future» тақырыбындағы жаңа сөздерді бекіту үшін «Kahoot» интерактивті ойынын өткізіп, кейін оқушыларды жұпқа бөліп, болашақ мамандықтар туралы шағын сұхбат құрастырғызды.
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия	Мұғалім сабақтың мақсатына сай ақпараттық-коммуникациялық технологияларды (АКТ) орынды және тиімді қолданды. <b>Мысал:</b> Мұғалім жаңа тақырыпты түсіндіруде интерактивті тақтаны (немесе мультимедиялық презентацияны) пайдаланып, аудио-визуалды материалдарды көрсетті және оқушылардың сабақ үстінде онлайн тапсырмаларды орындауын ұйымдастырды.
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	Мұғалім оқушылардың сөйлеу, коммуникативтік дағдылары мен сыни ойлауын дамыту үшін топтық жұмысты жүйелі әрі дұрыс ұйымдастырды. <b>Мысал:</b> Мұғалім сыныпты шағын топтарға бөліп, «Болашақта роботтар мұғалімдерді алмастыра ала ма?» деген проблемалық сұрақ берді. Оқушылар топ ішінде пікір алмасып, өз уәждерін дәлелдеп, ортақ шешім шығарды.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	Мұғалім тек фактілерді сұраумен шектелмей, оқушылардың сыни ойлауын оятатын тиімді, ашық сұрақтар қойып, оларды тереңірек ойлануға

		ынталандырды. <b>Мысал:</b> Мұғалім жай ғана «Болашақта не болады?» деудің орнына: «Егер болашақта барлық жұмысты роботтар атқарса, адам өмірі қалай өзгереді деп ойлайсыңдар? Бұл жақсы ма, әлде жаман ба?» – деген бағыттаушы сұрақтар арқылы оқушыларды өз пікірлерін дәлелдеуге жетеледі.
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15% -20%-ынан аспауы тиіс	Ия	Мұғалім өз сөзінің уақытын (ТТТ — Teacher Talking Time) тиімді шектеп, сабақтың негізгі уақытын (80-85%) оқушылардың белсенді әрекетіне (STT — Student Talking Time) бағыттады. <b>Мысал:</b> Мұғалім ұзақ түсіндірме жұмыстарынан қашып, нұсқаулықтарды қысқа қайырды. Сабақ уақытының тек 15-20%-ын ғана бағыт- бағдар беруге жұмсап, қалған уақытты оқушылардың жұптық сұхбаттары мен топтық талқылауларына берді.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	Мұғалім сабақ барысында тиімді қалыптастырушы бағалау стратегияларын қолдана отырып, әр оқушының ілгерілеуін бақылады және оларға дер кезінде қолдау көрсетті. <b>Мысал:</b> Тапсырманы орындау кезінде мұғалім «Бас бармақ» немесе «Бағдаршам» әдісі арқылы оқушылардың түсіну деңгейін анықтады. Қиындыққа тап болған оқушыларға бағыттаушы сұрақтар мен үлестірмелі нұсқаулықтар (scaffolding) беру арқылы қолдау көрсетті.
• жас ерекшеліктері мен білім беру	Ия	Мұғалім оқушылардың жас

<p>қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;</p>		<p>ерекшеліктері мен әртүрлі білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, сараланған (дифференциацияланған) тапсырмаларды тиімді қолданды.</p> <p><b>Мысал:</b> Жаңа тақырыпты бекіту кезінде мұғалім деңгейлік тапсырмалар ұсынды: А деңгейіндегі оқушыларға сөздерді сәйкестендіру (True/False) берілсе, В деңгейіне сөйлем құрау, ал С деңгейіндегі (озық) оқушыларға тақырып бойынша өз болжамдарын жазып, дәлелдеу тапсырылды.</p>
<p>• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді</p>	<p>Ия</p>	<p>Мұғалім оқушылардың оқу үдерісін қолдау және тақырыпты меңгеруін жеңілдету үшін қосымша ресурстар мен жұмыс материалдарын өте тиімді пайдаланды.</p> <p><b>Мысал:</b> Мұғалім негізгі оқулықтан бөлек, оқушыларға арнайы дайындалған көрнекі үлестірмелі материалдар (graphic organizers), кілт сөздері бар тірек карталарын (word banks) және мәтіндік тапсырмаларды жеңілдететін бағыттаушы парақтарды ұсынды.</p>
<p>• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді</p>	<p>Ия</p>	<p>Мұғалім оқушылардың оқу үдерісін қолдау және тақырыпты меңгеруін жеңілдету үшін қосымша ресурстар мен жұмыс материалдарын өте тиімді пайдаланды. Мұғалім негізгі оқулықтан бөлек, оқушыларға арнайы дайындалған көрнекі үлестірмелі материалдар (graphic organizers), кілт сөздері бар тірек карталарын (word banks) және мәтіндік тапсырмаларды жеңілдететін бағыттаушы парақтарды</p>

<p>• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.</p>	<p>Ия</p>	<p>ұсынды.</p> <p>Мұғалім оқушыларды өз жұмысына рефлексия жасауға бағыттап, «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұрақтар арқылы олардың өзін-өзі бағалау дағдыларын дамытты.</p> <p><b>Мысал:</b> Тапсырма аяқталған соң, мұғалім оқушыларға: <i>«Жазбаша жұмыстарыңды қайта қарап шығыңыздар. Сіздерде не өте жақсы шықты? Ал келесі жолы эссені одан да жақсырақ жазу үшін не нәрсені жақсарту керек?»</i> – деген сұрақтармен өзін-өзі талдау парақтарын толтыртты.</p>
<p>• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді</p>	<p>Ия</p>	<p>Мұғалім оқушыларға дайын жауаптарды бере салмай, өз қателерін өздері тауып, оны жан-жақты талдауына жағдай жасады.</p> <p><b>Мысал:</b> Грамматикалық тапсырманы тексеру барысында мұғалім қате жіберілген сөйлемді тақтаға жазып: <i>«Бұл сөйлемдегі Past Passive құрылымында қандай қате бар? Қай мүшесі жетіспейді?»</i> – деп, оқушылардың қатені өздігінен түзетуін (self-correction) ұйымдастырды.</p>
<p>• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы</p>	<p>Ия</p>	<p>Мұғалім сабақ соңында оқушылармен бірге негізгі ақпараттарды жинақтап, сабақ басында қойылған оқу мақсаттарының қаншалықты орындалғанын тексерді.</p> <p><b>Мысал:</b> Мұғалім сабақ басында жарияланған «Into the future» тақырыбының мақсаттарына қайта оралып, оқушылармен бірге «Бүгін біз болашақты болжауға арналған грамматиканы</p>

		менгердік пе? Жаңа сөздерді қолдана алдық па?» деген сұрақтар төңірегінде қорытынды жасады.
<p><b>Оқушылар</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі</li> </ul>	Ия	Сабақ барысында оқушылар өзара сыйластық танытып, мұғалімді және сыныптастарының жауаптары мен пікірлерін мұқият тыңдай білетіндігін көрсетті. <b>Мысал:</b> Топтық жұмыс пен жұптық талқылау кезінде оқушылар спикердің сөзін бөлмей, белсенді тыңдау (active listening) ережелерін сақтады және сыныптастарының пікіріне сүйене отырып өз ойларын жалғастырды.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады</li> </ul>	Ия	Оқушылар өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру мақсатында оқу тапсырмаларын орындау кезінде жоғары белсенділік танытып, шығармашылық тұрғыдан қарады.  <b>Мысал:</b> Өтілген тақырып бойынша диалог құрастыру кезінде оқушылар тек дайын шаблондармен шектелмей, өз идеяларын қосып, шағын рөлдік ойын (role-play) элементтерін енгізді және таныстырылымдарын креативті түрде көрсетті.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды</li> </ul>	Ия	Оқушылар қалыптастырушы бағалау әдістерін меңгергендігін көрсетіп, сабақ үстінде өздерінің және сыныптастарының жұмыстарын объективті түрде бағалады.  <b>Мысал:</b> Жазбаша тапсырмадан кейін оқушылар «Екі жұлдыз, бір тілек» әдісімен жұптық тексеру жүргізді. Олар бір-бірінің

		жұмысынан екі сәтті тұсты атап көрсетіп, жақсарту бойынша бір ұсыныс (кері байланыс) білдірді.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды</li> </ul>	Ия	<p>Оқушылар оқу үдерісінде қиындықтар туындаған жағдайда мұғалім мен сыныптастарының қолдауына сүйене отырып, түсінбеген тұстарын нақтылауға белсенділік танытты.</p> <p><b>Мысал:</b> Күрделі грамматикалық тапсырманы орындау барысында кейбір оқушылар өздеріне сенімсіз болған кезде, бірден бас тартпай, мұғалімнен бағыт сұрады немесе топтағы қатарластарына «Мына ережені қалай қолданамыз? Көмектесіп жіберші» деп сұрақ қойып, білімдерін нақтылап алды.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды</li> </ul>	Ия	<p>Мұғалім тек сабақ соңында ғана емес, сабақтың әрбір негізгі кезеңінің (миға шабуыл, жаңа тақырып, бекіту) аяқталуы бойынша жүйелі түрде аралық рефлексия жасап отырды.</p> <p><b>Мысал:</b> Жаңа сөздерді меңгеріп болған соң, мұғалім келесі кезеңге көшпес бұрын оқушылардан «Бұл сөздердің мағынасы бәріне түсінікті ме? Қай сөз қиындық тудырды?» деп сұрап, аралық қорытынды жасады. Ал сабақ соңында «Табыс ағашы» әдісі арқылы жалпы рефлексияны ұйымдастырды.</p>
<p><b>Сабақты аяқтау:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді</li> </ul>	Ия	Мұғалім сабақтың соңғы кезеңінде тақырыпты жинақтай келе, шығарылған қорытындылардың сабақ басында қойылған оқу мақсаттарымен толық сәйкес

		<p>келуін қамтамасыз етті.</p> <p><b>Мысал:</b> Егер сабақ мақсаты <i>«future білімдерін (will / going to) сөйлеуде қолдану»</i> болса, мұғалім қорытынды кезеңінде оқушыларға өздерінің болашақ жоспарлары туралы қысқа сөйлемдер айтқызу арқылы мақсаттың нақты орындалғанын тексерді.</p>
<p>• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді</p>	<p>Ия</p>	<p>Оқушылар сабақ соңында өздеріне қойылған қорытынды бағалардың негіздемесін және бағалау критерийлерін толық түсінетіндіктерін көрсетті.</p> <p><b>Мысал:</b> Мұғалім қорытынды бағаларды жариялағанда, оқушылар дескрипторларға сүйеніп: <i>«Иә, мен бүгін грамматикалық тапсырманы қатесіз орындадым және белсенді қатыстым, сондықтан бағам жоғары»</i> немесе <i>«Маған келесі жолы сөздердің жазылуын жақсарту керек екенін түсіндім»</i> деп, бағалаудың әділдігін нақты сезінді.</p>
<p>• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды</p>	<p>Ия</p>	<p>Мұғалім сабақ соңында арнайы уақыт бөліп, оқушылардың өздерінің оқу үдерісін, жетістіктері мен қиындықтарын дербес талдауына (рефлексия жасауына) қолайлы жағдай жасады.</p> <p><b>Мысал:</b> Сабақтың соңғы минуттарында мұғалім <i>«Білдім, Үйрендім, Түсінбедім»</i> кестесін немесе <i>«Табыс сатысы»</i> әдісін ұсынды. Оқушылар өздерінің сабақ барысындағы іс-әрекетін саралап, қай кезеңде тиімді жұмыс істегендерін</p>

		белгіледі.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады</li> </ul>	Ия	<p>Мұғалім оқушылардың жұмысын алдын ала белгіленген нақты бағалау критерийлері мен дескрипторларға сүйене отырып, ашық әрі объективті түрде бағалады.</p> <p><b>Мысал:</b> Жазбаша немесе ауызша тапсырма (мысалы, мәтін бойынша сұрақтарға жауап беру немесе True/False форматындағы жұмыс) кезінде мұғалім тақтаға дескрипторларды шығарып қойды. Әр оқушының жауабын «сөйлемді дұрыс құрады», «тақырыптық сөздерді орынды қолданды» деген нақты қадамдар (дескрипторлар) бойынша бағалап, дәлелді кері байланыс берді.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады</li> </ul>	Ия	<p>Мұғалім әр оқушының сабақ барысында байқалған жеке білім беру қажеттіліктері мен деңгейін ескере отырып, олардың дамуына бағытталған нақты әрі сараланған ұсыныстар берді.</p> <p><b>Мысал:</b> Сабақ соңында мұғалім ережеден шатасқан оқушыларға қолдау ретінде тірек сызбаларды қайта қарауды ұсынса, ал жаңа тақырыптық сөздерді жылдам меңгерген озық оқушыларға өз бетінше шағын мәтін құрастырып келу сияқты деңгейлік кеңестер мен бағыт-бағдар берді.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді</li> </ul>	Ия	<p>Мұғалім оқушылардың сабақ барысындағы іс-әрекеті мен жауаптарына тек қате мен дұрысты айтумен шектелмей, олардың талпыныстарын</p>

		<p>үнемі позитивті тұрғыдан қолдап, жағымды сипатта түсіндіріп отырды.</p> <p><b>Мысал:</b> Оқушы сөйлем құрау кезінде грамматикалық қате жіберсе де, мұғалім оның ойын бірден бөлмей: <i>«Жарайсың, сен өте жақсы идея айттың және жаңа сөзді орынды қолдандың! Тек мына тұста Past Passive құрылымына кішкене назар аударсақ, сөйлемің тіпті мінсіз болады»</i> деп, оқушының белсенділігін жағымды бағытта ынталандырды.</p>
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	<p>Мұғалім барлық оқушыға бірдей тапсырма бермей, олардың лингвистикалық қабілеттері мен жеке білім деңгейлерін ескере отырып, сараланған (дифференциацияланған) үй тапсырмасын ұсынды.</p> <p><b>Мысал:</b> Өтілген тақырыпты бекіту үшін мұғалім деңгейлік тапсырма берді: А деңгейіндегі оқушыларға жаңа сөздермен сөйлем құрау (механикалық дағды), В деңгейіне мәтін бойынша True/False сұрақтарын дайындау (талдау), ал С деңгейіндегі озық оқушыларға тақырып бойынша өз ойын білдіретін шағын эссе жазу (шығармашылық) тапсырылды.</p>
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	<p>Мұғалім сабақ барысында пәндік мақсаттармен қатар, оқушылардың академиялық сөйлеу және жазу дағдыларын дамытуға бағытталған тілдік мақсаттарды жүйелі түрде жүзеге асырды.</p> <p><b>Мысал:</b> CLIL (контент пен</p>

		<p>тілді кіріктіріп оқыту) әдісі аясында мұғалім оқушыларға сабаққа қажетті пәндік терминдер мен академиялық сөз тіркестерін (көмекші фразалар/sentence starters) ұсынды. Мысалы, талқылау кезінде оқушылар жай сөздердің орнына «<i>According to the data...</i>», «<i>In contrast to...</i>» немесе «<i>This structural element demonstrates...</i>» сияқты академиялық тіл үлгілерін қолданып сөйледі.</p>
--	--	---

**Ұсыныстар:** Академиялық тілді бекіту : Сабақ барысында енгізілген академиялық фразалар мен пәндік терминдердің оқушылар жадында ұзақ сақталуы үшін сынып қабырғасына тұрақты түрде көрнекіліктер (Word Wall / Сөздік қабырғасы) іліп қою ұсынылады. Бұл оқушылардың еркін сөйлеу дағдысын (fluency) бекіте түседі.


**Кері байланыстың цифрлық құралдары** : Сабақ кезеңдеріндегі аралық рефлексия мен қалыптастырушы бағалауды түрлендіру мақсатында, мүмкіндігінше, қысқа онлайн форматтарды (мысалы, Plickers, Kahoot немесе Mentimeter) қолдануды жиілету. Бұл үлгерімі төмен немесе ұяң оқушылардың шынайы қажеттіліктерін жылдам анықтауға көмектеседі.

**Саралауды тереңдету** : Сараланған үй тапсырмасын беру үрдісін одан әрі дамытып, оқушыларға таңдау құқығын беру («Тапсырмалар мәзірі» немесе Choice Board әдісі). Оқушы өзінің қызығушылығына қарай аудиожазба дайындау, эссе жазу немесе диаграмма құру сияқты балама нұсқалардың бірін таңдай алуы тиіс.

**Өзара бағалау мәдениеті** : Оқушылардың бір-бірін бағалау кезінде тек «Екі жұлдыз, бір тілек» сияқты жалпылама әдістермен шектелмей, дескрипторларды басшылыққа ала отырып, анағұрлым конструктивті және дәлелді кері байланыс беру дағдысын тұрақты дамыту.

**Қорытынды:** Сабақ заманауи педагогикалық талаптарға және Қазақстанның жаңартылған білім беру мазмұнына сай жоғары деңгейде жоспарланған және жүзеге асырылған. Сабақтың әрбір кезеңі (кіріспе, негізгі бөлім, қорытынды) арасында логикалық байланыс сақталып, оқу мақсаттарына толық қол жеткізілді. Мұғалім сабақ барысында CLIL әдістемесінің элементтерін және академиялық тілді дамыту құралдарын тиімді қолданды. Сабақтың әр кезеңінде жасалған жүйелі рефлексия, критериалды бағалау (дескрипторлар арқылы) және жеке қажеттіліктерге бағытталған саралау (дифференциация) жұмыстары мұғалімнің жоғары кәсіби құзыреттілігін көрсетеді. Сыныпта өзара сыйластыққа негізделген психологиялық қолайлы орта қалыптасқан. Оқушылардың белсенді тыңдау мәдениеті, өзара және өзін-өзі бағалау дағдылары, сондай-ақ қиындық туғанда мұғалім мен қатарластарынан қолдау ала білу біліктілігі жоғары деңгейде дамыған. Мұғалімнің оқушылар қызметін үнемі жағымды (позитивті) тұрғыдан қолдауы балалардың оқу уәжін арттыруға септігін тигізген. **Түйін:** Сабақ бұдан былайғы тәжірибеде өзге әріптестерге үлгі ретінде ұсынуға тұрарлық, нәтижелі және оқушыға бағытталған (student-centered) сапалы білім беру үдерісінің айқын көрінісі болып табылады.

Қатысушының аты-жөні

 Дюсекеева М.О.

**Мұғалімнің аты -жөні :Қаныбек А.Қ.**

### Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты - сабақ жоспарында көрсетілген оқу мақсаттарының сабақ соңында қаншалықты жүзеге асқанын анықтау.

<b>Мектеп</b>	<i>«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі</i>	
<b>Мұғалімнің аты-жөні</b>	Куанышова Дария Оразғалиевна	
<b>Мерзімі, өткізу орны</b>	15/05	
<b>Сыныбы 9</b>	9	
<b>Пәні</b>	әдебиет	
<b>Сабақ тақырыбы</b>	Қ.Мұхамбетқалиев «Тар кезең» романындағы ойдың төл әдебиетіміздегі шығармалармен сабақтастығы.	
<b>Сабақ мақсаты</b>	9.3.4.1 әдеби шығарманы қазақ әдебиеті мен әлем әдебиеті үлгілерімен салыстыра талдап, шағын сын мақала жазу.	
<b>Оқушылар саны</b>	10	
<b>Сабақта қатысқан оқушылардың саны</b>	10	
<b>Сабақты бақылау критерийлері</b>	<b>Кері байланыс –мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру</b>	<b>Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар</b>
<b>Сабақты жоспарлау</b>		
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Бұл сабақ жоспарында оқушылардың табыстылығын қамтамасыз ететін мақсаттар мен міндеттер <b>SMART</b> (нақты, өлшемді, қолжетімді, өзекті, уақытылы) форматына сәйкес құрылған және оқушы деңгейіне қарай сараланған.
. • Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды	Ия	Қ.Мұхамедқалидің «Тар кезең»шығармасына арналған бұл сабақ жоспарында педагог оқу мақсаттарын <b>нақты, түсінікті және қолжетімді</b> етіп тұжырымдалған.
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	Мақсаттарды оқушылармен талқылау — бұл оқушыны оқу процесінің <b>тең құқылы субъектісіне</b> айналдыратын демократиялық тәсіл. Педагог бұл кезеңді дұрыс ұйымдастыру арқылы оқушылардың метатанымдық қабілеттерін (ойлау туралы ойлау) дамытты.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	бұл сабақ жоспарында <b>оқыту әдістері</b> мен <b>күтілетін нәтижелер</b> арасында өте тығыз, логикалық байланыс орнатылған.
• Қолдану үшін тандалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	Ресурстардың жиынтығы оқушының <b>көру, тыңдау және іс-әрекет жасау</b> (талдау) дағдыларын бірдей қамтылды.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Ия	бұл сабақ жоспарында <b>позитивті және қолдаушы білім беру ортасын</b> қалыптастыру стратегиялары оқушылардың эмоционалдық жайлылығы мен танымдық белсенділігін арттыруға негізделді.

• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	бұл сабақ жоспарында <b>критериалды бағалау мен кері байланыс</b> жүйесі оқу мақсаттарымен тығыз байланыста, жүйелі түрде жоспарланған.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	бұл сабақ жоспарында <b>кері байланыс пен бағалау нәтижелері</b> келесі сабақтардың мазмұнын, әдістерін және саралау деңгейін анықтау үшін негіз болады. Бұл процесс білім берудегі <b>интеграцияланған цикл (feedback loop)</b> принципіне негізделген.
<b>Сабақты бағалау критерийлері</b>		
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Идеяны анықтау — түсіну деңгейіне, ал оны ұлттық мүдде тұрғысынан ашу — талдау деңгейіне жатады. Критерийлер осы екі деңгейді де тең қамтылды.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	Бұл сабақ жоспарында критерийлерді әзірлеу және талқылау процесі оқушының <b>саналы оқу әрекетіне</b> бағытталған. Мұғалім дайын критерийлерді ұсынып қана қоймай, оны оқушылармен бірге саралап, олардың түсінуін қадағалады.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	бұл сабақ жоспарында <b>бағалау критерийлерінің қолжетімділігі мен таныстығы</b> оқушылардың өзін-өзі реттеуіне және сабаққа толық тартылуына мүмкіндік берді.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Мұғалім 9.3.4.1 оқу мақсатын таныстырғаннан кейін: «Балалар, біз бүгін идея мен пафосты ұлттық мүдде тұрғысынан ашуымыз керек. Жақсы жұмыс деп қандай жұмысты айтамыз? Оны қалай бағалайық?» — деген сұрақтар арқылы оқушыларды талқылауға тартылды.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	оқушылардың критерийлерді <b>өз бетінше әзірлеуі</b> олардың аналитикалық қабілетінің жоғары екенін және оқу процесіне толық жауапкершілік алғанын көрсетілген.
<b>Сабақ жоспарын орындау:</b>		
<b>Сабақтың басталуы</b> <b>Мұғалім</b> • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	бұл сабақта позитивті климат (психологиялық ахуал) жай ғана көңіл-күй емес, оқушының <b>танымдық белсенділігін арттыратын стратегиялық орта</b> ретінде құрылған.
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия	Педагог «Тар кезең» шығармасын талдау барысында өзінің презентациялық дағдыларын қолдана отырып, оқушылардың назарын сабақ мақсатына жұмылдырды.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	Мұғалім бұл кезеңде оқушыларды жай ғана ақпарат алушы емес, оқу процесінің белсенді қатысушысына айналдырды.
<b>Оқушылар</b> • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Ия	<b>Дескрипторларды бағдаршам ретінде қолдану:</b> Оқушы дескрипторларға қарап, «Мен негізгі ойды айттым, бірақ оны дәлелдеген жоқпын. Жақсарту үшін толғаудан үзінді келтіруім керек» деген қорытындыға келді.
• сабаққа назарларын аудара	Ия	Педагог оқушылардың зейінін

алады		шоғырландыру үшін бірнеше тиімді деңгейді қолданды.
<b>Негізгі бөлім</b> <b>Мұғалім</b> • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Ия	мұғалім өзінің <b>терең пәндік білімі мен әдістемелік шеберлігін</b> ұштастыра отырып, күрделі материалды оқушыларға қолжетімді тілде жеткізді
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	Педагог оқушылардың тапсырманы қалай орындау керектігін ғана емес, оны не үшін істейтіндерін де түсінуін қадағалады.
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	бұл сабақта мұғалім рефлексия мен кері байланысты тек сабақ соңындағы қорытынды ретінде емес, <b>оқу процесін басқару және түзету құралы</b> ретінде шебер қолданды.
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез - құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ия	барлық оқушының ынтасын (мотивациясын) жоғары деңгейде ұстап тұру — сабақ жоспарының басты басымдығы. Мұғалім мұны психологиялық ахуал, интерактивті тактикалар және жеке тұлғаға бағытталған қарым-қатынас арқылы жүзеге асырды.
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	Сабақтың негізгі бөлімінде оқушылар топтарға бөлініп жұмыс істеді.
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия	<b>АКТ-ны (ақпараттық-коммуникациялық технологияларды) тиімді пайдалану</b> сабақтың мазмұнын байытып, оқушылардың танымдық белсенділігін жаңа деңгейге көтерді.
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	Педагог бұл процесті оқушылардың 21-ғасыр дағдыларын (сөйлеу, коммуникация, сыни ойлау) жетілдіруге бағыттады
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	Мұғалімнің қойған сұрағы — бұл білімді тексеру құралы ғана емес, бұл оқушының ішкі әлемін оятатын, оны сыни тұрғыдан ойлануға және өз ұлтының мұрасына терең үңілуге бағыттайтын <b>интеллектуалдық стимул</b> .
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15% - 20% -ынан аспауы тиіс	Ия	бұл сабақта мұғалімнің сөйлеу көлемін <b>15-20%</b> аралығында сақтауы — <b>оқушыға бағытталған оқытудың (Student-Centered Learning)</b> ең басты көрсеткіші. Бұл тәсіл мұғалімнің «ақпарат беруші» рөлінен «фасилитатор» (бағыттаушы) рөліне өткенін дәлелдеді.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	бұл сабақта <b>қалыптастырушы бағалау (ҚБ)</b> тек баға қою құралы емес, оқушының алға жылжуына көмектесетін <b>«қолдау механизмі»</b> ретінде қолданылды.

• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия	9 сынып оқушыларының жас ерекшеліктерін (абстракттілі ойлаудың қалыптасуы, өзіндік көзқарастың маңыздылығы) және әртүрлі білім қажеттіліктерін ескеру — сабақтың сапасын анықтады.
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	ресурстарды тиімді пайдалану — оқушылардың тарихи дәуірді терең сезінуіне және күрделі әдеби мәтінді жеңіл игеруіне бағытталды.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	<b>«Екі жұлдыз, бір тілек» стратегиясы:</b> Оқушылар сыныптасының жұмысындағы екі жетістікті (жұлдыз) және жақсартуға арналған бір ұсынысты (тілек) айту арқылы позитивті әрі дамытушы орта қалыптастырды
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	сабақтың қорытынды кезеңінде педагог оқушыларды <b>рефлексиялық талдауға</b> бағытталды
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	талдау барысында мұғалім оқушылардың қателерін «кемшілік» ретінде емес, <b>«даму нүктесі»</b> ретінде қарастыруға жағдай жасады.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	Мұғалім бұл кезеңді оқушылардың бойында «мен мақсатқа жеттім» деген сенімділік ұялатындай етіп ұйымдастырды.
<b>Оқушылар</b> • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	талдау барысында сыныптағы <b>тыңдалым мәдениеті</b> — сабақтың сапасы мен оқушылардың тұлғалық дамуының басты көрсеткіші. Мұғалім бұл дағдыны тек тәртіп ретінде емес, нәтижелі коммуникацияның негізі ретінде қалыптастырды.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	Оқушылар «Қазына іздеу» тапсырмасын орындау кезінде тек мәтінді оқып қоймай, <b>аналитикалық ізденіс</b> жасады.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	. Бұл процесс оқушылардың жауапкершілігін арттырып, оқу мақсаттарына саналы түрде жетуге мүмкіндік берді.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	сабақ барысында оқушылардың туындаған қиындықтарды жасырмай, <b>мұғалім мен сыныптастарының қолдауына сүйене отырып нақтылауы</b> — сапалы оқудың (Deep Learning) белгіленді.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Рефлексия тек сабақ соңында емес, әр кезеңнің түйіні ретінде көрініс тапты.
<b>Сабақты аяқтау:</b> • Қорытынды сабақтың	Ия	Оқушылар «Қазына іздеу» тапсырмасы арқылы тапқан өсиет сөздерін жинақтап, оның бүгінгі

мақсатына сәйкес келеді		ұлттық мүддемен қалай үндесетінін түйіндеді.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	«Жоғары баға алу үшін мен тек идеяны айтып қана қоймай, оны мәтіннен дәйексөзбен дәлелдеуім керек екенін түсінемін», — деп өз іс-әрекетін талапқа сай реттелді.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	талдау сабағының соңында педагог оқушылардың <b>метатанымдық дағдыларын</b> (өз оқуын қалай басқаратынын түсіну) дамыту үшін арнайы рефлексиялық орта қалыптастырды.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Мұғалімнің критерийлер мен дескрипторларды нақты қолдануы бағалаудың <b>объективтілігін, ашықтығын және жүйелілігін</b> қамтамасыз етілді.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	<b>Тірек сөздерді пайдалан</b> ": Оқушыға мәтіндегі қиын сөздердің қазіргі баламасы берілген сөздікпен жұмыс істеуді ұсынылды.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	«Топтық жұмыста басқаларды тыңдап, ортақ шешімге келуге қосқан үлесің сабақтың сапасын арттырды».
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	Бұл оқушылардың жеке қабілеттерін, қызығушылықтарын және білім деңгейлерін ескеруге мүмкіндік берілді.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	мұғалім тілдік мақсаттарды <b>академиялық тілді</b> (Academic Language) дамыту принципіне негіздеп, кешенді түрде жүзеге асырылды.

**Ұсыныстар:** «Болашаққа хат» немесе «Заманауи мәселелер мен жырау өсиеті» атты жобалық жұмыстарды үй тапсырмасы ретінде беру ұсынылады.

**Қорытынды:** Бұл сабақ оқушыларды талдау жасауға, сыни ойлауға және өз оқуын басқаруға үйрететін кешенді білім беру моделі болып табылады.

Қатысушының аты-жөні  **Дюсекеева М.О**

Мұғалімнің аты-жөні **Куанышова Д.О**

## Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты -

Мұғалімнің белсенді оқыту әдістерін, АКТ-ны және қалыптастырушы бағалау стратегияларын қолдану тиімділігін зерделеу; оқушылардың академиялық тілі (тарихи терминология) мен өзін-өзі реттеу дағдыларының даму деңгейін бақылау.

<b>Мектеп</b>	<i>«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі</i>	
<b>Мұғалімнің аты-жөні</b>	Нәзірхан Е.	
<b>Мерзімі, өткізу орны</b>	18.05.2026	
<b>Сыныбы</b>	5	
<b>Пәні</b>	Қазақстан тарихы	
<b>Сабақ тақырыбы</b>	Өлкетану мұражайы және тарихи жәдігерлер	
<b>Сабақ мақсаты</b>	5.1.1.1 – заттай және жазбаша тарихи дереккөздерді ажырату; 5.2.2.1 – өлкетану мұражайының жәдігерлерін зерттеу арқылы тарихи ақпараттарды анықтау	
<b>Оқушылар саны</b>	7	
<b>Сабақта қатысқан оқушылардың саны</b>	0	
<b>Сабақты бақылау критерийлері</b>	<b>Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру</b>	<b>Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар</b>
Сабақты жоспарлау	Ия	Оқушылар сабақ кезеңдерінің логикалық ауысуын сезінді; фольклор мен күй өнері арасындағы байланысты іздеуге бағыт алды.
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия. Мұғалім сабақ басында SMART форматында мақсат қойды.	Оқушылар «Сабақ соңында мен тарихи жәдігерлердің қай ғасырға жататынын және қандай материалдан жасалғанын ажырата аламын» деген нақты мақсатқа жұмыс істеді.
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия. Мұғалім 5-сынып деңгейіне сай қарапайым әрі көрнекі тілмен міндеттерді түсіндірді.	Оқушылар берілген тапсырмалардың өздеріне таныс екенін және оны мұражай экспонаттарын талдау арқылы орындай алатынын түсінді.
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия. Мұғалім оқушылардың жас ерекшелігін ескере отырып, мақсатты бірге талқылады.	Оқушылар өздеріне қандай дағдылар (бақылау, сипаттау, топтастыру) қажет екенін айтып, мақсатты толықтыруға қатысты.
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия. Мұғалім көрнекілік ретінде жәдігерлердің макеттерін және 3D суреттерін қолданды.	Оқушылар жәдігерлердің суреттері мен макеттерін зерттеу арқылы тарихи мұраның маңыздылығын тереңірек сезінді.

• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Ия. Жеті оқушының да мүмкіндігін ашатын жұмыс ортасы құрылды.	Қабілеті әртүрлі оқушылар топтық жұмыста (мысалы, «Мұражай гиді» рөлін сомдау) өз рөлдерін тауып, ортақ іске үлес қосты.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия. Мұғалім сабақ барысында бағалау құралдарын тиімді қолданды.	Оқушылар "Бас бармақ" немесе "Екі жұлдыз, бір тілек" әдісі арқылы бірін-бірі бағалып, өз жұмысына талдау жасады.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия. Кері байланыс негізінде келесі сабақтың жоспары нақтыланады.	Оқушылар алған кері байланыс негізінде келесі сабақта қай бағытта жұмыс істеу керектігін түсінді (мысалы, жәдігерлердің хронологиясын анықтау).
Сабақты бағалау критерийлері	Ия. Мұғалім бағалау критерийлерін тақтаға шығарып қойды.	Оқушылар тапсырманы орындау барысында өздерінің қай бағытта бағаланатынын (жәдігерді сипаттау, тарихи дерегін анықтау) анық білді.
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия. Критерийлер сабақ мақсатынан туындаған.	Оқушылар критерийлерді талқылай отырып, «жақсы жауап» пен «өте жақсы жауаптың» (жәдігерді тек атау мен оның маңызын түсіндіру) айырмашылығын түсінді.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия. Мұғалім бекіткен критерийлер оқушыларға түсіндірілді.	Оқушылар жұмыс барысында бағалау парағына жиі үңіліп, өз іс-әрекеттерін критерийлерге сәйкес реттеп отырды.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия. 5-сыныпқа сай жеңілдетілген дескрипторлар қолданылды.	Оқушылар «жәдігердің жасалған материалы» немесе «көрнекілігі» сияқты критерийлерді өздері ұсынып, бағалау процесіне жауапкершілікпен қарады.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия. Мұғалім оқушылардың ұсыныстарын ескерді.	Оқушылар шығармашылық жұмысты (мысалы, жәдігерді қорғау) бағалау үшін «дәлелділік», «сөйлеу мәдениеті» сияқты критерийлерді өздері ұсынып, бекітті.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия. Кейбір қысқа тапсырмалардың критерийлерін оқушылар өздері ұсынды.	Оқушылар сабақ басында бір-біріне жақсы тілектер айтып, топтық жұмысқа ашық екендіктерін көрсетті; сабаққа деген қызығушылықтары бірден байқалды.
Сабақ жоспарын орындау: Сабақтың басталуы	Мұғалім: Ия. Мұғалім сабақты «Жәдігерді тап» атты қызықты жұмбақ сұрақпен бастап, позитивті орта қалыптастырды.	Мұғалімнің нақты нұсқаулары мен жігерлі сөзі оқушылардың назарын бірден сабаққа аударды. Оқушылар мұғалімнің әрбір қимылын бақылап, белсенді қарым-қатынасқа түсті.
• сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия. Мұғалім сыныпта сенімділік атмосферасын тудырды.	Оқушылар сабаққа психологиялық тұрғыдан дайын екендіктерін көрсетті; олардың көңіл-күйі көтеріліп, танымдық әрекетке белсенді түрде кірісті.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)</li> </ul>	Ия. Мұғалімнің дауыс ырғағы мен мимикасы 5-сынып оқушыларын баурап алды.	Оқушылар мұғалімнің сөзіне толық зейін қойып, визуалды және вербалды ақпаратты кедергісіз қабылдады. Назарды аудару әдістері сәтті жүзеге асты.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады</li> </ul>	Ия. Сабақ мақсаттары көрнекі түрде тақтада көрсетілді.	Оқушылар өздерінің алдына қойылған міндетті сезінді; олар «біз бүгін мұражай жәдігерлерін зерттейміз» деп сабақтың нәтижесін өздері тұжырымдады.
<p><b>Оқушылар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;</li> </ul>	Ия. Мұғалім балаларды өздігінен ізденуге бағыттады.	Оқушылар «Маған жәдігердің тарихын түсіну үшін оның қандай материалдан (қыш, темір) жасалғанына назар аудару керек» деген сияқты ойларын айтып, оқу сапасын арттыруға талпыныс білдірді.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• сабаққа назарларын аудар алады</li> </ul>	Ия. Мұғалім түрлі әдістермен бала назарын ұстап отырды.	Оқушылар сыртқы факторларға алаңдамай, мұражай экспонаттары мен тарихи суреттерді зерттеуге толықтай берілді. Зейін деңгейі жоғары.
<p>Негізгі бөлім (Мұғалім):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді</li> </ul>	Ия. Мұғалім өлкетану мұражайының маңызы мен жәдігерлердің түрлерін 5-сыныпқа өте қарапайым және қызықты мысалдармен түсіндірді.	Оқушылар көне жәдігерлер мен қазіргі заттардың байланысын мұғалімнің нақты мысалдары арқылы жеңіл қабылдады. Мұғалім кез келген сұраққа кәсіби тұрғыда жауап берді.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді</li> </ul>	Ия. Тапсырмалардың орындалу алгоритмі нақты айтылды.	Оқушылар тапсырманы орындауға бірден кірісті, қате түсіну немесе қайталап сұрау фактілері болған жоқ. Әр топ өз міндетін нақты білді.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;</li> </ul>	Ия. Мұғалім сабақ барысында оқушылардың іс-әрекетіне қарай түзетулер енгізді.	Оқушылардың алғашқы жауаптарындағы олқылықтар мұғалімнің дер кезінде берген бағыт-бағдарынан кейін түзетіліп, талдау тереңдей түсті.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді</li> </ul>	Ия. Мұғалім әр баланың белсенділігін қолдап отырды.	Тұйық оқушылардың өзі мұражайдағы жәдігерлердің (мысалы, қазақтың көне қару-жарақтары) тарихына қатысты сұрақтарға жауап беріп, белсенділік танытты. Сыныпта «әр пікір құнды» деген ұстаным байқалды.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады</li> </ul>	Ия. «Виртуалды мұражайға саяхат» ойын элементі сәтті қолданылды.	Оқушылар ойын шартына сәйкес тарихи жәдігерлердің табылу тарихын қызығушылықпен зерттеді. Ойын арқылы күрделі тарихи деректерді есте сақтау деңгейі артты.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• АКТ -ны тиімді пайдаланады</li> </ul>	Ия. Мұғалім экран арқылы Астана немесе облыстық	Оқушылар планшеттер мен экранды пайдалана отырып, виртуалды музей жәдігерлерімен танысты. Цифрлық тапсырмаларды орындау

	өлкетану мұражайына виртуалды тур ұйымдастырды.	кезінде жоғары белсенділік танытты.
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия. Жұптық және топтық зерттеу жұмыстары дұрыс ұйымдастырылды.	Оқушылар топ ішінде пікір таластырып, өз ойларын дәлелдеуге тырысты. Бір-бірінің сөзін бөлмей тыңдау, ортақ шешімге келу сияқты коммуникативтік дағдылары байқалды.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия. Мұғалім «Жәдігерлер сөйлей алса, бізге өткен тарих туралы не айтар еді?» деген сияқты ашық сұрақтар қойды.	Оқушылар «Тарихи жәдігерлер халықтың өткен өмірін қалай сақтайды?» деген сұрақ төңірегінде терең толғанып, өз бетінше талдау жасады және өз көзқарастарын еркін жеткізді.
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15% -20%-ынан аспауы тиіс	Ия. Мұғалім бағыттаушы рөлінде ғана болды, негізгі жұмысты балалар жасады.	Сабақтың басым бөлігінде оқушылар өздері зерттеу жүргізді, пікір алмасты және таныстырылым жасады. Мұғалім тек қажет кезінде қысқа әрі нұсқа түзетулер енгізіп отырды.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия. Мұғалім әр тапсырмадан кейін қолдау сөздерін айтып, мадақтап отырды.	Оқушылар өз жұмысына дер кезінде кері байланыс алды. Төмен үлгерімді оқушылар мұғалімнің мақтау сөздерінен кейін сенімділік танытып, тапсырманы соңына дейін орындады.
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия. 5-сыныптың деңгейіне сай деңгейлі тапсырмалар (бірі суретін салды, бірі сипаттама жазды) берілді.	Оқушылар өз деңгейлеріне сәйкес келетін тапсырмаларды қызығушылықпен орындады. Әр бала өз мүмкіндігінше табысты нәтиже көрсетіп, оқудан қалыс қалмады.
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия. Таратпа парақшалар мен мұражай картасы тиімді қолданылды.	Оқушылар берілген ресурстарды (мысалы, жәдігерлердің сипаттамасы жазылған ақпараттық парақтарды) зерттеу жұмысында негізгі құрал ретінде тиімді қолданды.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия. Оқушылардың бірін-бірі бағалауы қалыптасқан.	Оқушылар сыныптастарының жауабына «Сенің мұражай экспонаты туралы талдауыңда деректер өте нақты болды, бірақ келесі жолы оның неден жасалғанына көбірек тоқталсаң...» деген сияқты конструктивті пікірлер білдірді.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия. Мұғалім балаларды рефлексия жасауға бағыттап отырды.	Оқушылар өз жұмысына объективті баға берді. Мысалы: «Мен жәдігердің мақсатын жақсы түсіндірдім, бірақ оның қай ғасырға жататынын анықтауды әлі де жақсартуым керек» деп өз жетістігі мен кемшілігін анықтады.

• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия. Қатемен жұмыс істеуге жағдай жасалды.	Оқушылар тапсырма орындау кезінде кеткен қателіктерін (мысалы, экспонаттың атауын шатастыру) дескрипторлар арқылы өздері тауып, қайта қарап шықты.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия. Сабақ соңында мақсатқа жету деңгейі тексерілді.	Оқушылар сабақ соңында «Мен бүгін тарихи жәдігерлердің құндылығын түсіндім бе?» деген сұраққа жауап беріп, өз білімдерінің алға жылжығанын нақты мысалдармен (мысалы, белгілі бір көне құралды талдау арқылы) дәлелдеді.
<b>Оқушылар:</b> • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия. Сыныпта өзара сыйластық мәдениеті жоғары.	Оқушылар мұғалімнің нұсқауларын бірден қабылдап, сыныптастарының өлкетану мұражайы немесе жәдігерлер туралы ойларын мұқият тыңдап, оған дәлелді толықтырулар енгізді.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия. Оқушылар зерттеушілік қабілеттерін көрсетті.	Оқушылар тек оқулықпен шектелмей, қосымша суреттерді пайдаланды. Шығармашылық тапсырмаларды (мысалы, өз өлкесінің мұражайын жобалау) орындауға үлкен қызығушылық танытты.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір - бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия. Бағалау әдістері оқушыларға қызықты ұйымдастырылды.	Оқушылар бір-бірінің жұмысын бағалау кезінде тек нәтижені емес, процесті де талдады. «Менің досым бұл тапсырмада жәдігердің тарихи маңызын жақсы ашты» деген сияқты сауатты кері байланыс бере алды.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия. Сыныпта кері байланысқа толы қарым-қатынас орнаған.	Оқушылар түсініксіз терминдерді (мысалы, жәдігер мен экспонаттың айырмашылығы) нақтылау үшін мұғалімнен көмек сұрады немесе топ ішінде бір-біріне түсіндіріп, өзара қолдау көрсетті.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасады	Ия. Әр кезеңнен кейін қысқа қорытынды жасалып отырды.	Оқушылар әр тапсырмадан кейін өздерінің ілгерілеуін сезінді. Сабақ соңында «Мен үшін бүгінгі ең құнды жәдігер не болды?» деген сұраққа нақты дәлелдермен жауап берді.
<b>Сабақты аяқтау:</b> • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия. Қорытындылау кезеңі толықтай сабақ мақсатына сай келді.	Оқушылар сабақ басындағы мақсатқа сәйкес, өлке тарихы мен мұражай жәдігерлерін тарихи тұрғыдан бағалай алатындарын көрсетті. Қорытынды ойлар тақырыптың мәнін ашты.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия. Оқушылар дескриптор талаптарын жақсы біледі.	Оқушылар «Мен бұл тапсырмада жәдігердің 3 ерекшелігін атасам және жасалған материалын тапсам, жоғары балл алатынымды білемін» деп, бағалау критерийлеріне сәйкес өз іс-әрекеттерін жоспарлады.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасады	Ия. Мұғалім «Рефлексия ағашы» әдісін қолданды.	Оқушылар тек тақырыпты емес, өздерінің білім алу жолын (мысалы, «Зерттеу барысында мен жәдігерлердің құпиясын ашуды үйрендім») талдап, ішкі рефлексия жасады.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды	Ия. Мұғалім әр баланың еңбегін	Оқушылар өз жұмыстарын тексеру барысында мұғалім ұсынған дескрипторларды басшылыққа

пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	критерий бойынша бағалады.	алды. Әрбір оқушы өз қатесін критерийлер арқылы көріп, келісетінін білдірді.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия. Әр оқушыға жеке кеңестер берілді.	Оқушылар мұғалімнің «Жәдігерді сипаттау кезінде оның тарихи маңызына көбірек көңіл бөл» деген сияқты бағыттаушы кеңестерін ескеріп, жұмыстарын толықтырды.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия. Мұғалімнің стилі қолдаушы және ынталандырушы сипатта болды.	Оқушылар өздеріне сенімді сезінді. Қате жауап берген күннің өзінде мұғалімнің жылы лебізінен кейін оқушы өз ойын қайта жинақтап, дұрыс арнаға бұрды.
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия. Үйге деңгейлі тапсырмалар (эссе жазу немесе өз үйіндегі көне заттың суретін салып, сипаттау) берілді.	Оқушылар өз мүмкіндіктеріне сай келетін тапсырманы таңдауға еркіндік алды. Бұл үй жұмысын сапалы әрі ынтамен орындауға негіз болды.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия. Тарихи терминдермен жұмыс жүйелі жүргізілді.	Оқушылар өз ойларын жеткізуде «жәдігер», «экспонат», «өлкетану», «археологиялық дерек» сияқты кәсіби терминдерді орынды пайдаланып, тарихи-ғылыми тілде сөйлеуге дағдыланды.


#### Ұсыныстар:

- **Саралауды тереңдету:** Болашақта тапсырмаларды 5-сынып оқушыларының академиялық деңгейіне қарай ғана емес, олардың танымдық бейімділігіне (визуал, аудио, кинестетик – мысалы, жәдігерді қолмен ұстап сезінуді ұнататындар) қарай бөлуді жалғастыру ұсынылады.
- **АКТ мүмкіндіктерін кеңейту:** Өлкетану мұражайын талдау кезінде оқушыларға өздерінің цифрлық «Мини-мұражай» презентациясын немесе қысқаша жәдігерлер видео-шолуын жасауға мүмкіндік беретін шығармашылық жобалар ұсыну.
- **Кері байланыс мәдениеті:** 5-сынып оқушыларының бірін-бірі бағалау дағдыларын дамыту үшін арнайы «сөйлеу қалыптарын» (мысалы: «Маған сенің жәдігерді сипаттағаның ұнады, себебі...») жиірек қолдану, бұл олардың сыни ойлауын жүйелейді.
- **Уақыт менеджменті:** Сабақтың қорытынды кезеңіндегі рефлексияға («Рефлексия ағашына») көбірек уақыт бөлу арқылы оқушының өз қатесін тереңірек сезінуіне жағдай жасау.

#### Қорытынды:

Сабақ жоспарланған оқу мақсаттарына толық қол жеткізді. Мұғалімнің академиялық тілді шебер қолдануы және белсенді оқыту әдістері (виртуалды мұражайға саяхат, топтық жұмыс, АКТ) оқушылардың өз өлкесінің тарихи және мәдени мұрасына деген танымдық қызығушылығын арттырды. Сабақтың ең күшті тұсы — 5-сынып оқушыларының өз білімін критерийлер мен дескрипторлар арқылы бағалай алуы және мұғалімнің жағымды, қолдаушы орта қалыптастыруы. Бағалау мен кері байланыс жүйесі оқушылардың өзіндік дамуына бағытталған. Сабақ деңгейі заманауи талаптарға сәйкес жақсы деңгейде өтті.

Қатысушының аты -жөні

 Дюсекеева М.О.

Мұғалімнің аты -жөні \_\_\_ Нәзірхан Елдос

## Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты - «Математика сабағында оқушылардың алгоритмдік ойлау қабілетін дамытудағы белсенді оқыту әдістерінің тиімділігін зерделеу». Сабақтың әр кезеңінде қалыптастырушы бағалау әдістерін қолдану деңгейін бақылау.

<b>Мектеп</b>	<i>«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі</i>	
<b>Мұғалімнің аты-жөні</b>	Смаилова А.Х	
<b>Мерзімі, өткізу орны</b>	19.05.2026	
<b>Сыныбы</b>	6	
<b>Пәні</b>	Математика	
<b>Сабақ тақырыбы</b>	«Мәтінді есептерді екі айнымалысы бар сызықтық теңдеулер жүйелері арқылы шығару»	
<b>Сабақ мақсаты</b>	Мәтінді есептерді сызықтық теңдеулер жүйелері арқылы шешу.	
<b>Оқушылар саны</b>	11	
<b>Сабақта қатысқан оқушылардың саны</b>	11	
<b>Сабақты бақылау критерийлері</b>	<b>Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру</b>	<b>Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар</b>
<b>Сабақты жоспарлау</b>	Ия	Оқушылар өздеріне қойылған міндетті айқын түсініп, есептің шартын талдауға және белгісізді анықтауға бірден кірісті.
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Оқушылар сабақ соңында мәтінді есепті оқып, белгісіз шамаларға $x$ пен $y$ айнымалыларын енгізуді және жүйе құруды толық меңгерді.
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Оқушылар өздеріне қойылған міндетті айқын түсініп, есептің шартын талдауға және белгісізді анықтауға бірден кірісті.
• Сабақтың мақсаттарын	Ия	Оқушылар: «Бүгін біз мәтін бойынша екі теңдеу

оқушылармен талқылайды.		құрып, оны жүйеге біріктіруді үйренеді екенбіз» деп өз болжамдарын білдірді.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	Оқушылар есепті шығаруда алгоритмді (1. Айнымалы енгізу $\rightarrow$ 2. Жүйе құру $\rightarrow$ 3. Жүйені тәсілмен шешу) сақтап жұмыс істеді.
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	Оқушылар тақтадағы көрнекі алгоритмдік ережелерге сүйене отырып, өз дәптерлеріне теңдеулер жүйесін қатесіз жазды.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Ия	Сабақта енжар отырған оқушы болған жоқ, барлық 11 оқушы да есептерді талқылау мен модельдеуге белсенді қатысты.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	Оқушылар дескриптор бойынша өз жұмыстарындағы «плюс» пен «минустарды» (қай қадамнан қателескенін) анықтап отырды.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	Кейбір оқушылардың теңдеу құруда таңбадан ( $++$ немесе $--$ ) қателесетіні бағалау кезінде анықталып, соған басымдық берілді.
<b>Сабақты бағалау критерийлері</b>		
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Оқушылар бағалау критерийіне қарап, есептің қай кезеңін дұрыс орындағаны үшін ұпай алатынын нақты біліп отырды.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	Оқушылар: "Егер жүйені дұрыс құрып, бірақ есептеуден қателессек, дескриптор бойынша неше балл аламыз?" деп нақтылады.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Оқушылар бұрыннан қалыптасқан бағалау жүйесі болғандықтан, критерийлерге сүйеніп өздерін нық бағалай алды.

• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Оқушылар өз ұсыныстарын айтты: "Жауаптың өлшем бірлігін (мысалы: кг, км/сағ) дұрыс жазуды да критерийге қосайық".
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	Оқушылар өз жұптарын бағалаудың қосымша ережесін (түсіндіру сапасы, безендірілуі) өздері бекітті.
<b>Сабақ жоспарын орындау:</b>		
<b>Сабақтың басталуы (Мұғалім)</b>		
• сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	Оқушылар бір-біріне математикалық тілектер айтып (мысалы: "Есептерің тез шықсын!"), сабақты көтеріңкі көңіл-күймен бастады.
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия	Оқушылар мұғалімнің әрбір сөзіне зейін қойып, тақтадағы көрнекі материалдардан көз айырмай тындады.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	Оқушылар бүгінгі сабақтың табыс критерийлерін дәптерлерінің шетіне қысқаша белгілермен (шартты белгілермен) белгілеп алды.
<b>Сабақтың басталуы (Оқушылар)</b>		
• оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Ия	Оқушылар: "Есепті дұрыс модельдеу үшін алдымен оның мәтіндік шартын өте мұқият оқып алуымыз керек" деп өз іс-әрекеттерін реттеді.
• сабаққа назарларын аудара алады	Ия	Барлық 11 оқушы бірден оқу үдерісіне қосылып, жұмбақтың математикалық шешімін табуға белсенділік танытты.

<b>Негізгі бөлім (Мұғалім)</b>		
• материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Ия	Оқушылар мұғалімнің «саннан 5-еуі артық болса $\$+\$$ таңбасы, 5 есе артық болса көбейту амалы» деген түсіндірмесін өте жақсы ұқты.
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	Оқушылар нұсқаулықты орындай отырып, "Мұғалім, мен бірінші теңдеуді құрдым, екіншісін былай жазсам дұрыс па?" деп нақтылап алды.
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	Оқушылардың сұранысы мен кері байланысы бойынша тақтада тағы бір ұқсас есептің графикалық моделі бірге талданды.
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді	Ия	Ынтасы төмен оқушылардың өзі мұғалімнің қолдауынан кейін есеп шығаруға және өз нұсқаларын ұсынуға құлшыныс танытты.
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	Оқушылар жұптасып, мәтінді бірлесе талдап, есептің жүйесін құрды және бірін-бірі қателіктер жіберуден сақтандырып отырды.
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия	Оқушылар тақтадағы визуалды сызбалар мен модельдер арқылы есептің математикалық мазмұнын тез бейнелеп алды.
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	Оқушылар: "Себебі, екі санның қосындысы 45-ке тең деп тұр, сондықтан бірінші теңдеу $\$x+y=45\$$ болады" деп өз ойларын дәлелдеді.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға	Ия	Оқушылар сыни ойланып: "Жоқ, тек жүйедегі теңдеулердің орны ауысады, бірақ шыққан мәндер сол күйінде қалады" деп жауап берді.

мәжбүр етеді		
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15% -20%-ынан аспауы тиіс	Ия	Оқушылар тақтада және дәптерде есеп шығарып, өз модельдерін қорғап, сабақ уақытының 80%-ында өздері белсенді сөйледі.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	Оқушылар әр есепті аяқтаған сайын өздерінің қай қадамда тұрғанын біліп, келесі тапсырмаға сенімділікпен көшіп отырды.
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия	А деңгейіндегілер қарапайым алгоритммен есеп құрса , С деңгейіндегі оқушылар күрделі қозғалыс есептерінің модельдерін құрып, оңтайлы жолын тапты.
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	Оқушылар карточкадағы қадамдық бағыттарға қарап, күрделі есепті мұғалімнің көмегінсіз-ақ өздігінен аяғына дейін шығарды.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	Оқушылар: "Әсет, сен екінші тендеуді құрғанда шарттағы '2 есе артық' дегенді ескермей, \$+\$ таңбасын қойыпсың" деп нақты кері байланыс берді.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	Оқушылар: "Маған мәтінді оқып, айнаымалы енгізу оңай болды, бірақ жүйені қосу тәсілімен есептеуді әлі де жақсартуым керек" деп өзін талдады.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	Оқушылар өз қателерін тауып, оны өшірмей, жанына қызыл қаламмен түзету жолдарын жазып, логикалық талдау жасады.

• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	Оқушылар бүгінгі сабақта мәтінді есептерді сызықтық теңдеулер жүйесі арқылы модельдеуді толық үйренгендерін айтып, қорытындылады.
<b>Негізгі бөлім (Оқушылар)</b>		
• мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	Бір оқушы тақтада өз есебінің жүйесін түсіндіріп жатқанда, сыныптағы қалған 10 оқушы оны мұқият тыңдап, сонынан өз пікірлерін қосты.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	Оқушылар есептің шартын өздеріне ыңғайлы модельде (бірі құрылымдық кестемен, бірі графикалық схемамен) шығармашылықпен орындады.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	Оқушылар бір-бірінің жұмысына дескриптор бойынша балл қою арқылы өздерінің және сыныптастарының ілгерілеуін нақты бағалады.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	Оқушы есептеу барысында түсінбей қалған тұста бірден қолын көтеріп: "Мына жерде таңба неліктен қарама-қарсы болып өзгерді?" деп нақтылап алды.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Оқушылар әр кезең сайын өздерінің математикалық модельдеудегі ілгерілеуін сезініп, келесі күрделірек тапсырмаға дайын болып отырды.
<b>Сабақты аяқтау:</b>		
• Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Оқушылар бүгінгі алған білімдерін толық жүйелеп, сабақ мақсатының (мәтінді есепті жүйемен шешу) орындалғанын нақты көрсетті.

• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	Оқушылар өздерінің жинаған балдарына сәйкес бағаларын біліп, қорытынды бағалау саясатын толық түсінетіндіктерін көрсетті.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	Оқушылар өз есімдері жазылған стикерлерді сатының тиісті баспалдақтарына ("Түсіндім", "Қолдана аламын", "Көмек керек") саналы түрде жабыстырды.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Оқушылар өз еңбектерінің алдын ала бекітілген дескрипторлар бойынша өте әділ бағаланғанына көз жеткізді.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	Оқушы мұғалімнің ұсынысын қабылдап, үй тапсырмасын орындау барысында есептеудің тиімді әдісіне көбірек көңіл бөлетінін айтты.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	Оқушылар сабақтан ешқандай психологиялық қысымсыз, математика пәніне деген жоғары қызығушылықпен және сенімділікпен шықты.
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	Оқушылар күнделіктеріне өздерінің білім деңгейлері мен қажеттіліктеріне сәйкес келетін үй тапсырмасын таңдап жазып алды.
<b>Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)</b>	Ия	Оқушылар жауап бергенде қарапайым тілмен емес, "бірінші белгісіз шаманы $x$ деп, екіншісін $y$ деп белгілеп, жүйе құрамыз" деп академиялық тілде сөйледі.

### Ұсыныстар:

Оқушылардың академиялық тілде сөйлеуін (математикалық терминдерді қолдануын) және өзара бағалау кезіндегі сыни ойлауын дамытуға басымдық беру ұсынылады.

### Графиктермен жұмыс:

Мәтінді есептерді шығару алгоритмдерін тек мәтін немесе кесте түрінде емес, есептің құрылымын көрсететін блок-схемалар (графикалық кескіндеу) және сызықтық теңдеулер жүйесінің графиктері

арқылы ұсынуды тереңдету қажет. Оқушыларға дайын блок-схемадағы немесе графиктегі қателерді табу (логикалық графикпен жұмыс) тапсырмаларын беру ұсынылады. Бұл оқушылардың визуалды ақпаратты талдау, есептің математикалық моделін құру және жүйелеу дағдыларын арттырады.

### **Технологияны қолдану:**

Теңдеулер жүйесінің графиктерін салу, алгоритмдерді құрастыру және шешімдердің дұрыстығын тексеру үшін *GeoGebra*, *Draw.io* немесе *Lucidchart* сияқты интерактивті онлайн платформаларды қолдану ұсынылады. Бұл оқушыларға мәтінді есептен құрылған сызықтық теңдеулер жүйесінің жұмыс істеу принципі мен түбірлерін визуалды түрде көруге және цифрлық сауаттылығын іс жүзінде қолдануға мүмкіндік береді.

---

Сараланған тапсырмалар үлгісі:

- **А деңгейі (Білу және түсіну):** Оқушыларға мәтінді есепті шығару алгоритмінің (1. Айнымалы енгізу, 2. Теңдеу құру, 3. Жүйені шешу, 4. Жауапты талдау) дайын қадамдарын дұрыс реттілікпен орналастыруға арналған карточкалар немесе пазлдар ұсыну. Негізгі басымдықты есептің шарты бойынша қарапайым сызықтық теңдеулер жүйесін үлгі (шаблон) бойынша құруға және айнымалыларды тани білуге бағыттау.
  - **В деңгейі (Қолдану және талдау):** Күнделікті өмірден алынған жағдаяттарға (мысалы, дүкеннен сауда жасау, заттардың бағасын анықтау немесе банкоматтан әртүрлі номиналдағы ақша алу) байланысты мәтінді есептерге өз бетінше теңдеулер жүйесін құрастыруды тапсыру. Оқушыларды құрылған алгоритм мен жүйенің қасиеттерін (түсініктілік, нақтылық) талдауға және есепті шешудің ең тиімді тәсілін (қосу немесе алмастыру тәсілі) таңдауға ынталандыру.
  - **С деңгейі (Жинақтау және бағалау):** Күрделі мәселелерді шешу үшін (мысалы, өзен ағысымен және ағысына қарсы қозғалыс, пайыздық қоспалар немесе бірлесіп орындалатын жұмыс есептері) тармақталған логикалық алгоритмдер мен жүйелерді жобалауды тапсыру. Оқушыларға өздері құрған теңдеулер жүйесін оңтайландыру (қадамдар санын азайту, тиімді айнымалы таңдау) және математикалық модельдің дұрыстығын сыни тұрғыдан бағалау бойынша зерттеушілік тапсырмалар беру.
- 

### **Қорытынды:**

Сабақ заманауи білім беру стандарттары мен 6-сынып математика бағдарламасының талаптарына толық сәйкес келеді, сабаққа қойылған оқу мақсаттарына толық қол жеткізілді. Белсенді әдіс-тәсілдер мен қалыптастырушы бағалау стратегиялары тиімді жүзеге асырылды.

Қатысушының аты -жөні *Дюсекеева М.О.* Мұғалімнің аты -жөні \_\_\_\_\_*Смаилова А. Х*

## Сабақтың сапасын бақылау парағы

Мектеп	«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі	
Мұғалімнің аты-жөні	Смагулова Ж.А	
Мерзімі, өткізу орны	21/05/2026ж	
Сыныбы	11	
Пәні	Химия	
Сабақ тақырыбы	Жасыл химияның 12 принципі. Атмосфера, гидросфера.литосфераның ластануы.	
Сабақ мақсаты	Химиялық өндірістің қоршаған ортаға (атмосфера, гидросфера, литосфера) тигізетін теріс әсерін түп-тамырымен жою. Өндірістік процестер мен химиялық өнімдерді ең басынан бастап қауіпсіз етіп жобалау арқылы адам денсаулығын сақтау және табиғатпен үйлесімді тұрақты дамуға (Sustainable Development) қол жеткізу..	
Оқушылар саны	3	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	3	
Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс –мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау	Ия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Білімділік:</b> Оқушыларға атмосфера, гидросфера және литосфераның негізгі ластану көздері мен салдарларын түсіндіру; Жасыл химияның 12 принципімен таныстыру.</li> <li>• <b>Дамытушылық:</b> Экологиялық мәселелерді шешуде химиялық білімді қолдана білу, талдау және салыстыру дағдыларын дамыту.</li> <li>• <b>Тәрбиелік:</b> Оқушылардың бойында экологиялық мәдениет пен табиғатқа деген жауапкершілік сезімін қалыптастыру.</li> </ul>
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>S (Specific) – Нақты:</b> Оқушылар биосфера қабықтарының (атмосфера, гидросфера, литосфера) негізгі ластанушы заттарын атайды және Жасыл химияның 12 принципін ажыратады.</li> <li>• <b>M (Measurable) – Өлшемді:</b> Оқушылар экологиялық мәселелерді шешу үшін жасыл химияның кем дегенде 3-4 принципін дұрыс таңдап, топтық жұмыста (постерде) қолдана алады.</li> <li>• <b>A (Achievable) – Қолжетімді:</b> Сабақ барысында берілген мәтіндер мен презентация материалдары</li> </ul>

		<p>оқушылардың деңгейіне сәйкес және тапсырманы орындауға толық жеткілікті.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>R (Relevant) – Шынайы/Өзекті:</b> Тақырып жаһандық экологиялық мәселелерді түсінуге және күнделікті өмірде экологиялық мәдениетті қалыптастыруға тікелей бағытталған.</li> <li>• <b>T (Time-bound) – Уақыты шектеулі:</b> Оқушылар берілген 15 минуттық топтық жұмыс уақытында мәселенің шешімін тауып, постерді қорғайды.</li> </ul>
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды, яғни оқу мақсаты оқушылардың жас ерекшелігі мен дайындық деңгейіне сай қойылған. Сабақ мақсаттары оқу бағдарламасындағы мақсатпен толық сәйкестендіріліп, күтілетін нәтижелер айқын көрсетілді. Мақсаттарға жету үшін тапсырмалар бірізділікпен құрылып, оқушылардың барлығының оқу жетістігіне жетуіне мүмкіндік берілді.
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>«Болжау кестесі»:</b> Оқушыларға сабақ мақсатына қарап, бүгінгі сабақта қандай жаңа терминдер (рафинация, анодтық шлам, электролиттік ванна) кездесетінін болжауды ұсыныңыз.</li> <li>• <b>«Мақсаттар ағашы»:</b> Сабақтың басты мақсатын «діңгегі» ретінде алып, одан тарайтын міндеттерді (есеп шығару, теорияны білу, өндірісті сипаттау) «бұтақтар» ретінде тақтаға іліңіз.</li> </ul>
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	яғни сабақ барысында қолданылған «Миға шабуыл», топтық және жеке жұмыс, диалог және қолдау көрсету тәсілдері оқушылардың газдардың салыстырмалы тығыздығын түсінуіне, формуланы қолдануына және есеп шығару дағдыларын қалыптастыруға бағытталған.
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	себебі оқулық, презентация, жұмыс дәптері және цифрлық құралдар оқу мақсаттарына жетуге көмектесіп, теорияны практикамен ұштастыруға және оқушылардың танымдық белсенділігін арттыруға мүмкіндік берді.
• Жоспарланған позитивті білім	Ия	себебі сабақта психологиялық жағымды ахуал

беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.		қалыптастыруға бағытталған әдістер («Өрмекшінің торы», ынтымақтастыққа негізделген топтық жұмыс, ашық диалог) қолданылып, әр оқушының пікір білдіруіне және тапсырмаларға қатысуына мүмкіндік жасалды.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	яғни сабақ барысында қалыптастырушы бағалау жүргізіліп, тапсырмаларға сәйкес нақты дескрипторлар қолданылды. Оқушылардың оқу жетістігі мадақтау сөздері, «Жапондық бағалау» әдісі және ауызша кері байланыс арқылы бағаланып, әр оқушыға өз оқуындағы жетістігі мен жақсартуды қажет ететін тұстары бойынша нақты бағыт берілді.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	яғни оқушылардың тапсырмаларды орындау деңгейі мен дескриптор бойынша жетістіктері сараланып, келесі сабақтарда қиындық туғызған тақырыптарды қайталау, есеп шығару дағдыларын дамыту және жеке қолдау көрсету үшін бағытталған шешімдер қабылданады.
<b>Сабақты бағалау критерийлері</b>	Ия	Тақырыпты («Жасыл химияның 12 принципі және биосфераның ластануы») тереңірек ашу және оқушылардың білімін жан-жақты бағалау үшін, критерийлерді <b>білім, түсінік, қолданыс және сыни ойлау</b> деңгейлеріне бөліп көрсету керек..
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	<b>Бағалау критерийлері</b> сабақ мақсаттарынан (SMART) тікелей туындауы керек. Егер мақсатта «күкірт қышқылының қасиеттерін сипаттау» деп тұрса, критерийде оның нақты көрсеткіші (мысалы, реакция теңдеуін жазу) болуы тиіс.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	сабақ басталар алдында критерийлер түсіндіріліп, оқушыларға тапсырмаларды орындау кезінде неге назар аудару керектігі көрсетіледі.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	олар қарапайым тілде жазылған және әр оқушы өз жетістігін бағалауға пайдалана алады.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	яғни топтық талқылау кезінде оқушылар өз идеяларын қосып, бағалау критерийлерін толықтырады.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	кей тапсырмаларда оқушылар өздері бағалау критерийін жасап, бір-бірінің жұмысын бағалауға қатысады, бұл өздігінен бағалау дағдысын дамытады.
<b>Сабақ жоспарын орындау:</b>	Ия	
<b>Сабақтың басталуы</b> <b>Мұғалім</b> • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Жылы жүз бен ашық дене тілі:</b> Мұғалім күлімсіреп, оқушылармен көзбен байланыс (eye contact) орнатады.</li> <li>• <b>Қолдау көрсету:</b> Сабақтың мақсаттары мен бағалау критерийлерін түсіндіргенде, қиын</li> </ul>

		<p>тақырып емес, «біз бірлесіп шешетін қызықты экологиялық жұмбақ» ретінде ұсыну.</p> <p>• <b>Теңдік:</b> Әр оқушының ойы құнды екенін, бүгінгі сабақта «қате жауап» деген ұғымның жоқ екенін сездіру.</p>
<p>• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)</p>	Ия	<p>Мұғалім сабақтың тақырыбын, мақсатын және жоспарланған тапсырмаларды түсіндірген кезде оқушылардың назарын аударуға, сөйлеу мәнерін дұрыс ұстауға, қимылдарын тиімді пайдалануға және қаттылықты сақтауға көңіл бөледі. Бұл сабаққа кіріспе кезеңінде оқушылардың назарын ұстап, оқу мотивациясын арттырады.</p>
<p>• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады</p>	Ия	<p><input type="checkbox"/> Сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға түсінікті тілде жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады.</p> <p><input type="checkbox"/> Бұл кезеңде мұғалім оқушыларға сабақтың не үшін жүргізілетінін, қандай нәтижеге жету керектігін көрсетеді.</p>
<p><b>Оқушылар</b></p> <p>• оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;</p>	Ия	<p><input type="checkbox"/> Сабақ қалай жүретінін, қандай тапсырмалар орындалатынын және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетінін көрсетеді.</p>
<p>• сабаққа назарларын аудара алады</p>	Ия	<p><input type="checkbox"/> Сабаққа назарларын шоғырландыра алады, тапсырмаларға белсенді қатысады және өз ойларын ашық білдіреді</p>
<p><b>Негізгі бөлім</b></p> <p><b>Мұғалім</b></p> <p>• материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді</p>	Ия	<p>Бұл кезеңде мұғалім негізгі ұғымдар мен формулаларды қарапайым тілмен түсіндіріп, нақты мысалдар мен есептер арқылы түсіндіруді бекітіп, оқушылардың түсіну деңгейін қадағалайды. Мұғалімнің терең білімділігі сабақтың сапасын арттырады және оқушыларға сенімділік береді.</p>
<p>• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді</p>	Ия	<p>Сабақ барысында мұғалім тапсырмаларды кезең-кезеңімен түсіндіреді, кадамдық нұсқаулар береді және оқушылардың сұрақтарға, қысқаша тапсырмаларға жауап беруі арқылы олардың түсінгенін бақылайды. Бұл оқушылардың дұрыс әрекет етуіне және сабақ мақсаттарына жетуіне мүмкіндік жасайды.</p>
<p>• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;</p>	Ия	<p>Сабақ барысында оқушылардың жауаптары, сұрақтары және белсенділігіне қарап, мұғалім түсіндіру әдісін, тапсырмаларды немесе жұмыс формасын өзгерте алады. Сонымен қатар, «Еркін</p>

		микрофон», «Жапондық бағалау» сияқты кері байланыс құралдары арқылы оқушылардың түсіну деңгейін анықтап, сабақтың тиімділігін арттырады.
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез - құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ия	Оқушылардың назарын сабаққа шоғырландырып, сұрақтарына, жауаптарына және мінез-құлқына дер кезінде назар аударады; оқыту мен оқудың әртүрлі тәсілдерін (топтық, жұптық, интерактивті және ойындық әдістер) қолданып, әр оқушының белсенділігін арттырады. Бұл әдіс оқушылардың сабаққа қатысуын, қызығушылығын және мотивациясын көтереді.
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	Мұғалім әрбір оқушының сабаққа қатысуын қадағалап, белсенділігін арттырады, тапсырмаларды орындау барысында ынтымақтастық пен коммуникация дағдыларын дамытады. Ойындық және интерактивті әдістер арқылы сабақ қызықты, тартымды болып, оқушылардың танымдық мотивациясын күшейтеді.
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия	Мұғалім сабақ барысында интерактивті тақта, презентация, бейнематериалдар, онлайн ресурстар сияқты ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолданып, түсіндіруді көрнекі етеді және оқушылардың оқу процесіне қызығушылығын арттырады.
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	Мұғалім топтық, жұптық және интерактивті тапсырмалар арқылы оқушылардың бір-бірімен пікір алмасуын, ойларын дәлелдеп айтуын және сыни тұрғыдан талдау қабілетін дамытады. Бұл әдіс оқушылардың коммуникативтік дағдыларын жетілдіріп, олардың белсенді қатысуына мүмкіндік береді.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	сұрақтар оқушының «дайын жауапты» айта салуына жол бермейді. Ол ақпаратты өңдеп, өз сөзімен түсіндіруге, дәлел келтіруге тырысады. Бұл — химиялық сауаттылықтың ең жоғарғы деңгейі.
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15% - 20%-ынан аспауы тиіс	Ия	сабақтағы оқушы белсенділігін арттырудың басты принципі. Яғни мұғалім көп сөйлемей, негізгі рөлді оқушыларға беруі керек
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	сабақ барысында оқушылардың білімін, түсінуін, дағдыларын үнемі қадағалап, қолдау көрсету арқылы жетілдіру. Мұндай тәсіл әр оқушының оқу процесіне белсенді қатысуын қамтамасыз етеді.
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия	бұл сараланған оқыту (differentiated instruction) принципі: әр оқушының жас ерекшелігі, қабілеті, оқу деңгейі мен қажеттіліктерін ескере отырып тапсырма беру. Бұл тәсіл сабақта <b>барлық оқушылардың білім алуына тең мүмкіндік жасауға</b> бағытталған.
• оқушыларды қолдау үшін	Ия	бұл сабақта <b>оқушыларды қолдау үшін ресурстар</b>

ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді		<b>мен жұмыс материалдарын тиімді пайдалану</b> дегенді білдіреді. Яғни, мұғалім тек оқулыққа сүйенбей, әр оқушыға қолжетімді және түсінікті ресурстар арқылы оқытуды жеңілдетеді, қызықтырады және белсенділігін арттырады.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	<b>бұл оқушылардың өзін-өзі бағалау (self-assessment) және өзара бағалау (peer-assessment) дағдыларын дамыту.</b> Сабақта оларды тиімді қолдану оқушыларды сыни ойлауға, жауапкершілікке және сыныптағы өзара қарым-қатынасқа үйретеді.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	<b>бұл педагогтің өзін-өзі бағалау арқылы рефлексия жүргізуі және оны сабаққа байланыстыру.</b> Яғни мұғалім өз сабағын талдап, «Не жақсы болды?» және «Нені жақсартуға болады?» деген сұрақтарға жауап бере отырып, оқушыларды да өз жұмысын саралауға, жетілдіруге ынталандырады. Бұл тәсіл <b>оқушылар мен мұғалім арасындағы кері байланысты күшейтеді және сыни ойлауды дамытады.</b>
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	<b>бұл оқушыларға қателіктерін талдауға мүмкіндік беру немесе қателікті оқыту құралы ретінде пайдалану.</b> Сабақта дұрыс қолданғанда бұл әдіс оқушылардың <b>сыни ойлауын, өзін-өзі бағалау қабілетін және түсінуді тереңдетеді.</b>
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	<b>бұл сабақты қорытындылау және оқушылардың сабақ мақсаттарына жеткенін тексеру кезеңі.</b> Бұл кезеңде мұғалім сабақты жинақтап, оқушылардың алған білімін, дағдыларын және сабаққа қатысуын бағалайды.
<b>Оқушылар</b> • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	<b>бұл сыныптағы тиімді коммуникация мен тыңдау дағдылары.</b> Яғни оқушылар сабақ барысында мұғалімді де, сыныптастарын да <b>сыйлап, зейін қойып тыңдай біледі,</b> өз пікірін білдіру кезінде құрметті қарым-қатынас жасайды. Бұл сабақтың белсенділігін, сыни ойлауды және топтық жұмысты дамытуға көмектеседі.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	<b>бұл оқушылардың оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытып, өз білімдері мен дағдыларын жетілдіруі.</b> Яғни, оқушы тек берілген есепті шығарып қана қоймай, оны терең түсініп, жаңаша тәсілдер қолдануға тырысады. Бұл сабақтағы <b>оқушылардың белсенділігі мен шығармашылық қабілетін дамытуға</b> бағытталған негізгі аспектілердің бірі.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір-бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	Мұғалім экранда немесе тақтада дұрыс жауаптарды көрсетеді (мысалы, күкіртсутек пен күкіртті газдың формулалары мен қасиеттері).  • <b>Процесс:</b> Оқушылар жұптасып, бірінің

		катесін бірі тауып, түзетулер енгізеді. Бұл жерде «қатемен жұмыс» арқылы оқу үдерісі тереңдейді.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	<b>бұл оқушылардың мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдаланып, сабақ барысында туындайтын түсінбеушіліктерді анықтап, түзету қабілеті.</b> Яғни оқушы тек өз бетінше емес, қоршаған ортадан көмек алып, білімді терең түсінеді және қиындықтарды жеңеді.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	<b>бұл педагогтың сабақтың әр кезеңінің соңында және жалпы сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасау қабілеті.</b> Яғни мұғалім өз сабақ жүргізу тәсілін, оқыту стратегияларын, оқушылардың белсенділігі мен түсіну деңгейін талдап, сабақтың тиімділігін бағалайды және келесі сабаққа жақсарту жолдарын жоспарлайды.
<b>Сабақты аяқтау:</b> • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	<b>бұл сабақ қорытындысының сабақтың бастапқы мақсатына сәйкес болуы.</b> Яғни сабақ соңында оқушылардың алған білімдері, дағдылары мен дағдыларын бағалау және қорытындылау <b>сол мақсаттарға жетуді көрсетуі тиіс.</b> Бұл – сабақтың тиімділігін, жоспарланған нәтижелерге қол жеткізілгенін анықтайтын негізгі критерий.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	Оқушылар бағалау талаптарын түсінген кезде, олар «мұғалім маған қандай баға қояды?» деп емес, <b>«мен қажетті нәтижеге жету үшін не істеуім керек?»</b> деп ойлайтын болады. Бұл — табысты оқудың басты кепілі.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	<input type="checkbox"/> Оқушылар сабақ барысында не үйренгенін, не түсінгенін, қандай қиындыққа тап болғанын анықтайды. <input type="checkbox"/> Өзін-өзі бағалау дағдысын дамытады. <input type="checkbox"/> Сабаққа белсенді қатысу мен сыни ойлауды қалыптастырады.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	<input type="checkbox"/> Оқушылардың сабақ барысында алған білімін, дағдыларын және белсенділігін объективті бағалау. <input type="checkbox"/> Бағалауды алдын-ала жарияланған критерийлер мен дескрипторлар негізінде жүргізу арқылы әділдік пен ашықтықты қамтамасыз ету.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	<input type="checkbox"/> Әр оқушының жеке мүмкіндігі мен оқу деңгейін ескере отырып қолдау көрсету. <input type="checkbox"/> Оқушылардың білім алуын тиімді,

		мотивациялық және қолжетімді ету.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	<input type="checkbox"/> Оқушылардың сабаққа деген қызығушылығын арттыру. <input type="checkbox"/> Оқушының өзін-өзі бағалау дағдыларын дамыту. <input type="checkbox"/> Белсенділікті, топтық жұмысқа қатысуды және шығармашылықты ынталандыру.
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оқушылардың жеке қабілеттеріне сай білімдерін бекіту.</li> <li>• Қиындық деңгейіне байланысты әр оқушыға қолайлы тапсырма беру.</li> <li>• Өзіндік жұмыс арқылы сабақтағы тақырыпты терең түсінуді қамтамасыз ету.</li> </ul>
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	<input type="checkbox"/> Оқушылардың академиялық тілде сөйлеу, жазу, түсіндіру дағдыларын дамыту. <input type="checkbox"/> Физикалық/химиялық терминдерді дұрыс қолдануға, логикалық сөйлем құруға үйрету. <input type="checkbox"/> Сабақтағы түсінікті және дәл ғылыми коммуникацияны қамтамасыз ету.

**Ұсыныстар:** • **Биология және География:** Биосфера қабықтарының ластануын түсіндіргенде, бұл ластанудың тірі ағзаларға (мутация, аурулар) және климаттың өзгеруіне әсерін биология мен география пәндерімен ұштастырып өтіңіз.

• **Экономика:** Оқушыларға жасыл технологиялардың тек экологиялық емес, сонымен қатар экономикалық тұрғыдан да тиімді екенін (мысалы, қалдықтарды жоюға шығын шықпайтынын, энергия үнемделетінін) түсіндіріңіз.

• **Жағдаяттық есептер (Case-study):** Оқушыларға құрғақ есептер емес, өндірістік жағдаяттар беріңіз.

**Қорытынды:** Химия пәнінің бүгінгі міндеті — оқушыларға тек формулаларды үйрету емес, сол формулалардың артында таза ауа, мөлдір су және құнарлы топырақ тағдыры тұрғанын сезіндіру.

Қатысушының аты -жөні  Дюсекеева М.О.

Мұғалімнің аты -жөні \_\_\_\_\_ Смагулова Ж.А.\_\_\_\_\_