

## Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты -

Жас маманға әдістемелік көмек көрсету және қолдау.

Мұғалімнің өзіндік білім көтеру тақырыбының сабақпен байланысын зерделеу.

Іс-тәжірибе алмасу және озық педагогикалық тәжірибені тарату.

<b>Мектеп</b>	<i>«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі</i>	
<b>Мұғалімнің аты-жөні</b>	Смаилова Айнур Хазимуратовна	
<b>Мерзімі, өткізу орны</b>	03.04.2026	
<b>Сыныбы</b>	5	
<b>Пәні</b>	Математика	
<b>Сабақ тақырыбы</b>	Санның пайызын және пайызы бойынша санды табу.	
<b>Сабақ мақсаты</b>	Бөлшекті және натурал санды пайызбен өрнектеу, пайызды бөлшек немесе натурал сан түрінде жазу, санның пайызын табу, пайызы бойынша санды табу ережелерін есептер шығаруда қолдану.	
<b>Оқушылар саны</b>	7	
<b>Сабақта қатысқан оқушылардың саны</b>	7	
<b>Сабақты бақылау критерийлері</b>	<b>Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру</b>	<b>Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар</b>
<b>Сабақты жоспарлау</b>	Ия	
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Сабақ жоспарында оқу мақсаттары мемлекеттік бағдарламаға сай 5.1.2.36 берілген пайызы бойынша санды табу;
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Мақсаттар оқушылардың деңгейіне қарай (барлығы, көпшілігі, кейбірі) сараланған, бұл олардың қолжетімділігін арттырады.
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	Жаңа тақырыпты ашу үшін бейнеролик қолдану және теориялық мәліметтерді талқылау қарастырылған.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	Оқыту тәсілдері (түсіндіру, практикалық есептер шығару) тікелей күтілетін нәтижелерге — нүкте мен түзудің қасиеттерін қолдануға бағытталған
• Қолдану үшін тандалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	Оқулық, презентация, ДК экраны және видеоматериалдар қолданылады. Есептердің шешімдері мен сызбалары (№1.1-1.6) визуалды түрде көрсетілген, бұл геометриялық фигураларды қабылдауды жеңілдетеді.

• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Ия	Сабақ «Жүректен-жүрекке» әдісімен басталып, оқушылардың жағымды көңіл-күйін қалыптастырады.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	Оқушылар бейнероликті мұқият тыңдап, сұрақтар қояды және өзін-өзі бағалау парақтары арқылы процеске тартылады.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	«Жұлдызша» әдісі арқылы қателіктердің деңгейіне қарай бағалау және ауызша мадақтау («жарайсың», «дұрыс») жоспарланған.
<b>Сабақты бағалау критерийлері</b>	Ия	
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Әр тапсырма үшін нақты балдық жүйе мен дескрипторлар (мысалы, түзулер санын анықтау — 2 балл) бекітілген.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	Сабақ соңында оқушылар өз ойларын «Мен түсіндім...», «Маған қызықты болды...» сөйлемдері арқылы қорытындылайды.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Жоспарда бағалау критерийлері мен дескрипторлар әрбір практикалық тапсырма үшін нақты көрсетілген.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Сабақтың басында оқушыларға өзін-өзі бағалау парақтары таратылады, бұл олардың бағалау жүйесімен алдын ала таныс болуын қамтамасыз етеді.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	«Жұлдызша» әдісі арқылы критерийлер оқушыларға қарапайым әрі түсінікті форматта ұсынылған (мысалы, қатесіз жұмыс – үлкен жұлдызша).
<b>Сабақ жоспарын орындау:</b>	Ия	
<b>Сабақтың басталуы</b> <b>Мұғалім</b> • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	Мұғалім сабақты «Жүректен-жүрекке» әдісімен бастайды. Бұл әдіс оқушылардың бір-біріне жылы лебіз білдіруі арқылы сыныпта көтеріңкі көңіл-күй мен белсенді оқу ахуалын қалыптастыруға бағытталған.
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия	Сабақтың тақырыбы мен мақсатын ашу үшін арнайы презентация мен бейнероликті қолданады, бұл мұғалімнің материалды визуалды түрде жеткізу дағдысын көрсетеді.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	Оқушылардың табыстылығын бағалау үшін «Барлығы», «Көпшілігі» және «Кейбірі» деңгейлері бойынша сараланған мақсаттар берілген. Планиметрияның негізгі ұғымдарын және анықтамаларын біледі.
<b>Оқушылар</b> • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Ия	Сабақ басында оқушыларға өзін-өзі бағалау парақтары таратылады. Бұл оқушыға сабақ барысында өз іс-әрекетін қадағалап, қай жерде қиындық туындағанын сезінуге көмектеседі.
• сабаққа назарларын аудара алады	Ия	Сабақ соңында оқушылар «Мен түсіндім...», «Мен білгім келеді...» сияқты сөйлемдерді толықтыру

		арқылы өздерінің ілгерілеуін саралайды. Бұл оларға оқу нәтижесін жақсарту үшін не істеу керектігін түсінуге бағыт береді.
<b>Негізгі бөлім</b> <b>Мұғалім</b> • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Ия	Мұғалім геометрияның этимологиясын («жер өлшеу»), оның негізгі бөлімдерін (планиметрия және стереометрия) және тарихи тұлғаларды (Фалес, Пифагор, Евклид) қамти отырып, пән мазмұнын терең білетіндігін көрсетеді.
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	Мұғалім оқушылардың сұрақтарына жауап беріп, олардың ойларын ортаға салуына мүмкіндік береді, бұл материалды қабылдау деңгейін бақылауға көмектеседі
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	«Жұлдызша» әдісі мен ауызша мадақтау («жарайсың», «дұрыс айтасындар») арқылы оқушылардың іс-әрекетіне жедел кері байланыс беріп отырады
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез-құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ия	Жаңа тақырыпты ашу үшін бейнеролик пен презентация қолдану оқушылардың қызығушылығын арттырады. Оқушылардың сұрақтарына жауап беріп, олардың белсенділігін ауызша бағалау арқылы қолдап отырады.
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	Жоспарда «Жұлдызша» әдісі және оқулықпен практикалық жұмыс түрлері көрсетілген.
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия	Сабақта презентация, ДК экраны және тақырыпты ашатын арнайы бейнеролик қолданылады
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	Бейнеролик геометрияның тарихы мен негізгі бөлімдерін (планиметрия, стереометрия) визуалды түрде түсіндіру үшін тиімді пайдаланылған.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	Мұғалім оқушыларға қосымша ресурс ретінде электрондық оқулықтың сілтемесін ( <a href="http://expert.atamura.kz">expert.atamura.kz</a> ) ұсынады.
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15% -20%-ынан аспауы тиіс	Ия	Мұғалімнің түсіндіру жұмысына 10 минут бөлінсе, оқушылардың оқулықпен өз бетінше жұмыс істеуіне және есептер шығаруына 25 минут берілген.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	Сабақ соңында оқушыларға «Нүкте қандай объектінің бейнесі?», «Евклид нүктені қалай анықтаған?» сияқты теориялық білімді тереңдетуге арналған сұрақтар қойылады
• жас ерекшеліктері мен білім	Ия	Оқушыларға сұрақтар туындаса мұғалімге жолдауға

беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;		және өз ойларын ортаға салуға мүмкіндік берілген.
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	Сабақта «Жұлдызша» әдісі арқылы қалыптастырушы бағалау жүргізіледі. Онда қатенің маңыздылығына қарай үлкен, орташа және кіші жұлдызшалар беріледі.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	Сабақтың басында мұғалім оқушыларға арнайы өзін-өзі бағалау парақтарын таратады. Бұл оқушылардың сабақ бойы өз жетістіктерін қадағалап отыруына мүмкіндік береді.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	Сабақ соңында оқушылар «Мен түсіндім...», «Маған қызықты болды...», «Мен білгім келеді...» деген бастама сөздерді пайдалана отырып, өз ойларын жеткізеді. Бұл кезең оқушылардың сабақ мақсаттарына (аксиома мен теореманы ажырату, тиістілік аксиомаларын қолдану) қаншалықты жеткенін саралауға арналған.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	Мұғалім нүктелер мен түзулердің белгіленуі және өзара орналасуы туралы нақтылауыш сұрақтар қою арқылы сабақты қорытындылайды.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	Сабақ соңында жиналған бағалау парақтары мен мұғалімнің қосымша бағалауы негізінде оқушылардың табыстылығы айқындалады.
<b>Оқушылар</b> • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	Сабақтың басындағы «Жүректен-жүрекке» әдісі оқушыларды бір-бірінің пікіріне құрметпен қарауға және мұқият тыңдауға баулиды.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	Жаңа тақырыпты түсіндіру кезеңінде бейнеролик пен презентацияны қолдану оқушылардың зейінін шоғырландырып, мұғалім берген ақпаратты сапалы қабылдауға жағдай жасайды.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	Оқушылар №1.1 – №1.6 есептерін шығару барысында өз бетінше жұмыс істеп, нүктелер мен түзулердің орналасуын сызба түрінде кескіндеу арқылы практикалық дағдыларын көрсетеді.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	Геометрия тарихы (Евклид, Пифагор) туралы ақпарат оқушылардың пәнге деген қызығушылығын оятып, теориялық білімді шығармашылықпен қабылдауға итермелейді.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Жоспарда оқушылардың бір-бірін бағалауы тікелей көрсетілмегенімен, «Жүректен-жүрекке» секілді интерактивті кезеңдер жанама түрде қолдау білдіруге негізделген.
<b>Сабақты аяқтау:</b> • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Сабақтың қорытындылау сұрақтары тікелей оқу мақсаттарына 5.1.2.36 берілген пайызы бойынша санды табу; бағытталған. Сұрақтар арқылы

		оқушылардың нүкте мен түзудің орналасуы (аксиома) және теорема туралы алған білімдері тексеріледі.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	«Евклид нүктені қалай анықтаған?», «Түзудің бойында жатпайтын нүктелер бола ма?» деген сұрақтар сабақтың басында қойылған міндеттердің орындалуын айқындайды.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	Мұғалім сабақ бойы жинақталған «Жұлдызшаларды» және өзін-өзі бағалау парақтарын қолдана отырып, оқушылардың жұмысын бағалайды. Әр тапсырмаға берілген дескрипторлар (мысалы, №1.3 есепте «түзулер санын анықтағаны үшін 2 балл») бағаның ашықтығын қамтамасыз етеді.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Педагог оқушылардың қызметін «жарайсыңдар», «өте жақсы» деген мадақтаулармен қорытындылап, оқуға деген ынтаны арттырады.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	Сабақ соңында оқушыларға өз оқу процесін талдауға мүмкіндік беріледі. Олар «Мен түсіндім...», «Мен білгім келеді...» деген сөйлемдерді толықтыру арқылы өздерінің қай деңгейде екенін түсінеді.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	Сабақ мақсаттары «Барлығы, көпшілігі, кейбірі» деп сараланғандықтан, мұғалім үй тапсырмасын беру кезінде де оқушылардың жеке қабілеттеріне қарай бағыт-бағдар бере алады. Мысалы, деңгейі жоғары оқушыларға аксиома мен теореманың айырмашылығын тереңірек зерттеуді ұсына алады.
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	Жоспарда №1.8 есепті шығару және 1-параграфты оқу тапсырылған.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	Мұғалім бағалау нәтижелеріне сүйене отырып, қай оқушыға сызбамен жұмыс істеуді, ал қайсысына теорияны қайталауды жақсарту керектігі туралы нақты ұсыныстар береді.

**Ұсыныстар:** Сабақтың аяқталуын одан әрі жақсарту үшін «Табыс сатысы» әдісін қолдануға болады. Бұл оқушыларға өздерінің мақсатқа жету жолындағы деңгейін визуалды түрде көрсетуге көмектеседі.

### **Қорытынды:**

Смаилова Айнур Хазимуратовнаның сабақ жоспарының аяқталу бөлімі логикалық тұрғыдан дұрыс құрылған. Ол оқушыларды бағалап қана қоймай, олардың өз жұмысына сыни көзбен қарауына (рефлексия) жағдай жасайды.

Қатысушының аты-жөні *Ахметова Ш.А.* Мұғалімнің аты-жөні Смаилова А.Х.

## Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты -

Сабақ барысында ерекше білім беруді қажет ететін (ЕБК) және қабілеті жоғары оқушыларға арналған тапсырмалардың қаншалықты деңгейде жоспарланғанын және орындалғанын көру.

<b>Мектеп</b>	<i>«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі</i>	
<b>Мұғалімнің аты-жөні</b>	Нәзірхан Елдос	
<b>Мерзімі, өткізу орны</b>	06.04.2026	
<b>Сыныбы</b>	6	
<b>Пәні</b>	Қазақстан тарихы	
<b>Сабақ тақырыбы</b>	Хақназар хан кезіндегі Қазақ хандығының сыртқы саясаты.	
<b>Сабақ мақсаты</b>	Хақназар ханның билікке қалай келгені, шығу тегі мен ел билеген жылдарын білу; Хақназар ханның қазақ хандығының күшеюіне, жерін кеңейту, сыртқы саяси жағдайын сипаттау және қолдану; Хақназар ханның көрші мемлекеттермен жасаған саясатына талдау жасау.	
<b>Оқушылар саны</b>	10	
<b>Сабақта қатысқан оқушылардың саны</b>	10	
<b>Сабақты бақылау критерийлері</b>	<b>Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру</b>	<b>Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар</b>
<b>Сабақты жоспарлау</b>	Ия	
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Оқу бағдарламасына сәйкес 6.3.1.10 – қазақ хандарының мемлекетті нығайтудағы рөлін анықтау; 6.3.2.6 – қазақ хандарының сыртқы саясатын талдау
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	«Әділдік және жауапкершілік» құндылығы апта дәйексөзімен («Әділетте берік болсаң аяғың таймайды!») байланыстырылған.
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	Сабақтың басы (3 мин), ортасы (25 мин) және соңы (10 мин) кезеңдерге қисынды бөлінген.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	Бейнеролик көрсету. Оқушылар тақырып туралы өз ойларын айтады. Пікір туралы оқушылармен талқылау. Өркениетке қатысты зерттеулерді қарастыру. Өркениет теориясы бойынша авторларды атап, пікірлерін талдау Оқушыларды сабақтың тақырыбы және мақсатымен таныстыру
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	Суреттер Тірек-сызбалар Кесте Карта ҚБ парағы

• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Ия	«Сәулет» бөлімі аясында геометриялық фигуралармен жұмыс істеу арқылы жүзеге асқан.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	Сабақ барысында әдісі арқылы оқушылардың жетістіктері бағаланып отырады.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	Әрбір тапсырмаға нақты дескриптор пайдаланады
<b>Сабақты бағалау критерийлері</b>	Ия	
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	«Тамаша!», «Кереметсіңдер!», «Сендер мықтысыңдар!» деген қолдау сөздері мұғалім әрекетінде қарастырылған.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	Сабақ соңында «Медаль» әдісі арқылы кері байланыс жасау жоспарланған.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Сабақ жоспары заманауи талаптарға сай, тапсырмалар әртүрлі формада (жеке, жұптық, топтық) ұйымдастырылған.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Практикалық тапсырмалар оқушылардың тақырыпты терең түсінуіне мүмкіндік береді.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	Осы сабақ бойынша оқушылардың жинаған ұпайларын есептейтін бағалау парағының үлгісін жасап берілген.
<b>Сабақ жоспарын орындау:</b>	Ия	
<b>Сабақтың басталуы</b> <b>Мұғалім</b> • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	Психологиялық ахуалға арналған суреттер , кестелер , үлестірмелі материалдар және түймелер тиімді пайдаланылған.
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия	Сабақта презентациялық мақсатта кестелер, әдісі сияқты көрнекі құралдар мен суреттер кеңінен қолданылады.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	Сабақтың басында тіктөртбұрыш пен шаршының ауданын табу меңгеру және фигураларды латын әріптерімен белгілеу мақсаттары нақты қойылған.
<b>Оқушылар</b> • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Ия	Бұл сабақ жоспары мұғалімнің оқушылармен тығыз байланыс орнатуына және әрбір іс-әрекеттің бағалануын түсіндіруге бағытталған.
• сабаққа назарларын аудара алады	Ия	Сабақ соңында оқушылардың табысқа жету деңгейін анықтау үшін «Медаль» әдісі арқылы рефлексия жүргізіледі.
<b>Негізгі бөлім</b> <b>Мұғалім</b> • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын	Ия	Мұғалім әр тапсырманың соңында оқушыға не үшін ұпай берілетінін (табыс критерийін) нақты көрсетеді

жақсы білетіндігін көрсетеді		
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	Мұғалім әрбір тапсырма үшін нақты алгоритмдер мен үлгілер ұсынады (мысалы, теңдеуді шешудің үлгісі немесе сурет бойынша жауап жазу үлгісі)
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	Тәжірибелік жұмыстарда (түймемен ауданды өлшеу) оқушыларға қадамдық нұсқау берілген
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез-құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ия	Оқушылардың түсінігін тексеру мақсатында Өркениет дегеніміз не? Өркениет түсінігін қандай ұғымдармен байланыстыра аламыз?. Оқушылар латын әріптерін қолданып, фигураларды белгілеу мен оқуды жаттықтырады. Өркениетке тән негізгі белгілерді болжауға беріңіз.
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	Теңдеулер мен ауданды табуда оқушылардың логикалық ойлауын тереңдетуге бағытталған «белгісіз қабырғаны қалай табамыз?» деген сияқты проблемалық сұрақтар қойылады.
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия	Сабақта көрнекілік ретінде презентациялық слайдтар (суреттер, сызбалар) мен оқулықтар қолданылады.
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	Дидактикалық материалдар ретінде кестелер, үлестірмелі қағаздар және жұмыс дәптері тиімді жұмсалады.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	Мұғалім Хақназар хан аймағының ерекшеліктерін анықтайды және ғалымдардың берген бағасына өзіндік пікірін білдіреді. Берілген пікір авторлары: Л.Н. Гумилев, Ш.Уәлиханов, Ш.Монтескье, С.Хантингтон, А.Вамбери, Э.Добльхофер.
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15% -20%-ынан аспауы тиіс	Ия	Сабақ жоспарында жеке жұмыс, жұптық жұмыс және топтық тапсырмалардың басым болуы (25 минут ортаңғы кезең) мұғалімнің сөйлеу уақытын үнемдеп, оқушылардың практикалық әрекетіне көбірек уақыт бөлінгенін көрсетеді.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	Әрбір дұрыс орындалған тапсырмадан кейін «Тамаша!», «Керемет!», «Сендер мықтысыңдар!» деген мадақтаулар арқылы оқушылардың өзіне деген сенімділігі арттырылады.
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия	Сабақ жоспарында Ерекше білім беруді қажет ететін (ЕБҚ) және Ерекше қабілетті балаларға (ЕҚБ) арналған арнайы жұмыс түрлері қарастырылған.
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді	Ия	Оқушыларды қолдау үшін түймелер, үлестірмелі парақтар, аудан өлшем бірліктерінің кестесі және сызбалар тиімді қолданылады.

пайдалануды көрсетеді		
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	Оқушылар сабақ соңында «Медаль» әдісі арқылы өз жұмысына баға береді.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	Бұл сабақ сапасын бақылау парағы мұғалімге сабақтың әдістемелік тұрғыдан қаншалықты сауатты жоспарланғанын көруге көмектеседі.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	Сабақ барысында теңдеулерді шешу кезінде «Тексеру» (Тек:) бөлімі қарастырылған, бұл оқушыларға өз есептеулерінің дұрыстығын тексеріп, қателерді өз бетінше анықтауға мүмкіндік береді.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	Сабақ соңында оқушылардың атқарған іс-әрекеттері (аудан табады, салыстыру жасайды, дұрыс жауабын табады) сабақ мақсатымен байланыстырылып қорытындыланады.
<b>Оқушылар</b> • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	Оқушылар түсінбеген тұстарын нақтылау үшін мұғалімге немесе сыныптастарына жүгіне алады, бұл «Кері байланыс» және «Транспортир» әдістері арқылы жүзеге асады.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	Оқушылар тек дайын формуламен жұмыс істеп қана қоймай, практикалық жұмыстар арқылы (түймелерді пайдаланып ауданды өлшеу) өз білімдерін жетілдіреді.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	Дискриптор: - өркениет белгілерін ұсынған соң төменде берілген тізіммен толықтырады.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	Оқушылар түсінбеген тұстарын нақтылау үшін мұғалімге немесе сыныптастарына жүгіне алады, бұл «Кері байланыс» және «Транспортир» әдістері арқылы жүзеге асады.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Бұл сабақ жоспары оқушының тек білім алуына емес, сонымен қатар өз әрекетін бағалап, қатесін түзей алуына (рефлексия) бағытталған. Сабақ соңындағы кері байланыс оқушылардың сабақ мақсатын қаншалықты меңгергенін айқын көрсетеді.
<b>Сабақты аяқтау:</b> • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Сабақ соңындағы «Медаль» әдісі — оқушының өз іс-әрекетіне рефлексия жасауының айқын көрінісі. Олар өздерінің сабақ мақсатына қаншалықты жеткенін «Алтын», «Күміс», «Қола» медальдар

		арқылы белгілейді.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	Жұптық жұмыстар кезінде («Көршінді тексер» принципі бойынша) оқушылар сыныптастарының жұмысына баға береді.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	«Транспортир» әдісі оқушыларға өздерінің білім деңгейін көрнекі түрде көруге және түзетуге мүмкіндік береді.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Оқыту процесінде туындаған түсінбеушіліктер мұғалімнің мадақтауы мен бағыттауы («Тамаша!», «Сендер мықтысыңдар!») арқылы шешіледі. Оқушы мұғалімнің қолдауын сезіне отырып, қателесуден қорықпай, тапсырманы қайта талдауға мүмкіндік алады.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	Осы сабақ жоспары бойынша оқушылар тек пассивті тыңдаушы емес, оқу процесінің <b>белсенді субъектісі</b> ретінде көрінеді.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	Өзін-өзі бағалау және бірін-бірі тыңдау дағдылары сабақтың әр кезеңінде (басынан соңына дейін) жүйелі түрде қарастырылған.
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	Үй тапсырмасының үлгісінде көрсетілген Хақназар хан кезіндегі Қазақ хандығының сыртқы саясаты оқу.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	* Оқушылар «аудан», «периметр», «ұзындығы», «ені», «шаршы», «тік төртбұрыш» сияқты арнайы терминдерді орынды қолданады.

#### **Ұсыныстар:**

- Хақназар ханның шығу тегі мен ел билеген жылдарын анықтайды
- Хақназардың мемлекеттегі нығайтудағы рөлін сипаттайды
- Хақназардың көрші мемлекеттермен жасаған саясаттарын талдайды

#### **Қорытынды:**

**Нәзірхан Е.** өткізген Хақназар хан өркениеттерінің ежелгі ошақтары – 6-сынып оқушыларының жас ерекшеліктеріне сай, әдістемелік тұрғыдан сауатты жоспарланған. Сабақтың құрылымы логикалық жүйеге негізделген: психологиялық ахуалдан бастап, жаңа тақырыпты тәжірибе (түймелермен өлшеу) арқылы ашу, бекіту және рефлексия кезеңдері толық қамтылған.

**Қатысушының аты-жөні** *Ахметова Ш.А.* Мұғалімнің аты-жөні **Нәзірхан Е.**

### Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты - сабаққа қатысудың түпкілікті мақсаты — реагенттердің белгілі бір мөлшерінен максималды қанша өнім алуға болатынын алдын ала болжауды және іс жүзіндегі нәтиженің тиімділігін бағалау

<b>Мектеп</b>	«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі	
<b>Мұғалімнің аты-жөні</b>	Смагулова Жанаргуль Аубакировна	
<b>Мерзімі, өткізу орны</b>	07/04/2026	
<b>Сыныбы</b>	7	
<b>Пәні</b>	Химия	
<b>Сабақ тақырыбы</b>	Адам ағзасындағы химиялық элементтер.	
<b>Сабақ мақсаты</b>	-тағам өнімдерін химиялық заттардың жиынтығы деп түсінеді. -адам ағзасына кіретін элементтерді (O, C, H, N, Ca, P, K) біледі.	
<b>Оқушылар саны</b>	5	
<b>Сабақта қатысқан оқушылардың саны</b>	5	
<b>Сабақты бақылау критерийлері</b>	<b>Кері байланыс –мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру</b>	<b>Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар</b>
<b>Сабақты жоспарлау</b>	Ия	
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Сабақ соңында оқушылар өнімнің практикалық шығымын есептеу алгоритмін қолдана отырып, күрделілігі әртүрлі кемінде 3 химиялық есепті (масса, көлем және зат мөлшеріне негізделген) қатесіз шығарды 7.5.1.1 -тағам өнімдерін химиялық заттардың жиынтығы деп түсіну; 7.5.1.2 -адам ағзасына кіретін элементтерді (O, C, H, N, Ca, P, K) білу;
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Педагог мақсатты нақтылағанда, оқушының іс-әрекетіне (етістіктер: <i>есептейді, талдайды, салыстырады</i> ) басымдық береді. Бұл сабақтың ашықтығы мен нәтижелілігін арттырды
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	Оқушылар мақсатты талқылау арқылы сабақтың соңында қандай нәтижеге келетінін нақты көреді. Бұл олардың жауапкершілігін арттырып, оқуға деген мотивациясын оятты
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	Жоспарланған тәсілдер (белсенді оқу, проблемалық сұрақтар) тікелей оқу мақсаттарына (есептеу, талдау) жетуге «көпір» болады. Бұл оқушының тақырыпты тек жаттап қана қоймай, оны іс жүзінде қолдана алуына кепілдік берді
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	иә	Тиімді ресурс — бұл тек кітап емес, бұл оқушыға есептің шешіміне жетуге көмектесетін кез келген құрал (сызба, виртуалды тәжірибе, контекстік мәлімет). Ресурстар неғұрлым нақты болса, оқушының табыстылығы соғұрлым жоғары болды.

• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Ия	7-сыныптың химия сабағында «Өнімнің шығымын есептеу» сияқты күрделі есептеулерді қажет ететін тақырыпта <b>позитивті білім беру ортасын</b> қалыптастыру — әрбір оқушының «менің қолымнан келеді» деген сенімін оятудың кепілі. Белсенді қатысу тек сұраққа жауап беру емес, оқушының есеп шығару процесіне толықтай тартылуы
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	Жүйелі бағалау мен сауатты кері байланыс оқушының химиялық есептерге деген қорқынышын сейілттіп, олардың табыстылығын арттырды
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	Бағалау — бұл нүкте емес, бұл келесі сабақтың сапасын арттыратын бағыттаушы құрал. Егер бағалау нәтижесі сабақ жоспарын өзгертпесе, онда бағалаудың мақсаты орындалмаған болып есептелді.
<b>Сабақты бағалау критерийлері</b>	Ия	«Өнімнің шығымын есептеу» тақырыбы бойынша <b>бағалау критерийлері</b> оқушының тек формуланы білуін емес, оны әртүрлі жағдайларда қолдану және нәтижені талдау қабілетін өлшеуі тиіс.
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	бағалау критерийлері сабақ мақсатын бөлшектеп, оқушыға «жеңіске жету» жолын көрсетіп тұр. Мақсат — «шыңға шығу» болса, критерийлер — сол шыңға апаратын «баспалдақтар»
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	Критерийлерді талқылау — бұл оқушы мен мұғалім арасындағы «білім келісімшарты». Бұл қадам сабақтың ашықтығын және оқушының жауапкершілігін арттырды
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Критерийлер оқушы үшін «қара жәшік», ашық және түсінікті «жол картасы» болды. Бұл мұғалімнің түсіндіру жұмысын жеңілдетіп, оқушының табыстылығын 2 есеге арттырды
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Критерийлерді бірлесіп әзірлеу — оқушыларға бағалауды "жазалау құралы" емес, "даму құралы" ретінде көрсетудің ең төте жолы.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	10-сынып оқушыларының «Өнімнің шығымын есептеу» тақырыбы бойынша бағалау критерийлерін <b>өз бетінше әзірлеуі</b> — олардың жоғары деңгейлі аналитикалық дағдылары мен тақырыпты терең меңгергенін көрсетеді. Бұл жағдайда мұғалім тек фасилитатор (бағыттаушы) рөлін атқарды
<b>Сабақ жоспарын орындау:</b>	Ия	
<b>Сабақтың басталуы</b> <b>Мұғалім</b> • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	10-сынып химия сабағында «Өнімнің шығымын есептеу» тақырыбын бастау үшін позитивті климат жасау — оқушылардың күрделі есептеулерге деген қорқынышын сейілттіп, қызығушылығын оятудың маңызды кезеңі.
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қатылық, қимылдар және т.б.)	Ия	Мұғалімнің презентациялық дағдылары — бұл сабақтың "энергетикасы". Егер мұғалім жігерлі, сенімді және ашық болса, оқушылар да «Өнім шығымын есептеу» сияқты күрделі тақырыпты

		меңгеруге белсенді кірісті.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады</li> </ul>	Ия	«Өнімнің шығымын есептеу» тақырыбы күрделі есептеулерді қажет ететіндіктен, мақсат пен критерийлердің нақтылығы оқушының сенімділігін арттырды
<p><b>Оқушылар</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;</li> </ul>	Ия	7-сыныптың «Өнімнің шығымын есептеу» тақырыбында оқушылардың <b>оқу процесін сезінуі</b> (metacognition) — бұл тек формуланы жаттау емес, есептеу барысындағы өз ойлау алгоритмін түсініп және қатемен жұмыс істей білді
<ul style="list-style-type: none"> <li>• сабаққа назарларын аудара алады</li> </ul>	Ия	«Теориялық массаны тек теңдеу бойынша табамыз ба?» деген сияқты нақтылаушы сұрақтар қоя білді
<p><b>Негізгі бөлім</b> <b>Мұғалім</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді</li> </ul>	Ия	Сабақтың негізгі бөлімінде мұғалім «Өнімнің шығымын есептеу» тақырыбын түсіндіру кезінде өзінің пәндік құзыреттілігін және материалды оқушыға қолжетімді ету шеберлігін көрсетеді. Бұл кезеңде мұғалім жай ғана ақпарат беруші емес, күрделі химиялық процестерді қарапайым логикалық тізбекке айналдырушы ретінде көрінді.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді</li> </ul>	Ия	Нақты нұсқау беру және оны дереу тексеру — сабақтағы қателіктердің алдын алады. Оқушылар «не істеу керек?» деген сұраққа жауап тапқанда, олардың пәнге деген қызығушылығы мен сенімділігі артты.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;</li> </ul>	Ия	Сабақтың қорытынды кезеңінде «Өнімнің шығымын есептеу» тақырыбы бойынша <b>кері байланыс (feedback)</b> пен <b>рефлексияны (reflection)</b> пайдалану — бұл жай ғана сабақты аяқтау емес, келесі сабақтың жоспарын оқушының қажеттілігіне қарай бейімдеу (трансформациялау) құралы
<ul style="list-style-type: none"> <li>• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез-құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)</li> </ul>	Ия	«Өнімнің шығымын есептеу» тақырыбы бойынша барлық оқушының ынтасын арттыру үшін мұғалім психологиялық қолдауды, белсенді оқыту әдістерін және әр оқушының ерекшелігін ескеретін тактикаларды шебер ұштастырды
<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады</li> </ul>	Ия	«Өнімнің шығымын есептеу» тақырыбында педагог абстрактілі сандарды нақты тәжірибеге айналдыру үшін <b>белсенді және ойындық әдістерді</b> тиімді қолданды. Бұл оқушылардың формула жаттаудан гөрі, процестің мәнін түсінуіне көмектесті.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• АКТ -ны тиімді пайдаланады</li> </ul>	Ия	Күрделі стехиометриялық есептеулерді түсіндіруде <b>Canva</b> немесе <b>Genially</b> құралдары арқылы жасалған динамикалық слайдтарды пайдаланды
<ul style="list-style-type: none"> <li>• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға</li> </ul>	Ия	Топтық жұмыс — бұл жай ғана бірлесіп есеп шығару емес. Бұл — оқушылардың бір-бірінің ойын толықтырып, химиялық ұғымдарды тереңірек

ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады		талдап, өз пікірін сенімді жеткізуді үйренетін ортасы
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	Мұғалімнің бұл тактикасы оқушылардың « <b>үнсіздік зонасынан</b> » шығуына көмектесті . Оқушылар тек дұрыс жауап беруді емес, өз ойын ғылыми тұрғыдан дәлелдеуді және қатесін талдауды үйренді.
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15%-20%-ынан аспауы тиіс	Ия	7-сыныптың «Өнімнің шығымын есептеу» тақырыбында мұғалімнің сөйлеу көлемін <b>15-20%</b> -бен шектеу — бұл оқушылардың белсенділігін (Student Agency) арттырудың ең тиімді жолы. Бұл жағдайда мұғалім «ақпарат беруші» емес, «процесс үйлестірушісі» рөлін атқарды.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	Өнімнің шығымын есептеу» тақырыбы бойынша сабақ барысында мұғалім <b>қалыптастырушы бағалау (formative assessment)</b> стратегияларын тиімді қолдана отырып, әр оқушының ілгерілеуіне жағдай жасады
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия	«Өнімнің шығымын есептеу» тақырыбы бойынша <b>сараланған (дифференциацияланған) тапсырмалар</b> беру — оқушылардың сабаққа деген қызығушылығын сақтап, әр баланың өз деңгейінде жетістікке жетуіне мүмкіндік берді.
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	Мұғалімнің материалдарды дұрыс іріктеуі сыныптағы <b>автономияны</b> (өз бетінше жұмыс істеуді) арттырды. Ресурстар оқушының орнына есепті шығармайды, бірақ оған шешімге баратын жолды көрсетті.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	«Өнімнің шығымын есептеу» тақырыбы бойынша сабақ соңында оқушылар тек есеп шығарып қана қоймай, өз жұмысына сын көзбен қарау және өзгенің еңбегін объективті бағалау дағдыларын көрсетті. Бұл кезеңде оқушылар «оқушы» рөлінен «сарапшы» рөліне ауысты.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	«Өнімнің шығымын есептеу» тақырыбы бойынша сабақ соңында мұғалім оқушыларға тек дайын баға қоймай, оларды <b>рефлексия жасауға</b> және <b>өзіндік талдауға (Self-analysis)</b> бағыттады. Бұл әдіс оқушылардың өз қателіктерінен сабақ алуына және жетістіктерін сезінуіне көмектесті
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	«Өнімнің шығымын есептеу» тақырыбы бойынша сабақ барысында мұғалім қателікке «сәтсіздік» емес, « <b>үйрену мүмкіндігі</b> » ретінде қарау мәдениетін қалыптастырды
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	Сабақты қорытындылау кезеңінде мұғалім мен оқушылар бірлесе отырып, «Өнімнің шығымын есептеу» тақырыбы бойынша алға қойылған <b>сабақ мақсаттарының орындалу деңгейін</b> саралады. Бұл кезең білімді жүйелеп, оқушылардың өзіне деген сенімділігін бекітті.

<p><b>Оқушылар</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі</li> </ul>	Ия	Тыңдау дағдысы — бұл тек химиялық білім емес, бұл өмір бойы қажет болатын жұмсақ дағдылардың ( <b>soft skills</b> ) бірі. Оқушылардың бір-бірін тыңдауы сыныптағы «сенім» атмосферасын нығайтты.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады</li> </ul>	Ия	«Өнімнің шығымын есептеу» тақырыбы бойынша сабақ барысында оқушылар тек дайын нұсқаулықты орындаумен шектелмей, өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін жоғары деңгейдегі <b>белсенділік пен шығармашылық</b> танытты. Бұл әсіресе есептеулердің теориялық мәні мен оның өмірдегі маңызын ұштастыру кезінде айқын көрінді
<ul style="list-style-type: none"> <li>• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды</li> </ul>	Ия	«Өнімнің шығымын есептеу» тақырыбы бойынша сабақ барысында оқушылар тек есеп шығарып қана қоймай, өздерінің және сыныптастарының оқу үлгерімін талдайтын <b>белсенді бағалаушылар</b> ретінде көрінді. Қалыптастырушы бағалау әдістерін қолдану оқушылардың жауапкершілігін арттырып, оқу сапасын жақсартуға мүмкіндік берді.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды</li> </ul>	Ия	«Өнімнің шығымын есептеу» тақырыбы бойынша сабақ барысында оқушылар тек жеке жұмыс жасап қоймай, <b>мұғалім мен сыныптастарының қолдауын</b> тиімді пайдалана отырып, оқу процесінде туындайтын қиындықтарды жедел шешу дағдыларын көрсетті. Бұл оқушылардың «сұрақ қоя білу» және «көмекті қабылдай білу» қабілеттерін дамытты.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды</li> </ul>	Ия	«Өнімнің шығымын есептеу» тақырыбы бойынша сабақ барысында педагогтің әр кезеңнің соңында және сабақ қорытындысында жасайтын <b>рефлексиясы</b> — оқушылардың білімін бекітіп, оқытудың тиімділігін арттырды
<p><b>Сабақты аяқтау:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді</li> </ul>	Ия	Өнімнің шығымын есептеу» тақырыбы бойынша сабақтың аяқталу кезеңі — алға қойылған мақсаттарға қол жеткізілгенін растайтын және білімді жүйелейтін маңызды сәт. Қорытындының сабақ мақсатына сәйкестігі оқушының «Бүгін мен не үйрендім?» деген сұрағына толық жауап берді.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді</li> </ul>	Ия	«Өнімнің шығымын есептеу» тақырыбы бойынша сабақтың соңғы кезеңінде оқушылар <b>қорытынды бағаға қойылатын талаптарды</b> (бағалау критерийлерін) терең түсінетіндіктерін және оны өз жұмыстарына қолдана алатындықтарын көрсетті.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды</li> </ul>	Ия	«Өнімнің шығымын есептеу» тақырыбы бойынша сабақ соңында педагог оқушылардың тек химиялық фактілерді емес, <b>өздерінің қалай оқығанын (метакогницияны)</b> талдауына мүмкіндік беретін рефлексиялық орта қалыптастырды
<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады</li> </ul>	Ия	«Өнімнің шығымын есептеу» тақырыбы бойынша педагог бағалаудың ашықтығы мен әділдігін қамтамасыз ету үшін <b>критерийлер мен дескрипторларды</b> негізгі құрал ретінде

		пайдаланды. Бұл тәсіл оқушыға қойылған бағаның негізсіз емес, нақты қадамдардың орындалуына байланысты екенін түсінуге мүмкіндік берді.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	Оқушының жеке қажеттілігіне бағытталған ұсыныс — бұл оқытудың ең жоғары деңгейі. Мұғалім осылайша әр баланы өз «даму аймағында» алға жылжытты
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	Педагогтің оқушылар қызметін жағымды түрде түсіндіруі — сыныпта <b>«табыс жағдаяттарын»</b> туғызды. Бұл химиялық есептерді шығаруды жай ғана міндет емес, қызықты әрі қолжетімді процесс ретінде қабылдауға көмектесті.
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	«Өнімнің шығымын есептеу» тақырыбы бойынша педагог оқушылардың жеке қабілеттерін, қызығушылықтарын және білім деңгейлерін ескере отырып, <b>сараланған (дифференциацияланған) үй тапсырмасын</b> ұсынды. Бұл әр оқушының өз мүмкіндігіне сай дамуына және тақырыпты сапалы меңгеруіне жағдай жасады.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	Тілдік мақсаттарды жүзеге асыру оқушыны жай ғана есептеуші емес, өз ойын ғылыми негізде дәлелдей алатын <b>сауатты зерттеуші</b> ретінде қалыптастырады.

**Ұсыныстар:** «Адам ағзасындағы химиялық элементтер» тақырыбы бойынша оқу процесін жақсартуға, білімді жүйелеуге және практикалық дағдыларды бекітуге бағытталған әдістемелік ұсыныстар жиынтығы: Сабақтың тиімділігін арттыру үшін келесі тәсілдерді қолдану ұсынылады:

**Қорытынды:** «Адам ағзасындағы химиялық элементтер» сабағы тек математикалық амалдарды үйретіп қана қоймай, оқушылардың химиялық процестерге деген сыни көзқарасын қалыптастырды. Бұл білім — болашақ инженерлер мен химиктер үшін іргетас болып табылады.

Қатысушының аты-жөні *Ахметова Ш.А.* Мұғалімнің аты-жөні Смагулова Ж.А.

## Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты -

Педагогтің сабақты жоспарлау және оқушылардың жеке қажеттіліктерін ескеру (саралау) деңгейін анықтау.

Критериалды бағалау жүйесінің және кері байланыстың тиімділігін бағалау.

Оқушылардың функционалдық сауаттылығы мен академиялық тілін дамытудағы мұғалімнің іс-әрекетін бақылау.

<b>Мектеп</b>	<i>«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі</i>	
<b>Мұғалімнің аты-жөні</b>	Сундетова Нурай Талаповна	
<b>Мерзімі, өткізу орны</b>	08.04.2026	
<b>Сыныбы</b>	8	
<b>Пәні</b>	География	
<b>Сабақ тақырыбы</b>	Мүктер мен қырықжапырақтардың тіршілік циклі. Гаметофит. Спорофит.	
<b>Сабақ мақсаты</b>	1. Мүктер мен қырықжапырақтардың мысалдарында жынысты және жыныссыз ұрпақтарының ерекшеліктерін анықтау, түсіндіру. 2. Мүктер мен қырықжапырақтардың мысалдарында жынысты және жыныссыз ұрпақтарының ерекшеліктерін ажырату, талдау. 3. Мүктер мен қырықжапырақтардың мысалдарында жынысты және жыныссыз ұрпақтарының ерекшеліктеріне тұжырым жасап, қорытындылау.	
<b>Оқушылар саны</b>	8	
<b>Сабақта қатысқан оқушылардың саны</b>	8	
<b>Сабақты бақылау критерийлері</b>	<b>Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктем е беру</b>	<b>Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар</b>
<b>Сабақты жоспарлау</b>	Ия	
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Оқу мақсаттарының сәйкестігі 8.2.1.2. Мүктер мен қырықжапырақтардың мысалдарында жынысты және жыныссыз ұрпақтарының ерекшеліктерін түсіндіру.
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Мұғалім сабақ мақсатын Сабақ барысында тек академиялық білім емес, сонымен қатар «Жасампаздық және жаңашылдық» құндылықтарын дамыту көзделген.
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	Оқушының өз жұмысына және өзгелердің еңбегіне құрметпен қарауы.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	«Әділетте берік болсаң аяғың таймайды!» — бұл математикалық есептеулердегі дәлдік пен өмірдегі шындықты байланыстыруға мүмкіндік береді.
• Қолдану үшін таңдалған	Ия	Кестедегі «Сабақтың барысы» бөлімі бос болғандықтан,

ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.		мынадай әдістерді қолдануды ұсынған.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Ия	Мұғалімнің «Мақтау, мадақтау» әдісін қолдануы және оқушылардың бір-біріне қолдау көрсетуі психологиялық жайлы орта қалыптастырады. Әрбір оқушының «бағалау парағымен» жұмыс істеуі олардың сабаққа толық тартылуын қамтамасыз етеді.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	«Светофор» әдісі, геометриялық фигуралар және нақты дескрипторлар арқылы бағалау жоспарланған. Мұғалім тек нәтижені емес, оқушының есеп шығару жолындағы қадамдарын (мысалы, кестені дұрыс толтыру, нүктелерді белгілеу) бағалайды. Бұл оқушыға нақты кері байланыс алуға көмектеседі.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады.
<b>Сабақты бағалау критерийлері</b>	Ия	
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Алдымен бір амалмен орындалатын есеп беріледі. Содан кейін сұрақты өзгерту немесе қосымша дерек қосу арқылы оны екі амалды есепке айналдыру.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	«Бас бармақ» немесе «Бағдаршам» әдістері арқылы оқушының тақырыпты қаншалықты меңгергенін бағалау.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Критерийлер оқушыларға түсінікті тілде жазылған және бағалау парақтары түрінде қолдарында болады. Бұл оқушыларға өз жұмысының сапасын бағалауға мүмкіндік береді.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Иә, оқушылар дескрипторлар арқылы өзара бағалау жүргізеді.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	Сабақтың басында және әр тапсырмадан кейін нәтижені бағалау критерийлері нақтыланады.
<b>Сабақ жоспарын орындау:</b>	Ия	
<b>Сабақтың басталуы</b> <b>Мұғалім</b> • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	Мұғалім сабақты «Сәлемдесу, жағымды ахуал орнату» кезеңінен бастайды. 8 оқушыдан тұратын шағын топта психологиялық жайлылықты қамтамасыз ету үшін мұғалім жылы шырай танытып, оқушыларды сабаққа бағыттап отырады.
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия	Мұғалім презентациялық дағдыларды қолдана отырып, оқушылардың назарын интерактивті тақтаға және слайдтарға аударады. Сөйлеу мәнері нақты, дауыс ырғағы сабақ кезеңдеріне сәйкес құбылтылып отырады.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	Мұғалім сабақ басында оқу мақсаттарын 8.2.1.2. Мүктер мен қырықжапырақтардың мысалдарында жынысты және жыныссыз ұрпақтарының ерекшеліктерін түсіндіру.
<b>Оқушылар</b> • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу	Ия	Оқушылар сабақ соңында қандай нәтижеге жетуі керек екенін (мысалы: графикті салмай-ақ қиылысу нүктелерін табу) алдын ала біледі.

керектігін түсінетіндерін көрсетеді;		
• сабаққа назарларын аудара алады	Ия	Табыс критерийлері (дескрипторлар) тек хабарланып қана қоймай, оқушылармен талқыланады.
<b>Негізгі бөлім</b> <b>Мұғалім</b> • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Ия	Мұғалім сабақ басында оқушыларға Кеңес дәуіріндегі хроникадан сурет топтамасы көрсетіледі. Оқушылар келесі сұраққа жауап беріледі
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	Мұғалім сыныпты аралай жүріп, оқушылардың жұмысын бақылайды. Оқушыларға бағыттаушы сұрақтар қою арқылы олардың нұсқауды қаншалықты дұрыс түсінгенін қадағалап отырады.
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	Мұғалім сабақ барысында «Светофор» немесе фигуралар әдісі арқылы оқушылардан жедел кері байланыс алады. Егер оқушылардың көпшілігі график салуда (мысалы, нүктелерді қосуда) қиналса, мұғалім түсіндіру әдісін өзгертіп, тақтада қосымша мысалдар көрсетеді.
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез -құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ия	Мұғалім оқушыларға жіберілген қателерді өз бетінше талдауға және оны түзетуге мүмкіндік беріп, «Не жақсы шықты? Нені жақсарту керек?» деген сұрақтар арқылы ынталандырады.
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	Әрбір дұрыс орындалған қадам үшін оқушылар мадақталып, қате жіберген тұстарында «дескрипторларға назар аудар» деген сияқты бағыт-бағдар беріледі. Бұл оқушылардың өз қателерін дер кезінде түзетуіне жағдай жасайды.
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия	Қазақстан халқы Ассамблеясының эмблемасы жайлы өз ойларын жинақтап түсінік жазады.
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	Оқушылар зерттейді: ✓ Наразылық ✓ себептері ✓ мақсаттары ✓ іс әрекеті ✓ мәні мен тарихи маңызы
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	Оқушылардың сөйлеуін одан ары дамыту үшін, әр тапсырмадан кейін бір оқушыға өз жұмысын тақта алдында математикалық терминдермен қорғауды (презентация жасауды) тапсыруға болады.
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15% -20%-ынан аспауы тиіс	Ия	Мұғалім тек бағыт-бағдар беруші (facilitator) рөлінде көрінеді. Теорияны түсіндіруден гөрі оқушылардың өз бетінше график салуына және талдауына басымдық берілгендіктен, мұғалімнің сөйлеу көлемі сабақ

		уақытының 15-20%-нан аспайтын тиімді деңгейде сақталған.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	Сабақ жоспарына сүйенсек, негізгі уақыт (25 минут) оқушылардың практикалық жұмысына (№1, №2, №3 тапсырмалар) бөлінген.
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия	Жұптық жұмыс кезінде оқушылар бір-біріне ережелерді түсіндіріп, дескрипторлар бойынша кері байланыс беру арқылы коммуникативтік дағдыларын дамытады.
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	№2 тапсырмада оқушыларға графиктің аналитикалық түрін өз бетінше табу тапсырылған. Бұл оқушылардан тек есептеуді емес, графиктің көлбеулігі мен коэффициентінің мәнін талдауды, яғни сыни ойлауды талап етеді.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	Сабақ жоспарында оқушылар санының аздығына (5 оқушы) қарамастан, жұптық және жеке жұмыс түрлері сәтті ұйымдастырылған.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	Оқушылар өздерінің мықты тұстарын (мысалы, кестені дұрыс толтыру) және әлі де жұмыс істеу керек тұстарын (мысалы, коэффициентіне қатысты орналасуын анықтау) сезіне бастайды.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	Оқушылардың бағалау парақтарындағы ұпайлары мен орындаған тапсырмалары оқу мақсаттарының орындалғанына дәлел болады.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	Педагог оқушылардың қызметін позитивті түрде сипаттап, олардың жетістіктерін атап өтеді, бұл оқушылардың пәнге деген қызығушылығын сақтайды.
<b>Оқушылар</b> • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	Оқушылардың математикалық сөйлеу мәдениетін дамыту үшін «сөйлем үлгілерін» көбірек қолдану қажет.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	Әрбір тапсырмаға нақты дескрипторлар бекітілген (мысалы, «кестеге сәйкес функция мәнін табады», «графикін салады»). Бұл оқушыларға өз жұмысын нақты бағалауға мүмкіндік береді.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір-бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	Оқушылар бағалау парақтары мен «Светофор» әдісі арқылы өз үлгерімдерін бақылайды.
• мұғалімнің және	Ия	Оқушылар түсінбеген тұстарын мұғалімнен немесе

сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды		сыныптастарынан сұрап нақтылай алады, бұл сабақтағы коммуникацияның жоғары екенін көрсетеді.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Сабақ соңында оқушылар өз оқу процесі туралы ойларын ортаға салып, кері байланыс жасайды.
<b>Сабақты аяқтау:</b> • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Сабақтың қорытындысы қойылған оқу мақсаттарына толық сәйкес келеді. Мұғалім сабақ соңында ережелерін қайталап, мақсаттың орындалуын бекітеді.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	Оқушылар сабақ бойы жинаған ұпайларының (бағалау парағындағы) қорытынды бағаға қалай әсер ететінін жақсы біледі. Әр тапсырмаға берілген дескрипторлар оқушыларға бағаның объективтілігін түсінуге мүмкіндік береді.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	Педагог сабақ соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы ойлануына мүмкіндік береді. «Бүгін мен үшін не қиын болды?», «Қай тапсырманы орындауда өзіме сенімді болдым?» деген сұрақтар арқылы рефлексия жүргізіледі. ББҮ (Білемін, Білгім келеді, Үйрендім) кестесін толтыру осы үдерістің негізі болып табылады.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Оқушыларды жинаған ұпайлары бойынша бағалау парақшаларын тарату арқылы, оқушылар балдық шкала бойынша тапсырманы орындау барысында өздеріне бал қою арқылы жиынтық бағаларын қоямын.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	Педагог әр оқушының қажеттілігіне қарай (мысалы, кейбір оқушыларға график салудағы дәлдікті арттыру, ал басқаларына формуламен жұмыс істеу бойынша) нақты кеңестер береді.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	Мұғалім оқушылардың әрекетін жағымды сипаттайды. Қате жіберген оқушының өзін «Бұл — ізденіс жолы, келесі жолы бұл қатені болдырмау үшін дескрипторды қолдан» деп ынталандырады.
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	Үйге тапсырма Қазақстандағы ұлтаралық және дінаралық келісім ұйымдарын анықтап, сипаттама беру.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	Мұғалім академиялық тілді жүзеге асыруда терминдерін орынды қолданады. Оқушыларға бұл терминдерді өз жауаптарында пайдалануға жағдай жасалған.

**Ұсыныстар:** Мақсаттарды талқылау кезінде оқушыларға «Бүгінгі сабақта не үйренгің келеді?» деген сұрақ қою арқылы олардың жеке қызығушылықтарын сабақ мақсатымен ұштастыруға болады.

**Қорытынды:**

Қорытынды бөлім сабақ мақсатына толық сәйкес келеді. Сабақты жоспарлау кезеңі оқушыға бағытталған оқыту қағидаттарына толық сәйкес келеді. Мақсаттар мен күтілетін нәтижелер арасындағы логикалық сабақтастық сақталған.

Қатысушының аты-жөні *Ахметова Ш.А.*



Мұғалімнің аты-жөні *Сундетова Н.Т.*

### Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты - кәсіби дамудың, сабақтың құрылымын және оқыту сапасын арттыру, өту барысын тексеру

<b>Мектеп</b>	«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі	
<b>Мұғалімнің аты-жөні</b>	Смавгулова Балшекер Госмановна	
<b>Мерзімі, өткізу орны</b>	09/04/2026	
<b>Сыныбы</b>	9	
<b>Пәні</b>	геометрия	
<b>Сабақ тақырыбы</b>	Шенбер және дөңгелек. Доғаның ұзындығы. Дөңгелек, сектор және сегменттің аудандары.	
<b>Сабақ мақсаты</b>	Дөңгелектің және оның бөліктерінің сегменттің сектордың ауданының формулаларын анықтайды; Дөңгелек, сектор және сегменттің аудандарының формулаларын есептер шығаруда қолданады. Дөңгелек, сектор және сегменттің аудандарының формулаларын қолданып, сызба құрастырады.	
<b>Оқушылар саны</b>	10	
<b>Сабақта қатысқан оқушылардың саны</b>	10	
<b>Сабақты бақылау критерийлері</b>	<b>Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетінің түсініктеме беру</b>	<b>Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар</b>
<b>Сабақты жоспарлау</b>		
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Сабақ мақсаты SMART форматына сай келеді: 9.1.1.1 доға ұзындығының формуласын қорытып шығару және қолдану;
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Мақсаттар оқу бағдарламасының 9.1.4.2 тармағына негізделіп, оқушыға түсінікті іс-әрекеттер (қосу, азайту, көбейту) түрінде тұжырымдалған.
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	Ұйымдастыру кезеңінде «Сабақтың мақсатын мұғаліммен бірге ашу» әрекеті жоспарланған, бұл оқушылардың мақсатты түсінуіне мүмкіндік берді
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	Жоспардағы теориялық түсіндіру (слайд), А, В, С деңгейлі есептерді шығару және жұптық/топтық жұмыстар тікелей векторлармен амалдар орындау дағдысын қалыптастыруға бағытталған.
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	Негізгі ресурс ретінде В.А. Смирновтың оқулығы, презентациялық слайдтар және көрнекі сызбалар (үшбұрыш, параллелограмм ережелерінің суреттері) таңдалған.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық	Ия	Сабақ басында жағымды ахуал туғызу, сондай-ақ жеке, жұптық және топтық жұмыс түрлерін кезектестіру арқылы барлық 10 оқушының

оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.		<i>белсенділігін арттыру қарастырылған.</i>
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	<i>Бағалаудың алуан түрлі әдістері жоспарланған: ауызша бағалау («Өте жақсы»), «Екі жұлдыз, бір тілек», «Жапондық бағалау» және дескрипторлар арқылы өзін-өзі бағалау.</i>
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	<i>Сабақ соңындағы рефлексия («Мен бүгін білдім...», «Маған ұнамады...») және бағалау парақтары арқылы мұғалім оқушылардың қиындықтарын анықтап, келесі сабақтың мазмұнын түзете алады.</i>
<b>Сабақты бағалау критерийлері</b>		
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Сабақтың мақсаты — Шеңбер және дөңгелек. Доғаның ұзындығы. Дөңгелек, сектор және сегменттің аудандары ережелерін білу мен қолдану. Жоспардағы дескрипторлар осы мақсаттарды толық қамтиды: мысалы, «векторларды қосу, азайту ережелерін қолданады» және «векторларды қосады» деген критерийлер тікелей мақсатқа бағытталған.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	Сабақ жоспарында мұғалімнің әр тапсырмаға (А, В, С деңгейлері) дескрипторларды алдын ала дайындағаны көрсетілген. Ұйымдастыру кезеңінде «Сабақтың мақсатын мұғаліммен бірге ашу» бөлімінде критерийлерді талқылау мүмкіндігі қарастырылған.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Критерийлер (дескрипторлар) слайдтар мен тапсырмалар арқылы оқушыларға көрсетіледі. Оқушылар жеке жұмыс кезінде «дайын жауаптар мен дескрипторлар бойынша бағалайды», демек, олар критерийлерді көріп, қолдана алады.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Құжатта критерийлердің негізгі бөлігі мұғалім тарапынан ұсынылғаны байқалады. Алайда, сабақ мақсатын оқушылармен бірге ашу кезеңі оқушылардың табыс критерийлерін түсінуіне және оны қабылдауына (бірлесе нақтылауға) жағдай жасайды
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	<i>Жоспар бойынша критерийлерді оқушылар өз бетінше нөлден бастап құрастырмайды, бірақ олар «өзін-өзі тексеру» және «бірін-бірі бағалау» кезінде осы дайын критерийлерді басшылыққа ала отырып жұмыс істейді</i>
<b>Сабақ жоспарын орындау:</b>		
<b>Сабақтың басталуы Мұғалім</b> • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	Мұғалім сабақты сәлемдесуден бастап, оқушылардың көңіл-күйін сұрау арқылы жағымды ахуал туындатуды жоспарлаған. Оқушылар бір-біріне жақсы тілектер білдіру арқылы сыныпта ынтымақтастық ортасын қалыптастырады
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын	Ия	Педагог жаңа тақырыпты түсіндіру үшін арнайы слайдтарды қолданады, бұл оқушылардың визуалды назарын аударуға мүмкіндік береді.

аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)		Теориялық материалды (векторларды қосу, азайту және санға көбейту) қысқаша мысалдармен түсіндіру арқылы оқушылармен белсенді байланыс орнатады
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	Жоспар бойынша мұғалім сабақтың мақсатымен таныстырып қана қоймай, оны оқушылармен бірге ашуды жоспарлаған. Бұл кезеңде оқушылар сұрақтар қою арқылы мақсатты нақтылап, өздерінің күтілетін нәтижелерін (табыс критерийлерін) түсінуге мүмкіндік алады.
<b>Оқушылар</b> • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Ия	Оқушылар сабақ басында мұғаліммен бірге сабақ мақсатын ашады. Бұл оларға қандай нәтижеге қол жеткізу керектігін және оқу қадамының бағытын түсінуге көмектеседі. Оқушылар әр тапсырмаға берілген дескрипторларды (мысалы, векторларды қосу ережелерін қолдану, нәтижелік векторды ажырату) басшылыққа алады. Бұл оқушылардың өз жұмысының сапасын бағалай білуіне және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінуіне мүмкіндік береді. Сабақ соңында оқушылар «Мен бүгін білдім...», «Маған қызықты болды...», «Мен түсіндім...» деген сұрақтарға жауап береді. Бұл олардың өз оқу тәжірибесіне талдау жасап, меңгерген білімін қорытындылауына көмектеседі.
• сабаққа назарларын аударалады	Ия	<i>Сабақтың басында тақырып слайд арқылы түсіндіріледі, бұл оқушылардың назарын жаңа ақпаратқа шоғырландыруға көмектеседі. Сабақ барысында жұмыс түрлерінің (жеке, жұптық, топтық) жиі ауысып отыруы оқушылардың шаршамауына және сабақ соңына дейін зейінді сақтауына ықпал етеді.</i>
<b>Негізгі бөлім</b> <b>Мұғалім</b> • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Ия	<i>Мұғалім векторлардың қосындысы, айырымы және санға көбейтіндісінің координаттық анықтамаларын нақты береді</i>
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	<i>Теорияны бекіту үшін үшбұрыш және параллелограмм ережелерін визуалды түрде слайд арқылы түсіндіріп, пәндік құзыреттілігін көрсетеді.</i>
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	<i>Жеке жұмыстан кейін оқушылар дайын слайд пен дескрипторлар арқылы өз-өзін тексереді, ал жұптық жұмыста бір-бірін бағалайды. Мұндай кері байланыс оқушыларға қателерін дер кезінде түзетіп, оқу нәтижесін жақсартуға жағдай жасайды.</i>
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға	Ия	<i>Сабақта жеке, жұптық және топтық жұмыс түрлері кезектесіп отырады, бұл барлық оқушының процеске тартылуын қамтамасыз етеді.</i>

және оқушылардың мінез -кұлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)		
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	<i>Сабақта жеке, жұптық және топтық жұмыс түрлері кезектесіп отырады, бұл барлық оқушының процеске тартылуын қамтамасыз етеді.</i>
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия	<i>Мұғалім әр тапсырмаға (А, В, С деңгейлері) нақты дескрипторлар ұсынып, оқушыларға бағыт-бағдар береді</i>
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	<i>Оқушылардың сыни ойлауын дамыту үшін «векторлық теңдікті дәлелдеу» (№11) және «векторларды басқа векторлар арқылы өрнектеу» (№6) сияқты күрделі тапсырмалар берілген.</i>
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	Тапсырмалар деңгейлеп берілген: А деңгейі – қарапайым қосу, В деңгейі – өрнектеу және есептеу, С деңгейі – дәлелдеу. Бұл оқушылардың жас ерекшеліктері мен білім деңгейлерін ескеруге мүмкіндік береді.
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15% -20%-ынан аспауы тиіс	Ия	<i>Мұғалім сабақ уақытының басым бөлігін оқушылардың іс-әрекетіне бағыттап (25 мин бекітуге), өз сөйлеу көлемін шектейді.</i>
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	«Екі жұлдыз, бір тілек», «Жапондық бағалау», «Басбармақ» әдістері арқылы оқушыларды бір-біріне сапалы кері байланыс беруге ынталандырады. Дайын слайд көмегімен өзін-өзі тексеру кезеңі оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді.
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия	Тапсырмалар деңгейлеп берілген: А деңгейі – қарапайым қосу, В деңгейі – өрнектеу және есептеу, С деңгейі – дәлелдеу. Бұл оқушылардың жас ерекшеліктері мен білім деңгейлерін ескеруге мүмкіндік береді.
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	Мұғалім жаңа тақырыпты түсіндіруде және мысалдар келтіруде слайдтарды негізгі визуалды ресурс ретінде қолданады. Векторларды қосу мен азайтуды көрсету үшін үшбұрыш және параллелограмм ережелерінің сызбалары

		(ресурстар) тиімді пайдаланылған.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	Жеке жұмыс кезінде оқушылар дайын слайд көмегімен «өзін-өзі» тексеру арқылы бағалау дағдыларын көрсетеді.«Басбармақ» әдісі және жұптық жұмыстағы «+», «-», «қызықты» тәсілдері арқылы оқушылар бір-біріне сапалы кері байланыс береді. Топтық жұмыс кезінде «Жапондық бағалау» әдісін қолдану арқылы оқушылардың өзара бағалау белсенділігі артады.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	Сабақ соңында қорытындылау сұрақтары қойылып, оқушылардың тақырыпты меңгеру деңгейі тексеріледі. Рефлексия кезеңінде «Мен бүгін білдім...», «Маған қызықты болды...», «Мен түсіндім...» деген сұрақтар арқылы оқушылардың сабақ мақсатына (векторларды қосу, азайту, санға көбейту) қаншалықты жеткені анықталады.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	<i>Сабақ барысында мұғалім оқушылардың жұмысын бақылап, кері байланыс беру арқылы қателерді дер кезінде талдауға мүмкіндік береді.</i>
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	<i>Сабақ соңында қорытындылау сұрақтары қойылып, оқушылардың тақырыпты меңгеру деңгейі тексеріледі.</i>
<b>Оқушылар</b> • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	<i>Сабақтың басындағы «Жағымды ахуал» орнату кезеңі оқушылардың бір-біріне тілек айтуы арқылы өзара тыңдау мәдениетін қалыптастырады</i>
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	Оқушылар тек дайын ақпаратты алмайды, олар деңгейлік тапсырмаларды (А, В, С) орындау арқылы өз білімдерін іс жүзінде қолданады. С деңгейіндегі векторлық теңдіктерді дәлелдеу тапсырмалары оқушылардан логикалық ойлау мен шығармашылық ізденісті талап етеді. Векторларды қосудың әртүрлі тәсілдерін (үшбұрыш немесе параллелограмм ережесі) таңдаудың өзі оқушының белсенділігін көрсетеді.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	<i>Жоспарда оқушылардың өзін-өзі және бірін-бірі бағалауына үлкен мән берілген. Олар «Басбармақ» әдісін, жұптық бағалаудағы «+», «-», «қызықты» кестесін және «Жапондық бағалау» әдістерін қолданады.</i>
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді	Ия	Сабақ барысында «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы оқушылар түсінбеген тұстарын мұғалімнен немесе топ мүшелерінен сұрап нақтылайды. Топтық жұмыс кезінде оқушылар бір-біріне көмектесу арқылы (скаффолдинг) оқу процесіндегі қиындықтарды бірлесіп еңсереді.

нақтылайды		
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Мұғалім сабақтың әр кезеңінде (жеке жұмыстан кейін, топтық жұмыстан кейін) қысқаша кері байланыс жасап отырады. Сабақ соңында оқушылар «Мен бүгін білдім...», «Маған қызықты болды...» деген сұрақтарға жауап беру және 1-10 баллдық шкаламен өз жұмыстарын бағалау арқылы терең рефлексия жасайды. Бұл олардың қай бағытта даму керектігін түсінуіне көмектеседі.
<b>Сабақты аяқтау:</b> • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Қорытынды бөлімінде векторларды қосу, азайту және санға көбейту бойынша сұрақтар қойылады. Бұл сабақтың басында қойылған 9.1.4.2 оқу мақсатының орындалу деңгейін тікелей тексереді.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	Сабақ барысында қолданылған 1-10 баллдық жүйе және дескрипторлар оқушыларға қорытынды бағаның қалай қалыптасатынын нақты түсіндіреді. Оқушылар өздерінің жинаған баллдарын дескриптордағы жетістіктерімен байланыстыра алады.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	Мұғалім сабақ соңында арнайы кері байланыс парағын ұсынады. Оқушылар «Мен бүгін білдім...», «Маған қызықты болды...», «Мен түсіндім...», «Маған қиын болды...», «Маған ұнамады...» деген сұрақтарға жауап бере отырып, өздерінің когнитивті және эмоционалды жағдайына талдау жасайды.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Мұғалім әр тапсырмаға (мысалы, №1, №2 жұптық жұмыстар) нақты дескрипторлар берген. Бұл оқушылардың жұмысын субъективті емес, нақты нәтижеге негізделген критерийлермен бағалауға мүмкіндік береді.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	Сабақ жоспарында мұғалімнің «Жарайсың», «Өте жақсы» деген мадақтау сөздері мен «Екі жұлдыз, бір тілек» әдісі арқылы оқушылардың қызметін позитивті бағалайтыны көрсетілген. Қажеттіліктеріне қарай оқушыларға қай ережені қайталау керектігі туралы бағыт беріледі.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	Топтық және жұптық жұмыстарда оқушылар «векторларды қосудың үшбұрыш ережесі бойынша...», «векторды санға көбейткенде оның модулі...» деген сияқты сөйлем құрылымдарын пайдалану арқылы математикалық тілде сөйлеуге дағдыланады.
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	Үйге тапсырма ретінде оқулықтағы №4 және №7 есептер берілген. Бұл есептер деңгейі жағынан сыныпта орындалған А және В деңгейлеріне сәйкес келеді, бұл оқушылардың дайындық деңгейіне қарай сараланған тәсілді көрсетеді.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	Сабақ барысында «вектор», «коллинеар», «бағыттас», «қарама-қарсы бағытталған», «нәтижелік вектор», «скаляр көбейтінді» (немесе санға көбейту) сияқты пәндік терминдер жүйелі түрде қолданылады.

**Ұсыныстар:**

- **АКТ-ны қолдану аясын кеңейту:** Шеңбер және дөңгелек. Доғаның ұзындығы. Дөңгелек, сектор және сегменттің аудандары.

**Қорытынды:**

Смагулова Б.Г. дайындаған 9-сыныпқа арналған «Шеңбер және дөңгелек. Доғаның ұзындығы. Дөңгелек, сектор және сегменттің аудандары» тақырыбындағы сабақ жоспары **жаңартылған білім беру мазмұнына толық сәйкес келеді.**

Қатысушыныңаты-жөні *Ахметова Ш.А.*

Мұғалімніңаты -жөні Смагулова Б.Г.

## Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты -

Педагогтың сабақ барысында «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы мен «Адал азамат» жобасының құндылықтарын пән мазмұнымен интеграциялау деңгейін және SMART мақсаттарға қол жеткізудегі әдіс-тәсілдерінің тиімділігін бағалау.

<b>Мектеп</b>	<i>«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі</i>	
<b>Мұғалімнің аты-жөні</b>	Қаныбек Ақниет Қыдырбекқызы	
<b>Мерзімі, өткізу орны</b>	10.04.2026	
<b>Сыныбы</b>	10	
<b>Пәні</b>	Ағылшын тілі	
<b>Сабақ тақырыбы</b>	People around the world.	
<b>Сабақ мақсаты</b>	<b>Learners will be able to:</b> - Learn key phrases for greeting and introducing people. - Listen to a conversation in which people meet and greet each other. - Learn and use the demonstrative pronouns this, that, these and those.	
<b>Оқушылар саны</b>	4	
<b>Сабақта қатысқан оқушылардың саны</b>	4	
<b>Сабақты бақылау критерийлері</b>	<b>Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру</b>	<b>Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар</b>
<b>Сабақты жоспарлау</b>	Ия	
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Жоспарда оқушылардың сәлемдесу фразаларын үйренуі, диалогты тыңдауы және сілтеу есімдіктерін қолдануы бойынша нақты міндеттер белгіленген. Табыстылық өлшемдері (assessment criteria) әр тапсырма үшін "Excellent" және "Good" деңгейлерімен дескриптор түрінде көрсетілген.
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Сабақ мақсаттары 10.2.5.1 және 10.3.2.1 оқу бағдарламасының кодтарына сәйкес нақтыланған және оқушылар үшін түсінікті тілде (мысалы, "Learn key phrases for greeting") жазылған.
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	Сабақтың басында оқушылар тақтадағы сөйлемдерді оқып, тақырыпты болжайды және өз идеяларымен бөліседі, бұл мақсатты бірлесе айқындауға мүмкіндік береді.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	Әрбір жаттығу (мысалы, диалогты қайталау, аударма жұмысы) қойылған оқу мақсаттарына (сұрақ қою, ақпаратты түсіну) жетуге тікелей бағытталған.
• Қолдану үшін тандалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	Сабақта аудио клиптер, диалог скрипттері, рөлдік ойын сценарийлері және оқулық сияқты тиімді ресурстар пайдаланылады.

• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Ия	Жоспарда оқушыларды жұпқа бөлу, топтық жұмыс жасау және "Good job!", "Well done!" сияқты мадақтау сөздері арқылы қолдау көрсету қарастырылған.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	Қалыптастырушы бағалау (Formative Assessment), дескрипторлар бойынша балдық жүйе (9-10 балл – "5") және сабақ соңында стикерлер арқылы рефлексия жасау жоспарланған.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	Жоспарда әр тапсырма үшін деңгейлік қолдау көрсету (Differentiation) қарастырылған. Егер оқушылардың көпшілігі "Good (2)" деңгейінде қалып, есімдерді немесе негізгі фразаларды анықтауда қиналса, келесі сабақта аудио материалдармен жұмыс істеу уақыты ұзартылады.
<b>Сабақты бағалау критерийлері</b>	Ия	
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Сабақтың "Learn key phrases" және "Listen to a conversation" сияқты мақсаттарына сай "Listens attentively" және "Finds key phrases" сияқты нақты критерийлер (descriptors) бекітілген.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	Жоспарда мұғалімнің тапсырмаларды түсіндіруі және оқушылардың идеяларымен бөлісу кезеңі (Warm up) арқылы критерийлерді талқылау мүмкіндігі қарастырылған.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Әр жаттығу (Ex 1, 2, 3, 4) үшін бағалау дескрипторлары мен балдық жүйе (Excellent/Good) алдын ала анықталған және оқулықтағы тапсырмаларға негізделген.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Сабақтың бастапқы кезеңінде оқушылардың тақырыпты болжап, өз ойларын ортаға салуы (share with their ideas) критерийлерді оқушылардың қабылдау деңгейіне бейімдеуге жағдай жасайды.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	Сабақтың соңындағы рефлексия (Reflection) бөлімінде оқушылар өз білімдерін стикерлер арқылы бағалай отырып, өздерінің жетістік деңгейін дербес анықтайды.
<b>Сабақ жоспарын орындау:</b>	Ия	
<b>Сабақтың басталуы</b> <b>Мұғалім</b> • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	Мұғалім сабақты жылы сәлемдесуден (Greeting) бастайды. Оқушыларды жұпқа бөлу (make groups of 2) арқылы сыныпта ынтымақтастық ортасын қалыптастырады. «How do you say hello in English?» сияқты сұрақтар арқылы оқушылармен еркін сөйлесу (Quick chat) жүргізіп, оң көңіл-күй орнатады.
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қатылық, қимылдар және т.б.)	Ия	Мұғалім тақтадағы сөйлемдерді қолдана отырып, оқушыларға сабақтың тақырыбын болжауға (guess the topic) мүмкіндік береді.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе	Ия	Мұғалім сабақ мақсаттарын (Lesson objectives) нақты белгілеген: сәлемдесу фразаларын үйрену, диалог тыңдау және сілтеу есімдіктерін меңгеру.

оларды бірге құрастырады		Оқушылар тақтадағы сөйлемдерді оқу арқылы сабақтың мақсаты мен тақырыбын өз бетінше танып, идеяларымен бөліседі (share with their ideas).
<b>Оқушылар</b> • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Ия	Сабақ соңында оқушылар "Мен бүгін не үйрендім?" деген сұраққа жауап беріп, өзін-өзі таныстыру, амандасу және басқаларды таныстыру бойынша өз ілгерілеуін стикерлер арқылы көрсетеді.
• сабаққа назарларын аудара алады	Ия	Сабақ басында баланың суретіне қарап, оның қызығушылықтарын болжау арқылы оқушылардың сыни ойлауы мен қызығушылығы оянады.
<b>Негізгі бөлім</b> <b>Мұғалім</b> • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Ия	Мұғалім грамматикалық материалды (сілтеу есімдіктері: <i>this, that, these, those</i> ) кеңістік пен сан категориясына (singular/plural, near/far) бөліп, жүйелі түрде түсіндіреді.
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	Мұғалім әр тапсырма алдында нақты қадамдарды көрсетеді: фотоға қарап болжау жасау, диалогты тыңдап есімдерді белгілеу, негізгі тіркестерді қайталау.
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	Әр тапсырмадан кейін мұғалім "Good job!", "Well done!" сияқты ынталандырушы фразалар арқылы жедел кері байланыс береді. Оқушылардың жауаптарына (мысалы, фото бойынша болжамдарына) бірден "дұрыс" немесе "бұрыс" демей, ашық
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез-құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ия	Фотомен жұмыс (көру), аудиомен жұмыс (есту), аударма және грамматикалық талдау (логика) сияқты әртүрлі оқыту әдістерін қолданады. Оқушылардың зейінін аудару үшін "Photo Observation" және "Encourage Reasoning" әдістері арқылы олардың қызығушылығын сабақ бойы ұстап тұрады.
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	Оқушыларға 2 адамнан топқа бөлінуге (make groups of 2) және диалогты 3 адамнан топта (Group Practice) орындауға нұсқау беріледі. Оқушылар диалогтағы рөлдерді ауыстырып ойнау (taking turns with different roles) арқылы интерактивті оқуға қатысады.
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия	Мұғалім сабақта аудиожазбаларды (Audio clips/CD recording) тыңдалым дағдыларын дамыту және сөздердің дұрыс айтылуын (Model Pronunciation) көрсету үшін қолданады. Диалогтарды таныстыру кезінде видео материалдарды немесе интерактивті модельдерді пайдалану мүмкіндігі қарастырылған.
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға	Ия	Сабақ басында оқушылар 2 адамнан жұптасады, ал диалогты жаттықтыру кезінде 3 адамнан тұратын топтарда (Group Practice) жұмыс істейді. Бұл

ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады		олардың рөлдік ойын арқылы коммуникативтік дағдыларын арттырады.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	Мұғалім оқушыларды өз ойларын еркін білдіруге итермелейтін ашық сұрақтарды пайдаланады: "How do you say hello in English?" немесе "What hobby do you think the boy is interested?"
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15% -20%-ынан аспауы тиіс	Ия	Уақыттың негізгі бөлігі оқушылардың тыңдалымына (8 мин), диалогты қайталауына (10 мин) және грамматикалық аударма жұмыстарына (10 мин) бөлінген. Бұл мұғалімнің сөйлеу көлемін шектеп, оқушылардың белсенді сөйлеуіне (Student Talk Time) мүмкіндік береді.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	Сабақ барысында мұғалім "Good job!", "Well done!" сияқты вербалды мадақтауларды және смайликтерді қолданады.
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия	Тыңдалым кезінде көру қабілетіне сүйенетін оқушылар үшін визуалды құралдар мен спикерге нұсқау беру әдісі қарастырылған.
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	Демонстрациялық есімдіктерді (this, that, these, those) түсіндіруде мұғалім қимыл-қозғалыс пен дене тілін (gestures) ресурс ретінде пайдаланады.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	Оқушылар дескрипторлар арқылы өз жауаптарын "Excellent" немесе "Good" деңгейлеріне сәйкестендіріп, нақты балл (9-10 балл – “5”) қоя алады.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	Мұғалім оқушылардан сілтеу есімдіктерінің айырмашылығын өз сөйлемдері арқылы түсіндіруді сұрап, қателерін өз бетінше тауып, түзетуге (Confirm Understanding) мүмкіндік береді.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	Оқушылар «Мен бүгін не үйрендім?» деген сұрақ төңірегінде өз жетістіктерін (амандасу, танысу, сілтеу есімдіктерін қолдану) саралайды.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	Сабақ соңында «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясындағы жауапкершілік пен патриотизм құндылықтарының маңызы қорытындыланады.
<b>Оқушылар</b> • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	Оқушылар мұғалімнің нұсқауларын орындайды және жаңа фразаларды қайталау (Play and Repeat) кезінде мұғалімнің айтылу мәнеріне (Model Pronunciation) зейін қояды.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде	Ия	Оқушылар суретке қарап, кейіпкердің қызығушылығы туралы болжам жасауда шығармашылық танытып, өз ойларын логикалық

белсенділік пен шығармашылық танытады		тұрғыдан негіздейді (Encourage Reasoning).
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	Сілтеу есімдіктерін пайдалана отырып, өз бетінше сөйлемдер құрастыру (Create their own sentences) арқылы білімдерін жетілдіруде белсенділік көрсетеді.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	Сабақ соңында оқушылар өз білімдерін стикерлер көмегімен бағалап, сабақ мақсаттарына жеткен-жетпегенін (өзін-өзі бағалау) көрсетеді.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Грамматикалық тақырыпты талқылау кезінде (Class Discussion) оқушылар "this/that" және "these/those" арасындағы айырмашылықты сұрап, түсінбеген тұстарын нақтылай алады.
<b>Сабақты аяқтау:</b> • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Сабақ соңында "Мен бүгін не үйрендім?" деген сұрақтар төңірегінде (How to say hello, how to introduce myself, etc.) мұғалім мен оқушылар бірлесе отырып нәтижелерді жинақтайды.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	Сабақ жоспарында нақты балдық жүйе көрсетілген: 9-10 балл – «5», 7-8 балл – «4», 5-6 балл – «3». Оқушылар әр тапсырманың дескрипторлары мен баллдарын көре отырып, соңғы бағаның қалай қалыптасатынын түсінеді.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	Сабақ соңында мұғалім арнайы «REFLECTION» кезеңін ұйымдастырады. Оқушылар «Мен бүгін не үйрендім?» деген сұраққа жауап беріп, амандасу, өзін және өзгелерді таныстыру дағдылары бойынша өз ілгерілеуін стикерлер арқылы бағалайды.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Педагог әр жаттығу үшін нақты дескрипторларды қолданады. Мысалы, 4-жаттығуда сілтеу есімдіктерінің айырмашылығын (near/far, singular/plural) нақты түсіндіре алған оқушыға «Excellent (2)» бағасы беріледі.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	Жоспарда саралау (Differentiation) бөлімі қарастырылған. Мұғалім қиналған оқушыларға сөздік көмекшілер (vocabulary prompts), визуалды құралдар ұсыну немесе аударма жұмыстарында бағыт-бағдар беру арқылы жеке қолдау көрсетеді.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	Мұғалім оқушылардың іс-әрекетін «Good job!», «Well done!» сияқты фразалармен және позитивті смайликтермен (smiley face) қолдап, жағымды оқу ортасын қалыптастырады. Сонымен қатар, «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында оқушылардың жауапкершілігі мен патриоттық сезімдерін оң бағытта атап өтеді.
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	Сабақта өткен сілтеу есімдіктеріне қатысты кестені дәптерге көшіріп, дайын тірек сөздерді пайдалана отырып 3-4 қарапайым сөйлем құрастыру.
Мұғалім тілдік мақсаттарды	Ия	Мұғалім "Demonstrative pronouns" (сілтеу

қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)		есімдіктері), "Singular/Plural" (жекеше/көпше), "Near/Far" (жақын/алыс) сияқты академиялық терминдерді қолдана отырып, грамматикалық құрылымды ғылыми тұрғыда негіздейді.
---	--	---

**Ұсыныстар:** Үй тапсырмасын деңгейлерге (А, В, С) бөліп беруді ұсынылады. Мысалы, төмен деңгейдегі оқушыларға дайын сөйлемдерді толықтыру, ал жоғары деңгейдегі оқушыларға сілтеу есімдіктерін қатыстырып, өз сыныптастарын таныстыратын қысқаша эссе жазуды тапсыру керек.

**Қорытынды:**

Сабақ жоспары ҚР Білім және ғылым министрлігінің соңғы талаптарына, соның ішінде «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы мен «Адал азамат» жобасының құндылықтарына толық сәйкес келеді. Сабақ құрылымы логикалық тұрғыдан жүйелі: бастапқы кезеңдегі қызығушылықты оятудан бастап, негізгі бөлімдегі грамматикалық-коммуникативтік жаттығулар мен соңғы рефлексияға дейін уақыт тиімді бөлінген.

Қатысушының аты -жөні *Ахметова Ш.А.*  Мұғалімнің аты -жөні *Қаныбек А.Қ.*

### Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты - сабақ жоспарында көрсетілген оқу мақсаттарының сабақ соңында қаншалықты жүзеге асқанын анықтау.

Мектеп	«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі	
Мұғалімнің аты-жөні	Куанышова Дария Оразгалиевна	
Мерзімі, өткізу орны	13/04/2026	
Сыныбы	11	
Пәні	Қазақ әдебиет	
Сабақ тақырыбы	<b>Қадыр Мырзалиевтің «Қызыл кітап» поэмасының көркемдік ерекшелігі</b>	
Сабақ мақсаты	«Қызыл кітап» поэмасындағы шығарма идеясы мен көркемдегіш құралдардың байланысын талдау.	
Оқушылар саны	3	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	3	
Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау		
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Бұл сабақ жоспарында оқушылардың табыстылығын қамтамасыз ететін мақсаттар мен міндеттер <b>SMART</b> (нақты, өлшемді, қолжетімді, өзекті, уақытылы) форматына сәйкес құрылған және оқушы деңгейіне қарай сараланған. 11.2.3.1 - шығарма идеясы мен көркемдегіш құралдардың байланысын талдау.
. • Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды	Ия	Шалқиіз жыраудың толғауына арналған бұл сабақ жоспарында педагог оқу мақсаттарын <b>нақты, түсінікті және қолжетімді</b> етіп тұжырымдалған.
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	Мақсаттарды оқушылармен талқылау — бұл оқушыны оқу процесінің <b>тең құқылы субъектісіне</b> айналдыратын демократиялық тәсіл. Педагог бұл кезеңді дұрыс ұйымдастыру арқылы оқушылардың метатанымдық қабілеттерін (ойлау туралы ойлау) дамытты.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	Қорқыт жыраудың толғауына арналған бұл сабақ жоспарында <b>оқыту әдістері мен күтілетін нәтижелер</b> арасында өте тығыз, логикалық байланыс орнатылған.
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	Ресурстардың жиынтығы оқушының <b>көру, тыңдау және іс-әрекет жасау (талдау)</b> дағдыларын бірдей қамтылды.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық	Ия	Қорқыт жыраудың толғауына арналған бұл сабақ жоспарында <b>позитивті және қолдаушы білім беру ортасын</b> қалыптастыру стратегиялары

оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.		оқушылардың эмоционалдық жайлылығы мен танымдық белсенділігін арттыруға негізделді.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	Қорқыт жыраудың толғауына арналған бұл сабақ жоспарында <b>критериалды бағалау мен кері байланыс</b> жүйесі оқу мақсаттарымен (11.2.3.1 - шығарма идеясы мен көркемдегіш құралдардың байланысын талдау.) тығыз байланыста, жүйелі түрде жоспарланған.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	Қорқыт жыраудың толғауына арналған бұл сабақ жоспарында <b>кері байланыс пен бағалау нәтижелері</b> келесі сабақтардың мазмұнын, әдістерін және саралау деңгейін анықтау үшін негіз болады. Бұл процесс білім берудегі <b>интеграцияланған цикл (feedback loop)</b> принципіне негізделген.
<b>Сабақты бағалау критерийлері</b>		
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Идеяны анықтау — түсіну деңгейіне, ал оны ұлттық мүдде тұрғысынан ашу — талдау деңгейіне жатады. Критерийлер осы екі деңгейді де тең қамтылды.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	Бұл сабақ жоспарында критерийлерді әзірлеу және талқылау процесі оқушының <b>саналы оқу әрекетіне</b> бағытталған. Мұғалім дайын критерийлерді ұсынып қана қоймай, оны оқушылармен бірге саралап, олардың түсінуін қадағалады.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Қорқыт жыраудың толғауына арналған бұл сабақ жоспарында <b>бағалау критерийлерінің қолжетімділігі мен таныстығы</b> оқушылардың өзін-өзі реттеуіне және сабаққа толық тартылуына мүмкіндік берді.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Мұғалім 11.2.3.1 - шығарма идеясы мен көркемдегіш құралдардың байланысын талдау мақсатын таныстырғаннан кейін: «Балалар, біз бүгін идея мен пафосты ұлттық мүдде тұрғысынан ашуымыз керек. Жақсы жұмыс деп қандай жұмысты айтамыз? Оны қалай бағалайық?» — деген сұрақтар арқылы оқушыларды талқылауға тартылды.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	Қорқыт жыраудың толғауын талдау барысында оқушылардың критерийлерді <b>өз бетінше әзірлеуі</b> олардың аналитикалық қабілетінің жоғары екенін және оқу процесіне толық жауапкершілік алғанын көрсетілген.
<b>Сабақ жоспарын орындау:</b>		
<b>Сабақтың басталуы</b> <b>Мұғалім</b> • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	Қорқыт жыраудың шығармашылығына арналған бұл сабақта позитивті климат (психологиялық ахуал) жай ғана көңіл-күй емес, оқушының <b>танымдық белсенділігін арттыратын стратегиялық орта</b> ретінде құрылған.
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия	Педагог Шалкиіз жыраудың толғауын талдау барысында өзінің презентациялық дағдыларын қолдана отырып, оқушылардың назарын сабақ мақсатына жұмылдырды.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін	Ия	Мұғалім бұл кезеңде оқушыларды жай ғана ақпарат алушы емес, оқу процесінің белсенді қатысушысына

оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады		<i>айналдырды.</i>
<b>Оқушылар</b> • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Ия	<b>Дескрипторларды бағдаршам ретінде қолдану:</b> <i>Оқушы дескрипторларға қарап, «Мен негізгі ойды айттым, бірақ оны дәлелдеген жоқпын. Жақсарту үшін толғаудан үзінді келтіруім керек» деген қорытындыға келді.</i>
• сабаққа назарларын аудара алады	Ия	<i>Педагог оқушылардың зейінін шоғырландыру үшін бірнеше тиімді деңгейді қолданды.</i>
<b>Негізгі бөлім</b> <b>Мұғалім</b> • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Ия	<i>Қорқыт жыраудың толғауларын оқытуда мұғалім өзінің <b>терең пәндік білімі мен әдістемелік шеберлігін</b> ұштастыра отырып, күрделі материалды оқушыларға қолжетімді тілде жеткізді</i>
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	<i>Педагог оқушылардың тапсырманы қалай орындау керектігін ғана емес, оны не үшін істейтіндерін де түсінуін қадағалады.</i>
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	Қорқыт жыраудың толғауын талдауға арналған бұл сабақта мұғалім рефлексия мен кері байланысты тек сабақ соңындағы қорытынды ретінде емес, <b>оқу процесін басқару және түзету құралы</b> ретінде шебер қолданды.
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез-құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ия	<i>Қорқыт жыраудың толғауын оқытуда барлық оқушының ынтасын (мотивациясын) жоғары деңгейде ұстап тұру — сабақ жоспарының басты басымдығы. Мұғалім мұны психологиялық ахуал, интерактивті тактикалар және жеке тұлғаға бағытталған қарым-қатынас арқылы жүзеге асырды.</i>
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	<i>Сабақтың негізгі бөлімінде оқушылар топтарға бөлініп жұмыс істеді.</i>
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия	<i>Қорқыт жыраудың толғауын талдау барысында <b>АКТ-ны (ақпараттық-коммуникациялық технологияларды) тиімді пайдалану</b> сабақтың мазмұнын байытып, оқушылардың танымдық белсенділігін жаңа деңгейге көтерді.</i>
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	<i>Педагог бұл процесі оқушылардың 21-ғасыр дағдыларын (сөйлеу, коммуникация, сыни ойлау) жетілдіруге бағыттады</i>
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	<i>Мұғалімнің қойған сұрағы — бұл білімді тексеру құралы ғана емес, бұл оқушының ішкі әлемін оятатын, оны сыни тұрғыдан ойлануға және өз ұлтының мұрасына терең үңілуге бағыттайтын <b>интеллектуалдық стимул.</b></i>

• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15% -20%-ынан аспауы тиіс	Ия	Қорқыт жыраудың толғауын талдауға арналған бұл сабақта мұғалімнің сөйлеу көлемін <b>15-20%</b> аралығында сақтауы — <b>оқушыға бағытталған оқытудың (Student-Centered Learning) ең басты көрсеткіші</b> . Бұл тәсіл мұғалімнің «ақпарат беруші» рөлінен «фасилитатор» (бағыттаушы) рөліне өткенін дәлелдеді.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	Қорқыт жыраудың толғауын талдауға арналған бұл сабақта <b>қалыптастырушы бағалау (ҚБ) тек баға қою құралы емес, оқушының алға жылжуына көмектесетін «қолдау механизмі» ретінде қолданылды.</b>
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия	Қорқыт жыраудың толғауларын оқытуда 8-сынып оқушыларының жас ерекшеліктерін (абстрактілі ойлаудың қалыптасуы, өзіндік көзқарастың маңыздылығы) және әртүрлі білім қажеттіліктерін ескеру — сабақтың сапасын анықтады.
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	Қорқыт жыраудың толғауын талдау барысында ресурстарды тиімді пайдалану — оқушылардың тарихи дәуірді терең сезінуіне және күрделі әдеби мәтінді жеңіл игеруіне бағытталды.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	<b>«Екі жұлдыз, бір тілек» стратегиясы:</b> Оқушылар сыныптасының жұмысындағы екі жетістікті (жұлдыз) және жақсартуға арналған бір ұсынысты (тілек) айту арқылы позитивті әрі дамытушы орта қалыптастырды
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	Қорқыт жыраудың толғауын талдауға арналған сабақтың қорытынды кезеңінде педагог оқушыларды <b>рефлексиялық талдауға бағытталды</b>
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	Қорқыт жыраудың толғауларын талдау барысында мұғалім оқушылардың қателерін «кемшілік» ретінде емес, <b>«даму нүктесі» ретінде қарастыруға жағдай жасады.</b>
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	Мұғалім бұл кезеңді оқушылардың бойында «мен мақсатқа жеттім» деген сенімділік ұялатындай етіп ұйымдастырды.
<b>Оқушылар</b> • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	Қорқыт жыраудың толғауларын талдау барысында сыныптағы <b>тыңдалым мәдениеті</b> — сабақтың сапасы мен оқушылардың тұлғалық дамуының басты көрсеткіші. Мұғалім бұл дағдыны тек тәртіп ретінде емес, нәтижелі коммуникацияның негізі ретінде қалыптастырды.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	Оқушылар «Қазына іздеу» тапсырмасын орындау кезінде тек мәтінді оқып қоймай, <b>аналитикалық ізденіс жасады.</b>
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана	Ия	. Бұл процесс оқушылардың жауапкершілігін арттырып, оқу мақсаттарына саналы түрде

отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды		<i>жетуге мүмкіндік берді.</i>
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	<i>сабақ барысында оқушылардың туындаған қиындықтарды жасырмай, <b>мұғалім мен сыныптастарының қолдауына сүйене отырып нақтылауы</b> — сапалы оқудың (Deep Learning) белгіленді.</i>
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	<i>Рефлексия тек сабақ соңында емес, әр кезеңнің түйіні ретінде көрініс тапты.</i>
<b>Сабақты аяқтау:</b> • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	<i>Оқушылар «Қазына іздеу» тапсырмасы арқылы тапқан өсиет сөздерін жинақтап, оның бүгінгі ұлттық мүддемен қалай үндесетінін түйіндеді.</i>
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	<i>«Жоғары баға алу үшін мен тек идеяны айтып қана қоймай, оны мәтіннен дәйексөзбен дәлелдеуім керек екенін түсінемін», — деп өз іс-әрекетін талапқа сай реттелді.</i>
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	<i>Қорқыт жыраудың толғауларын талдау сабағының соңында педагог оқушылардың <b>метатанымдық дағдыларын</b> (өз оқуын қалай басқаратынын түсіну) дамыту үшін арнайы рефлексиялық орта қалыптастырды.</i>
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	<i>Мұғалімнің критерийлер мен дескрипторларды нақты қолдануы бағалаудың <b>объективтілігін, ашықтығын және жүйелілігін</b> қамтамасыз етілді.</i>
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	<i><b>Тірек сөздерді пайдалан":</b> Оқушыға мәтіндегі қиын сөздердің қазіргі баламасы берілген сөздікпен жұмыс істеуді ұсынылды.</i>
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	<i>«Топтық жұмыста басқаларды тыңдап, ортақ шешімге келуге қосқан үлесің сабақтың сапасын арттырды».</i>
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	<i>Бұл оқушылардың жеке қабілеттерін, қызығушылықтарын және білім деңгейлерін ескеруге мүмкіндік берілді.</i>
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	<i>Қорқытжыраудың толғауларын оқытуда мұғалім тілдік мақсаттарды <b>академиялық тілді</b> (Academic Language) дамыту принципіне негізден, кешенді түрде жүзеге асырылды.</i>

**Ұсыныстар:** Қадыр Мырзалиевтің «Қызыл кітап» поэмасының көркемдік ерекшелігі атты жобалық жұмыстарды үй тапсырмасы ретінде беру ұсынылады. Бұл әдебиеттің өміршеңдігін дәлелдей түседі.

**Қорытынды:** Бұл сабақ Қорқыт жыраудың мұрасын танытып қана қоймай, оқушыларды талдау жасауға, сыни ойлауға және өз оқуын басқаруға үйрететін кешенді білім беру моделі болып табылады.

Қатысушының аты-жөні *Ахметова Ш.А* Мұғалімнің аты-жөні Куанышова Д.О

### Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты - кәсіби дамудың, сабақтың құрылымын және оқыту сапасын арттыру, өту барысын тексеру

<b>Мектеп</b>	<i>«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі</i>	
<b>Мұғалімнің аты-жөні</b>	Жакупова Ляззат Каиркельдиновна	
<b>Мерзімі, өткізу орны</b>	14/04/2026	
<b>Сыныбы</b>	1	
<b>Пәні</b>	Ана тілі	
<b>Сабақ тақырыбы</b>	<b>Бәрінен де жақсы Жуан және жіңішке дауысты дыбыстар</b>	
<b>Сабақ мақсаты</b>	<i>көмекші құралдар (тірек сызба, сюжетті сурет) арқылы оқиганың ретін сақтай отырып баяндайды; сөздердегі дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратады, дауысты дыбыстардың жуан және жіңішке болып бөлінетінін түсінеді; жазу жолын, жоларалықты, жолдың жоғарғы және төменгі сызықтарын сақтай отырып, әріп элементтері мен әріптердің байланысын көркем жазу талаптарына сай жазады.</i>	
<b>Оқушылар саны</b>	8	
<b>Сабақта қатысқан оқушылардың саны</b>	8	
<b>Сабақты бақылау критерийлері</b>	<b>Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру</b>	<b>Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар</b>
<b>Сабақты жоспарлау</b>		
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Сабақ мақсаты SMART форматына сай келеді: оқушылар сандарды қосу, азайту ережелерін қолдануды және векторды санға көбейтуді үйренді. Әр тапсырма үшін нақты дескрипторлар (өлшемдер) бекітілген, мысалы: «сандарды қосу, азайту ережелерін қолданады», «нәтижелік векторларды ажыратады»
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Мақсаттар оқу бағдарламасының <i>1.1.2.1 көмекші құралдар (тірек сызба, сюжетті сурет) арқылы оқиганың ретін сақтай отырып баяндау;</i> <i>1.2.8.2 дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырату; дауысты дыбыстардың жуан, жіңішке болып бөлінетінін түсіну</i> <i>1.3.6.1 жазу жолын, жоларалықты, жолдың жоғарғы және төменгі сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу талаптарына сай жазу</i>
• Сабақтың мақсаттарын	Ия	Ұйымдастыру кезеңінде «Сабақтың

оқушылармен талқылайды.		мақсатын мұғаліммен бірге ашу» әрекеті жоспарланған, бұл оқушылардың мақсатты түсінуіне мүмкіндік берді
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	Жоспардағы теориялық түсіндіру (слайд), А, В, С деңгейлі есептерді шығару және жұптық/топтық жұмыстар тікелей векторлармен амалдар орындау дағдысын қалыптастыруға бағытталған.
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	Негізгі ресурс ретінде В.А. Смирновтың оқулығы, презентациялық слайдтар және көрнекі сызбалар (үшбұрыш, параллелограмм ережелерінің суреттері) таңдалған.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Ия	Сабақ басында жағымды ахуал туғызу, сондай-ақ жеке, жұптық және топтық жұмыс түрлерін кезектестіру арқылы барлық 10 оқушының белсенділігін арттыру қарастырылған.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	Бағалаудың алуан түрлі әдістері жоспарланған: ауызша бағалау («Өте жақсы»), «Екі жұлдыз, бір тілек», «Жапондық бағалау» және дескрипторлар арқылы өзін-өзі бағалау.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	Сабақ соңындағы рефлексия («Мен бүгін білдім...», «Маған ұнамады...») және бағалау парақтары арқылы мұғалім оқушылардың қиындықтарын анықтап, келесі сабақтың мазмұнын түзете алады.
<b>Сабақты бағалау критерийлері</b>		
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Сабақтың мақсаты — векторларды қосу, азайту және санға көбейту ережелерін білу мен қолдану. Жоспардағы дескрипторлар осы мақсаттарды толық қамтиды: мысалы, «векторларды қосу, азайту ережелерін қолданады» және «векторларды қосады» деген критерийлер тікелей мақсатқа бағытталған.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	Сабақ жоспарында мұғалімнің әр тапсырмаға (А, В, С деңгейлері) дескрипторларды алдын ала дайындағаны көрсетілген. Ұйымдастыру кезеңінде «Сабақтың мақсатын мұғаліммен бірге ашу» бөлімінде критерийлерді талқылау мүмкіндігі қарастырылған.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Критерийлер (дескрипторлар) слайдтар мен тапсырмалар арқылы оқушыларға көрсетіледі. Оқушылар жеке жұмыс кезінде «дайын жауаптар мен дескрипторлар бойынша бағалайды», демек, олар критерийлерді көріп, қолдана алады.
• Критерийлер	Ия	Құжатта критерийлердің негізгі бөлігі

оқушылармен бірлесіп әзірленген.		мұғалім тарапынан ұсынылғаны байқалады. Алайда, сабақ мақсатын оқушылармен бірге ашу кезеңі оқушылардың табыс критерийлерін түсінуіне және оны қабылдауына (бірлесе нақтылауға) жағдай жасайды
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	Жоспар бойынша критерийлерді оқушылар өз бетінше нөлден бастап құрастырмайды, бірақ олар «өзін-өзі тексеру» және «бірін-бірі бағалау» кезінде осы дайын критерийлерді басшылыққа ала отырып жұмыс істейді
<b>Сабақ жоспарын орындау:</b>		
<b>Сабақтың басталуы</b> <b>Мұғалім</b> • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	Мұғалім сабақты сәлемдесуден бастап, оқушылардың көңіл-күйін сұрау арқылы жағымды ахуал туындатуды жоспарлаған. Оқушылар бір-біріне жақсы тілектер білдіру арқылы сыныпта ынтымақтастық ортасын қалыптастырады
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия	Педагог жаңа тақырыпты түсіндіру үшін арнайы слайдтарды қолданады, бұл оқушылардың визуалды назарын аударуға мүмкіндік береді. Теориялық материалды (векторларды қосу, азайту және санға көбейту) қысқаша мысалдармен түсіндіру арқылы оқушылармен белсенді байланыс орнатады
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	Жоспар бойынша мұғалім сабақтың мақсатымен таныстырып қана қоймай, оны оқушылармен бірге ашуды жоспарлаған. Бұл кезеңде оқушылар сұрақтар қою арқылы мақсатты нақтылап, өздерінің күтілетін нәтижелерін (табыс критерийлерін) түсінуге мүмкіндік алады.
<b>Оқушылар</b> • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Ия	Оқушылар сабақ басында мұғаліммен бірге сабақ мақсатын ашады. Бұл оларға қандай нәтижеге қол жеткізу керектігін және оқу қадамының бағытын түсінуге көмектеседі. Оқушылар әр тапсырмаға берілген дескрипторларды (мысалы, векторларды қосу ережелерін қолдану, нәтижелік векторды ажырату) басшылыққа алады. Бұл оқушылардың өз жұмысының сапасын бағалай білуіне және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінуіне мүмкіндік береді. Сабақ соңында оқушылар «Мен бүгін білдім...», «Маған қызықты болды...», «Мен түсіндім...» деген сұрақтарға жауап береді. Бұл олардың өз оқу тәжірибесіне талдау жасап, меңгерген білімін қорытындылауына көмектеседі.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• сабаққа назарларын аудараалады</li> </ul>	Ия	Сабақтың басында тақырып слайд арқылы түсіндіріледі, бұл оқушылардың назарын жаңа ақпаратқа шоғырландыруға көмектеседі. Сабақ барысында жұмыс түрлерінің (жеке, жұптық, топтық) жиі ауысып отыруы оқушылардың шаршамауына және сабақ соңына дейін зейінді сақтауына ықпал етеді.
<p><b>Негізгі бөлім</b> <b>Мұғалім</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді</li> </ul>	Ия	Мұғалім векторлардың қосындысы, айырымы және санға көбейтіндісінің координаттық анықтамаларын нақты береді
<ul style="list-style-type: none"> <li>• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді</li> </ul>	Ия	Теорияны бекіту үшін үшбұрыш және параллелограмм ережелерін визуалды түрде слайд арқылы түсіндіріп, пәндік құзыреттілігін көрсетеді.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;</li> </ul>	Ия	Жеке жұмыстан кейін оқушылар дайын слайд пен дескрипторлар арқылы өз-өзін тексереді, ал жұптық жұмыста бір-бірін бағалайды. Мұндай кері байланыс оқушыларға қателерін дер кезінде түзетіп, оқу нәтижесін жақсартуға жағдай жасайды.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез-құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)</li> </ul>	Ия	Сабақта жеке, жұптық және топтық жұмыс түрлері кезектесіп отырады, бұл барлық оқушының процеске тартылуын қамтамасыз етеді.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады</li> </ul>	Ия	Сабақта жеке, жұптық және топтық жұмыс түрлері кезектесіп отырады, бұл барлық оқушының процеске тартылуын қамтамасыз етеді.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• АКТ -ны тиімді пайдаланады</li> </ul>	Ия	Мұғалім әр тапсырмаға (А, В, С деңгейлері) нақты дескрипторлар ұсынып, оқушыларға бағыт-бағдар береді
<ul style="list-style-type: none"> <li>• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады</li> </ul>	Ия	Оқушылардың сыни ойлауын дамыту үшін (№1) (№6) сияқты күрделі тапсырмалар берілген.

• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	Тапсырмалар деңгейлеп берілген: А деңгейі – қарапайым қосу, В деңгейі – өрнектеу және есептеу, С деңгейі – дәлелдеу. Бұл оқушылардың жас ерекшеліктері мен білім деңгейлерін ескеруге мүмкіндік береді.
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15% -20%-ынан аспауы тиіс	Ия	Мұғалім сабақ уақытының басым бөлігін оқушылардың іс-әрекетіне бағыттап (25 мин бекітуге), өз сөйлеу көлемін шектейді.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	«Екі жұлдыз, бір тілек», «Жапондық бағалау», «Басбармақ» әдістері арқылы оқушыларды бір-біріне сапалы кері байланыс беруге ынталандырады. Дайын слайд көмегімен өзін-өзі тексеру кезеңі оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді.
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия	Тапсырмалар деңгейлеп берілген: А деңгейі – қарапайым қосу, В деңгейі – өрнектеу және есептеу, С деңгейі – дәлелдеу. Бұл оқушылардың жас ерекшеліктері мен білім деңгейлерін ескеруге мүмкіндік береді.
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	Мұғалім жаңа тақырыпты түсіндіруде және мысалдар келтіруде слайдтарды негізгі визуалды ресурс ретінде қолданады. Қосу мен азайтуды көрсету үшін үшбұрыш және параллелограмм ережелерінің сызбалары (ресурстар) тиімді пайдаланылған.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	Жеке жұмыс кезінде оқушылар дайын слайд көмегімен «өзін-өзі» тексеру арқылы бағалау дағдыларын көрсетеді.«Басбармақ» әдісі және жұптық жұмыстағы «+», «-», «қызықты» тәсілдері арқылы оқушылар бір-біріне сапалы кері байланыс береді. Топтық жұмыс кезінде «Жапондық бағалау» әдісін қолдану арқылы оқушылардың өзара бағалау белсенділігі артады.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	Сабақ соңында қорытындылау сұрақтары қойылып, оқушылардың тақырыпты меңгеру деңгейі тексеріледі. Рефлексия кезеңінде «Мен бүгін білдім...», «Маған қызықты болды...», «Мен түсіндім...» деген сұрақтар арқылы оқушылардың сабақ мақсатына (векторларды қосу, азайту, санға көбейту) қаншалықты жеткені анықталады.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	Сабақ барысында мұғалім оқушылардың жұмысын бақылап, кері байланыс беру арқылы қателерді дер кезінде талдауға мүмкіндік береді.
• сабақты	Ия	Сабақ соңында қорытындылау сұрақтары

қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы		қойылып, оқушылардың тақырыпты меңгеру деңгейі тексеріледі.
<b>Оқушылар</b> • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	Сабақтың басындағы «Жағымды ахуал» орнату кезеңі оқушылардың бір-біріне тілек айтуы арқылы өзара тыңдау мәдениетін қалыптастырады
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	Оқушылар тек дайын ақпаратты алмайды, олар деңгейлік тапсырмаларды (А, В, С) орындау арқылы өз білімдерін іс жүзінде қолданады. С деңгейіндегі векторлық теңдіктерді дәлелдеу тапсырмалары оқушылардан логикалық ойлау мен шығармашылық ізденісті талап етеді. Векторларды қосудың әртүрлі тәсілдерін (үшбұрыш немесе параллелограмм ережесі) таңдаудың өзі оқушының белсенділігін көрсетеді.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	Жоспарда оқушылардың өзін-өзі және бірін-бірі бағалауына үлкен мән берілген. Олар «Басбармақ» әдісін, жұптық бағалаудағы «+», «-», «қызықты» кестесін және «Жапондық бағалау» әдістерін қолданады.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	Сабақ барысында «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы оқушылар түсінбеген тұстарын мұғалімнен немесе топ мүшелерінен сұрап нақтылайды. Топтық жұмыс кезінде оқушылар бір-біріне көмектесу арқылы (скаффолдинг) оқу процесіндегі қиындықтарды бірлесіп еңсереді.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Мұғалім сабақтың әр кезеңінде (жеке жұмыстан кейін, топтық жұмыстан кейін) қысқаша кері байланыс жасап отырады. Сабақ соңында оқушылар «Мен бүгін білдім...», «Маған қызықты болды...» деген сұрақтарға жауап беру және 1-10 баллдық шкаламен өз жұмыстарын бағалау арқылы терең рефлексия жасайды. Бұл олардың қай бағытта даму керектігін түсінуіне көмектеседі.
<b>Сабақты аяқтау:</b> • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Қорытынды бөлімінде қосу, азайту және санға көбейту бойынша сұрақтар қойылады. Бұл сабақтың басында қойылған 1.1.2.1 оқу мақсатының орындалу деңгейін тікелей тексереді.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	Сабақ барысында қолданылған 1-10 баллдық жүйе және дескрипторлар оқушыларға қорытынды бағаның қалай қалыптасатынын нақты түсіндіреді. Оқушылар өздерінің жинаған баллдарын дескриптордағы жетістіктерімен байланыстыра алады.

• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	Мұғалім сабақ соңында арнайы кері байланыс парағын ұсынады. Оқушылар «Мен бүгін білдім...», «Маған қызықты болды...», «Мен түсіндім...», «Маған қиын болды...», «Маған ұнамады...» деген сұрақтарға жауап бере отырып, өздерінің когнитивті және эмоционалды жағдайына талдау жасайды.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Мұғалім әр тапсырмаға (мысалы, №1, №2 жұптық жұмыстар) нақты дескрипторлар берген. Бұл оқушылардың жұмысын субъективті емес, нақты нәтижеге негізделген критерийлермен бағалауға мүмкіндік береді.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	Сабақ жоспарында мұғалімнің «Жарайсың», «Өте жақсы» деген мадақтау сөздері мен «Екі жұлдыз, бір тілек» әдісі арқылы оқушылардың қызметін позитивті бағалайтыны көрсетілген. Қажеттіліктеріне қарай оқушыларға қай ережені қайталау керектігі туралы бағыт беріледі.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	Топтық және жұптық жұмыстарда оқушылар «векторларды қосудың үшбұрыш ережесі бойынша...», «векторды санға көбейткенде оның модулі...» деген сияқты сөйлем құрылымдарын пайдалану арқылы математикалық тілде сөйлеуге дағдыланады.
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	Үйге тапсырма ретінде оқулықтағы №4 және №7 есептер берілген. Бұл есептер деңгейі жағынан сыныпта орындалған А және В деңгейлеріне сәйкес келеді, бұл оқушылардың дайындық деңгейіне қарай сараланған тәсілді көрсетеді.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	Сабақ барысында «коллинеар», «бағыттас», «қарама-қарсы бағытталған», «скаляр көбейтінді» (немесе санға көбейту) сияқты пәндік терминдер жүйелі түрде қолданылады.

#### Ұсыныстар:

- **АКТ-ны қолдану аясын кеңейту:** Слайдтармен қолдану ұсынылады. Бұл оқушыларға вектордың бағыты мен ұзындығы өзгергенде

#### Қорытынды:

- **Құндылықтарды дарыту:** Сабақ барысындағы «Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік» құндылықтары тек теория жүзінде емес, нақты есептерді шығару және жауапкершілікті сезіну арқылы жүзеге асырылған.

Қатысушының аты-жөні *Ахметова Ш.А.* Мұғалімнің аты-жөні Жакупова Л.К.

## Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты -

Педагогтың сабақ барысында «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы мен «Адал азамат» жобасының құндылықтарын пән мазмұнымен интеграциялау деңгейін және SMART мақсаттарға қол жеткізудегі әдіс-тәсілдерінің тиімділігін бағалау.

<b>Мектеп</b>	<i>«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі</i>	
<b>Мұғалімнің аты-жөні</b>	Смагулова Аягыз Сериковна	
<b>Мерзімі, өткізу орны</b>	15.04.2026	
<b>Сыныбы</b>	2	
<b>Пәні</b>	Қазақ тілі	
<b>Сабақ тақырыбы</b>	Дара және күрделі етістік. 38-41-жаттығулар.	
<b>Сабақ мақсаты</b>	2.4.2.5 - дара және күрделі зат есім/сын есім/сан есім/етістікті анықтау 2.1.2.1 - мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын анықтау	
<b>Оқушылар саны</b>	5	
<b>Сабақта қатысқан оқушылардың саны</b>	5	
<b>Сабақты бақылау критерийлері</b>	<b>Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру</b>	<b>Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар</b>
<b>Сабақты жоспарлау</b>	Ия	
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Жоспарда оқушылардың сәлемдесу фразаларын үйренуі, диалогты тыңдауы және сілтеу есімдіктерін қолдануы бойынша нақты міндеттер белгіленген. Табыстылық өлшемдері (assessment criteria) әр тапсырма үшін "Excellent" және "Good" деңгейлерімен дескриптор түрінде көрсетілген.
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Сабақ мақсаттары 2.4.2.5 - дара және күрделі зат есім/сын есім/сан есім/етістікті анықтау <i>2.1.2.1 - мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын анықтау</i>
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	Сабақтың басында оқушылар тақтадағы сөйлемдерді оқып, тақырыпты болжайды және өз идеяларымен бөліседі, бұл мақсатты бірлесе айқындауға мүмкіндік береді.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	Әрбір жаттығу (мысалы, диалогты қайталау, аударма жұмысы) қойылған оқу мақсаттарына (сұрақ қою, ақпаратты түсіну) жетуге тікелей бағытталған.
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	Сабақта аудио клиптер, диалог скрипттері, рөлдік ойын сценарийлері және оқулық сияқты тиімді ресурстар пайдаланылады.
• Жоспарланған позитивті білім	Ия	Жоспарда оқушыларды жұпқа бөлу, топтық жұмыс

беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.		жасау және "Good job!", "Well done!" сияқты мадақтау сөздері арқылы қолдау көрсету қарастырылған.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	Қалыптастырушы бағалау (Formative Assessment), дескрипторлар бойынша балдық жүйе (9-10 балл – "5") және сабақ соңында стикерлер арқылы рефлексия жасау жоспарланған.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	Жоспарда әр тапсырма үшін деңгейлік қолдау көрсету (Differentiation) қарастырылған. Егер оқушылардың көпшілігі "Good (2)" деңгейінде қалып, есімдерді немесе негізгі фразаларды анықтауда қиналса, келесі сабақта аудио материалдармен жұмыс істеу уақыты ұзартылады.
<b>Сабақты бағалау критерийлері</b>	Ия	
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Дескриптор -орнектердің мәнін дұрыс табады. «Байге» әдісі арқылы өзін-ізі бағалау,
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	Жоспарда мұғалімнің тапсырмаларды түсіндіруі және оқушылардың идеяларымен бөлісу кезеңі арқылы критерийлерді талқылау мүмкіндігі қарастырылған.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Әр жаттығу үшін бағалау дескрипторлары мен балдық жүйе алдын ала анықталған және оқулықтағы тапсырмаларға негізделген.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Сабақтың бастапқы кезеңінде оқушылардың тақырыпты болжап, өз ойларын ортаға салуы критерийлерді оқушылардың қабылдау деңгейіне бейімдеуге жағдай жасайды.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	Сабақтың соңындағы рефлексия бөлімінде оқушылар өз білімдерін стикерлер арқылы бағалай отырып, өздерінің жетістік деңгейін дербес анықтайды.
<b>Сабақ жоспарын орындау:</b>	Ия	
<b>Сабақтың басталуы</b> <b>Мұғалім</b> • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	Мұғалім сабақты жылы сәлемдесуден бастайды. Оқушыларды жұпқа бөлу арқылы сыныпта ынтымақтастық ортасын қалыптастырады. «Біз қандаймыз?» әдісі Біз қандаймыз? Әдемісің, адептісің Біз қандаймыз? Сенімдісің талаптысың Біз қандаймыз? Ақылдысын тәртіптісің
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия	Мұғалім тақтадағы сөйлемдерді қолдана отырып, оқушыларға сабақтың тақырыбын болжауға мүмкіндік береді.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	Мұғалім сабақ мақсаттарын нақты белгілеген: сәлемдесу фразаларын үйрену, диалог тыңдау және сілтеу есімдіктерін меңгеру. Оқушылар тақтадағы сөйлемдерді оқу арқылы сабақтың мақсаты мен тақырыбын өз бетінше танып, идеяларымен бөліседі

<p><b>Оқушылар</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;</li> </ul>	Ия	Сабақ соңында оқушылар "Мен бүгін не үйрендім?" деген сұраққа жауап беріп, өзін-өзі таныстыру, амандасу және басқаларды таныстыру бойынша өз ілгерілеуін стикерлер арқылы көрсетеді.
<ul style="list-style-type: none"> <li>сабаққа назарларын аудара алады</li> </ul>	Ия	Сабақ басында баланың суретіне қарап, оның қызығушылықтарын болжау арқылы оқушылардың сыни ойлауы мен қызығушылығы оянады.
<p><b>Негізгі бөлім</b></p> <p><b>Мұғалім</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді</li> </ul>	Ия	Мұғалім грамматикалық материалды кеңістік пен сан категориясына бөліп, жүйелі түрде түсіндіреді.
<ul style="list-style-type: none"> <li>нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді</li> </ul>	Ия	Мұғалім әр тапсырма алдында нақты қадамдарды көрсетеді: фотоға қарап болжау жасау, диалогты тыңдап есімдерді белгілеу, негізгі тіркестерді қайталау.
<ul style="list-style-type: none"> <li>осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;</li> </ul>	Ия	<p>Әр тапсырмадан кейін мұғалім сияқты ынталандырушы фразалар арқылы жедел кері байланыс береді.</p> <p>Оқушылардың жауаптарына (мысалы, фото бойынша болжамдарына) бірден "дұрыс" немесе "бұрыс" демей, ашық</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез-құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)</li> </ul>	Ия	<p>Фотомен жұмыс (көру), аудиомен жұмыс (есту), аударма және грамматикалық талдау (логика) сияқты әртүрлі оқыту әдістерін қолданады.</p> <p>Оқушылардың зейінін аудару үшін арқылы олардың қызығушылығын сабақ бойы ұстап тұрады.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады</li> </ul>	Ия	<p>Оқушыларға 2 адамнан топқа бөлінуге және диалогты 3 адамнан топта орындауға нұсқау беріледі.</p> <p>Оқушылар диалогтағы рөлдерді ауыстырып ойнау арқылы интерактивті оқуға қатысады.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>АКТ -ны тиімді пайдаланады</li> </ul>	Ия	<p>Мұғалім сабақта аудиожазбаларды тыңдалым дағдыларын дамыту және сөздердің дұрыс айтылуын көрсету үшін қолданады.</p> <p>Диалогтарды таныстыру кезінде видео материалдарды немесе интерактивті модельдерді пайдалану мүмкіндігі қарастырылған.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады</li> </ul>	Ия	Сабақ басында оқушылар 2 адамнан жұптасады, ал диалогты жаттықтыру кезінде 3 адамнан тұратын топтарда жұмыс істейді. Бұл олардың рөлдік ойын арқылы коммуникативтік дағдыларын арттырады.
<ul style="list-style-type: none"> <li>тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады,</li> </ul>	Ия	<p>Мұғалім оқушыларды өз ойларын еркін білдіруге итермелейтін ашық сұрақтарды пайдаланады:</p> <p>Мұғалім: Біз баріміз қандаймыз?</p>

оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді		Біз тәртіпті Балалармыз
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15%-20%-ынан аспауы тиіс	Ия	Уақыттың негізгі бөлігі оқушылардың тыңдалымына (8 мин), диалогты қайталауына (10 мин) және грамматикалық аударма жұмыстарына (10 мин) бөлінген. Бұл мұғалімнің сөйлеу көлемін шектеп, оқушылардың белсенді сөйлеуіне мүмкіндік береді.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	Сабақ барысында мұғалім сияқты вербалды мадақтауларды және смайликтерді қолданады.
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия	Тыңдалым кезінде көру қабілетіне сүйенетін оқушылар үшін визуалды құралдар мен спикерге нұсқау беру әдісі қарастырылған.
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	Демонстрациялық есімдіктерді түсіндіруде мұғалім қимыл-қозғалыс пен дене тілін ресурс ретінде пайдаланады.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	Оқушылар дескрипторлар арқылы өз жауаптарын деңгейлеріне сәйкестендіріп, нақты балл (9-10 балл – “5”) қоя алады.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	Мұғалім оқушылардан сілтеу есімдіктерінің айырмашылығын өз сөйлемдері арқылы түсіндіруді сұрап, қателерін өз бетінше тауып, түзетуге мүмкіндік береді.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	Оқушылар «Мен бүгін не үйрендім?» деген сұрақ төңірегінде өз жетістіктерін (амандасу, танысу, сілтеу есімдіктерін қолдану) саралайды.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	Сабақ соңында «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясындағы жауапкершілік пен патриотизм құндылықтарының маңызы қорытындыланады.
<b>Оқушылар</b> • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	Оқушылар мұғалімнің нұсқауларын орындайды және жаңа фразаларды қайталау кезінде мұғалімнің айтылу мәнеріне зейін қояды.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	Оқушылар суретке қарап, кейіпкердің қызығушылығы туралы болжам жасауда шығармашылық танытып, өз ойларын логикалық тұрғыдан негіздейді.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін	Ия	Сілтеу есімдіктерін пайдалана отырып, өз бетінше сөйлемдер құрастыру арқылы білімдерін жетілдіруде белсенділік көрсетеді.

бағалайды		
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	Сабақ соңында оқушылар өз білімдерін стикерлер көмегімен бағалап, сабақ мақсаттарына жеткен-жетпегенін (өзін-өзі бағалау) көрсетеді.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Грамматикалық тақырыпты талқылау кезінде оқушылар арасындағы айырмашылықты сұрап, түсінбеген тұстарын нақтылай алады.
<b>Сабақты аяқтау:</b> • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Сабақ соңында "Мен бүгін не үйрендім?" деген сұрақтар төңірегінде мұғалім мен оқушылар бірлесе отырып нәтижелерді жинақтайды.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	Сабақ жоспарында нақты балдық жүйе көрсетілген: 9-10 балл – «5», 7-8 балл – «4», 5-6 балл – «3». Оқушылар әр тапсырманың дескрипторлары мен баллдарын көре отырып, соңғы бағаның қалай қалыптасатынын түсінеді.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	Сабақ соңында мұғалім арнайы кезеңін ұйымдастырады. Оқушылар «Мен бүгін не үйрендім?» деген сұраққа жауап беріп, амандасу, өзін және өзгелерді таныстыру дағдылары бойынша өз ілгерілеуін стикерлер арқылы бағалайды.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Педагог әр жаттығу үшін нақты дескрипторларды қолданады. Мысалы, 4-жаттығуда сілтеу есімдіктерінің айырмашылығын нақты түсіндіре алған оқушыға бағасы беріледі.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	Жоспарда саралау бөлімі қарастырылған. Мұғалім қиналған оқушыларға сөздік көмекшілер, визуалды құралдар ұсыну немесе аударма жұмыстарында бағыт-бағдар беру арқылы жеке қолдау көрсетеді.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	Мұғалім оқушылардың іс-әрекетін, сияқты фразалармен және позитивті смайликтермен қолдап, жағымды оқу ортасын қалыптастырады. Сонымен қатар, «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында оқушылардың жауапкершілігі мен патриоттық сезімдерін оң бағытта атап өтеді.
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	Сабақта өткен сілтеу есімдіктеріне қатысты кестені дәптерге көшіріп, дайын тірек сөздерді пайдалана отырып 3-4 қарапайым сөйлем құрастыру.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	Мұғалім (сілтеу есімдіктері), (жекеше/көпше), (жақын/алыс) сияқты академиялық терминдерді қолдана отырып, грамматикалық құрылымды ғылыми тұрғыда негіздейді.

**Ұсыныстар:** Үй тапсырмасын деңгейлерге (А, В, С) бөліп беруді ұсынылады. Мысалы, төмен деңгейдегі оқушыларға дайын сөйлемдерді толықтыру, ал жоғары деңгейдегі оқушыларға сілтеу есімдіктерін қатыстырып, өз сыныптастарын таныстыратын қысқаша эссе жазуды тапсыру керек.

### **Қорытынды:**

Сабақ жоспары ҚР Білім және ғылым министрлігінің соңғы талаптарына, соның ішінде «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы мен «Адал азамат» жобасының құндылықтарына толық сәйкес келеді. Сабақ

құрылымы логикалық тұрғыдан жүйелі: бастапқы кезеңдегі қызығушылықты оятудан бастап, негізгі бөлімдегі грамматикалық-коммуникативтік жаттығулар мен соңғы рефлексияға дейін уақыт тиімді бөлінген.

Қатысушының аты-жөні *Ахметова Ш.А.*



Мұғалімнің аты-жөні *Смагулова А.С.*

## Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты - кәсіби дамудың, сабақтың құрылымын және оқыту сапасын арттыру, өту барысын тексеру

<b>Мектеп</b>	<i>«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі</i>	
<b>Мұғалімнің аты-жөні</b>	Кабылтаева Галия Абаевна	
<b>Мерзімі, өткізуорны</b>	16/04/2026	
<b>Сыныбы</b>	3	
<b>Пәні</b>	Қазақ тілі	
<b>Сабақ тақырыбы</b>	Есептік және реттік сан есім. Жаңбыр.	
<b>Сабақ мақсаты</b>	Барлық оқушылар жасай алады: Есептік және реттік сан есімді ажырата алады. Жаңа білімді меңгереді. Сауатты, көркем жазады. Оқушылардың көбі жасай алады: Диалогке қатысады; мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтай алады. Оқушылардың кейбірі жасай алады: Берілген тапсырмалар бойынша ой қорыту жасай алады.	
<b>Оқушылар саны</b>	6	
<b>Сабақта қатысқан оқушылардың саны</b>	6	
<b>Сабақты бақылау критерийлері</b>	<b>Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетінетүсініктемеберу</b>	<b>Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар</b>
<b>Сабақты жоспарлау</b>		
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Сабақ жоспарында 3.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер/фото/диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау; 3.4.2.6 есептік және реттік сан есімдердің айырмашылығын анықтау; 3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, тілдік нормаларды сақтап сөйлеу.
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Сабақ мақсаты оқу бағдарламасына сәйкес тұжырымдалған және оқушыларға сабақ басында таныстырылады.
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	Сабақтың басында оқушыларды мақсатпен таныстыру кезеңі жоспарланған
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	Жаңа тақырыпты түсіндіру, деңгейлік тапсырмалар (А, В, С) шығару арқылы оқу мақсатына жету көзделген.
• Қолдану үшін тандалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	Оқушылар иррационал тендеулерді шешу алгоритмін меңгеріп, оны іс жүзінде қолдана алуы тиіс
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді	Ия	Сабақта Google жасанды интеллектісі арқылы жасалған бейне мен презентация қолданылады

қатысуын көздейді.		
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	«Шапалақ» әдісімен өзін-өзі бағалау, «Мадақтау сөз» (мұғалімнің бағалауы), «+ немесе -» (бірін-бірі бағалау) және «Светофор» әдістері жоспарланған.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	Оқушылардың жетістігі арнайы дескрипторлар арқылы 2 баллдық шкаламен және жалпы 1-10 баллдық жүйемен есептеледі.
<b>Сабақты бағалау критерийлері</b>	Ия	
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Бағалау критерийлері сабақтың негізгі мақсаты — иррационал теңдеулерді шешу алгоритмін білу және оны қолдана алумен толық сәйкес келеді.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	Мұғалім оқушыларға арналған нақты дескрипторларды (алгоритмді білу, әдісті қолдану, тексеруді орындау) әзірлеген.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Бағалау парақтары мен дескрипторлар оқушыларға сабақ барысында ұсынылады, бұл бағалаудың ашықтығы мен түсініктілігін қамтамасыз етеді
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Мұғалім сабақ барысында «Мадақтау сөз» әдісімен және сабақ соңында жинаған ұпайларына қарай (1-10 балл) кері байланыс беріп, нәтижелерді талқылайды.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	Мұғалім оқушыларға арналған нақты дескрипторларды (алгоритмді білу, әдісті қолдану, тексеруді орындау) әзірлеген.
<b>Сабақ жоспарын орындау:</b>		
<b>Сабақтың басталуы</b> <b>Мұғалім</b> • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	Мұғалім сабақты «Сөйлемді жалғастыр» айдары арқылы бастап, оқушылардың бір-біріне жақсы көңіл-күй сыйлауына жағдай жасайды. Жасанды интеллект көмекшісі арқылы оқушылар құндылықтарға қатысты сөйлемдерді жалғастырып, жағымды психологиялық ахуал орнатады
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия	Сабақта Google жасанды интеллектісі арқылы жасалған арнайы бейнебаян мен презентация қолданылады. Бұл оқушылардың назарын аударуға және заманауи технологиялар арқылы оқу материалын қызықты жеткізуге мүмкіндік береді.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	Мұғалім оқушыларды сабақтың мақсатымен таныстырады. Сабақтың басында оқушылар өздерін «Шапалақ» әдісі арқылы бағалауды үйреніп, алдағы жұмыстың табыс критерийлеріне (алгоритмді білу, дұрыс шығару, тексеру) бағыт алады

<p><b>Оқушылар</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;</li> </ul>	Ия	Оқушылар иррационал тендеулерді шешудің нақты қадамдарын (екі жағын бірдей дәрежеге шығару, бөгде түбірлерді тексеру) меңгеру арқылы оқудың қалай жүретінін түсінеді.
<ul style="list-style-type: none"> <li>сабаққа назарларын аудара алады</li> </ul>	Ия	Сабақ басындағы «Сөйлемді жалғастыр» әдісі оқушылардың зейінін бірден сабақ тақырыбы мен ортаға аударуға көмектеседі.
<p><b>Негізгі бөлім</b></p> <p><b>Мұғалім</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді</li> </ul>	Ия	<ul style="list-style-type: none"> <li>Мұғалім иррационал тендеулерді шешудің екі негізгі әдісін (дәрежеге шығару және жаңа айнымалы енгізу) терең түсіндіреді.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді</li> </ul>	Ия	Әрбір тапсырма бойынша нақты нұсқаулар бере отырып, оқушыларға деңгейлік конверттерді (жасыл, сары, қызыл) ұсынады.
<ul style="list-style-type: none"> <li>осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;</li> </ul>	Ия	Сабақ барысында мұғалім оқушылардың жұмысына кері байланыс беріп, оларды дескрипторлар арқылы бағалауды ұйымдастырады.
<ul style="list-style-type: none"> <li>барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез-құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)</li> </ul>	Ия	<p>Мұғалім топтық жұмыс («Сөйлемді жалғастыр»), жеке жұмыс (деңгейлік тапсырмалар) және практикалық жұмыс (ҰБТ есептері) сияқты түрлі әдістерді ұштастырады.</p> <p>Мәні бірдей теңдіктерді тауып, ақын-жазушылардың қандай өлең жазғанын анықтайды.</p> <p>- Өзара байланысты теңдіктер қалай құрылғанын түсіндіреді.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады</li> </ul>	Ия	Педагог сабақтың басында «Сөйлемді жалғастыр» атты интерактивті әдісті қолданады.
<ul style="list-style-type: none"> <li>АКТ-ны тиімді пайдаланады</li> </ul>	Ия	Сабақта Google жасанды интеллектісі арқылы жасалған бейнеролик қолданылады. Жасанды интеллект көмекшісі психологиялық ахуал орнатуға және сабақ соңында кері байланыс алуға қатысады. Интерактивті тақта мен арнайы дайындалған слайдтар оқу материалын визуалды түрде көрсету үшін пайдаланылады.
<ul style="list-style-type: none"> <li>оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни</li> </ul>	Ия	Топтық жұмыс барысында оқушылар бірлік пен ынтымақтастық құндылықтарын негізге ала отырып, ортақ

ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады		мақсатқа жету үшін пікірталас жүргізеді. Оқушылар бір-біріне қолдау көрсетіп, ойларын еркін бөлісу арқылы коммуникативтік дағдыларын дамытады.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	Сабақ жоспарындағы уақытты бөлу (ұйымдастыру 5 мин, түсіндіру 10 мин, тәжірибелік жұмыс 25 мин) мұғалімнің түсіндіру уақытының шектеулі екенін және негізгі уақыт (60% астамы) оқушылардың өздік жұмысына арналғанын көрсетеді.
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15% -20%-ынан аспауы тиіс	Ия	Негізгі уақыт (25 минут немесе 55%) оқушылардың өздік және топтық жұмысына бағытталған, бұл мұғалімнің сөйлеу көлемін азайтып, оқушының белсенділігін арттыру талабына сай келеді.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	Мұғалім сабақтың әр кезеңінде қалыптастырушы бағалаудың түрлі стратегияларын қолданады: Ұйымдастыру кезеңінде «Шапалақ» әдісі. Жаңа тақырыпты меңгеру кезінде «Мадақтау сөз» («Жарайсың!», «Жақсы!») әдісі
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия	Оқушылардың білім қажеттіліктерін қанағаттандыру үшін тапсырмалар күрделілігіне қарай үш деңгейлі конверттерге салынған: А (жасыл), В (сары), С (қызыл).
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	Оқушыларды қолдау үшін деңгейлік тапсырмалар салынған түрлі түсті (жасыл, сары, қызыл) конверттер пайдаланылады
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	Оқушылар «Шапалақ» әдісі арқылы өзін-өзі бағалаудың алғашқы дағдыларын көрсетеді. Дайын жауаптар көмегімен «+ немесе -» әдісі арқылы бірін-бірі бағалап, дескрипторлар негізінде жұпта сапалы кері байланыс береді.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	Мұғалім сабақ барысында «Мадақтау сөз» әдісін қолданып, оқушыларды өз жұмысын жақсартуға ынталандырады.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	Иррационал теңдеулерді шешуде бөгде түбірлерді анықтау үшін бастапқы теңдеуге қойып тексеру қадамдары қарастырылған, бұл оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді.
• сабақты қорытындылайды	Ия	Сабақ соңында оқушылардың жинаған

- оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы		ұпайлары (1-10 балл) бойынша бағалау жүргізіліп, сабақ мақсатының орындалуы қорытындыланады.
<b>Оқушылар</b> • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	Сабақ басындағы «Сөйлемді жалғастыр» әдісі және топтық жұмыстар оқушылардың бір-бірін мұқият тыңдауына, өзара сыйластық танытуына негізделген.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	Оқушылар тек стандартты есептерді ғана емес, өз білім деңгейіне қарай <b>А, В, С деңгейлі</b> (конверттегі тапсырмалар) есептерді таңдап орындау арқылы белсенділік танытады.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	«+ немесе -» әдісі және дайын жауаптар арқылы оқушылар сыныптастарының жұмысына объективті баға береді.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	Иррационал теңдеулердегі ең қиын тұс — бөгде түбірлерді ажырату. Оқушылар тексеру (проверка) кезеңінде мұғалімнен немесе жұптағы сыныптасынан көмек сұрау арқылы түсінбеген тұстарын нақтылайды.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Иррационал теңдеулерді шешудегі тексеру (проверка) кезеңі — бұл оқушы үшін өз іс-әрекетіне жасалған рефлексия. Егер түбір теңдеуді қанағаттандырмаса, оқушы қатені қай кезеңнен жібергенін талдайды.
<b>Сабақты аяқтау:</b> • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Сабақтың қорытындысы бастапқы қойылған 3.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер/фото/диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау; 3.4.2.6 есептік және реттік сан есімдердің айырмашылығын анықтау; 3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, тілдік нормаларды сақтап сөйлеу.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	Оқушылар сабақ бойы дескрипторлармен таныс болғандықтан, қорытынды бағаның қалай қалыптасатынын (мысалы, теңдеуді шешу — 1 балл, тексеруді орындау — 1 балл) нақты түсінеді.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	Педагог сабақ соңында <b>ЖИ көмекшісін</b> пайдалана отырып, оқушылардың өз оқу процесіне талдау жасауына жағдай жасайды. «Түсіндім», «Сұрақтарым бар», «Түсінбедім» айдарлары арқылы оқушылар өз деңгейлерін анықтайды.

• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Оқушыларға деңгейлік тапсырмалармен (А, В, С) бірге нақты дескрипторлар беріледі. Мысалы, теңдеудің екі жағын дәрежеге шығару, айнымалыны табу және міндетті түрде тексеру жүргізу.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	Есеп шығаруда қиналатын оқушыларға «А деңгейлі» (жасыл) тапсырмалар ұсынылса, қабілеті жоғары оқушыларға «С деңгейлі» (қызыл) күрделі теңдеулер беріледі. Иррационал теңдеулердегі бөгде түбірлерді анықтау кезінде қате жіберген оқушыларға мұғалім тексеру алгоритмін қайта қарауды немесе анықталу облысына назар аударуды ұсынады.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	Топтық жұмыс кезінде оқушылардың бірін-бірі тыңдауы мен сыйластығын мұғалім оң бағалап, олардың әлеуметтік дағдыларын дамытады.
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	Жоспарда үй тапсырмасы оқушылардың деңгейіне қарай сараланған. №14.4 - №14.9 ішінен оқушылар өз деңгейлеріне (А, В, С) сәйкес келетін немесе қиындық деңгейі өсетін тапсырмаларды алады. Бұл әр оқушының өз қарқынымен дамуына мүмкіндік береді.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	Оқушылар топтық жұмыс және «Сөйлемді жалғастыр» әдісі арқылы осы терминдерді өз сөйлеулерінде қолданады, бұл олардың математикалық сауаттылығын арттырады.

### Ұсыныстар:

Тілдік мақсаттарды нақтылау:

ЖИ-ді тек ахуал орнату мен рефлексияда емес, жаңа тақырыпты түсіндіру кезінде күрделі теңдеулердің графикалық шешімін көрсету немесе қадамдық алгоритмді визуализациялау үшін де қолдануға болады. Топтық жұмыс пен деңгейлік тапсырмалардың көптігінен уақыт жетпей қалу қаупі бар. Сондықтан, әр деңгейлік тапсырмаға нақты таймер қойып жұмыс істеу тиімді.

### Қорытынды:

Сабақ жоспары заманауи талаптарға сай, жақсы деңгейде құрастырылған.

Инновациялық бағыты: Жасанды интеллект (Google AI Studio) мүмкіндіктерін сабақтың басы мен соңында қолдану оқушылардың қызығушылығын арттыратын және мұғалімнің АКТ сауаттылығын көрсететін басты артықшылық болып табылады.

Бағалау жүйесі: Қалыптастырушы бағалаудың түрлері («Шапалақ», «+ немесе -», «Светофор») жеткілікті және оқушылардың өзін-өзі бағалау дағдыларын дамытады.

Қатысушының аты-жөні *Ахметова Ш.А.* Мұғалімнің аты-жөні Кабылтаева Г.А.

## Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты -

Педагогтің сабақты жоспарлау және оқушылардың жеке қажеттіліктерін ескеру (саралау) деңгейін анықтау.

Критериалды бағалау жүйесінің және кері байланыстың тиімділігін бағалау.

Оқушылардың функционалдық сауаттылығы мен академиялық тілін дамытудағы мұғалімнің іс-әрекетін бақылау.

<b>Мектеп</b>	<i>«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі</i>	
<b>Мұғалімнің аты-жөні</b>	Кульмагамбетова Перизат Орынбаевна	
<b>Мерзімі, өткізу орны</b>	17.04.2026	
<b>Сыныбы</b>	4	
<b>Пәні</b>	Әдебиеттік оқу	
<b>Сабақ тақырыбы</b>	<b>86-сабақ Ғарышкермен сұхбат</b>	
<b>Сабақ мақсаты</b>	Түрлі дереккөздерден қажетті ақпаратты таба алады. Шығармашылық жұмысты өз бетінше орындай алады. Тақырыпқа қатысты пайымдауларын дәлелдей алады.	
<b>Оқушылар саны</b>	6	
<b>Сабақта қатысқан оқушылардың саны</b>	6	
<b>Сабақты бақылау критерийлері</b>	<b>Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру</b>	<b>Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар</b>
<b>Сабақты жоспарлау</b>	Ия	
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Оқу мақсаттарының сәйкестігі 4.2.3.1–шығарманың тақырыбы және негізгі ойды анықтау, автордың ойын мәтін деректерінен келтіре отырып дәлелдеу.
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Мұғалім сабақ мақсатын <i>Сабақ барысында тек академиялық білім емес, сонымен қатар құндылықтарын дамыту көзделген.</i>
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	<i>Оқушының өз жұмысына және өзгелердің еңбегіне құрметпен қарауы.</i>
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	<i>«Әділетте берік болсаң аяғың таймайды!» — бұл математикалық есептеулердегі дәлдік пен өмірдегі шындықты байланыстыруға мүмкіндік береді.</i>
• Қолдану үшін тандалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	<i>Кестедегі «Сабақтың барысы» бөлімі бос болғандықтан, мынадай әдістерді қолдануды ұсынған.</i>
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Ия	Мұғалімнің «Мақтау, мадақтау» әдісін қолдануы және оқушылардың бір-біріне қолдау көрсетуі психологиялық жайлы орта қалыптастырады. Әрбір оқушының «бағалау парағымен» жұмыс істеуі олардың сабаққа толық тартылуын қамтамасыз

		етеді.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	«Светофор» әдісі, геометриялық фигуралар және нақты дескрипторлар арқылы бағалау жоспарланған. Мұғалім тек нәтижені емес, оқушының есеп шығару жолындағы қадамдарын (мысалы, кестені дұрыс толтыру, нүктелерді белгілеу) бағалайды. Бұл оқушыға нақты кері байланыс алуға көмектеседі.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	Рефлексия кезеңіндегі «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұрақтар мұғалімге оқушылардың қай тұста қиналғанын (мысалы, коэффициентінің графиктің қисаюына әсері) анықтауға мүмкіндік береді.
<b>Сабақты бағалау критерийлері</b>	Ия	
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	<i>Алдымен бір амалмен орындалатын есеп беріледі. Содан кейін сұрақты өзгерту немесе қосымша дерек қосу арқылы оны екі амалды есепке айналдыру.</i>
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	<i>«Бас бармақ» немесе «Бағдаршам» әдістері арқылы оқушының тақырыпты қаншалықты меңгергенін бағалау.</i>
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Критерийлер оқушыларға түсінікті тілде жазылған және бағалау парақтары түрінде қолдарында болады. Бұл оқушыларға өз жұмысының сапасын бағалауға мүмкіндік береді.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Иә, оқушылар дескрипторлар арқылы өзара бағалау жүргізеді.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	Сабақтың басында және әр тапсырмадан кейін нәтижені бағалау критерийлері нақтыланады.
<b>Сабақ жоспарын орындау:</b>	Ия	
<b>Сабақтың басталуы</b> <b>Мұғалім</b> • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	Мұғалім сабақты «Сәлемдесу, жағымды ахуал орнату» кезеңінен бастайды. 5 оқушыдан тұратын шағын топта психологиялық жайлылықты қамтамасыз ету үшін мұғалім жылы шырай танытып, оқушыларды сабаққа бағыттайды.
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия	Мұғалім презентациялық дағдыларды қолдана отырып, оқушылардың назарын интерактивті тақтаға және слайдтарға аударады. Сөйлеу мәнері нақты, дауыс ырғағы сабақ кезеңдеріне сәйкес құбылтылып отырады.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	Мұғалім сабақ басында оқу мақсаттарын 4.2.3.1–шығарманың тақырыбы және негізгі ойды анықтау, автордың ойын мәтін деректерінен келтіре отырып дәлелдеу.
<b>Оқушылар</b> • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Ия	Оқушылар сабақ соңында қандай нәтижеге жетуі керек екенін (мысалы: графикті салмай-ақ қиылысу нүктелерін табу) алдын ала біледі.
• сабаққа назарларын аудара	Ия	Табыс критерийлері (дескрипторлар) тек

алады		хабарланып қана қоймай, оқушылармен талқыланады.
<b>Негізгі бөлім</b> <b>Мұғалім</b> • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Ия	Мұғалім функциясының анықтамасын және оның графигін салу жолдарын жүйелі түрде түсіндіреді. Пән мазмұнын терең меңгергендігін және коэффициенттерінің графиктің орналасуына (қисаю бұрышы мен осімен қиылысуы) әсерін нақты көрсетуі арқылы дәлелдейді.
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	Мұғалім сыныпты аралай жүріп, оқушылардың жұмысын бақылайды. Оқушыларға бағыттаушы сұрақтар қою арқылы олардың нұсқауды қаншалықты дұрыс түсінгенін қадағалап отырады.
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	Мұғалім сабақ барысында «Светофор» немесе фигуралар әдісі арқылы оқушылардан жедел кері байланыс алады. Егер оқушылардың көпшілігі график салуда (мысалы, нүктелерді қосуда) қиналса, мұғалім түсіндіру әдісін өзгертіп, тақтада қосымша мысалдар көрсетеді.
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез-құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ия	Мұғалім оқушыларға жіберілген қателерді өз бетінше талдауға және оны түзетуге мүмкіндік беріп, «Не жақсы шықты? Нені жақсарту керек?» деген сұрақтар арқылы ынталандырады.
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	Әрбір дұрыс орындалған қадам үшін оқушылар мадақталып, қате жіберген тұстарында «дескрипторларға назар аудар» деген сияқты бағыт-бағдар беріледі. Бұл оқушылардың өз қателерін дер кезінде түзетуіне жағдай жасайды.
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия	Интерактивті тақта, слайдтар және бағалау парақтары тиімді қолданылған. Графиктерді салу кезінде көрнекіліктер оқушылардың тақырыпты тез меңгеруіне мүмкіндік береді.
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	Негізгі бөлім оқушыға бағытталған оқыту (Student-centered learning) талаптарына сай келеді.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	Оқушылардың сөйлеуін одан ары дамыту үшін, әр тапсырмадан кейін бір оқушыға өз жұмысын тақта алдында математикалық терминдермен қорғауды (презентация жасауды) тапсыруға болады.
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15%-20%-ынан аспауы тиіс	Ия	Мұғалім тек бағыт-бағдар беруші (facilitator) рөлінде көрінеді. Теорияны түсіндіруден гөрі оқушылардың өз бетінше график салуына және талдауына басымдық берілгендіктен, мұғалімнің сөйлеу көлемі сабақ уақытының 15-20%-нан

		аспайтын тиімді деңгейде сақталған.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	Сабақ жоспарына сүйенсек, негізгі уақыт (25 минут) оқушылардың практикалық жұмысына (№1, №2, №3 тапсырмалар) бөлінген.
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия	Жұптық жұмыс кезінде оқушылар бір-біріне ережелерді түсіндіріп, дескрипторлар бойынша кері байланыс беру арқылы коммуникативтік дағдыларын дамытады.
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	№2 тапсырмада оқушыларға аналитикалық түрін өз бетінше табу тапсырылған. Бұл оқушылардан тек есептеуді емес, графиктің көлбеулігі мен мәнін талдауды, яғни сыни ойлауды талап етеді.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	Сабақ жоспарында оқушылар санының аздығына (5 оқушы) қарамастан, жұптық және жеке жұмыс түрлері сәтті ұйымдастырылған.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	Оқушылар өздерінің мықты тұстарын (мысалы, кестені дұрыс толтыру) және әлі де жұмыс істеу керек тұстарын (мысалы, қатысты орналасуын анықтау) сезіне бастайды.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	Оқушылардың бағалау парақтарындағы ұпайлары мен орындаған тапсырмалары оқу мақсаттарының орындалғанына дәлел болады.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	Педагог оқушылардың қызметін позитивті түрде сипаттап, олардың жетістіктерін атап өтеді, бұл оқушылардың пәнге деген қызығушылығын сақтайды.
<b>Оқушылар</b> • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	Оқушылардың математикалық сөйлеу мәдениетін дамыту үшін «сөйлем үлгілерін» көбірек қолдану қажет.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	Әрбір тапсырмаға нақты дескрипторлар бекітілген (мысалы, «кестеге сәйкес функция мәнін табады», «графикін салады»). Бұл оқушыларға өз жұмысын нақты бағалауға мүмкіндік береді.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	Оқушылар бағалау парақтары мен «Светофор» әдісі арқылы өз үлгерімдерін бақылайды.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	Оқушылар түсінбеген тұстарын мұғалімнен немесе сыныптастарынан сұрап нақтылай алады, бұл сабақтағы коммуникацияның жоғары екенін көрсетеді.

• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Сабақ соңында оқушылар өз оқу процесі туралы ойларын ортаға салып, кері байланыс жасайды.
<b>Сабақты аяқтау:</b> • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Сабақтың қорытындысы қойылған оқу мақсаттарына толық сәйкес келеді. Мұғалім сабақ соңында ережелерін қайталап, мақсаттың орындалуын бекітеді.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	Оқушылар сабақ бойы жинаған ұпайларының (бағалау парағындағы) қорытынды бағаға қалай әсер ететінін жақсы біледі. Әр тапсырмаға берілген дескрипторлар оқушыларға бағаның объективтілігін түсінуге мүмкіндік береді.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	Педагог сабақ соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы ойлануына мүмкіндік береді. «Бүгін мен үшін не қиын болды?», «Қай тапсырманы орындауда өзіме сенімді болдым?» деген сұрақтар арқылы рефлексия жүргізіледі. ББҮ (Білемін, Білгім келеді, Үйрендім) кестесін толтыру осы үдерістің негізі болып табылады.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Мұғалім оқушылардың жұмысын бағалауда алдын ала әзірленген дескрипторларды (мысалы: "қиылысу нүктелерін табады", "координаталарын анықтайды") шебер қолданады. Бұл бағалаудың ашықтығын қамтамасыз етеді және оқушыларға өз нәтижелерін нақты көруге көмектеседі.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	Педагог әр оқушының қажеттілігіне қарай (мысалы, кейбір оқушыларға график салудағы дәлдікті арттыру, ал басқаларына формуламен жұмыс істеу бойынша) нақты кеңестер береді.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	Мұғалім оқушылардың әрекетін жағымды сипаттайды. Қате жіберген оқушының өзін «Бұл — ізденіс жолы, келесі жолы бұл қатені болдырмау үшін дескрипторды қолдан» деп ынталандырады.
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	Сараланған үй тапсырмасы беріледі, Үй 23 тапсырмасы
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	Мұғалім академиялық тілді жүзеге асыруда терминдерін орынды қолданады. Оқушыларға бұл терминдерді өз жауаптарында пайдалануға жағдай жасалған.

**Ұсыныстар:** Мақсаттарды талқылау кезінде оқушыларға «Бүгінгі сабақта не үйренгің келеді?» деген сұрақ қою арқылы олардың жеке қызығушылықтарын сабақ мақсатымен ұштастыруға болады.

### **Қорытынды:**

Қорытынды бөлім сабақ мақсатына толық сәйкес келеді. Оқушылар сызықтық функцияның графигін салып, оның қасиеттерін сипаттай алатынын көрсетті. Сабақты жоспарлау кезеңі оқушыға бағытталған оқыту қағидаттарына толық сәйкес келеді. Мақсаттар мен күтілетін нәтижелер арасындағы логикалық сабақтастық сақталған.

Қатысушының аты-жөні *Ахметова Ш.А.* Мұғалімнің аты-жөні *Кульмагамбетова П.О.*

## Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты -

Мұғалімнің кәсіби құзыреттілігі мен оқыту әдіс-тәсілдерінің тиімділігін саралау.

Жаңа инновациялық технологияларды (АКТ, сыни тұрғыдан ойлау және т.б.) қолдану деңгейін тексеру.

Мұғалімнің өз бетінше білім жетілдіру тақырыбының сабақпен байланысын бақылау.

<b>Мектеп</b>	<i>«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі</i>	
<b>Мұғалімнің аты-жөні</b>	Нәзірхан Елдос	
<b>Мерзімі, өткізу орны</b>	20.04.2026	
<b>Сыныбы</b>	5	
<b>Пәні</b>	Қазақстан тарих	
<b>Сабақ тақырыбы</b>	Сарматтардың қоғамдық құрылысы мен шаруашылық өмірі. Зерттеу сұрақтары: Сармат қоғамы несімен ерекшеленеді?	
<b>Сабақ мақсаты</b>	<p><b>Барлық оқушылар:</b> Сармат тайпаларының мекендеген орындарын картадан көрсетіп, тарихшылар жазған деректермен танысады.</p> <p><b>Оқушылардың басым бөлігі:</b> Сарматтардың құрамына енген тайпаларға талдау жасайды</p> <p><b>Кейбір оқушылар:</b> Сарматтардың қоғамдық құрылысындағы әлеуметтік теңсіздікті ажырата сипаттайды.</p>	
<b>Оқушылар саны</b>	7	
<b>Сабақта қатысқан оқушылардың саны</b>	7	
<b>Сабақты бақылау критерийлері</b>	<b>Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру</b>	<b>Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар</b>
<b>Сабақты жоспарлау</b>		
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия, бар	Сабақ мақсаты 5.3.1.1 картада тайпалық одақтардың орналасуын көрсету; 5.1.2.2 әлеуметтік топтардың ерекшеліктерін түсіндіру сай.
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Жоспарланған «өздіктерінен зерттеу жұмысы» мен бекіту тапсырмалары тікелей оқу мақсатына 5.3.1.1 картада тайпалық одақтардың орналасуын көрсету; 5.1.2.2 әлеуметтік топтардың ерекшеліктерін түсіндіру жетуге бағытталған
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	Жоспарда сабақ мақсатын оқушылармен бірге ашу көзделген.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Бар	Күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	Жоспарда интерактивті тақта, слайдтар, жай сандар кестесі және оқулық сияқты тиімді ресурстар жиынтығы көрсетілген.

• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Ия	Мұғалім оқушылармен сәлемдесіп, жағымды ахуал туғызуды (тілек айту) жоспарлаған.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	Бағалау критерийлері мен дескрипторлар сабақ мақсатына сай әзірленген.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	Мысалы, «жай және құрама санды ажырата алады» деген критерий оқу мақсатын толық қамтиды.
<b>Сабақты бағалау критерийлері</b>		
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Сабақтың мақсаты — жай және құрама сандардың анықтамаларын білу және есеп шығаруда қолдану.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	Жоспарда көрсетілген критерийлер («жай және құрама санды ажырата алады», «егіз сандарды ажырата алады») осы мақсатқа толық сәйкес келеді.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Бағалау үшін оқушыларға жақсы таныс «Бес бармақ» әдісі және «+», «-» таңбалары арқылы өзара бағалау стратегиялары таңдалған.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Әр тапсырма үшін нақты дескрипторлар берілген (мысалы, «Тізімнен жай сандарды ажыратады», «Аралықтағы барлық егіз жұптарды ретімен жазады»), бұл оқушыларға нені орындау керек екенін түсінікті етеді.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	Бұл сабақ жоспарында критерийлерді негізінен мұғалім ұсынған (дайын слайдтар мен дескрипторлар арқылы).
<b>Сабақ жоспарын орындау:</b>		
<b>Сабақтың басталуы</b> <b>Мұғалім</b> • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	Мұғалім сабақты сәлемдесуден бастап, оқушылардың көңіл-күйін сұрау арқылы сыныпта жағымды ахуал қалыптастырады.
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия	Оқушылардың назарын аудару үшін жаңа тақырыпты түсіндіру кезінде интерактивті тақта мен слайдтарды қолданады.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	Мұғалім оқушыларды сабақтың мақсатымен таныстырып, оны оқушылармен бірге ашуды жоспарлаған.
<b>Оқушылар</b> • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Ия	Оқушылар мұғаліммен бірге сабақтың мақсатын ашуға қатысады. Егер оқу процесінде сұрақтар туындаса, олар мұғалімнің көмегіне жүгінуді біледі.
• сабаққа назарларын аударып алады	Ия	Сыныпта жағымды ахуал туындату және бір-біріне жақсы тілектер білдіру кезеңінде оқушылар сабаққа эмоционалды түрде дайындалады.
<b>Негізгі бөлім</b> <b>Мұғалім</b> • материалды түсінікті етіп	Ия	Мұғалім жай және құрама сандарды түсіндіру кезінде бөлгіштер санына назар аударып отырып, пән мазмұнын терең меңгергенін көрсетеді. Ол 1

түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді		санының ерекшелігін (жай санға да, құрама санға да жатпайтынын) және жалғыз жұп жай сан — 2 екенін нақты атап өтеді.
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	Жаңа тақырып белсенді оқыту әдісімен, яғни оқушылардың сандарды (1, 6, 7, 18, 19, 25) бөлгіштер санына қарай топтастыруынан басталады, бұл теорияны практикалық мысалмен байланыстырады.
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	Мұғалім сабақ барысында «егіз сандар» (айырмасы 2-ге тең жай сандар) сияқты күрделірек ұғымдарды енгізіп, оларға 5 пен 7, 11 мен 13 сияқты нақты мысалдар келтіреді.
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез-құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ия	Теориялық білімді бекіту үшін интерактивті тақтадағы слайдтарды және оқулықтағы 1000-ға дейінгі жай сандар кестесін тиімді пайдаланады. Түсіндіру жұмысы қарапайымнан күрделіге қарай бағытталған: алдымен анықтамалар беріледі, содан кейін мысалдар қарастырылады, соңында тест және деңгейлік тапсырмалар арқылы білім тексеріледі.
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	Сабақ барысында жұптық жұмыс нысаны қолданылып, оқушылар «+», «-» әдісі арқылы бірін-бірі бағалайды. «Бес бармақ» және «ББҮ кестесі» сияқты интерактивті кері байланыс әдістері жоспарланған.
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия	Сабақтың барлық кезеңдерінде (басы, ортасы, соңы) интерактивті тақта мен слайдтарды қолдану көзделген.
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	Мұғалім оқушыларға «Жұп жай сан бар ма?», «0 цифрымен аяқталатын жай сан бар ма?» деген сияқты проблемалық сұрақтар қою арқылы сыни ойлауды ынталандырады. Жұптық жұмыс кезінде оқушылар бір-бірімен пікір алмасып, ортақ шешімге келу арқылы коммуникативтік дағдыларын дамытады. Мәтіндік есептерді (мысалы, №145 туристер туралы есеп) шығару барысында оқушылар логикалық қорытынды жасап, өз ойларын математикалық тілде жеткізуге жаттығады.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	Мұғалім сабақ барысында тек жаттанды жауапты емес, тереңірек талдауды қажет ететін сұрақтарды қолданады: «Жұп жай сан бар ма? Болса нешеу?». Бұл сұрақ оқушыларды жай сандар кестесіндегі жалғыз ерекшелік — 2 санын іздеп табуға мәжбүрлейді
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15% -20%-ынан аспауы тиіс	Ия	Жаңа тақырыпты түсіндіру кезеңінде мұғалімнің монологуының орнына оқушылардың «Өздіктерінен зерттеу жұмысы» жоспарланған. Бұл кезеңде мұғалім тек бағыт береді, ал негізгі талдауды оқушылар жасайды.

<ul style="list-style-type: none"> <li>қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды</li> </ul>	Ия	Мұғалім сабақтың әр кезеңінде оқушылардың ілгерілеуін бақылау үшін әртүрлі әдістерді қолданады: Ауызша мадақтау Өзара бағалау «Бес бармақ» стратегиясы Дескрипторлар арқылы бағалау
<ul style="list-style-type: none"> <li>жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;</li> </ul>	Ия	Мұғалім оқушылардың білім деңгейі мен қабілеттерін ескере отырып, тапсырмаларды <b>деңгейлерге бөліп (А, В, С)</b> жоспарлаған
<ul style="list-style-type: none"> <li>оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді</li> </ul>	Ия	5-сынып оқушыларының көрнекі-бейнелі ойлау ерекшелігін ескеріп, «Жай сандар кестесін» қолдануды және слайд арқылы көрсетуді жоспарлаған.
<ul style="list-style-type: none"> <li>оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді</li> </ul>	Ия	Сабақ барысында оқушылар өздерінің түсіну деңгейін <b>«Бес бармақ»</b> әдісі арқылы көрсетеді.
<ul style="list-style-type: none"> <li>педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.</li> </ul>	Ия	<b>«Не жақсы жасалды?» кезеңі:</b> Мұғалім сабақ барысында «+», «-» және <b>«қызықты»</b> әдісін қолдану арқылы оқушылардың табысты сәттерін анықтауға мүмкіндік береді.
<ul style="list-style-type: none"> <li>оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді</li> </ul>	Ия	Оқушылар дескрипторларға сүйене отырып, есептің қай бөлігін дұрыс орындағандарын (мысалы, жай сандарды кестеден дұрыс таба алуы) нақты көреді.
<ul style="list-style-type: none"> <li>сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы</li> </ul>	Ия	Мұғалімнің «Жарайсың!», «Керемет!» деген мадақтаулары оқушының «не жақсы жасалғанын» түйсінуіне көмектеседі.
<p><b>Оқушылар</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі</li> </ul>	Ия	Оқушылар бірігіп шешім қабылдайды және «бір шешімге келе алмаған жұптар» мұғалімнің көмегіне жүгінеді.
<ul style="list-style-type: none"> <li>өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады</li> </ul>	Ия	Сондай-ақ, сабақ басындағы сәлемдесу және тілек айту кезеңі оқушылардың бір-біріне деген құрметі мен зейінін арттыруға бағытталған.
<ul style="list-style-type: none"> <li>қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір-бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды</li> </ul>	Ия	Оқушылар қалыптастырушы бағалаудың «+», «-», <b>«қызықты»</b> және <b>«Бес бармақ»</b> әдістерін қолдана отырып, өздерінің және сыныптастарының жетістіктерін бағалайды.
<ul style="list-style-type: none"> <li>мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды</li> </ul>	Ия	Оқушылар мұғалімнің де, сыныптастарының да көмегін еркін пайдалана алады.
<ul style="list-style-type: none"> <li>педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы</li> </ul>	Ия	Педагог сабақтың соңында <b>ББҮ (Білемін, Білгім келеді, Үйрендім)</b> кестесін қолданады.

бойынша рефлексия жасайды		
<b>Сабақты аяқтау:</b> • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Сабақтың басында қойылған «жай және құрама сандарды ажырату, есеп шығаруда қолдану» мақсатының қаншалықты орындалғанын нақты көрсетеді.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	Оқушылар үлгі бойынша бірін-бірі бағалау арқылы қорытынды бағаның қалай қалыптасатынын нақты түсінеді.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	Мұғалім сабақ соңында <b>ББҮ (Білемін, Білгім келеді, Үйрендім)</b> кестесін толтыруды тапсырады.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Педагог бағалауды стихиялы түрде емес, алдын ала бекітілген өлшемдерге сүйеніп жүргізеді. Жұптық жұмыс кезінде оқушылардың бір шешімге келе алмаған тұстарын мұғалім критерийлер негізінде түсіндіріп, бағалайды.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	Мұғалім оқушылардың қызметін «Жарайсың!», «Керемет!» деген мадақтаулармен жағымды түрде сипаттайды.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	Сондай-ақ, есеп шығаруда қиналған жұптарға жеке қолдау көрсету арқылы олардың білім алудағы қажеттіліктерін қанағаттандырады.
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	Жоспарда үйге тапсырма ретінде жай және құрама сандардың анықтамаларын жаттау (теориялық деңгей) және оқулықтан нақты есептерді орындау (практикалық деңгей) берілген. Бұл оқушылардың деңгейіне қарай білімді бекітуге бағытталған.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	Мұғалім оқушылардың сөздік қорына жаңа тақырыпқа қатысты нақты терминдерді енгізеді және олардың дұрыс қолданылуын қадағалайды.

**Ұсыныстар:** Сабақты бекіту кезіндегі тест тапсырмаларын тек слайд түрінде емес, *Kahoot* немесе *Quizizz* сияқты интерактивті платформалар арқылы өткізу ұсынылады. Бұл оқушылардың жедел кері байланыс алуына және бәсекелестік ортаны сезінуіне мүмкіндік береді.

#### **Қорытынды:**

Нәзірхан Елдостың «Сарматтардың қоғамдық құрылысы мен шаруашылық өмірі. Зерттеу сұрақтары: Сармат қоғамы несімен ерекшеленеді?» тақырыбындағы сабағы өте жоғары әдістемелік деңгейде жоспарланған. Сабақ құрылымы жаңартылған білім беру мазмұнына толық сәйкес келеді.

Қатысушының аты-жөні *Ахметова Ш.А.*

Мұғалімнің аты-жөні **Нәзірхан Е.**

## Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты -

Оқу үдерісіндегі SMART мақсаттардың жүзеге асырылуын, саралап оқыту әдістерінің тиімділігін және критериялды бағалаудың қолданылуын бақылау.

<b>Мектеп</b>	<i>«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі</i>	
<b>Мұғалімнің аты-жөні</b>	Нурмаш Нұрсезім Амандыққызы	
<b>Мерзімі, өткізу орны</b>	21.04.2026	
<b>Сыныбы</b>	6	
<b>Пәні</b>	Қазақ әдебиет	
<b>Сабақ тақырыбы</b>	А.Алтайдың "Прописка" әңгімесін оқығаннан кейін туған ой.	
<b>Сабақ мақсаты</b>	Эпикалық шығармадағы автор бейнесін анықтай алады. Кейіпкерлер жүйесінің заманауи жаңашылдығын өзара салыстырып баға бере алады.	
<b>Оқушылар саны</b>	11	
<b>Сабақта қатысқан оқушылардың саны</b>	11	
<b>Сабақты бақылау критерийлері</b>	<b>Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру</b>	<b>Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар</b>
<b>Сабақты жоспарлау</b>	Ия	
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Сабақ жоспарында оқушылардың айлар мен мезгілдерді үйренуі, демалыс туралы сұхбатты түсінуі және сөйлеу дағдыларын дамытуы сияқты нақты мақсаттар көрсетілген. Бұл мақсаттар 6-сынып деңгейіне сәйкес және қолжетімді. 6.2.2.1 -эпикалық, поэзиялық шығармалардағы автор бейнесін анықтау; 6.3.2.1 -кейіпкерлер жүйесінің заманауи жаңашылдығын өзара салыстырып баға беру;
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Жоспарланған тапсырмалар (сәйкестендіру, викторина, тыңдалым) күтілетін нәтижелермен (айтылым, тыңдалым, оқылым) тікелей байланысты
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	Сабақта жұптық жұмыс және викториналық ойын элементтері қолданылады, бұл оқушылардың белсенділігін арттырады.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	Мұғалім (ауызша қолдау) әдісін қолданады. Қабілеті жоғары оқушыларға айларды тыңдалымға дейін өз бетінше толтыру ұсынылса, қолдауды қажет ететін оқушыларға сөздердің жазылуы тақтада көрсетіледі.
• Қолдану үшін тандалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	Мұғалім оқулықты, аудио материалдарды және көрнекі суреттерді тиімді пайдалануды жоспарлаған.

• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Ия	Мұғалім оқушыларға бос торы бар феодалдық сатыны ұсынады. Оқушылардың мақсаты: феодалдық сатынының өкілдерін дұрыс ретпен орналастыруды сұрайды.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	Сабақ барысында тапсырма орындалғаннан кейін, мұғалім оқушылармен талқылау жүргізіп, феодалдық сатыны дұрыс толтырғанын анықтап, неліктен осылайша орналастырғанын сұрау.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	Әр тапсырмаға нақты дескрипторлар берілген (мысалы: ай аттарын дұрыс жазу, сөздерді суреттермен сәйкестендіру). Бұл оқушылардың өз табыстылығын өлшеуіне мүмкіндік береді.
<b>Сабақты бағалау критерийлері</b>	Ия	
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Бағалау критерийлері сабақтың «айлар мен мезгілдерді үйрену» және «тәжірибе жасау» сияқты негізгі мақсаттарымен толық сәйкес келеді.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	Жоспарға сәйкес, критерийлер мен дескрипторларды мұғалім алдын ала әзірлеген (мысалы, ай аттарын дұрыс жазу немесе сөздерді суреттермен сәйкестендіру).
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшеді. Оқушылар өз болжамдарын айтып, талқылау жүргізеді
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Құжатта критерийлердің оқушылармен бірлесіп әзірленгені немесе олардың өз бетінше критерий құрастырғаны туралы нақты ақпарат көрсетілмеген.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	Оқушылардың бағалау критерийлерін түсіну деңгейін арттыру үшін сабақ басында оларды балалармен бірге талқылауды ұсынамын.
<b>Сабақ жоспарын орындау:</b>	Ия	
<b>Сабақтың басталуы</b> <b>Мұғалім</b> • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	Мұғалім сабақты жылы амандасудан бастап, «миға шабуыл» әдісі арқылы оқушыларға жеке сұрақтар (жасы, тұратын жері, сүйікті түсі) қою арқылы жайлы орта қалыптастырады.
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия	Жоспарда оқушылардың назарын аудару үшін көрнекі суреттер (жыл мезгілдері бейнеленген ағаштар) қолданылған. Бұл мұғалімнің материалды қызықты етіп ұсыну дағдысын көрсетеді.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	Сабақтың басында «Айлар мен мезгілдерді үйрену» және «сөйлеу дағдысын дамыту» сияқты мақсаттар нақты белгіленген. Мұғалім белсенді оқушыларды бағалау үшін (мадақтау) әдісін қолданатынын бірден аңғартады.
<b>Оқушылар</b> • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Ия	Оқушылар алғашқы минуттардан бастап ауа райы мен апта күндері туралы сұрақтарға жауап беріп, оқу процесіне белсенді тартылады
• сабаққа назарларын аудара	Ия	Суреттерді пайдалана отырып, жыл мезгілдерін

алады		анықтау арқылы олар сабақтың тақырыбы мен күтілетін нәтижені (айларды мезгілдермен сәйкестендіру) түсінеді.
<b>Негізгі бөлім</b> <b>Мұғалім</b> • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Ия	Мұғалім жаңа сөздік қорды жыл мезгілдерінің суреттерімен байланыстыру арқылы мағынаны ашудың тиімді әдісін қолданады.
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	Ай аттарының дұрыс жазылуын тақтаға жазып көрсету және айтылуын жаттықтыру арқылы пәндік мазмұнды терең білетінін көрсетеді.
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	Мұғалім тапсырмаларды орындау алдында оларды түсіндіріп, оқушылардың назарын фотосуреттерге аударады
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез-құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ия	Мұғалім әртүрлі деңгейдегі оқушылар үшін (ауызша қолдау) тактикасын қолданады: қабілеті жоғары оқушыларға айларды өз бетінше толтыруды, ал көмек қажет ететін оқушыларға сұрақтарды бірге оқып түсіндіруді ұсынады.
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	Жоспарда жұптық жұмыс және интерактивті (айлар викторинасы) қолданылады. Оқушылардың жауаптарын тексеру үшін аудиожазбаны пайдалану олардың тыңдалым дағдысын арттырады.
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия	Мұғалім сабақ барысында тыңдалым дағдыларын дамыту үшін аудио материалдарды жүйелі түрде қолданады. Презентациялық материалдар мен визуалды суреттер оқушылардың жаңа сөздерді есте сақтауына көмектеседі.
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	Оқушылар викторина жауаптарын жұппен талқылап, салыстырады, бұл олардың өзара қарым-қатынас дағдыларын дамытады. «Миға шабуыл» әдісі арқылы мұғалім оқушылардың еркін сөйлеуіне жағдай жасайды.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	Сұрақтар тек ақпаратты қайталау емес, оқушының өз ойын білдіруіне бағытталған. Оқушылар ақпараттық мәтінмен жұмыс жасайды Оқушылар өз жұмыстарының қорытындыларын сынып алдында қорғайды.
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15%-20%-ынан аспауы тиіс	Ия	Мұғалім нұсқаулықтарды қысқа беріп, негізгі уақытты оқушылардың орындаушылық әрекетіне (жаттығулар, викторина, жұптық салыстыру) бөледі.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	Қабілеті жоғары және қолдауды қажет ететін оқушылар үшін тапсырманы орындау жолдары бөлек қарастырылған.

• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия	Сабақ жоспарында оқушылардың тек пассивті тыңдаушы емес, өз оқуын бағалайтын белсенді қатысушы болуына барлық жағдай жасалған. Әсіресе, бағалаудың визуалды түрлері мен рефлексиялық кестелер б-сынып оқушыларының жас ерекшелігіне өте сәйкес келеді.
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	Мұғалім сабақ басында айлар мен мезгілдерді сәйкестендіруге арналған кеспе қағаздарды және жұмыс парақтарын қолданады.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	Оқушылардың сөздік қорын дамыту үшін жыл мезгілдерінің суреттері мен «Айлар викторинасы» сияқты көрнекі құралдар тиімді пайдаланылған.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	Тыңдалым тапсырмаларын орындау барысында 2.04 және 2.05 жазбалары оқушылардың дұрыс дыбыстау дағдыларын қалыптастыру үшін қолданылады.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	Оқушылар өз жетістіктерін «балық жинау» әдісі арқылы қадағалай алады, бұл олардың іс-әрекетіне жедел кері байланыс береді.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	Оқушылар викторина жауаптарын өзара салыстыру арқылы бір-біріне кері байланыс беріп, қателерді бірлесіп талдауға мүмкіндік алады.
<b>Оқушылар</b> • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	Сабақ соңында оқушылар «Білемін, Білгім келеді, Үйрендім» кестесін толтырады. Бұл әдіс оқушыларды «Не жақсы жасалды?» және «Тағы не үйренуім керек?» деген сұрақтар төңірегінде ойлануға ынталандырады.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	Оқушылар өз білім деңгейлерін стикерлер арқылы постерге белгілеп, өз оқу процесіне рефлексия жасайды.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	Оқушылар викторина жауаптарын жұппен салыстыру арқылы бір-бірінің жұмысына кері байланыс беріп, оқу үлгерімін бағалауға қатысады.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	Сабақта «Балық жинау» әдісі қолданылады, бұл оқушыларға өз жетістіктерін көрнекі түрде бағалауға мүмкіндік береді.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Мұғалім «Өзін-өзі бағалау» әдісі арқылы оқушылардың іс-әрекетіне жедел баға беріп отырады.

<p><b>Сабақты аяқтау:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді</li> </ul>	Ия	Педагог бағалауды тек балл қою үшін емес, оқушының ілгерілеуін қолдау үшін пайдаланады. Дескрипторлардың нақтылығы мен сараланған тапсырмалар мұғалімге әр оқушының жеке қажеттілігіне сай кері байланыс беруге мүмкіндік береді.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді</li> </ul>	Ия	Сабақ соңында (Білемін, Білгім келеді, Үйрендім) әдісі қолданылады. Оқушылар стикерлер арқылы постерге өздерінің алған білімдері мен алға ілгерілеуін белгілейді.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды</li> </ul>	Ия	Жұмыс парақтары, стикерлер және постерлер оқушылардың қажеттіліктеріне қарай тиімді таңдалған.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады</li> </ul>	Ия	Мұғалім сабақтың әр кезеңінде оқушылардың іс-әрекетін бақылап, тиісті дескрипторлар арқылы (мысалы, ай аттарын дұрыс жазу) бағалап отырады.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады</li> </ul>	Ия	Педагог оқушылардың деңгейіне қарай (қабілеті жоғары немесе қолдауды қажет ететін) арнайы тапсырмалар мен нұсқаулықтар береді.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді</li> </ul>	Ия	«Балық жинау» және «Мадақтау» әдістері арқылы әрбір оқушының жетістігі ескеріліп, қолдау көрсетіледі
<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог сараланған үй тапсырмасын береді</li> </ul>	Ия	Сабақ жоспарында үй тапсырмасы ретінде 291 жаттығу жазу
<p>Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)</p>	Ия	Мұғалім сабақта академиялық тілді және пәндік терминологияны келесі жолдармен дамытады: Оқушыларға сұхбат жүргізуге және пікір білдіруге қажетті фразаларды ұсыну. Жаратылыстану пәнімен байланыс орнату (табиғаттағы өзгерістерді сипаттау арқылы).

**Ұсыныстар:** ек аудиожазбамен шектелмей, айлар мен мезгілдерді бекітуге арналған *Wordwall* немесе *LearningApps* сияқты интерактивті платформаларды қолдану сабақтың тиімділігін арттырады.

### Қорытынды:

Бұл сабақ жоспары **6-сынып деңгейіне толық сәйкес келеді**. Сабақтың құрылымы жүйелі, мақсаттары айқын (SMART). Әсіресе, мұғалімнің саралау тәсілдерін қолдануы және оқушыларды бағалаудағы визуальды әдістері өте сәтті таңдалған. Тілдік мақсаттар тыңдалым мен айтылым дағдылары арқылы жүзеге асырылған. Жоспар заманауи білім беру стандарттары мен критериалды бағалау талаптарына толық жауап береді.

Қатысушының аты-жөні *Ахметова Ш.А.*  Мұғалімнің аты-жөні **Нурмаш Н.А.**

### Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты - Сабаққа қатысудың негізгі мақсаты — мұғалімнің кәсіби құзыреттілігін және оқушылардың білім алу процесінің тиімділігін кешенді түрде талдау және бағалау

Мектеп	«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі	
Мұғалімнің аты-жөні	Смаилова А.Х.	
Мерзімі, өткізу орны	22.04.2026	
Сыныбы	7	
Пәні	Алгебра	
Сабақ тақырыбы	Алгебралық бөлшектерге амалдар қолдану.	
Сабақ мақсаты	<p><b>Білімділік:</b> Оқушыларға алгебралық бөлшектер тақырыбын қайталау, есеп шығаруда қолдана білу дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Дамытушылығы:</b> оқушылардың ойлау қабілеттерін, таным белсенділігін арттыру, оқушыны ұқыпты тыңдауға, практикамен ұштастыруға, тез шешім қабылдай білу мақсатында өз білімін нақты көрсете алуға дағдыландыру.</p> <p><b>Тәрбиелілігі:</b> оқушыларды шапшаңдыққа, өз ойын айта білуге, ұжымдық ауызбіршілікке баулып, топпен жұмыс істеуге дағдыландыру.</p>	
Оқушылар саны	5	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	5	
Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау	Ия	
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Квадрат түбірдің қасиеттерін жаттау. - Қасиеттерді мысалдарда қолдану. - Өрнектерді көбейткіштерге жіктеу. - Қарапайым салыстыру амалдарын жасау.
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	«Сабақ соңында сіз арифметикалық квадрат түбірдің қасиеттерін қолданып, есептер шығара аласыз.» Квадрат түбір астындағы көбейтіндіні жеке түбірлерге бөле аласыз және мәнін есептей аласыз.»
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	оқушыларға сабақтың бағытын, не үйренетінін және қандай дағдыларды игеретінін түсіндіруді қамтиды. Бұл олардың сабаққа қызығушылығын арттырады және оқу процесіне белсенді қатысуына мүмкіндік береді.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	<b>оқыту мен оқуға арналған жоспарланған тәсілдер (әдістер мен стратегиялар) күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланыста болуы керек</b> дегеніміз – әрбір қолданылатын әдіс немесе

		тапсырма оқушының белгілі бір дағдыны меңгеруіне, білімді игеруіне немесе ойлау қабілетін дамытуына бағытталуы тиіс деген сөз
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	<b>Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді</b> дегеніміз – сабақта пайдаланылатын барлық материалдар (оқулық, слайд, тақта, бор, жұмыс дәптері, компьютерлік бағдарламалар) оқушылардың түсінуін жеңілдетіп, олардың білімін бекітуге, дағдысын дамытуға, өзара әрекеттесуіне нақты ықпал етуі тиіс деген сөз.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Ия	<b>Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді</b> дегеніміз – сабақтағы ұйымдастыру, әдіс-тәсілдер, тапсырмалар мен бағалау әдістері оқушыларды тек тыңдаушы күйінде қалдырмай, олардың барлығының сабаққа белсенді қатысуын қамтамасыз етуі керек деген сөз.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	Бағалау және кері байланыс жоспарлануда дегеніміз – сабақ барысында оқушылардың білімін, дағдысын және түсіну деңгейін жүйелі түрде тексеру үшін алдын ала әдістер мен құралдар таңдалғанын білдіреді. Сонымен қатар, оқушыларға өз қателіктерін түзетуге және жетістіктерін бағалауға мүмкіндік беретін кері байланыс беріледі.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады дегеніміз – мұғалім сабақ барысында немесе сабақ соңында жинаған ақпаратты талдап, келесі сабақтарда оқушылардың нақты қажеттіліктері мен қиындықтарын ескеріп жоспар жасайды деген сөз. Бұл әдіс оқыту процесін жеке бағытталған, тиімді және нәтижелі етеді.
<b>Сабақты бағалау критерийлері</b>	Ия	«Квадрат түбір» сабағыңыз үшін сабақты бағалау критерийлерінің үлгісі. Бұл критерийлер оқушылардың белсенділігін, есеп шығару дағдысын және түсіну деңгейін нақты өлшейді.
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді дегеніміз – бағалау тек есеп шығару дағдыларын тексерумен шектелмей, сабақтағы оқыту мақсаттарының бәрін қамтиды
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Есепті дұрыс шығару үшін алдымен көбейтінділерді түбірден шығару керек» – деп түсіндіреді;</li> <li>• «Сандарды салыстырғанда түбір астындағы мәндерді салыстырамыз» – деп көрсетеді;</li> <li>• «Сабақ соңында өзіңнің рефлексияңды жазғанда осы критерийлерді ескер» – деп бағыт береді.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.</li> </ul>	Ия	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Көбейтінділерді түбірден шығару» немесе «Өрнектің мәнін салыстыру» – оқушы түсіне алатын қарапайым нұсқаулар.</li> <li>Мақсат – оқушы өз жұмысын бағалай алады және не істеу керегін нақты біледі.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.</li> </ul>	Ия	Мұғалім бастапқы критерийлерді ұсынады, оқушылар оларды талқылайды және толықтырады
<ul style="list-style-type: none"> <li>Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген</li> </ul>	Ия	Жоғары деңгейде, оқушылар сабақ мақсаттары мен тапсырмаларға сүйене отырып өздері критерий жасайды.
<b>Сабақ жоспарын орындау:</b>	Ия	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сәлемдесу, оқушылардың көңіл-күйін сұрау, жағымды ахуал туғызу.</li> <li>Сабақ мақсатын таныстыру.</li> <li>Топтық немесе жұптық әрекетпен оқушылардың бір-біріне тілектерін айту (мысалы, «Өрмекшінің торы» әдісі).</li> </ul>
<b>Сабақтың басталуы</b> <b>Мұғалім</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>сабақтың позитивті климатын жасайды</li> </ul>	Ия	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сабақ басында оқушыларды жылы сөзбен қарсы алып, көңіл-күйін сұрайды.</li> <li>«Бүгін бәріңіз қалайсыздар?» немесе «Кім бүгін ерекше көңілді?» сияқты жеңіл сұрақтар қолданады.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)</li> </ul>	Ия	<ul style="list-style-type: none"> <li>Көрнекіліктер, слайдтар, тақтадағы мысалдар арқылы тақырыпты айқын көрсетеді.</li> <li>Дауыс ырғағы мен интонацияны өзгертіп, маңызды ақпаратты ерекшелейді.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады</li> </ul>	Ия	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сабақтың мақсаты мен оқушылардың не үйренетінін нақты айтады.</li> <li>«Бүгін біз квадрат түбірдің қасиеттерін қалай қолдануды үйренеміз» сияқты қысқа және нақты мақсаттарды береді.</li> </ul>
<b>Оқушылар</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;</li> </ul>	Ия	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оқушылар сабақтың мақсаты мен күтілетін нәтижелерін түсінеді:</li> <li>Олар өз оқу әрекеттерін бақылай алады: <ul style="list-style-type: none"> <li>Қай есептерді дұрыс шығара алатынын, қай бөліктерде қиналғанын бағалайды.</li> <li>Қиындық туындаса, мұғалімге немесе сыныптасқа сұрақ қою керегін түсінеді.</li> </ul> </li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>сабаққа назарларын аудара алады</li> </ul>	Ия	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оқушылар сабақ барысында белсенді қатысады: <ul style="list-style-type: none"> <li>Мұғалімнің түсіндірмесін тыңдайды, слайдтар мен тақтадағы ақпаратқа көңіл бөледі.</li> </ul> </li> <li>Сұрақтарға жауап береді, жұптық немесе топтық жұмысқа қатысады.</li> <li>Өз ойларын білдіру кезінде сабақ тақырыбынан</li> </ul>

		ауытқымайды.
<p><b>Негізгі бөлім</b>  <b>Мұғалім</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді</li> </ul>	Ия	<p><b>Түсіндіру әдісі</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Қиын ұғымдарды қарапайым тілмен жеткізеді.</li> <li>• Күрделі формулаларды мысалдар арқылы түсіндіреді (мысалы, квадрат түбірдің қасиеттерін нақты сандармен көрсетеді: <math>36 \cdot 49 = 36 \cdot 49 = 6 \cdot 7 = 42 \sqrt{36 \cdot 49} = \sqrt{36} \cdot \sqrt{49} = 6 \cdot 7 = 42</math>).</li> <li>• Слайдтар, тақта және оқулықтағы визуалды материалдарды қолданады.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді</li> </ul>	Ия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Әр тапсырманы орындау жолын нақты, қадам-қадамымен түсіндіреді.</li> <li>• Оқушылардың нұсқауларды дұрыс түсінгенін тексеру үшін сұрақтар қояды: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Бұл есепте біз қандай қасиетті қолданамыз?»</li> <li>• «Қай қадамды бірінші орындау керек?»</li> </ul> </li> <li>• Қажет болса, қосымша мысалдар мен визуалды құралдар (слайд, тақта) арқылы түсіндіреді.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;</li> </ul>	Ия	Сабақ барысында оқушылардың жауаптарын тыңдап, түзетулер мен кеңестер береді
<ul style="list-style-type: none"> <li>• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез-құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)</li> </ul>	Ия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Барлық оқушылардың сабаққа қызығушылығын оятады;</li> <li>• Назарын сабаққа шоғырландырады;</li> <li>• Сұрақтарға және оқушылардың жауаптары мен мінез-құлқына жеткілікті түрде жауап береді;</li> <li>• Оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын қолданады (мысалы: жұптық жұмыс, топтық талдау, интерактивті тапсырмалар, визуалды материалдар).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады</li> </ul>	Ия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагог сабақ барысында <b>белсенді</b> болады: топтарда, жұптарда жұмыс жасау кезінде қатысады, бағыт-бағдар береді;</li> <li>• <b>Интерактивті әдістерді</b> қолданады: ойындар, сұрақ-жауап, топтық талдау, шығармашылық тапсырмалар;</li> <li>• Сабақтағы <b>оқушылардың әрекетіне жауап береді</b>, олардың сұрақтарына, пікірлеріне көңіл бөледі;</li> <li>• Сабақтағы әдіс-тәсілдерді әртүрлі пайдаланып, оқушылардың назарын ұстайды</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• АКТ -ны тиімді пайдаланады</li> </ul>	Ия	

<ul style="list-style-type: none"> <li>оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады</li> </ul>	Ия	Сабақ жоспарының дескрипторлары өте анық жазылған, бұл оқушыларды бағалауда объективтілікті қамтамасыз етеді. Сәтті сабақ тілеймін!
<ul style="list-style-type: none"> <li>тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді</li> </ul>	Ия	Мұғалім оқушылардың жауабын жай ғана қабылдап қоймай, олардан 'Неге бұлай ойлайсың?', 'Дәлелің қандай?', 'Бұл жерде қандай заңдылықты байқадың?' деген қосымша сұрақтар қою арқылы метатанымдық дағдыларын дамытады
<ul style="list-style-type: none"> <li>мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15% -20%-ынан аспауы тиіс</li> </ul>	Ия	Оқушылар ақпаратты пассивті тыңдаушы емес, белсенді ізденуші болады. Бұл олардың есте сақтау қабілетін 75-90%-ға дейін арттырады.
<ul style="list-style-type: none"> <li>қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды</li> </ul>	Ия	Қалыптастырушы бағалау кезінде <b>«сенікі қате»</b> деген сөздің орнына <b>«сен осы жерге дейін дұрыс келдің, ары қарай былай жасап көрсек не болады?»</b> деген сияқты дамытушылық сипаттағы сөйлемдерді қолдану оқушының пәнге деген мотивациясын сақтайды.
<ul style="list-style-type: none"> <li>жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;</li> </ul>	Ия	8-сынып оқушыларының абстрактілі ойлауы дамып келе жатқан кезең болғандықтан, тапсырмаларды <b>«Қарапайымнан күрделіге»</b> қарай саралау қажет
<ul style="list-style-type: none"> <li>оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді</li> </ul>	Ия	
<ul style="list-style-type: none"> <li>оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді</li> </ul>	Ия	Оқушылардың бағалау дағдыларын дамыту үшін келесі құралдарды енгізуді ұсынамын: <ul style="list-style-type: none"> <li><b>«Жетістік парағы» (Self-assessment checklist):</b> Оқушы әр тапсырмадан кейін кестені толтырады: <ul style="list-style-type: none"> <li>«Мен түбірді көбейткіштерге жіктей алдым ба?» (Иә/Жоқ)</li> <li>«Мен қай жерде қате жібердім?» (Есептеуде/Ережеде)</li> </ul> </li> <li><b>«Сындарлы кері байланыс»</b></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.</li> </ul>	Ия	Сабақта тек оқулықпен шектелмей, келесі ресурстарды қолдану оқушылардың қызығушылығын арттырады: <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Интерактивті ресурстар (LearningApps, Kahoot):</b> Квадрат түбір қасиеттерін жылдам қайталау үшін.</li> <li><b>Графикалық органайзерлер:</b> Квадрат түбір мен оның қасиеттерін жүйелеу үшін «Кластер» немесе «Концепт-карта» толтыру.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Визуалды тіректер:</b> Квадрат түбірдің геометриялық мағынасын (шаршының қабырғасы) түсіндіретін сызбалар.</li> </ul>
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	Оқушыларға өз қателерін талдауға (Self-correction) мүмкіндік беру — олардың метатанымдық (қалай оқитынын түсіну) дағдыларын дамытады. Бұл процесс оқушыны дайын жауапқа сүйенбей, логикалық қатесін өзі тауып, оны түзетуге бағыттайды.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	бұл оқушылардың сабақ мақсатына (8.1.2.1) қаншалықты жеткенін өлшейтін ең маңызды кезең. Мұнда мұғалім жай ғана ақпаратты қайталап қоймай, оқушыларға өз іс-әрекеттерін бағалауға мүмкіндік беруі тиіс.
<b>Оқушылар</b> • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	Оқушылардың бір-бірін және мұғалімді тыңдау дағдысын қалыптастыру — бұл тек тәртіп мәселесі емес, бұл <b>коммуникативтік мәдениетті</b> дамыту.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	Оқушыларға деңгейі бірдей, бірақ форматы әртүрлі тапсырмалар ұсыну олардың шығармашылық белсенділігін оятады.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір-бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	Әрбір тапсырманың жанында нақты қадамдар жазылған дескрипторлар болуы тиіс. Оқушылар жұппен жұмыс істегенде, бір-бірінің есебін осы дескрипторларға сүйеніп тексереді.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	Бұл критерий оқушының «көмек сұрай білу» және «өз оқуын реттеу» дағдысын сипаттайды
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мұғалім тек бағыт беруші (20%), оқушылар — негізгі орындаушы (80%).</li> <li>• Әр оқушы өз қабілетіне қарай тапсырма алады (Саралау).</li> <li>• Қатемен жұмыс жасау арқылы терең білім қалыптасады</li> </ul>
<b>Сабақты аяқтау:</b> • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Сабақтың қорытынды кезеңі оқушылардың басында қойылған мақсатқа <b>(8.1.2.1 арифметикалық квадрат түбірдің қасиеттерін қолдану)</b> қаншалықты жеткенін айқындайтын маңызды сәт
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	Сабақтың қорытынды бөлімінде бағалаудың ашықтығы мен оқушының өз іс-әрекетіне талдау жасауы — сапалы білімнің кепілі. Оқушы бағаның

		қалай қойылғанын түсінуі үшін <b>критериалды бағалау жүйесі</b> нақты жұмыс істеуі керек.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	Сабақтың соңында оқушылардың <b>өз оқу процесі туралы рефлексия жасауы</b> — бұл олардың алған білімін жүйелеп қана қоймай, "мен қалай оқыдым?", "маған не көмектесті?", "қай жерде қателестім және неге?" деген сұрақтарға жауап іздеуі (метатаным).
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Педагогтің критерийлер мен дескрипторларды қолданып бағалауы — бұл жай ғана баға қою емес, оқушының біліміндегі «олқылықтарды» анықтап, оны түзетуге бағытталған <b>конструктивті процесс</b> .
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	Сіздің сабақ барысында әр оқушыға жеке «рецепт» (ұсыныс) беруіңіз сыныптағы оқу сапасын айтарлықтай арттырады.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	Педагогтің оқушылар қызметін жағымды (позитивті) түрде түсіндіруі — бұл тек мақтау емес, оқушының іс-әрекетіне мағыналы, бағыт беруші және ынталандырушы сипаттама беру. Бұл тәсіл оқушының «қателесуден қорқу» сезімін жойып, оның өз күшіне деген сенімін арттырады
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	Сараланған үй тапсырмасы — бұл оқушыға «сенің қолыңнан келеді» дегенді білдіретін қолдау. Ол оқушының үйдегі жұмысын қиналыс емес, жетістікке жету процесіне айналдырады.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	Мұғалім тілдік мақсаттарды жүзеге асыру арқылы оқушыны тек есеп шығарушы емес, математикалық сауатты тұлға ретінде қалыптастырады. Академиялық тіл — бұл білімді жүйелеудің және ойды дәл жеткізудің құралы.

**Ұсыныстар:** Сабақ басында тапсырманың жетістік критерийлерін оқушылармен талқылаңыз. Бұл олардың бағалау процесіне деген жауапкершілігін арттырады.

**Қорытынды:** қазіргі білім беру жүйесіндегі идеалды сабақ — бұл мұғалімнің бағыттауымен оқушының өздігінен іздену процесі. Біз талқылаған барлық әдіс-тәсілдер бір арнаға тоғысып, сабақтың сапасын жаңа деңгейге көтереді.

Қатысушының аты-жөні *Ахметова Ш.А.*

Мұғалімнің аты-жөні *Смаилова А.Х.*

## Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты -

Оқу үдерісіндегі SMART мақсаттардың жүзеге асырылуын, саралап оқыту әдістерінің тиімділігін және критериялды бағалаудың қолданылуын бақылау.

<b>Мектеп</b>	<i>«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі</i>	
<b>Мұғалімнің аты-жөні</b>	Қуанышова Дария Оразғалиевна	
<b>Мерзімі, өткізу орны</b>	23.04.2026	
<b>Сыныбы</b>	8	
<b>Пәні</b>	Қазақ тілі	
<b>Сабақ тақырыбы</b>	Театр-мәдениеттің ошағы. БЖБ	
<b>Сабақ мақсаты</b>	<p>Барлық оқушылар:  Мәтіндегі негізгі тірек сөздерді табу арқылы мазмұнын жете түсінеді  Оқушылардың басым бөлігі:  Ғаламтор,энциклопедия,газет журналдағы деректерді қолдану арқылы маңызды ақпараттарды табады,талдайды,сілтемесін көрсетеді.  Кейбір оқушылар:  Суреттерді сөйлету арқылы өз ойларын дәлелдейді.</p>	
<b>Оқушылар саны</b>	8	
<b>Сабақта қатысқан оқушылардың саны</b>	8	
<b>Сабақты бақылау критерийлері</b>	<b>Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру</b>	<b>Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар</b>
<b>Сабақты жоспарлау</b>	Ия	
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Сабақтың мақсаты 8.2.7.1. - Ғаламтор,энциклопедия,газет журналдар, оқулықтардан алынған деректерді дәлел ретінде қолдану,авторына сілтеме жасау
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Жоспарланған тапсырмалар (сәйкестендіру, викторина, тыңдалым) күтілетін нәтижелермен (айтылым, тыңдалым, оқылым) тікелей байланысты
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	Сабақта жұптық жұмыс және викториналық ойын элементтері белсенділігін арттырады.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	Мұғалім (ауызша қолдау) әдісін қолданады. Қабілеті жоғары оқушыларға айларды тыңдалымға дейін өз бетінше толтыру ұсынылса, қолдауды қажет ететін оқушыларға сөздердің жазылуы тақтада көрсетіледі.
• Қолдану үшін тандалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	Мұғалім оқулықты, аудио материалдарды және көрнекі суреттерді тиімді пайдалануды жоспарлаған.

• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Ия	Сабақ соңында (Білемін, Білгім келеді, Үйрендім) пайдаланылады, бұл оқушылардың өз оқу процесін талдауына жағдай жасайды.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	Сабақ барысында әдісі (мадақтау) және «Балық жинау» атты қызықты мотивациялық бағалау жүйесі қолданылады.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	Әр тапсырмаға нақты дескрипторлар берілген (мысалы: ай аттарын дұрыс жазу, сөздерді суреттермен сәйкестендіру). Бұл оқушылардың өз табыстылығын өлшеуіне мүмкіндік береді.
<b>Сабақты бағалау критерийлері</b>	Ия	
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Бағалау критерийлері сабақтың «айлар мен мезгілдерді үйрену» және «тәжірибе жасау» сияқты негізгі мақсаттарымен толық сәйкес келеді.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	Жоспарға сәйкес, критерийлер мен дескрипторларды мұғалім алдын ала әзірлеген (мысалы, ай аттарын дұрыс жазу немесе сөздерді суреттермен сәйкестендіру).
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Бағалау процесі оқушылар үшін түсінікті әрі қызықты (мадақтау) әдісі және «балық жинау» визуальды құралы арқылы жүзеге асырылады.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Құжатта критерийлердің оқушылармен бірлесіп әзірленгені немесе олардың өз бетінше критерий құрастырғаны туралы нақты ақпарат көрсетілмеген.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	Оқушылардың бағалау критерийлерін түсіну деңгейін арттыру үшін сабақ басында оларды балалармен бірге талқылауды ұсынамын.
<b>Сабақ жоспарын орындау:</b>	Ия	
<b>Сабақтың басталуы</b> <b>Мұғалім</b> • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	Мұғалім сабақты жылы амандасудан бастап, «миға шабуыл» әдісі арқылы оқушыларға жеке сұрақтар (жасы, тұратын жері, сүйікті түсі) қою арқылы жайлы орта қалыптастырады.
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия	Презентация. Топтарға бөлу үшін ұлпалардың суреттері бар карточкалар. Өсімдік және жануар ұлпасы мен жасуша ларының су реттері бар карточкалар. Жануар ағза сындағы мүшелер жүйесі туралы ақпараттық парақша.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	Сабақтың басында «Айлар мен мезгілдерді үйрену» және «сөйлеу дағдысын дамыту» сияқты мақсаттар нақты белгіленген. Мұғалім белсенді оқушыларды бағалау үшін (мадақтау) әдісін қолданатынын бірден аңғартады.
<b>Оқушылар</b> • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Ия	Оқушылар алғашқы минуттардан бастап ауа райы мен апта күндері туралы сұрақтарға жауап беріп, оқу процесіне белсенді тартылады
• сабаққа назарларын аудара алады	Ия	Суреттерді пайдалана отырып, жыл мезгілдерін анықтау арқылы олар сабақтың тақырыбы мен

		күтілетін нәтижені (айларды мезгілдермен сәйкестендіру) түсінеді.
<b>Негізгі бөлім</b> <b>Мұғалім</b> • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Ия	Мұғалім жаңа сөздік қорды жыл мезгілдерінің суреттерімен байланыстыру арқылы мағынаны ашудың тиімді әдісін қолданады.
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	Ай аттарының дұрыс жазылуын тақтаға жазып көрсету және айтылуын жаттықтыру арқылы пәндік мазмұнды терең білетінін көрсетеді.
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	Мұғалім тапсырмаларды орындау алдында оларды түсіндіріп, оқушылардың назарын фотосуреттерге аударады
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез-құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ия	Мұғалім әртүрлі деңгейдегі оқушылар үшін (ауызша қолдау) тактикасын қолданады: қабілеті жоғары оқушыларға айларды өз бетінше толтыруды, ал көмек қажет ететін оқушыларға сұрақтарды бірге оқып түсіндіруді ұсынады.
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	Жоспарда жұптық жұмыс және интерактивті (айлар викторинасы) қолданылады. Оқушылардың жауаптарын тексеру үшін аудиожазбаны пайдалану олардың тыңдалым дағдысын арттырады.
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия	Мұғалім сабақ барысында тыңдалым дағдыларын дамыту үшін аудио материалдарды жүйелі түрде қолданады. Презентациялық материалдар мен визуалды суреттер оқушылардың жаңа сөздерді есте сақтауына көмектеседі.
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	Оқушылар викторина жауаптарын жұппен талқылап, салыстырады, бұл олардың өзара қарым-қатынас дағдыларын дамытады. «Миға шабуыл» әдісі арқылы мұғалім оқушылардың еркін сөйлеуіне жағдай жасайды.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	Сұрақтар тек ақпаратты қайталау емес, оқушының өз ойын білдіруіне бағытталған.
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15% -20%-ынан аспауы тиіс	Ия	Мұғалім нұсқаулықтарды қысқа беріп, негізгі уақытты оқушылардың орындаушылық әрекетіне (жаттығулар, викторина, жұптық салыстыру) бөледі.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	Қабілеті жоғары және қолдауды қажет ететін оқушылар үшін тапсырманы орындау жолдары бөлек қарастырылған.
• жас ерекшеліктері мен білім	Ия	Сабақ жоспарында оқушылардың тек пассивті


беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;		тыңдаушы емес, өз оқуын бағалайтын белсенді қатысушы болуына барлық жағдай жасалған. Әсіресе, бағалаудың визуалды түрлері мен рефлексиялық кестелер 7-сынып оқушыларының жас ерекшелігіне өте сәйкес келеді.
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	Мұғалім сабақ басында айлар мен мезгілдерді сәйкестендіруге арналған кеспе қағаздарды және жұмыс парақтарын қолданады.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	Оқушылардың сөздік қорын дамыту үшін жыл мезгілдерінің суреттері мен «Айлар викторинасы» сияқты көрнекі құралдар тиімді пайдаланылған.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	Тыңдалым тапсырмаларын орындау барысында 2.04 және 2.05 жазбалары оқушылардың дұрыс дыбыстау дағдыларын қалыптастыру үшін қолданылады.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	Оқушылар өз жетістіктерін «балық жинау» әдісі арқылы қадағалай алады, бұл олардың іс-әрекетіне жедел кері байланыс береді.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	Оқушылар викторина жауаптарын өзара салыстыру арқылы бір-біріне кері байланыс беріп, қателерді бірлесіп талдауға мүмкіндік алады.
<b>Оқушылар</b> • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	Сабақ соңында оқушылар «Білемін, Білгім келеді, Үйрендім» кестесін толтырады. Бұл әдіс оқушыларды «Не жақсы жасалды?» және «Тағы не үйренуім керек?» деген сұрақтар төңірегінде ойлануға ынталандырады.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	Оқушылар өз білім деңгейлерін стикерлер арқылы постерге белгілеп, өз оқу процесіне рефлексия жасайды.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	Оқушылар викторина жауаптарын жұппен салысты арқылы бір-бірінің жұмысына кері байланыс беріп, оқу үлгерімін бағалауға қатысады.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	Сабақта «Балық жинау» әдісі қолданылады, бұл оқушыларға өз жетістіктерін көрнекі түрде бағалауға мүмкіндік береді.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Мұғалім әдісі арқылы оқушылардың іс-әрекетіне жедел баға беріп отырады.
<b>Сабақты аяқтау:</b>	Ия	Педагог бағалауды тек балл қою үшін емес,

• Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді		оқушының ілгерілеуін қолдау үшін пайдаланады. Дескрипторлардың нақтылығы мен сараланған тапсырмалар мұғалімге әр оқушының жеке қажеттілігіне сай кері байланыс беруге мүмкіндік береді.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	Сабақ соңында (Білемін, Білгім келеді, Үйрендім) әдісі қолданылады. Оқушылар стикерлер арқылы постерге өздерінің алған білімдері мен алға ілгерілеуін белгілейді.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	Жұмыс парақтары, стикерлер және постерлер оқушылардың қажеттіліктеріне қарай тиімді таңдалған.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Мұғалім сабақтың әр кезеңінде оқушылардың іс-әрекетін бақылап, тиісті дескрипторлар арқылы (мысалы, ай аттарын дұрыс жазу) бағалап отырады.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	Педагог оқушылардың деңгейіне қарай (қабілеті жоғары немесе қолдауды қажет ететін) арнайы тапсырмалар мен нұсқаулықтар береді.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	«Балық жинау» және «Мадақтау» әдістері арқылы әрбір оқушының жетістігі ескеріліп, қолдау көрсетіледі
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	Жасуша, ұлпа, мүшелерді дұрыс ретімен орналастырып, мүшелер жүйесіне біріктіреді – оқушылар мүшелер жүйесі муляжына мүшелерді орналастырып қояды.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	Мұғалім сабақта академиялық тілді және пәндік терминологияны келесі жолдармен дамытады: Жаңа лексиканы ( <i>seasons, months, weather conditions</i> ) контекст арқылы енгізу. Оқушыларға сұхбат жүргізуге және пікір білдіруге қажетті фразаларды ұсыну. Жаратылыстану пәнімен байланыс орнату (табиғаттағы өзгерістерді сипаттау арқылы).

**Ұсыныстар:** ек аудиожазбамен шектелмей, айлар мен мезгілдерді бекітуге арналған *Wordwall* немесе *LearningApps* сияқты интерактивті платформаларды қолдану сабақтың тиімділігін арттырады.

### Қорытынды:

Бұл сабақ жоспары **8-сынып деңгейіне толық сәйкес келеді**. Сабақтың құрылымы жүйелі, мақсаттары айқын (SMART). Әсіресе, мұғалімнің саралау тәсілдерін қолдануы және оқушыларды бағалаудағы визуальды әдістері өте сәтті таңдалған. Тілдік мақсаттар тыңдалым мен айтылым дағдылары арқылы жүзеге асырылған. Жоспар заманауи білім беру стандарттары мен критериалды бағалау талаптарына толық жауап береді.

Қатысушының аты-жөні *Ахметова Ш.А.* 

Мұғалімнің аты-жөні **Қуанышова Д.О.**

## Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты -

Оқу үдерісіндегі SMART мақсаттардың жүзеге асырылуын, саралап оқыту әдістерінің тиімділігін және критериялды бағалаудың қолданылуын бақылау.

<b>Мектеп</b>	<i>«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі</i>	
<b>Мұғалімнің аты-жөні</b>	Қаныбек Ақниет Қыдырбекқызы	
<b>Мерзімі, өткізу орны</b>	24.04.2026	
<b>Сыныбы</b>	9	
<b>Пәні</b>	Ағылшын тілі	
<b>Сабақ тақырыбы</b>	A day in cyberspace.	
<b>Сабақ мақсаты</b>	<b>Learners will be able to:</b> - Read about exercise as a cure. - Read for general meaning and specific information. - Express your own opinions on exercise as an alternative medical treatment.	
<b>Оқушылар саны</b>	10	
<b>Сабақта қатысқан оқушылардың саны</b>	10	
<b>Сабақты бақылау критерийлері</b>	<b>Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру</b>	<b>Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар</b>
<b>Сабақты жоспарлау</b>	Ия	
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Сабақ жоспарында оқушылардың айлар мен мезгілдерді үйренуі, демалыс туралы сұхбатты түсінуді және сөйлеу дағдыларын дамытуы сияқты нақты мақсаттар көрсетілген. Бұл мақсаттар 9-сынып деңгейіне сәйкес және қолжетімді.
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Жоспарланған тапсырмалар (сәйкестендіру, викторина, тыңдалым) күтілетін нәтижелермен (айтылым, тыңдалым, оқылым) тікелей байланысты
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	Сабақта жұптық жұмыс (compare answers in pairs) және викториналық ойын элементтері (Months quiz) қолданылады, бұл оқушылардың белсенділігін арттырады.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	Мұғалім «Verbal support» (ауызша қолдау) әдісін қолданады. Қабілеті жоғары оқушыларға айларды тыңдалымға дейін өз бетінше толтыру ұсынылса, қолдауды қажет ететін оқушыларға сөздердің жазылуы тақтада көрсетіледі.
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	Мұғалім оқулықты, аудио материалдарды (CD 2.04, 2.05) және көрнекі суреттерді тиімді пайдалануды жоспарлаған.
• Жоспарланған позитивті білім	Ия	Сабақ соңында «KWL chart» (Білемін, Білгім келеді,

беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.		Үйрендім) пайдаланылады, бұл оқушылардың өз оқу процесін талдауына жағдай жасайды.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	Сабақ барысында «The praise» әдісі (мадақтау) және «Балық жинау» (collecting fish) атты қызықты мотивациялық бағалау жүйесі қолданылады.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	Әр тапсырмаға нақты дескрипторлар берілген (мысалы: ай аттарын дұрыс жазу, сөздерді суреттермен сәйкестендіру). Бұл оқушылардың өз табыстылығын өлшеуіне мүмкіндік береді.
<b>Сабақты бағалау критерийлері</b>	Ия	
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Бағалау критерийлері сабақтың «айлар мен мезгілдерді үйрену» және «тәжірибе жасау» сияқты негізгі мақсаттарымен толық сәйкес келеді.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	Жоспарға сәйкес, критерийлер мен дескрипторларды мұғалім алдын ала әзірлеген (мысалы, ай аттарын дұрыс жазу немесе сөздерді суреттермен сәйкестендіру).
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Бағалау процесі оқушылар үшін түсінікті әрі қызықты «The praise» (мадақтау) әдісі және «балық жинау» визуальды құралы арқылы жүзеге асырылады.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Құжатта критерийлердің оқушылармен бірлесіп әзірленгені немесе олардың өз бетінше критерий құрастырғаны туралы нақты ақпарат көрсетілмеген.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	Оқушылардың бағалау критерийлерін түсіну деңгейін арттыру үшін сабақ басында оларды балалармен бірге талқылауды ұсынамын.
<b>Сабақ жоспарын орындау:</b>	Ия	
<b>Сабақтың басталуы</b> <b>Мұғалім</b> • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	Мұғалім сабақты жылы амандасудан бастап, «миға шабуыл» (Brainstorming) әдісі арқылы оқушыларға жеке сұрақтар (жасы, тұратын жері, сүйікті түсі) қою арқылы жайлы орта қалыптастырады.
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қатылық, қимылдар және т.б.)	Ия	Жоспарда оқушылардың назарын аудару үшін көрнекі суреттер (жыл мезгілдері бейнеленген ағаштар) қолданылған. Бұл мұғалімнің материалды қызықты етіп ұсыну дағдысын көрсетеді.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	Сабақтың басында «Айлар мен мезгілдерді үйрену» және «сөйлеу дағдысын дамыту» сияқты мақсаттар нақты белгіленген. Мұғалім белсенді оқушыларды бағалау үшін «The praise» (мадақтау) әдісін қолданатынын бірден аңғартады.
<b>Оқушылар</b> • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Ия	Оқушылар алғашқы минуттардан бастап ауа райы мен апта күндері туралы сұрақтарға жауап беріп, оқу процесіне белсенді тартылады
• сабаққа назарларын аудара алады	Ия	Суреттерді пайдалана отырып, жыл мезгілдерін анықтау арқылы олар сабақтың тақырыбы мен күтілетін нәтижені (айларды мезгілдермен

		сәйкестендіру) түсінеді.
<b>Негізгі бөлім</b> <b>Мұғалім</b> • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Ия	Мұғалім жаңа сөздік қорды ( <i>lamb, snow, leaves, sunshine</i> ) жыл мезгілдерінің суреттерімен байланыстыру арқылы мағынаны ашудың тиімді әдісін қолданады.
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	Ай аттарының дұрыс жазылуын тақтаға жазып көрсету және айтылуын жаттықтыру ( <i>drill</i> ) арқылы пәндік мазмұнды терең білетінін көрсетеді.
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	Мұғалім тапсырмаларды орындау алдында оларды түсіндіріп ( <i>Explain the task</i> ), оқушылардың назарын фотосуреттерге аударады
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез-құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ия	Мұғалім әртүрлі деңгейдегі оқушылар үшін « <i>Verbal support</i> » (ауызша қолдау) тактикасын қолданады: қабілеті жоғары оқушыларға ( <i>stronger</i> ) айларды өз бетінше толтыруды, ал көмек қажет ететін ( <i>weaker</i> ) оқушыларға сұрақтарды бірге оқып түсіндіруді ұсынады.
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	Жоспарда жұптық жұмыс ( <i>pairs</i> ) және интерактивті « <i>Months quiz</i> » (айлар викторинасы) қолданылады. Оқушылардың жауаптарын тексеру үшін аудиожазбаны ( <i>CD 2.05</i> ) пайдалану олардың тыңдалым дағдысын арттырады.
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия	Мұғалім сабақ барысында тыңдалым дағдыларын дамыту үшін аудио материалдарды ( <i>CD 2.04, CD 2.05</i> ) жүйелі түрде қолданады. Презентациялық материалдар мен визуалды суреттер оқушылардың жаңа сөздерді есте сақтауына көмектеседі.
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	Оқушылар викторина жауаптарын жұппен талқылап, салыстырады, бұл олардың өзара қарым-қатынас дағдыларын дамытады. « <i>Миға шабуыл</i> » әдісі арқылы мұғалім оқушылардың еркін сөйлеуіне жағдай жасайды.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	Сұрақтар тек ақпаратты қайталау емес, оқушының өз ойын білдіруіне ( <i>Students' own answers</i> ) бағытталған.
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15% -20%-ынан аспауы тиіс	Ия	Мұғалім нұсқаулықтарды қысқа беріп, негізгі уақытты оқушылардың орындаушылық әрекетіне (жаттығулар, викторина, жұптық салыстыру) бөледі.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	Қабілеті жоғары ( <i>stronger</i> ) және қолдауды қажет ететін ( <i>weaker</i> ) оқушылар үшін тапсырманы орындау жолдары бөлек қарастырылған.
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін	Ия	Сабақ жоспарында оқушылардың тек пассивті тыңдаушы емес, өз оқуын бағалайтын белсенді

қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;		қатысушы болуына барлық жағдай жасалған. Әсіресе, бағалаудың визуалды түрлері мен рефлексиялық кестелер 5-сынып оқушыларының жас ерекшелігіне өте сәйкес келеді.
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	Мұғалім сабақ басында айлар мен мезгілдерді сәйкестендіруге арналған кеспе қағаздарды (cards) және жұмыс парақтарын (worksheets) қолданады.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	Оқушылардың сөздік қорын дамыту үшін жыл мезгілдерінің суреттері мен «Айлар викторинасы» (Month Quiz) сияқты көрнекі құралдар тиімді пайдаланылған.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	Тыңдалым тапсырмаларын орындау барысында CD 2.04 және 2.05 жазбалары оқушылардың дұрыс дыбыстау дағдыларын қалыптастыру үшін қолданылады.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	Оқушылар өз жетістіктерін «балық жинау» (collecting fish) әдісі арқылы қадағалай алады, бұл олардың іс-әрекетіне жедел кері байланыс береді.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	Оқушылар викторина жауаптарын өзара салыстыру (compare answers in pairs) арқылы бір-біріне кері байланыс беріп, қателерді бірлесіп талдауға мүмкіндік алады.
<b>Оқушылар</b> • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	Сабақ соңында оқушылар «Білемін, Білгім келеді, Үйрендім» кестесін толтырады. Бұл әдіс оқушыларды «Не жақсы жасалды?» және «Тағы не үйренуім керек?» деген сұрақтар төңірегінде ойлануға ынталандырады.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	Оқушылар өз білім деңгейлерін стикерлер арқылы постерге белгілеп, өз оқу процесіне рефлексия жасайды.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	Оқушылар викторина жауаптарын жұппен салыстыру (compare their answers in pairs) арқылы бір-бірінің жұмысына кері байланыс беріп, оқу үлгерімін бағалауға қатысады.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	Сабақта «Балық жинау» (collecting fish) әдісі қолданылады, бұл оқушыларға өз жетістіктерін көрнекі түрде бағалауға мүмкіндік береді.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Мұғалім «The praise» әдісі арқылы («Good job!», «Well done!») оқушылардың іс-әрекетіне жедел баға беріп отырады.
<b>Сабақты аяқтау:</b>	Ия	Педагог бағалауды тек балл қою үшін емес,

• Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді		оқушының ілгерілеуін қолдау үшін пайдаланады. Дескрипторлардың нақтылығы мен сараланған тапсырмалар мұғалімге әр оқушының жеке қажеттілігіне сай кері байланыс беруге мүмкіндік береді.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	Сабақ соңында «KWL chart» (Білемін, Білгім келеді, Үйрендім) әдісі қолданылады. Оқушылар стикерлер арқылы постерге өздерінің алған білімдері мен алға ілгерілеуін белгілейді.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	Жұмыс парақтары, стикерлер және постерлер оқушылардың қажеттіліктеріне қарай тиімді таңдалған.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Мұғалім сабақтың әр кезеңінде оқушылардың іс-әрекетін бақылап, тиісті дескрипторлар арқылы (мысалы, ай аттарын дұрыс жазу) бағалап отырады.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	Педагог оқушылардың деңгейіне қарай (қабілеті жоғары немесе қолдауды қажет ететін) арнайы тапсырмалар мен нұсқаулықтар береді.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	«Балық жинау» (collecting fish) және «Мадақтау» (The praise) әдістері арқылы әрбір оқушының жетістігі ескеріліп, қолдау көрсетіледі
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	Сабақ жоспарында үй тапсырмасы ретінде Жұмыс дәптеріндегі (Workbook) 36-бет, 1-жаттығу берілген.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	Мұғалім сабақта академиялық тілді және пәндік терминологияны келесі жолдармен дамытады: Жаңа лексиканы ( <i>seasons, months, weather conditions</i> ) контекст арқылы енгізу. Оқушыларға сұхбат жүргізуге және пікір білдіруге қажетті фразаларды ұсыну. Жаратылыстану пәнімен байланыс орнату (табиғаттағы өзгерістерді сипаттау арқылы).

**Ұсыныстар:** ек аудиожазбамен шектелмей, айлар мен мезгілдерді бекітуге арналған *Wordwall* немесе *LearningApps* сияқты интерактивті платформаларды қолдану сабақтың тиімділігін арттырады.

### Қорытынды:

Бұл сабақ жоспары **9-сынып деңгейіне толық сәйкес келеді**. Сабақтың құрылымы жүйелі, мақсаттары айқын (SMART). Әсіресе, мұғалімнің саралау тәсілдерін («Verbal support») қолдануы және оқушыларды бағалаудағы визуальды әдістері («Collecting fish») өте сәтті таңдалған. Тілдік мақсаттар тыңдалым мен айтылым дағдылары арқылы жүзеге асырылған. Жоспар заманауи білім беру стандарттары мен критериалды бағалау талаптарына толық жауап береді.

Қатысушының аты-жөні *Ахметова Ш.А.*

Мұғалімнің аты-жөні **Қаныбек А.Қ.**

## Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты - кәсіби дамудың, сабақтың құрылымын және оқыту сапасын арттыру, өту барысын тексеру

<b>Мектеп</b>	<i>«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі</i>	
<b>Мұғалімнің аты-жөні</b>	Смагулова Балшекер Госмановна	
<b>Мерзімі, өткізуорны</b>	27.04.2026	
<b>Сыныбы</b>	10	
<b>Пәні</b>	Алгебра	
<b>Сабақ тақырыбы</b>	Функцияның кесіндідегі ең үлкен және ең кіші мәндері. ББЖБ №10	
<b>Сабақ мақсаты</b>	Функцияның кесіндідегі ең үлкен және ең кіші мәндерін табу.	
<b>Оқушылар саны</b>	4	
<b>Сабақта қатысқан оқушылардың саны</b>	4	
<b>Сабақты бақылау критерийлері</b>	<b>Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетінетүсініктемеберу</b>	<b>Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар</b>
<b>Сабақты жоспарлау</b>		
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Сабақ жоспарында 10.3.1.19 - функцияның кесіндідегі ең үлкен және ең кіші мәндерін табу;
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Сабақ мақсаты оқу бағдарламасына сәйкес тұжырымдалған және оқушыларға сабақ басында таныстырылады.
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	Сабақтың басында оқушыларды мақсатпен таныстыру кезеңі жоспарланған
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	Жаңа тақырыпты түсіндіру, деңгейлік тапсырмалар (А, В, С) және ҰБТ есептерін шығару арқылы оқу мақсатына жету көзделген.
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	Оқушылар иррационал теңдеулерді шешу алгоритмін меңгеріп, оны іс жүзінде қолдана алуы тиіс
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Ия	Сабақта Google AI studio Veo 3 жасанды интеллектісі арқылы жасалған бейне мен презентация қолданылады
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	«Шапалақ» әдісімен өзін-өзі бағалау, «Мадақтау сөз» (мұғалімнің бағалауы), «+ немесе -» (бірін-бірі бағалау) және «Светофор» әдістері жоспарланған.

• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	Оқушылардың жетістігі арнайы дескрипторлар арқылы 2 баллдық шкаламен және жалпы 1-10 баллдық жүйемен есептеледі.
<b>Сабақты бағалау критерийлері</b>	Ия	
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Бағалау критерийлері сабақтың негізгі мақсаты — иррационал теңдеулерді шешу алгоритмін білу және оны қолдана алумен толық сәйкес келеді.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	Мұғалім оқушыларға арналған нақты дескрипторларды (алгоритмді білу, әдісті қолдану, тексеруді орындау) әзірлеген.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Бағалау парақтары мен дескрипторлар оқушыларға сабақ барысында ұсынылады, бұл бағалаудың ашықтығы мен түсініктілігін қамтамасыз етеді
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Мұғалім сабақ барысында «Мадақтау сөз» әдісімен және сабақ соңында жинаған ұпайларына қарай (1-10 балл) кері байланыс беріп, нәтижелерді талқылайды.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	Мұғалім оқушыларға арналған нақты дескрипторларды (алгоритмді білу, әдісті қолдану, тексеруді орындау) әзірлеген.
<b>Сабақ жоспарын орындау:</b>		
<b>Сабақтың басталуы</b> <b>Мұғалім</b> • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	Мұғалім сабақты «Сөйлемді жалғастыр» айдары арқылы бастап, оқушылардың бір-біріне жақсы көңіл-күй сыйлауына жағдай жасайды. Жасанды интеллект көмекшісі арқылы оқушылар құндылықтарға қатысты сөйлемдерді жалғастырып, жағымды психологиялық ахуал орнатады
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия	Сабақта Google AI studio Veo 3 жасанды интеллектісі арқылы жасалған арнайы бейнебаян мен презентация қолданылады. Бұл оқушылардың назарын аударуға және заманауи технологиялар арқылы оқу материалын қызықты жеткізуге мүмкіндік береді.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	Мұғалім оқушыларды сабақтың мақсатымен таныстырады. Сабақтың басында оқушылар өздерін «Шапалақ» әдісі арқылы бағалауды үйреніп, алдағы жұмыстың табыс критерийлеріне (алгоритмді білу, дұрыс шығару, тексеру) бағыт алады

<p><b>Оқушылар</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;</li> </ul>	Ия	Оқушылар иррационал теңдеулерді шешудің нақты қадамдарын (екі жағын бірдей дәрежеге шығару, бөгде түбірлерді тексеру) меңгеру арқылы оқудың қалай жүретінін түсінеді.
<ul style="list-style-type: none"> <li>сабаққа назарларын аудара алады</li> </ul>	Ия	Сабақ басындағы «Сөйлемді жалғастыр» әдісі оқушылардың зейінін бірден сабақ тақырыбы мен ортаға аударуға көмектеседі.
<p><b>Негізгі бөлім</b></p> <p><b>Мұғалім</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді</li> </ul>	Ия	<ul style="list-style-type: none"> <li>Мұғалім иррационал теңдеулерді шешудің екі негізгі әдісін (дәрежеге шығару және жаңа айнымалы енгізу) терең түсіндіреді.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді</li> </ul>	Ия	Әрбір тапсырма бойынша нақты нұсқаулар бере отырып, оқушыларға деңгейлік конверттерді (жасыл, сары, қызыл) ұсынады.
<ul style="list-style-type: none"> <li>осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;</li> </ul>	Ия	Сабақ барысында мұғалім оқушылардың жұмысына кері байланыс беріп, оларды дескрипторлар арқылы бағалауды ұйымдастырады.
<ul style="list-style-type: none"> <li>барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез-құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)</li> </ul>	Ия	Мұғалім топтық жұмыс («Сөйлемді жалғастыр»), жеке жұмыс (деңгейлік тапсырмалар) және практикалық жұмыс (ҰБТ есептері) сияқты түрлі әдістерді ұштастырады
<ul style="list-style-type: none"> <li>педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады</li> </ul>	Ия	Педагог сабақтың басында «Сөйлемді жалғастыр» атты интерактивті әдісті қолданады.
<ul style="list-style-type: none"> <li>АКТ-ны тиімді пайдаланады</li> </ul>	Ия	Сабақта Google AI Studio Veo 3 жасанды интеллектісі арқылы жасалған бейнеролик қолданылады. Жасанды интеллект көмекшісі психологиялық ахуал орнатуға және сабақ соңында кері байланыс алуға қатысады. Интерактивті тақта мен арнайы дайындалған слайдтар оқу материалын визуалды түрде көрсету үшін пайдаланылады.
<ul style="list-style-type: none"> <li>оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік</li> </ul>	Ия	Топтық жұмыс барысында оқушылар бірлік пен ынтымақтастық

дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады		құндылықтарын негізге ала отырып, ортақ мақсатқа жету үшін пікірталас жүргізеді. Оқушылар бір-біріне қолдау көрсетіп, ойларын еркін бөлісу арқылы коммуникативтік дағдыларын дамытады.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	Сабақ жоспарындағы уақытты бөлу (ұйымдастыру 5 мин, түсіндіру 10 мин, тәжірибелік жұмыс 25 мин) мұғалімнің түсіндіру уақытының шектеулі екенін және негізгі уақыт (60% астамы) оқушылардың өздік жұмысына арналғанын көрсетеді.
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15% -20%-ынан аспауы тиіс	Ия	Негізгі уақыт (25 минут немесе 55%) оқушылардың өздік және топтық жұмысына бағытталған, бұл мұғалімнің сөйлеу көлемін азайтып, оқушының белсенділігін арттыру талабына сай келеді.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	Мұғалім сабақтың әр кезеңінде қалыптастырушы бағалаудың түрлі стратегияларын қолданады: Ұйымдастыру кезеңінде «Шапалақ» әдісі. Жаңа тақырыпты меңгеру кезінде «Мадақтау сөз» («Жарайсың!», «Жақсы!») әдісі
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия	Оқушылардың білім қажеттіліктерін қанағаттандыру үшін тапсырмалар күрделілігіне қарай үш деңгейлі конверттерге салынған: А (жасыл), В (сары), С (қызыл).
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	Оқушыларды қолдау үшін деңгейлік тапсырмалар салынған түрлі түсті (жасыл, сары, қызыл) конверттер пайдаланылады
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	Оқушылар «Шапалақ» әдісі арқылы өзін-өзі бағалаудың алғашқы дағдыларын көрсетеді. Дайын жауаптар көмегімен «+ немесе -» әдісі арқылы бірін-бірі бағалап, дескрипторлар негізінде жұпта сапалы кері байланыс береді.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	Мұғалім сабақ барысында «Мадақтау сөз» әдісін қолданып, оқушыларды өз жұмысын жақсартуға ынталандырады.

• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	Иррационал теңдеулерді шешуде бөгде түбірлерді анықтау үшін бастапқы теңдеуге қойып тексеру қадамдары қарастырылған, бұл оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	Сабақ соңында оқушылардың жинаған ұпайлары (1-10 балл) бойынша бағалау жүргізіліп, сабақ мақсатының орындалуы қорытындыланады.
<b>Оқушылар</b> • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	Сабақ басындағы «Сөйлемді жалғастыр» әдісі және топтық жұмыстар оқушылардың бір-бірін мұқият тыңдауына, өзара сыйластық танытуына негізделген.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	Оқушылар тек стандартты есептерді ғана емес, өз білім деңгейіне қарай <b>А, В, С деңгейлі</b> (конверттегі тапсырмалар) есептерді тандап орындау арқылы белсенділік танытады.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір-бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	«+ немесе -» әдісі және дайын жауаптар арқылы оқушылар сыныптастарының жұмысына объективті баға береді.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	Иррационал теңдеулердегі ең қиын тұс — бөгде түбірлерді ажырату. Оқушылар тексеру (проверка) кезеңінде мұғалімнен немесе жұптағы сыныптасынан көмек сұрау арқылы түсінбеген тұстарын нақтылайды.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Иррационал теңдеулерді шешудегі тексеру (проверка) кезеңі — бұл оқушы үшін өз іс-әрекетіне жасалған рефлексия. Егер түбір теңдеуді қанағаттандырмаса, оқушы қатені қай кезеңнен жібергенін талдайды.
<b>Сабақты аяқтау:</b> • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Сабақтың қорытындысы бастапқы қойылған 11.2.2.2 оқу мақсатына (n-ші дәрежеге шығару әдісі) тікелей бағытталған. Оқушылардың жинаған ұпайлары олардың осы әдісті қаншалықты меңгергенін айқындайды.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	Оқушылар сабақ бойы дескрипторлармен таныс болғандықтан, қорытынды бағаның қалай қалыптасатынын (мысалы, теңдеуді шешу — 1 балл, тексеруді орындау — 1 балл) нақты түсінеді.
• педагог сабақтың соңында	Ия	Педагог сабақ соңында <b>ЖИ көмекшісін</b>

оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды		пайдалана отырып, оқушылардың өз оқу процесіне талдау жасауына жағдай жасайды. «Түсіндім», «Сұрақтарым бар», «Түсінбедім» айдарлары арқылы оқушылар өз деңгейлерін анықтайды.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Оқушыларға деңгейлік тапсырмалармен (А, В, С) бірге нақты дескрипторлар беріледі. Мысалы, теңдеудің екі жағын дәрежеге шығару, айнымалыны табу және міндетті түрде тексеру жүргізу.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	Есеп шығаруда қиналатын оқушыларға «А деңгейлі» (жасыл) тапсырмалар ұсынылса, қабілеті жоғары оқушыларға «С деңгейлі» (қызыл) күрделі теңдеулер беріледі. Иррационал теңдеулердегі бөгде түбірлерді анықтау кезінде қате жіберген оқушыларға мұғалім тексеру алгоритмін қайта қарауды немесе анықталу облысына назар аударуды ұсынады.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	Топтық жұмыс кезінде оқушылардың бірін-бірі тыңдауы мен сыйластығын мұғалім оң бағалап, олардың әлеуметтік дағдыларын дамытады.
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	Жоспарда үй тапсырмасы оқушылардың деңгейіне қарай сараланған. Сурет бойынша біртіндеп нәруыз каналдары мен тасымалдаушылар туралы ұғымдарды қарастырады.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	«Егер түбір теңдеуді қанағаттандырмаса, онда ...» Оқушылар топтық жұмыс және «Сөйлемді жалғастыр» әдісі арқылы осы терминдерді өз сөйлеулерінде қолданады, бұл олардың математикалық сауаттылығын арттырады.

### Ұсыныстар:

1. Тілдік мақсаттарды нақтылау:

Сабақ жоспарында академиялық тілді дамыту үшін оқушыларға арналған «сөйлеу қалыптарын» (language supports) енгізу керек. Мысалы: «Мен бұл теңдеуді шешу үшін ... әдісін таңдадым, себебі ...»,

### Қорытынды:

Дифференциация (Саралап оқыту): Тапсырмалардың А, В, С деңгейлері бойынша конверттерге салынып берілуі оқушылардың қабілетіне қарай дамуына жағдай жасайды.

Құндылықтармен байланыс: Сабақ тек есеп шығарумен шектелмей, «Бірлік және ынтымақ» құндылықтарын топтық жұмыс арқылы тәрбиелеуге бағытталған.

Қатысушының аты-жөні *Ахметова Ш.А.* Мұғалімнің аты-жөні Смагулова Б.Г.

### Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты - Оқушылардың сабаққа белсенді қатысуын қамтамасыз ету арқылы білім алу процесін тиімді ету.

<b>Мектеп</b>	<i>«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі</i>	
<b>Мұғалімнің аты-жөні</b>	Смаилова Айнур Хазимуратовна	
<b>Мерзімі, өткізу орны</b>	28.04.2026	
<b>Сыныбы</b>	11	
<b>Пәні</b>	Информатика	
<b>Сабақ тақырыбы</b>	Ақпаратты құқықтық қорғау. Электрондық цифрлық қолтаңба және сертификат. БЖБ	
<b>Сабақ мақсаты</b>	электрондық цифрлық қолтаңбаның және сертификаттың мақсатын сипаттайды; электрондық үкімет порталында электрондық цифрлық қолтаңбаны қолданады;	
<b>Оқушылар саны</b>	3	
<b>Сабақта қатысқан оқушылардың саны</b>	3	
<b>Сабақты бақылау критерийлері</b>	<b>Кері байланыс –мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру</b>	<b>Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар</b>
<b>Сабақты жоспарлау</b>	Ия	Белсенді оқыту әдістері («Өрмекшінің торы», «Миға шабуыл», топтық және жеке жұмыс) оқушылардың сабаққа қызығушылығын арттырып, барлығының қатысуына мүмкіндік берді. Саралау тәсілдерінің тиімді қолданылуы (диалог және қолдау, тапсырма, жіктеу) әр деңгейдегі оқушылардың оқу мақсатына жетуіне жағдай жасады.
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Сабақтың мақсаты 11.1.2.2 электрондық цифрлық қолтаңбаның және сертификаттың мақсатын сипаттау 11.1.2.3 электрондық үкімет порталында электрондық цифрлық қолтаңбаны қолдану
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды, яғни оқу мақсаты оқушылардың жас ерекшелігі мен дайындық деңгейіне сай қойылған. Сабақ мақсаттары оқу бағдарламасындағы мақсатпен толық сәйкестендіріліп, күтілетін нәтижелер айқын көрсетілді. Мақсаттарға жету үшін тапсырмалар бірізділікпен құрылып, оқушылардың барлығының оқу жетістігіне жетуіне мүмкіндік берілді.
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	яғни жаңа сабақтың басында «Миға шабуыл» әдісі арқылы алдыңғы білім еске түсіріліп, соның негізінде сабақтың тақырыбы мен мақсаты

		оқушыларға түсінікті тілмен жеткізіледі. Оқушылар өз ойларын білдіріп, сабақ соңында қандай нәтижеге жету керектігін анықтайды.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	яғни сабақ барысында қолданылған «Миға шабуыл», топтық және жеке жұмыс, диалог және қолдау көрсету тәсілдері оқушылардың газдардың салыстырмалы тығыздығын түсінуіне, формуланы қолдануына және есеп шығару дағдыларын қалыптастыруға бағытталған.
• Қолдану үшін тандалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	себебі оқулық, презентация, жұмыс дәптері және цифрлық құралдар оқу мақсаттарына жетуге көмектесіп, теорияны практикамен ұштастыруға және оқушылардың танымдық белсенділігін арттыруға мүмкіндік берді.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Ия	себебі сабақта психологиялық жағымды ахуал қалыптастыруға бағытталған әдістер («Өрмекшінің торы», ынтымақтастыққа негізделген топтық жұмыс, ашық диалог) қолданылып, әр оқушының пікір білдіруіне және тапсырмаларға қатысуына мүмкіндік жасалды.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	яғни сабақ барысында қалыптастырушы бағалау жүргізіліп, тапсырмаларға сәйкес нақты дескрипторлар қолданылды. Оқушылардың оқу жетістігі мадақтау сөздері, «Жапондық бағалау» әдісі және ауызша кері байланыс арқылы бағаланып, әр оқушыға өз оқуындағы жетістігі мен жақсартуды қажет ететін тұстары бойынша нақты бағыт берілді.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	яғни оқушылардың тапсырмаларды орындау деңгейі мен дескриптор бойынша жетістіктері сараланып, келесі сабақтарда қиындық туғызған тақырыптарды қайталау, есеп шығару дағдыларын дамыту және жеке қолдау көрсету үшін бағытталған шешімдер қабылданады.
<b>Сабақты бағалау критерийлері</b>	Ия	- Газдардың салыстырмалы тығыздығы ұғымын дұрыс анықтайды - Формуланы дұрыс қолданады - Есептерді қатесіз шығарады - Жауабын дәлелдей алады
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	яғни газдардың салыстырмалы тығыздығын түсіну, формуланы қолдану және есеп шығару дағдыларына бағытталған.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	сабақ басталар алдында критерийлер түсіндіріліп, оқушыларға тапсырмаларды орындау кезінде неге назар аудару керектігі көрсетіледі.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	олар қарапайым тілде жазылған және әр оқушы өз жетістігін бағалауға пайдалана алады.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	яғни топтық талқылау кезінде оқушылар өз идеяларын қосып, бағалау критерийлерін толықтырады.

• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	кей тапсырмаларда оқушылар өздері бағалау критерийін жасап, бір-бірінің жұмысын бағалауға қатысады, бұл өздігінен бағалау дағдысын дамытады.
<b>Сабақ жоспарын орындау:</b>	Ия	
<b>Сабақтың басталуы</b> <b>Мұғалім</b> • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	Мұғалім оқушыларға жылы шырайлы сәлемдесіп, психологиялық жағымды ахуал қалыптастыру үшін «Өрмекшінің торы» әдісін қолданады. Бұл оқушылардың бір-біріне жақсы тілектер айтуы және сабаққа белсенді қатысуына мүмкіндік береді
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия	Мұғалім сабақтың тақырыбын, мақсатын және жоспарланған тапсырмаларды түсіндірген кезде оқушылардың назарын аударуға, сөйлеу мәнерін дұрыс ұстауға, қимылдарын тиімді пайдалануға және қаттылықты сақтауға көңіл бөледі. Бұл сабаққа кіріспе кезеңінде оқушылардың назарын ұстап, оқу мотивациясын арттырады.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	Сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға түсінікті тілде жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады. Бұл кезеңде мұғалім оқушыларға сабақтың не үшін жүргізілетінін, қандай нәтижеге жету керектігін көрсетеді.
<b>Оқушылар</b> • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Ия	Сабақ қалай жүретінін, қандай тапсырмалар орындалатынын және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетінін көрсетеді.
• сабаққа назарларын аудара алады	Ия	Сабаққа назарларын шоғырландыра алады, тапсырмаларға белсенді қатысады және өз ойларын ашық білдіреді
<b>Негізгі бөлім</b> <b>Мұғалім</b> • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Ия	Бұл кезеңде мұғалім негізгі ұғымдар мен формулаларды қарапайым тілмен түсіндіріп, нақты мысалдар мен есептер арқылы түсіндіруді бекітіп, оқушылардың түсіну деңгейін қадағалайды. Мұғалімнің терең білімділігі сабақтың сапасын арттырады және оқушыларға сенімділік береді.
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	Сабақ барысында мұғалім тапсырмаларды кезең-кезеңімен түсіндіреді, қадамдық нұсқаулар береді және оқушылардың сұрақтарға, қысқаша тапсырмаларға жауап беруі арқылы олардың түсінгенін бақылайды. Бұл оқушылардың дұрыс әрекет етуіне және сабақ мақсаттарына жетуіне мүмкіндік жасайды.
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	Сабақ барысында оқушылардың жауаптары, сұрақтары және белсенділігіне қарап, мұғалім түсіндіру әдісін, тапсырмаларды немесе жұмыс формасын өзгерте алады. Сонымен қатар, «Еркін микрофон», «Жапондық бағалау» сияқты кері байланыс құралдары арқылы оқушылардың түсіну деңгейін анықтап, сабақтың тиімділігін арттырады.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез-құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)</li> </ul>	Ия	Оқушылардың назарын сабаққа шоғырландырып, сұрақтарына, жауаптарына және мінез-құлқына дер кезінде назар аударады; оқыту мен оқудың әртүрлі тәсілдерін (топтық, жұптық, интерактивті және ойындық әдістер) қолданып, әр оқушының белсенділігін арттырады. Бұл әдіс оқушылардың сабаққа қатысуын, қызығушылығын және мотивациясын көтереді.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады</li> </ul>	Ия	Мұғалім әрбір оқушының сабаққа қатысуын қадағалап, белсенділігін арттырады, тапсырмаларды орындау барысында ынтымақтастық пен коммуникация дағдыларын дамытады. Ойындық және интерактивті әдістер арқылы сабақ қызықты, тартымды болып, оқушылардың танымдық мотивациясын күшейтеді.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• АКТ -ны тиімді пайдаланады</li> </ul>	Ия	Мұғалім сабақ барысында интерактивті тақта, презентация, бейнематериалдар, онлайн ресурстар сияқты ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолданып, түсіндіруді көрнекі етеді және оқушылардың оқу процесіне қызығушылығын арттырады.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады</li> </ul>	Ия	Мұғалім топтық, жұптық және интерактивті тапсырмалар арқылы оқушылардың бір-бірімен пікір алмасуын, ойларын дәлелдеп айтуын және сыни тұрғыдан талдау қабілетін дамытады. Бұл әдіс оқушылардың коммуникативтік дағдыларын жетілдіріп, олардың белсенді қатысуына мүмкіндік береді.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді</li> </ul>	Ия	«Өз ойыңды қорға» әдісі: оқушылар өз жауаптарын дәлелдейді, сыныптастарымен талқылайды. «Салыстыр және талда» әдісі: екі немесе бірнеше жағдайды салыстыру арқылы терең ойлау. «Қадам бойынша шешім» сұрақтары: есепті шешудің әр қадамын талқылап, қателіктерді алдынала анықтау.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15% -20%-ынан аспауы тиіс</li> </ul>	Ия	сабақтағы оқушы белсенділігін арттырудың басты принципі. Яғни мұғалім көп сөйлемей, негізгі рөлді оқушыларға беруі керек
<ul style="list-style-type: none"> <li>• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды</li> </ul>	Ия	сабақ барысында оқушылардың білімін, түсінуін, дағдыларын үнемі қадағалап, қолдау көрсету арқылы жетілдіру. Мұндай тәсіл әр оқушының оқу процесіне белсенді қатысуын қамтамасыз етеді.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;</li> </ul>	Ия	бұл сараланған оқыту (differentiated instruction) принципі: әр оқушының жас ерекшелігі, қабілеті, оқу деңгейі мен қажеттіліктерін ескере отырып тапсырма беру. Бұл тәсіл сабақта <b>барлық оқушылардың білім алуына тең мүмкіндік жасауға</b> бағытталған.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс</li> </ul>	Ия	бұл сабақта <b>оқушыларды қолдау үшін ресурстар мен жұмыс материалдарын тиімді пайдалану</b>

материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді		дегенді білдіреді. Яғни, мұғалім тек оқулыққа сүйенбей, әр оқушыға қолжетімді және түсінікті ресурстар арқылы оқытуды жеңілдетеді, қызықтырады және белсенділігін арттырады.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	бұл <b>оқушылардың өзін-өзі бағалау (self-assessment) және өзара бағалау (peer-assessment) дағдыларын дамыту</b> . Сабақта оларды тиімді қолдану оқушыларды сыни ойлауға, жауапкершілікке және сыныптағы өзара қарым-қатынасқа үйретеді.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	бұл <b>педагогтің өзін-өзі бағалау арқылы рефлексия жүргізуі және оны сабаққа байланыстыру</b> . Яғни мұғалім өз сабағын талдап, «Не жақсы болды?» және «Нені жақсартуға болады?» деген сұрақтарға жауап бере отырып, оқушыларды да өз жұмысын саралауға, жетілдіруге ынталандырады. Бұл тәсіл <b>оқушылар мен мұғалім арасындағы кері байланысты күшейтеді және сыни ойлауды дамытады</b> .
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	бұл <b>оқушыларға қателіктерін талдауға мүмкіндік беру немесе қателікті оқыту құралы ретінде пайдалану</b> . Сабақта дұрыс қолданғанда бұл әдіс оқушылардың <b>сыни ойлауын, өзін-өзі бағалау қабілетін және түсінуді тереңдетеді</b> .
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	бұл <b>сабақты қорытындылау және оқушылардың сабақ мақсаттарына жеткенін тексеру кезеңі</b> . Бұл кезеңде мұғалім сабақты жинақтап, оқушылардың алған білімін, дағдыларын және сабаққа қатысуын бағалайды.
<b>Оқушылар</b> • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	бұл <b>сыныптағы тиімді коммуникация мен тыңдау дағдылары</b> . Яғни оқушылар сабақ барысында <b>мұғалімді де, сыныптастарын да сыйлап, зейін қойып тыңдай біледі</b> , өз пікірін білдіру кезінде құрметті қарым-қатынас жасайды. Бұл сабақтың белсенділігін, сыни ойлауды және топтық жұмысты дамытуға көмектеседі.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	бұл <b>оқушылардың оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытып, өз білімдері мен дағдыларын жетілдіруі</b> . Яғни, оқушы тек берілген есепті шығарып қана қоймай, оны терең түсініп, жаңаша тәсілдер қолдануға тырысады. Бұл сабақтағы <b>оқушылардың белсенділігі мен шығармашылық қабілетін дамытуға</b> бағытталған негізгі аспектілердің бірі.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір-бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	«Газдардың салыстырмалы тығыздығы» 1. Есеп шығару: әр оқушы есепті шығарады, чек-лист бойынша өз жұмысын тексереді. 2. Топтық бағалау: топ мүшелері бір-бірінің есептерін қарап, қателерді талқылайды. 3. Мұғалімнің түзетулері: қажетті бағытта

		қосымша түсіндіру беріледі. 4. Рефлексия: оқушылар өз прогресін бағалап, келесі тапсырмаға бағыт алады.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	бұл оқушылардың мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдаланып, сабақ барысында туындайтын түсінбеушіліктерді анықтап, түзету қабілеті. Яғни оқушы тек өз бетінше емес, қоршаған ортадан көмек алып, білімді терең түсінеді және қиындықтарды жеңеді.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	бұл педагогтың сабақтың әр кезеңінің соңында және жалпы сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасау қабілеті. Яғни мұғалім өз сабақ жүргізу тәсілін, оқыту стратегияларын, оқушылардың белсенділігі мен түсіну деңгейін талдап, сабақтың тиімділігін бағалайды және келесі сабаққа жақсарту жолдарын жоспарлайды.
<b>Сабақты аяқтау:</b> • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	бұл сабақ қорытындысының сабақтың бастапқы мақсатына сәйкес болуы. Яғни сабақ соңында оқушылардың алған білімдері, дағдылары мен дағдыларын бағалау және қорытындылау сол мақсаттарға жетуді көрсетуі тиіс. Бұл – сабақтың тиімділігін, жоспарланған нәтижелерге қол жеткізілгенін анықтайтын негізгі критерий.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	- Газдардың салыстырмалы тығыздығы мен молярлық массасын салыстыра алады - Есептерді бірнеше әдіспен шығара алады - Тірек сөздер мен формулаларды дұрыс қолданады
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	Оқушылар сабақ барысында не үйренгенін, не түсінгенін, қандай қиындыққа тап болғанын анықтайды. Өзін-өзі бағалау дағдысын дамытады. Сабаққа белсенді қатысу мен сыни ойлауды қалыптастырады.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Оқушылардың сабақ барысында алған білімін, дағдыларын және белсенділігін объективті бағалау. Бағалауды алдын-ала жарияланған критерийлер мен дескрипторлар негізінде жүргізу арқылы әділдік пен ашықтықты қамтамасыз ету.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	Әр оқушының жеке мүмкіндігі мен оқу деңгейін ескере отырып қолдау көрсету. Оқушылардың білім алуын тиімді, мотивациялық және қолжетімді ету.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	Оқушылардың сабаққа деген қызығушылығын арттыру. Оқушының өзін-өзі бағалау дағдыларын дамыту. Белсенділікті, топтық жұмысқа қатысуды және шығармашылықты ынталандыру.
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	Оқушылардың жеке қабілеттеріне сай білімдерін бекіту. Қиындық деңгейіне байланысты әр оқушыға қолайлы тапсырма беру. Өзіндік жұмыс арқылы сабақтағы тақырыпты терең түсінуді қамтамасыз

		ету.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	Сабақтағы түсінікті және дәл ғылыми коммуникацияны қамтамасыз ету.

**Ұсыныстар:** Сабақ бастамас бұрын оқушылардың алдын ала білім деңгейін жылдам тексеру үшін шағын «миға шабуыл» немесе сұрақ-жауап әдісін қолдану.

- Қиындыққа тап болған оқушыларға қосымша мысалдар мен визуалды құралдар беру (слайд, кесте, диаграмма).
- Қабілетті оқушыларға күрделі есептер немесе зерттеу тапсырмалары беріп, олардың шығармашылық және сыни ойлау қабілеттерін дамыту.
- Академиялық тіл қолдануды сабақ бойы тұрақты түрде ескерту: терминдерді дұрыс қолдануды, формулаларды түсіндіріп жазуды ынталандыру.

**Қорытынды:**

- Сабақ барысында оқушылар белсенді болды, көпшілігі тапсырмаларды дұрыс орындады.
- Кейбір оқушыларға қосымша түсіндіру немесе жеңілдетілген тапсырмалар қажет болды, бұл келесі сабақтарда ескеріледі.
- Рефлексия және өзін-өзі бағалау арқылы оқушылар өз жетістіктерін және қиындықтарын анықтады.

Қатысушының аты-жөні *Ахметова Ш.А.* Мұғалімнің аты-жөні **Смаилова А.Х.**

## Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты - кәсіби дамудың, сабақтың құрылымын және оқыту сапасын арттыру, өту барысын тексеру

<b>Мектеп</b>	<i>«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі</i>	
<b>Мұғалімнің аты-жөні</b>	Жакупова Ляззат Каиркельдиновна	
<b>Мерзімі, өткізуорны</b>	29.04.2026	
<b>Сыныбы</b>	1	
<b>Пәні</b>	Математика	
<b>Сабақ тақырыбы</b>	Кестелер мен пиктограммалар.	
<b>Сабақ мақсаты</b>	Пиктограмма құруды үйренеді	
<b>Оқушылар саны</b>	8	
<b>Сабақта қатысқан оқушылардың саны</b>	8	
<b>Сабақты бақылау критерийлері</b>	<b>Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетінетүсініктемеберу</b>	<b>Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар</b>
<b>Сабақты жоспарлау</b>		
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Сабақ жоспарында 1.5.2.5 деректерді жинақтау, жүйелеу және толықтыру/қолда бар материалдарды пайдаланып, кестелер, пиктограмма мен диаграммалар құрастыру;
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Сабақ мақсаты оқу бағдарламасына сәйкес тұжырымдалған және оқушыларға сабақ басында таныстырылады.
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	Сабақтың басында оқушыларды мақсатпен таныстыру кезеңі жоспарланған
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	Жаңа тақырыпты түсіндіру, деңгейлік тапсырмалар (А, В, С) және есептерін шығару арқылы оқу мақсатына жету көзделген.
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	Оқушылар иррационал теңдеулерді шешу алгоритмін меңгеріп, оны іс жүзінде қолдана алуы тиіс
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Ия	Сабақта Google AI studio Veo 3 жасанды интеллектісі арқылы жасалған бейне мен презентация қолданылады
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	«Шапалақ» әдісімен өзін-өзі бағалау, «Мадақтау сөз» (мұғалімнің бағалауы), «+ немесе -» (бірін-бірі бағалау) және «Светофор» әдістері жоспарланған.
• Бағалау нәтижелері	Ия	Оқушылардың жетістігі арнайы

кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.		дескрипторлар арқылы 2 баллдық шкаламен және жалпы 1-10 баллдық жүйемен есептеледі.
<b>Сабақты бағалау критерийлері</b>	Ия	
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Бағалау критерийлері сабақтың негізгі мақсаты — иррационал теңдеулерді шешу алгоритмін білу және оны қолдана алумен толық сәйкес келеді.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	Мұғалім оқушыларға арналған нақты дескрипторларды (алгоритмді білу, әдісті қолдану, тексеруді орындау) әзірлеген.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Бағалау парақтары мен дескрипторлар оқушыларға сабақ барысында ұсынылады, бұл бағалаудың ашықтығы мен түсініктілігін қамтамасыз етеді
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Мұғалім сабақ барысында «Мадақтау сөз» әдісімен және сабақ соңында жинаған ұпайларына қарай (1-10 балл) кері байланыс беріп, нәтижелерді талқылайды.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	Мұғалім оқушыларға арналған нақты дескрипторларды (алгоритмді білу, әдісті қолдану, тексеруді орындау) әзірлеген.
<b>Сабақ жоспарын орындау:</b>		
<b>Сабақтың басталуы</b> <b>Мұғалім</b> • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	Мұғалім сабақты «Сөйлемді жалғастыр» айдары арқылы бастап, оқушылардың бір-біріне жақсы көңіл-күй сыйлауына жағдай жасайды. Жасанды интеллект көмекшісі арқылы оқушылар құндылықтарға қатысты сөйлемдерді жалғастырып, жағымды психологиялық ахуал орнатады
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия	Сабақта жасанды интеллектісі арқылы жасалған арнайы бейнебаян мен презентация қолданылады. Бұл оқушылардың назарын аударуға және заманауи технологиялар арқылы оқу материалын қызықты жеткізуге мүмкіндік береді.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	Мұғалім оқушыларды сабақтың мақсатымен таныстырады. Сабақтың басында оқушылар өздерін «Шапалақ» әдісі арқылы бағалауды үйреніп, алдағы жұмыстың табыс критерийлеріне (алгоритмді білу, дұрыс шығару, тексеру) бағыт алады
<b>Оқушылар</b> • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Ия	Оқушылар иррационал теңдеулерді шешудің нақты қадамдарын (екі жағын бірдей дәрежеге шығару, бөгде түбірлерді тексеру) меңгеру арқылы оқудың қалай жүретінін түсінеді.

• сабаққа назарларын аудар алады	Ия	Сабақ басындағы «Сөйлемді жалғастыр» әдісі оқушылардың зейінін бірден сабақ тақырыбы мен ортаға аударуға көмектеседі.
<b>Негізгі бөлім</b> <b>Мұғалім</b> • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Ия	• Мұғалім иррационал теңдеулерді шешудің екі негізгі әдісін (дәрежеге шығару және жаңа айнымалы енгізу) терең түсіндіреді.
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	Әрбір тапсырма бойынша нақты нұсқаулар бере отырып, оқушыларға деңгейлік конверттерді (жасыл, сары, қызыл) ұсынады.
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	Сабақ барысында мұғалім оқушылардың жұмысына кері байланыс беріп, оларды дескрипторлар арқылы бағалауды ұйымдастырады.
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудар алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез-құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ия	Мұғалім топтық жұмыс («Сөйлемді жалғастыр»), жеке жұмыс (деңгейлік тапсырмалар) және практикалық жұмыс (есептері) сияқты түрлі әдістерді ұштастырады
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	Педагог сабақтың басында «Сөйлемді жалғастыр» атты интерактивті әдісті қолданады.
• АКТ-ны тиімді пайдаланады	Ия	Сабақта жасанды интеллектісі арқылы жасалған бейнеролик қолданылады. Жасанды интеллект көмекшісі психологиялық ахуал орнатуға және сабақ соңында кері байланыс алуға қатысады. Интерактивті тақта мен арнайы дайындалған слайдтар оқу материалын визуалды түрде көрсету үшін пайдаланылады.
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс	Ия	Топтық жұмыс барысында оқушылар бірлік пен ынтымақтастық құндылықтарын негізге ала отырып, ортақ мақсатқа жету үшін пікірталас жүргізеді. Оқушылар бір-біріне қолдау көрсетіп, ойларын еркін бөлісу арқылы коммуникативтік

пайдаланады		дағдыларын дамытады.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	Сабақ жоспарындағы уақытты бөлу (ұйымдастыру 5 мин, түсіндіру 10 мин, тәжірибелік жұмыс 25 мин) мұғалімнің түсіндіру уақытының шектеулі екенін және негізгі уақыт (60% астамы) оқушылардың өздік жұмысына арналғанын көрсетеді.
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15% -20%-ынан аспауы тиіс	Ия	Негізгі уақыт (25 минут немесе 55%) оқушылардың өздік және топтық жұмысына бағытталған, бұл мұғалімнің сөйлеу көлемін азайтып, оқушының белсенділігін арттыру талабына сай келеді.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	Мұғалім сабақтың әр кезеңінде қалыптастырушы бағалаудың түрлі стратегияларын қолданады: Ұйымдастыру кезеңінде «Шапалақ» әдісі. Жаңа тақырыпты меңгеру кезінде «Мадақтау сөз» («Жарайсың!», «Жақсы!») әдісі
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия	Оқушылардың білім қажеттіліктерін қанағаттандыру үшін тапсырмалар күрделілігіне қарай үш деңгейлі конверттерге салынған: А (жасыл), В (сары), С (қызыл).
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	Оқушыларды қолдау үшін деңгейлік тапсырмалар салынған түрлі түсті (жасыл, сары, қызыл) конверттер пайдаланылады
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	Оқушылар «Шапалақ» әдісі арқылы өзін-өзі бағалаудың алғашқы дағдыларын көрсетеді. Дайын жауаптар көмегімен «+ немесе -» әдісі арқылы бірін-бірі бағалап, дескрипторлар негізінде жұпта сапалы кері байланыс береді.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	Мұғалім сабақ барысында «Мадақтау сөз» әдісін қолданып, оқушыларды өз жұмысын жақсартуға ынталандырады.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	Иррационал теңдеулерді шешуде бөгде түбірлерді анықтау үшін бастапқы теңдеуге қойып тексеру қадамдары қарастырылған, бұл оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	Сабақ соңында оқушылардың жинаған ұпайлары (1-10 балл) бойынша бағалау жүргізіліп, сабақ мақсатының орындалуы қорытындыланады.

<p><b>Оқушылар</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мұғалімді және бір-бірің тыңдай біледі</li> </ul>	Ия	Сабақ басындағы «Сөйлемді жалғастыр» әдісі және топтық жұмыстар оқушылардың бір-бірін мұқият тыңдауына, өзара сыйластық танытуына негізделген.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады</li> </ul>	Ия	Оқушылар тек стандартты есептерді ғана емес, өз білім деңгейіне қарай А, В, С деңгейлі (конверттегі тапсырмалар) есептерді таңдап орындау арқылы белсенділік танытады.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір-бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды</li> </ul>	Ия	«+ немесе -» әдісі және дайын жауаптар арқылы оқушылар сыныптастарының жұмысына объективті баға береді.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды</li> </ul>	Ия	Иррационал теңдеулердегі ең қиын тұс — бөгде түбірлерді ажырату. Оқушылар тексеру (проверка) кезеңінде мұғалімнен немесе жұптағы сыныптасынан көмек сұрау арқылы түсінбеген тұстарын нақтылайды.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды</li> </ul>	Ия	Иррационал теңдеулерді шешудегі тексеру (проверка) кезеңі — бұл оқушы үшін өз іс-әрекетіне жасалған рефлексия. Егер түбір теңдеуді қанағаттандырмаса, оқушы қатені қай кезеңнен жібергенін талдайды.
<p><b>Сабақты аяқтау:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді</li> </ul>	Ия	Сабақтың қорытындысы бастапқы қойылған 1.2.2.2 оқу мақсатына (n-ші дәрежеге шығару әдісі) тікелей бағытталған. Оқушылардың жинаған ұпайлары олардың осы әдісті қаншалықты меңгергенін айқындайды.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді</li> </ul>	Ия	Оқушылар сабақ бойы дескрипторлармен таныс болғандықтан, қорытынды бағаның қалай қалыптасатынын (мысалы, теңдеуді шешу — 1 балл, тексеруді орындау — 1 балл) нақты түсінеді.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды</li> </ul>	Ия	Педагог сабақ соңында ЖИ көмекшісін пайдалана отырып, оқушылардың өз оқу процесіне талдау жасауына жағдай жасайды. «Түсіндім», «Сұрақтарым бар», «Түсінбедім» айдарлары арқылы оқушылар өз деңгейлерін анықтайды.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады</li> </ul>	Ия	Оқушыларға деңгейлік тапсырмалармен (А, В, С) бірге нақты дескрипторлар беріледі. Мысалы, теңдеудің екі жағын дәрежеге шығару, айнымалыны табу және міндетті түрде тексеру жүргізу.

• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	Есеп шығаруда қиналатын оқушыларға «А деңгейлі» (жасыл) тапсырмалар ұсынылса, қабілеті жоғары оқушыларға «С деңгейлі» (қызыл) күрделі теңдеулер беріледі. Иррационал теңдеулердегі бөгде түбірлерді анықтау кезінде қате жіберген оқушыларға мұғалім тексеру алгоритмін қайта қарауды немесе анықталу облысына назар аударуды ұсынады.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	Топтық жұмыс кезінде оқушылардың бірін-бірі тыңдауы мен сыйластығын мұғалім оң бағалап, олардың әлеуметтік дағдыларын дамытады.
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	Жоспарда үй тапсырмасы оқушылардың деңгейіне қарай сараланған.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	«Егер түбір теңдеуді қанағаттандырмаса, онда ...» Оқушылар топтық жұмыс және «Сөйлемді жалғастыр» әдісі арқылы осы терминдерді өз сөйлеулерінде қолданады, бұл олардың математикалық сауаттылығын арттырады.

#### Ұсыныстар:

1. Тілдік мақсаттарды нақтылау:

Топтық жұмыс пен деңгейлік тапсырмалардың көптігінен уақыт жетпей қалу қаупі бар. Сондықтан, әр деңгейлік тапсырмаға нақты таймер қойып жұмыс істеу тиімді.

#### Қорытынды:

Сабақ жоспары заманауи талаптарға сай, жақсы деңгейде құрастырылған.

Бағалау жүйесі: Қалыптастырушы бағалаудың түрлері («Шапалақ», «+ немесе -», «Светофор») жеткілікті және оқушылардың өзін-өзі бағалау дағдыларын дамытады.

Қатысушының аты-жөні *Ахметова Ш.А.* Мұғалімнің аты -жөні Жакупова Л.К.

## Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты -

Жас маманға әдістемелік көмек көрсету және қолдау.

Мұғалімнің өзіндік білім көтеру тақырыбының сабақпен байланысын зерделеу.

Іс-тәжірибе алмасу және озық педагогикалық тәжірибені тарату.

<b>Мектеп</b>	<i>«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі</i>	
<b>Мұғалімнің аты-жөні</b>	Смагулова Аягоз Сериковна	
<b>Мерзімі, өткізу орны</b>	30.04.2026	
<b>Сыныбы</b>	2	
<b>Пәні</b>	Математика	
<b>Сабақ тақырыбы</b>	Шамалар (ұзындығы, ені, периметрі) арасындағы тәуелділік. Тіктөртбұрыштың (шаршының) қабырғалары мен периметрін табуға берілген есептер.	
<b>Сабақ мақсаты</b>	Есептерді шығару барысында ұзындығы, ені, периметр шамаларының өзара тәуелділігін пайдаланады тіктөртбұрыш (шаршының) ұзындығы, ені, периметрін табуға берілген есептерді талдайды және шығарады, кері есептерді құрастырады және шығарады	
<b>Оқушылар саны</b>	5	
<b>Сабақта қатысқан оқушылардың саны</b>	5	
<b>Сабақты бақылау критерийлері</b>	<b>Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру</b>	<b>Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар</b>
<b>Сабақты жоспарлау</b>	Ия	
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Сабақ жоспарында оқу мақсаттары мемлекеттік бағдарламаға сай (2.5.1.2** есептерді шығару барысында ұзындығы, ені, периметр шамаларының өзара тәуелділігін пайдалану; 2.5.1.5** тіктөртбұрыш (шаршының) ұзындығы, ені, периметрін табуға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептерді құрастыру және шығару) нақты көрсетілген. Олар өлшемді және қолжетімді: оқушылардың барлығы негізгі ұғымдарды білуі тиіс, ал кейбірі теорема мен аксиоманы ажырата алуы керек.
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Мақсаттар оқушылардың деңгейіне қарай (барлығы, көпшілігі, кейбірі) сараланған, бұл олардың қолжетімділігін арттырады.
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	Жаңа тақырыпты ашу үшін бейнеролик қолдану және теориялық мәліметтерді талқылау қарастырылған.

• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	Оқыту тәсілдері (түсіндіру, практикалық есептер шығару) тікелей күтілетін нәтижелерге — нүкте мен түзудің қасиеттерін қолдануға бағытталған
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	Оқулық, презентация, ДК экраны және видеоматериалдар қолданылады. Есептердің шешімдері мен сызбалары (№1.1-1.6) визуалды түрде көрсетілген, бұл геометриялық фигураларды қабылдауды жеңілдетеді.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Ия	Сабақ «Жүректен-жүрекке» әдісімен басталып, оқушылардың жағымды көңіл-күйін қалыптастырады.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	Оқушылар бейнероликті мұқият тыңдап, сұрақтар қояды және өзін-өзі бағалау парақтары арқылы процеске тартылады.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	«Жұлдызша» әдісі арқылы қателіктердің деңгейіне қарай бағалау және ауызша мадақтау («жарайсың», «дұрыс») жоспарланған.
<b>Сабақты бағалау критерийлері</b>	Ия	
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Әр тапсырма үшін нақты балдық жүйе мен дескрипторлар (мысалы, түзулер санын анықтау — 2 балл) бекітілген.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	Сабақ соңында оқушылар өз ойларын «Мен түсіндім...», «Маған қызықты болды...» сөйлемдері арқылы қорытындылайды.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Жоспарда бағалау критерийлері мен дескрипторлар әрбір практикалық тапсырма үшін нақты көрсетілген.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Сабақтың басында оқушыларға өзін-өзі бағалау парақтары таратылады, бұл олардың бағалау жүйесімен алдын ала таныс болуын қамтамасыз етеді.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	«Жұлдызша» әдісі арқылы критерийлер оқушыларға қарапайым әрі түсінікті форматта ұсынылған (мысалы, қатесіз жұмыс – үлкен жұлдызша).
<b>Сабақ жоспарын орындау:</b>	Ия	
<b>Сабақтың басталуы</b> <b>Мұғалім</b> • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	Мұғалім сабақты «Жүректен-жүрекке» әдісімен бастайды. Бұл әдіс оқушылардың бір-біріне жылы лебіз білдіруі арқылы сыныпта көтеріңкі көңіл-күй мен белсенді оқу ахуалын қалыптастыруға бағытталған.
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қатылық, қимылдар және т.б.)	Ия	Сабақтың тақырыбы мен мақсатын ашу үшін арнайы презентация мен бейнероликті қолданады, бұл мұғалімнің материалды визуалды түрде жеткізу дағдысын көрсетеді.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе	Ия	Оқушылардың табыстылығын бағалау үшін «Барлығы», «Көпшілігі» және «Кейбірі» деңгейлері бойынша сараланған мақсаттар берілген.

оларды бірге құрастырады		Планиметрияның негізгі ұғымдарын және анықтамаларын біледі.
<b>Оқушылар</b> • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Ия	Сабақ басында оқушыларға өзін-өзі бағалау парақтары таратылады. Бұл оқушыға сабақ барысында өз іс-әрекетін қадағалап, қай жерде қиындық туындағанын сезінуге көмектеседі.
• сабаққа назарларын аудара алады	Ия	Сабақ соңында оқушылар «Мен түсіндім...», «Мен білгім келеді...» сияқты сөйлемдерді толықтыру арқылы өздерінің ілгерілеуін саралайды. Бұл оларға оқу нәтижесін жақсарту үшін не істеу керектігін түсінуге бағыт береді.
<b>Негізгі бөлім</b> <b>Мұғалім</b> • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Ия	Мұғалім геометрияның этимологиясын («жер өлшеу»), оның негізгі бөлімдерін (планиметрия және стереометрия) және тарихи тұлғаларды (Фалес, Пифагор, Евклид) қамти отырып, пән мазмұнын терең білетіндігін көрсетеді.
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	Мұғалім оқушылардың сұрақтарына жауап беріп, олардың ойларын ортаға салуына мүмкіндік береді, бұл материалды қабылдау деңгейін бақылауға көмектеседі
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	«Жұлдызша» әдісі мен ауызша мадақтау («жарайсың», «дұрыс айтасындар») арқылы оқушылардың іс-әрекетіне жедел кері байланыс беріп отырады
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез-құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ия	Жаңа тақырыпты ашу үшін бейнеролик пен презентация қолдану оқушылардың қызығушылығын арттырады. Оқушылардың сұрақтарына жауап беріп, олардың белсенділігін ауызша бағалау арқылы қолдап отырады.
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	Жоспарда «Жұлдызша» әдісі және оқулықпен практикалық жұмыс түрлері көрсетілген.
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия	Сабақта презентация, ДК экраны және тақырыпты ашатын арнайы бейнеролик қолданылады
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	Бейнеролик геометрияның тарихы мен негізгі бөлімдерін (планиметрия, стереометрия) визуалды түрде түсіндіру үшін тиімді пайдаланылған.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	Мұғалім оқушыларға қосымша ресурс ретінде электрондық оқулықтың сілтемесін (expert.atamura.kz) ұсынады.

• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15% -20%-ынан аспауы тиіс	Ия	Мұғалімнің түсіндіру жұмысына 10 минут бөлінсе , оқушылардың оқулықпен өз бетінше жұмыс істеуіне және есептер шығаруына 25 минут берілген.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	Сабақ соңында оқушыларға «Нүкте қандай объектінің бейнесі?», «Алгоритм қалай анықтаған?» сияқты теориялық білімді тереңдетуге арналған сұрақтар қойылады
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия	Оқушыларға сұрақтар туындаса мұғалімге жолдауға және өз ойларын ортаға салуға мүмкіндік берілген.
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	Сабақта «Жұлдызша» әдісі арқылы қалыптастырушы бағалау жүргізіледі. Онда қатенің маңыздылығына қарай үлкен, орташа және кіші жұлдызшалар беріледі.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	Сабақтың басында мұғалім оқушыларға арнайы өзін-өзі бағалау парақтарын таратады. Бұл оқушылардың сабақ бойы өз жетістіктерін қадағалап отыруына мүмкіндік береді.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	Сабақ соңында оқушылар «Мен түсіндім...», «Маған қызықты болды...», «Мен білгім келеді...» деген бастама сөздерді пайдалана отырып, өз ойларын жеткізеді. Бұл кезең оқушылардың сабақ мақсаттарына (аксиома мен теореманы ажырату, тиістілік аксиомаларын қолдану) қаншалықты жеткенін саралауға арналған.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	Мұғалім нүктелер мен түзулердің белгіленуі және өзара орналасуы туралы нақтылауыш сұрақтар қою арқылы сабақты қорытындылайды.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	Сабақ соңында жиналған бағалау парақтары мен мұғалімнің қосымша бағалауы негізінде оқушылардың табыстылығы айқындалады.
<b>Оқушылар</b> • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	Сабақтың басындағы «Жүректен-жүрекке» әдісі оқушыларды бір-бірінің пікіріне құрметпен қарауға және мұқият тыңдауға баулиды.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	Жаңа тақырыпты түсіндіру кезеңінде бейнеролик пен презентацияны қолдану оқушылардың зейінін шоғырландырып, мұғалім берген ақпаратты сапалы қабылдауға жағдай жасайды.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	Оқушылар №1.1 – №1.6 есептерін шығару барысында өз бетінше жұмыс істеп, нүктелер мен түзулердің орналасуын сызба түрінде кескіндеу арқылы практикалық дағдыларын көрсетеді.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту	Ия	Геометрия тарихы (Евклид, Пифагор) туралы ақпарат оқушылардың пәнге деген қызығушылығын оятып, теориялық білімді шығармашылықпен

процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды		қабылдауға итермелейді.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Жоспарда оқушылардың бір-бірін бағалауы тікелей көрсетілмегенімен, «Жүректен-жүрекке» секілді интерактивті кезеңдер жанама түрде қолдау білдіруге негізделген.
<b>Сабақты аяқтау:</b> • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Сабақтың қорытындылау сұрақтары тікелей оқу мақсаттарына (2.4.1.2) бағытталған. Сұрақтар арқылы оқушылардың нүкте мен түзудің орналасуы (аксиома) және теорема туралы алған білімдері тексеріледі.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	«Евклид нүктені қалай анықтаған?», «Түзудің бойында жатпайтын нүктелер бола ма?» деген сұрақтар сабақтың басында қойылған міндеттердің орындалуын айқындайды.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	Мұғалім сабақ бойы жинақталған «Жұлдызшаларды» және өзін-өзі бағалау парақтарын қолдана отырып, оқушылардың жұмысын бағалайды. Әр тапсырмаға берілген дескрипторлар (мысалы, №1.3 есепте «түзулер санын анықтағаны үшін 2 балл») бағаның ашықтығын қамтамасыз етеді.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Педагог оқушылардың қызметін «жарайсындар», «өте жақсы» деген мадақтаулармен қорытындылап, оқуға деген ынтаны арттырады.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	Сабақ соңында оқушыларға өз оқу процесін талдауға мүмкіндік беріледі. Олар «Мен түсіндім...», «Мен білгім келеді...» деген сөйлемдерді толықтыру арқылы өздерінің қай деңгейде екенін түсінеді.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	Сабақ мақсаттары «Барлығы, көпшілігі, кейбірі» деп сараланғандықтан, мұғалім үй тапсырмасын беру кезінде де оқушылардың жеке қабілеттеріне қарай бағыт-бағдар бере алады. Мысалы, деңгейі жоғары оқушыларға аксиома мен теореманың айырмашылығын тереңірек зерттеуді ұсына алады.
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	Жоспарда №1.8 есепті шығару және 1-параграфты оқу тапсырылған.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	Мұғалім бағалау нәтижелеріне сүйене отырып, қай оқушыға сызбамен жұмыс істеуді, ал қайсысына теорияны қайталауды жақсарту керектігі туралы нақты ұсыныстар береді.

**Ұсыныстар:** Сабақтың аяқталуын одан әрі жақсарту үшін «Табыс сатысы» әдісін қолдануға болады. Бұл оқушыларға өздерінің мақсатқа жету жолындағы деңгейін визуалды түрде көрсетуге көмектеседі.

### **Қорытынды:**

Сабақ жоспарының аяқталу бөлімі логикалық тұрғыдан дұрыс құрылған. Ол оқушыларды бағалап қана қоймай, олардың өз жұмысына сыни көзбен қарауына (рефлексия) жағдай жасайды.

*А.А.А.*

**Қатысушының аты-жөні *Ахметова Ш.А.***

**Мұғалімнің аты-жөні Смагулова А.С.**

## Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты - кәсіби дамудың, сабақты жоспарлы түрде өткізу және оқыту сапасын арттыру

<b>Мектеп</b>	<i>«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі</i>	
<b>Мұғалімнің аты-жөні</b>	Кабылтаева Галия Абаевна	
<b>Мерзімі, өткізу орны</b>	01.04.26	
<b>Сыныбы</b>	3	
<b>Пәні</b>	Математика	
<b>Сабақ тақырыбы</b>	<b>102x3, 306:3 түріндегі жазбаша көбейту және бөлу</b>	
<b>Сабақ мақсаты</b>	Үш таңбалы санды бір таңбалы санға бөлу алгоритмін және кері амал алгоритмін қолданады	
<b>Оқушылар саны</b>	5	
<b>Сабақта қатысқан оқушылардың саны</b>	5	
<b>Сабақты бақылау критерийлері</b>	<b>Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетінің түсініктеме беру</b>	<b>Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар</b>
<b>Сабақты жоспарлау</b>	Ия	
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Сабақтың мақсаты нақты 3.1.2.13 бөлімнің бір разрядында нөл болатын кезде үш таңбалы санды бір таңбалы санға бөлу алгоритмін және кері амал алгоритмін қолдану.
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Мұғалім сабақ басында оқушыларды мақсатпен таныстырады. Мақсат оқу бағдарламасына сай және оқушы деңгейіне қолжетімді етіп тұжырымдалған.
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	Ұйымдастыру кезеңінде оқушыларды сабақ мақсатымен таныстыру және ЖИ көмегімен құндылықтарға қатысты сөйлемдерді жалғастыру арқылы мақсатты түсіну жоспарланған.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	Жоспарланған топтық, жұптық және жеке жұмыс түрлері тікелей қима салу дағдысын қалыптастыруға (нәтижеге) бағытталған. Теориялық түсіндіруден кейін бірден практикалық есептер (тетраэдр қимасы) берілуі байланысты нығайтады.
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	Ресурстар ретінде BilimLand материалдары, Google бұл оқушылардың тақырыпты визуалды қабылдауына көмектеседі.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді	Ия	«Сөйлемді жалғастыр» және жағымды психологиялық ахуал орнату арқылы барлық оқушының сабаққа қатысуына

қатысуын көздейді.		жағдай жасалған. Әділдік пен жауапкершілік құндылық-тарын дарыту оқу ортасының сапасын арттырады.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	Бағалаудың көптеген түрлері жоспарланған: «Шапалақ» әдісі, мақтау-мадақтау, «Светофор» әдісі және «Екі жұлдыз, бір тілек». Сабақ соңында оқушылар ЖИ көмегімен «Түсіндім/Сұрағым бар/Түсінбедім» форматында кері байланыс береді.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	Бағалау парақтары бойынша жиналған ұпайлар оқушылардың тақырыпты меңгеру деңгейін көрсетіп, келесі сабақтарды жоспарлауға негіз болады.
<b>Сабақты бағалау критерийлері</b>		
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Бағалау критерийлері сабақтың негізгі мақсаты — «көпжақтың жазықтықпен қималарын сала білу» дағдысын тексеруге толықтай бағытталған
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	Мұғалім сабақ басында оқушыларды сабақ мақсатымен таныстырады. Тапсырмаларды орындау барысында оқушыларға дайын дескрипторлар мен жауаптар ұсынылады, бұл бағалаудың ашықтығын қамтамасыз етеді
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Оқушыларға «Шапалақ», «Светофор» және «Екі жұлдыз, бір тілек» сияқты өздеріне бұрыннан таныс және қарапайым бағалау әдістері ұсынылған. Әр кезеңде (жеке, жұптық жұмыс) бағалаудың қалай жүретіні нақты көрсетілген.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Жоспар бойынша критерийлерді негізінен мұғалім ұсынғанымен, «Сөйлемді жалғастыр» айдары арқылы оқушылар құндылықтар мен бағалаудың маңыздылығын (әділдік, жауапкершілік) өз сөздерімен тұжырымдайды
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	Оқушылар жеке жұмыс кезінде дескрипторларға сүйене отырып, өздерін және бірін-бірі (жұптық жұмыста) бағалау арқылы бағалау процесіне белсенді қатысады
<b>Сабақ жоспарын орындау:</b>		
<b>Сабақтың басталуы</b> <b>Мұғалім</b> • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	<b>Жағымды психологиялық ахуал:</b> Мұғалім сабақты «Сөйлемді жалғастыр» айдарымен бастап, оқушылардың бір-біріне жақсы көңіл-күй сыйлауына жағдай жасайды. <b>Құндылықтарды</b>

		<p><b>даралау:</b> Арнайы ұяшықтар мен жасанды интеллект көмекшісін қолдана отырып, «Әділдік» және «Жауапкершілік» құндылықтары арқылы позитивті орта қалыптастырады.</p> <p><b>Бағалау арқылы ынталандыру:</b> Сабақтың басында-ақ оқушылардың өздерін «Шапалақ» әдісімен бағалауын ұйымдастырып, сенімділік орнатады.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)</li> </ul>	Ия	<p>Мұғалім Google AI Studio Veo 3 жасанды интеллектісі арқылы жасалған бейнені қолданады, бұл оқушылардың назарын бірден сабаққа аударуға мүмкіндік береді. Бүгінгі тақырыпты қысқаша слайдпен түсіндіріп, нақты мысалдар келтіреді. Мұғалім тек ақпарат беріп қана қоймай, оқушылардың түсінбеген жерлерін сұрауына жағдай жасап, екіжақты байланыс орнатады.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады</li> </ul>	Ия	<p>Сабақ жоспарында мұғалімнің оқушыларды сабақтың мақсатымен таныстыру әрекеті нақты жазылған. Сабақтың басында тақырыпты түсіндіру кезінде қима тұрғызудың нақты ережелері мен қадамдарын (мысалы: бір жақта жататын нүктелерді қосу, параллель жақтарды қию ережесі) тұжырымдайды. Оқушыларға сабақ барысында «Жарайсың!», «Өте жақсы!», «Керемет!» сияқты мақтау-мадақтау арқылы қолдау көрсетіліп, табысқа жету жолдары айқындалады.</p>
<p><b>Оқушылар</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;</li> </ul>	Ия	<p>Оқушылар қима салу үшін «бір жазықтықта жататын нүктелерді қосу» және «параллель жақтарды параллель түзулермен қию» сияқты нақты ережелерді басшылыққа алады, бұл оларға есепті қалай шешу керектігін түсінуге көмектеседі.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• сабаққа назарларын аударалады</li> </ul>	Ия	<p>Google AI Studio Veo 3 жасанды интеллектісі арқылы жасалған бейнені көру оқушылардың сабаққа деген қызығушылығын оятып, зейінін шоғырландырады. Тетраэдр қимасын салудың визуалды схемалары мен слайдтар оқушылардың назарын сабақ материалынан ауытқытпауға көмектеседі</p>
<p><b>Негізгі бөлім</b> <b>Мұғалім</b></p>	Ия	<p>Мұғалім қима тұрғызудың 4 негізгі ережесі мен алгоритмін нақты</p>

• материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді		тұжырымдап, пән мазмұнын терең білетінін көрсетеді
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	Қиюшы жазықтық пен көпжақ қырларының қиылысу нүктелерін іздеу бойынша нақты математикалық нұсқаулар берілген.
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	Сабақ соңындағы ЖИ көмегімен алынатын кері байланыс («Түсіндім», «Сұрақтарым бар») мұғалімге келесі сабақты жоспарлау үшін маңызды ақпарат береді.
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез-құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ия	Қиюшы жазықтық пен көпжақ қырларының қиылысу нүктелерін іздеу бойынша нақты математикалық нұсқаулар берілген.
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	Сабақта жеке жұмыс, жұптық жұмыс («Екі жұлдыз, бір тілек» әдісі) және оқулықпен жұмыс түрлері ұштастырылған.
• АКТ –ны тиімді пайдаланады	Ия	BilimLand платформасының видео-түсіндірмелері мен Google AI Studio Veo 3 арқылы жасалған визуализацияларды қолдану материалды түсінікті етеді.
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	Негізгі бөлімдегі 25 минуттың басым бөлігі оқушылардың жеке және жұптық жұмыстарына (есеп шығаруға) арналған, бұл мұғалімнің сөйлеу уақытын 15-20% деңгейінде сақтауға мүмкіндік береді.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	Тетраэдр қимасын салудың әртүрлі деңгейлері берілген: 3 нүкте арқылы салу және берілген түзуге параллель кима жүргізу (\$AC\$ қырына параллель) <sup>666</sup> .
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15% -20%-ынан аспауы тиіс	Ия	Негізгі бөлімдегі 25 минуттың басым бөлігі оқушылардың жеке және жұптық жұмыстарына (есеп шығаруға) арналған, бұл мұғалімнің сөйлеу уақытын 15-20%

		деңгейінде сақтауға мүмкіндік береді.
• қолайлы калыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	Оқушылар дайын дескрипторлар арқылы өз қателерін талдайды және «Светофор» немесе фигуралар әдісімен өз деңгейлерін анықтайды
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия	Сабақ соңында оқушылар бағалау парақтарындағы жинаған ұпайлары бойынша өздерінің оқу мақсатына қаншалықты жеткенін саралайды.
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	Сабақ соңындағы ЖИ көмегімен алынатын кері байланыс («Түсіндім», «Сұрақтарым бар») мұғалімге келесі сабақты жоспарлау үшін маңызды ақпарат береді.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	Жұптық жұмыс кезінде оқушылар есепті талқылап, бір-біріне кері байланыс беру арқылы сыни ойлауын дамытады.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	«Екі жұлдыз, бір тілек» стратегиясы оқушыларға сыныптастарының жұмысындағы жақсы жақтарды атап, нені жақсарту керектігін айтуға дағдыландырады.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	Жоспарда оқушылардың есеп шығарудағы қателерін талдап, өз жұмысының нәтижесіне жауап беруіне арнайы уақыт бөлінген
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	Оқушылар сабақ бойы орындаған тапсырмалары (жеке және жұптық жұмыс) арқылы тетрадр мен өзге де көпжақтардың қималарын салуды іс жүзінде көрсетті. Қорытынды кезеңде оқушылар өз жұмыстарын дайын дескрипторлармен салыстырады. Мысалы, қиюшы жазықтық пен көпжақ жақтарының қиылысу нүктелерін дұрыс тауып, оларды ретпен қосу арқылы шыққан көпбұрышты (қиманы) анықтау – мақсаттың орындалуының басты көрсеткіші.
<b>Оқушылар</b> • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	Жасанды интеллект (Veo 3) арқылы берілген тапсырмалар мен психологиялық ахуал кезеңі

		оқушылардың зейінін мұғалімге аударып, белсенді тыңдауды қалыптастырады.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	Геометриялық қималарды салу — тек есеп шығару емес, ол кеңістіктік ойлауды талап ететін шығармашылық процесс. Оқушылар берілген үш нүкте немесе параллель түзулер арқылы қиманың жаңа жақтарын «жасап шығару» кезінде белсенділік танытады.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір-бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	Сабақта «Светофор», «Екі жұлдыз, бір тілек», «Басбармақ» және «Шапалақ» әдістері қолданылады. Бұл оқушыларға өздерінің және сыныптастарының жұмысына сапалы баға беруге мүмкіндік береді. Әр тапсырмадан кейін жиналған ұпайларды есептеу арқылы оқушылар өз үлгерімін нақты уақыт режимінде бақылап отырады.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	Сабақ соңындағы кері байланыс («Түсінбедім» немесе «Сұрағым бар») кезеңі оқушыларға қиындық тудырған тұстарды мұғалімнен немесе сыныптастарынан сұрап алуға арнайы уақыт береді.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Сабақтың әр блогынан (ұйымдастыру, жаңа сабақ, практика) кейін мұғалім мақтау-мадақтау немесе бағалау фигуралары арқылы қысқаша рефлексия жасап отырады.
<b>Сабақты аяқтау:</b> • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Сабақ соңында оқушылардың бес саусақ жүйемен бағалануы және рефлексия жасауы «көпжақтың жазықтықпен қималарын сала білу» мақсатының қаншалықты орындалғанын айқындайды.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	Оқушылар сабақ барысында жинаған ұпайларын (жеке жұмыс, жұптық жұмыс) қорытындылай отырып, өздерінің деңгейлерін (Жасыл/Сары/Қызыл түстер немесе фигуралар арқылы) нақты сезінеді.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	Мұғалім Google AI Studio платформасы мен «Түсіндім/Сұрағым бар/Түсінбедім» әдісі арқылы оқушылардың өз біліміне талдау жасауына толық жағдай жасаған.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын	Ия	Мұғалім мен оқушылар сабақ бойы ұсынылған дескрипторларды (мысалы: нүктелерді қосу, қиылысу нүктесін табу) басшылыққа ала отырып, нәтижені

бағалай алады		объективті бағалайды.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	Мұғалім оқушылардың әрекетін «Жарайсың!», «Керемет!» деген мақтау-мадақтау сөздерімен қолдап, позитивті қорытынды жасайды.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	. Бұл әр оқушының білім деңгейіне қарай дамуына мүмкіндік береді.
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	Сабақ соңында деңгейлік тапсырмалар немесе оқулықтан нақты жаттығулар (мысалы, тетрадр мен параллелепипед қималарына арналған түрлі күрделіліктегі есептер) ұсынылады. Бұл әр оқушының білім деңгейіне қарай дамуына мүмкіндік береді.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	Мұғалім әр сабақтың соңында оқушылардың осы терминдерді қаншалықты орынды қолданғанын бақылап, кері байланыс беріп отырады.

#### Ұсыныстар:

Қиналатын оқушылар үшін қима салудың алғашқы 1-2 қадамы көрсетілген «көмекші карталарды» дайындау. Ал озық оқушыларға қиманың ауданын табу немесе периметрін есептеу сияқты күрделірек элементтерді қосуға болады.

Сабақ соңында ЖИ-ден алған жауаптарды келесі сабақтың басында «Қиындық тудырған тұстар» ретінде қысқаша талқылап өту. Бұл кері байланыстың тиімділігін арттырады.

#### Қорытынды:

Сабақ қарапайымнан күрделіге қарай бағытталған

Мұғалім оқушыларға сұрақ қою арқылы бүгінгі сабақтың теориялық негізін бекітеді:

Қатысушының аты-жөні *Ахметова Ш.А.* Мұғалімнің аты-жөні Кабылтаева Г.А.

## Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты -

Оқушылардың бірін-бірі «Бағдаршам» әдісі арқылы бағалауын және сабақ соңындағы «Білім сандығы» рефлексиясының тиімділігін саралау.

Мектеп	«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі	
Мұғалімнің аты-жөні	Кульмагамбетова Перизат Орынбаевна	
Мерзімі, өткізу орны	02.04.2026	
Сыныбы	4	
Пәні	Математика	
Сабақ тақырыбы	Теңдеулер	
Сабақ мақсаты	күрделі теңдеу жөнінде мағлұмат алады. $39+490:k=46$ , $230 \cdot a+40=1000:2$ түріндегі теңдеулерді шеше алады. күрделі теңдеуге қатысты өздері мысал келтіре алады.	
Оқушылар саны	6	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	6	
Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс –мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау	Ия	
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Сабақ жоспарында $4.2.2.2$ $39+490:k=46$ , $230 \cdot a+40=1000:2$ түріндегі теңдеулерді шешу. нақты мақсаттар көрсетілген. Бұл мақсаттар 4-сынып деңгейіне сәйкес және қолжетімді.
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Мұғалім күрделі теңдеулер туралы мағлұмат алу, оларды шеше білу және өз бетінше мысал келтіру сияқты нақты мақсаттарды белгілеген. Оқу бағдарламасының $4.2.2.2$ мақсатымен тікелей байланыс орнатылған.
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	Сабақтың басында «Бүгінгі сабақтың мақсаты: Күрделі теңдеулерді шешуді үйренесің» деп оқушыларға бағыт береді
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	Жоспарда теңдеулерді шешу жолдары алгоритм бойынша (азайғышты табу, көбейткішті табу ережелері) кезең-кезеңімен көрсетілген. №3 және №4 тапсырмалар күтілетін нәтижеге жетуге бағытталған.
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	Сабақта көрнекілік үшін смайликтер, Күн жүйесі туралы мәліметтер, «Бағдаршам» және «Білім сандығы» сияқты визуалды ресурстар қолданылған.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың	Ия	«Комплименттер бұрқасыны» арқылы жағымды ахуал туғызылған. Сызба бойынша

белсенді қатысуын көздейді.		<i>есеп құрастыру (№7) және салыстыру (№8) тапсырмалары оқушылардың белсенділігін арттырады.</i>
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	<i>Қалыптастырушы бағалау (ҚБ) ретінде «Жарайсың!», «Керемет» деген мадақтаулар және «Бағдаршам» көздері арқылы бірін-бірі бағалау әдісі енгізілген.</i>
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	<i>Сабақ соңында «Білім сандығы» рефлексиясы арқылы оқушының тақырыпты қаншалықты меңгергені анықталады. Бұл мұғалімге келесі сабақты жоспарлауда қай тұстарға көңіл бөлу керектігін түсінуге көмектеседі.</i>
<b>Сабақты бағалау критерийлері</b>	Ия	
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	<i>Қалыптастырушы бағалау (ҚБ) ретінде «Жарайсың!», «Керемет» деген мадақтаулар және «Бағдаршам» көздері арқылы бірін-бірі бағалау әдісі енгізілген.</i>
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	<i>Сабақ соңында «Білім сандығы» рефлексиясы арқылы оқушының тақырыпты қаншалықты меңгергені анықталады. Бұл мұғалімге келесі сабақты жоспарлауда қай тұстарға көңіл бөлу керектігін түсінуге көмектеседі.</i>
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	<i>Қалыптастырушы бағалау (ҚБ) ретінде «Жарайсың!», «Керемет» деген мадақтаулар және «Бағдаршам» көздері арқылы бірін-бірі бағалау әдісі енгізілген.</i>
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	<i>Қалыптастырушы бағалау (ҚБ) ретінде «Жарайсың!», «Керемет» деген мадақтаулар және «Бағдаршам» көздері арқылы бірін-бірі бағалау әдісі енгізілген.</i>
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	<i>Қалыптастырушы бағалау (ҚБ) ретінде «Жарайсың!», «Керемет» деген мадақтаулар және «Бағдаршам» көздері арқылы бірін-бірі бағалау әдісі енгізілген.</i>
<b>Сабақ жоспарын орындау:</b>	Ия	
<b>Сабақтың басталуы</b> <b>Мұғалім</b> • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	<i>Оқушыларға «Күнің сәтті өтсін!», «Білімің көбейсін!», «Талабыңа нұр жаусын!» деген сияқты ізгі тілектер айту арқылы қолдау көрсетеді.</i>
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қатылық, қимылдар және т.б.)	Ия	<i>үн жүйесінің маңызы туралы сұрақтар қою арқылы («Күн жүйесі бізге не үшін керек?») оқушылардың танымдық қызығушылығын оятады.</i>
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	<i>Сабақ жоспарында күтілетін нәтижелер нақтыланған: оқушылар күрделі теңдеулер туралы мағлұмат алады, оларды шеше алады және өз бетінше мысал келтіре алады.</i>
<b>Оқушылар</b> • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Ия	<i>Мұғалім сабақтың нақты мақсатын: «Күрделі теңдеулерді шешуді үйренесің» деп ашық жариялайды.</i>

• сабаққа назарларын аудара алады	Ия	<i>Сабақ жоспарында күтілетін нәтижелер нақтыланған: оқушылар күрделі теңдеулер туралы мағлұмат алады, оларды шеше алады және өз бетінше мысал келтіре алады.</i>
<b>Негізгі бөлім</b> <b>Мұғалім</b> • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Ия	<i>Табыс критерийі ретінде дескрипторларды қолдану қарастырылған, мысалы: «теңдеулерді шеше алады»</i>
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	<i>Бағалау құралы ретінде «Бағдаршам» түстері арқылы табыс критерийлеріне қол жеткізу деңгейін анықтауды жоспарлайды.</i>
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	<i>Сабақ соңында оқушылар «Білім сандығы» рефлексиясын пайдаланып, тақырыпты түсіну деңгейін (өте жақсы түсіндім, жақсы түсіндім, әлі ізденуім керек) білдіреді. Бұл мұғалімге сабақ процесін түзетуге мүмкіндік береді.</i>
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез -құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ия	<i>Мұғалім «Зейінін шоғырландыру» тәсілі мен Күн жүйесі туралы танымдық сұрақтар арқылы оқушылардың назарын аударады. Оқытуда түсіндіре отырып алғашқы бекіту, өз бетінше есеп шығару және салыстыру сияқты әртүрлі тактикаларды қолданады.</i>
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	<i>Сабақта «Комплименттер бұрқасыны» сияқты интерактивті тәсілдер мен «Бағдаршам» ойын элементі бар бағалау әдістері қолданылады. Жоспарда №7 тапсырма бойынша сызбамен жұмыс істеу белсенді оқуға жатады.</i>
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия	<i>Ресурстар бөлімінде 4-сынып оқулығымен қатар, визуалды суреттер мен демонстрациялық материалдардың (таразы, Күн жүйесінің суреттері) көрсетілгені АКТ мен көрнекіліктердің қолданылатынын білдіреді.</i>
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	<i>Оқушылар бір-біріне ізгі тілектер айту («Комплименттер бұрқасыны») және бірін-бірі бағалау («Бағдаршам») арқылы коммуникативтік дағдыларын дамытады. Күрделі теңдеулерді талдау барысында ережелерді еске түсіріп, өз ойларын білдіреді.</i>
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	<i>Мұғалім «Күн жүйесі бізге не үшін керек?» деген сияқты ашық сұрақтар қойып, оқушыларды тереңірек ойлануға ынталандырады. Сондай-ақ, №7 тапсырмада сызба бойынша өз бетінше есеп құрастыру оқушының сыни ойлауын талап етеді.</i>

• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15% -20%-ынан аспауы тиіс	Ия	<i>Жоспар бойынша негізгі жұмыс оқушылардың іс-әрекетіне (есеп шығару, салыстыру, бағалау, рефлексия) бағытталған. Мұғалім тек бағыттаушы, түсіндіруші және демонстрациялаушы рөлін атқарады, бұл мұғалім сөзінің көлемін азайтуға мүмкіндік береді.</i>
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	<i>Мұғалім сабақ бойы «Жарайсың!», «Өте жақсы!», «Керемет» сияқты мадақтау сөздерін қолданып, оқушылардың ынтасын арттырып отырады. Сонымен қатар, «Бағдаршам» көздері арқылы оқушылардың бір-бірін бағалауына жағдай жасайды.</i>
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия	<i>Жоспарда жеңілден күрделіге қарай бағытталған тапсырмалар тізбегі берілген: қарапайым есептерден (№1) бастап, күрделі теңдеулерге (№4, №5) және сызба бойынша өздігінен есеп құрастыруға (№7) дейін қамтылған. Бұл 4-сынып оқушыларының жас ерекшеліктері мен білім деңгейлерін ескеруге мүмкіндік береді.</i>
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	<i>Оқушыларды қолдау үшін мұғалім Күн жүйесі туралы мәліметтерді, таразымен демонстрация жасау әдісін (№10) және «Білім сандығы», «Бағдаршам» сияқты визуалды материалдарды тиімді қолданады.</i>
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	<i>Сабақ соңында оқушылар «Білім сандығы» рефлексиясы арқылы өз жұмысына баға береді. Оқушылар тақырыпты қаншалықты меңгергенін өздері анықтап («сабақты өте жақсы түсіндім» немесе «әлі ізденуім керек»), кері байланыс жасайды.</i>
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	<i>Мұғалім теңдеулерді шешу кезінде «Тексереміз. Бәрі дұрыс» деген қадамдарды қосу арқылы оқушылардың өз жұмысын талдап, қатесін тексеруіне мүмкіндік береді. Таразы табақшаларымен көрсетілген демонстрация оқушыларға теңдіктің логикасын тереңірек түсінуге көмектеседі</i>
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	<i>Сабақ соңында үй тапсырмасы (№11) беріліп, оқушылардың сабақ мақсатына («күрделі теңдеулерді шешуді үйренесің») қаншалықты жеткені рефлексия арқылы қорытындыланады.</i>
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	<i>Мұғалім сабақ соңында үй тапсырмасына №11 есепті беріп, оқушылардың меңгерген білімін бекітуді көздейді.</i>
<b>Оқушылар</b> • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	<i>Оқушылардың сабақ мақсатына («Күрделі теңдеулерді шешуді үйренесің») жету деңгейі «Білім сандығы» рефлексиясы арқылы айқындалады.</i>
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу	Ия	<i>Оқушылар сабақ басында «Комплименттер бұрқасыны» арқылы бір-біріне ізгі тілектер айтып, өзара сыйластық пен тыңдау</i>

тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады		<i>мәдениетін көрсетеді.</i>
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір-бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	<i>Оқушылар тек дайын есептерді шығарып қана қоймай, №7 тапсырмада берілген сызба бойынша өз бетінше есеп құрастыру арқылы шығармашылық белсенділік танытады</i>
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	<i>Оқушылар тек дайын есептерді шығарып қана қоймай, №7 тапсырмада берілген сызба бойынша өз бетінше есеп құрастыру арқылы шығармашылық белсенділік танытады.</i>
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	<i>Оқушылар сабақ барысында «Бағдаршам» көздері арқылы бірін-бірі бағаласа, сабақ соңында «Білім сандығы» әдісімен өздерінің оқу үлгеріміне талдау жасайды.</i>
<b>Сабақты аяқтау:</b> • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	<i>№3 тапсырманы орындау кезінде «түсіндіре отырып алғашқы бекіту» әдісі қолданылады, бұл оқушыларға ережелерді (азайғышты, көбейткішті табу) еске түсіріп, түсінбеген тұстарын мұғалімнің көмегімен нақтылауға мүмкіндік береді.</i>
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	<i>Сабақ барысында мұғалім әр тапсырмаға (№3, №4, №5) нақты дескрипторларды («теңдеулерді шеше алады») қолданады. Бұл оқушыларға қорытынды нәтижеге жету үшін не істеу керектігін нақты түсінуге мүмкіндік береді.</i>
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	<i>Сабақ соңында «Білім сандығы» әдісі қолданылады. Бұл ресурс оқушыларға өздерінің оқу процесін талдауға (толық түсіну, жақсы түсіну немесе қосымша ізденіс қажеттілігі) жағдай жасайды.</i>
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	<i>Мұғалім оқушылардың жауаптарына қарай «Жарайсың!», «Керемет» деген мадақтаулар айтып, олардың қызметін <b>жағымды түрде</b> бағалайды. Бұл оқушының өзіне деген сенімділігін арттырады.</i>
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	<i>Сабақ барысында «күрделі теңдеулер», «азайғыш», «көбейткіш», «мәнін табу» сияқты пәндік терминдер жүйелі қолданылады.</i>
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	<i>№3 тапсырмада «түсіндіре отырып алғашқы бекіту» әдісі арқылы оқушылардың математикалық сөйлеу мәдениеті қалыптасады. Оқушылар тек есепті шығарып қана қоймай, оның шешу жолын академиялық тілде сипаттайды.</i>
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	<i>Үйге №11 тапсырма берілген. Жоспардағы тапсырмалардың деңгейі (есеп шығарудан бастап, сызба бойынша өздігінен есеп құрастыруға дейін) мұғалімнің оқушы қабілетін ескеріп, тапсырманы саралай алатынын көрсетеді.</i>

Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	Сабақ басындағы «Комплименттер бұрқасыны» және сабақ барысындағы сұрақ-жауап кезеңдері оқушылардың ойын жүйелі жеткізуге бағытталған.
---	----	---

**Ұсыныстар:** Сабақ жоспарында тапсырмалар күрделілігі бойынша реттелгенімен, деңгейі төмен және ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушылар үшін көмекші карточкалар немесе «тірек сөзбалар» сияқты қосымша ресурстарды нақты көрсету қажет.

**Қорытынды:** Кульмагамбетова П.О. ұсынған «Теңдеулер / Күн жүйесі» тақырыбындағы сабақ жоспары 4-сыныптың оқу бағдарламасына және 4.2.2.2 оқу мақсатына толық сәйкес келеді.

**Әдістемелік тұрғыдан:** Сабақ құрылымы жүйелі, кезеңдер арасындағы байланыс сақталған. «Комплименттер бұрқасыны», «Бағдаршам», «Білім сандығы» сияқты белсенді әдістер оқушылардың қызығушылығын арттыруға бағытталған.

**Тәрбиелік мәні:** Математиканы астрономия (Күн жүйесі) элементтерімен байланыстыру арқылы оқушылардың дүниетанымын кеңейту және пәнаралық байланысты жүзеге асыру сәтті жоспарланған.

Қатысушының аты -жөні *Ахметова Ш.А.* Мұғалімнің аты -жөні Кульмагамбетова П.О.