

Бекітемін

Мектеп директоры

Дюсекеева М.О.



«Жамбыл ауылының ЖОББМ» КММ
оқу ісін меңгерушісі Ш.Ахметованың
мұғалімдерінің сабағына қатысатын жоспар
І тоқсан 2026-2027 оқу жылы

№	қатысқан күні	пәні	сыныбы	мұғалімі
1	07.09	математика	1	Құльмағамбетова П.О.
2	08.09	математика	2	Жакупова Л.К.
3	09.09	математика	3	Смагулова А.С.
4	10.09	математика	4	Кабылтаева Г.А.
5	11.09	математика	5	Смаилова А.Х.
6	14.09	математика	6	Смаилова А.Х.
7	15.09	ағылшын тілі	7	Қаныбек А.Қ.
8	16.09	қазақ әдебиет	8	Қуанышова Д.О.
9	17.09	химия	9	Смагулова Ж.А.
10	18.09	ағылшын тілі	10	Қаныбек А.Қ.
11	21.09	биология	11	Сундетова Н.Т.
12	22.09	әліппе	1	Құльмағамбетова П.О.
13	23.09	қазақ тілі	2	Жакупова Л.К.
14	24.09	қазақ тілі	3	Смагулова А.С.
15	25.09	әдебиеттік оқу	4	Кабылтаева Г.А.
16	28.09	қазақ тілі	5	Қуанышова Д.О.
17	29.09	жаратылыстану	6	Смаилов М.С.
18	30.09	физика	7	Смагулова Б.Г.
19	01.10	информатика	8	Смаилова А.Х.
20	02.10	алгебра	9	Смагулова Б.Г.
21	05.10	Қазақстан тарих	10	Нәзірхан Е.
22	06.10	география	11	Смаилов М.С.
23	07.10	математика	1	Құльмағамбетова П.О.
24	08.10	әдебиеттік оқу	2	Жакупова Л.К.
25	09.10	дүниетану	3	Смагулова А.С.
26	12.10	ағылшын тілі	4	Қаныбек А.Қ.
27	13.10	жаратылыстану	5	Смаилов М.С.
28	14.10	дүние тарих	6	Нәзірхан Е.
29	15.10	геометрия	7	Смаилова А.Х.
30	16.10	қазақ әдебиет	8	Қуанышова Д.О.
31	19.10	биология	9	Сундетова Н.Т.
32	20.10	физика	10	Смагулова Б.Г.

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты -

Педагогтің сабақты жоспарлау және оқушылардың жеке қажеттіліктерін ескеру (саралау) деңгейін анықтау.

Оқушылардың функционалдық сауаттылығы мен академиялық тілін дамытудағы мұғалімнің іс-әрекетін бақылау.

Мектеп	<i>«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі</i>	
Мұғалімнің аты-жөні	Кульмагамбетова Перизат Орынбаевна	
Мерзімі, өткізу орны	07.09.2026	
Сыныбы	1	
Пәні	математика	
Сабақ тақырыбы	«1 саны және цифры»	
Сабақ мақсаты	натурал сандар құрылу жолын түсінеді, 10 көлемінде тура және кері санайды, натурал сандар қатарындағы орнын анықтайды; цифрды саннан ажыратады, көрнекі түрде бір таңбалы сандарды түрлі тәсілдермен: нүктелер жиынтығымен, таяқшалармен және сан сәулесінде көрсетеді. Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы «Білім – қымбат қазына, қанағат тұтпа азына.» (Мұзафар Әлімбаев) • Адамөміріндегі, отбасындағы, қоғамдағы еңбектің құндылығын түсіну • Еңбекке, еңбек адамдарына деген құрмет көрсету • Біреудің еңбегінің нәтижелеріне ұқыпты қарау	
Оқушылар саны	6	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	6	
Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау	Ия	
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Оқу мақсаттарының сәйкестігі 4.2.8.1 түрлі әрекеттерді орындау кезінде түрлі рөлдермен эксперимент жасау және орындауға кірісу, олардың айырмашылықтарын бағалау
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Мұғалім сабақ мақсатын Сабақ барысында тек академиялық білім емес, сонымен қатар құндылықтарын дамыту көзделген.
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	Оқушының өз жұмысына және өзгелердің еңбегіне құрметпен қарауы.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	«Әділетте берік болсаң аяғың таймайды!» — бұл математикалық есептеулердегі дәлдік пен өмірдегі шындықты байланыстыруға мүмкіндік береді.

• Қолдану үшін тандалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	Кестедегі «Сабақтың барысы» бөлімі бос болғандықтан, мынадай әдістерді қолдануды ұсынған.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Ия	Мұғалімнің «Мақтау, мадақтау» әдісін қолдануы және оқушылардың бір-біріне қолдау көрсетуі психологиялық жайлы орта қалыптастырады. Әрбір оқушының «бағалау парағымен» жұмыс істеуі олардың сабаққа толық тартылуын қамтамасыз етеді.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	«Светофор» әдісі, геометриялық фигуралар және нақты дескрипторлар арқылы бағалау жоспарланған. Мұғалім тек нәтижені емес, оқушының есеп шығару жолындағы қадамдарын (мысалы, кестені дұрыс толтыру, нүктелерді белгілеу) бағалайды. Бұл оқушыға нақты кері байланыс алуға көмектеседі.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	Рефлексия кезеңіндегі «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұрақтар мұғалімге оқушылардың қай тұста қиналғанын (мысалы, \$k\$ коэффициентінің графиктің қисаюына әсері) анықтауға мүмкіндік береді.
Сабақты бағалау критерийлері	Ия	
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Алдымен бір амалмен орындалатын есеп беріледі. Содан кейін сұрақты өзгерту немесе қосымша дерек қосу арқылы оны екі амалды есепке айналдыру.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	«Бас бармақ» немесе «Бағдаршам» әдістері арқылы оқушының тақырыпты қаншалықты меңгергенін бағалау.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Критерийлер оқушыларға түсінікті тілде жазылған және бағалау парақтары түрінде қолдарында болады. Бұл оқушыларға өз жұмысының сапасын бағалауға мүмкіндік береді.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Иә, оқушылар дескрипторлар арқылы өзара бағалау жүргізеді.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	Сабақтың басында және әр тапсырмадан кейін нәтижені бағалау критерийлері нақтыланады.
Сабақ жоспарын орындау:	Ия	
Сабақтың басталуы Мұғалім • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	Мұғалім сабақты «Сәлемдесу, жағымды ахуал орнату» кезеңінен бастайды. 5 оқушыдан тұратын шағын топта психологиялық жайлылықты қамтамасыз ету үшін мұғалім жылы шырай танытып, оқушыларды сабаққа бағыттайды.
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия	Мұғалім презентациялық дағдыларды қолдана отырып, оқушылардың назарын интерактивті тақтаға және слайдтарға аударады. Сөйлеу мәнері нақты, дауыс ырғағы сабақ кезеңдеріне сәйкес құбылтылып отырады.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін	Ия	Мұғалім сабақ басында оқу мақсаттарын 4.2.8.1 түрлі әрекеттерді орындау кезінде түрлі рөлдермен

оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады		эксперимент жасау және орындауға кірісу, олардың айырмашылықтарын бағалау
Оқушылар • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Ия	Оқушылар сабақ соңында қандай нәтижеге жетуі керек екенін (мысалы: графикті салмай-ақ қиылысу нүктелерін табу) алдын ала біледі.
• сабаққа назарларын аудара алады	Ия	Табыс критерийлері (дескрипторлар) тек хабарланып қана қоймай, оқушылармен талқыланады.
Негізгі бөлім Мұғалім • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Ия	Мұғалім функциясының анықтамасын және оның графигін салу жолдарын жүйелі түрде түсіндіреді. Пән мазмұнын терең меңгергендігін және коэффициенттерінің графиктің орналасуына (қисаю бұрышы мен осімен қиылысуы) әсерін нақты көрсетуі арқылы дәлелдейді.
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	Мұғалім сыныпты аралай жүріп, оқушылардың жұмысын бақылайды. Оқушыларға бағыттаушы сұрақтар қою арқылы олардың нұсқауды қаншалықты дұрыс түсінгенін қадағалап отырады.
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	Мұғалім сабақ барысында «Светофор» немесе фигуралар әдісі арқылы оқушылардан жедел кері байланыс алады. Егер оқушылардың көпшілігі график салуда (мысалы, нүктелерді қосуда) қиналса, мұғалім түсіндіру әдісін өзгертіп, тақтада қосымша мысалдар көрсетеді.
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез-құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ия	Мұғалім оқушыларға жіберілген қателерді өз бетінше талдауға және оны түзетуге мүмкіндік беріп, «Не жақсы шықты? Нені жақсарту керек?» деген сұрақтар арқылы ынталандырады.
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	Әрбір дұрыс орындалған қадам үшін оқушылар мадақталып, қате жіберген тұстарында «дескрипторларға назар аудар» деген сияқты бағыт-бағдар беріледі. Бұл оқушылардың өз қателерін дер кезінде түзетуіне жағдай жасайды.
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия	Интерактивті тақта, слайдтар және бағалау парақтары тиімді қолданылған. Графиктерді салу кезінде көрнекіліктер оқушылардың тақырыпты тез меңгеруіне мүмкіндік береді.
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	Негізгі бөлім оқушыға бағытталған оқыту (Student-centered learning) талаптарына сай келеді.
• тиімді сұрақтар қояды,	Ия	Оқушылардың сөйлеуін одан ары дамыту үшін, әр

оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді		тапсырмадан кейін бір оқушыға өз жұмысын тақта алдында математикалық терминдермен қорғауды (презентация жасауды) тапсыруға болады.
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15%-20%-ынан аспауы тиіс	Ия	Мұғалім тек бағыт-бағдар беруші (facilitator) рөлінде көрінеді. Теорияны түсіндіруден гөрі оқушылардың өз бетінше график салуына және талдауына басымдық берілгендіктен, мұғалімнің сөйлеу көлемі сабақ уақытының 15-20%-нан аспайтын тиімді деңгейде сақталған.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	Сабақ жоспарына сүйенсек, негізгі уақыт (25 минут) оқушылардың практикалық жұмысына (№1, №2, №3 тапсырмалар) бөлінген.
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия	Жұптық жұмыс кезінде оқушылар бір-біріне ережелерді түсіндіріп, дескрипторлар бойынша кері байланыс беру арқылы коммуникативтік дағдыларын дамытады.
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	№2 тапсырмада оқушыларға графиктің аналитикалық түрін өз бетінше табу тапсырылған. Бұл оқушылардан тек есептеуді емес, графиктің көлбеулігі мен коэффициентінің мәнін талдауды, яғни сыни ойлауды талап етеді.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	Сабақ жоспарында оқушылар санының аздығына (5 оқушы) қарамастан, жұптық және жеке жұмыс түрлері сәтті ұйымдастырылған.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	Оқушылар өздерінің мықты тұстарын (мысалы, кестені дұрыс толтыру) және әлі де жұмыс істеу керек тұстарын (мысалы, коэффициентіне қатысты орналасуын анықтау) сезіне бастайды.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	Оқушылардың бағалау парақтарындағы ұпайлары мен орындаған тапсырмалары оқу мақсаттарының орындалғанына дәлел болады.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	Педагог оқушылардың қызметін позитивті түрде сипаттап, олардың жетістіктерін атап өтеді, бұл оқушылардың пәнге деген қызығушылығын сақтайды.
Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	Оқушылардың математикалық сөйлеу мәдениетін дамыту үшін «сөйлем үлгілерін» көбірек қолдану қажет.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	Әрбір тапсырмаға нақты дескрипторлар бекітілген (мысалы, «кестеге сәйкес функция мәнін табады», «графикін салады»). Бұл оқушыларға өз жұмысын нақты бағалауға мүмкіндік береді.

• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	Оқушылар бағалау парақтары мен «Светофор» әдісі арқылы өз үлгерімдерін бақылайды.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	Оқушылар түсінбеген тұстарын мұғалімнен немесе сыныптастарынан сұрап нақтылай алады, бұл сабақтағы коммуникацияның жоғары екенін көрсетеді.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Сабақ соңында оқушылар өз оқу процесі туралы ойларын ортаға салып, кері байланыс жасайды.
Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Сабақтың қорытындысы қойылған оқу мақсаттарына толық сәйкес келеді. Мұғалім сабақ соңында ережелерін қайталап, мақсаттың орындалуын бекітеді.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	Оқушылар сабақ бойы жинаған ұпайларының (бағалау парағындағы) қорытынды бағаға қалай әсер ететінін жақсы біледі. Әр тапсырмаға берілген дескрипторлар оқушыларға бағаның объективтілігін түсінуге мүмкіндік береді.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	Педагог сабақ соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы ойлануына мүмкіндік береді. «Бүгін мен үшін не қиын болды?», «Қай тапсырманы орындауда өзіме сенімді болдым?» деген сұрақтар арқылы рефлексия жүргізіледі. ББҮ (Білемін, Білгім келеді, Үйрендім) кестесін толтыру осы үдерістің негізі болып табылады.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Мұғалім оқушылардың жұмысын бағалауда алдын ала әзірленген дескрипторларды (мысалы: "қиылысу нүктелерін табады", "координаталарын анықтайды") шебер қолданады. Бұл бағалаудың ашықтығын қамтамасыз етеді және оқушыларға өз нәтижелерін нақты көруге көмектеседі.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	Педагог әр оқушының қажеттілігіне қарай (мысалы, кейбір оқушыларға график салудағы дәлдікті арттыру, ал басқаларына формуламен жұмыс істеу бойынша) нақты кеңестер береді.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	Мұғалім оқушылардың әрекетін жағымды сипаттайды. Кате жіберген оқушының өзін «Бұл — ізденіс жолы, келесі жолы бұл қатені болдырмау үшін дескрипторды қолдан» деп ынталандырады.
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	Сараланған үй тапсырмасы беріледі, бұл оқушылардың білімін бекітуге бағытталған.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	Мұғалім академиялық тілді жүзеге асыруда терминдерін орынды қолданады. Оқушыларға бұл терминдерді өз жауаптарында пайдалануға жағдай жасалған.

Ұсыныстар: Мақсаттарды талқылау кезінде оқушыларға «Бүгінгі сабақта не үйренгің келеді?» деген сұрақ қою арқылы олардың жеке қызығушылықтарын сабақ мақсатымен ұштастыруға болады.

Қорытынды:

Қорытынды бөлім сабақ мақсатына толық сәйкес келеді. Оқушылар дене шынықтыруда жаттығу жасып, оның қасиеттерін сипаттай алатынын көрсетті. Сабақты жоспарлау кезеңі оқушыға бағытталған оқыту қағидаттарына толық сәйкес келеді. Мақсаттар мен күтілетін нәтижелер арасындағы логикалық сабақтастық сақталған.

Қатысушының аты -жөні



Ахметова Ш.А.

Мұғалімнің аты -жөні Кульмагамбетова П.О.

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты - кәсіби дамудың, сабақтың құрылымын және оқыту сапасын арттыру, өту барысын тексеру

Мектеп	<i>«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі</i>	
Мұғалімнің аты-жөні	Жакупова Ляззат Каиркельдиновна	
Мерзімі, өткізуорны	08.09.2026	
Сыныбы	2	
Пәні	Математика	
Сабақ тақырыбы	Екі таңбалы сандардың құрылуы. Ондықтар мен санау.	
Сабақ мақсаты	Барлық оқушылар: Ондықтармен (10, 20, 30... 100) тура және кері санауды, екі таңбалы сандардың ондық пен бірліктен тұратынын біледі. Оқушылардың басым бөлігі: Екі таңбалы сандарды разрядтық қосылғыштарға жіктейді (мысалы, $25 = 20 + 5$). Кейбір оқушылар: Модельдер мен көрнекіліктерді (таяқшалар, абАК, дидактикалық материалдар) пайдаланып, екі таңбалы сандарды өздігінен құрастырады және салыстырады.	
Оқушылар саны	8	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	8	
Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетінетүсініктемеберу	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау		
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Сабақ жоспарында Түрлі карапайым әрекеттерді орындау кезінде өзінің рөлін білу және басқаларының рөлін анықтап тани бастау
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Сабақ мақсаты оқу бағдарламасына сәйкес тұжырымдалған және оқушыларға сабақ басында таныстырылады.
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	Сабақтың басында оқушыларды мақсатпен таныстыру кезеңі жоспарланған
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	Жаңа тақырыпты түсіндіру, деңгейлік тапсырмалар (А, В, С) және ҰБТ есептерін шығару арқылы оқу мақсатына жету көзделген.
• Қолдану үшін тандалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	Оқушылар иррационал теңдеулерді шешу алгоритмін меңгеріп, оны іс жүзінде қолдана алуы тиіс
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Ия	Сабақта Google AI studio Veo 3 жасанды интеллектісі арқылы жасалған бейне мен презентация қолданылады
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	«Шапалақ» әдісімен өзін-өзі бағалау, «Мадақтау сөз» (мұғалімнің бағалауы), «+

		немесе -» (бірін-бірі бағалау) және «Светофор» әдістері жоспарланған.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	Оқушылардың жетістігі арнайы дескрипторлар арқылы 2 баллдық шкаламен және жалпы 1-10 баллдық жүйемен есептеледі.
Сабақты бағалау критерийлері	Ия	
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Бағалау критерийлері сабақтың негізгі мақсаты — иррационал тендеулерді шешу алгоритмін білу және оны қолдана алумен толық сәйкес келеді.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	Мұғалім оқушыларға арналған нақты дескрипторларды (алгоритмді білу, әдісті қолдану, тексеруді орындау) әзірлеген.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Бағалау парақтары мен дескрипторлар оқушыларға сабақ барысында ұсынылады, бұл бағалаудың ашықтығы мен түсініктілігін қамтамасыз етеді
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Мұғалім сабақ барысында «Мадақтау сөз» әдісімен және сабақ соңында жинаған ұпайларына қарай (1-10 балл) кері байланыс беріп, нәтижелерді талқылайды.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	Мұғалім оқушыларға арналған нақты дескрипторларды (алгоритмді білу, әдісті қолдану, тексеруді орындау) әзірлеген.
Сабақ жоспарын орындау:		
Сабақтың басталуы Мұғалім • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	Мұғалім сабақты «Сөйлемді жалғастыр» айдары арқылы бастап, оқушылардың бір-біріне жақсы көңіл-күй сыйлауына жағдай жасайды. Жасанды интеллект көмекшісі арқылы оқушылар құндылықтарға қатысты сөйлемдерді жалғастырып, жағымды психологиялық ахуал орнатады
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия	Сабақта жасанды интеллектісі арқылы жасалған арнайы бейнебаян мен презентация қолданылады. Бұл оқушылардың назарын аударуға және заманауи технологиялар арқылы оқу материалын қызықты жеткізуге мүмкіндік береді.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	Мұғалім оқушыларды сабақтың мақсатымен таныстырады. Сабақтың басында оқушылар өздерін «Шапалақ» әдісі арқылы бағалауды үйреніп, алдағы жұмыстың табыс критерийлеріне (алгоритмді білу, дұрыс шығару, тексеру) бағыт алады
Оқушылар • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу	Ия	Оқушылар иррационал тендеулерді шешудің нақты қадамдарын (екі жағын бірдей дәрежеге шығару, бөгде түбірлерді

керектігін түсінетіндерін көрсетеді;		тексеру) меңгеру арқылы оқудың қалай жүретінін түсінеді.
• сабаққа назарларын аудара алады	Ия	Сабақ басындағы «Сөйлемді жалғастыр» әдісі оқушылардың зейінін бірден сабақ тақырыбы мен ортаға аударуға көмектеседі.
Негізгі бөлім Мұғалім • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Ия	Мұғалім иррационал тендеулерді шешудің екі негізгі әдісін (дәрежеге шығару және жаңа айнымалы енгізу) терең түсіндіреді.
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	Әрбір тапсырма бойынша нақты нұсқаулар бере отырып, оқушыларға деңгейлік конверттерді (жасыл, сары, қызыл) ұсынады.
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	Сабақ барысында мұғалім оқушылардың жұмысына кері байланыс беріп, оларды дескрипторлар арқылы бағалауды ұйымдастырады.
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез-құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ия	Мұғалім топтық жұмыс («Сөйлемді жалғастыр»), жеке жұмыс (деңгейлік тапсырмалар) және практикалық жұмыс (ҰБТ есептері) сияқты түрлі әдістерді ұштастырады
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	Педагог сабақтың басында «Сөйлемді жалғастыр» атты интерактивті әдісті қолданады.
• АКТ-ны тиімді пайдаланады	Ия	Сабақта жасанды интеллектісі арқылы жасалған бейнеролик қолданылады. Жасанды интеллект көмекшісі психологиялық ахуал орнатуға және сабақ соңында кері байланыс алуға қатысады. Интерактивті тақта мен арнайы дайындалған слайдтар оқу материалын визуалды түрде көрсету үшін пайдаланылады.
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс	Ия	Топтық жұмыс барысында оқушылар бірлік пен ынтымақтастық құндылықтарын негізге ала отырып, ортақ мақсатқа жету үшін пікірталас жүргізеді. Оқушылар бір-біріне қолдау көрсетіп, ойларын еркін бөлісу арқылы

пайдаланады		коммуникативтік дағдыларын дамытады.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	Сабақ жоспарындағы уақытты бөлу (ұйымдастыру 5 мин, түсіндіру 10 мин, тәжірибелік жұмыс 25 мин) мұғалімнің түсіндіру уақытының шектеулі екенін және негізгі уақыт (60% астамы) оқушылардың өздік жұмысына арналғанын көрсетеді.
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15%-20%-ынан аспауы тиіс	Ия	Негізгі уақыт (25 минут немесе 55%) оқушылардың өздік және топтық жұмысына бағытталған, бұл мұғалімнің сөйлеу көлемін азайтып, оқушының белсенділігін арттыру талабына сай келеді.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	Мұғалім сабақтың әр кезеңінде қалыптастырушы бағалаудың түрлі стратегияларын қолданады: Ұйымдастыру кезеңінде «Шапалақ» әдісі. Жаңа тақырыпты меңгеру кезінде «Мадақтау сөз» («Жарайсың!», «Жақсы!») әдісі
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия	Оқушылардың білім қажеттіліктерін қанағаттандыру үшін тапсырмалар күрделілігіне қарай үш деңгейлі конверттерге салынған: А (жасыл), В (сары), С (қызыл).
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	Оқушыларды қолдау үшін деңгейлік тапсырмалар салынған түрлі түсті (жасыл, сары, қызыл) конверттер пайдаланылады
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	Оқушылар «Шапалақ» әдісі арқылы өзін-өзі бағалаудың алғашқы дағдыларын көрсетеді. Дайын жауаптар көмегімен «+ немесе -» әдісі арқылы бірін-бірі бағалап, дескрипторлар негізінде жұпта сапалы кері байланыс береді.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	Мұғалім сабақ барысында «Мадақтау сөз» әдісін қолданып, оқушыларды өз жұмысын жақсартуға ынталандырады.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	Иррационал теңдеулерді шешуде бөгде түбірлерді анықтау үшін бастапқы теңдеуге қойып тексеру қадамдары қарастырылған, бұл оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	Сабақ соңында оқушылардың жинаған ұпайлары (1-10 балл) бойынша бағалау жүргізіліп, сабақ мақсатының орындалуы қорытындыланады.

Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	Сабақ басындағы «Сөйлемді жалғастыр» әдісі және топтық жұмыстар оқушылардың бір-бірін мұқият тыңдауына, өзара сыйластық танытуына негізделген.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	Оқушылар тек стандартты есептерді ғана емес, өз білім деңгейіне қарай А, В, С деңгейлі (конверттегі тапсырмалар) есептерді таңдап орындау арқылы белсенділік танытады.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	«+ немесе -» әдісі және дайын жауаптар арқылы оқушылар сыныптастарының жұмысына объективті баға береді.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	Иррационал теңдеулердегі ең қиын тұс — бөгде түбірлерді ажырату. Оқушылар тексеру (проверка) кезеңінде мұғалімнен немесе жұптағы сыныптасынан көмек сұрау арқылы түсінбеген тұстарын нақтылайды.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Иррационал теңдеулерді шешудегі тексеру (проверка) кезеңі — бұл оқушы үшін өз іс-әрекетіне жасалған рефлексия. Егер түбір теңдеуді қанағаттандырмаса, оқушы қатені қай кезеңнен жібергенін талдайды.
Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Сабақтың қорытындысы бастапқы қойылған 11.2.2.2 оқу мақсатына (n-ші дәрежеге шығару әдісі) тікелей бағытталған. Оқушылардың жинаған ұпайлары олардың осы әдісті қаншалықты меңгергенін айқындайды.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	Оқушылар сабақ бойы дескрипторлармен таныс болғандықтан, қорытынды бағаның қалай қалыптасатынын (мысалы, теңдеуді шешу — 1 балл, тексеруді орындау — 1 балл) нақты түсінеді.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	Педагог сабақ соңында ЖИ көмекшісін пайдалана отырып, оқушылардың өз оқу процесіне талдау жасауына жағдай жасайды. «Түсіндім», «Сұрақтарым бар», «Түсінбедім» айдарлары арқылы оқушылар өз деңгейлерін анықтайды.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Оқушыларға деңгейлік тапсырмалармен (А, В, С) бірге нақты дескрипторлар беріледі. Мысалы, теңдеудің екі жағын дәрежеге шығару, айнымалыны табу және міндетті түрде тексеру жүргізу.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне	Ия	Есеп шығаруда қиналатын оқушыларға «А деңгейлі» (жасыл) тапсырмалар ұсынылса,

байланысты ұсыныстар бере алады		кабілеті жоғары оқушыларға «С деңгейлі» (қызыл) күрделі теңдеулер беріледі. Иррационал теңдеулердегі бөгде түбірлерді анықтау кезінде қате жіберген оқушыларға мұғалім тексеру алгоритмін қайта қарауды немесе анықталу облысына назар аударуды ұсынады.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	Топтық жұмыс кезінде оқушылардың бірін-бірі тыңдауы мен сыйластығын мұғалім оң бағалап, олардың әлеуметтік дағдыларын дамытады.
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	Жоспарда үй тапсырмасы оқушылардың деңгейіне қарай сараланған.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	«Егер түбір теңдеуді қанағаттандырмаса, онда ...» Оқушылар топтық жұмыс және «Сөйлемді жалғастыр» әдісі арқылы осы терминдерді өз сөйлеулерінде қолданады, бұл олардың математикалық сауаттылығын арттырады.

Ұсыныстар:

1. Тілдік мақсаттарды нақтылау:

Топтық жұмыс пен деңгейлік тапсырмалардың көптігінен уақыт жетпей қалу қаупі бар. Сондықтан, әр деңгейлік тапсырмаға нақты таймер қойып жұмыс істеу тиімді.

Қорытынды:

Сабақ жоспары заманауи талаптарға сай, жақсы деңгейде құрастырылған.

Бағалау жүйесі: Қалыптастырушы бағалаудың түрлері («Шапалақ», «+ немесе -», «Светофор») жеткілікті және оқушылардың өзін-өзі бағалау дағдыларын дамытады.

Қатысушының аты-жөні *Ахметова Ш.А.* Мұғалімнің аты -жөні Жакупова Л.К.

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты -

Мұғалімнің кәсіби құзыреттілігі мен оқыту әдіс-тәсілдерінің тиімділігін саралау.

Жаңа инновациялық технологияларды (АКТ, сыни тұрғыдан ойлау және т.б.) қолдану деңгейін тексеру.

Мұғалімнің өз бетінше білім жетілдіру тақырыбының сабақпен байланысын бақылау.

Мектеп	<i>«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі</i>	
Мұғалімнің аты-жөні	Смагулова Аягоз Сериковна	
Мерзімі, өткізу орны	09.09.2026	
Сыныбы	3	
Пәні	Математика	
Сабақ тақырыбы	1000000-ға дейін мыңдықтармен санау. Сандар тізбегі.	
Сабақ мақсаты	Барлық оқушылар: 1000 000-ға дейінгі сандарды мыңдық разрядтар арқылы тура және кері ретпен санауды (1000, 2000, 3000 ... 1 000 000) меңгереді. Оқушылардың басым бөлігі: Мыңдықтармен берілген сандар тізбегінің заңдылығын (арту немесе кему ретін) анықтайды және түсіп қалған сандарды тауып, тізбекті жалғастырады. Кейбір оқушылар: Мыңдықтар қатысқан күрделірек сандар тізбегінің заңдылығын өздігінен құрастырады және өмірлік жағдаяттарда қолданады.	
Оқушылар саны	5	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	5	
Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау		
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия, бар	Нақты (Specific): Сабақ мақсатында оқушылардың жай және құрама сандардың анықтамаларын білуі және оларды есеп шығаруда қолдана алуы нақты көрсетілген. Өлшемді (Measurable): Оқушылардың табыстылығын өлшеу үшін әр тапсырмаға нақты дескрипторлар бекітілген. Мысалы: «жай сандарды ажыратады», «егіз сандарды дұрыс қолданады». Қолжетімді (Achievable): Тапсырмалар оқушылардың деңгейіне қарай сараланған (А, В, С деңгейлері), бұл әр оқушының өз мүмкіндігіне қарай жетістікке жетуіне жағдай жасайды. Шынайы (Relevant): Оқу мақсаты (5.1.1.6) мемлекеттік оқу бағдарламасына толық сәйкес келеді. Уақытпен шектелген (Time-bound): Сабақтың әр кезеңіне (ұйымдастыру – 5 мин, жаңа тақырып – 10 мин, бекіту – 25 мин) нақты уақыт бөлінген.

• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Жоспарланған «өздіктерінен зерттеу жұмысы» мен бекіту тапсырмалары тікелей оқу мақсатына (3.1.1.6) жетуге бағытталған
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	Жоспарда сабақ мақсатын оқушылармен бірге ашу көзделген.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Бар	Күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	Жоспарда интерактивті тақта, слайдтар, жай сандар кестесі және оқулық сияқты тиімді ресурстар жиынтығы көрсетілген.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Ия	Мұғалім оқушылармен сәлемдесіп, жағымды ахуал туғызуды (тілек айту) жоспарлаған.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	Бағалау критерийлері мен дескрипторлар сабақ мақсатына сай әзірленген.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	Мысалы, «жай және құрама санды ажырата алады» деген критерий оқу мақсатын толық қамтиды.
Сабақты бағалау критерийлері		
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Сабақтың мақсаты — жай және құрама сандардың анықтамаларын білу және есеп шығаруда қолдану.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	Жоспарда көрсетілген критерийлер («жай және құрама санды ажырата алады», «егіз сандарды ажырата алады») осы мақсатқа толық сәйкес келеді.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Бағалау үшін оқушыларға жақсы таныс «Бес бармақ» әдісі және «+», «-» таңбалары арқылы өзара бағалау стратегиялары таңдалған.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Әр тапсырма үшін нақты дескрипторлар берілген (мысалы, «Тізімнен жай сандарды ажыратады», «Аралықтағы барлық егіз жұптарды ретімен жазады»), бұл оқушыларға нені орындау керек екенін түсінікті етеді.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	Бұл сабақ жоспарында критерийлерді негізінен мұғалім ұсынған (дайын слайдтар мен дескрипторлар арқылы).
Сабақ жоспарын орындау:		
Сабақтың басталуы Мұғалім • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	Мұғалім сабақты сәлемдесуден бастап, оқушылардың көңіл-күйін сұрау арқылы сыныпта жағымды ахуал қалыптастырады.
• презентациялық	Ия	Оқушылардың назарын аудару үшін жаңа

дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)		тақырыпты түсіндіру кезінде интерактивті тақта мен слайдтарды қолданады.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	Мұғалім оқушыларды сабақтың мақсатымен таныстырып, оны оқушылармен бірге ашуды жоспарлаған.
Оқушылар • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Ия	Оқушылар мұғаліммен бірге сабақтың мақсатын ашуға қатысады. Егер оқу процесінде сұрақтар туындаса, олар мұғалімнің көмегіне жүгінуді біледі.
• сабаққа назарларын аудар алады	Ия	Сыныпта жағымды ахуал туындату және бір-біріне жақсы тілектер білдіру кезеңінде оқушылар сабаққа эмоционалды түрде дайындалады.
Негізгі бөлім Мұғалім • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Ия	Мұғалім жай және құрама сандарды түсіндіру кезінде бөлгіштер санына назар аудар атырып, пән мазмұнын терең меңгергенін көрсетеді. Ол 1 санының ерекшелігін (жай санға да, құрама санға да жатпайтынын) және жалғыз жұп жай сан — 2 екенін нақты атап өтеді.
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	Жаңа тақырып белсенді оқыту әдісімен, яғни оқушылардың сандарды (1, 6, 7, 18, 19, 25) бөлгіштер санына қарай топтастыруынан басталады, бұл теорияны практикалық мысалмен байланыстырады.
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	Мұғалім сабақ барысында «егіз сандар» (айырмасы 2-ге тең жай сандар) сияқты күрделірек ұғымдарды енгізіп, оларға 5 пен 7, 11 мен 13 сияқты нақты мысалдар келтіреді.
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудар алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез-құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ия	Теориялық білімді бекіту үшін интерактивті тақтадағы слайдтарды және оқулықтағы 1000-ға дейінгі жай сандар кестесін тиімді пайдаланады. Түсіндіру жұмысы қарапайымнан күрделіге қарай бағытталған: алдымен анықтамалар беріледі, содан кейін мысалдар қарастырылады, соңында тест және деңгейлік тапсырмалар арқылы білім тексеріледі.
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	Сабақ барысында жұптық жұмыс нысаны қолданылып, оқушылар «+», «-» әдісі арқылы бірін-бірі бағалайды. «Бес бармақ» және «ББҮ кестесі» сияқты интерактивті кері байланыс әдістері жоспарланған.

• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия	Сабақтың барлық кезеңдерінде (басы, ортасы, соңы) интерактивті тақта мен слайдтарды қолдану көзделген.
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	Мұғалім оқушыларға «Жұп жай сан бар ма?», «0 цифрмен аяқталатын жай сан бар ма?» деген сияқты проблемалық сұрақтар қою арқылы сыни ойлауды ынталандырады. Жұптық жұмыс кезінде оқушылар бір-бірімен пікір алмасып, ортақ шешімге келу арқылы коммуникативтік дағдыларын дамытады. Мәтіндік есептерді (мысалы, №145 туристер туралы есеп) шығару барысында оқушылар логикалық қорытынды жасап, өз ойларын математикалық тілде жеткізуге жаттығады.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	Мұғалім сабақ барысында тек жаттанды жауапты емес, тереңірек талдауды қажет ететін сұрақтарды қолданады: «Жұп жай сан бар ма? Болса нешеу?». Бұл сұрақ оқушыларды жай сандар кестесіндегі жалғыз ерекшелік — 2 санын іздеп табуға мәжбүрлейді
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15% -20%-ынан аспауы тиіс	Ия	Жаңа тақырыпты түсіндіру кезеңінде мұғалімнің монологының орнына оқушылардың «Өздіктерінен зерттеу жұмысы» жоспарланған. Бұл кезеңде мұғалім тек бағыт береді, ал негізгі талдауды оқушылар жасайды.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	Мұғалім сабақтың әр кезеңінде оқушылардың ілгерілеуін бақылау үшін әртүрлі әдістерді қолданады: Ауызша мадақтау Өзара бағалау «Бес бармақ» стратегиясы Дескрипторлар арқылы бағалау
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия	Мұғалім оқушылардың білім деңгейі мен қабілеттерін ескере отырып, тапсырмаларды деңгейлерге бөліп (А, В, С) жоспарлаған
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	5-сынып оқушыларының көрнекі-бейнелі ойлау ерекшелігін ескеріп, «Жай сандар кестесін» қолдануды және слайд арқылы көрсетуді жоспарлаған.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	Сабақ барысында оқушылар өздерінің түсіну деңгейін «Бес бармақ» әдісі арқылы көрсетеді.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені	Ия	«Не жақсы жасалды?» кезеңі: Мұғалім сабақ барысында «+», «-» және «қызықты» әдісін қолдану арқылы оқушылардың табысты

жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.		сәттерін анықтауға мүмкіндік береді.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	Оқушылар дескрипторларға сүйене отырып, есептің қай бөлігін дұрыс орындағандарын (мысалы, жай сандарды кестеден дұрыс таба алуы) нақты көреді.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	Мұғалімнің «Жарайсың!», «Керемет!» деген мадақтаулары оқушының «не жақсы жасалғанын» түйсінуіне көмектеседі.
Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	Оқушылар бірігіп шешім қабылдайды және «бір шешімге келе алмаған жұптар» мұғалімнің көмегіне жүгінеді.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	Сондай-ақ, сабақ басындағы сәлемдесу және тілек айту кезеңі оқушылардың бір-біріне деген құрметі мен зейінін арттыруға бағытталған.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір-бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	Оқушылар қалыптастырушы бағалаудың «+», «-», «қызықты» және « Бес бармақ » әдістерін қолдана отырып, өздерінің және сыныптастарының жетістіктерін бағалайды.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	Оқушылар мұғалімнің де, сыныптастарының да көмегін еркін пайдалана алады.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Педагог сабақтың соңында ББҮ (Білемін, Білгім келеді, Үйрендім) кестесін қолданады.
Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Сабақтың басында қойылған «жай және құрама сандарды ажырату, есеп шығаруда қолдану» мақсатының қаншалықты орындалғанын нақты көрсетеді.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	Оқушылар үлгі бойынша бірін-бірі бағалау арқылы қорытынды бағаның қалай қалыптасатынын нақты түсінеді.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	Мұғалім сабақ соңында ББҮ (Білемін, Білгім келеді, Үйрендім) кестесін толтыруды тапсырады.

• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Педагог бағалауды стихиялы түрде емес, алдын ала бекітілген өлшемдерге сүйеніп жүргізеді. Жұптық жұмыс кезінде оқушылардың бір шешімге келе алмаған тұстарын мұғалім критерийлер негізінде түсіндіріп, бағалайды.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	Мұғалім оқушылардың қызметін «Жарайсың!», «Керемет!» деген мадақтаулармен жағымды түрде сипаттайды.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	Сондай-ақ, есеп шығаруда қиналған жұптарға жеке қолдау көрсету арқылы олардың білім алудағы қажеттіліктерін қанағаттандырады.
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	Жоспарда үйге тапсырма ретінде жай және құрама сандардың анықтамаларын жаттау (теориялық деңгей) және оқулықтан нақты есептерді орындау (практикалық деңгей) берілген. Бұл оқушылардың деңгейіне қарай білімді бекітуге бағытталған.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	Мұғалім оқушылардың сөздік қорына жаңа тақырыпқа қатысты нақты терминдерді енгізеді және олардың дұрыс қолданылуын қадағалайды.

Ұсыныстар: Сабақты бекіту кезіндегі тест тапсырмаларын тек слайд түрінде емес, *Kahoot* немесе *Quizizz* сияқты интерактивті платформалар арқылы өткізу ұсынылады. Бұл оқушылардың жедел кері байланыс алуына және бәсекелестік ортаны сезінуіне мүмкіндік береді.

Қорытынды:

Сабағы өте жоғары әдістемелік деңгейде жоспарланған. Сабақ құрылымы жаңартылған білім беру мазмұнына толық сәйкес келеді.

Қатысушының аты-жөні *Ахметова Ш.А.* 

Мұғалімнің аты-жөні Смагулова А.С.

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты: Педагогтің сабақты жоспарлау және өткізу шеберлігін, 4-сынып оқушыларының көптаңбалы сандар нумерациясын меңгеруін, арифметикалық амалдарды орындауын, функционалдық сауаттылығын (ФС) дамытуын, саралап оқытуды (ЕБҚ оқушыларымен жұмыс), критериалды бағалауды және құндылықтарды (еңбекқорлық және кәсіби біліктілік) біріктіруін сараптау.

Мектеп	«Жамбыл ауылының ЖОББМ» КММ
Мұғалімнің аты-жөні	Кабылтаева Ғ.А
Мерзімі, өткізу орны	10.09.2026 ж., 4-сынып кабинеті
Сыныбы	4-сынып
Пәні	Математика (Бөлім: Көптаңбалы сандар нумерациясы және олармен амалдар орындау)
Сабақ тақырыбы	Көптаңбалы сандармен арифметикалық амалдар орындау
Сабақ мақсаты	• 4.1.1.4: Санаудың ірі бірлігі – миллионды құрастыру, миллиард көлемінде санау, жазу, салыстыру; • Көптаңбалы сандар нумерациясын және олармен арифметикалық амалдар орындауды үйрену.
Оқушылар саны	Сынып оқушылары толық қатысты
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	Толық қатысты

Сабақты бақылау критерийлері мен талдау

Сабақты бақылау критерийлері	Белгі	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау			
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Иә	Мұғалім 4.1.1.4 оқу мақсатына сәйкес көптаңбалы сандармен арифметикалық амалдар орындауды жүйелі жоспарлаған.	Оқушылар көптаңбалы сандарды оқу, жазу, дөңгелектеу және есептеу міндеттерін қабылдады.
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Иә	Мақсаттар ҚР Оқу-ағарту министрлігінің №123 бұйрығы мен «Адал азамат» тәрбиелік бағдарламасына сай берілген.	Оқушылар «Білім – қымбат қазына, қанағат тұтпа азына» дәйексөзі арқылы сабақтың мәнін ұқты.
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Иә	Сабақ басында «Ойлан тап» ойыны арқылы тірек сөздерді тауып, тақырып пен мақсатты бірге ашты.	Оқушылар сандар, қосу, азайту, көбейту, бөлу сөздерін тауып, арифметикалық амалдар екенін айтты.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты	Иә	Разрядтық қосылғыштарға жіктеу, тендеу шешу, заңдылықты табу, географиялық деректермен есеп құрастыру	Оқушылар Қазақстан тауларының биіктігін кему ретімен орналастырып, айырмасын тапты.

байланысы бар.		мақсатқа сай.	
• Қолдану үшін таңдалған ресурсар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Иә	Оқулық, суреттер, қима қағаздар, «Бағалау терезесі» плакаты, көлдер мен таулар туралы слайдтар тиімді қолданылды.	Оқушылар слайдтағы географиялық деректерді пайдаланып, есептеулер жүргізді.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Иә	Топтық, жұптық, жеке және сараланған (ЕБҚ) тапсырмалар арқылы барлық оқушы қамтылған.	Оқушылар топта 125000+50000 сияқты өрнектерді есептеп, өзара ынтымақтастықта жұмыс істеді.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Иә	«Үш шапалақ», «Бағалау терезесі», 1-2 баллдық дескрипторлар және «Аяқталмаған сөйлем» арқылы кері байланыс жоспарланған.	Оқушылар дескрипторлар бойынша өздерінің қанша балл алғандарын қадағалап отырды.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Иә	Қосымша тест тапсырмалары арқылы оқушылардың білім деңгейі анықталып, келесі сабаққа түзетулер ескерілді.	Оқушылар 860 050 санының дұрыс оқылуы сияқты тест сұрақтарына жауап берді.
Сабақты бағалау критерийлері			
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Иә	Көптаңбалы сандарды оқу, дөңгелектеу, разрядтық қосылғыштарға жіктеу және амалдарды орындау критерийлері сақталған.	Оқушылар 578 645 санын ондық мыңға дейін дөңгелектеп (570 000), критерийлерді орындады.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Иә	Әр тапсырманың алдында нақты дескрипторлар (1 б, 2 б) оқушыларға түсіндірілді.	Оқушылар 2, 3, 4, 5, 6-тапсырмаларды орындау кезінде балл жинау шарттарын білді.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Иә	Разрядтық құрамды анықтау және 1-ге арттыру/кеміту критерийлері 4-сынып бағдарламасына сай.	Оқушылар $52369 = 50000 + 2000 + 300 + 60 + 9$ түрінде разрядтарға жіктеді.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Иә	Есептерді шығару кезеңінде шешу жолдары мен дұрыстығын тексеру ережелері нақтыланды.	Оқушылар теңдеуді шешу алгоритмін бірлесе отырып қайталады.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген.	Ішінара	Мұғалімнің бағыттауымен оқушылар кері жазылған сандар заңдылығын өзіндік бағалау критерийі ретінде түсінді.	8-тапсырмада (120021, 350053) сандардың кері жазылу заңдылығын оқушылар өздері тапты.
Сабақ жоспарын орындау:			
Сабақтың басталуы			
<i>Мұғалім:</i>			
• Сабақтың позитивті климатын жасайды.	Иә	Сабаққа дайындық ұйымдастырылып, «Ойлан тап» ойыны арқылы психологиялық жағымды ахуал қалыптастырылды.	Оқушылар сабаққа белсенді араласып, жасырынған тірек сөздерді іздеді.
• Презентациялық дағдыларды көрсетеді (сөйлеу, қаттылық,	Иә	Мұғалім әр тапсырманы түсінікті етіп түсіндіріп, оқушыларды	Оқушылар мұғалімнің қолдауын сезініп,

қимылдар).		мақтап, мадақтап отырды («Керемет!»).	тапсырмаларды сенімді орындады.
• Сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді.	Иә	Көптаңбалы сандармен арифметикалық амалдарды үйрену мақсаты хабарланды.	Оқушылар сабақ соңында қандай білім мен дағдыны меңгеретіндерін түсінді.
<i>Оқушылар:</i>			
• Оқу қалай жүретінін түсінетіндерін көрсетеді;	Иә	Өткенді пысықтау үшін 10-тапсырманы (сандарды дөңгелектеу) орындап, жаңа сабаққа көшті.	Оқушылар 6 таңбалы сан құрастырып, оны ондық мыңға дейін дөңгелектеп көрсетті.
• Сабаққа назарларын аудара алады.	Иә	Қыркүйек айының «Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік» құндылығына назар аударылды.	Оқушылар «Білім – қымбат қазына» нақыл сөзін талқылауға қатысты.
Негізгі бөлім			
<i>Мұғалім:</i>			
• Материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пән мазмұнын жақсы біледі.	Иә	Миллионға, жүздік мыңға, ондық мыңға дейін дөңгелектеуді (мысалы, $5459028=5000000$) айқын мысалдармен түсіндірді.	Оқушылар үлгі бойынша сандарды разрядтық қосылғыштар түрінде жазды.
• Нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді.	Иә	3-тапсырма (ауызша есептеу) және 5-тапсырма бойынша нақты нұсқаулар берілді.	Оқушылар $8000 - 3000 = 5000$, $900\,000 - 400\,000 = 500\,000$ өрнектерін жылдам есептеді.
• Кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Иә	Тапсырмалар арасында «Үш шапалақ», «Бағалау терезесі» әдістерін шебер қолданды.	Оқушылар «Бағалау терезесіндегі» смайликтер арқылы өз түсініктерін белгіледі.
• Барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді.	Иә	Топтық және жұптық жұмыстар арқылы бірін-бірі оқыту мен қолдауды ұйымдастырды.	Оқушылар 7-тапсырмада топпен $125000+5000=130000$ есептеулерін орындады.
• Белсенді, интерактивті оқыту әдістерін қолданады.	Иә	Зандылықты анықтау (8-тапсырма), теңдеу шешу (6-тапсырма) және практикалық есептеулер жүргізді.	Оқушылар $18000+300+x=20000$ теңдеуіндегі x -тің мәнін (1700) тауып шешті.
• АКТ-ны тиімді пайдаланады.	Иә	Каспий, Арал, Балқаш көлдері мен Қазақстан таулары туралы слайд-мәліметтер пайдаланылды.	Оқушылар слайдтағы географиялық нысандардың ауданы мен биіктігін математикалық өңдеуден өткізді.
• Сыныптағы оқушылардың барлығының жеке ерекшеліктерін ескереді.	Иә	Ерекше білім беруді қажет ететін (ЕБҚ) оқушыға жеңілдетілген арнайы тапсырмалар ($4215+325=4540$, $500+500=1000$) берілді.	ЕБҚ оқушысы берілген амалдарды сәтті орындап, сабаққа толық тартылды.
<i>Оқушылар:</i>			
• Тапсырмаларды орындауда белсенділік пен қызығушылық танытады.	Иә	ФС тапсырмасында еліміздің аумағы, халық саны мен тау биіктіктерін есептеуге қызығушылық білдірді.	Оқушылар 2724900 км^2 , 18395567 адам сандарын дөңгелектеуді орындады.
• Сабақ барысында алған білімдерін көрсетеді;	Иә	Көптаңбалы сандардың разрядтық құрамын және ауызша	Оқушылар $3594 - 500 = 3094$, $3594 - 3594 = 0$ өрнектерін оңай

		есептеу тәсілдерін көрсете білді.	шығарды.
• Алған білімдерін көрсетеді және оларды қолдана біледі.	Иә	Математиканы өмірмен және географиямен байланыстырып, есептер құрастырды.	Оқушы $7439 - 1131 = 6308$ м өрнегі арқылы Жеңіс шыңының Ұлытаудан қанша метр биік екенін тапты.
• Бірін-бірі тыңдайды, өз пікірлерін білдіреді, өзара әрекеттеседі.	Иә	Топтық жұмыста амалдардың орындалу ретін талқылап, бір-біріне көмектесті.	Оқушылар топта сандардың өсу және кему ретін бірлесе анықтады.
Сабақтың аяқталуы			
<i>Мұғалім:</i>			
• Сабақты қорытындылайды және оқушылармен бірге рефлексия жүргізеді.	Иә	«Аяқталмаған сөйлем» әдісі және қосымша тест тапсырмалары арқылы сабақты қорытындылады.	Мұғалім оқушыларды «Жарайсың! Білімнің шыңына жете бер!» деп бағалады.
• Үй тапсырмасы бойынша нұсқаулық береді.	Иә	10-тапсырма (көптаңбалы сандарды азайту және қосу) бойынша орындалу ретін түсіндірді.	Оқушылар 900000-600000, 125000000-20000000 есептерінің үйге берілгенін жазып алды.
<i>Оқушылар:</i>			
• Өз оқуын рефлексиялайды (не үйренгенін, не қиын болғанын түсінеді).	Иә	«Бүгін мен... білдім», «Маған... қызықты болды», «Маған... қиын болды» тіркестерімен кері байланыс берді.	Оқушылар өздерінің нені меңгергенін айтып, сабақтан алған әсерлерімен бөлісті.

Бағалау мен кері байланыс

Критериалды бағалау жүйелі жүргізілді:

- Тапсырмалар сайын 1-2 баллдық нақты дескрипторлар ұсынылды;
- Формативті бағалауда «Үш шапалақ», «Керемет!», «Жарайсың! Білімнің шыңына жете бер!» сияқты ауызша мадақтаулар мен «Бағалау терезесі» уақытылы қолданылды.

Қорытынды мен ұсыныстар

Сабақ жоспары талаптарға толық сай құрылған, сабақ өз мақсатына жетті.

- **Күшті жақтары:** Математикалық ұғымдарды географиялық және өмірлік деректермен байланыстырып ФС тапсырмаларын құрастыруы, ЕБҚ оқушысына берілген қолдау, қалыптастырушы бағалаудың әртүрлі құралдарын сәтті қолдануы.
- **Ұсыныс:** Алдағы сабақтарда оқушылардың миллионнан асатын миллиондық және миллиардтық сандарды ауызша жылдам салыстыру дағдыларын бекіту үшін интерактивті онлайн платформаларды (мысалы, Wordwall немесе Kahoot) енгізу ұсынылады.

Қатысушының аты-жөні *Ахметова Ш.А.* Мұғалімнің аты-жөні Кабылтаева Г.А.

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты: Мұғалімнің сабақты жоспарлау және өткізу шеберлігін, оқушылардың белсенділігін, қалыптастырушы бағалаудың қолданылуын және білім беру ортасының тиімділігін сараптау.

Мектеп	«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
Мұғалімнің аты-жөні	Смаилова Айнур Хазимуратовна
Мерзімі, өткізу орны	11.09.2026 ж., Математика кабинеті
Сыныбы	5-сынып
Пәні	Математика
Сабақ тақырыбы	Теңдеу. Теңдеудің түбірі. Теңдеуді шешу.
Сабақ мақсаты	- Арифметикалық амалдардың белгісіз компоненттерін табу ережесі негізінде теңдеулерді шешуді үйрену және қолдану; - Теңдеудің шығарылуының дұрыстығын тексеру тәсілдерін қолдануды білу.
Оқушылар саны	5
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	5

Сабақты бақылау критерийлері мен талдау

Сабақты бақылау критерийлері	Белгі	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау			
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Иә	Мұғалім сабақ мақсатын 5.2.2.1 және 5.2.2.2 оқу мақсаттарына сай SMART форматында жүйелі құрған.	Оқушылар орындалатын тапсырмалардың соңғы нәтижесі қандай болатынын алдын ала түсінді.
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Иә	Мақсаттар 5-сынып оқушыларының жас ерекшелігіне ықшамдалып түсіндірілді.	Оқушылар «Теңдеуді шешу деген не?» сұрағына дұрыс бағыт алды.
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Иә	Мұғалім ұйымдастыру кезеңінде сабақ мақсатын оқушылармен бірге ашып, диалог жүргізді.	Оқушылар сабақтан не күтетінін және не үйренетінін өз сөздерімен айтып берді.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Иә	Жоспарланған жаттығулар (қарапайым және құрама теңдеулер, мәтіндік есептер) оқу мақсаттарын толық қамтиды.	Тапсырмалар жеңілден күрделіге қарай ретпен орындалды.
• Қолдану үшін таңдалған	Иә	Оқулық	Оқушылар оқулық пен

ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.		(А.Е.Әбілқасымова), слайдтар, үлестірмелі карточкалар мен ББҮ кестесі орынды таңдалған.	интерактивті слайдтағы тапсырмаларды белсенді орындады.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Иә	Шағын құрамды сыныпта (5 оқушы) әр баланы қамтуға мүмкіндік жасалған.	5 оқушы да сабақ барысында өз пікірін білдіріп, тақтада жұмыс жасады.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Иә	Мақтау-мадақтау сөздері, дескрипторлар арқылы бағалау және ББҮ рефлексиясы жоспарланған.	Оқушылар әр тапсырмадан кейін өздерінің қай кезеңде тұрғанын аңғарды.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Иә	Тест нәтижелері мен ББҮ кестесі келесі сабақтағы саралау жұмысына негіз болады.	Оқушылар «Не білгім келеді?» бағанына өз қажеттіліктерін жазды.
Сабақты бағалау критерийлері			
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Иә	Критерийлер белгісізді табу, алгоритмді қолдану және тексеру дағдыларына бағытталған.	Оқушылар тендеуді шешіп қана қоймай, оның дұрыстығын тексеруді орындады.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Иә	Тапсырмаларға арналған дескрипторлар алдын ала тақтаға/слайдқа шығарылып, түсіндірілді.	Оқушылар қай қадам үшін ұпай немесе баға алатындарын білді.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Иә	Дескрипторлар қарапайым тілмен (мысалы, «белгісізді оқшаулайды», «жауабын тексереді») берілген.	Оқушылар тапсырмаларды орындау кезінде дескрипторларды басшылыққа алды.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Иә	Мұғалім жеке және мәтіндік есептерді шығаруда негізгі талаптарды оқушылардың ұсынысымен нақтылады.	Оқушылар есептің шешілу ретін өз сөздерімен толықтырып отырды.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген.	Ішінара	Өз бетінше құрастыру элементтері тест пен жеке жұмысты өзін-өзі тексеруде байқалды.	Оқушылар қателерді іздеуде критерийге сүйенді.
Сабақ жоспарын орындау:			
Сабақтың басталуы			
<i>Мұғалім:</i>			
• Сабақтың позитивті климатын жасайды.	Иә	Оқушылардың көңіл-күйін сұрап, психологиялық жағымды ахуал қалыптастырды.	Оқушылар бір-біріне сәттілік пен жақсы тілектер айтып, сабаққа белсене кірісті.
• Презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.).	Иә	Мұғалімнің сөйлеу мәнері анық, дауыс ырғағы қалыпты, сыныппен эмоционалды байланысы жоғары.	Оқушылар мұғалімнің нұсқауларына бірден назар аударды.
• Сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін	Иә	Сабақ тақырыбы мен мақсаттары тақтаға	Оқушылар сабақтың соңында қандай нәтижеге жету

оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады.		шығарылып, оқушылармен бірге талқыланды.	керектігін ашық айтты.
<i>Оқушылар:</i>			
• Оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Иә	Оқушылар алгоритм бойынша әрекет ету қажеттілігін ұғынды.	Теңдеуді шешуде арифметикалық амалдардың белгісіз компоненттерін табу ережелерін еске түсірді.
• Сабаққа назарларын аудара алады.	Иә	Сабақ басынан бастап оқушылардың зейіні шоғырландырылған.	Сабаққа толықтай дайын екендіктерін көрсетті.
Негізгі бөлім			
<i>Мұғалім:</i>			
• Материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді.	Иә	Теңдеу, теңдеудің түбірі, оны шешу ұғымдарын өмірлік мысалдармен (ағасы мен қарындасының жасы) шебер түсіндірді.	Оқушылар $(\$x+4)+(x+5+4)=19\$$ теңдеуінің құрылу логикасын тез меңгерді.
• Нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді.	Иә	№80, №81, №83, №84 есептерін орындау бойынша нақты дескрипторлар мен нұсқаулар берілді.	Оқушылар тапсырманы бастамас бұрын түсінбеген сұрақтарын қойды.
• Осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Иә	Жаттығу орындау барысында қиналған оқушыларға уақытылы ауызша қолдау көрсетіп, бағыт берді.	Оқушылар қателіктерін дер кезінде түзеп отырды.
• Барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді.	Иә	«Жарайсың!», «Өте жақсы!», «Керемет!» сияқты мадақтау әдістерін тиімді қолданды.	Бастапқыда енжар болған оқушылар да есеп шығаруға белсене араласты.
• Педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады.	Иә	Интерактивті тест, жеке жұмыстар және логикалық мәтіндік есептерді қолданды.	Оқушылар тест тапсырмаларын орындауда жарыса жауап берді.
• АКТ-ны тиімді пайдаланады.	Иә	Слайдтар мен электронды ресурстарды сабақтың бекіту кезеңінде ұтымды жүзеге асырды.	Оқушылар слайдтағы тест сұрақтарына белсенді жауап берді.
• Оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал етеді.	Иә	Мәтіндік есеп бойынша (балықшылар туралы есеп) оқушылардан математикалық моделін түсіндіруді талап етті.	Оқушылар $\$3x+x+(x+17)+2x+34=324\$$ теңдеуін құрастыру себебін дәлелдеп берді.
• Тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандырады.	Иә	«Неліктен көбейтуді бөлумен алмастырамыз?», «Түбірсіз теңдеу болуы мүмкін бе?» сияқты түрткі сұрақтар қойылды.	Оқушылар $\$x \cdot 0 = 15\$$ теңдеуінің түбірі болмайтынын өздері қорытып шығарды.
• Мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15%-20%-ынан	Иә	Мұғалім тек бағыттаушы (фасилитатор) рөлін атқарды, негізгі уақытта	Сабақтың 80%-да оқушылар есеп шығарып, жауаптарын негіздеді.

аспауы тиіс.		оқушылар өз бетінше жұмыс жасады.	
• Қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, оқушыларды қолдайды.	Иә	Дескрипторлар арқылы қалыптастырушы бағалау үздіксіз жүргізілді.	Оқушылар әр орындаған есебінің дұрыстығына көз жеткізіп отырды.
• Сараланған тапсырмалар береді.	Иә	А деңгейі (қарапайым теңдеулер), В деңгейі (жақшалы теңдеулер) және логикалық күрделі мәтіндік есептер ұсынылды.	Үлгерімі жоғары оқушылар балықшылар туралы күрделі есепті шығарды.
• Оқушыларды қолдау үшін ресурстарды тиімді пайдаланады.	Иә	Оқулық, бор/тақта, үлестірмелі парақшалар кезең-кезеңімен қолданылды.	Оқушылар карточкалардағы жеке жұмыстарды орындады.
• Оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді.	Иә	Тест тапсырмалары арқылы өзін-өзі тексеру жүзеге асты.	Оқушылар өз қателіктерін өздері тауып түзетті.
• Педагог «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды талдауға ынталандырады.	Иә	Мұғалім әр оқушыға есеп шығарудағы сәтті қадамдары мен қателіктерін саралауға мүмкіндік берді.	Оқушылар: «Жақшаны ашуда белгіні ауыстырудан қателестім, оны жақсартуым керек» деп өз өзін талдады.
• Оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді.	Иә	Қате шығарылған теңдеуді бірден түзетпей, қайта тексеруді ұсынды.	Оқушы теңдеу түбірін теңдікке қойып тексеру арқылы қатесін өзі тапты.
• Сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы.	Иә	Мақсатқа жету деңгейі ББҰ кестесі және тест қорытындысымен түйінделді.	Оқушылар теңдеулерді шешу ережелерін толық меңгергенін көрсетті.
Оқушылар:			
• Мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі.	Иә	Сыныпта өзара сыйластық пен тыңдау мәдениеті қалыптасқан.	Бір оқушы тақтада жауап беріп жатқанда қалғандары мұқият тыңдап, толықтырды.
• Өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін белсенділік пен шығармашылық танытады.	Иә	Қосымша тапсырмалар мен логикалық есептерді шығаруға ынта білдірді.	Оқушылар мәтіндік есепке өз бетінше теңдеу құрастырды.
• Бір-бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды.	Иә	Бағалау критерийлеріне сәйкес өзін-өзі тексеру жүргізді.	Оқушылар тест жауаптарын кілт арқылы тексесті.
• Түсінбеушіліктерді нақтылайды.	Иә	Құрама теңдеуді шешу кезеңдерінде мұғалімге қосымша сұрақтар қойды.	Оқушы: «Азайтышты табу үшін азайғыштан айырманы азайтамыз ба?» деп нақтылап алды.
• Педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды.	Иә	Сабақ соңында ББҰ кестесі толтырылды.	Оқушылар «Үйрендім» бағанына сабақта меңгерген білімдерін жазды.
Сабақты аяқтау:			
• Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді.	Иә	Сабақ қорытындысы қойылған екі мақсаттың да	Оқушылар арифметикалық амалдардың белгісіз

		орындалғанын дәлелдейді.	компоненттерін табуды толық меңгерді.
• Оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді.	Иә	Жиналған ұпайлар мен бағалау парағының жүйесі ұғынықты.	Оқушылар сабақ бойы жинаған бағалау ұпайларын қорытындылады.
• Педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды.	Иә	ББҮ (Білемін, Не білгім келеді?, Үйрендім) кестесі арқылы рефлексия ұйымдастырылды.	Оқушылар өз жестігі мен іс-әрекетіне кері байланыс берді.
• Педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады.	Иә	Әр тапсырманың соңында дескриптор бойынша кері байланыс беріліп отырды.	Мұғалім сабақ барысында оқушыларға сапалы комментарийлер айтты.
• Педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады.	Иә	Құрама теңдеулерде қиналған оқушыларға қосымша ережелерді қайталауға кеңес берілді.	ЖЕКЕЛЕГЕН оқушыларға үйге арнайы деңгейлік тапсырмалар бағытталды.
• Педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді.	Иә	Мұғалім сабақ бойы позитивті, ынталандырушы атмосфера сақтады.	Оқушылардың сабаққа деген сенімділігі артты.
• Педагог сараланған үй тапсырмасын береді.	Иә	Оқулықтағы № есептермен қатар анықтамаларды жаттау берілді.	Оқушылар өз деңгейлеріне қарай үй тапсырмасын орындауға нұсқау алды.

Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл):

Мұғалім сабақ барысында математикалық академизмді өте жақсы сақтады. «Теңдеу», «теңдеудің түбірі», «белгісіз компоненттер», «қосылғыш», «азайғыш», «азайтыш», «көбейткіш», «бөлінгіш», «бөлгіш», «теңдеуді шешу» терминдерін оқушылардың сөздік қорына дұрыс енгізді. Мұғалім өзі де, оқушылардан да есептің оқылуы мен шешілуін сауатты академизммен сөйлеуді талап етті.

Ұсыныстар:

1. Күрделі құрама теңдеулерді шығару кезінде оқушыларға алгоритмдік сызбаларды (жадынамаларды) көбірек қолдануға мүмкіндік берілсе.
2. Оқушылардың бірін-бірі бағалау (өзара бағалау) формаларын әлі де болса тереңірек енгізу ұсынылады.
3. Мәтіндік есептерді құрастыру кезінде оқушылардың өздеріне өмірлік жағдаяттарға байланысты есеп құрастыруды тапсыру сабақтың амалдық сипатын арттыра түседі.

Қорытынды:

Смаилова Айнур Хазимуратовнаның 5-сыныпта өткізген «Теңдеу. Теңдеудің түбірі. Теңдеуді шешу» сабағы оқу бағдарламасына, 5.2.2.1 және 5.2.2.2 оқу мақсаттарына толықтай сәйкес келеді. Сабақ жаңартылған білім беру мазмұнының барлық стандарттарына сай жоспарланған және жоғары әдістемелік деңгейде өткізілді. Қойылған мақсаттар толығымен орындалды, оқушылар белсенді қатысып, қалыптастырушы бағалау тиімді жүзеге асырылды.

Қатысушының аты-жөні:



Ахметова Ш.А.

Мұғалімнің аты-жөні: Смаилова А.Х.

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты: Мұғалімнің сабақты жоспарлау және өткізу шеберлігін, 6-сынып оқушыларының белсенділігін, қалыптастырушы бағалау мен кері байланыс әдістерінің тиімділігін және оқыту ортасын сараптау.

Мектеп	«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
Мұғалімнің аты-жөні	Смаилова Айнур Хазимуратовна
Мерзімі, өткізу орны	14.09.2026 ж., Математика кабинеті
Сыныбы	6-сынып
Пәні	Математика
Сабақ тақырыбы	Пропорция. Пропорцияның негізгі қасиеті
Сабақ мақсаты	- Пропорцияны оқи және жаза білу; - Пропорция анықтамасын және негізгі қасиетін білу; - Пропорцияларды ажырата, құрастыра және белгісіз мүшесін таба алу.
Оқушылар саны	6
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	6

Сабақты бақылау критерийлері мен талдау

Сабақты бақылау критерийлері	Белгі	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау			
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Иә	Мұғалім сабақ мақсаттарын 6.1.2.5 және 6.5.2.2 оқу мақсаттарына сай SMART форматында жүйелі құрған.	Оқушылар пропорцияны тану және оның негізгі қасиетін ($a \cdot d = b \cdot c$) қолдану нәтижелеріне бағыт алды.
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Иә	Мақсаттар 6-сынып оқушыларының жас ерекшелігі мен білім деңгейіне ықшамдалып берілген.	Оқушылар «Екі қатынастың теңдігі – пропорция» екенін оңай түсінді.
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Иә	Ұйымдастыру кезеңінде сабақ мақсаты оқушылармен бірлесе ашылып, талқыланды.	Оқушылар сабақтан қандай дағдыларды меңгеретіндіктерін өз сөздерімен жеткізді.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Иә	Таңдалған жаттығулар (оқулықтағы №120–126, күрделі мәтіндік және логикалық есептер) күтілетін нәтижелерге толық сәйкес.	Тапсырмалар қарапайым қатынастардан құрама пропорциялық есептерге қарай кезең-кезеңмен орындалды.

• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Иә	Интерактивті тақта, А.Е.Әбілқасымова оқулығы, карточкалар және ББҮ кестесі ұтымды қолданылды.	Оқушылар интерактивті тақтадағы слайдтармен және оқулық тапсырмаларымен белсенді жұмыс жасады.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Иә	Сыныптағы 6 оқушының барлығын оқу процесіне толық қамтуға жағдай жасалған.	Жұптық және жеке жұмыстарда 6 оқушы да белсенділік танытты.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Иә	«Екі жұлдыз, бір тілек», «Басбармақ», «От шашу» және ББҮ кестесі сияқты бағалау әдістері жоспарланған.	Оқушылар әр тапсырмадан кейін өздерінің деңгейлерін бағалап отырды.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Иә	Кері байланыс пен ББҮ кестесі келесі сабақта пропорцияның белгісіз мүшесін табуды тереңдетуге негіз болады.	Оқушылар «Не білгім келеді?» бағанына өз қажеттіліктерін жазып қалдырды.
Сабақты бағалау критерийлері			
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Иә	Критерийлер пропорцияның шеткі және ортаңғы мүшелерін табуға, негізгі қасиетті қолдануға бағытталған.	Оқушылар пропорцияның дұрыстығын айқас көбейтумен ($a \cdot d = b \cdot c$) дәлелдеді.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Иә	Тапсырмаларға арналған дескрипторлар слайдқа шығарылып, оқушыларға түсіндірілді.	Оқушылар дескриптор бойынша есептің қай қадамы есептелетінін түсінді.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Иә	Дескрипторлар айқын әрі ұғынықты (мысалы: «айқас тексеруді қолданады», «белгісізді табады»).	Оқушылар тапсырма орындауда осы дескрипторларға сүйенді.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Иә	Мұғалім есептерді шығару кезеңінде бағалау қадамдарын оқушылармен нақтылап отырды.	Оқушылар жауапты тексеретін негізгі көрсеткіштерді өз сөздерімен толықтырды.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген.	Ішінара	Жұптық жұмыста өзара бағалау критерийлерін оқушылар ішінара өздері толықтырды.	Екі жұлдыз, бір тілек айтуда оқушылар бір-бірінің жазбаларына баға берді.
Сабақ жоспарын орындау:			
Сабақтың басталуы			
<i>Мұғалім:</i>			
• Сабақтың позитивті климатын жасайды.	Иә	Мұғалім сыныппен сәлемдесіп, жағымды ахуал қалыптастыру үшін тілектер айтқызды.	Оқушылар бір-біріне жақсы тілектер айтып, сабаққа көңілді кірісті.
• Презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.).	Иә	Мұғалімнің дауыс ырғағы анық, сенімді, интерактивті тақтамен жұмыс жасау дағдысы жоғары.	Оқушылар мұғалімнің әрбір нұсқауын мұқият тыңдады.
• Сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін	Иә	Сабақ тақырыбы мен мақсаттары тақтада көрсетіліп,	Оқушылар сабақ соңында нені меңгеруі керек екенін

оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады.		оқушылармен бірге талқыланды.	түсінді.
<i>Оқушылар:</i>			
• Оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Иә	Оқушылар пропорция мүшелерін ажырату ережелерін еске түсірді.	Қатынастардың теңдігін тексере отырып, есептерді шығару жолын түсінгендерін көрсетті.
• Сабаққа назарларын аудара алады.	Иә	Сынып оқушылары сабақтың алғашқы минуттарынан-ақ оқу процесіне жұмылды.	Назарлары толығымен жаңа сабаққа бағытталды.
Негізгі бөлім			
<i>Мұғалім:</i>			
• Материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді.	Иә	Пропорцияның шеткі (\$a, d\$) және ортаңғы (\$b, c\$) мүшелерін, негізгі қасиетін ($\frac{28}{49} = \frac{4}{x}$ $\rightarrow 28x = 4 \cdot 49$) нақты әрі көрнекі түсіндірді.	Оқушылар негізгі қасиетті пайдаланып, $x = 7$ екенін оңай есептеп шығарды.
• Нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді.	Иә	№120–126 тапсырмалары, сонымен қатар қосымша есептер (комбайндар, жұмысшылар, тік төртбұрыш периметрі) бойынша толық дескрипторлар берілді.	Оқушылар есепті шығармас бұрын тапсырма шартын толық нақтылап алды.
• Осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Иә	Қателіктер жіберілген тұстарда «Екі жұлдыз, бір тілек» арқылы түзетулер жасатты.	Оқушылар аралық қадамдарды көрсету керектігін түсініп, жазбаларын түзетті.
• Барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді.	Иә	Мақтау-мадақтау, «От шашу», «Басбармак» әдістері арқылы оқушыларды ынталандырды.	Барлық оқушылар есептерді бірінші болып шығаруға қызығушылық танытты.
• Педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады.	Иә	Жұптық жұмыс (комбайн және жұмысшылар туралы есептер) мен интерактивті тақта мүмкіндіктері тиімді пайдаланылды.	Оқушылар жұппен ақылдаса отырып, пропорция құрастырды.
• АКТ-ны тиімді пайдаланады.	Иә	Интерактивті тақтада формулалар, анықтамалар мен слайдтар көрнекі түрде ұсынылды.	Оқушылар слайдта берілген тапсырмаларды ықыласпен орындады.
• Оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал етеді.	Иә	Мұғалім оқушылардан пропорцияны дұрыс оқуды («\$a\$-ның \$b\$-ға қатынасы \$c\$-ның \$d\$-ға қатынасына тең») талап етті.	Оқушылар математикалық тілде сөйлеу дағдысын көрсетті.
• Тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандырады.	Иә	«Пропорцияның ортаңғы мүшелерінің орнын ауыстырсақ теңдік сақтала ма?» деген ойлауды талап ететін сұрақтар қойылды.	Оқушылар №122 есепте барлық мүмкін ауыстыру жағдайларын қарастырып, дәлелдеп берді.
• Мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15%-20%-ынан аспауы тиіс.	Иә	Мұғалім бағыт-бағдар беріп, сабақтың негізгі уақытын оқушылардың өз бетінше және	Уақыттың басым бөлігінде оқушылар есептерді талдап, ізденді.

		жұппен есеп шығаруына бөлді.	
• Қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, оқушыларды қолдайды.	Иә	Дескрипторлар арқылы қалыптастырушы бағалау үнемі жүзеге асып отырды.	Оқушылар өз орындаған жұмыстарының дескрипторға сәйкестігін тексерді.
• Сараланған тапсырмалар береді.	Иә	Базалық деңгейдегі теңдеулермен (№123–126) қатар, күрделірек логикалық (№1, №2*, №3) сараланған есептер ұсынылды.	Үлгерімі жоғары оқушылар логикалық №2* (жұмысшылар туралы) және №3 (тік төртбұрыш ауданы) есептерін шығарды.
• Оқушыларды қолдау үшін ресурстарды тиімді пайдаланады.	Иә	Оқулық, интерактивті такта, үлестірмелі материалдар кезең-кезеңімен қолданылды.	Оқушылар ресурстарды тиімді пайдалана отырып, жауаптарын негіздеді.
• Оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді.	Иә	Жұптық өзара бағалау («Екі жұлдыз, бір тілек», «Басбармақ») кеңінен қолданылды.	Оқушылар сыныптастарының жұмысына конструктивті кері байланыс берді.
• Педагог «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды талдауға ынталандырады.	Иә	«Екі жұлдыз, бір тілек» әдісі арқылы оқушылар не сәтті шыққанын және нені жақсарту керектігін айтты.	Оқушылар: «Формуланы дұрыс қолдандым, бірақ аралық қадамды көрсетуді жақсартуым керек» деп өздерін талдады.
• Оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді.	Иә	Мұғалім қатені бірден түзетпей, пропорцияның негізгі қасиетін қайта тексеруді ұсынды.	Оқушылар айқас көбейту арқылы өз қателерін өздері анықтап түзетті.
• Сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы.	Иә	Сабақ соңында «Қосу, алу, қызықты» әдісі мен ББҮ кестесі арқылы мақсаттардың орындалуы түйінделді.	Оқушылар пропорция анықтамасы мен қасиетін толық меңгергендігін дәлелдеді.
<i>Оқушылар:</i>			
• Мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі.	Иә	Сыныпта өзара қолдау және тыңдау мәдениеті жоғары.	Жұптық жұмыс кезінде оқушылар бір-бірін мұқият тыңдап, пікірлерімен бөлісті.
• Өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін белсенділік пен шығармашылық танытады.	Иә	Күрделі мәтіндік есептерде белсенділік танытып, пропорция құрудың әртүрлі жолдарын іздестірді.	Жұмысшылар мен комбайндар туралы есептерді шығаруда белсенді болды.
• Бір-бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды.	Иә	«От шашу» және «Басбармақ» әдістері арқылы жұптар бір-бірін бағалады.	Оқушылар сыныптастарының дұрыс жауаптарын қошеметтеп отырды.
• Түсінбеушіліктерді нақтылайды.	Иә	Бөлшек түрінде берілген пропорцияларды шығаруда мұғалімнен нұсқаулықты нақтылап алды.	Оқушы: «Ондық бөлшектер қатысқанда да айқас көбейту ережесі өзгөрмей ме?» деп нақтылай сұрады.
• Педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды.	Иә	Сабақ соңында ББҮ кестесі мен «Қосу, алу, қызықты» әдістері жүзеге асырылды.	Оқушылар сабақ бойынша алған әсерлері мен білімдерін рефлексия парағына жазды.

Сабақты аяқтау:			
• Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді.	Иә	Қорытынды сабақтың оқу мақсаттарына (6.1.2.5 және 6.5.2.2) толық сәйкес келеді.	Оқушылар пропорцияны жазуды, оқуды және негізгі қасиетін қолдануды толық меңгерді.
• Оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді.	Иә	Сабақта жиналған ұпайлар мен бағалау парағының нәтижелері түсінікті.	Оқушылар сабақ барысында алған бағалау ұпайларын есептеді.
• Педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды.	Иә	ББҮ кестесі оқушылардың өзін-өзі талдауына мүмкіндік берді.	Оқушылар өз оқу процесіндегі жетістіктерін рефлексияда атап өтті.
• Педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады.	Иә	Мұғалім әр тапсырмадан кейін дескрипторға сай кері байланыс беріп отырды.	Мұғалім оқушы жұмысына сапалы талдау жасады.
• Педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады.	Иә	Ондық бөлшектерді көбейтуде қиналған оқушыларға қосымша есептеулер жүргізуге кеңес берілді.	Оқушыларға жеке ұсыныстар берілді.
• Педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді.	Иә	Сабақ бойы оң эмоционалды орта сақталды.	Оқушылардың сабаққа деген сенімділігі мен ынтасы артты.
• Педагог сараланған үй тапсырмасын береді.	Иә	Оқулықтағы № есептермен бірге анықтамалар мен негізгі қасиетті жаттау тапсырылды.	Оқушылар үй тапсырмасын орындау бойынша түсініктеме алды.

Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл):

Мұғалім сабақ барысында математикалық академизмді өте жоғары деңгейде сақтады. «Қатынас», «пропорция», «пропорцияның шеткі мүшелері», «пропорцияның ортаңғы мүшелері», «қатынастардың теңдігі», «пропорцияның негізгі қасиеті» сияқты пәндік терминдерді сабаққа толық енгізді. Оқушылардан пропорцияларды тек жазып қана қоймай, академиялық тілде дұрыс оқуын (а-ның b-ға қатынасы c-ның d-ға қатынасына тең) талап етіп, тілдік мақсаттарды жүзеге асырды.

Ұсынысар:

1. Күрделі пропорцияларды (ондық және жай бөлшектер аралас келген) шығару кезінде амалдардың ретін көрсететін алгоритмдік сызбаларды көбірек қолдану ұсынылады.
2. Жұптық жұмыстарды ұйымдастыру кезінде оқушылардың өзара жауапкершілігін арттыру үшін роликтерді (мысалы: «есептеуші», «бақылаушы») нақты бөліп беру тиімділікті одан әрі арттырады.
3. Мәтіндік есептерді пропорция құру арқылы шығару кезінде күнделікті өмірмен байланысты функционалдық сауаттылық тапсырмаларын көбейткен жөн.

Қорытынды:

Смаилова Айнур Хазимуратовнаның 6-сыныпта өткізген «Пропорция. Пропорцияның негізгі қасиеті» сабағы оқу бағдарламасына, 6.1.2.5 және 6.5.2.2 оқу мақсаттарына толықтай сәйкес келеді. Сабақ жаңартылған білім беру мазмұны талаптарына сай жоспарланған және өте жоғары әдістемелік деңгейде өткізілді. Сабақтың барлық кезеңдері өзара тығыз байланысты, саралау мен қалыптастырушы бағалау әдістері орынды қолданылды. Қойылған оқу мақсаттарына толығымен қол жеткізілді.

Қатысушының аты-жөні: Ахметова Ш.А.

Мұғалімнің аты-жөні:  Смаилова А.Х.

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты: Мұғалімнің ағылшын тілі сабағын жоспарлау және өткізу шеберлігін, 7-сынып оқушыларының белсенділігін, тілдік дағдыларды (говорение, аудирование, грамматика) дамытуын, критериалды бағалау жүйесін және «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы құндылықтарының сабаққа интеграциялануын сараптау.

Мектеп	Жалпы орта білім беретін мектеп DOCX
Мұғалімнің аты-жөні	Kanybek A.K
Мерзімі, өткізу орны	15.09.2026 ж., Ағылшын тілі кабинеті
Сыныбы	7-сынып
Пәні	Ағылшын тілі (English)
Сабақ тақырыбы	Making offers and suggestions (Unit 1: Hobbies and Leisure)
Сабақ мақсаты	7.2.1.1 Жалпы тақырыптағы ұзақ диалогтың негізгі ойын шағын қолдау арқылы түсіну; 7.3.2.1 Ақпарат алу үшін күрделі сұрақтар қоя білу; - Ұсыныс жасау (<i>offers</i>) мен идея білдіру (<i>suggestions</i>) фразларын ажыратып, сабақта қолдану және <i>some/any</i> ережесін меңгеру.
Оқушылар саны	10
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	10

Сабақты бақылау критерийлері мен талдау

Сабақты бақылау критерийлері DOCX	Белгі DOCX	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру DOCX	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар DOCX
Сабақты жоспарлау			
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Иә	Мұғалім 7.2.1.1 және 7.3.2.1 оқу мақсаттарына сәйкес сабақ мақсаттары мен бағалау критерийлерін жүйелі құрған.	Оқушылар сабақ соңында ұсыныс айтуды және көмек ұсынуды үйренетіндерін түсінді.
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Иә	Мақсаттар 7-сынып оқушыларының сөйлеу және тыңдау дағдыларына лайықталып түсінікті берілген.	Оқушылар <i>offer</i> (көмек ұсыну) мен <i>suggestion</i> (идея ұсыну) арасындағы айырмашылықты оңай ажыратты.
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Иә	Сабақ басында «Warm up» кезеңінде мұғалім шынайы өмірлік жағдаят (<i>If your friend is hungry...</i>) арқылы мақсатты ашты.	Оқушылар өз ойларын ортаға салып (<i>Would you like something to eat?</i>), сабақ тақырыбын өздері тапты.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Иә	Таңдалған жаттығулар (Ex 1–4, p. 14) суретті сипаттаудан бастап, диалогты тыңдау, талдау және грамматикалық ережеге көшу арқылы нәтижеге жеткізеді.	Оқушылар суретпен жұмыстан кейін жұптық диалогқа белсенді көшті.
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды	Иә	Student's Book, QR-код арқылы аудиоматериалдар, жұмыс	Оқушылар QR-код арқылы аудионы тыңдап,

қолдау үшін тиімді.		парақшалары мен стикерлер ұтымды қолданылды.	тапсырмаларды орындады.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Иә	Жұптық және топтық жұмыс түрлері барлық оқушыларды қамтуға мүмкіндік берді.	Оқушылар жұппен рөлдерді ауыстыра отырып диалогтарды оқып шықты.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Иә	Әр жаттығуға арнайы баллдық дескрипторлар (2–3 балл) және сабақ соңындағы бағалау шкаласы (9–10 б. = «5») қарастырылған.	Оқушылар әр тапсырма сайын өз балдарын есептеп отырды.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Иә	<i>Some/any</i> ережесін бекіту деңгейі және сабақ соңындағы рефлексия келесі сабақты жоспарлауға негіз болады.	Оқушылар рефлексия плакатына өз білім деңгейлерін стикермен белгіледі.
Сабақты бағалау критерийлері			
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Иә	Критерийлер Present Continuous шағын, фраздық құрылымдарды және <i>some/any</i> есімдіктерін дұрыс қолдануды бағалайды.	Оқушылар әр тапсырмада қандай дағдылары бағаланатынын білді.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Иә	Дескрипторлар әр жаттығудың (Ex 1–4) алдында мұғалім тарапынан түсіндірілді.	Оқушылар тапсырманы орындау кезінде осы дескрипторларды басшылыққа алды.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Иә	Балдық бағалау жүйесі (Excellent - 3, Good - 2) оқушыларға түсінікті.	Оқушылар өз орындаған жұмысының сапасын критериймен салыстырды.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Иә	Фразаларды ажырату кезеңінде мұғалім оқушылармен бірге дұрыс жауаптың параметрлерін нақтылады.	Оқушылар интонация мен дұрыс сөйлеу ырғағын бағалауға қосуды ұсынды.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген.	Ішінара	Өзара бағалау кезінде оқушылар дайын дескрипторлар негізінде бірін-бірі бағалады.	Оқушылар сыныптастарының диалогты интонациямен оқуын өздері бағалады.
Сабақ жоспарын орындау:			
Сабақтың басталуы			
<i>Мұғалім:</i>			
• Сабақтың позитивті климатын жасайды.	Иә	Мұғалім жылы амандасып, өмірлік ситуациялық сұрақ қою арқылы достық атмосфера қалыптастырды.	Оқушылар сабаққа еркін әрі қызығушылықпен кірісті.
• Презентациялық дағдыларды көрсетеді (сөйлеу, қаттылық, қимылдар).	Иә	Мұғалімнің ағылшынша сөйлеу манерасы анық, екпіні түзу, ым-ишарасы орынды.	Оқушылар мұғалімді мұқият тыңдап, оның әрбір сөзіне назар аударды.
• Сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді.	Иә	Тақтада негізгі фразалар мен сабақ мақсаты көрсетіліп, оқушыларға түсіндірілді.	Оқушылар сабақтың негізгі бағытын түсінді.
<i>Оқушылар:</i>			
• Оқу қалай жүретінін	Иә	Оқушылар сабақтың	Нұсқау берілген бойда

түсінетіндерін көрсетеді;		кезеңдерін және жұптық жұмыс ережесін бірден қабылдады.	уақыт жоғалтпай жұптарға бөлінді.
• Сабаққа назарларын аудара алады.	Иә	Көтерілген сұрақтар мен көрнекі құралдар сыныптың назарын бірден аударды.	Барлық оқушылар ағылшын тіліндегі бейнелі ойлауға жұмылды.
Негізгі бөлім			
<i>Мұғалім:</i>			
• Материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пән мазмұнын жақсы біледі.	Иә	Мұғалім <i>Offers (Would you like...?, Shall I...?)</i> және <i>Suggestions (Why don't we...?, Let's...)</i> құрылымдарының грамматикалық айырмашылығын өте нақты түсіндірді.	Оқушылар Ex 3 жаттығудағы 6 фразаны дұрыс топтастырып берді (1-offer, 2-suggestion т.б.).
• Нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді.	Иә	Ex 2 аудирование тапсырмасының алдында « <i>What does Lisa want to buy?</i> » сұрағын толық түсіндірді.	Оқушылар: « <i>She wants to buy some ham, ice cream and orange</i> » деп дұрыс жауап берді.
• Кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Иә	Жұптық жұмыс кезінде оқушылардың айтылу мен грамматикадағы қателіктерін дер кезінде түзетіп отырды.	Оқушылар мұғалімнің ескертулеріне сәйкес өз интонацияларын түзеді.
• Барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді.	Иә	Мұғалім « <i>Good job! Well done!</i> » сияқты қолдау сөздерімен оқушыларды ынталандырды.	Деңгейі әртүрлі оқушылар да сабаққа бірдей белсенді қатысты.
• Белсенді, интерактивті оқыту әдістерін қолданады.	Иә	Жұптық жұмыс, диалогтарды рөлге бөліп оқу, фотосуретпен жұмыс жасау әдістері қолданылды.	Оқушылар серіктестерімен бірге диалогты роликтер бойынша оқып шықты.
• АКТ-ны тиімді пайдаланады.	Иә	Аудиоматериалды тыңдау үшін QR-код технологиясы тиімді біріктірілді.	Оқушылар гаджеттері арқылы QR-кодты сканерлеп, аудионы тыңдады.
• Оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын дамытады.	Иә	Суретті сипаттауда (Ex 1) толық сөйлеммен жауап беруді талап етті (<i>They are in the kitchen...</i>).	Оқушылар өз сөздерімен монологтық және диалогтық сөйлемдер құрады.
• Тиімді сұрақтар қояды, тереңірек ойлануға мәжбүр етеді.	Иә	Ашық сұрақтар қойылды: <i>Why are they there? What might happen next?</i> .	Оқушылар <i>Maybe..., I think...</i> фразаларын қолданып, болжам жасай білді.
• Мұғалімнің сөйлеу көлемі 15%-20%-дан аспайды.	Иә	Мұғалім фасилитатор ролін атқарып, уақыттың көбін оқушылардың сөйлеуіне бөлді (Student-Centered).	Уақыттың 80%-ы оқушылардың тыңдалым, оқылым және айтылым әрекеттеріне жұмсалды.
• Қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдаланады.	Иә	Әр тапсырмадан кейін дескрипторға сай баллдар қойылып отырды.	Оқушылар жинаған баллдарын жұмыс дәптерлеріне белгіледі.
• Сараланған (дифференцированные) тапсырмалар береді.	Иә	Жоғары деңгейлі оқушыларға аудионы тек тыңдау, төменірек деңгейге текстіке қарай отырып тыңдау	Барлық оқушылар өз мүмкіндігіне қарай тапсырманы сәтті орындап шықты.

		мүмкіндігі берілді (Ex 2).	
• Ресурстарды тиімді пайдаланады.	Иә	Оқулық, жұмыс парақшалары мен аудиоресурстар орнымен қолданылды.	Оқушылар ресурстарды оңай қолданды.
• Оқушылар өзін-өзі бағалау дағдыларын көрсетеді.	Иә	Ex 4 тапсырмасында <i>some/any</i> ережелерін оқушылар мысалдар негізінде өздері қорытып шығарды.	Оқушылар: 1 - <i>any</i> , 2 - <i>some</i> екенін өз беттерімен анықтады.
• «Не жақсы жасалды, нені жақсарту керек?» талдауын қолдайды.	Иә	Диалогты оқу кезінде қате кеткен тұстарды оқушыларға өздеріне талдатты.	Оқушылар: «Сөйлемді дұрыс құрдым, бірақ <i>Let's</i> -тен кейін <i>to</i> бөлшегін артық айтып қойдым» деп талдады.
• Оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді.	Иә	Мұғалім бірден өзі түзетпей, жұптағы серіктесіне қатені табуды ұсынды.	Оқушылар сыныптасының айтуындағы интонацияны түзетуге көмектесті.
• Сабақты қорытындылайды.	Иә	Экспресс-сұрақтар және балдарды жинақтау арқылы мақсатқа жету деңгейін қорытындылады.	Оқушылар өздерінің сабақ бойы жинаған баллдарын есептеп, бағаларын білді.
Оқушылар:			
• Мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі.	Иә	Жұппен жұмыс жасау және сыныптастардың жауабын тыңдау мәдениеті қалыптасқан.	Оқушылар бір-бірінің сөзін бөлмей, аяғына дейін тыңдады.
• Белсенділік пен шығармашылық танытады.	Иә	Фразаларды өз идеяларымен толықтыру (Personalisation) кезеңінде шығармашылық танытты.	Түрлі жағдайларға байланысты өзіндік сөйлемдер құрастырды (<i>Why don't you visit the park?</i>).
• Бір-бірін және өздерін бағалайды.	Иә	Жұптық өзара бағалау дескриптор арқылы жүргізілді.	Оқушылар жұптық диалог үшін бір-біріне балл қойды.
• Түсінбеушіліктерді нақтылайды.	Иә	Грамматикалық ережелер бойынша мұғалімге анықтаушы сұрақтар қойды.	Оқушы: « <i>How about...?</i> кейін етістікке <i>-ing</i> жалғана ма?» деп нақтылап алды.
• Рефлексия жасайды.	Иә	Сабақ соңында стикерлер арқылы өз білімдерін рефлексиялады.	Стикерлерді плакатқа жапсыру арқылы меңгеру деңгейлерін көрсетті.
Сабақты аяқтау:			
• Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді.	Иә	Сабақтың нәтижесі 7.2.1.1 және 7.3.2.1 оқу мақсаттарының орындалғанын көрсетті.	Оқушылар ұсыныстар мен көмек сөздерін еркін айта алатын деңгейге жетті.
• Оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінеді.	Иә	Балдарды бағаға айналдыру шкаласы (9–10 б. = «5», 7–8 б. = «4», 5–6 б. = «3») өте айқын.	Оқушылар қандай баға алғандарын нақты білді.
• Педагог рефлексия жасауға жағдай жасайды.	Иә	«Quick oral drill» (жылдам ауызша жаттығу) және плакатпен жұмыс ұйымдастырылды.	Оқушылар мұғалім берген ситуацияларға бірден жауап қайтарды.
• Критерийлерді, дескрипторларды пайдалана	Иә	Мұғалім әр оқушының жинаған балдарына негізделіп,	Бағалау әділ әрі ашық түрде жүргізілді.

отырып бағалайды.		сындарлы кері байланыс берді.	
• Оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар береді.	Иә	<i>Some/any</i> қолданылуында қиналған оқушыларға қосымша ережелерді қайталауға кеңес берді.	Оқушылар жеке ұсыныстарды дәптерлеріне түртіп алды.
• Оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді.	Иә	Мұғалім сабақ бойы позитивті эмоция сақтап, оқушыларды қолдап отырды.	Оқушылардың ағылшынша сөйлеуге деген сенімділігі артты.
• Сараланған үй тапсырмасын береді.	Иә	Үйге: шынайы өмірден 5 ұсыныс (<i>offers</i>) және 5 идея (<i>suggestions</i>) жазып келу тапсырылды.	Оқушылар үй тапсырмасының талабын түсінді.

Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл):

Мұғалім Қаныбек А.К сабақ бойы тек ағылшын тілінде сөйлеу (English-only environment) режимін ұстанды. Сабақта пәндік академиялық сөздер мен сөз тіркестері жүйелі қолданылды: «*making offers*», «*making suggestions*», «*indefinite pronouns (some/any)*», «*base form of the verb*». Мұғалім оқушылардың грамматикалық тұрғыдан дұрыс сөйлеу үлгілерін (*Would you like...?, Shall I...?, Why don't we...?, How about...?*) және интонацияны сақтауын қадағалады.

«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы құндылықтарының сабаққа интеграциялануы:

Сабақ барысында «Біртұтас тәрбие» бағдарламасының құндылықтары тиімді көрініс тапты:

- **Diligence and professional competence (Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік):** Ех 1 мен Ех 2 жаттығуларындағы талдау және изденіс жұмыстарында көрінді;
- **Justice and Responsibility (Әділдік пен жауапкершілік):** Жұптық жұмыста роликтерді бөлуде және дескриптор арқылы бірін-бірі әділ бағалауда жүзеге асты (Ех 3);
- **Creativity and Innovation (Креативтілік және инновация):** Ех 4 жаттығуында *some/any* грамматикалық ережесін өзіндік талдау арқылы шығаруда байқалды.

Ұсыныстар:

1. Сөйлеу еркіндігін (*fluency*) одан әрі дамыту үшін сабақтың бекіту кезеңінде мәтінсіз, еркін ситуациялық ролдік ойынды (мысалы: «Демалыс күнді жоспарлау») қосу ұсынылады.
2. QR-кодтармен жұмыс істеу кезінде интернет жылдамдығы төмен болған жағдайға балама ретінде аудионы офлайн ойнату нұсқасын да дайындап қойған абзал.
3. Оқушылардың сөйлеу ағынындағы интонациясы мен сұрақ қою ырғағына өзін-өзі бағалауда көбірек көңіл бөлу ұсынылады.

Қорытынды:

Қаныбек А.К ағайдың 7-сыныпта өткізген «Making offers and suggestions» сабағы жаңартылған білім беру мазмұнына және 7.2.1.1, 7.3.2.1 оқу мақсаттарына толықтай сәйкес келеді. Сабақтың құрылымы жүйелі, саралау мен критериялды бағалау механизмдері өте жоғары деңгейде ұйымдастырылған. Сабақтың тілдік және тәрбиелік мақсаттары толық жүзеге асырылды.

Қатысушының аты-жөні:



Ахметова Ш.А.

Мұғалімнің аты-жөні: Қаныбек А.К

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты: Мұғалімнің сабақты жоспарлау және өткізу шеберлігін, 8-сынып оқушыларының талдау, әдеби эссе жазу және зерттеу дағдыларын дамытуын, критериалды бағалау жүйесін қолдануын, сондай-ақ «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы құндылықтарының сабаққа интеграциялануын сараптау.

Мектеп	«Жамбыл ауылының ЖОББМ» КММ
Мұғалімнің аты-жөні	Қуанышова Д.О.
Мерзімі, өткізу орны	16.09.2026 ж., Қазақ тілі мен әдебиеті кабинеті
Сыныбы	8-сынып
Пәні	Қазақ әдебиеті
Сабақ тақырыбы	Қорқыттың нақыл сөздерінің берер тағылымы және идеялық құндылығы
Сабақ мақсаты	• 8.3.3.1: Шығарманың көркемдік-идеялық құндылығын гуманистік тұрғыдан талдап, әдеби эссе жазу; • Қорқыт атаның нақыл сөздерінің мазмұнын, философиялық мәнін ашу, өмірмен байланыстыра отырып, 70–80 сөзден тұратын әдеби эссе құрастыру.
Оқушылар саны	5
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	5

Сабақты бақылау критерийлері мен талдау

Сабақты бақылау критерийлері	Белгі	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау			
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Иә	Мұғалім 8.3.3.1 оқу мақсатына сай сабақ мақсаттарын саралап (барлығы, көпшілігі, кейбір оқушылар үшін) нақты жоспарлаған.	Оқушылар сабақ соңында Қорқыт нақылдарын талдап, эссе жазатындарын айқын түсінді.
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Иә	Мақсаттар 8-сынып оқушыларының жас ерекшелігіне, әдеби талдау дағдыларына сәйкес нақты тұжырымдалған.	Оқушылар нақыл сөздердегі гуманистік ойларды ажыратуға бірден кірісті.
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Иә	Сабақ басында «Адасқан сөздер» әдісі арқылы нақыл сөздерді құрастыртып, сабақ тақырыбы мен мақсатын оқушылармен бірге ашты.	Оқушылар мақал-мәтелдер мен нақылдардың ретін тауып («Ұл ақылды хош көрмес – ата үлгісін көрмесе...»), тақырыпты өздері болжады.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Иә	Таңдалған рөлдік топтық жұмыс пен «Сұрақтар жаңбыры» әдісі эссе жазу кезеңіне жүйелі дайындық болып табылады.	Оқушылар рөлдер бойынша талдау жасап барып, эссе жазуға сапалы көшті.
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Иә	Оқулық, хрестоматия, А4 форматындағы жұмыс парақтары және үлестірмелі	Оқушылар ресурстарды пайдалана отырып, нақыл сөздерден дәйексөздер

		схемалар тиімді қолданылды.	жинақтады.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Иә	Сыныптағы оқушылар санының шағындығын (5 оқушы) ескере отырып, әр оқушыға нақты рөл берілді (<i>Талқылаушы, Белгілеуші, Байланыстырушы, Топ шешені, Қорытындылаушы</i>).	Барлық 5 оқушы да топтық жұмыста өз рөлдерін белсенді атқарып шықты.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Иә	Әр тапсырмаға арнайы дескрипторлар бекітілген, «Шапалақ ұру» және өзара бағалау стратегиялары жоспарланған.	Оқушылар әр кезеңнен кейін дескриптор бойынша өз жұмыстарын бағалап отырды.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Иә	Эссе жазуда кеткен стилистикалық және идеялық қателіктер келесі сабақтағы жазылым жұмыстарын түзетуге негіз болады.	Оқушылар өз эсселеріндегі артық немесе кем тұстарды мұғаліммен талқылады.
Сабақты бағалау критерийлері			
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Иә	«Әдеби эссені шығарманың көркемдік-идеялық құндылығын гуманистік тұрғыдан талдап жазады» деген критерий сабақ мақсатына толық сай.	Оқушылар өздеріне қандай талап қойылғанын критерий арқылы нақты түсінді.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Иә	Мұғалім сабақ басында тапсырмалардың дескрипторларымен таныстырды.	Оқушылар дескриптордағы әр пунктке назар аударды.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Иә	8-сыныпқа арналған эссе жазу критерийлері оқушыларға бұрыннан таныс құрылымда берілген.	Оқушылар тезис, негізгі бөлім, қорытынды жасау талаптарын еркін орындады.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Иә	«Сұрақтар жаңбыры» кезеңінде эссенің ерекшеліктері мен бағалау параметрлері қайта пысықталды.	Оқушылар эсседе нақыл сөздерді дәйек ретінде қолдану керектігін өзара келісті.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген.	Ішінара	Мұғалім ұсынған негізгі дескрипторларды оқушылар эссе көлемі мен мазмұнына сәйкес нақтылап алды.	Оқушылар сөз көлемін (70–80 сөз) сақтауды өздері бақылауға алды.
Сабақ жоспарын орындау:			
Сабақтың басталуы			
<i>Мұғалім:</i>			
• Сабақтың позитивті климатын жасайды.	Иә	Мұғалім оқушыларды түгендеп, жағымды психологиялық ахуал қалыптастырды.	Оқушылар сабаққа зейін қойып, жақсы көңіл-күймен кірісті.
• Презентациялық дағдыларды көрсетеді (сөйлеу, қаттылық, қимылдар).	Иә	Педагогтің дауыс ырғағы анық, көркем әдеби тілде жатық, сенімді сөйлейді.	Оқушылар мұғалімнің нұсқауларын ұйып тыңдады.
• Сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін	Иә	Тақтада сабақтың тақырыбы мен оқу мақсаты (8.3.3.1)	Оқушылар сабақтың соңғы нәтижесі эссе жазу екенін

оқушыларға жеткізеді.		көрнекі түрде таныстырылды.	біліп, жұмысқа бағыт алды.
<i>Оқушылар:</i>			
• Оқу қалай жүретінін түсінетіндерін көрсетеді;	Иә	«Адасқан сөздер» тапсырмасын орындау арқылы сабақтың логикасын бірден түсінді.	Нақыл сөздердегі сыңарларды тапты (« <i>Инабатты болса – әйел көрікті, Ақ сақал жарасса – иал көрікті...</i> »).
• Сабаққа назарларын аудара алады.	Иә	Қорқыт атаның даналық сөздері оқушылардың қызығушылығын арттырды.	Сыныпта толық оқу атмосферасы орнады.
Негізгі бөлім			
<i>Мұғалім:</i>			
• Материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пән мазмұнын жақсы біледі.	Иә	Мұғалім Қорқыт нақылдарының философиялық мағынасын, гуманизм идеясымен байланысын өте шебер түсіндірді.	Оқушылар нақылдардағы «мәңгілік пен өтпелі өмір» (« <i>Қар көктемде қалмайды...</i> ») концепциясын терең ұғынды.
• Нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді.	Иә	Екі топқа нақыл сөздер беріліп, топ ішіндегі рөлдерді атқару бойынша нақты нұсқау берілді.	Оқушылар өз рөлдеріне сай (<i>Талқылаушы, Байланыстырушы, Топ шешені т.б.</i>) жұмысты бөліп алды.
• Кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Иә	Топтық қорғау кезінде мұғалім толықтырушы сұрақтар қойып, бағыттап отырды.	Оқушылар мұғалімнің жетелеуімен нақыл сөздерді бүгінгі өмірмен байланыстырды.
• Барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді.	Иә	Оқушылардың аздығын тиімді пайдаланып, әр оқушының жеке сөйлеуіне мүмкіндік берді.	Барлық 5 оқушы өз ойларын еркін білдіруге мүмкіндік алды.
• Белсенді, интерактивті оқыту әдістерін қолданады.	Иә	Рөлдік топтық талдау, «Сұрақтар жаңбыры», «Автор орындығы» әдістері орынды біріктірілді.	Оқушылар «Автор орындығына» шығып, жазған эсселерін оқып берді.
• АКТ-ны тиімді пайдаланады.	Иә	Тікелей АКТ ресурстары шектеулі болғанымен, дидактикалық көрнекіліктер мен Интернет ресурстары мақсатты қолданылды.	Оқушылар қосымша ақпарат көздеріне сүйенді.
• Оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын дамытады.	Иә	Арнайы тілдік клишелерді (« <i>Менің ойымша...</i> », « <i>Гуманизм тұрғысынан қарағанда...</i> ») қолдануды талап етті.	Оқушылар академизімге жақын тілдік оралымдарды қолданып сөйледі.
• Тиімді сұрақтар қояды, тереңірек ойлануға мәжбүр етеді.	Иә	«Сұрақтар жаңбыры» кезеңінде эссенің құрылымы мен тезис жазу бойынша ашық сұрақтар қойды.	Оқушылар: «Тезистік пікірде автордың негізгі идеясы мен жеке позициясы қамтылуы керек» деп жауап берді.
• Мұғалімнің сөйлеу көлемі 15%-20%-дан аспайды.	Иә	Сабақ толықтай оқушыға бағытталған (Student-Centered): талдауды да, эссе жазуды да оқушылар өздері орындады.	Оқушылар уақыттың 80%-ында өз бетінше талдап, жазылым жұмыстарын жүргізді.

• Қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдаланады.	Иә	«Шапалақ ұру» және дескрипторлар арқылы қалыптастырушы бағалау жүзеге асырылды.	Оқушылар бірін-бірі шапалақпен және ауызша пікірлермен қолдап отырды.
• Сараланған (дифференцированные) тапсырмалар береді.	Иә	Сабақ мақсатында саралау айқын: кейбір оқушылар идеяны анықтаса, кейбірі толық әдеби эссе жазды.	Үлгерімі жоғары оқушылар терең гуманистік талдау жасап, эсселерін үздік оқып шықты.
• Ресурстарды тиімді пайдаланады.	Иә	Әдебиет хрестоматиясы, маркерлер мен А4 парақтары тиімді үлестірілді.	Оқушылар постерге емес, А4 форматында жеке эссе жазуға жұмылды.
• Оқушылар өзін-өзі бағалау дағдыларын көрсетеді.	Иә	Эссе жазу кезінде өздерінің тезистерін дескриптормен салыстырып тексерді.	Оқушылар сөз саны мен идеяның ашылуын өз беттерінше қадағалады.
• «Не жақсы жасалды, нені жақсарту керек?» талдауын қолдайды.	Иә	Эссені «Автор орындығында» оқу кезінде сыныптастардың кері байланысы ұйымдастырылды.	Оқушылар: «Идеясы жақсы ашылған, бірақ стилистикалық байланыстырушы сөздерді көбейту керек» деп талдады.
• Оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді.	Иә	Эсседегі логикалық ауытқуларды оқушылардың өздеріне тапқызды.	Оқушы оқылымнан кейін өз эссесіндегі қорытынды бөлімді толықтырды.
• Сабақты қорытындылайды.	Иә	Тақырып бойынша негізгі идеяларды жинақтап, Қорқыт ата нақылдарының бүгінгі маңызын қорытындылады.	Оқушылар нақыл сөздердің қазіргі қоғамдағы адамгершілік нормасы екенін айтып сабақты жапты.
<i>Оқушылар:</i>			
• Мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі.	Иә	Кіші топтағы рөлдер бойынша сөйлеуде және эссе оқу кезінде тыңдау мәдениеті жоғары болды.	Оқушылар сыныптастары «Автор орындығында» отырғанда мұқият тыңдады.
• Белсенділік пен шығармашылық танытады.	Иә	Эссе жазуда өзіндік көзқарастарын, гуманистік тұжырымдарын білдірді.	«Қорқыттың нақыл сөздерінің бүгінгі күндегі көрінісі» тақырыбын өмірлік мысалдармен ашты.
• Бір-бірін және өздерін бағалайды.	Иә	Топтық жұмысты қорытындылауда «Шапалақ ұру» және ауызша комментарий беру әдісін қолданды.	Оқушылар сәтті шыққан эсселерге шапалақ ұрып, оң баға берді.
• Түсінбеушіліктерді нақтылайды.	Иә	Эссе құрылымы бойынша мұғалімнен түсінбеген сұрақтарын сұрап алды.	Оқушы: «Эсседе екі нақыл сөзді бірдей дәйек ретінде келтіруге бола ма?» деп нақтылады.
• Рефлексия жасайды.	Иә	Сабақ соңында бестік рефлексия сұрақтарына (<i>Не көрдің? Не естідің? Не туралы білдің? Не сезіндің? Не ойлайсың?</i>) жауап берді.	Оқушылар өздерінің ішкі эмоционалдық және білімдік түйсіктерін ашық айтты.
Сабақты аяқтау:			
• Қорытынды сабақтың	Иә	Сабақ соңында оқушылар	Күтілетін нәтиже толық

мақсатына сәйкес келеді.		8.3.3.1 мақсатына жетіп, сапалы әдеби эсселер ұсынды.	орындалды.
• Оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінеді.	Иә	Дескрипторда көрсетілген бағалау жүйесі оқушыларға өте түсінікті.	Оқушылар қандай критерий бойынша жоғары нәтиже көрсеткендерін түсінді.
• Педагог рефлексия жасауға жағдай жасайды.	Иә	5 сұрақтан тұратын мазмұнды рефлексия ұйымдастырылды.	Оқушылар сабақтан алған әсерлерін саралады.
• Критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып бағалайды.	Иә	Мұғалім әр оқушының эссесіне дескриптор негізінде сындарлы кері байланыс берді.	Бағалау ашық әрі объективті түрде өтті.
• Оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар береді.	Иә	Эссе жазуда қиналған оқушыларға грамматикалық мен стилистикалық құрылымдарды жетілдіруге кеңес берді.	Оқушылар мұғалімнің ұсыныстарын ескеруге сөз берді.
• Оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді.	Иә	Мұғалім оқушылардың идеялық талдауларына позитивті баға беріп, ынталандырып отырды.	Оқушылардың пәнге деген қызығушылығы артты.
• Сараланған үй тапсырмасын береді.	Иә	Үйге: Қорқыттың нақыл сөздерін жаттау тапсырылды.	Оқушылар үй тапсырмасын күнделіктеріне жазып алды.

Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл):

Мұғалім Қуанышова Д.О. сабақ барысында пәндік академиялық сөздер мен терминдерді («жыр», «нақыл сөздер», «көркемдік-идеялық құндылық», «гуманизм», «әдеби эссе», «тезис») өте жүйелі және орнымен қолданды. Оқушылардың да сөйлеу мен жазылымда арнайы тілдік клишелерді («Менің ойымша...», «Гуманизм тұрғысынан қарағанда...», «Шығарманың идеялық құндылығы мынада деп ойлаймын...») жиі пайдалануын талап етіп, академизмді қалыптастырды.

«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы құндылықтарының сабаққа интеграциялануы:

Сабақ барысында «Біртұтас тәрбие» бағдарламасының **6-құндылығы** — «Тарихтың, мәдениет пен тілдің біртұтастығы» өте терең біріктірілген:

- Қорқыт атаның нақыл сөздерін талдау арқылы оқушылардың бойына ұлттық код, тарихи таным, ана тіліне деген құрмет пен бабалар аманатына адалдық қасиеттері дарытылды.
- Нақыл сөздердегі үлкенді сыйлау, инабаттылық («Ата үлгісін көрмесе...», «Ана үлгісін көрмесе...») сияқты адамгершілік ережелері арқылы отбасылық құндылықтар насихатталды.

Ұсыныстар:

1. Эссе жазу кезеңінде оқушылардың сөздік қорын байыту үшін тактаға немесе үлестірме парақшаларға синонимдік қатарлар мен әдеби байланыстырушы сөздер тізбегін (активті лексика) көбірек ұсыну.
2. «Шапалақ ұру» форматымен қатар, оқушылардың сыни ойлауын дамыту үшін эссені өзара бағалауда «2 жұлдыз, 1 тілек» әдісін жиірек қолдану.
3. Уақытты тиімді пайдалану мақсатында эссені жобалау кезеңінде граф-схемаларды (мысалы, ПОПС формуласы) пайдалануды енгізу.

Қорытынды:

Қуанышова Д.О. өткізген сабақ 8.3.3.1 оқу бағдарламасының мақсатына толықтай сәйкес келеді. Сабақтың құрылысы логикалық тұрғыдан жүйеленген, саралау тәсілдері мен рөлдік топтық жұмыс сәтті жүзеге асырылған. Оқушылар Қорқыт нақылдарының идеялық-көркемдік мәнін түсініп, мазмұнды әдеби эссе жаза алды. Сабақтың пәндік, тілдік және тәрбиелік мақсаттары толық орындалды.

Қатысушының аты-жөні:



Ахметова Ш.А.

Мұғалімнің аты-жөні: Қуанышова Д.О.

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты: Мұғалімнің сабақты жоспарлау және өткізу шеберлігін, 9-сынып оқушыларының электролиттік диссоциация теориясы (ЭДТ) тұрғысынан реакция теңдеулерін молекулалық және иондық түрде құрастыру дағдыларын дамытуын, зертханалық/тәжірибелік жұмыс пен критериялды бағалауды ұйымдастыруын, сондай-ақ инклюзивті білім беру талаптарын жүзеге асыруын сараптау.

Мектеп	«Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ
Мұғалімнің аты-жөні	Смагулова Ж.А.
Мерзімі, өткізу орны	28.09.2026 ж., Химия кабинеті
Сыныбы	9-сынып
Пәні	Химия
Сабақ тақырыбы	Электролиттік диссоциациялану теориясы тұрғысынан қышқыл, негіз, тұздардың химиялық қасиеттері (5-сабақ)
Сабақ мақсаты	• 9.3.4.1: Қышқылдар, еритін және ерімейтін негіздер, орта тұздардың химиялық қасиеттерін көрсететін реакция теңдеулерін молекулалық және иондық түрде құрастыру; • 9.3.4.2: Қышқылдар және негіздер, орта тұздардың химиялық қасиеттерін тәжірибе жүзінде зерттеу және қорытынды жасау.
Оқушылар саны	8
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	_0_

Сабақты бақылау критерийлері мен талдау

Сабақты бақылау критерийлері	Белгі	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау			
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Иә	Мұғалім 9.3.4.1 және 9.3.4.2 оқу мақсаттарына сай сабақ мақсаттарын үш деңгейде (барлығы, көпшілігі, кейбір оқушылар үшін) саралап жоспарлаған.	Оқушылар сабақ соңында орта тұздар мен қышқылдардың қасиеттерін иондық теңдеуде көрсете білу керектігін түсінді.
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Иә	Мақсаттар 9-сынып оқушыларының химиялық реакцияларды құрастыру және зертханалық дағдыларына сәйкес нақты анықталған.	Оқушылар реакция теңдеулерін молекулалық және иондық түрде сипаттауға бағыт алды.
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Иә	Сабақ басында «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен сабақты жаңа сабақпен байланыстырып, сабақтың тақырыбы мен мақсатын таныстырды.	Оқушылар өзара ой бөлісіп, ЭДТ тұрғысынан қышқыл, негіз, тұз анықтамаларын қайталады.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Иә	Bilimland видео-түсіндірмелері мен топтық зерттеу жұмыстары оқу мақсатындағы тәжірибелік зерттеу талабымен тікелей байланысты.	Оқушылар бейнебаянды көріп, зерттеу тапсырмаларын орындауға сапалы көшті.
• Қолдану үшін таңдалған	Иә	Bilimland интерактивті	Оқушылар цифрлық

ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.		порталы, презентация, ДК экраны, оқулық, суретті тапсырмалар мен жұмыс парақтары ұтымды пайдаланылды.	ресурстар мен кестелік материалдарды қолдана отырып, реакция теңдеулерін жазды.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Иә	Сыныппен, жұппен, топпен жұмыс түрлері, сонымен бірге ерекше білім беруді қажет ететін оқушыларға арналған инклюзивті тапсырмалар қарастырылған.	Барлық оқушылар, оның ішінде ерекше қажеттілігі бар оқушылар да қышқылдардың металдармен реакциясы суреттерін талдауға қатысты.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Иә	Әр тапсырмаға дескрипторлар бекітілген (3 баллдық жүйе), сабақ соңында «Жапондық бағалау» әдісі мен 1–10 баллдық жүйе жоспарланған.	Оқушылар орындаған тапсырмаларына мұғалімнен ауызша кері байланыс алып отырды.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Иә	Иондық теңдеулерді құрастыруда кеткен қателіктер келесі тотығу-тотықсыздану реакциялары немесе ион алмасу реакциялары тақырыбында ескеріледі.	Оқушылар өздерінің иондық теңдеулерде жіберген мүкістіктерін мұғаліммен талқылады.
Сабақты бағалау критерийлері			
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Иә	«Орта тұздардың химиялық қасиеттерін анықтайды» және «Теңдеулерді молекулалық және иондық түрде сипаттайды» критерийлері бағдарламаға сай.	Оқушылар өздеріне қандай талап қойылғанын критерий арқылы нақты түсінді.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Иә	Мұғалім сабақ басында қалыптастырушы тапсырмалардың дескрипторларымен (3 балл) таныстырды.	Оқушылар тапсырмаларды орындау кезінде дескрипторларға сүйенді.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Иә	Иондық теңдеулерді толық және қысқартылған түрде жазу критерийлері 9-сыныпқа бұрыннан таныс.	Оқушылар молекулалық теңдеуді иондық түрге айналдыру талаптарын орындады.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Иә	Топтық кестемен жұмыс кезінде индикатор түсінің өзгеруі мен тұнба түзілу белгілерін бағалау параметрлері нақтыланды.	Оқушылар реакцияның жүру белгілерін (газ, тұнба, су) негізгі критерий ретінде келісті.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген.	Ішінара	Мұғалім ұсынған негізгі дескрипторларды оқушылар топтық зерттеу барысында өз сөздерімен нақтылап алды.	Оқушылар реакция теңдеулерінің теңгерілуін өз бақылауына алды.
Сабақ жоспарын орындау:			
Сабақтың басталуы			
<i>Мұғалім:</i>			
• Сабақтың позитивті	Иә	Мұғалім оқушылармен	Оқушылар бір-біріне жақсы

климатын жасайды.		амандасып, психологиялық ахуал туғызу үшін бір-біріне тілек білдіруді ұйымдастырды.	тілектер айтып, сабаққа белсенді көңіл-күймен кірісті.
• Презентациялық дағдыларды көрсетеді (сөйлеу, қаттылық, қимылдар).	Иә	Педагог химиялық терминологияны анық, ғылыми әрі сенімді қолданады.	Оқушылар мұғалімнің нұсқауларын ынтамен тындады.
• Сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді.	Иә	Тақтада/экранда сабақтың тақырыбы, оқу мақсаттары (9.3.4.1, 9.3.4.2) мен кілтті сөздер таныстырылды.	Оқушылар сабақта химиялық қасиеттерді тәжірибелік және иондық түрде зерттейтіндерін білді.
<i>Оқушылар:</i>			
• Оқу қалай жүретінін түсінетіндерін көрсетеді;	Иә	Қосымша 1 бойынша жеке жұмысты орындап, ЭДТ тұрғысынан қышқыл, негіз, тұзға анықтама берді.	Оқушылар H^+ және OH^- иондарының түзілуі бойынша заттарды ажыратты.
• Сабаққа назарларын аудара алады.	Иә	«Миға шабуыл» сұрақтары оқушылардың танымдық қызығушылығын арттырды.	Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, сабаққа толық жұмылды.
Негізгі бөлім			
<i>Мұғалім:</i>			
• Материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пән мазмұнын жақсы біледі.	Иә	ЭДТ бойынша бейорганикалық қосылыстар кластарының генетикалық байланысы мен ион алмасу реакцияларын терең түсіндірді.	Оқушылар бейтараптану және тұнба түсу реакцияларының иондық мәнін ұғынды.
• Нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді.	Иә	Кестемен жұмыс жасайтын 3 топқа (1-топ: қышқылдар, 2-топ: негіздер, 3-топ: орта тұздар) нақты тапсырмалар бөліп берді.	Топтар өз бағыттары бойынша HCl , NaOH , Na_2CO_3 , CuSO_4 реакцияларын талдауға кірісті.
• Кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Иә	Тапсырмаларды орындау барысында аралап жүріп, мұғалімдік ауызша кері байланыс ұсынды.	Оқушылар реакция теңдеулеріндегі коэффициенттерді түзеу бойынша кеңес алды.
• Барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді.	Иә	Саралаудың «Диалог және қолдау», «Тапсырма» тәсілдерін қолданып, жеке және топтық белсенділікті арттырды.	Сынып оқушылары топтық талқылауларға бірауыздан қатысты.
• Белсенді, интерактивті оқыту әдістерін қолданады.	Иә	«Миға шабуыл», Bilimland видеороликтерін талдау, топтық зерттеу әдістері қолданылды.	Оқушылар видеороликтен көрген тәжірибелерін кестеде молекулалық және иондық түрде өрнектеді.
• АКТ-ны тиімді пайдаланады.	Иә	Bilimland электронды білім беру ресурсын (видео-түсіндірмелер) және презентацияны АКТ арқылы сәтті көрсетті.	Оқушылар экрандағы визуализация арқылы заттардың иондарға ыдырауын көрді.
• Оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын дамытады.	Иә	Оқушылардан химиялық реакцияларды оқып, индикатор түсінің өзгеру себебін ғылыми тілде	Оқушылар «гидроксид-ион», «гидрогенион», «тұнба түзілу» терминдерін қолданып сөйледі.

		түсіндіруді талап етті.	
• Тиімді сұрақтар қояды, тереңірек ойлануға мәжбүр етеді.	Иә	«Қышқылдық, бейтарап, сілтілік ортада SrH_2 мәні неге тең және неге?» деген ойланту сұрақтарын қойды.	Оқушылар SrH_2 көрсеткішін иондар концентрациясымен байланыстырып жауап берді.
• Мұғалімнің сөйлеу көлемі 15%-20%-дан аспайды.	Иә	Мұғалім бағыттаушы роль атқарды, негізгі уақыт (33 мин) оқушылардың өз бетінше оқулықпен, кестемен және топтық тапсырмамен жұмысына бөлінді.	Оқушылар уақыттың басым бөлігінде реакцияларды теңестіріп, иондық теңдеулер жазды.
• Қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдаланады.	Иә	Тапсырмалар сайын «Жарайсың!» мадақтау сөзі және дескриптор негізінде бағалау жүргізілді.	Оқушылар әр дұрыс орындалған реакция үшін балл жинап отырды.
• Сараланған (дифференцированные) тапсырмалар береді.	Иә	Негізгі тапсырмалармен қатар, ерекше қажеттілігі бар оқушыға суретті (алюминий мен барий хлоридінің реакциялары) инклюзивті тапсырмалар берілді.	Инклюзивті оқушы суреттегі реакция белгілерін (газ бөлінуі, ақ тұнба) сипаттап шықты.
• Ресурстарды тиімді пайдаланады.	Иә	Химия оқулығы, жұмыс дәптерлері, суретті үлестірмелер және ДК экраны орнымен қолданылды.	Оқушылар оқулықтағы сызбаларды дәптерлеріне түсіріп алды.
• Оқушылар өзін-өзі бағалау дағдыларын көрсетеді.	Иә	Дескрипторлар арқылы өздерінің теңдеуді дұрыс құрастырғанын бақылап отырды.	Оқушылар иондардың зарядтарын кестемен салыстырып тексерді.
• «Не жақсы жасалды, нені жақсарту керек?» талдауын қолдайды.	Иә	Топтық жұмыстарды қорғау кезінде қате жіберілген реакция теңдеулері сыныппен бірге талқыланды.	Оқушылар: «Ерімейтін заттарды ионға ыдыратпай молекулалық түрде қалдыру керек еді» деп өз қателерін түзеді.
• Оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді.	Иә	Иондық теңдеулерді қысқарту кезіндегі қателіктерді оқушылардың өздеріне тапқызды.	Оқушы тактадағы теңдеуден ұқсас иондарды дұрыс қысқартты.
• Сабақты қорытындылайды.	Иә	ЭДТ тұрғысынан қышқыл, негіз, тұздардың ортақ химиялық қасиеттерін қорытындылады.	Оқушылар реакциялардың аяғына дейін жүру шарттарын айтып сабақты түйіндеді.
<i>Оқушылар:</i>			
• Мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі.	Иә	Топтық жұмыс кезінде оқушылар бір-бірінің пікірін тыңдап, толықтырып отырды.	Өзге топ өкілдері жауап бергенде сынып тыныштық сақтады.
• Белсенділік пен шығармашылық танытады.	Иә	Кестедегі реакцияларды ($\text{HCl} + \text{NaOH}$, $\text{Na}_2\text{CO}_3 + \text{HCl}$, $\text{CuSO}_4 + \text{NaOH}$) өз беттерінше иондық түрге айналдырды.	Оқушылар реакция теңдеулерін молекулалық, толық иондық, қысқартылған иондық түрде жазып шықты.
• Бір-бірін және өздерін бағалайды.	Иә	Сабақ соңында «Жапондық бағалау» әдісі арқылы ым-	Оқушылар саусақ ишараларымен «Келісемін»,

		ишарамен бірін-бірі бағалады.	«Толықтырамын», «Сұрағым бар» деген сигналдар көрсетті.
• Түсінбеушіліктерді нақтылайды.	Иә	Индикаторлардың түсі өзгеруі бойынша сұрақтар қойды.	Оқушы: «Фенолфталеин неліктен тек сілтіде таңқурай түсіне өзгереді?» деп сұрап, нақтылап алды.
• Рефлексия жасайды.	Иә	«Еркін микрофон» әдісі арқылы сабақ бойынша өз рефлексияларын білдірді.	Оқушылар микрофонды ұстап, сабақта не ұнағанын, нені үйренгенін айтты.
Сабақты аяқтау:			
• Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді.	Иә	Сабақ соңында оқушылар 9.3.4.1 және 9.3.4.2 мақсаттары бойынша реакция теңдеулерін құрастыра алды.	Күтілетін оқу нәтижелері орындалды.
• Оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінеді.	Иә	1–10 баллдық бағалау жүйесі мен дескрипторлар оқушыларға түсінікті.	Оқушылар жинаған баллдарының қалай есептелгенін түсінді.
• Педагог рефлексия жасауға жағдай жасайды.	Иә	«Еркін микрофон» және «Жапондық бағалау» құралдары рефлексия үшін сәтті ұйымдастырылды.	Оқушылар өз ойын ашық білдірді.
• Критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып бағалайды.	Иә	Мұғалім әр оқушының орындаған кестелік жұмысын дескриптор арқылы бағалады.	Бағалау объективті жүргізілді.
• Оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар береді.	Иә	Иондық теңдеулерде зарядтарды қоюдан қиналған оқушыларға ерігіштік кестесін пайдалануға ұсыныс берді.	Оқушылар келесіде ерігіштік кестесін ұдайы қолдануға сөз берді.
• Оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді.	Иә	Мұғалім оқушыларды «Жарайсың!» деген мадақтау сөздерімен және жағымды сөздермен ынталандырды.	Оқушылардың сабаққа деген сенімділігі артты.
• Сараланған үй тапсырмасын береді.	Иә	Жоспарда үй тапсырмасы саралау тәсілдерімен (Тапсырма, Қорытынды) байланыстырылған.	Оқушылар тапсырманы дәптерлеріне жазып алды.

Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл):

Мұғалім Жанаргүл сабақ барысында химиялық академизмді жоғары деңгейде ұстады. Сабақта «электролиттік диссоциация», «катион», «анион», «иондық теңдеу», «бейтараптану реакциясы», «гидроксид-ион», «рН мәні» сияқты пәндік терминдер жүйелі түрде қолданылды. Оқушылардан химиялық реакция теңдеулерін оқығанда формулаларды дұрыс атау және иондардың зарядтарын академиялық тілде жеткізу талап етілді.

«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы мен құндылықтардың сабаққа интеграциялануы:

Сабақ барысында «Мәңгілік Ел» жалпыұлттық идеясы аясында «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығы сәтті біріктірілген:

- Тәжірибелік және топтық тапсырмаларды орындау арқылы оқушыларда еңбекқорлық, шығармашылық пен сыни ойлау, функционалдық сауаттылық, жауапкершілік және қарым-қатынас дағдылары қалыптастырылды.
- Оқушыларға химиялық білімнің күнделікті өмірдегі, өндірістегі және еңбектегі маңызы көрсетіліп, өмір бойы оқуға, азаматтық жауапкершілікке баулу жүзеге асырылды.

Ұсыныстар:

1. Химиялық реакцияларды (әсіресе $\text{HCl} + \text{NaOH}$, $\text{Na}_2\text{CO}_3 + \text{HCl}$) демонстрациялау немесе виртуалды зертхана арқылы көрсеткенде қауіпсіздік техникасы ережелерін оқушыларға қайталап ескертіп отыру.
2. Иондық теңдеулерді құрастыру кезінде оқушылардың типтік қателіктерін (ерімейтін және әлсіз электролиттерді ионға ыдыратып жіберу) алдын алу үшін тақтаға қысқаша «Алгоритм/Ереже» жазылған шпаргалка-карталарды орнықтыру.
3. Топтық жұмысты қорғау кезінде уақытты үнемдеу үшін спикерлерге нақты реакция теңдеулерін экранға дайын үлгімен салыстыру (өзін-өзі тексеру) әдісін көбірек енгізу.

Қорытынды:

Мұғалім Жанаргүл өткізген сабақ 9.3.4.1 және 9.3.4.2 оқу бағдарламасының мақсаттарына толықтай сәйкес келеді. Сабақтың құрылымы ұйымдастырудан бастап рефлексияға дейін жүйелі құрылған. Bilimland ресурстарын тиімді пайдалану, сараланған және инклюзивті тапсырмаларды енгізу оқушылардың сабаққа толық тартылуына мүмкіндік берді. Оқушылар ЭДТ тұрғысынан реакция теңдеулерін молекулалық және иондық түрде жазуды меңгерді. Сабақтың пәндік, тілдік және тәрбиелік мақсаттары толығымен орындалды.

Қатысушының аты-жөні:



Ахметова Ш.А.

Мұғалімнің аты-жөні: Смагулова Ж.А.

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты: Мұғалімнің сабақты жоспарлау және өткізген сабағының сапасын сараптау, 10-сынып оқушыларының ағылшын тілінде мақала жазу (Writing an article) дағдыларын дамытуын, оқу материалдарының оқу мақсаттарына (10.4.1.1, 10.5.2.1) сәйкестігін, критериялы бағалаудың тиімділігін және «Біртұтас тәрбие» бағдарламасының жүзеге асырылуын талдау.

Мектеп	«Жамбыл жалпы орта білім беретін мектебі» КММ
Мұғалімнің аты-жөні	Kanybek A.K
Мерзімі, өткізу орны	18.09.2026 ж., Ағылшын тілі кабинеті
Сыныбы	10-сынып
Пәні	Ағылшын тілі
Сабақ тақырыбы	Writing an article. Amazing rescue (Unit 1: Legend or Truth?, Lesson 8)
Сабақ мақсаты	• 10.4.1.1: Күрделі тақырыптар бойынша көлемді мәтіндердегі негізгі ойды түсіну; • 10.5.2.1: Тақырыпқа және жанрға сай сөздік қорды орфографиялық тұрғыдан дұрыс қолдану; • Сабақ мақсаттары: Мақаланың құрылымы мен ерекшеліктерін түсіну; құтқару оқиғасы туралы мақаланы жоспарлау және жазу; өткен шақ формаларын (Past Simple, Past Continuous, Past Perfect) дұрыс қолдану.
Оқушылар саны	7
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	— 0

Сабақты бақылау критерийлері мен талдау

Сабақты бақылау критерийлері	Белгі	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау			
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Иә	Мұғалім 10.4.1.1 және 10.5.2.1 оқу мақсаттарына негізделген сабақ мақсаттарын (мақала құрылымын ұғыну, оқиғаны сипаттау, өткен шақтарды қолдану) нақты жоспарлаған.	Оқушылар мақала жазу үшін қандай талаптарды орындау керектігін (сөз көлемі: 120-180 сөз) түсінді.
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Иә	Мақсаттар 10-сынып оқушыларының жазылым дағдыларына және академизм деңгейіне сай дұрыс тұжырымдалған.	Оқушылар оқиға желісін (\$Past\$ \$tenses\$) қолдана отырып баяндауға бағыт алды.
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Иә	Сабақ басында «Amazing rescues» тақырыбында «Brainstorming» жүргізіп, оқушыларды мақала жазу мақсатымен таныстырды.	Оқушылар өрт сөндірушілер, құтқарушылар туралы мысалдар айтып, сабақ мақсатын талқылады.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Иә	Үлгі мәтінді (Model article) талдау және тізбектілік сөздерін (\$first, then, after that, finally\$) қолдану жазылым мақсатымен тікелей байланысты.	Оқушылар үлгі мәтін бойынша оқиғалардың ретін анықтап, қысқаша мазмұнын сәтті баяндады.
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды	Иә	Оқулық (\$Student's\$ \$book\$, P.14), үлестірмелі тапсырмалар,	Оқушылар суреттер мен мақала үлгісін

қолдау үшін тиімді.		суреттер (құтқару сәті), презентация және плакаттар орынды таңдалған.	пайдаланып, тапсырмаларды белсенді орындады.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Иә	Жұптық (\$Pair\$ \$work\$) және ұжымдық жұмыс түрлері, сұрақ-жауап әдістері жоспарланған.	Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, жұппен бірлесе отырып оқиға орнын сипаттады.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Иә	Әр тапсырмаға баллдық дескрипторлар (2-3 балл) және “Good job!”, “Well done!” сияқты ауызша мадақтаулар жоспарланған.	Оқушылар дескрипторлар негізінде өз жұмыстарының деңгейін біліп отырды.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Иә	Жазылым жұмысындағы грамматикалық қателер (\$Past\$ \$Perfect\$ / \$Past\$ \$Continuous\$) келесі түзету сабақтарында ескеріледі.	Оқушылар өз мақалаларын редакциялау кезінде жіберілген мүкістіктерді түзеуге тырысты.
Сабақты бағалау критерийлері			
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Иә	Мәтіннен сын есімдерді табу, тапсырма шартын түсіну (120-180 сөз) және тізбектілікті сақтау критерийлері мақсатқа сай.	Оқушылар дескриптордағы критерийлер бойынша әр тапсырманы орындады.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Иә	Мұғалім Ex:1, Ex:2, Ex:3, Ex:4 тапсырмаларының алдында бағалау балдарымен (1, 2, 3 балл) таныстырды.	Оқушылар қандай әрекет үшін максималды балл алатынын алдын ала білді.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Иә	Негізгі тірек сөздерді астын сызу, сын есімдерді табу және оқиганың орнын (\$setting\$) сипаттау критерийлері оқушыларға түсінікті.	Оқушылар сын есімдерді (\$clear\$ \$blue\$, \$bright\$, \$thick\$) оңай айыра алды.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Иә	Мәтінге қысқаша мазмұн (\$summary\$) дайындау барысында бағалау параметрлері оқушылармен бірге нақтыланды.	Оқушылар мазмұндауда \$sequencing\$ \$words\$ қолданудың маңыздылығына келісті.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген.	Ішінара	Мұғалім ұсынған дескрипторларды оқушылар жұптық талқылау кезінде толықтырып отырды.	Оқушылар сөз көлемі мен уақыт лимитін өз араларында нақтылады.
Сабақ жоспарын орындау:			
Сабақтың басталуы			
<i>Мұғалім:</i>			
• Сабақтың позитивті климатын жасайды.	Иә	Мұғалім оқушылармен амандасып, 2 адамнан тұратын жұптарға бөлді және сурет арқылы қызығушылықты оятты.	Оқушылар сабаққа белсенді түрде кірісті.
• Презентациялық дағдыларды көрсетеді (сөйлеу, қаттылық, қимылдар).	Иә	Мұғалім нұсқаулықтарды нақты, түсінікті ағылшын тілінде жеткізді.	Оқушылар мұғалімнің нұсқауларын мұқият тыңдады.
• Сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін	Иә	Тақтада сабақтың тақырыбы мен мақала жазу ережелері	Оқушылар оқиганы баяндау мақаласын

оқушыларға жеткізеді.		(Headline, Intro, Body, Conclusion) таныстырылды.	жазатындарын түсінді.
<i>Оқушылар:</i>			
• Оқу қалай жүретінін түсінетіндерін көрсетеді;	Иә	Тақтадағы сөйлемдерді оқып, сабақтың тақырыбын болжады.	Оқушылар сөздік қорды (\$vocabulary\$) қайталап, жаңа сабаққа бейімделді.
• Сабаққа назарларын аудара алады.	Иә	Құтқару сәті бейнеленген визуалды сурет оқушылардың зейінін бірден баурап алды.	Оқушылар сурет бойынша өз ойларын ортаға салды.
Негізгі бөлім			
<i>Мұғалім:</i>			
• Материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пән мазмұнын жақсы біледі.	Иә	Мақала жазудың құрылымын (\$Catchy\$ \$headline\$, \$introduction\$, \$main\$ \$body\$, \$conclusion\$) жан-жақты түсіндірді.	Оқушылар мақала бөлімдерінің функциясын ұғынды.
• Нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді.	Иә	Ех:1 тапсырмасында нұсқаулықты іштей оқып, негізгі сөздердің астын сызуды тапсырды.	Оқушылар \$write\$, \$short\$ \$story\$, \$120-180\$ \$words\$ сөздерін белгілеп алды.
• Кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Иә	Сұрақ-жауап кезеңінде оқушыларға ауызша қолдау сөздерін білдіріп отырды.	Оқушылар жіберілген қателіктерін мұғалімнің нұсқауымен түзетті.
• Барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді.	Иә	Тапсырмаларды біртіндеп күрделендіру (\$Scaffolding\$) арқылы барлық оқушыларды жұмысқа тартты.	Сынып оқушылары жұптық талқылауларға толық қатысты.
• Белсенді, интерактивті оқыту әдістерін қолданады.	Иә	«Brainstorming», оқиғалар ретін анықтау (\$Sequencing\$), оқиға орнын сипаттау (\$Setting\$ \$the\$ \$scene\$) әдістері қолданылды.	Оқушылар \$first, then, next, after that, finally\$ сөздері арқылы оқиғаны баяндады.
• АКТ-ны тиімді пайдаланады.	Иә	Тақта мен интерактивті экранды визуализациялау үшін тиімді қолданды.	Оқушылар экрандағы суреттер мен схемаларға сүйенді.
• Оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын дамытады.	Иә	Оқушылардан өз сөздерімен мақаланың қысқаша мазмұнын (\$oral\$ \$summary\$) айтып беруді талап етті.	Оқушылар сөйлеу барысында сипаттау сөздерін сәтті қолданды.
• Тиімді сұрақтар қояды, тереңірек ойлануға мәжбүр етеді.	Иә	«Why do you think it's important to set the scene at the beginning?» деген ойланту сұрағын қойды.	Оқушылар оқиғаның уақыты мен орнын білу оқырманның қызығушылығын арттыратынын айтты.
• Мұғалімнің сөйлеу көлемі 15%-20%-дан аспайды.	Иә	Мұғалім тек бағыттаушы (\$facilitator\$) болды, уақыттың көбі оқушылардың өз бетінше және жұппен орындауына берілді.	Оқушылар мәтіннен сын есімдерді тауып, өз сөйлемдерін құрастырды.
• Қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдаланады.	Иә	Тапсырмалар сайын арнайы дескрипторлар арқылы қалыптастырушы бағалау жүргізді.	Оқушылар жинаған балдарын есептеп отырды.
• Сараланған (дифференцированные)	Иә	Тілдік деңгейі жоғары оқушыларға сипаттау сөздерін	Оқушылар бейтарап сөздерді көркем

тапсырмалар береді.		байыту (\$house \rightarrow cosy\ house\$) бойынша қосымша тапсырма (\$Extension\$) берілді.	сөздермен алмастырды.
• Ресурстарды тиімді пайдаланады.	Иә	Оқулық, суреттер, үлестірме материалдар (\$Worksheets\$) ұтымды қолданылды.	Оқушылар жұмыс парақтарына өз жауаптарын жазды.
• Оқушылар өзін-өзі бағалау дағдыларын көрсетеді.	Иә	Оқушылар берілген дескрипторлар бойынша өздерінің қаншалықты дұрыс орындағанын тексерді.	Оқушылар мәтіндегі сын есімдердің санын салыстырды.
• «Не жақсы жасалды, нені жақсарту керек?» талдауын қолдайды.	Иә	Жұптық ауызша мазмұндауларды тыңдау кезінде сыныппен бірге талдау жасалды.	Оқушылар құрдастарының сөйлеуіндегі логикалық тізбектілікті бағалады.
• Оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді.	Иә	Сұрақтарға жауап беру кезінде кеткен қателерді оқушылардың өздеріне тапқызды.	Оқушы тапсырма талабындағы сөз санын түзеп айтты.
• Сабақты қорытындылайды.	Иә	Мақала жазудың негізгі элементтерін қайталап, сабақты түйіндеді.	Оқушылар мақала құрылымы туралы негізгі ережелерді бекітті.
Оқушылар:			
• Мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі.	Иә	Құрдастары оқиганың қысқаша мазмұнын айтқанда оқушылар мұқият тыңдады.	Оқушылар бір-бірінің жауаптарын толықтырды.
• Белсенділік пен шығармашылық танытады.	Иә	Оқиганың басталған орнын сипаттау (\$setting\ the\ scene\$) тапсырмасында шығармашылық танытты.	Оқушылар кейіпкерлердің сезімдері мен ауа райын сипаттайтын сөйлемдер құрастырды.
• Бір-бірін және өздерін бағалайды.	Иә	Жұптық жұмыстарды дескрипторлар арқылы өзара бағалады.	Оқушылар жұптардың жауаптарын бағалап, кері байланыс берді.
• Түсінбеушіліктерді нақтылайды.	Иә	Тапсырма орындау кезінде кейбір етістіктердің өткен шақ формалары бойынша сұрақтар қойды.	Оқушылар шақтардың қолданысын мұғаліммен нақтылап алды.
• Рефлексия жасайды.	Иә	Сабақ соңында стикерлер арқылы рефлексия жасап, сабақтан алған білімдерін өрнектеді.	Оқушылар плакатқа (\$Poster\$) өз стикерлерін жапсырды.
Сабақты аяқтау:			
• Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді.	Иә	Сабақ соңында оқушылар мақала жазудың алгоритмін толық түсінгендігін көрсетті.	Күтілетін оқу нәтижелеріне қол жеткізілді.
• Оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінеді.	Иә	Формативті бағалау балдары оқушыларға анық түсіндірілді.	Оқушылар өздерінің сабақтағы белсенділік балын білді.
• Педагог рефлексия жасауға жағдай жасайды.	Иә	«Each student says one thing they learned today» және стикерлер әдісі ұйымдастырылды.	Оқушылар сабақ бойынша түйген ойларын ортаға салды.
• Критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып бағалайды.	Иә	Мұғалім әр оқушының/жұптың орындаған жұмысын дескриптор бойынша бағалады.	Бағалау әділ әрі ашық жүргізілді.
• Оқушылардың	Иә	Мақала жазуда сын есімдерді	Оқушылар үй

қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар береді.		көбірек қолдануға және \$Past\ Tenses\$ шақтарын ажыратуға кеңес берді.	тапсырмасында осы ұсыныстарды ескеретіндерін айтты.
• Оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді.	Иә	Мұғалім «Excellent!», «Good job!», «Well done!» сөздерімен оқушыларды ынталандырды.	Оқушылардың сабаққа деген сенімділігі артты.
• Сараланған үй тапсырмасын береді.	Иә	Үй тапсырмасы ретінде мақаланы тазалап жазып тапсыру және қалауы бойынша суретпен безендіру (\$Optional:\ Add\ a\ picture\$) берілді.	Оқушылар үй тапсырмасын дәптерлеріне жазып алды.

Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл):

Мұғалім Каныбек А.К. ағылшын тілі сабағында академизм мен тілдік ортаны жоғары деңгейде сақтады. Сабақта жанрға сай пәндік терминология (\$headline\$, \$introduction\$, \$main\ body\$, \$conclusion\$, \$sequencing\ words\$, \$adjectives\$, \$past\ tenses\$) жүйелі түрде қолданылды.

Оқушылардан оқиғаларды баяндауда академиялық тіл ережелерін сақтау, сын есімдер арқылы мәтінді байыту және сауатты орфография талап етілді.

«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы мен құндылықтардың сабаққа интеграциялануы:

Сабақ барысында «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында бірнеше негізгі құндылықтар сәтті біріктірілген:

- **Тәуелсіздік және Отансүйгіштік (\$Independence\ and\ Patriotism\$), Тәртіп пен Жауапкершілік (\$Justice\ and\ Responsibility\$):** Құтқарушылардың ерлігі туралы тақырыпты талқылау арқылы оқушыларда азаматтық жауапкершілік, батылдық және жанашырлық сезімдері қалыптастырылды. Сонымен қатар тапсырма нұсқаулықтарын нақты орындау арқылы жауапкершілікке баулу жүзеге асты.
- **Бірлік пен ынтымақтастық (\$Unity\ and\ Solidarity\$):** Жұптық жұмыстарда бірін-бірі тыңдау, сыйластық таныту және бірлесе шешім қабылдау дағдылары дамыды.

Ұсыныстар:

1. Жұптық жұмыстан жеке жазылым (\$Writing\$) кезеңіне өткенде грамматикалық құрылымдарды (\$Past\ Simple\ vs\ Past\ Perfect\$) бекіту үшін тақтада қысқаша визуалды уақыт сызығын (\$Timeline\$) көрсету.
2. Үлгі мәтіндегі жаңа сөздермен жұмыс істегенде оқушылардың айтылым (\$Speaking\$) жылдамдығын арттыру үшін «Pair-Correction» (өзара түзету) әдісін кеңірек қолдану.
3. Сабақ соңында кері байланыс беруде әр оқушының жеке ілгерілеуін нақтырақ бағалау үшін өзін-өзі бағалау парақшаларын (\$Self-assessment\ sheet\$) енгізу.

Қорытынды:

Мұғалім Каныбек А.К. өткізген сабақ 10.4.1.1 және 10.5.2.1 оқу бағдарламасының мақсаттарына толықтай сәйкес келеді. Сабақ кезеңдері (Beginning, Middle, End) логикалық тұрғыдан тығыз байланысқан. Оқушылардың мақала жазу дағдыларын дамытуға бағытталған жаттығулар жүйелі орындалды. Дифференциация мен бағалау дескрипторлары дұрыс жоспарланып, сабақтың пәндік, тілдік және тәрбиелік мақсаттары толықтай орындалды.

Қатысушының аты-жөні:



Ахметова Ш.А.

Мұғалімнің аты-жөні: Каныбек А.К

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты: Жаратылыстану-математика бағыты бойынша 11-сыныпта білім алушылардың оқу мақсаттарына жету деңгейін, сабақта қолданылған әдіс-тәсілдер мен бағалау стратегияларының тиімділігін бағалау.

Деректер өрісі	Мәні		
Мектеп	«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі		
Мұғалімнің аты-жөні	Сундетова Н.Т.		
Мерзімі, өткізу орны	21.09, Биология кабинеті		
Сыныбы	11		
Пәні	Биология		
Сабақ тақырыбы	Хлоропласттың құрылысы мен қызметі		
Сабақ мақсаты	Оқушылар: хлоропласттың құрылысы мен қызметтері арасындағы өзара байланысты анықтайды.		
Оқушылар саны	4		
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	4		
Сабақты бақылау критерийлері	Белгіше	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау			
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Иә	Оқу мақсаты (11.1.2.1) негізінде сабақ мақсаттары нақты, өлшенетіндей тұжырымдалған.	Оқушылар хлоропласт құрылысы мен қызметін сипаттау және модельдеу арқылы өз нәтижелерін бағалай алады.
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Иә	Сабақ мақсаттары 11-сынып оқушыларының деңгейіне лайықталып, жүйелі берілген.	Оқушылар мақсатты тыңдап, сабақ соңында күтілетін нәтижені түсінеді.
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Иә	«Миға шабуыл» сұрақтары арқылы тақырыпты талқылап, мақсатты бірігіп ашады.	Оқушылар мұғалімнің ұсынылған сұрақтарына жауап бере отырып, оқу мақсатын айқындауға қатысады.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Иә	Модельдеу, визуализация (бейнематериал), дескрипторлар арқылы тапсырмалар мақсатқа толық бағытталған.	Оқушылар бейнематериалды көру, суретпен жұмыс жасау арқылы теориялық білімді практикамен ұштастырады.
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Иә	Схемалық суреттер, YouTube бейнематериалы (2,35-5,00 мин), түсті қағаздар және ноутбуктер тиімді таңдалған.	Оқушылар АКТ-ны және тараптық материалдарды белсенді пайдаланады.
• Жоспарланған позитивті	Иә	Топтық, жұптық және жеке	Барлық 4 оқушы сабақ

білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.		жұмыс түрлері, ынтымақтастық атмосферасы жоспарланған.	барысында өз пікірін білдіріп, модельдеуге белсенді қатысады.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Иә	Өзара жұптық тексеру, қалыптастырушы бағалау және сабақ соңындағы рефлексия қарастырылған.	Оқушылар бірін-бірі бағалап, кері байланыс беріп, сабақ соңында «Білдім, жасай алдым...» бойынша рефлексия жасайды.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Иә	Мұғалім сараланған тапсырмалар мен қалыптастырушы бағалау қорытындысын келесі сабақты жоспарлауға негіз етеді.	Оқушылар өз қателіктерін түсініп, қай тақырыпты толықтыру керектігін анықтайды.
Сабақты бағалау критерийлері			
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Иә	Бағалау критерийлері оқу мақсатына (11.1.2.1) толық сай келеді.	Оқушылар критерийлер бойынша хлоропласт бөліктерін, фотосинтез фазаларын сипаттайды.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Иә	Мұғалім дайын бағалау критерийлерін оқушылар назарына ұсынады.	Оқушылар критерийлермен танысып, жұмыс барысында басшылыққа алады.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Иә	Дескрипторлар мен критерийлер айқын, қарапайым тілде жазылған.	Оқушылар бағалау талаптарын түсінеді.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Иә	Сабақтың басында бағалау критерийлері талқыланып, нақтыланады.	Оқушылар мұғаліммен бірге критерийлерді талқылауға қатысады.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Иә	Өздігінен құрастыруға бағытталған микро-критерийлер (модельдеуге) қолданылған.	Оқушылар модель дайындау барысында өз жұмыстарының сапа критерийлерін нақтылайды.
Сабақ жоспарын орындау:			
Сабақтың басталуы			
Мұғалім			
• сабақтың позитивті климатын жасайды	Иә	Амандасу, ынтымақтастық атмосферасын құру, оқушыларды сабаққа бағыттау арқылы оң климат қалыптастырады.	Оқушылар сабаққа психологиялық тұрғыдан дайын екендігін көрсетеді.
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Иә	Мұғалім дауыс ырғағын, ым-ишараны, интерактивті тақтаны дұрыс қолданып, зейінді аударады.	Оқушылар мұғалімді мұқият тыңдайды.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Иә	Миға шабуыл сұрақтары («Өсімдіктердің автотрофты қоректенуіне жауапты қай органоид?») арқылы мақсатқа шығады.	Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, сабақтың мақсаты мен табыс критерийлерін қабылдайды.

Оқушылар			
• оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Иә	Оқушылар сабақтың кезеңдерін және өздеріне жүктелген міндеттерді түсінеді.	Тапсырмаларды орындау барысында өзіндік жұмысты реттей алады.
• сабаққа назарларын аудара алады	Иә	Ұйымдастыру кезеңінде барлық оқушылар сабаққа жұмылдырылады.	Оқушылар сұрақтарға жауап беруге дайын.
Негізгі бөлім			
Мұғалім			
• материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Иә	Хлоропласттың ультрақұрылымы мен фотосинтез фазалары бойынша ғылыми дәл, түсінікті түсініктеме береді.	Оқушылар берілген ақпаратты оңай қабылдайды.
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Иә	Хлоропласт моделін жасау және бейнематериалмен жұмыс істеу бойынша нақты нұсқаулықтар береді.	Оқушылар тапсырмаларды нұсқаулыққа сай орындайды.
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Иә	Оқушылардың жұптық жұмысын қадағалап, қажеттілігіне қарай бағыт-бағдар береді.	Оқушылар мұғалімнің ұсыныстары негізінде жұмыстарын түзейді.
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез-құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Иә	Шағын сыныпта (4 оқушы) әр білім алушының белсенділігін ұстап тұру үшін жеке, жұптық, сараланған әдістерді қолданады.	Барлық оқушылар сабақ үдерісіне толық тартылған.
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Иә	Жұптық (Ж) жұмыс және модельдеу сияқты белсенді оқыту әдістері кеңінен қолданылған.	Оқушылар түрлі түсті қағаздардан хлоропласт моделін жасап, белсенді орындайды.
• АКТ-ны тиімді пайдаланады	Иә	Ноутбуктер, интерактивті ақ тақта, YouTube бейнематериалы тиімді біріктірілген.	Оқушылар бейнематериалды қарап, ақпаратты талдайды.
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Иә	Өзара жұптық талқылаулар мен модельді қорғау арқылы коммуникативтік дағдыларды дамытады.	Оқушылар хлоропласт құрылысын ауызша түсіндіреді.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Иә	Фотосинтездің екі фазасының (жарық, қараңғы) орындалу орны бойынша ойлануды талап ететін сұрақтар қояды.	Оқушылар аргументтер келтіріп, өз суреттері мен модельдері бойынша түсіндіреді.
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15%-	Иә	Мұғалім ұйымдастырушылық және бағыттаушы роль атқарады,	Оқушылар өзара талқылап, өздігінен

20%-ынан аспауы тиіс		уақыттың басым бөлігі оқушылардың өздік жұмысына берілген.	ізденеді.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Иә	Жазбаша қалыптастырушы бағалау жұмысы ұйымдастырылған.	Оқушылар ҚБ тапсырмаларын орындайды.
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Иә	Барлығы, көпшілігі, кейбірі деңгейлік тапсырмалары арқылы саралау жүзеге асырылған.	Қабілеті жоғары оқушылар процестерді тереңірек сипаттайды.
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Иә	Қосымша 1, 2, 3, 4 материалдары мен оқулық ресурстары (Тейлор, Биология) тиімді қолданылады.	Оқушылар таратпа материалдармен жұмыс істейді.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Иә	Өзара жұптық тексеру ұйымдастырылған.	Оқушылар бір-бірінің жұмысын дескриптор бойынша тексеріп, кері байланыс береді.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Иә	Рефлексия кезеңінде өз жұмысына талдау жасау сұрақтары қойылған.	Оқушылар өз кемшіліктері мен жетістіктерін сипаттайды.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Иә	Жұптық тексеруден кейін қателерді түзетуге уақыт беріледі.	Оқушылар кеткен қателерді өз бетінше түзетеді.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Иә	Оқу мақсаттарының орындалу деңгейі бағалау критерийлері бойынша қорытындыланады.	Оқушылар мақсатқа жеткендігін дәлелдейді.
Оқушылар			
• мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Иә	Жұптық талқылау мен модельдеу кезінде өзара сыйластық сақталады.	Бір-бірінің пікірін тыңдап, толықтырады.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Иә	Түрлі түсті қағаздардан модель жасау кезінде шығармашылық танытады.	Оқушылар өз моделін жасап, оны қорғайды.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір-бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Иә	Өзара бағалау мен дескрипторларды қолданады.	Бір-біріне шынайы баға береді.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді	Иә	Түсінбеген сұрақтарын мұғалімге немесе жұбына қояды.	Қараңғы және жарық фазаларының айырмашылығын сұрап, нақтылайды.

нақтылайды			
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Иә	Сабақтың әр кезеңінде уақыттылы кері байланыс беріліп отырады.	Оқушылар сабақ соңында рефлексивті парақты толтырады.
Сабақты аяқтау:			
• Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Иә	Рефлексия мен қорытынды сабақтың басқы оқу мақсатына сай жасалған.	Оқушылар хлоропласттың құрылысы мен қызметін меңгергендігін көрсетеді.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Иә	Бағалау критерийлері мен дескрипторлар талаптары оқушыларға айқын.	Оқушылар өз ұпайларын немесе нәтижелерін түсінеді.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Иә	«Бүгінгі сабақта мен... білдім, жасай алдым...» сөйлемдерін аяқтау арқылы жағдай жасалған.	Оқушылар өз оқу әрекетіне өздігінен баға береді.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Иә	ҚБ жұмысын бағалау кезінде нақты критерийлерді қолданады.	Оқушылар критерийге сай кері байланыс алады.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Иә	Қиындық туындаған оқушыларға жеке кеңестер мен ұсыныстар береді.	Оқушылар өздерінің әлсіз тұстарын толықтыруға ұсыныс алады.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Иә	Позитивті, ынталандырушы кері байланыс сөздерін қолданады.	Оқушылардың білім алуға деген мотивациясы артады.
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Иә	Мәтінмен жұмыс (Тейлор, Биология) және пигменттердің түрлері туралы қосымша іздену тапсырылған.	Оқушылар өз деңгейлеріне сәйкес тапсырманы жазып алады.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Иә	<i>Хлоропласт, пластид, хлорофилл, строма, грана, тилакоид, АТФ, НАДФ, люмен, электрохимиялық градиент</i> сияқты арнайы академиялық терминдерді сабақ барысында тиімді қолданады. Сонымен қатар, диалог пен жазылымға қажетті сөз тіркестерін («Х... мен қоршалған», «Ү құрайтын Х әрқайсысы... деп аталады») оқушылардың сөйлеу тәжірибесіне енгізеді.	Оқушылар академиялық тілді пайдалана отырып, хлоропласттың құрылысы мен оның қызметін сипаттайды және терминдерді орынды қолданады.

Ұсыныстар:

1. Оқушылардың пәндік тілін ары қарай дамыту мақсатында фотосинтездің жарық және қараңғы фазаларындағы биохимиялық реакциялардың терминологиясын ағылшын тіліндегі баламаларымен интеграциялау ұсынылады.
2. Жекелеген оқушылардың (саралау деңгейіне байланысты) шығармашылық моделін санға сәйкестендіріп 3D форматта қорғауға көбірек уақыт бөлу ұсынылады.

Қорытынды: Сундетова Н.Т. өкізген 11-сыныптағы «Хлоропласттың құрылысы мен қызметі» тақырыбындағы сабақ оқу мақсатына толық сай келеді. Сабақ барысында заманауи интерактивті, АКТ және модельдеу әдістері тиімді қолданылған. Саралау, қалыптастырушы бағалау стратегиялары мен академиялық тілді дамыту жұмыстары мұқият жоспарланып, жүзеге асырылған.

Қатысушының аты-жөні:



Ахметова Ш.А.

Мұғалімнің аты-жөні: Сундетова Н.Т.

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты: Мұғалімнің сабақты жоспарлау және өткізу шеберлігін, 1-сынып оқушыларының «Уу» дыбысы мен әрпін тану, дыбыстық талдау жасау, каллиграфиялық жазу дағдыларын дамытуын, саралап оқыту (ЕББҚ оқушыларымен жұмыс), интерактивті құралдарды (ЖИ, Wordwall) қолдануын және «Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы құндылықтарын біріктіруін сараптау.

Мектеп	«Жамбыл жалпы орта білім беретін мектебі» КММ
Мұғалімнің аты-жөні	Кульмагамбетова П.О
Мерзімі, өткізу орны	22.09.2026 ж., 1-сынып кабинеті
Сыныбы	1-сынып
Пәні	Әліппе
Сабақ тақырыбы	Уу дыбысы мен әрпі (Әліппеге дейінгі кезең)
Сабақ мақсаты	• 1.1.3.1: Тірек сызба, сюжетті сурет арқылы оқиғаның ретін сақтай отырып баяндау; • 1.2.1.2: Дыбыс пен әріпті бір-бірінен ажырату, әріпті тану және модельдеу; • 1.3.1.1: Жазу жолын, жол аралығын, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтау, әріп элементтерін дұрыс жазу.
Оқушылар саны	5
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	0

Сабақты бақылау критерийлері мен талдау

Сабақты бақылау критерийлері	Белгі	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау			
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Иә	Мұғалім 1.1.3.1, 1.2.1.2 және 1.3.1.1 оқу мақсаттарына сай жас ерекшелігіне ылайық нақты міндеттер қойған.	Оқушылар «У» дыбысын танып, оны буындап оқу мен жазуды орындау керектігін білді.
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Иә	1-сынып білім алушыларының қабылдау деңгейіне сай дыбысты ажырату және әріпті көркем жазу мақсаттары белгіленген.	Оқушылар «У» әрпінің баспа және жазба түрлерін тануға бағыт алды.
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Иә	Жаңа сабақты ашу кезеңінде «Уу» әрпін ауада саусақпен жазғызып, сабақтың бағытын таныстырды.	Оқушылар «У» дыбысын дыбыстап, ауада әріптің элементтерін сызып көрсетті.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Иә	Суретпен әңгіме құрау, буындап оқу, көркем жазу және Wordwall ойыны оқу мақсаттарымен тығыз байланысқан.	Оқушылар Қазақстан туы бейнеленген сурет бойынша баяндап, сөздерді буынға бөлді.
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Иә	Интерактивті такта, ЖИ материалдары, оқулық, жұмыс дәптері және Wordwall ойын платформасы орынды таңдалған.	Оқушылар ЖИ бейнеролигин тамашалап, Wordwall арқылы сабақты бекітті.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық	Иә	«Табиғатқа саяхат» релаксациясы, «Доп лақтыру» ойыны және топтық/жұптық жұмыстар	Барлық оқушылар, соның ішінде ЕББҚ оқушылары да белсенді

оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.		ескерілген.	тартылды.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Иә	Әр тапсырмаға дескрипторлар, «Отшашу» әдісі, мадақтаулар («Жарайсыңдар!») және «Бағдаршам» рефлексиясы енгізілген.	Оқушылар орындаған тапсырмаларына сай қолдау мен бағалау алып отырды.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Иә	Жол торларын сақтау мен дыбыстық талдаудағы қиындықтар келесі сабақтарда ескеріледі.	Оқушылар «У» әрпінің жуан/элизиялық ерекшеліктерін мұғаліммен қайталады.
Сабақты бағалау критерийлері			
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Иә	Сурет бойынша баяндау, дыбыс пен әріпті ажырату, жазу жолын сақтау критерийлері бағдарламаға сай.	Оқушылар критерийлер негізінде суреттерді талдады.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Иә	Мұғалім 1-3 тапсырмалардың дескрипторларын оқушыларға қарапайым тілде жеткізді.	Оқушылар суреттің атауын табу, буынға бөлу талаптарын орындады.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Иә	Сөздерді буындап оқу және нүктелерді қосу арқылы жазу критерийлері 1-сыныпқа түсінікті.	Оқушылар «ау-ла», «ла-у-ла» сөздерін дауыстап оқыды.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Иә	Суреттегі заттардың атын табу кезінде оқушылармен жауап беру ережесі нақтыланды.	Оқушылар сөздің басында, ортасында, соңында келетін «У» әрпін іздестірді.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген.	Ішінара	Мұғалім бағыттап, оқушылар тапсырма шартын толықтырды.	Оқушылар жазу дәптеріндегі сызықтардан шықпау ережесін еске түсірді.
Сабақ жоспарын орындау:			
Сабақтың басталуы			
<i>Мұғалім:</i>			
• Сабақтың позитивті климатын жасайды.	Иә	Мұғалім оқушылармен жылы амандасып, «Табиғатқа саяхат» аудио-ахуалын ұйымдастырды.	Оқушылар көздерін жұмып, табиғат дыбыстарын тыңдап, эмоционалды жағымды күйге түсті.
• Презентациялық дағдыларды көрсетеді (сөйлеу, қаттылық, қимылдар).	Иә	Бастауыш сынып мұғаліміне тән айқын, анық интонациямен, балаларға жағымды дауыспен сөйледі.	Оқушылар мұғалімнің «У» дыбысын анық дыбыстауын қайталады.
• Сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді.	Иә	Интерактивті тақтада «Уу» әрпін көрсетіп, ЖИ видеосы арқылы тақырыпты ашты.	Оқушылар «У» әрпін танып, оны жазуды үйренетіндерін түсінді.
<i>Оқушылар:</i>			
• Оқу қалай жүретінін түсінетіндерін көрсетеді;	Иә	«Доп лақтыру» әдісі арқылы өткен дыбыстарды («Н», «Л») еске түсірді.	Оқушылар допты ұстап, «Лимон» сөзіндегі әріп пен буын санын мүдірмей айтты.
• Сабаққа назарларын аудара алады.	Иә	ЖИ визуализациясы мен доп ойыны балалардың зейінін бірден сабаққа	Оқушылар сабаққа толық жұмылды.

		аударды.	
Негізгі бөлім			
<i>Мұғалім:</i>			
• Материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пән мазмұнын жақсы біледі.	Иә	«У» дыбысының дауысты және дауыссыз болып айтылу ерекшелігін қарапайым мысалдармен түсіндірді.	Оқушылар «ау», «аула», «ланула» сөздеріндегі дыбыстарды біріктіріп оқыды.
• Накты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді.	Иә	1-тапсырмада Мемлекеттік Ту суреті бойынша жетекші сұрақтар берді.	Оқушылар тудың түсін, күн, қыран, ою-өрнек бейнелерін сипаттады.
• Кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Иә	Оқушылардың жауаптарын «Отшашу» әдісімен және «Жарайсыңдар!» сөзімен қолдап отырды.	Оқушылар шапалақ ұру арқылы бірін-бірі ынталандырды.
• Барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді.	Иә	«Көңілді би» сергіту жаттығуы мен Wordwall интерактивті ойыны арқылы белсенділікті арттырды.	Балалар би қимылдарын қайталап, экраннан тапсырмаларды орындады.
• Белсенді, интерактивті оқыту әдістерін қолданады.	Иә	«Доп лақтыру», «Ойлан, тап», «Көркем жазу», «Ворд вол» әдістері орындалды.	Оқушылар ойын форматында білімді бекітті.
• АКТ-ны тиімді пайдаланады.	Иә	ЖИ бейнеролигін, Wordwall цифрлық платформасын және видео-сергітуді АКТ арқылы сНиже представлен детальный методический анализ урока по данному поурочному плану на казахском языке.	

Бағалау және кері байланыс

Сабақтың әр кезеңінде қалыптастырушы бағалау түрлері жоспарланған:

- «Жарайсыңдар» ауызша мақтауы;
- «Отшашу» әдісі;
- Накты дескрипторлар арқылы оқушы жетістігін бағалау;
- «Бағдаршам» рефлексиясы оқушылардың өзін-өзі бағалауына мүмкіндік береді.

Қорытынды мен ұсыныстар

Сабақ жоспары заманауи педагогикалық талаптарға толық жауап береді.

- **Жестің күшті жақтары:** АКТ мен ЖИ құралдарын тиімді қолдануы, тәрбиелік құндылықтардың оқу процесімен ұштасуы, ЕББҚ оқушыларына арналған саралау жұмыстарының болуы.
- **Ұсыныс:** У дыбысының дауысты/дауыссыз болып екіге бөліну ерекшелігін оқушыларға түсіндіруде көрнекі кестелерді көбірек пайдалану ұсынылады.

Қатысушының аты-жөні:

Ахметова Ш.А.

Мұғалімнің аты-жөні: Смагулова Ж.А.

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты -

Оқу үдерісіндегі SMART мақсаттардың жүзеге асырылуын, саралап оқыту әдістерінің тиімділігін және критериялды бағалаудың қолданылуын бақылау.

Мектеп	<i>«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі</i>	
Мұғалімнің аты-жөні	Жакупова Л.К.	
Мерзімі, өткізу орны	23.09.2026	
Сыныбы	2	
Пәні	Қазақ тілі	
Сабақ тақырыбы	Я әрпінің жазылуы.	
Сабақ мақсаты	1. Интонацияны, вербалды емес тілдік құралдарын назарға алу. 2. Дереккөздерден мәлімет табу арқылы сұрақ бойынша іріктеп алу. 3. У әрпінің жазылу емлесін сақтау.	
Оқушылар саны	5	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	5	
Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау	Ия	
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Сабақ жоспарында оқушылардың айлар мен мезгілдерді үйренуі, демалыс туралы сұхбатты түсінуі және сөйлеу дағдыларын дамытуы сияқты нақты мақсаттар көрсетілген. Бұл мақсаттар 5-сынып деңгейіне сәйкес және қолжетімді.
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Жоспарланған тапсырмалар (сәйкестендіру, викторина, тыңдалым) күтілетін нәтижелермен (айтылым, тыңдалым, оқылым) тікелей байланысты
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	Сабақта жұптық жұмыс (compare answers in pairs) және викториналық ойын элементтері (Months quiz) қолданылады, бұл оқушылардың белсенділігін арттырады.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	Мұғалім «Verbal support» (ауызша қолдау) әдісін қолданады. Қабілеті жоғары оқушыларға айларды тыңдалымға дейін өз бетінше толтыру ұсынылса, қолдауды қажет ететін оқушыларға сөздердің жазылуы тақтада көрсетіледі.
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	Мұғалім оқулықты, аудио материалдарды (CD 2.04, 2.05) және көрнекі суреттерді тиімді пайдалануды жоспарлаған.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді	Ия	Сабақ соңында «KWL chart» (Білемін, Білгім келеді, Үйрендім) пайдаланылады, бұл оқушылардың өз оқу процесін талдауына жағдай жасайды.

қатысуын көздейді.		
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	Сабақ барысында «The praise» әдісі (мадақтау) және «Балық жинау» (collecting fish) атты қызықты мотивациялық бағалау жүйесі қолданылады.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	Әр тапсырмаға нақты дескрипторлар берілген (мысалы: ай аттарын дұрыс жазу, сөздерді суреттермен сәйкестендіру). Бұл оқушылардың өз табыстылығын өлшеуіне мүмкіндік береді.
Сабақты бағалау критерийлері	Ия	
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Бағалау критерийлері сабақтың «айлар мен мезгілдерді үйрену» және «тәжірибе жасау» сияқты негізгі мақсаттарымен толық сәйкес келеді.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	Жоспарға сәйкес, критерийлер мен дескрипторларды мұғалім алдын ала әзірлеген (мысалы, ай аттарын дұрыс жазу немесе сөздерді суреттермен сәйкестендіру).
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Бағалау процесі оқушылар үшін түсінікті әрі қызықты «The praise» (мадақтау) әдісі және «балық жинау» визуальды құралы арқылы жүзеге асырылады.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Құжатта критерийлердің оқушылармен бірлесіп әзірленгені немесе олардың өз бетінше критерий құрастырғаны туралы нақты ақпарат көрсетілмеген.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	Оқушылардың бағалау критерийлерін түсіну деңгейін арттыру үшін сабақ басында оларды балалармен бірге талқылауды ұсынамын.
Сабақ жоспарын орындау:	Ия	
Сабақтың басталуы Мұғалім • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	Мұғалім сабақты жылы амандасудан бастап, «миға шабуыл» (Brainstorming) әдісі арқылы оқушыларға жеке сұрақтар (жасы, тұратын жері, сүйікті түсі) қою арқылы жайлы орта қалыптастырады.
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия	Жоспарда оқушылардың назарын аудару үшін көрнекі суреттер (жыл мезгілдері бейнеленген ағаштар) қолданылған. Бұл мұғалімнің материалды қызықты етіп ұсыну дағдысын көрсетеді.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	Сабақтың басында «Айлар мен мезгілдерді үйрену» және «сөйлеу дағдысын дамыту» сияқты мақсаттар нақты белгіленген. Мұғалім белсенді оқушыларды бағалау үшін «The praise» (мадақтау) әдісін қолданатынын бірден аңғартады.
Оқушылар • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Ия	Оқушылар алғашқы минуттардан бастап ауа райы мен апта күндері туралы сұрақтарға жауап беріп, оқу процесіне белсенді тартылады
• сабаққа назарларын аудара алады	Ия	Суреттерді пайдалана отырып, жыл мезгілдерін анықтау арқылы олар сабақтың тақырыбы мен күтілетін нәтижені (айларды мезгілдермен сәйкестендіру) түсінеді.
Негізгі бөлім	Ия	Мұғалім жаңа сөздік қорды (<i>lamps, snow, leaves,</i>

Мұғалім • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді		<i>sunshine</i>) жыл мезгілдерінің суреттерімен байланыстыру арқылы мағынаны ашудың тиімді әдісін қолданады.
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	Ай аттарының дұрыс жазылуын тақтаға жазып көрсету және айтылуын жаттықтыру (<i>drill</i>) арқылы пәндік мазмұнды терең білетінін көрсетеді.
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	Мұғалім тапсырмаларды орындау алдында оларды түсіндіріп (<i>Explain the task</i>), оқушылардың назарын фотосуреттерге аударады
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аударалады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез-құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ия	Мұғалім әртүрлі деңгейдегі оқушылар үшін « <i>Verbal support</i> » (ауызша қолдау) тактикасын қолданады: қабілеті жоғары оқушыларға (<i>stronger</i>) айларды өз бетінше толтыруды, ал көмек қажет ететін (<i>weaker</i>) оқушыларға сұрақтарды бірге оқып түсіндіруді ұсынады.
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	Жоспарда жұптық жұмыс (<i>pairs</i>) және интерактивті « <i>Months quiz</i> » (айлар викторинасы) қолданылады. Оқушылардың жауаптарын тексеру үшін аудиожазбаны (<i>CD 2.05</i>) пайдалану олардың тыңдалым дағдысын арттырады.
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия	Мұғалім сабақ барысында тыңдалым дағдыларын дамыту үшін аудио материалдарды (<i>CD 2.04, CD 2.05</i>) жүйелі түрде қолданады. Презентациялық материалдар мен визуалды суреттер оқушылардың жаңа сөздерді есте сақтауына көмектеседі.
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	Оқушылар викторина жауаптарын жұппен талқылап, салыстырады, бұл олардың өзара қарым-қатынас дағдыларын дамытады. « <i>Миға шабуыл</i> » әдісі арқылы мұғалім оқушылардың еркін сөйлеуіне жағдай жасайды.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	Сұрақтар тек ақпаратты қайталау емес, оқушының өз ойын білдіруіне (<i>Students' own answers</i>) бағытталған.
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15% -20%-ынан аспауы тиіс	Ия	Мұғалім нұсқаулықтарды қысқа беріп, негізгі уақытты оқушылардың орындаушылық әрекетіне (жаттығулар, викторина, жұптық салыстыру) бөледі.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	Қабілеті жоғары (<i>stronger</i>) және қолдауды қажет ететін (<i>weaker</i>) оқушылар үшін тапсырманы орындау жолдары бөлек қарастырылған.
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар	Ия	Сабақ жоспарында оқушылардың тек пассивті тыңдаушы емес, өз оқуын бағалайтын белсенді қатысушы болуына барлық жағдай жасалған. Әсіресе, бағалаудың визуалды түрлері мен

береді;		рефлексиялық кестелер 5-сынып оқушыларының жас ерекшелігіне өте сәйкес келеді.
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	Мұғалім сабақ басында айлар мен мезгілдерді сәйкестендіруге арналған кеспе қағаздарды (cards) және жұмыс парақтарын (worksheets) қолданады.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	Оқушылардың сөздік қорын дамыту үшін жыл мезгілдерінің суреттері мен «Айлар викторинасы» (Month Quiz) сияқты көрнекі құралдар тиімді пайдаланылған.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	Тыңдалым тапсырмаларын орындау барысында CD 2.04 және 2.05 жазбалары оқушылардың дұрыс дыбыстау дағдыларын қалыптастыру үшін қолданылады.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	Оқушылар өз жетістіктерін «балық жинау» (collecting fish) әдісі арқылы қадағалай алады, бұл олардың іс-әрекетіне жедел кері байланыс береді.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	Оқушылар викторина жауаптарын өзара салыстыру (compare answers in pairs) арқылы бір-біріне кері байланыс беріп, қателерді бірлесіп талдауға мүмкіндік алады.
Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	Сабақ соңында оқушылар «Білемін, Білгім келеді, Үйрендім» кестесін толтырады. Бұл әдіс оқушыларды «Не жақсы жасалды?» және «Тағы не үйренуім керек?» деген сұрақтар төңірегінде ойлануға ынталандырады.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	Оқушылар өз білім деңгейлерін стикерлер арқылы постерге белгілеп, өз оқу процесіне рефлексия жасайды.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	Оқушылар викторина жауаптарын жұппен салыстыру (compare their answers in pairs) арқылы бір-бірінің жұмысына кері байланыс беріп, оқу үлгерімін бағалауға қатысады.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	Сабақта «Балық жинау» (collecting fish) әдісі қолданылады, бұл оқушыларға өз жетістіктерін көрнекі түрде бағалауға мүмкіндік береді.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Мұғалім «The praise» әдісі арқылы («Good job!», «Well done!») оқушылардың іс-әрекетіне жедел баға беріп отырады.
Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Педагог бағалауды тек балл қою үшін емес, оқушының ілгерілеуін қолдау үшін пайдаланады. Дескрипторлардың нақтылығы мен сараланған

		тапсырмалар мұғалімге әр оқушының жеке қажеттілігіне сай кері байланыс беруге мүмкіндік береді.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	Сабақ соңында «KWL chart» (Білемін, Білгім келеді, Үйрендім) әдісі қолданылады. Оқушылар стикерлер арқылы постерге өздерінің алған білімдері мен алға ілгерілеуін белгілейді.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	Жұмыс парақтары, стикерлер және постерлер оқушылардың қажеттіліктеріне қарай тиімді таңдалған.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Мұғалім сабақтың әр кезеңінде оқушылардың іс-әрекетін бақылап, тиісті дескрипторлар арқылы (мысалы, ай аттарын дұрыс жазу) бағалап отырады.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	Педагог оқушылардың деңгейіне қарай (қабілеті жоғары немесе қолдауды қажет ететін) арнайы тапсырмалар мен нұсқаулықтар береді.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	«Балық жинау» (collecting fish) және «Мадақтау» (The praise) әдістері арқылы әрбір оқушының жетістігі ескеріліп, қолдау көрсетіледі
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	Сабақ жоспарында үй тапсырмасы ретінде Жұмыс дәптеріндегі (Workbook) 36-бет, 1-жаттығу берілген.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	Мұғалім сабақта академиялық тілді және пәндік терминологияны келесі жолдармен дамытады: Жаңа лексиканы (<i>seasons, months, weather conditions</i>) контекст арқылы енгізу. Оқушыларға сұхбат жүргізуге және пікір білдіруге қажетті фразаларды ұсыну. Жаратылыстану пәнімен байланыс орнату (табиғаттағы өзгерістерді сипаттау арқылы).

Ұсыныстар: ек аудиожазбамен шектелмей, айлар мен мезгілдерді бекітуге арналған *Wordwall* немесе *LearningApps* сияқты интерактивті платформаларды қолдану сабақтың тиімділігін арттырады.

Қорытынды:

Бұл сабақ жоспары **2-сынып деңгейіне толық сәйкес келеді**. Сабақтың құрылымы жүйелі, мақсаттары айқын (SMART). Әсіресе, мұғалімнің саралау тәсілдерін («Verbal support») қолдануы және оқушыларды бағалаудағы визуальды әдістері («Collecting fish») өте сәтті таңдалған. Тілдік мақсаттар тыңдалым мен айтылым дағдылары арқылы жүзеге асырылған. Жоспар заманауи білім беру стандарттары мен критериялды бағалау талаптарына толық жауап береді.

Қатысушының аты -жөні *Ахметова Ш.А.* Мұғалімнің аты -жөні *Жакупова Л.К.*

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты: Педагогтің сабақты жоспарлау және өткізен шеберлігін, 3-сынып оқушыларының әңгімелеу мәтінін құрастыру, оның құрылымдық бөліктерін анықтау, функционалдық сауаттылығын (ФС) дамыту, саралап оқыту (ЕБҚ оқушыларымен жұмыс), критериалды бағалауды және құндылықтарды (жауапкершілік, табиғатты қорғау, өзара көмек) біріктіруін сараптау.

Мектеп	Жамбыл ауылының жалпы білім беретін мектебі
Мұғалімнің аты-жөні	Смагулова А.С.
Мерзімі, өткізу орны	24.09.2026 ж., 3-сынып кабинеті
Сыныбы	3-сынып
Пәні	Қазақ тілі (Бөлім: Жанды табиғат)
Сабақ тақырыбы	Әңгімелеу мәтінін жазамын
Сабақ мақсаты	• 3.2.1.1: Тірек сөздер мен көмекші сөздер арқылы мәтін түрлерін (әңгімелеу, сипаттау, пайымдау) және оның құрылымдық бөліктерін анықтау; • 3.3.1.1: Жоспар мен сызбаны қолдана отырып, тірек сөздер арқылы әңгімелеу мәтінін, салыстыра сипаттау мәтінін, пайымдау мәтінін құрап жазу.
Оқушылар саны	5
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	0

Сабақты бақылау критерийлері мен талдау

Сабақты бақылау критерийлері	Белгі	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау			
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Иә	Мұғалім 3.2.1.1 және 3.3.1.1 оқу бағдарламасы мақсаттарына негізделе отырып, 3-сыныпқа лайықты нақты міндеттер белгілеген.	Оқушылар әңгімелеу мәтінінің құрылымын (басталуы, дамуы, аяқталуы) сақтап жазуды түсінді.
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Иә	Мақсаттар ҚР Оқу-ағарту министрлігінің №123 бұйрығы мен Ұлттық құрылтай тапсырмаларына сай жүзеге асырылған.	Оқушылар тірек сөздер мен жоспар арқылы мәтін құрау міндетін қабылдады.
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Иә	Сабақ басында «Көңіл күй шеңбері» тренингінен кейін сабақтың негізгі бағыты таныстырылды.	Оқушылар шеңберге тұрып, бір-біріне қолдау көрсетіп, сабаққа дайын екендіктерін айтты.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Иә	Топтық ертегіні талдау, мақалдардың мағынасын ашу, сызба бойынша әңгіме құрау мақсатқа толық сәйкес келеді.	Оқушылар «Көркем мінез» ертегісін оқып, сұрақтарға жауап берді және тақырып қойды.
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Иә	Слайдтар, qazmath топқа бөлу сервисі, Wordwall, оқулық пен жұмыс дәптері орынды қолданылған.	Оқушылар «Көңілді смайликтер» арқылы топтарға бірігіп, тапсырмаларды белсенді орындады.
• Жоспарланған позитивті	Иә	Сыныптағы 5 оқушының	Оқушылар «Бірлік – біздің

білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.		барлығы да топтық, жұптық және жеке жұмыс түрлеріне қамтылған.	күшіміз» ұранымен топтарда бірлесе жұмыс істеді.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Иә	«Жарайсың!», «Екі жұлдыз, бір тілек», 10 балдық шкалалы дескрипторлар және «Бас бармақ» арқылы бағалау жүргізілді.	Оқушылар жинаған балдарын санап, өз жұмыстарына баға беріп отырды.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Иә	Мәтін бөліктерін байланыстырудағы қателіктер келесі сабақтардың жоспарына түзету енгізуге негіз болады.	Оқушылар өз орындаған жұмыстары бойынша кері байланыс алды.
Сабақты бағалау критерийлері			
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Иә	Мәтін түрін анықтау, жоспар бойынша әңгімелеу мәтінін құрастыру критерийлері толық сақталған.	Оқушылар дескрипторлар негізінде өз жауаптарын тексерді.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Иә	Тапсырмалар алдында 1, 2 баллдық дескрипторлар нақты түсіндірілді.	Оқушылар 55, 57, 58-жаттығуларды орындауда балл алу шарттарын білді.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Иә	Сызба бойынша мәтін құрау және мақал мағынасын түсіндіру критерийлері 3-сынып деңгейіне қолайлы.	Оқушылар «көктем келді...» оқиға желісі бойынша әңгімені жалғастырды.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Иә	Табиғатты қорғау және әдептілік туралы ой қозғауда оқушылармен ережелер нақтыланды.	Оқушылар жанды табиғатқа не жататынын өздері талқылап айтты.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген.	Ішінара	Мұғалім бағыт беріп, оқушылар мәтін құрау талаптарын толықтырды.	Жұптық жұмыста оқушылар бір-бірінің жауабын бағалады.
Сабақ жоспарын орындау:			
Сабақтың басталуы			
<i>Мұғалім:</i>			
• Сабақтың позитивті климатын жасайды.	Иә	Мұғалім «Көңіл күй шеңбері» тренингін өткізіп, ынтымақтастық атмосферасын қалыптастырды.	Оқушылар «Мен бүгін қуаныштымын!», «Өзіме сенімдімін!» деп айтты.
• Презентациялық дағдыларды көрсетеді (сөйлеу, қаттылық, қимылдар).	Иә	Педагог анық сөйлеп, оқушыларды еңбекқорлыққа бағыттады.	Оқушылар мұғалімнің нұсқауларын мұқият тыңдады.
• Сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді.	Иә	Мәтін құрастыру және әңгімелеу мәтінінің ерекшеліктері түсіндірілді.	Оқушылар сабақ соңында қандай нәтижеге жететіндерін түсінді.
<i>Оқушылар:</i>			
• Оқу қалай жүретінін түсінетіндерін көрсетеді;	Иә	Үй тапсырмасын тексере отырып, өткен материалмен байланыс орнатты.	Оқушылар үй тапсырмасына жауап беріп, 1 ұпай алды.
• Сабаққа назарларын аудара алады.	Иә	«Көңілді смайликтер» әдісі балалардың қызығушылығын арттырды.	Оқушылар «Көңілділер», «Білімділер», «Тапқырлар» топтарына бөлінді.
Негізгі бөлім			

<i>Мұғалім:</i>			
• Материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пән мазмұнын жақсы біледі.	Иә	Әңгімелеу мәтінінің құрылымдық бөліктерін (басталуы, дамуы, аяқталуы) сызба арқылы ұғынықты жеткізді.	Оқушылар 57-жаттығудағы сызба бойынша оқиға желісін құрастырды.
• Нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді.	Иә	Топтарға 55, 56-жаттығулар бойынша сараланған тапсырмалар таратты.	1, 2, 3-топ оқушылары өз тапсырмаларын орындап, түсіндірді.
• Кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Иә	«Екі жұлдыз, бір тілек», «Бағдаршам» әдістері арқылы әр тапсырмадан кейін кері байланыс берді.	Оқушылар бір-бірінің жұмысына баға беріп, тілек айтты.
• Барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді.	Иә	«Білімге қадам» сергіту сәті және функционалдық сауаттылыққа арналған тапсырмалар арқылы серпіліс берді.	Балалар физикалық жаттығуларды орындап, сабақты белсенді жалғастырды.
• Белсенді, интерактивті оқыту әдістерін қолданады.	Иә	Сызбамен жұмыс, жоспар бойынша әңгіме құрау, жұптық және топтық ізденіс әдістері орындалды.	Оқушылар «Жанды табиғат әлемі...» тақырыбына әңгіме дайындады.
• АКТ-ны тиімді пайдаланады.	Иә	Онлайн топқа бөлу құралы, Wordwall және презентация слайдтары тиімді интеграцияланған.	Оқушылар АКТ ресурстарын қолдану арқылы тапсырмаларды орындады.
• Сыныптағы оқушылардың барлығының жеке ерекшеліктерін ескереді.	Иә	Ерекше білім беруді қажет ететін (ЕБҚ) оқушыға тест түріндегі арнайы жеңілдетілген тапсырма («Көркем мінез деген не?») берілген.	ЕБҚ оқушысы дұрыс жауапты («Әдепті, ибалы болу») белгілеп, сабаққа тартылды.
<i>Оқушылар:</i>			
• Тапсырмаларды орындауда белсенділік пен қызығушылық танытады.	Иә	Оқушылар табиғатты қорғау және әдептілік тақырыптарында өз ойларын ашық айтты.	Оқушылар «Аула таза әрі әдемі болып, балалар қуанды» деп қорытындылады.
• Сабақ барысында алған білімдерін көрсетеді;	Иә	Мәтінді құрылымдық бөліктерге бөліп, мақалдардың мағынасын аша білді.	Оқушылар «Киім суықтан, әдептілік ұяттан сақтайды» мақалын түсіндірді.
• Алған білімдерін көрсетеді және оларды қолдана біледі.	Иә	ФС тапсырмасында табиғатқа қамқорлық жасаудың маңызын дәлелдеп берді.	Оқушылар «Өсімдіктер ауаны тазартады, оларды қорғау керек» деп әңгімеледі.
• Бірін-бірі тыңдайды, өз пікірлерін білдіреді, өзара әрекеттеседі.	Иә	Жұптық жұмыста бірлесіп жоспар бойынша жауап дайындады.	Оқушылар жұптасып, бірінің ойын бірі толықтырып отырды.
Сабақтың аяқталуы			
<i>Мұғалім:</i>			
• Сабақты қорытындылайды және оқушылармен бірге рефлексия жүргізеді.	Иә	«Иә, өте ұнады!», «Орташа», «Жоқ, қиын болды!» нұсқалары бар рефлексиялық экран қолданылды.	Мұғалім сабақ соңында оқушылардың жинаған жалпы балдарын есепке алды.
• Үй тапсырмасы бойынша нұсқаулық береді.	Иә	58-жаттығу бойынша жоспарды толықтырып жазу тапсырылды.	Оқушылар үй тапсырмасының орындалу шартын күнделіктеріне

			жазып алды.
<i>Оқушылар:</i>			
• Өз оқуын рефлексиялайды (не үйренгенін, не қиын болғанын түсінеді).	Иә	«Бас бармақ» және кері байланыс тақтасы арқылы өз әсерлерімен бөлісті.	Оқушылар: «Барлығын түсіндім! Көңілді болды!» деп сабақты бағалады.

Бағалау мен кері байланыс

Критериалды бағалау жүйесі толық іске асырылған:

- Сабақтың әр тапсырмасына нақты 1-2 баллдық дескрипторлар белгіленген (жалпы 10 балдық шкала);
- Өзара бағалауда «Екі жұлдыз, бір тілек», «Жарайсың!» ауызша мақтаулары мен «Бағдаршам», «Бас бармақ» әдістері орынды қолданылған.

Қорытынды мен ұсыныстар

Сабақ жоспары жоғары методикалық деңгейде құрастырылған, сабақ мақсатына толық жетті деп бағаланады.

- **Күшті жақтары:** Шағын комплектілі мектеп шарттарына (5 оқушы) бейімделген жекелік тәсіл, ЕБҚ оқушысына берілген тапсырманың тиімділігі, тәрбиелік құндылықтар мен АКТ-ның сәтті интеграциялануы.
- **Ұсыныс:** Алдағы сабақтарда оқушылардың мәтінді ауызша баяндау дағдыларын одан әрі дамыту үшін сюжетті суреттер арқылы сөйлеу көлемін арттыру ұсынылады.

Қатысушының аты-жөні:  Ахметова Ш.А.

Мұғалімнің аты-жөні: Смагулова Ж.А.

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты Оқытудың белсенді әдістерін, саралау тапсырмаларын және «Біртұтас тәрбие» бағдарламасын сабақта тиімді қолданылуын бағалау.

Қатысудың мақсаты / Цель посещения: Оқытудың белсенді әдістерін, саралау тапсырмаларын және «Біртұтас тәрбие» бағдарламасын сабақта тиімді қолданылуын бағалау.

Мектеп / Школа: «Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

Мұғалімнің аты-жөні / ФИО учителя: Ғ.А. Кабылтаева

Мерзімі, өткізу орны / Дата и место проведения: 25.09.2026 ж., 4-сынып кабинеті

Сыныбы / Класс: 4-сынып

Пәні / Предмет: Әдебиеттік оқу

Сабақ тақырыбы / Тема урока: №11 сабақ. «Мен де еліме қызмет етемін»

Сабақ мақсаты / Цель урока: Шығармадан әдеби көркемдегіш құралдарды (аллитерация) табу және қолдану; таныс мәтінге жаңа сюжеттер енгізіп, төрт жолды өлең жазу.

Оқушылар саны / Кол-во учащихся по списку: 6

Сабақта қатысқан оқушылардың саны / 6

Критерий	Белгі (Иә/Жоқ)	Кері байланыс – түсініктемелер мен мысалдар
Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар	Ия	Оқу мақсаттары (4.2.7.1, 4.3.2.1) смарт-форматқа сай, өлшенетіндей етіп нақтыланған.
Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды	Ия	Сабақ мақсаты 4-сынып оқушыларының жас ерекшелігіне сай жеңіл сөздермен жеткізілген.
Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды	Ия	Сабақ басында «Пікіріңді айт» айдары арқылы мақсат оқушылармен бірге ашылады.
Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар	Ия	Барлық әдіс-тәсілдер («Қолын дәптер», «Анықта», «Автор орындығы») оқу мақсаттарына бағытталған.
Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді	Ия	Слайдтар, кестелер, Қ. Мырза Әли туралы бейнежазба, карточкалар қолданылған.
Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді	Ия	«Жақсылық шеңбері», «Сиқырлы топ» психологиялық ахуал әдістері оң орта қалыптастырады.
Бағалау және кері байланыс жоспарлануда	Ия	Формативті бағалау, дескрипторлар және «Аяқталмаған сөйлем» кері байланысы қарастырылған.
Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады	Ия	ЕБҚ және ЕҚБ оқушыларына арналған дифференциацияланған тапсырмалар енгізілген.

2. Сабақты бағалау критерийлері / Критерии оценивания урока

Критерий	Белгі (Иә/Жоқ)	Кері байланыс – түсініктемелер мен мысалдар
Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді	Ия	Дескрипторлар өлеңнен аллитерация табу, 4 жолды өлең жазу мақсаттарына толық сай.
Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды	Ия	Тапсырма алдында дескрипторлар оқушыларға түсіндіріледі.
Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс	Ия	1 баллдық жүйемен нақты әрі қарапайым құрастырылған.
Критерийлер оқушылармен	Ия	Эссе жазу және өлең құрастыру кезеңінде

бірлесіп әзірленген		оқушылар талаптарды бірге еске түсіреді.
Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	Топтық жобалауда оқушылар өз ұсыныстарын критерийге айналдырады.

3. Сабақ жоспарын орындау / Выполнение плана урока

А) Сабақтың басталуы / Начало урока

Тексерілетін әрекеттер	Белгі	Комментарий / Мысалдар
Мұғалім позитивті климат жасайды	Ия	«Жақсылық шеңбері» мен «Көңіл күй күншуағы» арқылы жағымды атмосфера құрылды.
Презентациялық дағдыларды көрсетеді	Ия	Мұғалімнің сөйлеу мәдениеті жоғары, оқушылардың назарын басынан аяғына дейін ұстай алды.
Сабақ мақсатын оқушыларға жеткізеді / бірге құрастырады	Ия	«Пікірінді айт» айдары арқылы тақырып пен мақсат ашылды.
Оқушылар не істейтіндерін түсінетіндігін көрсетеді	Ия	Оқушылар сабақ кезеңдерінің орындалу ретін жақсы түсінді.
Оқушылар сабаққа назарын аудара алады	Ия	Хормен «Көк тудың желбірегені» әнін айту оқушыларды сабаққа толық жұмылдырды.

Б) Негізгі бөлім / Основная часть

Тексерілетін әрекеттер	Белгі	Комментарий / Мысалдар
Материалды түсінікті түсіндіру, пән мазмұнын тең меңгеру	Ия	Қ. Мырза Әли өмірі мен «Арман» өлеңі өте түсінікті талданды.
Нақты нұсқаулар беру және оны тексеру	Ия	Тапсырмаларға дескрипторлар арқылы анық нұсқаулық берілді.
Кері байланыс пен рефлексияны сабақ барысында пайдалану	Ия	Әр тапсырма соңында «Сәттілік баспалдағы», шапалақ, смайликтер қолданылды.
Барлық оқушылардың ынтасын қамтамасыз ету	Ия	Интерактивті оқыту, сұрақ-жауап, жеке және топтық жұмыс ұйымдастырылды.
Белсенді (топтық, жұптық, ойындық) әдістерді қолдану	Ия	«Қойын дәптер», «Автор орындығы», топтық жоба қорғау әдістері тиімді жүргізілді.
АКТ-ны тиімді пайдалану	Ия	Слайдтар, аудиожазба және бейнежазба ресурстары орынды қолданылды.
Сөйлеу, коммуникативтік дағдылар мен сыни ойлауды дамыту	Ия	Өз ауласын гүлдендіру жобасын сызып, қорғау оқушылардың сыни ойлауын дамытты.
Тиімді сұрақтар қою, терең ойлануға мәжбүр ету	Ия	«Ауылды көркейту үшін не істеу керек?» деген проблемалық сұрақтар қойылды.
Мұғалімнің сөйлеу көлемі 15% - 20%-дан аспауы тиіс	Ия	Мұғалім бағыттаушы (фасилитатор) рөлін атқарды, негізгі уақытта оқушылар сөйледі.
Қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалану	Ия	Мақтау-мадақтау, баллдық бағалау, смайликтер жүйелі жүргізілді.
Сараланған тапсырмалар (жас ерекшелігі, білім қажеттіліктері)	Ия	ЕБҚ оқушыларына суретпен жұмыс, ЕҚБ оқушыларына өлең шығару тапсырмасы берілді.
Ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалану	Ия	Оқулық, эссе кестелері, үлестірмелі карточкалар толық тиімділікпен қолданылды.
Өзін-өзі бағалау және сыныптастарына кері байланыс беру	Ия	Оқушылар өзара бағалау және сәттілік баспалдағы арқылы рефлексия жасады.
Өз жұмысын талдауға ынталандыру («Не жақсы жасалды, нені жақсарту керек?»)	Ия	Монолог оқу кезеңінде оқушылар өз орындауларын бағалап отырды.
Оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік беру	Ия	Аллитерацияны табу тапсырмасында оқушылар дәлелдеме жасау арқылы түзетулер енгізді.

Сабақты қорытындылау (мақсаттардың орындалуы)	Ия	Сабақ соңында оқу мақсаттарына қол жеткізілгендігі сараланды.
---	----	---

В) Сабақты аяқтау / Окончание урока

Тексерілетін әрекеттер	Белгі	Комментарий / Мысалдар
Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Қорытынды бөлім сабақтың бас мақсатымен тығыз байланысқан.
Оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінеді	Ия	Жиналған баллдар мен дескрипторлар жүйесі ұғынықты.
Оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасау	Ия	«Аяқталмаған сөйлем» әдісі қолданылды.
Критерийлер, дескрипторларды пайдалана отырып бағалау	Ия	Мұғалім әр оқушының баллын дескриптор бойынша негіздеді.
Оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар беру	Ия	Өлең жазуда қиналған оқушыларға қолдау көрсетілді.
Педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	«Мен сенімен мақтанамын!», «Өте жақсы!» сөздерімен қолдау берілді.
Педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	«Галереяға шолу» әдісі бойынша «Өз ауылымды осылай өзгертер едім» сурет салу тапсырмасы берілді.

4. Тілдік мақсаттарды жүзеге асыру (академиялық тіл)

Мұғалім сабақ бойы академиялық тіл нормаларын сақтады. Әдебиеттану терминдері (**аллитерация, эпитет, теңеу, эссе, монолог**) оқушылардың сөздік қорына дұрыс енгізіліп, практикада қолданылды. «Көркейту үшін», «жақсы болу үшін», «болашақта» деген тірек сөздер арқылы оқушылардың байланыстырып сөйлеу дағдысы артты.

Ұсыныстар / Рекомендации:

1. **Уақытты тиімді бөлу:** Топтық жобаны (ауланы гүлдендіру планын) қорғау кезінде әр топқа регламентті (1-2 минут) қатаң сақтауды тапсыру ұсынылады.
2. **Дарынды оқушыларды қолдау:** ЕҚБ (ерекше қабілетті) оқушыларға төрт жолды өлең жазумен қатар, метафора немесе эпитеттерді қосып жазу сияқты күрделірек тапсырма беруге болады.

Қорытынды / Заключение:

Ғ.А. Кабылтаеваның 4-сыныпта өткізген «Мен де еліме қызмет етемін» тақырыбындағы әдебиеттік оқу сабағы жоғары әдістемелік деңгейде ұйымдастырылған. Сабақ мақсаттары толықтай орындалды. Сабаққа «Біртұтас тәрбие» бағдарламасының «Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік» құндылығы, сондай-ақ Инклюзивті білім беру (ЕБҚ, ЕҚБ тапсырмалары) шебер кіріктірілген.

Қатысушының аты-жөні:



Ахметова Ш.А.

Мұғалімнің аты-жөні: Кабылтаева Ғ.А.

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты: Оқытудың белсенді әдіс-тәсілдерінің, грамматикалық материалды (ілгерінді ықпал) меңгертудің, саралау тапсырмалары мен қалыптастырушы бағалаудың сабақта тиімді қолданылуын бағалау.

Қатысудың мақсаты: Оқытудың белсенді әдіс-тәсілдерінің, грамматикалық материалды (ілгерінді ықпал) меңгертудің, саралау тапсырмалары мен қалыптастырушы бағалаудың сабақта тиімді қолданылуын бағалау.

Мектеп: «Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі

Мұғалімнің аты-жөні: Куанышова Д.О.

Мерзімі, өткізу орны: 28.09.2026 ж., 5-сынып кабинеті

Сыныбы: 5-сынып

Пәні: Қазақ тілі

Сабақ тақырыбы: Киім стильдері (§11)

Сабақ мақсаты: Тірек сөздер мен иллюстрациялар арқылы тақырыпты болжау (5.1.4.1); сөз ішіндегі және сөз аралығындағы ілгерінді, кейінді және тоғыспалы ықпал заңдылықтарын сақтап айта білу (5.4.2.1).

Оқушылар саны: 5

Сабақта қатысқан оқушылардың саны: 5

Критерий	Белгі (Ия/Жоқ)	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар	Ия	Мұғалім оқу мақсаттарына (5.1.4.1, 5.4.2.1) сәйкес сабақ мақсаттарын үш деңгейде (Барлығы, Көпшілігі, Кейбірі) SMART форматында нақты жоспарлаған.	Оқушылар сабақ соңында қандай нәтижеге қол жеткізуі керектігін анық түсінеді.
Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды	Ия	Мұғалім сабақ мақсатын 5-сынып оқушыларының жас ерекшелігіне сай қарапайым тілде жеткізеді.	Оқушылар сабақ мақсатын тыңдап, өз сөздерімен қайталап айтып береді.
Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды	Ия	Мұғалім суреттер мен сұрақтар арқылы оқушыларды сабақ мақсатын бірге анықтауға бағыттайды.	Оқушылар суреттерге қарап, «Киім стильдері» тақырыбы мен сабақ мақсатын өздері болжайды.
Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар	Ия	Тірек сөздермен жұмыс, кесте толтыру және мәтіннен ілгерінді ықпалды табу тапсырмалары оқу мақсаттарымен тікелей байланысты.	Оқушылар оқылым және фонетикалық талдау тапсырмаларын орындай отырып, күтілетін нәтижеге жетеді.
Қолдану үшін тандалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді	Ия	Оқулық, стильдер бейнеленген иллюстрациялар, карточкалар, «Сиқырлы таяқша» наглядтық құралдары тиімді тандалған.	Оқушылар көрнекіліктер мен суреттерді пайдалана отырып, белсенді жұмыс жасайды.

Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді	Ия	Мұғалім «Жылы лебіз» шаттық шеңберін ұйымдастырып, жағымды психологиялық ахуал қалыптастырады.	Оқушылар бір-біріне сәттілік пен сапарға байланысты жылы тілектер айтып, сабаққа белсене кіріседі.
Бағалау және кері байланыс жоспарлануда	Ия	Тапсырмаларға дескрипторлар, «Сикырлы таяқша» ҚБ әдісі және «ПЛЮС-МИНУС-ҚЫЗЫҚТЫ» рефлексиясы жоспарланған.	Оқушылар әр тапсырмадан кейін өздерінің қаншалықты дұрыс орындағанын дескриптор бойынша біліп отырады.
Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады	Ия	Мұғалім қалыптастырушы бағалау нәтижесі бойынша оқушылардың грамматикалық кестені толтыру деңгейін ескереді.	Қиналған оқушылар мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдаланады.

2. Сабақты бағалау критерийлері

Критерий	Белгі (Ия/Жоқ)	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді	Ия	Критерийлер (тірек сөздермен тақырыпты болжау, үндестік заңын білу, талдау жасау) сабақ мақсаттарына толық сәйкес.	Оқушылар критерийге сәйкес өз білімдерін бағалай алады.
Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды	Ия	Мұғалім әр тапсырманың алдында дескрипторлар мен бағалау критерийлерін хабарлайды.	Оқушылар дескрипторлармен танысып, жұмысты соған сәйкес орындайды.
Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс	Ия	Дескрипторлар түсінікті сөздермен құрастырылған (мысалы: «сұрақтарға дұрыс жауап береді», «кестені толтырады»).	Оқушылар не үшін «Сикырлы таяқша» алып жатқандарын нақты түсінеді.
Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген	Ия	Мұғалім «Кім қай стильде киінген?» сұрағы арқылы бағалау талаптарын оқушылармен талқылайды.	Оқушылар жауаптың толықтығы мен дәлелділігіне қойылатын талаптарды бірге анықтайды.
Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	Бекіту кезеңінде «қыздар мен ұлдарға арналған аксессуарлар» пікірталасында оқушылар өз бағалау талаптарын ұсынады.	Оқушылар өз ойын білдіру кезінде дәлелдердің жүйелілігін өздері қадағалайды.

3. Сабақ жоспарын орындау

А) Сабақтың басталуы

Тексерілетін әрекеттер	Белгі (Ия/Жоқ)	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Мұғалім сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	«Жылы лебіз» тәсілін қолданып, сыныпта достық атмосфера орнатады.	Оқушылар бір-біріне жақсы тілектер айтып, сабаққа көтеріңкі көңіл-күймен қатысады.

Презентациялық дағдыларды көрсетеді	Ия	Мұғалім дауыс ырғағын, мимика мен жестті орынды қолданып, оқушылардың назарын бірден баурап алады.	Оқушылар мұғалімнің нұсқауларына зейін қойып тындайды.
Сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін жеткізеді/құрастырады	Ия	Иллюстрациялар мен «смайлик» суреттері арқылы сабақ мақсатын оқушылармен бірге тұжырымдайды.	Оқушылар суреттердегі кейіпкерлердің киіну стильдерін салыстыра отырып, сабақтың тақырыбын ашады.
Оқушылар оқу қалай жүретінін түсінетіндігін көрсетеді	Ия	Тілдік және грамматикалық тапсырмалардың ретін түсіндіреді.	Оқушылар алдымен оқылым, сосын фонетикалық тапсырма жасайтындарын түсінеді.
Оқушылар сабаққа назарын аудара алады	Ия	Қызығушылықты ояту кезеңінде проблемалық сұрақ қояды.	БАРЛЫҚ оқушылар суреттердегі кейіпкерлердің (Меруерт, Нұрасыл, Жасұлан, Бекбол, Аяжан) киімдерін талқылауға кіріседі.

Б) Негізгі бөлім

Тексерілетін әрекеттер	Белгі (Ия/Жоқ)	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пән мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Ия	Ілгерінді ықпал ережесін (<i>дос+тар, қаз+дар, клуб+та</i>) мысалдармен нақты әрі ұғынықты түсіндіреді.	Оқушылар ілгерінді ықпалдың дыбыстық өзгерістерін ережеге сүйене отырып қабылдайды.
Нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	2-тапсырма (кестемен жұмыс) мен 5-тапсырмаға анық дескриптор ұсынады.	Оқушылар сөз соңындағы дыбыстарға байланысты жалғаулардың жалғануын кестеге дұрыс түсіреді.
Кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады	Ия	Әр тапсырма орындалған соң «Сиқырлы таяқша» әдісімен оқушыларды ынталандырып отырады.	Оқушылар белсенділік танытып, кері байланысты қуана қабылдайды.
Барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді	Ия	Мәтін бойынша сұрақтар («Сәнді аксессуарларға нелер жатады?», «Ақ түстің қазақ халқы үшін маңызы») қою арқылы диалогқа тартады.	Оқушылар өз пікірлерін ашық айтып, ой бөліседі.
Белсенді (топтық, жұптық, ойындық) әдістерді қолдану	Ия	«Сән мен сахна» фестивалі суреттерімен жұмыс, тірек сөздер бойынша болжау жасау әдістерін қолданады.	Оқушылар тірек сөздерді (<i>ұлттық нақыш, сән әлемі, дизайнер</i>) пайдаланып, сұрақтарға жауап береді.
АКТ-ны тиімді пайдалану	Ия	Электронды оқулық беттерін, суреттер мен визуализацияларды экранда көрсетеді.	Оқушылар экрандағы кестелер мен суреттерге қарап, тапсырмаларды жылдам орындайды.
Сөйлеу,	Ия	«Киімде бүкіл ұлттың	Оқушылар ұлттық

коммуникативтік дағдылар мен сыни ойлауды дамыту		болмысы жатады деген ойға көзқарасыңыз?» деген сыни сұрақ қояды.	киімнің маңызы туралы пікір таластырып, сөйлеу дағдыларын дамытады.
Тиімді сұрақтар қояды, тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	«Қыздар мен ұлдар бірдей аксессуарлар қолдануы мүмкін бе?» деген ойдастау сұрағын береді.	Оқушылар заманауи сән мен дәстүрді салыстыра отырып жауап береді.
Мұғалімнің сөйлеу көлемі 15% - 20%-дан аспауы тиіс	Ия	Мұғалім тек бағыт-бағдар береді, негізгі уақытта оқушылар мәтінді оқып, талдау жасайды.	Оқушылар сабақ бойы жеке, жұптық форматта белсенді сөйлейді.
Қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалану	Ия	Әр орындалған тапсырма сайын «Сиқырлы таяқша» беріп, оқушыларды марапаттайды.	Оқушылар өз жетістіктеріне қуанып, сабаққа деген ынтасы артады.
Сараланған тапсырмалар береді	Ия	Қабілеті жоғары оқушыларға сұрақтарға тереңдетілген жауап беріп, себебін түсіндіру тапсырылады.	Барлық оқушылар өз деңгейлеріне сай тапсырмаларды орындайды.
Ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалану	Ия	«Қазақ тілі» оқулығы, суреттер, үлестірмелі грамматикалық кестелер толық қолданылады.	Оқушылар ресурстармен жұмыс жасау арқылы ақпаратты тез меңгереді.
Өзін-өзі бағалау және сыныптастарына кері байланыс бергізу	Ия	Оқушылардың бір-бірінің жауаптарын толықтыруына жағдай жасайды.	Оқушылар сыныптастарының жауабына пікір қосып, қолдау білдіреді.
Өз жұмысын талдауға ынталандыру («Не жақсы жасалды, нені жақсарту керек?»)»	Ия	Мәтіннен ілгерінді ықпалды табу тапсырмасында қателіктерді талдауды сұрайды.	Оқушылар ережеге қайта сүйеніп, өз қателерін түзетеді.
Оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	Жалғаулардың жалғануында кеткен қателерді оқушылардың өздеріне тапқызады.	Оқушылар сөз соңындағы сыңарларды салыстырып, түзетеді.
Сабақты қорытындылайды (мақсаттардың орындалуы)	Ия	Бекіту сұрақтары арқылы сабақ мақсатына жеткен-жетпегенін саралайды.	Оқушылар киім стильдері мен ілгерінді ықпал туралы меңгерген білімдерін қорытындылайды.

В) Сабақты аяқтау

Тексерілетін әрекеттер	Белгі (Ия/Жоқ)	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Сабақ соңында стильдер мен грамматикалық ереже толық түйінделеді.	Оқушылар тақырып бойынша негізгі ойды түсінгендігін көрсетеді.
Оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінеді	Ия	Бағалау дескрипторлары мен жиналған «Сиқырлы таяқшалар» саны қорытындыланады.	Оқушылар өз бағаларының әділ қойылғанына көз жеткізеді.
Оқушылардың рефлексия жасауына	Ия	«ПЛЮС - МИНУС - ҚЫЗЫҚТЫ» кестесін	Оқушылар сабақта не ұнағанын (плюс), не қиын

жағдай жасайды		ұсынады.	болғанын (минус) және не қызықты болғанын жазады.
Критерийлер, дескрипторларды пайдалана отырып бағалайды	Ия	Мұғалім әр оқушының сабаққа қатысуын дескрипторлар бойынша негіздеп бағалайды.	Оқушылар өз нәтижелерін бағалау критерийлерімен салыстырады.
Оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар береді	Ия	Ілгерінді ықпалды ажыратуда қиналған оқушыларға қосымша ережелерді қайталауды ұсынады.	Оқушылар мұғалімнің ұсыныстарын күнделіктеріне түртіп алады.
Педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	«Өте жақсы!», «Жарайсыңдар!», «Шығармашылық пікір білдірдіңдер» деп қолдау көрсетеді.	Оқушылар өздерін сенімді сезініп, сабақты көтеріңкі көңілмен аяқтайды.
Педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	6-тапсырманы берумен бірге, қабілетті оқушыларға киім стильдері туралы шағын сипаттама жазуды тапсырады.	Оқушылар үй тапсырмасының орындалу шартын жазып алады.

Ұсыныстар:

1. **Грамматикалық тапсырмаларды саралау:** Сөз ішіндегі және сөз аралығындағы ілгерінді ықпалды ажырату кезінде үлгерімі төмен оқушыларға дайын тірек схемалар немесе подсказка-карточкалар ұсыну тапсырманы орындауды жеңілдетер еді.
2. **Өзара бағалауды кеңейту:** Топтық немесе жұптық жұмыс кезінде оқушылардың бір-бірін бағалауына (мысалы, «Бас бармақ» немесе «Екі жұлдыз, бір тілек» әдісі арқылы) көбірек уақыт бөлу ұсынылады.

Қорытынды:

5-сыныпта өткізілген «Киім стильдері» тақырыбындағы қазақ тілі сабағы жоғары әдістемелік деңгейде ұйымдастырылған. Сабақтың барлық кезеңдері логикалық тұрғыдан өзара тығыз байланысты және жоспарланған оқу мақсаттарына (5.1.4.1, 5.4.2.1) толықтай қол жеткізілді. Сабақта «Біртұтас тәрбие» бағдарламасының «Зайырлы қоғам және жоғары руханият» құндылығы ұлттық киім мен мәдениетті талқылау арқылы тиімді жүзеге асырылды.

Қатысушының аты-жөні:



Ахметова Ш.А.

Мұғалімнің аты-жөні: Қуанышова Д.О.

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты -

Оқу үдерісіндегі SMART мақсаттардың жүзеге асырылуын, саралап оқыту әдістерінің тиімділігін және критериялды бағалаудың қолданылуын бақылау.

Мектеп	<i>«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі</i>	
Мұғалімнің аты-жөні	Смаилов Мирас Серикович	
Мерзімі, өткізу орны	29.09.2026	
Сыныбы	6	
Пәні	жаратылыстану	
Сабақ тақырыбы	Жер өрістері және олардың құрамдас бөліктері	
Сабақ мақсаты	Білімділік: Жердің физикалық өрістері (гравитациялық, магнитік, электрлік және жылулық өрістер) және олардың құрамдас бөліктері, пайда болу себептері мен сипаттамалары туралы түсінік қалыптастыру. Дамытушылық: Оқушылардың Жердің физикалық қасиеттерін талдау, өрістердің құрамдас бөліктерін салыстыру және олардың табиғаттағы маңызын түсіну дағдыларын дамыту. Тәрбиелік/Практикалық: Жер өрістерінің (мисалы, магнит өрісінің) тіршілік пен навигация үшін маңыздылығын ұғындыру және ғылыми дүниетанымдарын кеңейту.	
Оқушылар саны	7	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	7	
Сабақты бақылау критерийлері	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау	Ия	
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Сабақ жоспарында оқушылардың айлар мен мезгілдерді үйренуі, демалыс туралы сұхбатты түсінуі және сөйлеу дағдыларын дамытуы сияқты нақты мақсаттар көрсетілген. Бұл мақсаттар 6-сынып деңгейіне сәйкес және қолжетімді.
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Жоспарланған тапсырмалар (сәйкестендіру, викторина, тыңдалым) күтілетін нәтижелермен (айтылым, тыңдалым, оқылым) тікелей байланысты
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	Сабақта жұптық жұмыс және викториналық ойын элементтері қолданылады, бұл оқушылардың белсенділігін арттырады.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	Мұғалім (ауызша қолдау) әдісін қолданады. Қабілеті жоғары оқушыларға айларды тыңдалымға дейін өз бетінше толтыру ұсынылса, қолдауды қажет ететін оқушыларға сөздердің жазылуы тақтада көрсетіледі.

• Қолдану үшін тандалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	Мұғалім оқулықты, аудио материалдарды және көрнекі суреттерді тиімді пайдалануды жоспарлаған.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Ия	Мұғалім оқушыларға бос торы бар феодалдық сатыны ұсынады. Оқушылардың мақсаты: феодалдық сатынының өкілдерін дұрыс ретпен орналастыруды сұрайды.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	Сабақ барысында тапсырма орындалғаннан кейін, мұғалім оқушылармен талқылау жүргізіп, феодалдық сатыны дұрыс толтырғанын анықтап, неліктен осылайша орналастырғанын сұрау.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	Әр тапсырмаға нақты дескрипторлар берілген (мысалы: ай аттарын дұрыс жазу, сөздерді суреттермен сәйкестендіру). Бұл оқушылардың өз табыстылығын өлшеуіне мүмкіндік береді.
Сабақты бағалау критерийлері	Ия	
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Бағалау критерийлері сабақтың «айлар мен мезгілдерді үйрену» және «тәжірибе жасау» сияқты негізгі мақсаттарымен толық сәйкес келеді.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	Жоспарға сәйкес, критерийлер мен дескрипторларды мұғалім алдын ала әзірлеген (мысалы, ай аттарын дұрыс жазу немесе сөздерді суреттермен сәйкестендіру).
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшеді. Оқушылар өз болжамдарын айтып, талқылау жүргізеді
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Құжатта критерийлердің оқушылармен бірлесіп әзірленгені немесе олардың өз бетінше критерий құрастырғаны туралы нақты ақпарат көрсетілмеген.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	Оқушылардың бағалау критерийлерін түсіну деңгейін арттыру үшін сабақ басында оларды балалармен бірге талқылауды ұсынамын.
Сабақ жоспарын орындау:	Ия	
Сабақтың басталуы Мұғалім • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	Мұғалім сабақты жылы амандасудан бастап, «миға шабуыл» әдісі арқылы оқушыларға жеке сұрақтар (жасы, тұратын жері, сүйікті түсі) қою арқылы жайлы орта қалыптастырады.
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия	Жоспарда оқушылардың назарын аудару үшін көрнекі суреттер (жыл мезгілдері бейнеленген ағаштар) қолданылған. Бұл мұғалімнің материалды қызықты етіп ұсыну дағдысын көрсетеді.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	Сабақтың басында «Айлар мен мезгілдерді үйрену» және «сөйлеу дағдысын дамыту» сияқты мақсаттар нақты белгіленген. Мұғалім белсенді оқушыларды бағалау үшін (мадақтау) әдісін қолданатынын бірден аңғартады.
Оқушылар • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу	Ия	Оқушылар алғашқы минуттардан бастап ауа райы мен апта күндері туралы сұрақтарға жауап беріп, оқу процесіне белсенді тартылады

керектігін түсінетіндерін көрсетеді;		
• сабаққа назарларын аудара алады	Ия	Суреттерді пайдалана отырып, жыл мезгілдерін анықтау арқылы олар сабақтың тақырыбы мен күтілетін нәтижені (айларды мезгілдермен сәйкестендіру) түсінеді.
Негізгі бөлім Мұғалім • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Ия	Мұғалім жаңа сөздік қорды жыл мезгілдерінің суреттерімен байланыстыру арқылы мағынаны ашудың тиімді әдісін қолданады.
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	Ай аттарының дұрыс жазылуын тақтаға жазып көрсету және айтылуын жаттықтыру арқылы пәндік мазмұнды терең білетінін көрсетеді.
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	Мұғалім тапсырмаларды орындау алдында оларды түсіндіріп, оқушылардың назарын фотосуреттерге аударады
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез-құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ия	Мұғалім әртүрлі деңгейдегі оқушылар үшін (ауызша қолдау) тактикасын қолданады: қабілеті жоғары оқушыларға айларды өз бетінше толтыруды, ал көмек қажет ететін оқушыларға сұрақтарды бірге оқып түсіндіруді ұсынады.
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	Жоспарда жұптық жұмыс және интерактивті (айлар викторинасы) қолданылады. Оқушылардың жауаптарын тексеру үшін аудиожазбаны пайдалану олардың тыңдалым дағдысын арттырады.
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия	Мұғалім сабақ барысында тыңдалым дағдыларын дамыту үшін аудио материалдарды жүйелі түрде қолданады. Презентациялық материалдар мен визуалды суреттер оқушылардың жаңа сөздерді есте сақтауына көмектеседі.
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	Оқушылар викторина жауаптарын жұппен талқылап, салыстырады, бұл олардың өзара қарым-қатынас дағдыларын дамытады. «Миға шабуыл» әдісі арқылы мұғалім оқушылардың еркін сөйлеуіне жағдай жасайды.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	Сұрақтар тек ақпаратты қайталау емес, оқушының өз ойын білдіруіне бағытталған. Оқушылар ақпараттық мәтінмен жұмыс жасайды. Оқушылар өз жұмыстарының қорытындыларын сынып алдында қорғайды.
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15% -20%-ынан аспауы тиіс	Ия	Мұғалім нұсқаулықтарды қысқа беріп, негізгі уақытты оқушылардың орындаушылық әрекетіне (жаттығулар, викторина, жұптық салыстыру) бөледі.
• қолайлы қалыптастырушы	Ия	Қабілеті жоғары және қолдауды қажет ететін

бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды		оқушылар үшін тапсырманы орындау жолдары бөлек қарастырылған.
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия	Сабақ жоспарында оқушылардың тек пассивті тыңдаушы емес, өз оқуын бағалайтын белсенді қатысушы болуына барлық жағдай жасалған. Әсіресе, бағалаудың визуалды түрлері мен рефлексиялық кестелер 6-сынып оқушыларының жас ерекшелігіне өте сәйкес келеді.
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	Мұғалім сабақ басында айлар мен мезгілдерді сәйкестендіруге арналған кеспе қағаздарды және жұмыс парақтарын қолданады.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	Оқушылардың сөздік қорын дамыту үшін жыл мезгілдерінің суреттері мен «Айлар викторинасы» сияқты көрнекі құралдар тиімді пайдаланылған.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	Тыңдалым тапсырмаларын орындау барысында 2.04 және 2.05 жазбалары оқушылардың дұрыс дыбыстау дағдыларын қалыптастыру үшін қолданылады.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	Оқушылар өз жетістіктерін «балық жинау» әдісі арқылы қадағалай алады, бұл олардың іс-әрекетіне жедел кері байланыс береді.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	Оқушылар викторина жауаптарын өзара салыстыру арқылы бір-біріне кері байланыс беріп, қателерді бірлесіп талдауға мүмкіндік алады.
Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	Сабақ соңында оқушылар «Білемін, Білгім келеді, Үйрендім» кестесін толтырады. Бұл әдіс оқушыларды «Не жақсы жасалды?» және «Тағы не үйренуім керек?» деген сұрақтар төңірегінде ойлануға ынталандырады.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	Оқушылар өз білім деңгейлерін стикерлер арқылы постерге белгілеп, өз оқу процесіне рефлексия жасайды.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	Оқушылар викторина жауаптарын жұппен салыстыру арқылы бір-бірінің жұмысына кері байланыс беріп, оқу үлгерімін бағалауға қатысады.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	Сабақта «Балық жинау» әдісі қолданылады, бұл оқушыларға өз жетістіктерін көрнекі түрде бағалауға мүмкіндік береді.

• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Мұғалім «Өзін-өзі бағалау» әдісі арқылы оқушылардың іс-әрекетіне жедел баға беріп отырады.
Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Педагог бағалауды тек балл қою үшін емес, оқушының ілгерілеуін қолдау үшін пайдаланады. Дескрипторлардың нақтылығы мен сараланған тапсырмалар мұғалімге әр оқушының жеке қажеттілігіне сай кері байланыс беруге мүмкіндік береді.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	Сабақ соңында (Білемін, Білгім келеді, Үйрендім) әдісі қолданылады. Оқушылар стикерлер арқылы постерге өздерінің алған білімдері мен алға ілгерілеуін белгілейді.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	Жұмыс парақтары, стикерлер және постерлер оқушылардың қажеттіліктеріне қарай тиімді таңдалған.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Мұғалім сабақтың әр кезеңінде оқушылардың іс-әрекетін бақылап, тиісті дескрипторлар арқылы (мысалы, ай аттарын дұрыс жазу) бағалап отырады.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	Педагог оқушылардың деңгейіне қарай (қабілеті жоғары немесе қолдауды қажет ететін) арнайы тапсырмалар мен нұсқаулықтар береді.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	«Балық жинау» және «Мадақтау» әдістері арқылы әрбір оқушының жетістігі ескеріліп, қолдау көрсетіледі
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	Сабақ жоспарында үй тапсырмасы ретінде Феодалдык қоғам қалай ұйымдасқан? оқу
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	Мұғалім сабақта академиялық тілді және пәндік терминологияны келесі жолдармен дамытады: Оқушыларға сұхбат жүргізуге және пікір білдіруге қажетті фразаларды ұсыну. Жаратылыстану пәнімен байланыс орнату (табиғаттағы өзгерістерді сипаттау арқылы).

Ұсыныстар: ек аудиожазбамен шектелмей, айлар мен мезгілдерді бекітуге арналған *Wordwall* немесе *LearningApps* сияқты интерактивті платформаларды қолдану сабақтың тиімділігін арттырады.

Қорытынды:

Бұл сабақ жоспары **6-сынып деңгейіне толық сәйкес келеді**. Сабақтың құрылымы жүйелі, мақсаттары айқын (SMART). Әсіресе, мұғалімнің саралау тәсілдерін қолдануы және оқушыларды бағалаудағы визуальды әдістері өте сәтті таңдалған. Тілдік мақсаттар тыңдалым мен айтылым дағдылары арқылы жүзеге асырылған. Жоспар заманауи білім беру стандарттары мен критериалды бағалау талаптарына толық жауап береді.

Қатысушының аты-жөні *Ахметова Ш.А.*  Мұғалімнің аты-жөні **Смаилов М.С.**

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты: Физика сабағында білім алушылардың белсенділігін, саралау тапсырмаларының тиімділігін және жасанды интеллект (ЖИ) цифрлық ресурстарын қолдану сапасын бағалау.

Мектеп	«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі		
Мұғалімнің аты-жөні	Смагулова Б.Г.		
Мерзімі, өткізу орны	30.09.2026 ж., Жамбыл ауылының ЖОББМ		
Сыныбы	7		
Пәні	Физика		
Сабақ тақырыбы	Қозғалыстың салыстырмалылығы		
Сабақ мақсаты	Механикалық қозғалыстың салыстырмалылығына мысалдар келтіреді		
Оқушылар саны	(Толтырылады)		
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	(Толтырылады)		
Сабақты бақылау критерийлері DOCX	Ия / Жок	Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру	Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар
Сабақты жоспарлау			
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Мұғалім 7.2.1.2 оқу мақсатына сәйкес нақты, өлшенетін және қолжетімді сабақ мақсатын белгілеген.	Оқушылар сабақ соңында механикалық қозғалыстың салыстырмалылығын түсініп, мысалдар келтіре алады.
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Мақсат оқушылардың жас ерекшелігіне сай, қарапайым әрі нақты тұжырымдалған.	Оқушылар жүктелген тапсырмалар арқылы не істеу керектігін анық түсінеді.
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	Мұғалім сабақ басында оқу мақсатымен таныстырып, күтілетін нәтижелерді бағдарлайды.	Оқушылар сабақтың мақсатымен танысып, жұмыс парағындағы бағалау шкаласын басшылыққа алады.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	Жоспарланған белсенді әдістер мен ЖИ технологиялары оқу мақсатына жетуге бағытталған.	Оқушылар графикалық интерактивті тапсырмалар мен симуляциялар арқылы теорияны практикамен ұштастырады.
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	Wordwall, Educaplay, Vascak симуляциялары, QR-кодтар және ЖИ (ChatGPT, Gemini) қолданылған.	Оқушылар цифрлық платформаларды пайдаланып, интерактивті режимде есептер мен тестілерді орындайды.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Ия	«Адал азамат» бағдарламасы аясында психологиялық ахуал және топтық қолдау жоспарланған.	Оқушылар топта, жұпта және жеке жұмыс барысында ынтымақтастықта әрекет етеді.
• Бағалау және кері байланыс	Ия	Әр кезеңде дескрипторлар	Оқушылар әр тапсырмадан

жоспарлануда.		бойынша балл беріліп, өзін-өзі бағалау жүргізіледі.	кейін дескрипторларға сәйкес өз нәтижелерін біліп отырады.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	Мұғалім сабақ соңындағы рефлексия мен кері байланыс арқылы оқудағы олқылықтарды анықтайды.	Оқушылар «Құмсағат» және өзін-өзі бағалау парағы арқылы өз деңгейін көрсетеді.
Сабақты бағалау критерийлері			
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Дескрипторлар мен тапсырмалар 7.2.1.2 оқу мақсатына тікелей бағытталған.	Оқушылар санақ жүйесін таңдау, тыныштық пен қозғалысты ажырату бойынша бағаланады.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	Мұғалім әр тапсырмаға (1–3 балл аралығында) нақты дескрипторлар ұсынады.	Оқушылар тапсырманы орындау алдында бағалау критерийлерімен танысады.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Жұмыс парағында бағалау критерийлері мен жауап кілттері нақты көрсетілген.	Оқушылар дескрипторларды басшылыққа алып, тапсырмаларды өз бетінше орындайды.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Тапсырмаларды орындау және рефлексия барысында критерийлер талқыланады.	Оқушылар өз пікірлерін білдіріп, бағалау барысын түсінеді.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Жоқ	Негізгі критерийлер мұғалім тарапынан дайын түрде ұсынылған.	Оқушылар мұғалім ұсынған дайын дескрипторлар бойынша өзін-өзі бағалайды.
Сабақ жоспарын орындау:			
Сабақтың басталуы			
Мұғалім			
• сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	«Адал азамат» бағдарламасы бойынша видеоматериал көрсетіп, психологиялық ахуал туғызады.	Оқушылар сабаққа жағымды көңіл-күймен араласады.
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия	Түрлі көрнекіліктерді, АКТ және экрандағы слайдтарды ұйымдасқан түрде ұсынады.	Оқушылар мұғалімнің нұсқауларына назар аударып, сабаққа белсене қатысады.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	Сабақ басында оқу мақсаты мен бағалау парағын таныстырады.	Оқушылар сабақта қандай нәтижеге жету керектігін бағдарлайды.
Оқушылар			
• оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Ия	Мұғалім оқушыларға жұмыс парағы мен интерактивті ресурстармен жұмыс істеу жолын бағыттайды.	Оқушылар платформаларға (Wordwall, Educaplay) кіріп, тапсырмаларды өздігінен орындайды.
• сабаққа назарларын аудара алады	Ия	«3 ереже – 3 сызба» әдісі арқылы қызығушылықты оятады.	Оқушылар үй тапсырмасын тексеру кезеңінде толық белсенділік көрсетеді.
Негізгі бөлім			

Мұғалім			
• материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Ия	Қозғалыстың салыстырмалылығын өмірден алынған мысалдармен (автобус, пойыз, Жер/Күн) түсіндіреді.	Оқушылар визуализацияланған инфографикалар арқылы теориялық білімді меңгереді.
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	ЖИ чат-боттарымен (ChatGPT, Gemini) және симуляциямен жұмыс істеу бойынша айқын алгоритм ұсынады.	Оқушылар тапсырма бойынша промпт жазып, постерлер құрастырады.
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	Тапсырмалар арасында қалыптастырушы бағалау арқылы оқушылардың түсіну деңгейін қадағалайды.	Оқушылар қателіктерін анықтап, мұғалімнің қолдауымен түзетулер енгізеді.
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез-құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ия	Топтық, жеке, функционалдық сауаттылық және ЕБҚ оқушыларына арналған дифференциацияланған тапсырмаларды қолданады.	Барлық деңгейдегі оқушылар (соның ішінде ЕБҚ) өз қажеттілігіне сай тапсырмаларды орындайды.
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	«Инфографикалық постер», «Есеп TIME», «Дұрыс-бұрыс» сияқты ойындық және белсенді әдістерді пайдаланады.	Оқушылар топпен постер қорғайды, ойын түріндегі тапсырмаларға белсене қатысады.
• АКТ-ны тиімді пайдаланады	Ия	ЖИ (ChatGPT, Gemini), Canva, Vascak физикалық симуляциялары, Educaplay, QR-кодтар кеңінен қолданылған.	Оқушылар гаджеттер мен интерактивті тақтаны қолдана отырып білім алады.
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	Постерді сынып алдында қорғау және жағдаяттық есептерді талқылау тапсырмаларын ұсынады.	Оқушылар өз дәлелдерін келтіріп (Айдана мен оның досының пікірі бойынша), сөйлеу дағдыларын дамытады.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	«Ағаштар артқа қозғалып жатыр ма, әлде пойыз ба?» сияқты проблемдік сұрақтар қояды.	Оқушылар салыстырмалылық принципін талдап, өз шешімдерін дәлелдейді.
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15%-20%-ынан аспауы тиіс	Ия	Мұғалім негізінен бағыт-бағдар береді, негізгі уақыт оқушылардың өзіндік және топтық жұмысына бөлінген.	Оқушылар уақыттың 80%-да ізденеді, зерттейді, есеп шығарады және қорғайды.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	Ауызша мадақтау, дескрипторлар арқылы ұпай қою және мақтау сөздерін пайдаланады.	Оқушылар өзін-өзі бағалайды және мұғалімнен қолдау алады.
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз	Ия	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар (ЕБҚ) оқушыларға арнайы 10	ЕБҚ оқушылары сәйкестендіру, кесте толтыру және суретті

етегін сараланған тапсырмалар береді;		балдық жеке жұмыс парағы әзірленген.	тапсырмаларды орындайды.
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	Түрлі-түсті суретті жұмыс парақтары, QR-сілтемелер мен дайын жауап кілттерін ұсынады.	Оқушылар жұмыс парақтарындағы тапсырмаларды кезең-кезеңімен орындайды.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	Өзін-өзі бағалау шкалалары мен сабақ соңындағы рефлексияны ұйымдастырады.	Оқушылар жинаған балдарын есептеп, өз оқу деңгейін көрсетеді.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	Сабақ соңында рефлексия сұрақтарын қойып, қорытынды жасайды.	Оқушылар қай тапсырмадан қиналғандарын және нені меңгергендерін айтады.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	Есептер мен жағдаяттық тапсырмалардың соңында дайын жауап кілттерін ұсынады.	Оқушылар өз жауаптарын дайын кілтпен салыстырып, қателерін түзетеді.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	Сабақ соңында мақсатқа жету деңгейін саралайды.	Оқушылар қозғалыстың салыстырмалылығына мысалдар келтіру дағдысын меңгергенін көрсетеді.
Оқушылар			
• мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	Топтық жұмыс пен сұрақ-жауап кезінде өзара сыйластық ортасы қалыптасқан.	Оқушылар сыныптастарының постер қорғауын тыңдап, пікір қосады.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	ЖИ көмегімен постер құрастыруда шығармашылық тапсырмалар берілген.	Оқушылар ChatGPT/Gemini платформаларында өз креативті идеяларын жүзеге асырады.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір-бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	Дескрипторлар жүйесі арқылы өзін-өзі бағалау жүргізіледі.	Оқушылар жұмыс парағындағы балдарды есептеп, өзін-өзі бағалайды.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	Мұғалім «Диалог арқылы қолдау» және жеке бағыттайтын сұрақтар қояды.	Оқушылар түсінбеген сұрақтарын мұғалімнен немесе топ мүшелерінен сұрап анықтайды.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Әр кезеңнен кейін дескрипторлар арқылы кері байланыс беріліп, соңында «Құмсағат» рефлексиясы өтеді.	Оқушылар сабақ бойы өз іс-әрекетіне рефлексия жасап отырады.
Сабақты аяқтау:			
• Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Сабақты бекіту тапсырмалары оқу мақсатын (7.2.1.2) толық	Оқушылар «Тыныштық / Қозғалыс» ойыны арқылы

		қамтиды.	білімдерін бекітеді.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	Суммативті балдарды есептеу жүйесі түсіндірілген.	Оқушылар жинаған балдарын жұмыс парағына жазады.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	Интерактивті рефлексия және өзін-өзі бағалау құралдары берілген.	Оқушылар кері байланыс стикерлерін толтырып, сабақты қорытындылайды.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Сабақтағы әрбір тапсырма 1-ден 3 баллға дейінгі нақты дескрипторлармен қамтамасыз етілген.	Оқушылар әр орындаған жұмысына сәйкес нақты балл алады.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар береді	Ия	Сараланған тапсырмалар мен үй тапсырмасы арқылы бағыт береді.	Оқушылар өз деңгейлеріне қарай қосымша ресурстармен (видеосабак) жұмыс істейді.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	Сергіту сәгі («Қаражорға») және мақтау-мадақтау сөздерін қолданады.	Оқушылар сабаққа жоғары қызығушылықпен қатысады.
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	Теориялық оқу, видеосабак көру, сұрақтарға жауап беру, есеп шығару және химиялық реакцияларды теңестіру сияқты деңгейлік тапсырмалар ұсынылған.	Оқушылар өз мүмкіндіктеріне сәйкес үй тапсырмасын таңдап орындайды.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	Санақ жүйесі, траектория, салыстырмалылық, тыныштық күйі сияқты физикалық академиялық терминдерді дұрыс қолдануды талап етеді.	Оқушылар өз ойларын физикалық терминдерді пайдалана отырып, академиялық тілде жеткізеді.

Ұсыныстар:

1. Жасанды интеллект (ЖИ) құралдарын (ChatGPT, Gemini) топтық жұмыста пайдаланған кезде оқушылардың техникалық қауіпсіздік пен уақытты тиімді жұмсауын қадағалауды әрі қарай жетілдіру.
2. Үй тапсырмасы бөліміндегі «химиялық реакцияларды теңестіру» деген тармақты физика пәнінің ерекшелігіне сай пәнаралық байланыс ретінде нақтылап өту немесе түзету кіргізу.

Қорытынды:

Смагулова Б.Г. өткізген 7-сыныптағы физика сабағы заманауи инновациялық және заманауи цифрлық (ЖИ, QR, интерактивті платформалар) технологияларды жоғары деңгейде қолданумен ерекшеленеді. Сабақ жоспары сабақты бақылау критерийлеріне, оқу мақсатына толықтай сәйкес келеді. Саралау, ЕБҚ оқушыларын қолдау және қалыптастырушы бағалау жүйесі өте тиімді ұйымдастырылған.

Қатысушының аты-жөні:



Ахметова Ш.А.

Мұғалімнің аты-жөні: Смагулова Б.Г.